

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA UNIDADE



2025

CENTRO DE CIÊNCIAS
DA SAÚDE - CCS

CFP
Centro de Formação
de Professores

UF B
Universidade Federal do
Recôncavo da Bahia

Reitora

Georgina Gonçalves dos Santos

Vice-Reitor

Fábio Josué Souza dos Santos

Pró-Reitor de Administração

Emerson Franco Santa Bárbara

Pró-Reitor de Extensão e Cultura

Danillo Silva Barata

Pró-Reitor de Gestão de Pessoal

Flávia Sabina da Silva Souza

Pró-Reitora de Graduação

Carolina Fialho Silva

Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação, Criação e Inovação

Simone Alves Silva

Pró-Reitor de Planejamento

José Joaquim da Silva Ramos

Pró-Reitor de Políticas Afirmativas e Assuntos Estudantis

Denize de Almeida Ribeiro

Direção do Centro de Ciências da Saúde

Rosa Cândida Cordeiro

Vice-direção do Centro de Ciências da Saúde

Hermes Pedreira da Silva Filho

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO

2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

3 FINALIDADE DO SETOR

4 QUADRO DE PESSOAL

4.1 Número de docentes

4.2 Número de técnico-administrativos

4.3 Número de terceirizados

4.4 Projetos de pesquisa, grupos de pesquisa, laboratórios;

5 PLANO DE INICIATIVAS/AÇÕES/METAS

6 CRONOGRAMA DE AÇÃO

1 APRESENTAÇÃO

A construção do Plano Anual da Unidade se apresenta como um desdobramento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), caracterizado por um planejamento estratégico de longo prazo. Enquanto o Plano Anual da Unidade foca no planejamento de nível tático e operacional, detalhando as metas e ações de cada unidade administrativa para o exercício, visando contribuir para o alcance do objetivo estratégico definido no PDI.

2 ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

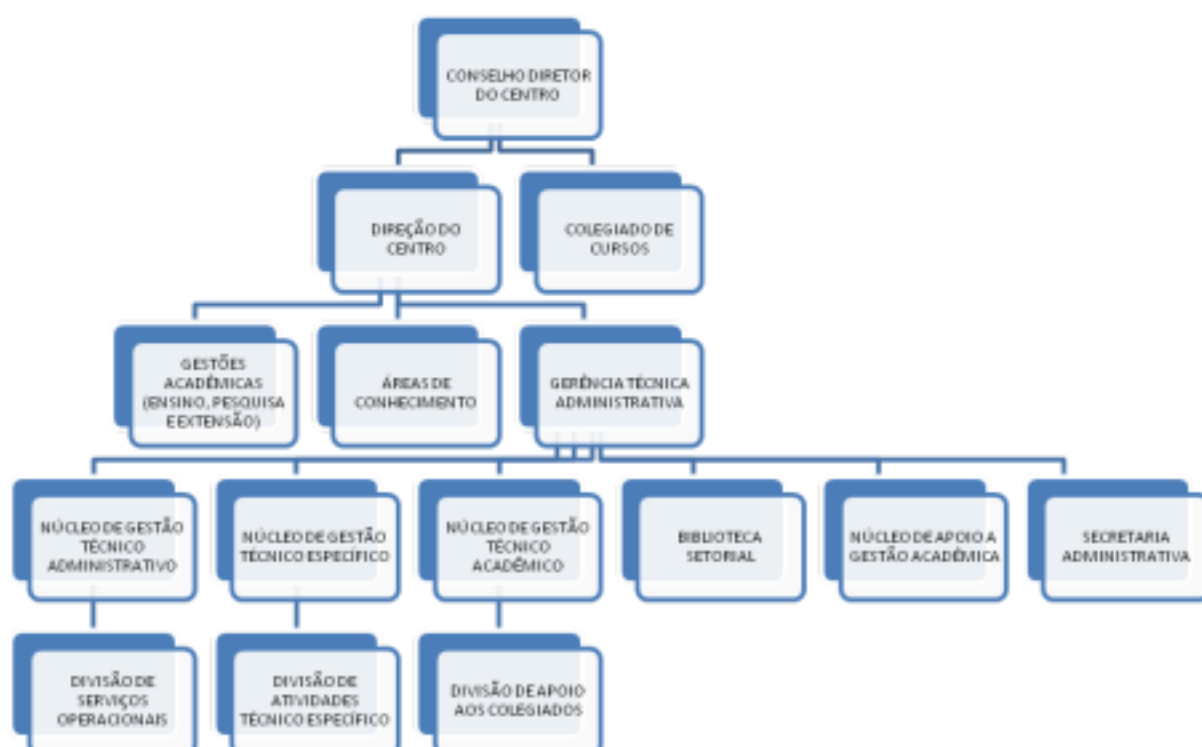


FIGURA 1 – ORGANOGRAMA FUNCIONAL DO CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

3 FINALIDADE DO SETOR

O CCS, em consonância com a missão da UFRB, tem como missão

desenvolver, de forma integrada e com qualidade, atividades de ensino, pesquisa e extensão para a formação e a produção de conhecimentos científicos, artísticos, culturais e tecnologias na área de saúde, com valorização das comunidades do território de identidade do Recôncavo da Bahia, pautados em valores éticos, técnico-científicos, humanísticos e politicamente comprometidos com a inclusão social, a democracia, a promoção da cidadania e as políticas públicas de saúde.

Atualmente, são ofertados cinco cursos de graduação, dois cursos de Pós-Graduação *Stricto Sensu* (Mestrado em Saúde da População Negra e Indígena e Mestrado Profissional em Saúde da Família); três Pós-Graduações *Lato Sensu* (Especialização de Gestão em Saúde EaD, Especialização em Psicologia, Avaliação e Atenção à Saúde e Especialização em Gestão e Controle de Qualidade dos Alimentos). Na modalidade de Residência são quatro: Nutrição, Medicina, Enfermagem e Multiprofissional.

As competências institucionais do CCS, enquanto unidade da estrutura organizacional da UFRB, encontram-se explicitadas no Estatuto e no Regimento Geral da UFRB. De acordo com a legislação vigente, os centros de ensino constituem a base da estrutura da universidade para todos os efeitos de organização administrativa e didático-científica.

4 QUADRO DE PESSOAL

- a) **Número de docentes** (permanentes e substitutos) por titulação e regime de trabalho.

Quadro 1. Docentes permanentes por titulação e regime de trabalho. **REGIME DE**

NOME CLASSE/NÍVEL ADRIANA CRISTINA BULHÕES

TRABAHO TITULAÇÃO SUEHIRO FRANCO ASSOCIADO IV DE DOUTORADO

ADRIANA LOURENCO LOPES	ASSOCIADO II	DE	DOUTORADO
ALESSANDRA CARVALHOCALDAS	ASSISTENTE I	40	MESTRADO
ALEX TEIXEIRA GUABIRU	AUXILIAR I - CLASSE A	20	ESPECIALIZAÇÃO
ALINE MARIA PEIXOTO LIMA	ADJUNTO III	DE	DOUTORADO
AMALIA NASCIMENTO DOSACRAMENTO SANTOS	ASSOCIADO I	DE	DOUTORADO
AMELIA BORBA COSTA REIS ANA CLARA BARREIROS DOSSANTOS	ASSISTENTE I B ADJUNTO IV	DE	MESTRADO
	ASSOCIADO III - CLASSED	DE	DOUTORADO
ANA LUCIA BARRETO DAFONSECA	ASSOCIADO I ADJUNTO IV - CLASSE C	DE	DOUTORADO
ANA LUCIA MORENO AMOR		DE	DOUTORADO
ANA PAULA SANTOS DEJESUS	ADJUNTO A - I	DE	DOUTORADO
ANNA BEATRIZ SANTANA LUZ		DE	DOUTORADO
ANDRÉ LUIS MELO DOSSANTOS	Classe A, Auxiliar A, Nível I	20	ESPECIALIZAÇÃO
ANDRE MARIO MENDES DASILVA	ASSOCIADO I	DE	DOUTORADO
ANGELA GOMES DEVASCONCELLOS	AUXILIAR I	40	DOUTORADO
AUGUSTO JUNIOR AZEVEDOBASTOS	AUXILIAR I	20	ESPECIALIZACAO

BARBARA EDUARDA PANELLI MARTINS	ADJUNTO III - CLASSE C	DE	MESTRADO
CARLOS ALBERTO SANTOSDE PAULO	ADJUNTO II - CLASSE C	DE	DOUTORADO
CARLOS WAGNER SOUZAMENEZES	ASSISTENTE I - CLASSE B	20	ESPECIALIZACAO
CAROLINA GUSMAOMAGALHAES	ADJUNTO I	DE	DOUTORADO
CAROLINE COSTA BOURBON	ASSISTENTE I - CLASSE B	DE	MESTRADO
CLARA MAIA BASTOS LIRIO	ADJUNTO II - CLASSE C	40	DOUTORADO
CLAUDIA FEIO DA MAIA LIMA	ASSOCIADO I	DE	DOUTORADO
CLAUDIA VALLE CABRAL DIASDOS SANTOS	ADJUNTO II	DE	DOUTORADO
CLETO JOSÉ SAUER JUNIOR	ASSISTENTE I – B	20	ESPECIALIZACAO
CLOTILDE ASSIS OLIVEIRA	ADJUNTO IV - CLASSE C	DE	DOUTORADO
CRISTIANE AJNAMEI DOSSANTOS ALFAYA	ASSOCIADO IV - CLASSE D	DE	DOUTORADO
CRISTIANE DOS SANTOSSILVA	ASSISTENTE II - CLASSE B	DE	MESTRADO

DAIANA CAMPELO WEBER BASTOS	AUXILIAR I - CLASSE A	20	ESPECIALIZAÇÃO
DANIEL FONSECA ROHRS	AUXILIAR I	20	ESPECIALIZACAO
DARCY SANTOS DE ALMEIDA	classe D, associado nível IV	DE	DOUTORADO
DEISE QUEIROZ DA SILVA	ASSISTENTE II	DE	MESTRADO
DEISY VITAL DOS SANTOS	ASSOCIADO I	DE	DOUTORADO

DENIZE DE ALMEIDA RIBEIRO	ASSOCIADO II	DE	DOUTORADO
DIANA ANUNCIAÇÃO SANTOS	ADJUNTO II - CLASSE C	DE	DOUTORADO
DJANILSON BARBOSA DOS SANTOS	ASSOCIADO II	DE	DOUTORADO
DJENANE BRASIL DA CONCEICAO	ADJUNTO III - CLASSE C	DE	DOUTORADO
DORIS FIRMINO RABELO	ASSOCIADO I - CLASSE D	DE	DOUTORADO
EDER PEREIRA RODRIGUES	ADJUNTO IV - CLASSE C	DE	DOUTORADO
EDLEUZA OLIVEIRA SILVA	ADJUNTO IV- CLASSE C	DE	DOUTORADO

EDMAR HENRIQUE DAIRELL DAVI	ADJUNTO IV- CLASSE C	DE	DOUTORADO
EDUARDO ARAUJO SANTANA NUNES	AUXILIAR I	20	ESPECIALIZACAO
EDUARDO DEDA MENDONÇA FILHO	AUXILIAR A -I	20	ESPECIALIZAÇÃO
ELAINE ANDRADE LEAL SILVA	ADJUNTO IV	DE	MESTRADO
ELIZABETE DE JESUS PINTO	ADJUNTO II - CLASSE C	DE	MESTRADO
EMMANUELLE SOUZA VASCONCELOS	AUXILIAR I	20	ESPECIALIZACAO
EVANDRO DE OLIVEIRA MAGALHAES FILHO	ASSISTENTE I B	40	ESPECIALIZACAO
EVELYN SIQUEIRA DA SILVA	ASSISTENTE I A	DE	MESTRADO
EVERSON CRISTIANO DEABREU MEIRELES	ASSOCIADO I- CLASSE D	DE	DOUTORADO
FABIANA LOPES DE PAULA	ASSOCIADO I	DE	DOUTORADO
FABIO SANTOS DE OLIVEIRA	TITULAR	DE	DOUTORADO
FABIOLA MARINHO COSTA	ASSOCIADO III	DE	DOUTORADO
FERNANDA DE FREITAS VIRGINIO NUNES	ADJUNTO IV	DE	DOUTORADO
FERNANDA DE OLIVEIRASOUZA	ADJUNTO II	DE	DOUTORADO

FERNANDO MEIRA DE BRITOOLIVEIRA	AUXILIAR I - CLASSE A	20	ESPECIALIZAÇÃO
FERNANDO VICENTINI	ASSOCIADO II- CLASSE D	DE	DOUTORADO
FLAVIA CONCEICAO DOSSANTOS HENRIQUE	ASSOCIADO I - CLASSE D	DE	DOUTORADO
FLÁVIA CRISTIANE DA SILVA	AUXILIAR I - CLASSE A	DE	ESPECIALIZAÇÃO
GEORGE GONÇALVES DOS SANTOS	ADJUNTO II – A	20	DOUTORADO
GEORGE MARIANE SOARES SANTANA	TITULAR	DE	DOUTORADO
GIVANILDO BEZERRA DEOLIVEIRA	ADJUNTO II	DE	DOUTORADO
GIZANE RIBEIRO DE SANTANA	ADJUNTO IV - CLASSE C	DE	MESTRADO
GUSTAVO MODESTO DEAMORIM	ADJUNTO C II	DE	DOUTORADO
HANIA SILVA BIDU	ASSISTENTE I - CLASSE B	40	MESTRADO
HELENE PARASKEVI ANASTASIOU	ADJUNTO I - CLASSE C	DE	MESTRADO
HERMES PEDREIRA DA SILVAFILHO	ADJUNTO IV	DE	DOUTORADO
IGOR SANTOS AMARAL	AUXILIAR I - CLASSE A	20	ESPECIALIZAÇÃO
INAYARA OLIVEIRA DESANTANA	ADJUNTO IV	DE	DOUTORADO

IONARA MAGALHÃES DE SOUZA	ADJUNTO II	DE	DOUTORADO
ISABELLA DE MATOS MENDES DA SILVA	ASSOCIADO IV	DE	DOUTORADO
ÍTALO RICARDO SANTOSALELUIA	Classe C, Adjunto III	DE	DOUTORADO
JACQUELINE COSTA DIASPITANGUEIRA	ASSOCIADO I	DE	DOUTORADO

JEANCARLO ARGOLO REALE	AUXILIAR I	40	ESPECIALIZACAO
JEANE SASKYA CAMPOSTAVARES	ASSOCIADO II	DE	DOUTORADO
JEIZA BOTELHO LEAL REIS	ADJUNTO IV	DE	DOUTORADO
JERUSA DA MOTA SANTANA	ADJUNTO I - CLASSE C	DE	DOUTORADO
JOAO CLAUDIO BARRETONEIVA	AUXILIAR II	40	ESPECIALIZACAO
JOAO MENDES DE LIMA JUNIOR	ASSOCIADO I – D	DE	DOUTORADO
JOAO ROGERIO CAVALCANTE MACEDO	AUXILIAR I	20	MESTRADO
JOIR LIMA DE OLIVEIRA JUNIOR	AUXILIAR II	20	ESPECIALIZACAO
JORGE SADA O NIHEI	ASSOCIADO II - CLASSE D	DE	DOUTORADO

JOSELE DE FARIAS RODRIGUES SANTA BÁRBARA	ASSOCIADO I -D	DE	DOUTORADO
JOSENEIDE SANTOS QUEIROZ	ADJUNTO I – C	DE	DOUTORADO
JOSÉ VENÂNCIO BOMFIM ANDRADE	Classe A, Auxiliar A, Nível I	20	ESPECIALIZAÇÃO
JOSINEIDE VIEIRA ALVES	ASSOCIADO II	DE	DOUTORADO
JUDELITA CARVALHO SANTOS CUNHA	ASSISTENTE II	DE	MESTRADO
JULIANA COSTA RIBEIRO BARBOSA	ADJUNTO A - I	DE	DOUTORADO
KARINA ZANOTI FONSECA	ASSOCIADO II - CLASSE D	DE	DOUTORADO
KELLY CRISTINA ATALAIA DASILVA	ADJUNTO III - CLASSE C	DE	DOUTORADO
LARISSA CASTRO RODRIGUES	AUXILIAR I	20	ESPECIALIZAÇÃO
LEANDRO LOURENÇO DUARTE	ASSOCIADO IV	DE	DOUTORADO
LEONARDO GALVÃO MACHADO CARDOSO	ASSISTENTE I - CLASSE B	20	ESPECIALIZAÇÃO
LIDIANE DE FÁTIMA BARBOSA GUEDES	ASSISTENTE I - CLASSE B	DE	MESTRADO

LILIAN PEREIRA CANÁRIO	ASSISTENTE I	DE	MESTRADO
LORENE GONÇALVES COELHO	ADJUNTO II - CLASSE C	DE	DOUTORADO

LUA SÁ DULTRA	ASSISTENTE I - CLASSE B	20	MESTRADO
LUANE NEVES SANTOS	ADJUNTO I - CLASSE C	DE	DOUTORADO
LUCAS AMARAL MARTINS	ADJUNTO II	20	DOUTORADO
LUCIANA ALAIDE ALVES SANTANA	ADJUNTO III - CLASSE C	DE	DOUTORADO
LUCIANA PEREIRA BARBOZA	ADJUNTO I	DE	MESTRADO
LUCIANO SOARES LARANJEIRA	AUXILIAR I	20	ESPECIALIZACAO
LUIS EDUARDO DE JESUS SOARES	AUXILIAR I	20	ESPECIALIZACAO
LUIZ HENRIQUE SANTOS GUIMARÃES	ADJUNTO IV	DE	DOUTORADO
MARIA BEATRINE DA ROCHA UCHOA	ADJUNTO I	DE	MESTRADO
MARCELO FONSECA GOMES DE SOUZA	ADJUNTO II - CLASSE A	DE	DOUTORADO
MARCILIO DELAN BALIZA FERNANDES	ASSOCIADO IV - CLASSE D	DE	DOUTORADO
MARCUS FERNANDO DA SILVA PRAXEDES	ADJUNTO III	DE	DOUTORADO
MARCUS VINÍCIUS CAMPOS	ADJUNTO III	DE	DOUTORADO
MARCUS VINICIUS RIBEIRO FERNANDES	ASSISTENTE I	20	MESTRADO

DE ANDRADE			
MARGARETE COSTAHELIO TERIO	ADJUNTO IV	DE	MESTRADO
MARIA DA CONCEIÇÃO COSTARIVEMALES	ASSOCIADO II	DE	DOUTORADO
MARIA GORETTI DA FONSECA	ADJUNTO IV	DE	MESTRADO
MARIANGELA COSTA VIEIRA	ASSISTENTE I - CLASSE B	40	MESTRADO
MARIANNE NEVES MANJAVACHI	ADJUNTO I - CLASSE A	DE	DOUTORADO

MARLA NIAG DOS SANTOSROCHA	ASSISTENTE I	40	MESTRADO
MAYARA SANTA ROSA LIMA	ADJUNTO A - I	DE	DOUTORADO
MAYARA MELO ROCHA	ASSISTENTE II - CLASSE B	DE	MESTRADO
MICHELI DANTAS SOARES	ASSOCIADO III	DE	DOUTORADO
MICHELLE DE SANTANA XAVIER RAMOS	ADJUNTO II	DE	DOUTORADO
MONNEGLESIA SANTANA LOPES CARDOSO	ADJUNTO I	DE	MESTRADO
NÚBIA SAMARA CARIBÉ DEARAGÃO	Adjunto A, Nível I	DE	DOUTORADO
NUNO DAMACIO DECARVALHO FELIX	ADJUNTO II	DE	DOUTORADO
PALOMA DE SOUSA PINHO	ASSOCIADO I	DE	DOUTORADO

PATRICIA FIGUEIREDOMARQUES	ASSOCIADO I	DE	DOUTORADO
PATRICIA VEIGA NASCIMENTO	ADJUNTO IV	DE	DOUTORADO
PAULA HAYASI PINHO	ADJUNTO II	DE	DOUTORADO
PAULO PLESSIM DE ALMEIDA FILHO	AUXILIAR I	40	ESPECIALIZAÇÃO
PAULO ROBERTO LIMAFALCAO DO VALE	ADJUNTO I - CLASSE C	DE	DOUTORADO
PERMINIO OLIVEIRA VIDAL JUNIOR	ASSOCIADO I -D	DE	DOUTORADO
RAFAEL COELHO RODRIGUES	ADJUNTO I	DE	DOUTORADO
RAPHAEL RIBEIRO SAMPAIO	AUXILIAR I - CLASSE A	20	ESPECIALIZAÇÃO
RAQUEL MASCARENHAS FREITAS	AUXILIAR I - CLASSE A	20	ESPECIALIZAÇÃO
RAMONA GARCIA SOUZADOMINGUEZ	ADJUNTO III - CLASSE C	DE	DOUTORADO
REBECA ARAUJO PASSOS	ADJUNTO IV - CLASSE C	DE	DOUTORADO
REGINA MARQUES DE SOUZAOLIVEIRA	ASSOCIADO IV	DE	DOUTORADO
RENAN CARVALHO CASTELLOBRANCO	Assistente I - Classe B	20	ESPECIALIZACAO
RENATA DE OLIVEIRACAMPOS	ADJUNTO I – CLASSE C	DE	MESTRADO
RENATA MARIA RABELLO DASILVA LAGO	AUXILIAR I - CLASSE A	20	ESPECIALIZAÇÃO

RENATO PENHA DE OLIVEIRA SANTOS	ASSISTENTE I – CLASSE B	40	MESTRADO
RICARDO MENDES DA SILVA	ADJUNTO IV	DE	DOUTORADO
RITA DE CASSIA NASCIMENTO LEITE	ADJUNTO I	DE	DOUTORADO
ROBERVAL PASSOS DE OLIVEIRA	ASSOCIADO IV	DE	DOUTORADO
ROSA CÂNDIDA CORDEIRO	ASSOCIADO II - CLASSE D	DE	DOUTORADO
RHOWENA JANE BARBOSA DE MATOS	ASSOCIADO III	DE	DOUTORADO
SHEILA MONTEIRO BRITO	ADJUNTO IV	DE	DOUTORADO
SIBELE DE OLIVEIRA TOZETTO KLEIN	ASSOCIADO IV	DE	DOUTORADO
SILIER ANDRADE CARDOSO BORGES	ADJUNTO I – A	DE	DOUTORADO
SILVANA BATISTA GAINO	ASSOCIADO I	DE	DOUTORADO
SIMONE SEIXAS DA CRUZ	classe D, associado nível IV	DE	DOUTORADO
SINARA VERA	ADJUNTO IV	DE	DOUTORADO
SUELLY PINTO TEIXEIRA DEMORAIS	ADJUNTO IV	DE	DOUTORADO
TALITA ROCHA DE AQUINO	AUXILIAR I	20	ESPECIALIZACAO
TANIA CRISTINA FERNANDES DE FREITAS	ASSISTENTE II - CLASSE B	DE	MESTRADO
TANIA GUIMARÃES LAPA	ASSISTENTE I B	40	DOUTORADO

TÁSSIO ANDRADE REIS	AUXILIAR I - CLASSE A	20	ESPECIALIZAÇÃO
THAMIRYS REGINA MARINHOSOUSA	AUXILIAR I - CLASSE A	20	GRADUAÇÃO
THIARA MARIA GOMES DASILVA GUABIRU	AUXILIAR I - CLASSE A	20	GRADUAÇÃO
TICIANA OSVALD RAMOS	ADJUNTO IV	DE	DOUTORADO
URBANIR SANTANA RODRIGUES	ASSOCIADO I - CLASSE D	DE	DOUTORADO
VALÉRIA DANTAS ALVES FERREIRA	AUXILIAR I - CLASSE A	20	ESPECIALIZAÇÃO

VALÉRIA MACEDO ALMEIDACAMILO	ADJUNTO IV – CLASSE C	DE	DOUTORADO
VANESSA BARBOSA FACINA	ADJUNTO IV - CLASSE C	DE	DOUTORADO
VERA PATRICIA CARNEIROCORDEIRO NOBRE	ADJUNTO II	DE	DOUTORADO
VICTOR AURÉLIO SANTANA NASCIMENTO	ASSISTENTE I - CLASSE B	DE	DOUTORADO
WESLEY OLIVEIRA DE SOUSA	ASSOCIADO IV	DE	DOUTORADO
WILLIAN TITO MAIA SANTOS	ASSOCIADO I	DE	DOUTORADO
YGOR GOMES DE SOUZA	AUXILIAR I	40	ESPECIALIZAÇÃO

Quadro 1. Docentes substitutos por titulação e regime de trabalho.

DOCENTES SUBSTITUTOS	REGIME DE TRABALHO
Mara Viana Cardoso Amaral	20h
Leandro Santos Groba	40h
Geisa Maria Matos Andrade	40h
Lilian Miranda Magalhães	40h
Jacqueline Silva Santos	40h
Angelo Bomfim Chaves	20h
Igor Ferreira Borba de Almeida	20h
Samuel José Amaral de Jesus	40h
Talita Melgaço Fernandes	40h
Lana Mércia Santiago de Souza	20h
Chirlene Oliveira de Jesus Pereira	40h
Leonardo José de Alencar Mendes	20h
Djane da Anunciação do Espírito Santo	40h
Liliane Barreto da Silva	40h
Verônica Lima Santos	20h
Jaqueline Braga Moraes Cajaiba	20h
Queli Nascimento Santos	40h
Isis Thamara Cerqueira de Araujo	40h

Quadro 2. Docentes vinculados ao curso de graduação do Centro de Ciências da Saúde, baseado no relatório do SIGAA.

Curso de Graduação	Semestre letivo			
	2023.1	2023.2	2024.1	2024.2
Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	68	54	67	68
Enfermagem	29	11	28	26
Medicina	63	54	58	56
Nutrição	27	14	23	23
Psicologia	17	18	20	21

b) Número de técnico-administrativos por formação, qualificação, escolaridade e regime de trabalho.

TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS	FORMAÇÃO		LOTAÇÃO	REGIME TRABALH O	QUALIFICAÇÃO
ADRIANO BITENCOURT DESOUZA	ADMINISTRADOR	E	CCS\GTA-CCS\NUGTEAD	40	MESTRADO
ALEXANDRO DE ALMEIDABARBOSA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	D	CCS\GTA-CCS\NUGTEAD	40	MESTRADO
ALEXSANDRO GOMES DOS SANTOS	TEC. DE LABORATORIO AREA	D	CCS\GTA-CCS\NUGTESP	40	GRADUACAO

ANDERSON MAIA MEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	D	CCS\GTA- CCS\ NUGTEAC	40	ESPECIALIZACAO
ANDRE LUIZ VALVERDE DE CARVALHO	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	D	CCS\GTA- CCS\ NUGTEAC	40	ESPECIALIZACAO
ANGELICA MORGANA ARAUJO FREITAS	NUTRICIONISTA- HABILITACAO	E	CCS\CBNUTRI	40	MESTRADO
ANTONIO CARLOS DIAS DA ENCARNACAO JUNIOR	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	D	CCS\GTA- CCS\ NUGTEAC	40	MESTRADO
BIANCA CAROLINE SOUZA DELIMA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	D	CCS\GTA- CCS\NUGTEA C	40	MESTRADO
CAMILLO GUIMARAES DESOUZA	TEC. EM NUTRICA OE DIETETICA	D	CCS\GTA- CCS\NUGTES P	40	MESTRADO
CARLIENE SOUSA DE JESUS CATIA BRITO DOS SANTOS CLAUDIANA BOMFIM DE ALMEIDA SANTOS	TEC. EM ENFERMAGEM ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO ENFERMEIRO- AREA	D D E	CCS\GTA- CCS\ NUGTESP CCS\GTA- CCS\ NUBIBS- CCS CCS\GTA- CCS\ NUGTESP	40 40 40	MESTRADO MESTRADO GRADUACAO
DIOGO GRISI E MAIA MAGALHAES	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO O TEC. EM	D E	CCS\GTA- CCS\ NUBIBS- CCS CCS\GTA-	40 40	ESPECIALIZACAOMESTRADO

EDINO GLEDE NERY DOS SANTOS	ASSUNT. EDUCAC.		CCS\ NUGTEAC		
ELAINE BATISTA SAMPAIO ERANE LEMO PITON NEIVA ERON LEMO PITON	BIBLIOTECÁRIO- DOCUMENT. ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO O ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO O	E D D	CCS\GTA- CCS\NUBIBS- CCS CCS\GTA- CCS\ SECADCCS CCS\GTA- CCS\ NUGTEAD	40 40 40	MESTRADO MESTRADO ESPECIALIZACAO
EVA DAYANE JESUS DOS SANTOS FABRINE CERQUEIRA DE FREITAS	BIBLIOTECÁRIO- DOCUMENT. TEC. EM ANATOMIA E NECROPSIA	E D	CCS\GTA- CCS\ NUBIBS- CCS CCS\GTA- CCS\ NUGTESP	40 40	ESPECIALIZACAO ESPECIALIZAC AO
FAGNER DA SILVA MERCES	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO O	D	CCS\GTA- CCS\ NUGTEAC	40	ESPECIALIZACAO

FERNANDA LAGO BORGESOLIVEIRA	PSICOLOGO ÁREA	E	CCS\CSP	40	ESPECIALIZACAO
FLAVIANE SANTOS DE SOUZA	TEC. DE LABORATORIO AREA	D	CCS\GTA-CCS\NUGTESP	40	DOUTORADO
GABRIELA DE OLIVEIRA MARTINS	TEC. EM NUTRICAO E DIETETICA	D	CCS\GTA-CCS\NUGTESP	40	GRADUACAO
GLAUBER ANDRADE DOS SANTOS	BIOMEDICO	E	CCS\GTA-CCS\NUGTESP	40	ESPECIALIZACAO
GUSTAVO CARVALHO DOS SANTOS	ADMINISTRADOR	E	CCS\GTA-CCS\NUGTEAD	40	MESTRADO
IRACI DAS MERCES MOREIRA	TECNOLOGO EM FORMACAO	E	CCS\GTA-CCS\NUGTEAC	40	ESPECIALIZACAO
IZIANE DA SILVA ANDRADE	NUTRICIONISTA-HABILITACAO	E	CCS\CBNUTRI	40	MESTRADO
JAMILE ANDRADE PASSOS	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	D	CCS\GTA-CCS\NUBIBS-CCS	40	ESPECIALIZACAO
JAMILLE SAMPAIO BERHENDS	ENFERMEIRO-AREA	E	CCS\GTA-CCS\NUGTESP	40	GRADUACAO
JANDIRA OLIVEIRA SANTOS	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	D	CCS\GTA-CCS\NUBIBS-CCS	40	ESPECIALIZACAO
JOMARA SILVA DOS SANTOS SOUZA	SECRETARIO EXECUTIVO	E	CCS\GTA-CCS\NUBIBS-CCS	40	MESTRADO
JOSE MARIO FERREIRA DOS SANTOS	TEC. DE LABORATORIO AREA	D	CCS\GTA-CCS\NUGTESP	40	GRADUACAO
JUCELIA OLIVEIRA	ASSISTENTE EM	D	CCS\GTA-CCS\	40	MESTRADO

SANTOS	ADMINISTRAÇÃO		NUGTEAC		
LARISSA MUNIZ RIBEIRO FOLONI	PSICOLOGO ÁREA	E	CCS\CSP	40	MESTRADO
LEANDRO MOURA DA SILVABOM CONSELHO	TEC. EM ASSUNT. EDUCAC.	E	CCS\GTA- CCS\NUGTEAC	40	MESTRADO
LINSMAR DA SILVA VEIGA	TEC. DE LABORATORIO AREA	D	CCS\GTA- CCS\NUGTESP	40	ESPECIALIZACAO
LUAN SILVA OLIVEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	D	CCS\GTA-CCS\ NUGTEAD	40	MESTRADO
LUANA ALVES VIEIRA SANTANA	ADMINISTRADOR	E	CCS\GTA-CCS\ NUGTEAC	40	ESPECIALIZACAO
LUCIANA DOS SANTOS FREITAS	TEC. DE LABORATORIO AREA	D	CCS\GTA-CCS\ NUGTESP	40	DOCTORADO
LUCILENE ROCHA SANTOS	TEC. DE LABORATORIO AREA	D	CCS\GTA-CCS\ NUGTESP	40	ESPECIALIZACAO
LUIS GUSTAVO SANTOS ENCARNACAO	TEC. EM ASSUNT. EDUCAC.	E	CCS\GTA-CCS\ NUGTEAC	40	MESTRADO
LUIZ CARLOS DE SOUZAMENEZES	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	D	CCS\GTA- CCS\NUGTEAD	40	GRADUACAO
LUZIANE DOS SANTOS	TEC. EM ENFERMAGEM	D	CCS\GTA-CCS\ NUGTESP	40	ESPECIALIZACAO
MAITE DOS SANTOS RANGEL	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	D	CCS\GTA-CCS\ NUGTEAC	40	MESTRADO
MATHEUS DIAS DA SILVA	TEC. DE	D	CCS\GTA-CCS\ NUGTESP	40	MEDIO

	LABORATORIO AREA				
MILENA MARIA LOBO OLIVEIRA	ADMINISTRADOR	E	CCS\GTA-CCS\NUGTEAC	40	ESPECIALIZACAO
NANCI SILVA SANTOS	TEC. DE LABORATORIO AREA	D	CCS\GTA-CCS\NUGTESP	40	GRADUACAO
NAYARA ANDRADE DE OLIVEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	D	CCS\GTA-CCS\NUBIBS-CCS	40	MESTRADO
ONEIDE ANDRADE DA COSTA	SECRETARIO EXECUTIVO	E	CCS\GTA-CCS\SECADCCS	40	MESTRADO
PAMELA MOURA DA ROCHA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	D	CCS\GTA-CCS\NUGTEAD	40	MESTRADO
RAFHAEL PEIXOTO TEIXEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	D	CCS\GTA-CCS\NUGTEAC	40	MESTRADO
ROBERVAL DE JESUS ASSUNCAO	QUIMICO	E	CCS\GTA-CCS\NUGTESP	40	ESPECIALIZACAO
ROBSON DE JESUS SANTOS	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	D	CCS\GTA-CCS\NUGTEAC	40	GRADUACAO
ROSANGELA SANTOS LIMA	TEC. DE LABORATORIO AREA	D	CCS\GTA-CCS\NUGTESP	40	ESPECIALIZACAO
SAYURI MIRANDA DE ANDRADE KURATANI	PSICOLOGO ÁREA	E	CCS\CSP	40	ESPECIALIZACAO
TAIANA DE ARAUJO CONCEICAO	TEC. DE LABORATORIO AREA	D	CCS\GTA-CCS\NUGTESP	40	MESTRADO

THIARA SANTOS	TEIXEIRA	ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO	D	CCS\GTA - CCS\SEC ADCCS	40	MESTRADO
VAGNER OLIVEIRA	DIAS DE	TEC. DE LABORATORIO AREA	D	CCS\GTA - CCS\NUG TESP	40	GRADUACAO
VILMA ALMEIDA	COELHO	ASSISTENTE EM ADMINISTR AÇÃO	D	CCS\GTA-CCS\ NUBIBS-CCS	40	ESPECIALIZA CAO
WILSON OLIVEIRA JUNIOR	JESUS DE	ASSISTENTE EM ADMINISTR AÇÃO	D	CCS\GTA-CCS\ NUGTEA C	40	ESPECIALIZA CAO

c) **Número de terceirizados** por função (repcionistas, porteiros, vigilantes, motoristas, serviços gerais, copeira, etc.)

Função	Quantitativo
Serviços Gerais	17
Vigilantes	13
Porteiros	6
Motoristas	3
Técnico de informática	1

Atendente I	1
Recepcionista	2
Operador de máquina costal	1
Auxiliar de carga e descarga	1

d) Número de estagiários por formação profissional.

Temos um estagiário, com formação em Análise e Desenvolvimento de Sistemas no IFBA.

e) Projetos de pesquisa, grupos de pesquisa, laboratórios

Atualmente contamos com 36 grupos de pesquisa cadastrados no CNPq, com docentes do CCS enquanto líderes ou vice-líderes. Nosso corpo de pesquisadoras e pesquisadores possui reconhecimento nacional, com 20 menções no *Ranking AD Scientific Index* 2024.

É importante destacar que há o grupo INCUBA, que conta com vários pesquisadores do CCS, porém líder e vice-líder são de um outro Centro de Ensino da UFRB. Outro fator a se considerar é a infraestrutura disponibilizada para que os grupos consigam desenvolver suas atividades. O Centro dispõe do Complexo Multidisciplinar de Estudos e Pesquisa em Saúde (COMEPS), composto por duas edificações financiadas pela agência Financiadora de Estudos e Projetos (FINEP): o Núcleo de Segurança Alimentar e Nutricional (SANUTRI) e a Unidade Multidisciplinar de Estudos e Pesquisas em Saúde (UMEPS).

O SANUTRI é composto por quatro laboratórios de pesquisa e três anexos:

1. Laboratório de Parasitologia I e II
2. Laboratório de Farmacologia e Fisiologia
3. Laboratório de Microbiologia I e II
4. Laboratório de Análise Química de Alimentos I e II.

Já a UMEPS possui a seguinte estrutura destinada especificamente para o desenvolvimento de pesquisa e extensão:

1. Secretaria
2. Auditório

3. Laboratório de informática
4. Sala de reuniões
5. Almoxarifado geral
6. Laboratório de Instrumentação e Avaliação Psicológica (LABIAP) 7. Laboratório Interdisciplinar de Pesquisa, Extensão e Estudos Socioculturais em Saúde e Segurança Alimentar e Nutricional
8. Laboratório Humano de Estudos, Pesquisa e Extensão Transdisciplinares em Integralidade do Cuidado em Saúde e Nutrição, Gênero e Sexualidades (LIPESSAN / LABTRANS)
9. Laboratório Saúde, Organizações e Trabalho (SORT)
10. Laboratório Núcleo de Investigação em Saúde Materno- Infantil (NISAMI) 11. Laboratório Incubadora de Empreendimentos Solidários (INCUBA)
12. Laboratório de Ciência e Tecnologia em Saúde (LaCTS)
13. Laboratório de Imunopatologia e Genética (LIPAGE)
14. Laboratório de Genética (LABGEN)
15. Laboratórios de Probióticos (LAPRO)
16. Laboratório de Pesquisa em Enfermagem (LIPE)
17. Laboratório Saúde, Educação e Desenvolvimento (SAED)
18. Laboratório de diagnóstico molecular da CoVid 19 (LABCOV).

O COMEPS é uma estrutura importante que agrega pesquisadores inseridos em distintos grupos de pesquisa do Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPq, em diferentes áreas do conhecimento e formação acadêmico-científica que permeiam a fronteira da área da Saúde, mas que tem sofrido com diversos problemas que vão desde alagamentos por conta do telhado até a ausência de mobílias e equipamentos necessários para que suas atividades sejam adequadamente realizadas. Essas necessidades foram encaminhadas às instâncias administrativas superiores em vários momentos, a mais recente foi encaminhada para a PPGCI no mês de dezembro de 2023. Ao lado disso, com o aumento do número de grupos de pesquisa no Centro, já não há estrutura física de apoio a todos e a criação de critérios para uso dos espaços se constitui como alternativa para as disputas geradas.

Mais recentemente, um grupo de pesquisadores do COMEPS aprovou, junto à FINEP (Chamada Pública MCTI/FINEP/FNDCT – Infraestrutura de Pesquisa PROINFRA 2023 Expansão), um projeto voltado para a aquisição de equipamentos de grande e médio porte, ampliando as possibilidades de pesquisa na instituição. O objetivo do projeto é expandir e fortalecer a infraestrutura laboratorial multiusuário

do COMEPS, com foco na área de Genética e suas interfaces. Serão adquiridos uma Plataforma de Sequenciamento Genético e um Sistema de Cromatografia Líquida de Ultra-Eficiência (UHPLC-MS/MS). Com essa estrutura avançada, o COMEPS poderá ampliar sua

produção científica de fronteira, trazendo contribuições diretas para a saúde, economia, meio ambiente e qualidade de vida da população, especialmente do Recôncavo da Bahia. O valor aprovado foi de R\$5.023.554,32.

Link para VÍDEO do COMEPS: <https://www2.ufrb.edu.br/comeps/#videos>

2. Ações e atividades desenvolvidas

2.1 Fórum de NDES

O período considerado neste relatório sucede a reforma curricular, concluída em 2023, cujo resultado visou a promoção da formação crítica e integrada e alinhada com os objetivos do SUS. Para isso, os novos currículos propuseram a interação dos cursos (Enfermagem, Medicina, Nutrição e Psicologia) no *Eixo Interprofissional* (748 horas) por meio de componentes curriculares compartilhados, bem como, a aprendizagem colaborativa entre os cursos Enfermagem, Medicina e Nutrição no *Eixo das Ciências Biológicas* (799 horas).

A partir desta construção, os novos currículos dos cursos de Enfermagem, Medicina, Nutrição e Psicologia foram enviados para a Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica (CEIAC/PROGRAD). Em seguida, um cronograma de continuidade foi estimado pela Direção do CCS, que estava finalizando a gestão 2020-2023, Direção do CCS eleita para o período 2024-2027 e integrantes da PROGRAD. O referido cronograma previa o início da transição curricular no ano de 2025, após conclusão dos pareceres, ajustes pelos colegiados e apreciação pelo MEC.

No início de 2024 as atividades do Fórum de NDES foram retomadas, sendo a presidência assumida pela Gestão de Ensino, com anuência e aprovação dos membros integrantes e representantes dos NDES. Na oportunidade, ocorreram também substituições de membros em virtude de mudanças nas coordenações e representações dos NDES.

Nos primeiros encontros do Fórum foi estabelecida uma agenda de trabalho que priorizou o acompanhamento dos Projetos Pedagógicos de Curso, em análise, e discussões sobre o planejamento da migração curricular necessária para implementação dos novos currículos. Paralelamente foi

pactuado que os encontros do Fórum seriam registrados em ata para preservar a memória e garantir a continuidade das ações nos casos de eventuais mudanças nas

coordenações e/ou composição do Fórum.

Por algumas vezes o planejamento do Fórum sofreu alterações para atendimento de demandas específicas, como o acompanhamento da visita da Comissão de Acompanhamento e Monitoramento de Escolas Médicas (Camem), que ocorreu no período compreendido entre 25 e 26/03/2024 e participação na iniciativa “PROGRAD Itinerante” que visitou o Centro de Ciências da Saúde em 29/04/2024 para discussão de pautas específicas do Centro. Na oportunidade, sugerimos como pautas prioritárias: 1. Avaliação dos cursos do CCS e processo de análise dos PPC (Enfermagem, Medicina, Nutrição e Psicologia) e 2. Possibilidades de calendário para os componentes 2024.1 que estavam sem definição de docente (processo seletivo em andamento).

Mesmo com os redirecionamentos necessários, foi possível priorizar a discussão sobre os PPC e manter o compromisso com o planejamento da migração curricular, mas também buscar soluções para o enfrentamento de desafios relacionados à estrutura de funcionamento dos cursos de graduação e realidade do Centro.

Por outro lado, este campo de atuação da Gestão de Ensino, junto aos NDES dos cursos, foi impactado pela deflagração da greve dos servidores técnico-administrativos (11/03 a 03/07/2024) e dos docentes (13/05 a 27/06/2024), uma vez que a análise e apreciação dos PPC foram paralisadas no Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos.

O trabalho dos pareceristas foi retomado ao final da greve e os cursos que ainda não tinham recebido o resultado da avaliação puderam trabalhar nas correções necessárias e adequações apontadas. Com o tempo comprometido com a greve e atraso na devolução dos projetos, a estimativa de migração curricular em 2025 foi inviabilizada.

Diante deste contexto, mesmo com a inviabilidade da migração curricular no primeiro semestre letivo de 2025, os levantamentos foram iniciados pelos colegiados e NDES, com apoio do Núcleo Acadêmico para estimar os impactos da migração curricular, manutenção dos currículos paralelos durante a implementação da reforma e possíveis equivalências e aproveitamentos que poderão suavizar a transição. Nesse sentido, discutiu-se no Fórum a oferta de componentes em condição especial (cursos de férias) para o recesso entre os

semestres letivos 2024.2 e 2025.1

Os referidos componentes seguem listados no **Quadro 1**. Importante destacar que esta estratégia, além de garantir a oferta de componentes optativos ao corpo discente, justifica, em parte, a renovação dos contratos de professores do quadro temporário, bem como suas cargas horárias no período do recesso.

Quadro1. Componentes oferecidos em condição especial no recesso entre os semestres letivos 2024.2 e 2025.1.

Colegiado	Código / Componente	Nº Processo / Protocolo
BIS	GCCS674 – TE em Saúde III – Direitos Humanos e Saúde (68h)	23007.00025409/2024-94
BIS	GCCS672 – TE em Saúde I: Discourse Analysis and Conversation in English Focused on Health (68h)	23007.00025406/2024-78
Enfermagem	GCCS672 – TE em Saúde I - Saúde da Mulher com Foco na Obstetrícia (68h)	23007.00025519/2024-34
BIS	GCCS673 - TE em Saúde II – Educação, Saúde e Sexualidade (68h)	23007.00025394/2024-14
Nutrição	GCCS344 – TE em Alimentação Institucional I: Nutrição e Saúde do Trabalhador	23007.00025797/2024-94
BIS	GCCS409 - Violência Ética e Cultura da Paz (68h)	23007.00025989/2024- 51

Os docentes do quadro temporário que não estiveram envolvidos diretamente com a oferta dos componentes acima, foram direcionados para outras atividades de Pesquisa ou Pós-Graduação, bem como para a oferta de componentes obrigatórios

(internatos) para os docentes temporários vinculados ao curso de Medicina.

2.2 Assessoria acadêmico-administrativa (planejamento acadêmico; matrícula e ajustes; editais e processos acadêmicos)

Os fluxos para elaboração do planejamento acadêmico dos semestres letivos abrangidos pelo período deste relatório foram preservados, com

implementação de alterações a partir de 2024.2. As informações necessárias para lançamento no Sistema de Gestão das Atividades Acadêmicas (SIGAA) foram registradas em pasta de trabalho compartilhada no *Google Drive* com coordenações de área e coordenação de colegiado, bem como com os setores envolvidos com os lançamentos (Suporte Acadêmico, Gerência Técnica, Núcleos Acadêmico, Administrativo e de Gestão Técnico Específico).

O trabalho foi conduzido por cronogramas de planejamento, reuniões, comunicação por e-mail e aplicativo de mensagem instantânea, que facilita a troca de informações com as áreas, colegiados e suporte acadêmico.

As mudanças no planejamento a partir de 2024.2, mencionadas acima, incluíram o preenchimento de colunas subutilizadas nas planilhas de alocação e geralmente referentes à estrutura física ou necessidade de algum suporte especial para atendimento de discentes e docentes ao longo do semestre.

Constatou-se que, até o momento de preenchimento das planilhas com a alocação docente, as coordenações de área e até mesmo as coordenações de colegiado não disponham de dados qualitativos sobre os possíveis estudantes matriculados. De maneira geral, as estimativas realizadas pelos colegiados são numéricas, o que gera a necessidade de troca de salas ou laboratórios, ou até mesmo adequações no espaço físico, devido à detecção, após as etapas de matrícula, de estudantes com necessidades relacionadas à acessibilidade física e baixa visão, por exemplo.

Como forma de minimizar esta problemática propusemos o acionamento das tutorias por docentes e por pares, já institucionalizadas, além da PROPAAE – Núcleo Gestor CCS para garantir a adequação dos espaços e realizar uma previsão da matrícula dos estudantes nas situações mencionadas. Esta solução tem funcionado, na medida das limitações relacionadas ao espaço físico do Centro de Ciências da Saúde.

As turmas ofertadas por curso e o número de docentes estão dispostos nos **Quadros 2 e 3**. Os semestres abrangidos por este relatório estão marcados em negrito.

Quadro 2. Oferta de turmas por curso de graduação do Centro de Ciências da Saúde, baseado no relatório de turmas – SIGAA.

Curso de Graduação

Semestre letivo

2023.1 2023.2 **2024.1** **2024.2**

Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	137	37	133	137
Enfermagem	49	8	40	44
Medicina	51	15	62	74
Nutrição	37	13	26	25
Psicologia	28	13	31	33
Total	302	86	292	313

Quadro 3. Docentes vinculados por curso de graduação do Centro de Ciências da Saúde, baseado no relatório do SIGAA.

Curso de Graduação	Semestre letivo			
	2023.1	2023.2	2024.1	2024.2
Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	68	54	67	68

Enfermagem	29	11	28	26
Medicina	63	54	58	56
Nutrição	27	14	23	23
Psicologia	17	18	20	21

Ainda sobre as mudanças implementadas no fluxo do planejamento acadêmico, foi observada uma indefinição quanto ao setor responsável pela atribuição de realizar o ensalamento por meio do sistema "reservas". Diante dessa situação, como solução, foi proposta a criação de uma comissão, instituída por meio de ordem de serviço, com a incumbência de realizar essa atividade uma vez por semestre. A referida comissão deve apresentar integrantes dos núcleos Acadêmico, Administrativo e de Gestão Técnico Específico.

Nos períodos de matrícula e durante o semestre letivo, a Gestão de Ensino e Suporte à Coordenação Acadêmica (SCA) acompanham as solicitações de ajustes realizadas pelas coordenações de colegiado ou áreas de conhecimento com anuência do respectivo colegiado. As alterações realizadas são registradas em controle interno. De modo geral incluem alterações de informações no SIGAA, adequação de carga horária docente, abertura de vagas em turmas já registradas, abertura de turmas e vinculação de docentes (sobretudo temporários).

Para os semestres 2024.1 e 2024.2, conseguimos organizar a carga horária docente nos internatos do curso de Medicina, que anteriormente costumava ultrapassar a carga horária semanal devido à solicitação de abertura de múltiplas turmas, o que multiplicava a carga horária docente e gerava inconsistências nos registros do SIGAA e nos Planos Individuais de Trabalho (PIT) dos docentes. Com um planejamento mais preciso, a coordenação do curso e a área de conhecimento conseguem informar, na fase de planejamento, o número de turmas de cada internato, e a carga horária docente é estabelecida

com base nesse número de turmas, o que reduz também a necessidade de

ajustes durante o semestre.

A imprecisão de alguns dados no sistema também impacta o planejamento dos colegiados e as etapas de matrícula, uma vez que consta nos registros um grande número de estudantes considerados ativos, mas que não estão matriculados ou nunca realizaram matrícula. Além disso, foram reportadas falhas no processo de matrícula, como a não aplicação de pré-requisitos curriculares pelo sistema nas etapas online, o que gerou a necessidade de ajustes presenciais durante a matrícula do semestre de 2024.2. Essas falhas foram comunicadas à PROGRAD, SURAC e COTEC para que os ajustes necessários fossem realizados e os problemas minimizados no semestre letivo seguinte.

Cabe ainda ao Núcleo de Gestão de Atividades de Ensino o acompanhamento e orientação dos cursos sobre os editais, projetos e programas vinculados à PROGRAD, como: SISU, Edital de Acesso ao Segundo Ciclo de Cursos após a Conclusão de Bacharelados Interdisciplinares, Edital de Vagas Ociosas, Edital para Discente Especial, Projeto Tutoria por Pares, entre outros, bem como a orientação dos fluxos e apreciação/conformidade dos Projetos de Ensino e Grupos de Estudo do Centro de Ciências da Saúde.

No ano de 2024 os fluxos para registro e certificação de Projetos de Ensino e Grupos de Estudo foram revisados e atualizados, em virtude de modificações no fluxo da PROGRAD. Formulários e normativa pertinentes estão disponíveis no site do CCS (menu Ensino), bem como fluxos de orientação passo-a-passo para cadastro e solicitação de certificação.

Os Projetos de ensino e Grupos de Estudo propostos no período mencionado acima estão dispostos no **Quadro 4**.

Quadro 4. Projetos de Ensino e Grupos de Estudo propostos no ano de 2024.

Projeto de Ensino e Grupos de Estudo	Processo/protocolo
Projeto de Ensino - ECUE - Educação Continuada em Urgência e Emergência	23007.00016810/2024 -4 9

Projeto de Ensino - LACIP - Vivência Prática em Cirurgia Plástica da Liga Acadêmica de Cirurgia Plástica	23007.00023608/2024 -2 7
Grupo de Estudo - GESPOP - Grupo de Estudos Interdisciplinares em Subjetividades e Populações Subalternizadas Maria Lúcia	23007.00010405/2024 -3 3
Grupo de Estudo - Psicologia do Esporte da UFRB	23007.00020348/2024 -6 8

2.3 Estágios obrigatórios e não obrigatórios

No ano de 2024 o Núcleo de Gestão de Atividades de Ensino recebeu 1019 solicitações de documentação para estágios obrigatórios e não obrigatórios. Para os estágios e internatos obrigatórios, o(s) docente(s) responsável(eis) pela turma solicitam via formulário disponível na página do CCS (menu Ensino) a emissão dos termos, do mesmo modo que os estudantes enviam dados pessoais para confecção dos termos. Após confecção dos termos o fluxo exige a coleta das assinaturas do orientador, coordenação de colegiado, estudante, supervisor e representante da instituição concedente.

Apesar da otimização do processo e monitoramento diários dos pedidos realizados pelo Suporte à Coordenação Acadêmica (SCA), ocorrem atrasos nas devolutivas por parte dos signatários o que ocasiona alguns atrasos no início das atividades.

Do mesmo modo, o documento orientador para os estágios não obrigatórios está disponível no menu Ensino, bem como os contatos e orientação sobre prorrogação de estágio. Esta modalidade exige apreciação por parte do colegiado do curso e para o período deste relatório foram registrados 19 pedidos.

A distribuição dos pedidos de documentação para os estágios/internatos obrigatórios está disposta na **Figura 1**.

Figura1. Solicitações para documentação de estágios/internatos obrigatórios em 2024.

Os valores máximos apresentados na **Figura 1**, correspondem aos períodos iniciais dos semestres 2024.1 e 2024.2, e neste caso específico a retomada do semestre 2024.1 após o final da greve. Destaca-se também que com o estabelecimento do calendário dos internatos de Medicina assumindo três ciclos anuais de 16 semanas as solicitações são mais frequentes também nas semanas que antecedem o início das turmas de internatos.

No âmbito da Gestão de Ensino e Suporte à Coordenação Acadêmica, no que se refere aos estágios, ainda se encontra em fase preliminar a discussão sobre a realização de uma atividade formativa direcionada aos preceptores e orientadores de estágio/internato, com o objetivo de ampliar a compreensão sobre a legislação aplicável, as exigências legais, o fluxo institucional e a interação do CCS com as instituições concedentes.

2.4 Programa de Monitoria

O Programa de Monitoria Remunerada e Voluntária é uma política da PROGRAD/UFRB voltada para a redução dos índices de reprovação e evasão, sendo implementado no Centro pelo Comitê de Monitoria do CCS. Este comitê é formado pelo Gestor de Ensino (presidente), um servidor Técnico em Assuntos Educacionais, duas representações docentes e uma representação discente.

Durante o período coberto por este relatório, compuseram o Comitê os seguintes membros: a servidora Edinoglede Nery dos Santos, que foi substituída por Luis Gustavo Santos Encarnação; as docentes Marianne Neves Manjavachi, substituída por Elizabete de Jesus Pinto, e Rhowena Jane Barbosa de Matos, que concluiu sua participação, mas ainda não foi substituída; e, por último, o representante discente Leonardo Santos de Jesus.

No ano de 2024, para o semestre 2024.1 foram concedidas 15 bolsas de monitoria ao CCS, no valor de R\$700 cada, o que foi novamente repetido no semestre de 2024.2. O total de recursos destinados ao programa foi de R\$84.000. A normativa do Programa de Monitoria estabelece como critério de prioridade a indicação de monitores bolsistas para os componentes curriculares

que apresentaram maiores índices de reprovação no semestre anterior, bem como para

as turmas com maior número de alunos matriculados.

Observa-se que aplicando estes critérios de prioridade os monitores remunerados acabam por atender majoritariamente componentes do Bacharelado Interdisciplinar em Saúde, que representa o primeiro ciclo dos demais cursos do CCS.

Considerando a Monitoria Remunerada como medida de redução dos índices de reprovação a PROGRAD coletou dados recentemente para a avaliação dos efeitos do Programa. Paralelamente a Gestão de Ensino do CCS tem sugerido temas relacionados com avaliação nos encontros com representantes da PROGRAD e gestores de ensino da UFRB. Temas que abordem avaliação da aprendizagem no ensino superior, capacitação docente, modelos de avaliação de competências e práticas de avaliação de desempenho acadêmico.

Dessa forma, espera-se que esses temas sejam incluídos na programação de eventos promovidos pela Pró-Reitoria (Simpósios de Graduação), além de serem trabalhados localmente no CCS, durante o Reencôncavo e Semana Acadêmica.

As **Figuras 2 e 3** mostram a evolução dos dados da monitoria nos últimos semestres. Nos dois últimos semestres foram concedidas 15 bolsas de monitoria ao CCS, este número é informado pelo Núcleo de Programas e Projetos da PROGRAD antes da divulgação do edital de cada semestre.

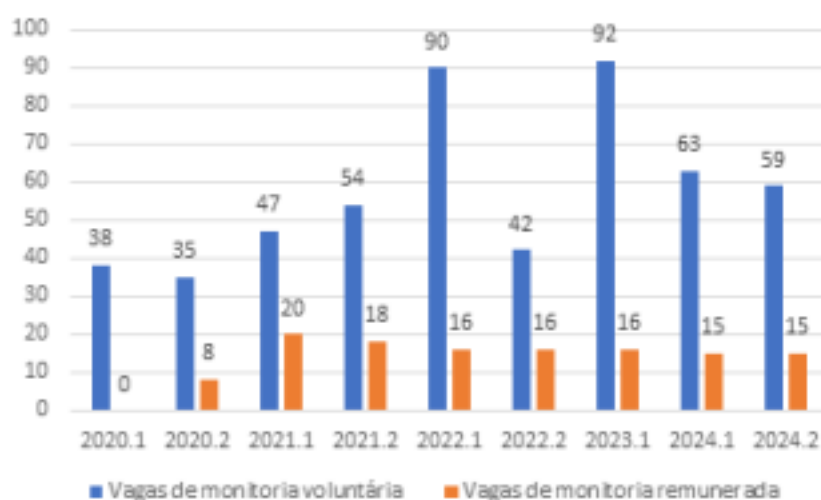


Figura 2. Número de vagas de monitoria voluntária e remunerada no Centro de Ciências da Saúde – UFRB.

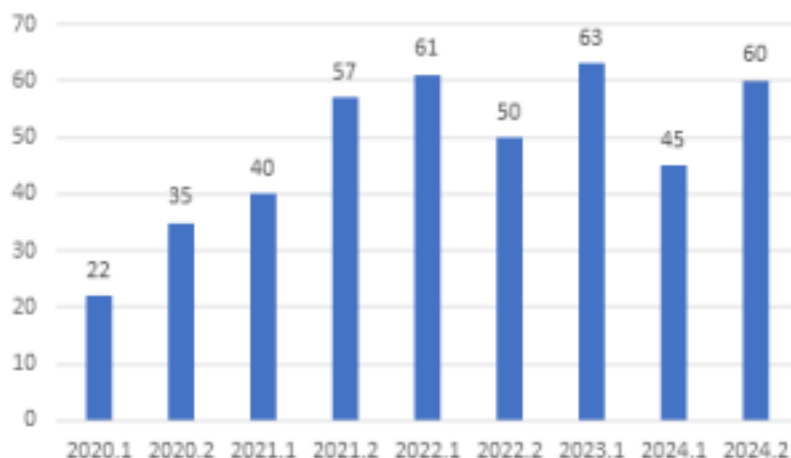


Figura 3. Número de monitores selecionados, voluntários e remunerados, no Centro de Ciências da Saúde – UFRB.

O número de vagas da monitoria voluntária varia de acordo com o número de projetos cadastrados pelos docentes do Centro. Nota-se que o número de projetos de monitoria sofre influência dos cronogramas dos editais, tempo destinado à recepção de propostas, prorrogações nas inscrições, que tem ocorrido nos últimos editais, e particularmente dos calendários acadêmicos.

Especificamente entre os semestres 2024.1 e 2024.2, o período de recesso foi consideravelmente reduzido devido ao tempo comprometido pela greve e ao novo calendário acadêmico estabelecido após o seu término. Esse fator resultou em um cronograma mais condensado no último edital. Além disso, a homologação das inscrições e a divulgação dos resultados (preliminar e final) dependem da consolidação do semestre anterior, para que sejam aplicados corretamente os critérios e pré-requisitos estabelecidos nas normativas e no edital.

Em relação ao não preenchimento de todas as vagas oferecidas, destaca-se a possibilidade de os candidatos investirem em múltiplos projetos, além do alto número de desistências após a divulgação do resultado final. Isso ocorre porque as vagas remuneradas representam um atrativo significativo para os candidatos à monitoria.

Nos últimos editais, o Comitê de Monitoria tem realizado uma divulgação consistente, utilizando e-mail, a página institucional e redes sociais. Além disso, tem solicitado a colaboração do representante discente no Comitê, que atua

como multiplicador da informação em aplicativos de mensagens instantâneas e

outras formas de comunicação utilizadas pelo corpo discente.

2.5 Acompanhamento da situação acadêmica

Apesar das iniciativas implementadas pela instituição para reduzir os índices de reprovação, como o Programa de Monitoria Voluntária e Remunerada e as tutorias, os dados evidenciam uma preocupação com o insucesso acadêmico, especialmente no Bacharelado Interdisciplinar em Saúde. A maior concentração de insucessos ocorre no primeiro ciclo do curso, onde estão as turmas mais numerosas e os componentes das ciências biológicas.

A diminuição no número de estudantes nas turmas do segundo ciclo pode ser entendida como um reflexo da retenção no primeiro ciclo, intensificada pela dessemestralização que ocorre como consequência.

Esse cenário sugere que novas estratégias precisam ser desenvolvidas para apoiar os estudantes de forma mais eficaz, especialmente no primeiro ciclo. Além disso, a concentração de estudantes nessa fase é muito superior à capacidade dos recursos de apoio, o que contribui para a persistência dos índices, conforme pode ser observado nos **Quadros 5 e 6**, que sintetiza o relatório de insucessos nos semestres letivos de 2024.1 e 2024.2.

Quadro 5. Relatório de insucessos nos cursos do Centro de Ciências da Saúde no semestre letivo 2024.1.

Curso	Reprovações 2024.1						
	Média	Nota	Faltas	Média e Falta	Nota e Falta	Trancamento	Total Insucesso
BIS	149	0	2	33	0	133	317
Enfermagem	3	0	0	0	0	11	14

Medicina	10	0	0	0	0	14	24
Nutrição	1	0	0	0	0	10	11

Psicologia 11 0 0 5 0 24 40

Quadro 6. Relatório de insucessos nos cursos do Centro de Ciências da Saúde no semestre letivo 2024.2.

Curso	Reprovações 2024.2						
	Média	Nota	Falta	Média e Falta	Nota e Falta	Trancamento	Total Insucesso
BIS	170	0	3	30	0	110	313
Enfermagem	2	0	0	0	0	8	10
Medicina	6	0	0	2	0	3	11
Nutrição	3	0	0	1	0	8	12

Psicologia 13 0 0 3 0 15 31

*Dados ainda não totalmente consolidados.

Os **Quadros 7 e 8** sumarizam os números de matriculados e ingressantes ativos nos dois ciclos de formação.

Quadro 7. Estudantes matriculados por curso nos dois ciclos de formação.

Estudantes matriculados por curso de primeiro ciclo					
Semestre	BIS	Bis-Enf	Bis-Nut	Bis-Psi	Bis-Med
2021.1	40	120	95	160	74
2021.2	24	121	108	168	94
2022.1	17	107	99	163	91
2022.2	17	114	96	160	104
2023.1	15	114	106	159	105
2023.2	09	101	92	123	92
2024.1	16	128	122	156	123
2024.2	10	125	118	150	120
Estudantes matriculados por curso de segundo ciclo					
Semestre		Enfermage m	Nutrição	Psicologia	Medicina
2021.1		33	54	101	278
2021.2		43	62	111	287
2022.1		47	72	99	272
2022.2		54	64	97	262
2023.1		55	62	112	236
2023.2		50	57	125	203
2024.1		48	53	130	229
2024.2		50	51	139	188

Quadro 8. Estudantes ingressantes por curso nos dois ciclos de formação.

Estudantes ingressantes por curso de primeiro ciclo					
Semestre	BIS	Bis-Enf	Bis-Nut	Bis-Psi	Bis-Med
2021.1	-	25	14	31	30
2021.2	-	26	30	32	38
2022.1	-	29	34	30	48
2022.2	-	25	22	27	33

2023.1	-	26	29	32	31
2023.2	-	0	0	0	1*
2024.1	-	29	30	32	32
2024.2	-	20	21	19	26
Estudantes ingressantes por curso de segundo ciclo					
Semestre		Enfermagem	Nutrição	Psicologia	Medicina
2021.1		2	4	10	5
2021.2		10	16	17	18
2022.1		13	17	18	19

2022.2	6	9	16	22
2023.1	12	5	25	24
2023.2	10	8	34	11
2024.1	0	0	2	13
2024.2	17	8	21	18

De uma forma geral a retenção identificada no primeiro ciclo e comentada neste relatório atinge os quatros cursos de segundo ciclo, porém a redução de ingressantes nos cursos de Enfermagem e Nutrição é mais acentuada, conforme dados do **Quadro 8**.

Os cursos de Enfermagem, Nutrição e Medicina compartilham importante percentual do itinerário formativo no primeiro ciclo e parte dos estudantes tem buscado cursar os componentes do itinerário específico da Medicina para pleitear, via editais de transferência, vagas no curso de Medicina.

Este fator, além corroborar com o esvaziamento dos demais cursos, têm criado uma demanda para o colegiado do BIS que supera sua capacidade operacional. Diante disso, após discussão em reunião de Centro, o colegiado do BIS, junto com as demais coordenações de cursos e Gestão de Ensino apreciaram o tema e resolveram que os componentes do itinerário específico da Medicina, a saber: Vivência Interprofissional; Propedêutica da Atenção e dos Cuidados Básicos de Saúde e Ética das Relações Interpessoais nas Atividades do Profissional de Saúde, seriam oferecidos no limite da necessidade para os

estudantes da terminalidade de Medicina (semestralizados e represados) e estudantes de ingresso BIS/BIS e, caso haja alguma vaga residual nos componentes citados após as duas primeiras etapas web, que estas sejam preenchidas apenas na terceira etapa web de matrícula, conforme os próprios critérios estabelecidos no SIGAA.

Assim, entendeu-se que a medida contempla a prioridade dos estudantes do

itinerário formativo, cujos componentes são considerados obrigatórios, sem impedir que sejam cursados como optativos por estudantes de outras terminalidades. Destaca-se que este ponto ainda merece ampla discussão e, considerando a migração curricular que deve ocorrer após a aprovação dos novos PPCs, a situação acadêmica apresentada aqui, juntamente com os dados que serão consolidados do semestre 2024.2 (incluindo números de colação de grau e acompanhamento de ativos), precisam ser monitorados e discutidos junto aos colegiados e NDES no próximo período.

3. Diretrizes e objetivos estratégicos para o próximo período

Diante dos desafios encontrados na seleção de docentes do quadro temporário para o componente *Elementos de Técnicas Cirúrgicas*, que não tem recuperado candidatos, é necessário implementar estratégias alternativas para sanar essa lacuna, garantindo a continuidade e desfazendo a retenção dos estudantes que não cursaram o componente em 2024.1 e 2024.2. A busca por soluções eficazes para esse desafio apresenta-se como objetivo do próximo período.

Além disso, é fundamental otimizar os processos de atendimento e planejamento acadêmico, com ênfase nas etapas de lançamento, especialmente nas que envolvem o manejo dos sistemas "Reservas" e SIGAA, para garantir maior eficiência e agilidade na gestão dos cursos e disciplinas.

Outro ponto relevante é o fortalecimento de eventos acadêmicos, como o Reencôncavo, a Semana Acadêmica e o Simpósio de Graduação, que deverão ser valorizados como momentos essenciais para o desenvolvimento acadêmico. Os temas destacados nesses encontros, assim como as discussões promovidas na agenda do Fórum de NDES, deverão refletir pontos relevantes da situação acadêmica destacados neste relatório, bem como o planejamento para a

migração curricular. Neste ponto deve-se incluir também a viabilização de estratégias para a formação/capacitação docente ainda limitadas e oferecidas em descompasso com a realidade de trabalho destes servidores.

Adicionalmente e estabelecendo a necessidade de abordar temas ainda incipientes no Centro e na UFRB, pretende-se trabalhar de maneira conjunta (Gestão

de Ensino e Gestão de Pesquisa e Pós-Graduação) a política de egressos. Ponto enfatizado nas avaliações do MEC e que demanda ações de aprimoramento, uma vez que os dados sobre os egressos são bastante limitados.

Para maior fluidez dos processos e planejamentos pretende-se também criar estratégias de orientação das sete áreas de conhecimento do CCS, em objetivo conjunto com a Gestão de Pesquisa e Pós-Graduação, no sentido de instrumentalizar e fortalecer as coordenações de área.

Por fim, espera-se conseguir uma boa avaliação do INEP para o curso de Medicina, cuja visita já está prevista para o início do semestre 2025.1 e os trabalhos de preparação em andamento, repetindo a avaliação favorável realizada pelo Bacharelado Interdisciplinar em Saúde no último mês de outubro.

5 PLANO DE INICIATIVAS/AÇÕES/METAS

CENTRO DE ENSINO:			
OBJETIVO DO PDI	INICIATIVA/ AÇÃO/ META	PRAZO	PREVISÃO ORÇAMENTÁRIA (SE HOUVER)
Promover acesso à universidade na graduação e pós-graduação com a oferta de cursos articulados com as demandas regionais e nacionais.	Enviar proposta de 02 cursos novos de graduação	JUN 2025	A DEFINIR
	Enviar proposta de Residência em Saúde da População Quilombola	SET 2025	A DEFINIR
	Enviar uma Proposta de Mestrado Acadêmico	DEZ 2025	A DEFINIR

	Fortalecer os cursos de graduação e pós-graduação que já temos no CCS	DEZ 2025	A DEFINIR
Proporcionar ensino de qualidade com vistas a formar estudantes e cidadãos sujeitos ativos na sociedade, com ações integradas entre graduação e pós-graduação.	Oferecer disciplinas optativas compartilhadas entre graduação e pós-graduação, possibilitando que graduandos tenham contato com conteúdos avançados e metodologias de pesquisa.	DEZ 2025	A DEFINIR
	Incentivar a participação de alunos da graduação em grupos de pesquisa da pós-graduação, aumentando a produção científica e a iniciação à vida acadêmica.	DEZ 2025	A DEFINIR
	Organizar congressos, mostra de pesquisa, simpósios e seminários que envolvam tanto graduação quanto pós-graduação, promovendo a interação e o desenvolvimento de uma cultura acadêmica integrada.	DEZ 2025	EDITAIS PROEXT
	Realizar levantamento do perfil de egressos da graduação e da pós-graduação para avaliar a qualidade da formação.	DEZ 2025	GESTÃO DE ENSINO GESTÃO DE PESQUISA DIREÇÃO DO CCS
Construir ambiente institucional voltado para pesquisa, inovação, empreendedorismo e proteção da propriedade intelectual.	Incentivar projetos de programas de fomento para projetos com potencial de inovação e impacto no setor produtivo, incentivando a participação de estudantes da graduação e pós-graduação.	DEZ 2025	EDITAIS INTERNOS E EXTERNOS
	Fomentar a estruturação de um NIT ou ampliar suas atividades para apoiar pesquisadores na proteção de patentes, registro de softwares e transferência de	DEZ 2025	PPGCI/CINOVA GESTÃO DE PESQUISA

	tecnologia.		
	Institucionalizar, através de PDI ou Carta Acordo, parceria com o IFBA/SAJ para fortalecer pesquisas e projetos na área de tecnologia e saúde.	DEZ 2025	GESTÃO DE PESQUISA IFBA/SAJ DIREÇÃO CCS

Proporcionar ambiente acadêmica, que favoreça, a partir da Extensão e da cultura, a construção e a socialização do conhecimento ampliando relação com a sociedade.	Incentivar e apoiar programas de extensão voltados para educação, saúde, tecnologia, meio ambiente e inclusão social, conectando estudantes e docentes às demandas da comunidade.	DEZ 2025	proext e outros editais de extensão
	Desenvolver espaços e eventos culturais dentro da universidade, como feiras, festivais, exposições e apresentações artísticas, promovendo a valorização da cultura local e o intercâmbio cultural.	DEZ 2025	A DEFINIR
	Estabelecer acordos de cooperação com ONGs, empresas e órgãos públicos para a realização de atividades que fortaleçam a relação entre a universidade e a sociedade.	DEZ 2025	A DEFINIR

	Ampliar a oferta de disciplinas e atividades acadêmicas que integrem a extensão universitária ao currículo dos cursos, garantindo que os alunos participem ativamente dessas ações.	DEZ 2025	A DEFINIR
	Criar canais institucionais (revistas, vídeos curtos, podcasts, redes sociais, eventos) para levar os conhecimentos acadêmicos de forma acessível à população, tornando a ciência e a cultura mais próximas do público externo.	DEZ 2025	A DEFINIR
Assegurar, intersetorialmente, condições de permanência estudantil, de modo a fomentar o desempenho acadêmico, evitando a evasão e a retenção na universidade	Fortalecimento das políticas de assistência estudantil e apoio psicopedagógico. Implementação e ampliação de suporte psicossocial e acadêmico, além da criação de espaços de acolhimento para estudantes em situação de vulnerabilidade.	DEZ 2025	SERVIÇO DE PSICOLOGIA
	Análise sobre os componentes curriculares que mais reprovam alunos Diálogo com docentes sobre as estratégias de melhoria dos índices de reprovação	DEZ 2025	GESTÃO DE ENSINO E DIREÇÃO CCS

Estender e aprimorar as ações de internacionalização.	Expansão das parcerias e programas de mobilidade acadêmica internacional. Firmar novos convênios com universidades estrangeiras, ampliar ofertas de intercâmbio, e incentivar	DEZ 2025	PLANO DE LIBERAÇÃO DE DIÁRIAS E PASSAGENS CCS/2025
---	--	----------	--

	a participação de docentes e discentes em eventos e projetos internacionais.		PPGCI E GESTÃO DE PESQUISA CCS
Aprimorar os canais de comunicação institucionais para criar sinergia no processo de construção e difusão do conhecimento científico para a sociedade	Fortalecer e modernizar os portais institucionais, blogs acadêmicos e perfis em redes sociais para tornar a produção científica mais acessível.	DEZ 2025	ASCOM E
	Desenvolver materiais como vídeos, podcasts, newsletters e infográficos que traduzam pesquisas acadêmicas para uma linguagem acessível ao público geral.	DEZ 2025	GESTÃO DE PESQUISA ASCOM DIREÇÃO CCS
	Realizar seminários, feiras de ciência, feiras de saúde, mostra de pesquisa, congressos abertos ao público e programas de visitas guiadas aos laboratórios e UMEPS	DEZ 2025	GESTÃO DE ENSINO, GESTÃO DE PESQUISA, GESTÃO DE EXTENSÃO, DIREÇÃO CCS
	Oferecer cursos e oficinas para docentes, pesquisadores e alunos sobre como divulgar suas pesquisas, projetos e programas de extensão de forma eficaz para públicos não acadêmicos.	DEZ 2025	GESTÃO DE PESQUISA, GESTÃO DE EXTENSÃO DE
Fortalecer a gestão universitária com a adoção de práticas e ferramentas de gestão, visando à eficiência dos processos institucionais nas	Estimular a Implementação de sistemas integrados para otimizar processos acadêmicos e administrativos, reduzindo burocracia e agilizando o	DEZ 2025	A DEFINIR

ações de ensino, pesquisa, extensão e assistência aos estudantes.	atendimento.		
	Participar de capacitação sobre boas práticas de gestão, planejamento estratégico e uso de ferramentas digitais.	DEZ 2025	A DEFINIR
Implantar e modernizar as estruturas e instalações para o melhor desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas, contemplando as dimensões de acessibilidade atitudinais,	Reforma de prédios, salas de aula, bibliotecas, laboratórios e espaços administrativos com foco em acessibilidade e sustentabilidade.	DEZ 2025	A DEFINIR
	Adotar materiais e plataformas acessíveis, como sites compatíveis com leitores de tela, legendagem em vídeos institucionais e documentos em formatos acessíveis. Padronizar a sinalização dos espaços físicos, incluindo informações em braile e pictogramas.	DEZ 2025	ORÇAMENTO DO CCS /UFRB ORÇAMENTO DO NUPI

arquitetônicas,
comunicacionais,
metodológicas,
instrumentais, programáticas
e naturais.

Implementar tecnologias assistivas para estudantes e servidores com deficiência. SALA DE SIMULAÇÃO REALÍSTICA	DEZ 2025	ORÇAMENTO DO NUPI
Oferecer formação continuada para servidores e docentes sobre acessibilidade atitudinal e metodológica, promovendo um ambiente mais inclusivo e respeitoso.	DEZ 2025	PROGEP

6 CRONOGRAMA DE AÇÃO

Atividade	1º Semestre	2º Semestre	Responsável	Observações
Envio da proposta de 02 novos cursos de graduação	Pesquisa e elaboração dos projetos	Submissão das propostas e ajustes conforme pareceres	Comissão, Gestão de ensino CCS e Direção CCS	Alinhamento com demandas institucionais, necessidades da comunidade e mercado de trabalho
Envio da proposta de Residência em Saúde da População Quilombola	Levantamento de requisitos e estruturação do projeto Submissão da proposta e adequações conforme exigências	Revisão e análise dos trâmites	Comissão, Gestão de Pesquisa e Direção CCS	Articulação com órgãos reguladores e profissionais da área e com o MS

Enviar uma Proposta de Mestrado Acadêmico	Levantamento de requisitos e estruturação do projeto	Submissão da proposta e adequações conforme exigências	Comissão, Gestão de Pesquisa e Direção CCS	Articulação com órgãos reguladores e outras IES
Oferta de disciplinas optativas compartilhadas entre graduação e pós-graduação	Levantamento das disciplinas e estruturação do plano de ensino	Início da oferta das disciplinas	Coordenação dos Cursos + Gestão de ensino e pesquisa e pós-graduação	Divulgação para alunos e capacitação de docentes
Incentivar participação de graduandos em grupos de pesquisa da pós-graduação	Divulgar os grupos de pesquisa ativos Integração entre a graduação e a pós-graduação por meio da pesquisa.	Realizar mostra de pesquisa do CCS	Gestão de pesquisa e pós-graduação	
Organização de congressos, simpósios e seminários interdisciplinares	Planejamento dos eventos e captação de recursos	Execução dos eventos e avaliação de impacto. Reconcitec, Semana Acadêmica ,Reencôncavo	Gestão de pesquisa e pós-graduação Gestão de ensino gestão de extensão	

		2025.1 e 2025.2		
--	--	-----------------	--	--

Fomento a projetos de inovação e impacto no setor produtivo	Publicizar e incentivar a participação em editais de pesquisa e incentivo a parcerias externas	Seleção e acompanhamento dos projetos	Gestão de pesquisa e pós-graduação	Busca por financiamentos e novas parcerias
Discussão sobre a importância do Núcleo de Inovação Tecnológica (NIT) para proteção de patentes e registro de softwares	Mapeamento das necessidades para ampliação das atividades	Implementação de novos processos e capacitação	Gestão de pesquisa e pós-graduação	Apoio a pesquisadores e integração com o setor produtivo

Incentivar e apoiar programas de extensão voltados para educação, saúde, tecnologia, meio ambiente e inclusão social, conectando estudantes e docentes às demandas da comunidade.	Fortalecimento da extensão universitária como ferramenta de impacto social e formação acadêmica. participando de editais de extensão como PET saúde, PIBex e outros Estimular o envio de projetos de extensão PET digital	Promover parcerias com organizações locais, incentivar a participação de estudantes e docentes e divulgar os resultados das ações para fortalecer o engajamento.	Direção colegiados de curso Gestão de extensão	
Desenvolver espaços e eventos culturais dentro da universidade, como feiras, festivais, exposições e apresentações artísticas, promovendo a valorização da cultura local e o	Reencôncavo saúde 2025.1 Dia Internacional da Mulher Seminário em Saúde	Reencôncavo saúde 2025.2 Semana do livro Feira de Saúde Fórum 20 de novembro		

intercâmbio cultural.				
Estabelecer acordos de	Reuniões com IFBA , SESC , SMS e ONGs	Construir os projetos de cooperação	Direção , Gestão de pesquisa e grupos de pesquisa	

cooperação com ONGs, IFBA/SAJ, empresas e órgãos públicos para a realização de atividades que fortaleçam a relação entre a universidade e a sociedade.

Ampliar a oferta de disciplinas e atividades acadêmicas que integrem a extensão universitária ao currículo dos cursos, garantindo que os alunos participem ativamente dessas ações.

Implementação e ampliação de suporte psicossocial e acadêmico, além da criação de espaços de

acolhimento para estudantes em situação de vulnerabilidade.

Análise sobre os componentes curriculares que mais reprovam alunos

Diálogo com docentes sobre as estratégias de melhoria dos índices de reprovação

de SAJ e região	técnica e encaminhar a COOPC	interessados	
Incentivar a participação docente na elaboração e coordenação de disciplinas e atividades acadêmicas que envolvam ações extensionistas.	Promover eventos e seminários para divulgar e fortalecer a cultura da extensão entre alunos, professores e a comunidade acadêmica.	Gestão de pesquisa e Colegiados de curso	

Criar espaços de acolhimento no Pavilhão I de aulas	Criar espaços de acolhimento no Prédio da sede do CCS	GTA Gestão CCS	
I Roda de conversa para discutir estratégias e encaminhamentos para a redução dos índices de reprovação nos componentes curriculares da área Básica	Analisar a evolução das reprovações no 1º semestre de 2025 II Roda de conversa para discutir estratégias e encaminhamentos para a redução dos índices de reprovação nos	Gestão CCS Áreas de conhecimento	

Expansão das parcerias e

programas de

mobilidade

acadêmica

internacional.

Firmar novos

convênios com universidades

estrangeiras,
ampliar ofertas de intercâmbio, e incentivar a
participação de docentes e
discentes em
eventos e projetos internacionais.

Fortalecer e
modernizar os portais
institucionais,
blogs acadêmicos e perfis em redes sociais para tornar a produção
científica mais acessível.

Realizar visitas guiadas aos
laboratórios e
UMEPS

Oferecer cursos e oficinas para
docentes,
pesquisadores e alunos sobre
como divulgar
suas pesquisas, projetos e
programas de
extensão de forma eficaz para
públicos não
acadêmicos.

Participar de
capacitação sobre

	componentes curriculare s da área		
--	---	--	--

	Básica		
Estimular o envio de projeto para o edital Abdias Nascimento pelas nossas pós-graduações	Roda de conversa para incentivar intercâmbio discentes da graduação e pós-graduação	Coordenação das pós-graduação e gestão de pesquisa e pós-graduação	
Atualizar os portais institucionais, blogs acadêmicos e perfis em redes sociais para tornar a produção científica mais acessível.	Atualizar os portais institucionais, blogs acadêmicos e perfis em redes sociais para tornar a produção científica mais acessível.	ASCOM	

Recepcionar as escolas públicas de ensino médio que participam das visitas	Apoiar o RECONCITEC 2025 e incentivar a participação docente e discente	Gestão CCS	
Aperfeiçoamento do mecanismo de acompanhamento das ações de extensão;			
Promover uma capacitação em			

boas práticas de gestão,

planejamento

estratégico e uso de ferramentas digitais.

Reforma de
prédios, salas de aula, bibliotecas, laboratórios e
espaços
administrativos com foco em
acessibilidade e sustentabilidade.

Adotar materiais e plataformas
acessíveis, como sites compatíveis com leitores de tela, legendagem em vídeos
institucionais e documentos em formatos
acessíveis.

Padronizar a
sinalização dos espaços físicos, incluindo
informações em braile e
pictogramas.

gestão e ferramentas digitais			
-------------------------------------	--	--	--

Solicitar e acompanhar junto às solicitações de reforma dos espaços de infraestrutura do CCS Plano de acompanhamento das manutenções na infraestrutura da Unidade Arborização do CCS Retirada de Lixo e entulho da área do CCS Implantação de cerca viva na proteção do fundo do CCS	Ter o prédio de Serviço-escola da psicologia reformado. Ter os projetos de reforma do Pavilhão Multidisciplinar precificado Ter o projeto de RU precificado Ter um plano de arborização do CCS Ter um plano de implantação de cerca viva no CCS	GTA Direção do centro	PROAD/PROPLAN
--	--	-------------------------------------	-----------------------------

Fazer o levantamento das necessidades de instrução em braile nos espaços físicos do CCS Solicitar ao NUPE visita ao CCS Implementar tecnologias assistivas para estudantes e servidores com deficiência.	Oferecer formação continuada para servidores e docentes sobre acessibilidade atitudinal e metodológica, promovendo um ambiente mais inclusivo e respeitoso.	Gestão de ensino, PROPAAE e NUPI	
--	---	----------------------------------	--