



RELATÓRIO DE GESTÃO

ÁREA: ENSINO

2024

Responsável: PROGRAD
Pró-Reitoria de Graduação

UNIVERSIDADE FEDERAL DO DO RECÔNCAVO DA BAHIA

Reitora: Georgina Gonçalves dos Santos
Vice-Reitor: Fábio Josué Souza dos Santos

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Pró-Reitora de Graduação

Carolina Fialho Silva

Secretaria de Apoio Administrativo

Adriele Gonzaga de Moura

Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica

Alessandra Queiroz de Almeida

Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos

Safira Guimarães Nogueira

Lívia Santos Peixouto

Kênia Patricia de Souza Oliveira Guimarães

Simone Conceição de Souza

Rafaela Mayara Bezerra Costa

Núcleo de Gestão de Estágios

Luciana Carneiro de Oliveira Queiroz

Tércio de Miranda Rogério de Souza

Núcleo de Ensino, Integração e Êxito Acadêmico

Lucas Santos Lisboa

Maria Fabiana Barreto Neri

Coordenadoria de Políticas e Planejamento da Graduação

Janete dos Santos

Núcleo de Gestão de Processo Seletivo

Deise da Silva dos Santos

Geane da Conceição Dias

Jefferson Santos Santana

Luiz Humberto Mendonça Souza

Ladine Teixeira Santos

Núcleo de Gestão de Acompanhamento Acadêmico

Thiago Louro de Araújo

Núcleo de Políticas de Inclusão

Raquel Souza Lima

Adriana Brandão Carvalho Neta

Charlesson dos Santos Ribeiro Lopes

Carlos Messias Alves de Jesus

Camila Maia Nogueira

Daniela Bêtania dos Santos

Núcleo de Gestão de Programas e Projetos

Ritta Maria Moraes Correia Mota

Núcleo de Gestão do Programa de Educação Tutorial

Raphael Lima Costa

Coordenações Institucionais PIBid

Érica Bastos da Silva

Coordenações Institucionais Parfor

Fátima Aparecida Silva

LISTA DE SIGLAS E DENOMINAÇÕES

ASCOM - Assessoria de Comunicação

ACC - Atividades Complementares

ANDIFES – Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior

BCET – Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas

BIS – Bacharelado Interdisciplinar em Saúde

BICULT – Bacharelado Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas

BES – Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade

COTEC - Coordenadoria de Tecnologia da Informação

CAHL – Centro de Artes, Humanidades e Letras

CCAAB – Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas

CCS – Centro de Ciências da Saúde

CETEC – Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas

CFP – Centro de Formação de Professores

CETENS - Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade

CECULT - Centro de Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas

CEIAC - Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica

CONAC – Conselho Acadêmico

CONCUR – Conselho Curador

CONSUNI – Conselho Universitário

COPAF - Coordenadoria de Políticas Afirmativas

COPEG - Coordenadoria de Políticas e Planejamento de Graduação

CINOVA – Coordenadoria de Criação e Inovação

CLAA – Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento

CNE – Conselho Nacional de Educação

COE – Comissões Orientadoras de Estágios

CONAES – Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior

EDUFRB – Superintendência da Editora UFRB

DOU – Diário Oficial da União

ESA - Engenharia Sanitária e Ambiental

EAD – Educação à Distância

EBAPET – Encontro Baiano do Programa de Educação Tutorial

ENADE – Avaliação de Desempenho dos/as estudantes

ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio

Educação SINAES – Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior

FNDE – Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

IES – Instituição de Ensino Superior

IFES – Instituição Federal de Ensino Superior

INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais

LDB – Lei de Diretrizes e Bases

LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais

MEC – Ministério da Educação

NDE – Núcleos/as docentes Estruturantes

NUEIAC - Núcleo de Ensino, Integração e Êxito Acadêmico

NUGACC - Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos

NUGEST - Núcleo de Gestão de Estágios

NUPROP - Núcleo de Gestão de Programas de Bolsas e Projetos

NUGPET - Núcleo de Gestão do Programa de Educação Tutorial

NUPSEL - Núcleo de Gestão de Processos Seletivos

NUGAA - Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico
NUPI - Núcleo de Gestão de Políticas de Inclusão
PROGRAD – Pró-Reitoria de Graduação
PPGCI- Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós Graduação, Criação e Inovação Núcleo de Gestão Financeira
PROPAAE – Pró-Reitoria de Políticas Afirmativas e Assuntos Estudantis
PROAD – Pró-Reitoria de Administração
PROPLAN - Pró-Reitoria de Planejamento
PACAP – Plano Anual de Capacitação
PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional
PET – Programa de Educação Tutorial
PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência
PIT – Relatório Individual de Trabalho
PPC – Projeto Pedagógico de Curso
PPQ - Programa de Permanência Qualificada
REG – Regulamento do Ensino de Graduação
REUNI – Programa de Apoio aos Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais
SURRAC - Superintendência de Regulação e Registros Acadêmicos
SEAD- Superintendência de Educação Aberta e a Distância
SUPAI- Superintendência de Assuntos Internacionais
SEPIP – Seminário Estudantil de Pesquisa Inovação e Pós-Graduação
SESU – Secretaria de Educação Superior
SLEP – Scanner Leitor Portátil
SIMEC – Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle do Ministério da
SiSU – Sistema de Seleção Unificada
SOC – Secretaria de Órgãos Colegiados
SIGPET 2.0 – Sistema de Informação Gerencial para o Programa de Educação Tutorial
SIGAA – Sistema Integrado de Gestão de Atividade Acadêmica
TCU – Tribunal de Contas da União
TIC – Tecnologias da Informação e Comunicação
TSG – Taxa de Sucesso na Graduação
TCC - Trabalho de Conclusão de Curso
UAB – Universidade Aberta do Brasil
UFRB - Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Eixos do Programa Vem ser UFRB	14
Figura 2 - Reunião UFRB - Coordenação executiva de Programas e Projetos Estratégicos da SEC-BA	16
Figura 3 - Reunião na sede do CIEB- Itabuna UFRB, UFSB e gestores da SEC/BA	17
Figura 4 - Reunião com gestores e equipe técnica UFRB e UFSB	18
Figura 5 - Visita ao Campus UFSB	18
Figura 6 - Reunião PROGRAD e CECULT	19
Figura 7 - Reunião SEC/BA -UFRB para apresentação do Programa Vem ser UFRB	20
Figura 8 - Reunião da Prograd com equipe da Pró-Reitoria de Graduação do Senai - Cimatec	20
Figura 9 - Reuniões Virtuais PROGRAD e Fórum de Gestores	25
Figura 10 - PROGRAD Itinerante no Centros de Ensino	26
Figura 11 - PROEXC e PROGRAD juntas nos Centros de Ensino e Participação de representação da Prograd em Seminário de Articulação da Educação Básica	27
Figura 12 - Participação de representação da Prograd em Seminário de Articulação da Educação Básica	28
Figura 13 - Participação Minicurso ENADE RECONCITEC 2024	30
Figura 14 - Reuniões de Orientação Acadêmica	31
Figura 15 - Reuniões de Orientação Acadêmica	31
Figura 16 - Apresentação sobre Evasão e Retenção - 2024.	43
Figura 17 - Apresentação Projetos Evasão e Retenção CAHL	44
Figura 18 - Card de divulgação do “Acolhimento aos(as) ingressantes - Semestre 2024.1”	45
Figura 19 - Card da programação do “Acolhimento aos(as) ingressantes - Semestre 2024.1”	45
Figura 20 - Card de divulgação do “Acolhimento aos(as) ingressantes - Semestre 2024.2”	49
Figura 21 - Saúde mental no ambiente acadêmico	56
Figura 22 - SiSU 2024	65
Figura 23 - Lista de Espera	65
Figura 24 - Inscrições por modalidade	69
Figura 25 - Origem dos candidatos(as)	69
Figura 26 - Cursos mais concorridos	69
Figura 27 - Cadastro seletivo	70
Figura 28 - Acesso ao Segundo Ciclo	73
Figura 29 - Processo Especial para Indígenas e Quilombolas 1º semestre	78
Figura 30 - Processo Especial para Indígenas e Quilombolas 2º semestre	81
Figura 31 - Vestibular para Educação do Campo	84
Figura 32 - Vagas Ociosas para Público Externo	87
Figura 33 - Transferência Interna	110
Figura 34 - Imagem de lançamento da seleção para Discente Especial	118
Figura 35 - Imagem da Identidade do hotsite do Nupsel	122
Figura 36 - Imagem da Tela Inicial do Painel Informativo	123
Figura 37 - Anexo do calendário acadêmico 2025	124
Figura 38 - Série histórica do relatório do Índice de Retenção	127
Figura 39 - Série histórica do relatório da evasão nos cursos de graduação.	128
Figura 40 - Relatórios disponibilizados no site da Prograd para acesso público.	129
Figura 41 - Card de programação do InterPET 2024	138
Figura 42 - Oficina de Desenho Científico no InterPET 2024	138
Figura 43 - Momento de interação no InterPET 2024.	139
Figura 44 - Mostra de Insetos no InterPET 2024	139
Figura 45 Oficina Clube do Livro no InterPET 2024	139
Figura 46 - Oficina de Turbante no InterPET 2024	139
Figura 47 - Visita da Prograd ao stand do PET Mata Atlântica na ExpoCruz 2024.	140

Figura 48 - Grupo de Discussão e Trabalho coordenado por petianas da UFRB no ENEPET 2024 (UFAL)	140
Figura 49 - Petianas participantes do ENEPET na UFAL (Maceió-AL).	141
Figura 50 - Stand do EGE Day (Encontro de Grupos de Estudo em Zootecnia).	141
Figura 51 - Participação da interlocução do PET no documentário em homenagem aos 15 anos do PET Zootecnia.	142
Figura 52 - Estudantes na recepção aos candidatos do ENEM 2024.	142
Figura 53 - Estudante no campus Santo Amaro em recepção aos candidatos do ENEM 2024, em 3 de novembro de 2024.	143
Figura 54 - Setembro Verde 2025	145
Figura 55 - Card de divulgação do VI Simpósio de Graduação da UFRB: “Formação e Inclusão: desafios, direitos e conquistas da UFRB”, 2024.	146
Figura 56 - Mesa de composição da Palestra “Boas Práticas de inclusão e acessibilidade na graduação da UFRB: o Programa Estudante Apoiador”	147
Figura 57 - Público da Mesa de composição da Palestra Boas Práticas de inclusão e acessibilidade na graduação da UFRB: o Programa Estudante Apoiador	147
Figura 58 - Momentos Interativos do curso de extensão: “EDUCAÇÃO INCLUSIVA DIREITO DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA, COMO CONTRIBUIR?	148
Figura 59 - Apresentação do NUPI na roda de conversa com os estudantes PCD e necessidades educacionais específicas (NEE) do Colégio Estadual Landulfo Alves	149
Figura 60 - Dashboard do investimento realizado no Programa Estudante Apoiador em 2024	157
Figura 61 - Dashboard da evolução do investimento realizado no Programa Estudante Apoiador do semestre 2021.2 à 2024.2 por Centro de Ensino	157
Figura 62 - Dashboard do investimento realizado no Programa Estudante Apoiador em 2024 Por semestres e Centros de Ensino em 2024	158
Figura 63 - Atendimento dos intérpretes de libras por mês em 2024.	159
Figura 64 - Porcentagem de atendimentos por área de atuação	159
Figura 65 - Visitação nas escolas de ensino médio	181

LISTA DE QUADROS

Quadro 1- Participação de Servidores em Comissões designadas pelo Gabinete	29
Quadro 2 - Pareceres das Normas de Estágios dos Cursos	34
Quadro 3 - Projetos aprovados no edital PROGRAD 050/2022	36
Quadro 4 - Objetivo dos projetos/2023	38
Quadro 5 - Produtos entregues pelos projetos/2024	39
Quadro 6 - Números alcançados pelo edital/2024	42
Quadro 7 - Números da seleção da tutoria pelo edital 034/2023	50
Quadro 8 - Quantitativo de ingressantes e respondentes por curso 2024.1	52
Quadro 9 - Números da seleção da tutoria pelo edital 014/2024	59
Quadro 10 - Quantitativo de ingressantes e respondentes por curso 2024.2	60
Quadro 11 - Vagas SiSU	66
Quadro 12 - Vagas ofertadas no Cadastro Seletivo 2024.2	70
Quadro 13 - Concorrência Geral do Processo Seletivo Cadastro Seletivo - semestre 2024.2	71
Quadro 14 - Vagas ofertadas no Processo 2024.1	73
Quadro 15 - Concorrência Geral do Processo Seletivo Segundo Ciclo - semestre 2024.1	74
Quadro 16 - Vagas ofertadas no Processo 2024.1	76
Quadro 17 - Concorrência Geral do Processo Seletivo Segundo Ciclo - semestre 2024.2	77
Quadro 18 - Vagas ofertadas no Processo 2024.1	78

Quadro 19 - Concorrência Geral do Processo IACQ - semestre 2024.1	79
Quadro 20 - Vagas ofertadas no Processo	81
Quadro 21 - Concorrência Geral do Processo Seletivo QUILOMBOLAS E ALDEADOS - semestre 2024.2	82
Quadro 22 - Relação curso/concorrência	83
Quadro 23 - Relação curso/convocados/matriculados	83
Quadro 24 - Inscritos por curso, forma de ingresso e modalidade de vaga - Vagas Ociosas 2024.1	89
Quadro 25 - Relação entre o número de inscritos e as vagas ofertadas no Vagas Ociosas 2024.1	93
Quadro 26 - Convocados por curso, forma de ingresso e modalidade - Vagas Ociosas Rematrícula e Público Externo 2024.1	106
Quadro 27 - Vagas ofertadas no Processo Seletivo Transferência Interna 2024.1.	111
Quadro 28 - Inscritos por curso e modalidade de vaga - Transferência Interna 2024.1.	113
Quadro 29 - Concorrência Geral do Processo Seletivo Transferência Interna 2024.1	114
Quadro 30 - Vagas Ofertadas (VO) versus Inscrições por curso em 2024	119
Quadro 31 - Vagas Ociosas nos cursos de graduação em 2024.2	125
Quadro 32 - Quantidade de monitores remunerados e voluntários por Centro de Ensino em 2024	130
Quadro 33 - Quantidade de monitores por curso nos semestres letivos 2024.1 e 2024.2	131
Quadro 34 - Quantidade de certificados expedidos em 2024. 2024.1 e 2024.2	132
Quadro 35 - Solicitações de mobilidade nacional por semestre letivo	132
Quadro 36 - Quantidade de Grupos de Estudos registrados na PROGRAD em 2024 por Centro de Ensino	134
Quadro 37 - Grupos PET e tutores da UFRB.	135
Quadro 38 - Número de petianos(as) por grupo PET.	136
Quadro 39 - Processos de seleção para o PET em 2024	136
Quadro 40 - Valor do custeio de 2024 por grupo PET.	137
Quadro 41 - Reuniões com tutores e/ou com o CLAA em 2024.	143
Quadro 42 - Documentos expedidos pelo NUGPET em 2024.	144
Quadro 43 - Ingresso de pessoas com deficiência pela reserva de vagas - cotas A1, AD, PCD, L1D, L2D, L3D e L4D por curso de graduação 2019.1 a 2024.2	151
Quadro 44 - Recursos financeiros disponibilizados ao NUPI pagos a empresa CESBA em 2024	154
Quadro 45 - Recursos humanos disponibilizados ao NUPI de 2018 a 2024	155
Quadro 46 - Descrição dos valores, tipo de equipamento e processos de todos os beneficiários do Auxílio Financeiro - KIT PCD	162
Quadro 47 - Aparelhos de tecnologias assistivas adquiridos pelo NUPI	164
Quadro 48 - Equipamentos disponíveis para empréstimo	165
Quadro 49 - Planejamento Prograd e Meta física anual	167
Quadro 50 - Descrição da situação dos cursos de graduação da UFRB em relação ao andamento dos processos de reformulação curricular já recebidos pelo NUGACC.	177
Quadro 51 - Organização e cronograma das atividades PIBID/UFRB/2024.	186
Quadro 52 - Subprojetos e núcleos do PIBID.	189
Quadro 53 - Inscritos no processo seletivo para ingresso nos cursos do Parfor-Equidade	192

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Vagas de Edital de Estágio Obrigatório	32
Tabela 2 - Discentes Externos	33
Tabela 3 - Estágios Não Obrigatórios iniciados em 2024	35
Tabela 4 - Convocações realizadas no Cadastro Seletivo 2024.2	72
Tabela 5 - Convocações realizadas no Processo Seletivo Segundo Ciclo - semestre 2024.1	75
Tabela 6 - Convocações realizadas no Processo Seletivo Segundo Ciclo - semestre 2024.2	77

Tabela 7 - Convocações realizadas no Processo Seletivo IACQ - semestre 2024.1	80
Tabela 8 - Convocações realizadas no Processo Seletivo de Indígenas Aldeados e Quilombolas 2024.2	83
Tabela 9 - Vagas ofertadas no Vestibular para Educação do Campo 2024	84
Tabela 10 - Inscrições realizadas	85
Tabela 11 - Concorrência Geral do Vestibular para Educação do Campo 2024	86
Tabela 12 - Convocações realizadas no Processo Seletivo Educação do Campo, Edital 026/2023 - semestre 2024.1	86
Tabela 13 - Número de convocados/deferidos/eliminados na 1ª chamada.	86
Tabela 14 - Inscritos por Gênero no Processo Seletivo Vagas Ocasas Rematrícula e Público Externo 2024.1	106
Tabela 15 - Convocações realizadas no Processo Seletivo Transferência Interna 2024.1.	118
Tabela 16 - Número de Estudantes Apoiadores por Centro de Ensino e apoiados.	156

SUMÁRIO

1. BREVE DESCRIÇÃO DA ÁREA DE ATUAÇÃO	11
2. PRINCIPAIS AÇÕES E INICIATIVAS REALIZADAS EM 2024	13
2.1. INICIATIVAS INOVADORAS I	15
2.1.1. Articulação entre Educação Superior e Educação Básica - Programa Discente Especial na Graduação	15
2.1.2. Articulação entre Educação Superior e Educação Básica- Modelo de Itinerário Formativo Contínuo	16
2.2. INICIATIVAS INOVADORAS II	21
2.3. PRINCIPAIS AÇÕES	25
2.3.1. Fórum de Gestores de Ensino	25
2.3.2. PROGRAD Itinerante	25
2.3.3. Curricularização da Extensão	26
2.3.4. Atuação em Grupos de Trabalho e Comissões	28
2.3.5. Outras Ações Realizadas:	29
2.3.6. Respostas à Auditoria e Ouvidoria Referentes ao Ensino de Graduação	29
2.3.7. Orientações aos NDES Sobre o Enade	29
2.3.8. Análise de PPCS	30
2.3.9. Análise de Processos Diversos sobre Currículos de Graduação	30
2.3.10. Elaboração da Minuta de Instrução Normativa sobre Exercícios Domiciliares	31
2.3.11. Revisão da Resolução que Regulamenta o Trabalho de Conclusão de Curso da UFRB	
31	
2.3.12. Reuniões e Atendimentos para Orientação sobre Processos Acadêmicos	31
2.3.13. Edital Interno de Estágios Obrigatórios	32
2.3.14. Vagas de Estágio para Discentes de Outras Instituições de Ensino	32
2.3.15. Pareceres sobre as Normas de Estágios dos PPCS dos Cursos	33
2.3.16. Acompanhamento dos Processos dos Estágios Obrigatórios Internos Geridos pelos Centros de Ensino	
34	
2.3.17. Indicadores de Estágio Não Obrigatório	35
2.3.18. Editais Temáticos para Enfrentamento da Evasão e Retenção	35
2.3.19. Seminários sobre Evasão e Retenção na UFRB	42
2.3.20. Ações de Acolhimento Acadêmico	44
2.3.21. Programa Tutoria por Pares	50
2.3.22. Processos Seletivos	63
2.3.24. Hotsite Do Nupsel	122
2.3.25. Painel Dinâmico	122
2.3.26. Resolução Proced	123
2.3.27. Leitor de Resposta para Vestibular para Educação do Campo	123
2.3.28. Calendário Acadêmico	124
2.3.29. Produção De Dados e Indicadores	124
2.3.30. Participação e Cooperação em Eventos e Grupos de Trabalho (GT)	129
2.3.32. Mobilidade Acadêmica	132
2.3.34. Projetos de Ensino	133

2.3.35. Programa de Educação Tutorial - PET	134
2.3.36. Evento: Setembro Verde	144
2.3.37. Palestra boas práticas de inclusão e acessibilidade na graduação da UFRB: o programa estudante apoiador	145
2.3.38. Curso de extensão - “ educação inclusiva direito do estudante com deficiência, como contribuir?	146
2.3.39. Recepção a estudantes com deficiência	149
2.3.40. Parceria com o Ministério Público da Bahia	149
2.3.41. Público alvo e ingresso	150
2.3.42. Assegurar, intersetorialmente, condições de permanência estudantil, de modo a fomentar o desempenho acadêmico, evitando a evasão e a retenção na universidade	153
3. EVOLUÇÃO DE INDICADORES DE DESEMPENHO COMPARANDO COM EXERCÍCIO(S) ANTERIOR(ES)	167
3.1. NÚMERO DE PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSOS (PPCS) ATUALIZADOS	172
3.2. PERCENTUAL DE ATUALIZAÇÃO DE NORMAS DE ESTÁGIO NOS PPCS EM REFORMULAÇÃO	172
3.3. PERCENTUAL DE ELABORAÇÃO/IMPLEMENTAÇÃO DE NORMA PARA REGULAMENTAR A REALIZAÇÃO DE VIVÊNCIA COMO COMPONENTE CURRICULAR DE CURSOS DE GRADUAÇÃO	172
3.4. NÚMERO DE AÇÕES DE FORMAÇÃO COM NDES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO COM FOCO EM AVALIAÇÃO DE CURSO E INOVAÇÃO CURRICULAR	172
3.5. NÚMERO DE LANÇAMENTO DE EDITAIS DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO INTERNO	172
3.6. PERCENTUAL DE ESTAGIÁRIOS SELECIONADOS VIA EDITAL	172
3.7. PERCENTUAL DE ATUALIZAÇÃO DA RESOLUÇÃO DE ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS E NÃO OBRIGATÓRIOS	173
3.8. PERCENTUAL DE ATUALIZAÇÃO DE NORMAS DE ESTÁGIO NOS PPCS EM REFORMULAÇÃO	173
3.9. MÓDULO DE ESTÁGIO IMPLEMENTADO	173
3.10. NÚMERO DE EDITAIS VINCULADOS AO ENFRENTAMENTO DA EVASÃO E DA RETENÇÃO	173
3.11. NÚMERO DE EDITAIS VINCULADOS AO PROGRAMA TUTORIA POR PARES	173
3.12. NÚMERO DE CURSOS QUE FORAM CONTEMPLADOS COM BOLSAS NOS EDITAIS DO PROGRAMA DE TUTORIA POR PARES	173
3.13. NÚMERO DE BOLSAS OFERTADAS PELO PROGRAMA DE TUTORIA POR PARES;	174
3.14. NÚMERO DE AÇÕES DE ACOLHIMENTO VIRTUAL DE INGRESSANTES	174
3.15. NÚMERO DE AÇÕES DE FORMAÇÃO EM TUTORIA ACADÊMICA PARA DISCENTES SELECIONADOS NO PROGRAMA	174
3.16. PROGRAMAÇÃO DE VISITAÇÃO NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO DO ENTORNO DA UFRB PARA APROXIMAR OS ESTUDANTES À INSTITUIÇÃO	174
3.17. PROGRAMAÇÃO DE VISITAS NAS RÁDIOS DAS CIDADES PARA PUBLICIZAR OS CURSOS E OS PROCESSOS SELETIVOS	175
3.18. SISTEMA DE PROCESSOS SELETIVOS IMPLEMENTADO	175

3.19. CONSTRUÇÃO, ELABORAÇÃO E ATUALIZAÇÃO DE INDICADORES	175
3.20. CRIAR MECANISMOS DE ACOMPANHAMENTO DA GRADUAÇÃO	175
4. PRINCIPAIS DESAFIOS, AVANÇOS E AÇÕES FUTURAS	176
4.1. PRINCIPAIS DESAFIOS	176
4.2. AVANÇOS	182
4.3. AÇÕES CORRELACIONADAS	184
4.3.1. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID)	184
4.3.1.1. Contribuições	189
4.3.2. Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica (PARFOR) - Equidade	191
4.4. AÇÕES FUTURAS	193
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	194

Apresentação

O Relatório de Gestão é uma das peças fundamentais do processo anual de prestação de contas do exercício financeiro que a UFRB deve apresentar para a sociedade, seguindo o modelo de relato integrado estabelecido pela Decisão Normativa do Tribunal de Contas da União (TCU) 198/2022. Este documento, portanto, tem como objetivo orientar as unidades organizacionais responsáveis pelo fornecimento das informações necessárias à composição do Relatório de Gestão anual da UFRB.

A coleta de informações será realizada por área de atuação da unidade, e é essencial que os dados sejam apresentados de maneira organizada, seguindo as orientações deste modelo, e adaptados ao contexto de cada unidade, de forma a garantir clareza, objetividade, coesão e coerência. A intenção é evitar a produção de um documento excessivamente longo e com informações redundantes, facilitando sua posterior consolidação em um único relatório.

Com essas orientações, as unidades poderão contribuir para a elaboração de um Relatório de Gestão que atenda às necessidades da sociedade e ao modelo de relato integrado estabelecido pelo TCU.

1. BREVE DESCRIÇÃO DA ÁREA DE ATUAÇÃO

A Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) é o órgão da Administração Central e a instância responsável pelo diagnóstico dos problemas e proposição de políticas relacionadas ao ensino de Graduação. Como órgão da Administração Central, a PROGRAD é co-participante das decisões políticas e programáticas da Universidade, especialmente daquelas diretamente relacionadas à indissocialização do ensino, da pesquisa e da extensão na graduação, sempre objetivando a oferta de um ensino de qualidade. Tem a missão de criar condições para a formação de indivíduos inseridos na realidade cultural, social, política e econômica regional e nacional, possibilitando o exercício do pensamento crítico, a produção de conhecimentos, a intervenção ética e a busca da cidadania dos futuros profissionais da sociedade.

Considerando a missão e a finalidade, como órgão de assessoramento, à Prograd, no desenvolvimento de suas atividades, assume as seguintes competências no âmbito institucional:

- Assessorar a Administração Superior a planejar, coordenar e supervisionar atividades acadêmicas vinculadas ao ensino de graduação nas modalidades presencial e a distância, de forma compatível com as normas e diretrizes nacionais e institucionais;
- Propor políticas, programas e projetos universitários articulados com o ensino de graduação, considerando a busca pela excelência acadêmica, contextualizada na realidade do Recôncavo da Bahia;
- Analisar indicadores qualitativos e quantitativos do ensino de graduação e propor políticas, programas, projetos e ações que contribuam para o aprimoramento do ensino de graduação; e
- Fomentar políticas, programas, projetos e ações que tenham como objetivo a melhoria das condições de oferta do ensino de graduação, principalmente considerando sua qualificação e expansão.

A PROGRAD está organizada a partir de duas coordenadorias e sete núcleos de gestão. As suas atribuições englobam atividades diversas ao encontro do seu objetivo, conforme descrição, a saber:

a) A Coordenadoria de Políticas e Planejamento de Graduação (COPEG), que coordena e assessoria o desenvolvimento das políticas de inclusão, processos seletivos e programas de graduação fomentados pelo MEC e pela UFRB. Essa unidade planeja, executa, avalia e divulga os processos seletivos de ingresso primários (ENEM/SiSU, Indígenas e Quilombolas, Acesso ao Segundo Ciclo, Segunda Nomenclatura, Educação a Distância e Educação do Campo) bem como de

ocupação de Vagas Ocasas. Além disso, acolhe e acompanha os estudantes com deficiências e necessidades educacionais específicas na instituição por meio de ações voltadas à inclusão e acessibilidade. Cadastra, assessora e certifica os projetos institucionais e programas de bolsas de graduação, assim como fomenta e apoia a mobilidade estudantil nacional e internacional. Por fim, também é responsável pelo levantamento, compilação e análise de dados e indicadores de graduação que são publicizados em painéis demonstrativos à comunidade; e

b) A Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica (CEIAC), que assessorá os Colegiados e Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs) dos cursos de graduação na elaboração, revisão e atualização dos Projetos Pedagógicos de Cursos e das demais normatizações que contribuem para o funcionamento regular dos cursos de graduação. Esta unidade instrui e emite pareceres aos processos acadêmicos submetidos à sua consulta, orienta a política de estágios obrigatórios e não obrigatórios, além de coordenar, planejar e participar de ações voltadas para a promoção da afiliação universitária e enfrentamento à evasão e retenção.

2. PRINCIPAIS AÇÕES E INICIATIVAS REALIZADAS EM 2024

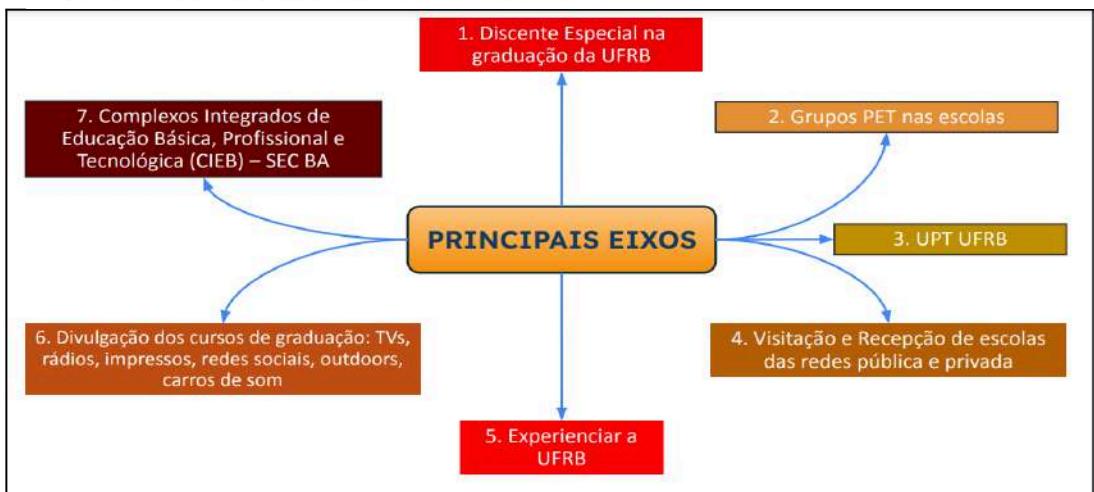
Em 2024 a Prograd planejou suas ações de modo a contemplar três principais eixos: Ingresso; Permanência; e Êxito e Integração Acadêmica. Especificamente o ingresso de novos estudantes foi tomado como ação integrante de todas as unidades vinculadas para o desenvolvimento de programas, projetos e outras ações que fortaleceram esse eixo.

Nesse sentido, foi planejado o “Programa Vem Ser UFRB!”, em conformidade com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) vigente e com o conceito de atrair estudantes para preenchimento de vagas nos cursos de graduação da instituição, tanto nas modalidades primárias de ingresso, como em processos seletivos de vagas ociosas, com ações educacionais e formativas promovidas pela Prograd e por unidades parceiras. O programa estabeleceu os seguintes objetivos:

- Objetivo geral: promover o ingresso nos cursos de graduação da UFRB, por meio da aproximação entre a universidade e as escolas de ensino médio.
- Objetivos específicos:
 - Proporcionar aos jovens concluintes do ensino médio uma vivência na universidade em cursos de graduação;
 - Fortalecer o vínculo entre a universidade e a escola, valorizando a função social da educação superior;
 - Estimular nos jovens a reflexão sobre as oportunidades do ingresso no ensino superior;
 - Esclarecer as dúvidas sobre os processos seletivos, as formas de ingresso e as políticas de permanência na/da universidade;
 - Ampliar as políticas de ingresso nos cursos de graduação da UFRB;
 - Ampliar o ingresso dos egressos de ensino médio de escolas públicas da Bahia na UFRB; e
 - Promover o acesso aos espaços e programas universitários.

O programa foi pensado em sete eixos, assim distribuídos conforme Figura 1:

Figura 1 - Eixos do Programa Vem ser UFRB



Fonte: PROGRAD, 2024.

A concepção do programa resulta de uma avaliação dos dados de ingresso das universidades públicas federais que, para além da evasão, passam a enfrentar uma redução da ocupação de suas vagas. Assim como a evasão, este fenômeno multifatorial se intensificou após a pandemia COVID-19, acompanhado dos seus impactos sociais, econômicos e culturais, fato que trouxe reflexos para o ensino superior do país.

Ao mesmo tempo, ganha força o debate sobre a relação das universidades com a sociedade e a educação básica. Na UFRB, as experiências do programa Discente Especial e do Universidade para Todos (UPT) vêm evidenciar os impactos dessas ações nas trajetórias dos estudantes de ensino médio até a sua entrada no ensino superior. É importante destacar que a entrada na universidade deixa de ser vista como um momento de ruptura para ser considerada como permanência estudantil, sendo o estudante o protagonista de seu percurso formativo e, consequentemente, do seu projeto de vida.

É sob esta perspectiva que a Prograd passa a intensificar o diálogo com a Secretaria de Educação do Estado da Bahia. Com isso, há um interesse em comum para superar a relação interinstitucional baseada na formação prática dos professores e realização de atividades de extensão universitária nas escolas. E nesse contexto, a ideia de articulação entre os dois sistemas de ensino, para além de atender a ampliação da ocupação de vagas nas universidades e de incentivar que mais jovens concluam o ensino médio, passa a ser também a de possibilitar o itinerário formativo contínuo para os jovens do Estado da Bahia, especialmente aqueles dos territórios de identidade onde a UFRB está inserida. A partir daí são realizadas as ações a seguir, primeira etapa do Plano de Trabalho previsto no âmbito deste programa:

2.1. INICIATIVAS INOVADORAS I

A Prograd iniciou as discussões para implementação do Programa “Vem Ser UFRB!” articulando alguns dos seus eixos com o Governo do Estado da Bahia. Nesse sentido foram feitas reuniões com representantes da Secretaria de Educação do Estado da Bahia (SEC/BA) e com a direção dos Centros de Ensino da UFRB para apresentação da proposta. Destacam-se nesse tópico as principais iniciativas e os compromissos firmados em direção ao desenvolvimento do programa.

2.1.1. Articulação entre Educação Superior e Educação Básica - Programa Discente Especial na Graduação

O Programa Discente Especial na Graduação é uma iniciativa da Prograd, prevista no Regulamento de Ensino de Graduação, que tem a finalidade de permitir que estudantes concluintes ou egressos do Ensino Médio tenham a oportunidade de cursar até cinco componentes curriculares específicos de cursos de graduação, sujeitos à disponibilidade. Esse programa visa aproximar o público-alvo da universidade, os estudantes de ensino médio, despertando neles o interesse acadêmico e contribuindo para a sua formação.

Essa iniciativa também visa ao fortalecimento do ingresso na medida em que os estudantes participantes do programa podem se candidatar às vagas do processo seletivo de vagas ociosas na modalidade destinada para eles. Desse modo, o programa foi apresentado em reunião de gestores de ensino e nas visitas realizadas durante a itinerância da Prograd nos Centros de Ensino.

Em fevereiro de 2024, a Prograd realizou uma reunião com o professor José Bites de Carvalho, Coordenador-executivo de Programas e Projetos Estratégicos da Secretaria de Educação do Estado da Bahia, para apresentar sua proposta de ingresso para o ano de 2024. Foram apresentados os programas Discente Especial da Graduação, bem como a política de ingresso para esses discentes.

Figura 2 - Reunião UFRB - Coordenação Executiva de Programas e Projetos Estratégicos da SEC-BA



Fonte: Arquivos da Pró-Reitoria de Graduação, 2024.

2.1.2. Articulação entre Educação Superior e Educação Básica- Modelo de Itinerário Formativo Contínuo

Imediatamente após o fim da greve dos servidores das universidades federais (julho/2024), a equipe gestora da Prograd participou de uma reunião com o Coordenador de Articulação entre Educação Superior e Educação Básica, professor Robson Costa, em 10 de julho de 2024, na sede da Secretaria de Educação do Estado da Bahia para conhecer a concepção e o funcionamento dos Complexos Integrados de Educação Básica, Profissional e Tecnológicas do Estado da Bahia (CIEB ou CIEBTECs) e a experiência da articulação entre universidade e ensino médio, já implantada em algumas universidades estaduais e federais, a exemplo da UNEB, da UFOB e da UFSB.

Nesta reunião, a equipe Prograd verificou os caminhos legais e operacionais para contemplar os objetivos do programa (base legal para convênio, estrutura de gestão acadêmica compartilhada, modelos de formação) e como se daria a atuação da UFRB e do Estado nessa articulação.

Por sugestão do próprio representante da SEC/BA, foi sugerida uma visita técnica da UFRB ao CIEB Itabuna, pois tal Complexo é considerado referência nessa articulação entre os dois sistemas de ensino; e a universidade parceira - Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB) - possui muitas similaridades com a UFRB.

A SEC/BA mediou o agendamento dessa visita e, no final do mês de agosto, representantes da equipe da Prograd estiveram em Itabuna para conhecer o Complexo e manter diálogos com as equipes da UFSB e da rede estadual de educação daquele município.

Foi possível coletar informações acerca dos currículos dos cursos, processos seletivos especiais e

operacionalização do que conhecemos naquele momento como Itinerário Formativo Contínuo. O objetivo da visita técnica foi de conhecer esses processos a fim de subsidiar a elaboração da proposta formal da UFRB à SEC/BA para o estabelecimento deste convênio.

Figura 3 - Reunião na sede do CIEB - Itabuna - UFRB, UFSB e gestores da SEC/BA



Fonte: Arquivos da Pró-Reitoria de Graduação, 2024.

A partir da visita foi possível conhecer como se dá o acesso dos estudantes egressos do CIEB aos cursos da UFSB, assim como as diferentes possibilidades de percurso formativo que são adotados. Também foi possível identificar esses espaços dos complexos como potenciais para o desenvolvimento da curricularização da extensão, propiciado pelas Estações de Saberes (um dos eixos de formação presentes nos currículos dos CIEBs). Também foi mencionada a experiência do itinerário formativo contínuo do Centro Estadual de Educação Profissional do Chocolate Nelson Schaun e o curso de Tecnologia em Produção de Cacau e Chocolate da UFSB.

Nessa ocasião, o Diretor de Aprendizagem da Pró-Reitoria de Gestão Acadêmica PROGEAC/UFSB, Prof. Márcio Augusto Carvalho, convidou a UFRB para participar de um encontro com o objetivo de conhecer os prédios de aulas e laboratórios da UFSB e a proposta do curso de Tecnologia em Produção de Cacau e Chocolate, com a participação do Coordenador do Curso, indicado como a pessoa mais indicada para apresentar como foi elaborado o PPC do curso.

Considerando que nem todos os municípios onde a UFRB tem campus possuem CIEBs e que há uma gama de escolas profissionais da região do Recôncavo com forte ligação com as áreas dos cursos ofertados pela UFRB, principalmente em Cruz da Almas e Santo Antônio de Jesus, a experiência do itinerário formativo contínuo chamou atenção como um outro caminho possível para o acesso diferenciado de egressos do ensino médio aos nossos cursos (paralelo ao Programa Discente Especial), já que a proposta prevê um acoplamento curricular entre os dois níveis de

ensino e se apresenta como um facilitador ao processo de afiliação do estudante no ritual de entrada da vida universitária.

A Prograd identificou que o Centro Territorial de Educação Profissional Recôncavo II Alberto Torres - CETEP, no município de Cruz das Almas, é uma unidade em potencial para a implantação do programa em fase piloto. A localização, a similaridade dos cursos ofertados e a parceria já existente (para realização de visitas, ações extensionistas, realização de estágios, etc) leva a Prograd a iniciar um diálogo com a direção do Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas (CCAAB) da UFRB, no sentido de buscar adesão à proposta e, após reuniões internas, foi agendada uma segunda visita técnica à UFSB, desta vez com a presença do Diretor do referido Centro de Ensino. Este encontro ocorreu em outubro de 2024 e foi possível sanar uma série de dúvidas sobre a implantação do Itinerário Formativo Contínuo.

Figura 4 - Reunião com gestores e equipe técnica UFRB e UFSB



Fonte: Arquivos da Pró-Reitoria de Graduação, 2024.

Figura 5 - Visita ao Campus UFSB



Fonte: Arquivos da Pró-Reitoria de Graduação, 2024.

A partir das pesquisas documentais e das informações coletadas ao longo das visitas, a Prograd debruçou-se em elaborar a proposta da UFRB a ser apresentada à SEC/BA a fim de seguir

para a etapa de formalização do programa. Para isso, manteve diálogos com Centros de Ensino interessados na proposta. No CCAAB a proposta foi apresentada aos cursos de Bacharelado em Engenharia Florestal e Tecnologia em Agroecologia, e as propostas de adesão ao programa no eixo Itinerário Formativo Contínuo foram aprovadas em reunião dos seus respectivos Colegiados. No Centro de Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (CECULT), a proposta foi apresentada pela Prograd em reunião presencial ocorrida no Centro de Ensino com a equipe diretiva.

Vale destacar que o Programa de Letramento Acadêmico (que já teve parecer técnico-pedagógico emitido pela Prograd e está em discussão no CECULT) tem também um viés de inovação curricular e apresenta-se como um catalisador do programa “Vem ser UFRB!” no referido Centro de Ensino. No bojo dos dois programas, há ações e objetivos em comum, inclusive de criação de um curso no modelo de itinerário formativo contínuo para se acoplar a uma unidade escolar pertencente ao município de Santo Amaro.

Figura 6 - Reunião PROGRAD e CECULT



Fonte: Arquivos da Pró-Reitoria de Graduação, 2024.

Após a realização desses encontros e com a adesão inicial de dois Centros de Ensino da UFRB, foi possível identificar os municípios, as escolas, os cursos e os formatos de participação destes no programa “Vem ser UFRB!”. Com base nestas informações, a Prograd elaborou uma proposta para apresentar à SEC/BA. Esta proposta foi apresentada em reunião da Prograd com o Coordenador de Articulação entre Educação Superior e Educação Básica para os Complexos Integrados de Educação (CIEs) – unidades da SEC, professor Robson Costa, realizada no dia 06 de dezembro de 2024, com a participação da Reitora, Professora Georgina Gonçalves.

Figura 7 - Reunião SEC/BA -UFRB para apresentação do Programa Vem ser UFRB



Fonte: Arquivos da Assessoria de Comunicação, 2024.

A proposta foi abraçada pela SEC/BA e o ano de 2024 se encerrou com o compromisso firmado em direção à formalização desta articulação. Conforme acordado, a Prograd encaminhou à SEC/BA a listagem das unidades que pretendem estabelecer as ações do programa para posterior agendamento das reuniões nas escolas, mediada pela Secretaria. Ao mesmo tempo, temos buscado novos diálogos com os demais Centros de Ensino da universidade a fim de alcançar mais adesões ao programa.

Em 2024, a equipe da Prograd também visitou o Campus de Salvador do Senai – Cimatec. A visita à homônima Pró-Reitoria de Graduação dessa instituição teve como objetivo conhecer o espaço físico e as ações acadêmicas da instituição para possíveis parcerias.

Figura 8 - Reunião da Prograd com equipe da Pró-Reitoria de Graduação do Senai - Cimatec



Fonte: Arquivos da Pró-Reitoria de Graduação, 2024.

2.2. INICIATIVAS INOVADORAS II

PET Cinema seleciona novo(a) tutor(a)



A Pró-Reitoria de Graduação tornou público o Processo Seletivo para novo(a) Tutor do Programa de Educação Tutorial (PET) para o grupo PET Cinema.

Mobilidade nas IES conveniadas à UFRB - 2024.2



A PROGRAD/UFRB abriu inscrições para discentes da Universidade Estadual de Santa Cruz e das Instituições Federais de Ensino Superior (IFES) conveniadas ao Programa ANDIFES de Mobilidade Acadêmica realizarem mobilidade presencial na UFRB no semestre letivo de 2024.2.

PARFOR Equidade



O Parfor Equidade visa formar professores em licenciaturas específicas para atendimento das redes públicas de educação básica ou das redes comunitárias de formação por alternância, que ofereçam educação escolar indígena, quilombola e do campo, assim como na educação especial inclusiva e na educação bilíngue de surdos. A UFRB concorreu ao Edital Nº 23/2023 da Capes com a submissão de três propostas de cursos, todas aprovadas: Licenciatura em Educação Bilíngue de Surdos; Licenciatura em Educação Especial Inclusiva; e Licenciatura em Educação Escolar Quilombola. As atividades foram iniciadas no segundo semestre de 2024.

UFRB oferta vagas para indígenas e quilombolas



A Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) divulgou a abertura de processo seletivo de graduação para indígenas aldeados ou moradores das comunidades remanescentes de quilombos, com ingresso no semestre 2024.2. As aulas iniciaram em 2 de setembro.

UFRB seleciona estudantes para Programa de Tutoria por Pares



A Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) divulgou processo seletivo para estudantes de graduação que desejam atuar no Programa de Tutoria por Pares durante o semestre de 2024.2.

SISU 2024



Processo Seletivo do Sistema de Seleção Unificada (SISU) para ingresso no semestre de 2024.2.

UFRB publica edital para Programa Estudante Apoiador



A Prograd recebeu inscrições para o processo seletivo para formação de cadastro reserva para o Programa de Estudante Apoiador. O edital nº 20/2024 foi voltado para estudantes matriculados a partir do segundo semestre dos cursos de graduação da UFRB.

UFRB convida calouros para evento on-line de acolhimento



A Prograd realizou o “Acolhimento aos Ingressantes 2024.2”, um evento virtual para recepcionar os calouros da Instituição. A recepção é uma ação promovida pela Pró-Reitoria de Graduação, transmitida pela TV UFRB (<https://www.youtube.com/watch?v=7PVLEgyBM48>).

PROGRAD visita Centro Universitário SENAI CIMATEC



A Pró-Reitora de Graduação, Carolina Fialho, e a Coordenadora de Políticas e Planejamento de Graduação, Janete Santos, visitaram o Centro Universitário SENAI CIMATEC em Salvador com o objetivo de conhecer o modelo de graduação do CIMATEC.

UFRB inscreve estudantes para estágios obrigatórios 2024.2



A Prograd abriu processo seletivo interno para preenchimento de vagas de estágios obrigatórios para o semestre de 2024.2. Foram ofertadas 65 vagas nos campi de Cachoeira/São Félix, Cruz das Almas e Feira de Santana.

AUXÍLIO KIT PCD 2024 - PROGRAD divulga edital para conceder auxílio financeiro para estudantes com deficiência



A Pró-Reitoria de Graduação divulgou o [Edital 021/2024 PROGRAD/NUPI](#) para a concessão do Auxílio Kit PCD de Tecnologia Assistiva destinado para estudantes com deficiência que não possuem condições de arcar com custeio parcial ou integral de despesas com aquisição de tecnologia assistiva e de materiais acadêmicos específicos e materiais de instrução.

Setembro Verde na UFRB: Pessoa com Deficiência e a Educação Inclusiva



A Pró-Reitoria de Graduação promoveu o evento "Setembro Verde na UFRB: Pessoa com Deficiência e a Educação Inclusiva", em comemoração ao Setembro Verde, mês dedicado à Pessoa com Deficiência e conscientização sobre a importância da inclusão.

VI Simpósio De Graduação da UFRB



A Pró-Reitoria de Graduação promoveu nos dias 22 e 23/10, dentro da programação da Reconcitec, o VI Simpósio de Graduação da UFRB: Formação e Inclusão: desafios, direitos e conquistas da UFRB, que abordou a temática da educação inclusiva no ensino superior.

UFRB oferece 1.828 vagas em 50 cursos de graduação



A Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) publicou o edital do Processo Seletivo para Ocupação de Vagas Ocasias dos Cursos de Graduação para Rematrícula e Público Externo, com ingresso no semestre letivo de 2025.1. Foram ofertadas 1.828 vagas distribuídas em 50 cursos de graduação nos sete Centros de Ensino da instituição.

UFRB abre inscrições para 273 vagas de estudante especial no semestre 2025.1



A Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), por meio da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), publicou edital de processo seletivo para discente especial dos cursos de graduação da instituição, para ingresso no semestre de 2025.1.

UFRB aprova vagas extras para quilombolas, indígenas e pessoas trans em seus cursos de graduação



O Conselho Universitário (CONSUNI) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia aprovou, em reunião realizada em 25 de novembro, a Resolução nº 32/2024, que instituiu e regulamentou o Processo Seletivo para Promoção da Diversidade e Inclusão na Graduação (ProceD). A partir dessa decisão, além de ofertar vagas extras para quilombolas, indígenas aldeados, foram incluídas reservas de vagas para pessoas Trans nos cursos de graduação.

Programa Nacional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).



A Prograd assessorou, junto com a coordenação institucional do Pibid, a elaboração do projeto institucional e dos subprojetos submetidos ao Edital - Capes nº 10/2024. Em resultado disso, a UFRB foi classificada em 9º lugar entre as 293 instituições de ensino superior do país, obtendo a terceira maior cota de bolsas do Brasil e a maior cota da Bahia em subprojetos que abrangem diversas áreas do conhecimento. Esse destaque resultou em um recorde no número de bolsistas: são 1.296 bolsas para estudantes das licenciaturas; 162 bolsas para supervisores, que são professores da Educação Básica; e 54 bolsas para coordenadores de área, que são professores da Universidade.

2.3. PRINCIPAIS AÇÕES

2.3.1. Fórum de Gestores de Ensino

O Fórum dos Gestores de Ensino é um espaço permanente de diálogo, proposições e ações voltadas a promover uma maior integração acadêmica na gestão das atividades de ensino da UFRB. Sob a coordenação da Prograd, o Fórum tem representação de todos os Centros de Ensino.

Ao longo de 2024, foram pautas do Fórum: Agenda de reuniões 2024; Plano de Ensino Digital - SIGAA; Calendário Prograd Itinerante; Regulamentação das atividades dos gestores de ensino; Contratação de Professores Substitutos; Programa Discente Especial no Ensino Médio; Planejamento acadêmico; Estudantes estrangeiros em mobilidade na UFRB; Bolsas de monitoria durante a greve; e Mapeamento dos componentes de professores substitutos.

Figura 9 - Reuniões Virtuais PROGRAD e Fórum de Gestores



Fonte: Arquivos da Pró-Reitoria de Graduação, 2024.

2.3.2. PROGRAD Itinerante

A Prograd Itinerante é um projeto que visa aproximar os Centros de Ensino da Administração Central. Diante da realidade de estar estruturada em sete cidades do interior da Bahia, com realidades acadêmicas singulares, a Prograd busca com este projeto ter uma escuta ativa acerca das realidades das graduações, dirimir dúvidas acerca dos núcleos e suas ações, potencializar as ações dos Centros de Ensino, acompanhar os trabalhos desenvolvidos pelos discentes e técnicos-administrativos e promover uma gestão participativa.

Neste ano de 2024, a Prograd Itinerante visitou todos os Centros de Ensino, alguns deles em 02 (dois) momentos, em função das atividades voltadas a inserção da extensão nos currículos dos cursos.

Figura 10 - Prograd itinerante.



Prograd Itinerante CETEC



Prograd Itinerante CAHL



Prograd Itinerante CAAAB



Prograd Itinerante CCS

Fonte: Arquivos da Pró-Reitoria de Graduação, 2024.

2.3.3. Curricularização da Extensão

Em 2024 a atuação da Comissão de Acompanhamento e Avaliação da Implantação da Curricularização da Extensão Universitária nos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação, designada pela Portaria do Gabinete nº 1083/2023, alterada pela Portaria Nº 796/2024, foi prejudicada por conta da greve dos servidores. Sob presidência da Prograd, este coletivo manteve diálogo sobre os desafios da inserção curricular da extensão nos PPCs de graduação na UFRB, uma vez que um grande grupo de cursos não deu seguimento aos seus processos de reformulação e aqueles que o fizeram não seguiram o cronograma previsto em calendário específico, ocasionando que vários PPCs chegassem à Prograd ao mesmo tempo. Outro agravante é a publicação da Resolução CNE/CP nº 04/2024, que define as novas Diretrizes Curriculares para os cursos de Licenciatura, restringindo ao ambiente escolar o espaço autorizado para a realização das atividades curriculares de extensão.

Em um grande esforço institucional, houve a retomada dos encontros presenciais para orientar os

processos de reformulação de PPCs acerca da inserção da extensão nos currículos. A Proexc e a Prograd estiveram juntas em todos os Centros de Ensino, atendendo às demandas e considerando o *status* de reformulação de cada um deles.

Figura 11 - Proexc e Prograd juntas nos Centros de Ensino e Participação de representação da Prograd em Seminário de Articulação da Educação Básica



Prograd e Proexc no CAHL



Prograd e Proexc no CECULT



Prograd e Proexc no CETEC

Fonte: Arquivos da Pró-Reitoria de Graduação, 2024.

2.3.4. Atuação em Grupos de Trabalho e Comissões

Grupo de Trabalho D - Estágio Curricular (GTESC) -Vinculado à Secretaria da Educação do Estado da Bahia (SEC), por meio da Assessoria Especial de Articulação / Educação Superior.

Neste GT estão reunidas as Instituições Públicas de Ensino Superior da Bahia (UEFS, UESB, UESC, UNEB, UFBA, UFSB, UFOB, UFRB, UNILAB, UNIVASF, IFBA e IFBAIANO) para discutir a política de Estágio para atender aos cursos de Licenciatura. No âmbito deste GT, em 2024 foi realizada 01 (uma) Reunião Virtual em 13.05.2024 para planejamento das ações no ano. Foi feito ainda um levantamento por parte de cada representante de cada universidade junto aos seus cursos de Licenciatura acerca dos nomes e contatos dos professores, gestores e respectivas escolas em que são realizados estágios dos licenciandos da sua instituição.

No dia 02/12/2024, em etapa do Seminário de Articulação da Educação Básica com a Educação, ocorreu um Encontro presencial do Grupo e representantes da Secretaria de Educação - SEC.

Figura 12 - Seminário de Articulação da Educação Básica



Fonte: Arquivos da Pró-Reitoria de Graduação, 2024.

Durante a atividade foi realizada a análise da Minuta de Portaria cuja finalidade é regulamentar a concessão de vagas de Estágio Obrigatório não remunerado para Licenciatura, no âmbito das Unidades Escolares da Rede Estadual de Ensino Público. Esse processo envolveu uma avaliação criteriosa do documento, com o objetivo de assegurar sua conformidade com as diretrizes pedagógicas e normativas aplicáveis. Como encaminhamento, a SEC/BA enviou a minuta

atualizada para análise das IPES (Reitoria/Pró-Reitoria de Graduação) com a solicitação de eventuais ajustes ou validações com prazo para devolutiva até o dia 14 de fevereiro de 2025.

2.3.5. Outras Ações Realizadas:

Quadro 1- Participação de Servidores em Comissões designadas pelo Gabinete

Portaria/Ordem de Serviço	Designação/Atividade
Portaria Gabinete nº 303/2024 e 472/2024	Atuação na adequação do SIGAA a Resolução CONSUNI 005/2016.
Portaria Gabinete nº 108/2024	Elaboração da Política de Educação à Distância
Portaria Gabinete nº 576/2024	Organização do Fórum Pró-Igualdade Racial e Inclusão Social do Recôncavo da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Portaria Gabinete nº 671/2024	Organização da X Reunião Anual de Ciência, Tecnologia, Inovação e Cultura no Recôncavo da Bahia (RECONCITEC).
Portarias Gabinete nº 27/2024, nº 359/2024 e nº 649/2024	Apresentação da proposta de criação da Política de Avaliação Institucional da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Portaria Gabinete nº 662/2024	Comissão de Implantação e Acompanhamento do Programa de Gestão e Desempenho da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (CIAPGD/UFRB)
Portaria Gabinete nº 875/2024	Comissão Permanente de Seleção de Mobilidade Internacional
Portaria Gabinete nº 656/2024	Triagem e revisão dos atos normativos
Portaria Gabinete nº 1055/2024	Auxiliar na preparação de documentações para o recredenciamento da UFRB

Fonte: Pró-Reitoria de Graduação, 2024

Membro da Comissão Permanente de Capacitação Docente (CPCD)

Membro do Fórum de Cultura UFRB

2.3.6. Respostas à Auditoria e Ouvidoria Referentes ao Ensino de Graduação

Auditoria Interna nº 01/2024

Auditoria Interna nº 26/2024

Solicitação de Informação NUP 23546.105135/2024-84

2.3.7. Orientações aos NDES Sobre o Enade

A Resolução CONAC/UFRB 029/2021, que dispõe sobre o Programa de Acompanhamento do ENADE, prevê que os NDEs dos cursos de graduação elaborem Planos de Trabalho ENADE (PTE) a fim de propor ações para orientar a comunidade do curso sobre o exame e preparar os discentes para a realização da prova, por meio de minicursos, simulados, etc, com o objetivo melhorar o desempenho do curso na avaliação a cada ciclo avaliativo. Este Plano deve ser enviado à Prograd e, após a execução dos planos de trabalho, os cursos devem encaminhar também um

Relatório de Trabalho do ENADE (RTE). No âmbito desta Resolução, cabe à CEIAC realizar ações de formação com os NDEs. Foram realizados 02 Encontros em formato virtual com os NDES Licenciaturas para prestar orientações para desenvolvimento de Trabalho ENADE.

A Prograd também participou do Minicurso “ENADE: Enade em foco: o quê? para que? como?”, a convite do Curso de Lic. em Biologia no âmbito do RECONCITEC 2024 (<https://www.youtube.com/watch?v=JQkKHMDL9hw>).

Figura 13 - Participação Minicurso ENADE RECONCITEC 2024



Fonte: Arquivos da Pró-Reitoria de Graduação, 2024

2.3.8. Análise de PPCS

A análise de PPCs consiste na verificação da conformidade legal e pedagógica dos documentos, tanto em processos de criação de curso como de reformulação. Em 2024 foram analisados 20 processos, dos quais 6 foram finalizados e 14 estão em processo de análise ou interlocução com os NDEs para adequações. Destacamos que a análise de um PPC costuma ser um processo moroso, envolvendo diversas idas e vindas do documento entre o NUGACC e o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e até que a versão final esteja pronta.

2.3.9. Análise de Processos Diversos sobre Currículos de Graduação

O NUGACC trata processos diversos relacionados aos currículos de graduação, conforme a necessidade. Nesta categoria, em 2024 foram tratados processos de migração curricular, cadastro de equivalência, criação de componente curricular, alteração de número de vagas de curso, alteração de turno de funcionamento, regulamento de atividades complementares de curso, regulamento de trabalho de conclusão de curso e alteração de nomenclatura de curso, totalizando 44 processos.

2.3.10. Elaboração da Minuta de Instrução Normativa sobre Exercícios Domiciliares

Em virtude da necessidade de atualização do regramento interno sobre exercícios domiciliares, em 2024 foi realizado um estudo a respeito do tema e elaborada uma minuta de instrução normativa.

2.3.11. Revisão da Resolução que Regulamenta o Trabalho de Conclusão de Curso da UFRB

Em virtude da necessidade de atualização do regramento interno sobre Trabalho de Conclusão de Curso dos cursos de graduação, em 2024 foi realizado um estudo a respeito do tema e elaborada uma minuta de resolução que será submetida à Câmara de Graduação em 2025.

2.3.12. Reuniões e Atendimentos para Orientação sobre Processos Acadêmicos

Além dos atendimentos e reuniões específicas realizadas com membros de NDE e Coordenadores de Curso, a Prograd realizou atendimentos individualizados de orientação pedagógica a gestores, técnicos em assuntos educacionais, discentes e docentes (não quantificados em 2024).

Figura 14 - Reuniões de Orientação Acadêmica



Atuou ainda de forma setorial através da emissão de pareceres técnicos e de prestação de informações. Podemos destacar:

Curso de Bac. em Medicina Veterinária: a Prograd mediou reuniões com discentes, docentes, coordenadora de curso e SURAC, a fim de orientar o processo de migração curricular sem prejuízo acadêmico e institucional;

Curso de Lic. em Pedagogia (CFP): a Prograd atuou, juntamente com docentes, coordenadora de curso, Direção de Centro, SURAI e SURAC no processo de Renovação de Reconhecimento de Curso;

Curso de Lic. em Artes Visuais (CAHL): Parecer

Técnico-Pedagógico em processo discente;

Reunião Propaae e PROPEG: para tratar da revisão da Minuta de Instrução Normativa de Exercícios Domiciliares;

Proposta do Programa de Letramento Acadêmico (CECULT): Participação em reuniões com o CECULT e Emissão de Parecer Técnico - Pedagógico à proposta apresentada pelo Centro de Ensino;

Reuniões CETEC: Rodadas de reuniões com docentes e Direção do CETEC para esclarecimentos e orientações sobre a situação regulatória dos cursos e caminhos para reformulação curricular das Engenharias; e

Curso do Bacharelado Interdisciplinar em Saúde (CCS): Análise preliminar sobre normas internas de aproveitamento de estudos para egressos do BIS ingressantes em curso novo - em andamento.

2.3.13. Edital Interno de Estágios Obrigatórios

O NUGEST lançou Edital Interno de Estágio a cada semestre letivo com o objetivo de ofertar vagas para a realização de estágios no âmbito da UFRB. Tais editais foram voltados para os discentes dos cursos de graduação da UFRB, matriculados em Estágio Supervisionado.

Dessa forma, todo semestre, o NUGEST prospecta vagas nos setores internos da UFRB, mantendo parcerias, bem como buscando novos campos de estágio.

Nos semestres 2024.1 e 2024.2, o NUGEST lançou os editais 008/2024 e 0023/2024. A seguir os dados quantitativos:

Tabela 1 - Vagas de Edital de Estágio Obrigatório

Tipo de Estágio	Tipo de Estágio	Nº de Vagas	Nº de Inscritos	Nº de Estagiários
Obrigatório	008/2024	120	30	09
Obrigatório	023/2024	65	31	08

Fonte: NUGEST

2.3.14. Vagas de Estágio para Discentes de Outras Instituições de Ensino

O NUGEST também é responsável pela gestão dos estágios obrigatórios no âmbito da UFRB voltados para os discentes de outras Instituições de Ensino, fortalecendo, assim, as parcerias desta universidade com a educação básica e o ensino superior.

A seguir, o número de discentes externos que estagiaram na UFRB em 2024:

Tabela 2 - Discentes Externos

Instituição de Ensino	Setor da UFRB	Nº de Estagiários
Centro Territorial de Educação Profissional do Recôncavo – CETEP - Sapeaçu	Núcleo de Infraestrutura e Redes - COTEC	01
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano - IFBaiano - Campus Valença	Fazenda Experimental	05
	PPGEA – Programa de Pós-Graduação em Engenharia Agrícola	03
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano - IFBaiano - Campus Governador Mangabeira	COTEC - Cruz das Almas	01
	Núcleo de Suporte e Atendimento ao Usuário - COTEC/CAHL	08
	Laboratório de Tecnologias Educacionais - CETEC	01
	Fazenda Experimental	02
Centro Territorial de Educação Profissional Recôncavo II – CETEP - Cruz das Almas	Hospital Universitário de Medicina Veterinária - HUMV	06
Universidade Federal da Bahia	Biblioteca Setorial do CECULT	04
Unidade de Ensino Maria Milza - UNIMAM	Restaurante Universitário – RU	05
TOTAL DE ESTAGIÁRIOS		36

Fonte: NUGEST

2.3.15. Pareceres sobre as Normas de Estágios dos PPCS dos Cursos

O NUGEST analisa as Normas de Estágio dos Cursos, verificando se estas estão em conformidade com a Lei 11.788/2008 e a Resolução de Estágio 005/2019. No quadro abaixo, estão os pareceres emitidos pelo NUGEST em 2024:

Quadro 2 - Pareceres das Normas de Estágios dos Cursos

Parecer	Cursos
Parecer 01/2024	Minuta das Normas de Estágio Curso de Enfermagem
Parecer 02/2024	Minuta das Normas de Estágio do PPC do Curso de Engenharia de Produção
Parecer 03/2024	Minuta das Normas de Estágio do PPC do Curso de Licenciatura em Física EAD
Parecer 04/2024	Minuta do Regulamento de Estágio do PPC do Curso de Engenharia de Energias
Parecer Preliminar 05/2024 Parecer Final 05/2024	Minuta das Normas de Estágio do PPC do Curso de Psicologia
Parecer 06/2024	Minuta das Normas de Estágio do PPC do Curso de Bacharelado em Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade
Parecer Final 07/2024	Minuta das Normas de Estágio do PPC do Curso de Tecnologia em Agroecologia
Parecer 08/2024	Minuta das Normas de Estágio do PPC do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (Nova proposta)
Parecer 09/2024	Minuta do Regulamento de Estágio do PPC do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (PPC atual)
Parecer Final 10/2024	Minuta das Normas de Estágio do PPC do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciências Ambientais,
Parecer 11/2024	Minuta das Normas de Estágio do PPC de Medicina
Parecer Preliminar 12/2024 Parecer Final 12/2024	Minuta das Normas de Estágio do PPC do Curso de Engenharia de Pesca
Parecer 13/2024	Minuta das Normas de Estágio do PPC do Curso de Engenharia Sanitária e Ambiental
Parecer 14/2024	Minuta das Normas de Estágio do PPC do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública
Parecer 15/2024	Minuta das Normas de Estágio do PPC do Curso de Tecnologia em Alimentos
Parecer 16/2024	Minuta das Normas de Estágio do PPC do Curso de Agronomia
Parecer 17/2024	Minuta das Normas de Estágio do PPC de Licenciatura em Computação EAD
Parecer 18/2024	Minuta das Normas de Estágio do PPC de Licenciatura em Física EAD

Fonte: NUGEST

Compete ao NUGEST/PROGRAD certificar orientadores, supervisores e estagiários ao término dos estágios geridos por este núcleo, mediante apresentação dos Relatórios de Estágio pelo discente. Em 2024, o NUGEST emitiu 38 certificados.

2.3.16. Acompanhamento dos Processos dos Estágios Obrigatórios Internos Geridos pelos Centros de Ensino

O NUGEST acompanha os estágios obrigatórios realizados na UFRB, mas que não fazem parte do edital e são geridos pelos Centros de Ensino. Dessa forma, verificamos a adequação dos termos de

compromisso e providenciamos a assinatura da Pró-Reitoria de Graduação enquanto representante da Unidade Concedente, por meio do cadastro desses termos no SIPAC. Em 2024, cadastramos no sistema, para colheita de assinaturas, 118 termos de compromisso dos Centros de Ensino.

2.3.17. Indicadores de Estágio Não Obrigatório

No início deste ano o NUGEST compartilhou planilhas, via *Google Drive*, com os Setores de Estágio dos Centros de Ensino para que estes preenchessem com os dados dos estágios não obrigatórios iniciados em 2024, já que são os responsáveis pela gestão dessa modalidade de estágio. Abaixo, os indicadores de estágios não obrigatórios iniciados no ano de 2024 informados pelos Setores de Estágios dos Centros de Ensino até 20/12/2024:

Tabela 3 - Estágios Não Obrigatórios iniciados em 2024

Centros de Ensino	Nº de Estagiários
CCAAB	19
CETEC	40
CCS	17
CFP	19
CETENS	Não informou
CAHL	Não informou
CECULT	02
TOTAL	97

Fonte: NUGEST

2.3.18. Editais Temáticos para Enfrentamento da Evasão e Retenção

Em novembro de 2022, o NUEIAC publicou o Edital PROGRAD nº 50/2022 para selecionar três projetos em cada Centro de Ensino com o objetivo de: i) estimular a realização de ações para a promoção do êxito acadêmico de discentes de graduação, ii) auxiliar na redução dos índices de reprovação em componentes curriculares e de evasão dos cursos mais afetados; e iii) contribuir para a permanência de discentes no ensino superior.

O edital contou com 19 projetos inscritos, sendo que 17 foram aprovados e cada um deles foi contemplado com uma (01) bolsa. Ressalta-se que, conforme exposto no edital, cada projeto teve vigência de um ano a contar do dia 01 de março de 2023, data definida no edital para o início das atividades. Abaixo segue a relação dos projetos aprovados por Centro de Ensino:

Quadro 3 - Projetos aprovados no edital PROGRAD 050/2022

CENTRO DE ENSINO	PROJETOS APROVADOS
CAHL	Projeto #Rumo à Formatura: Enfrentamento à Evasão de Concluintes no CAHL – UFRB
	Juventudes secundaristas e a universidade: acessar para permanecer e formar.
	Projeto de enfrentamento à evasão: um estudo sobre a situação da evasão e das dificuldades em cada curso de graduação do CAHL
CCAAB	Vivências integrativas em grupo discente assistido com cavalos
	Suporte para a elaboração de trabalhos acadêmicos: uma estratégia no enfrentamento da evasão e retenção
	Banco de talentos
CCS	Tecnologias em Saúde: plataforma educativa interativa
CECULT	Superando a evasão: mapeamento e intervenção
	Ciclo Sankofa de Capoeira Angola – integrando corpo e saberes para acolhimento e permanência
	Diálogos sobre gestão cultural: ensino, pesquisa e extensão
CETEC	De Volta Aos Fundamentos da Matemática
	Curso em Vídeo de Nivelamento dos Conhecimentos de Matemática Básica para os estudantes da UFRB.
	Code Up incentivando a permanência estudantil
CETENS	Grafismo: uma estratégia de ensino e aprendizagem
	Implementação do observatório de dados de evasão dos cursos de bacharelado interdisciplinar em energia e sustentabilidade (BES) e dos cursos de engenharias do CETENS
	Re(existências): criando modos de estar e permanecer na Universidade
CFP	Filosofia, literatura e cinema: o pensamento em diálogo com a cultura e a educação

Fonte: NUEIAC/PROGRAD

Durante os anos de 2023 e 2024, o Nueiac realizou o acompanhamento da implementação dos projetos citados acima. Essa ação foi realizada por meio das reuniões com os coordenadores e discentes que compõem as equipes dos projetos e pela análise dos relatórios entregues pelos bolsistas.

A partir desse acompanhamento, foi possível constatar as dificuldades na execução dos projetos, bem como as estratégias implementadas na tentativa de superá-las. Entre as dificuldades citadas, destacam-se: 1) a baixa participação do público-alvo, que foi relatada por coordenadores e/ou discentes de nove projetos; 2) Falta de uma infraestrutura física adequada no Centro de Ensino para realização das atividades de maneira mais satisfatória, que foi citada pelo coordenador de um projeto; 3) Resistência dos colegiados de cursos de graduação em fornecer dados sobre evasão de discentes para a pesquisa desenvolvida em um dos projetos; 4) Problemas nas informações sobre políticas afirmativas e seus auxílios, que foram disponibilizadas por dois Centros de Ensino onde um dos projetos é executado; e 5) Bolsistas que não cumpriram de forma satisfatória as suas

atribuições, o que acarretou na substituição de tais. Esse problema foi relatado por dois coordenadores. Sendo que um optou, em 30 de novembro de 2023, pelo encerramento do projeto porque, mesmo com a substituição do primeiro bolsista, o problema persistiu, permanecendo, desta forma, com 16 projetos ativos.

Para buscar mitigar as dificuldades, as equipes dos projetos recorreram a algumas estratégias. No caso da baixa adesão do público-alvo, houve equipes que resolveram desenvolver as suas ações em parceria com programas, entidades estudantis, eventos dos seus respectivos Centros de Ensino e/ou realizar modificações nas atividades ofertadas aos discentes. Já no que se referiu à dificuldade de obtenção de dados de evasão, o coordenador do projeto solicitou à Prograd o envio de uma declaração que requeresse, dos colegiados, o compartilhamento dos dados. Essa ação, segundo o professor, resolveu o problema. Destaque-se que algumas equipes não relataram dificuldades.

Os projetos efetuaram diversas ações e atividades. Alguns foram mais direcionados para a realização de pesquisas sobre evasão, reprovação e permanência, enquanto outros têm como objetivo principal a disponibilização de oficinas, minicursos, rodas de conversa, orientações individuais e coletivas, voltadas sobretudo para os estudantes de graduação da UFRB. Houve projetos como o de Vivências que abordaram temáticas relacionadas ao bem-estar e a saúde mental, outros, como o de De volta aos Fundamentos da Matemática, o qual buscou trabalhar com conteúdos basilares para o êxito nos componentes curriculares. Houve também o projeto que ensina o grafismo como técnica de estudo para assimilação dos conteúdos das componentes.

Vale ressaltar que houve projetos que realizaram também atividades para docentes e técnicos de seus Centros de Ensino, bem como para a comunidade externa. Nesse último caso enquadra-se o projeto relacionado aos Fundamentos da Matemática que, segundo a bolsista, teve seus minicursos acompanhados por discentes da UFRB, de outras Instituições de Ensino Superior (IES) e de ensino básico. Abaixo, segue o quadro com os objetivos dos projetos finalizados em 2024.

Quadro 4 - Objetivo dos projetos/2023

CENTRO DE ENSINO	PROJETOS	OBJETIVO GERAL DO PROJETO
CAHL	Projeto #Rumo à Formatura: Enfrentamento à Evasão de Concluintes no CAHL – UFRB	Operacionalizar a Macroestratégia 10 da Política de Enfrentamento à Evasão do CAHL UFRB, que diz respeito “à preparação do alunado para o trabalho de conclusão de curso (TCC) e para o desenvolvimento das atividades curriculares complementares (ACC)”
	Juventudes secundaristas e a universidade: acessar para permanecer e formar.	Compreender as percepções e representações da juventude, matriculada no último ano do ensino médio da rede pública, no território do Recôncavo, sobre as estratégias de manutenção e permanência na educação superior, papel do Estado e da universidade.

CENTRO DE ENSINO	PROJETOS	OBJETIVO GERAL DO PROJETO
	Projeto de enfrentamento à evasão: um estudo sobre a situação da evasão e das dificuldades em cada curso de graduação do CAHL	Propiciar ações formativas com as coordenações de curso, docentes, discentes, técnicos e comunidade externa com fins de problematizar as questões que perpassam a permanência estudantil no meio acadêmico com vista a redução dos índices de evasão e retenção dos discentes nos cursos de graduação no CAHL.
CCAAB	Vivências integrativas em grupo discente assistido com cavalos	Reducir a evasão acadêmica por meio de práticas que levem a um melhor gerenciamento do estresse e da ansiedade a partir de um sentimento de pertencimento à Instituição, por meio de atividades em grupo assistido por cavalos.
	Suporte para a elaboração de trabalhos acadêmicos: uma estratégia no enfrentamento da evasão e retenção	Fornecer suporte para a elaboração de trabalhos acadêmicos, de componentes curriculares do primeiro semestre, dos cursos de Biologia (Licenciatura e Bacharelado) do CCAAB
	Banco de talentos	Facilitar o processo de ensino e aprendizagem dos componentes curriculares com índices elevados de reaprovação, visando reduzir a evasão e retenção nos cursos de graduação da UFRB.
CCS	Tecnologias em Saúde: plataforma educativa interativa	Desenvolver uma plataforma educativa para promoção de conteúdos interativos voltados à prevenção de doenças infecciosas e parasitárias prevalentes na região do Recôncavo da Bahia procurando a promoção do êxito acadêmico de discentes de graduação que participarão da confecção da mesma, colaborando na redução dos índices de reaprovação em virtude do estímulo à participação discente na proposta.
CECULT	Superando a evasão: mapeamento e intervenção	Estimular a realização de ações para a promoção do êxito acadêmico de discentes de graduação.
	Ciclo Sankofa de Capoeira Angola – integrando corpo e saberes para acolhimento e permanência	Fomentar o debate sobre a valorização da capoeira e a diversidade cultural no Brasil.
	Diálogos sobre gestão cultural: ensino, pesquisa e extensão	Discutir a gestão cultural enquanto área de conhecimento e de atuação, em uma perspectiva crítica e interdisciplinar, alinhada com questões da realidade político-cultural baiana e brasileira.
CETEC	De Volta Aos Fundamentos da Matemática	Favorecer o êxito acadêmico de discentes de graduação e de alunos do Ensino Médio através do aprimoramento e revisitação de tópicos de Matemática elementar, amenizando e/ou sanando possíveis deficiências que tenham nesta ciência;
	Curso em Vídeo de Nivelamento dos Conhecimentos de Matemática Básica para os estudantes da UFRB.	Elaborar um curso de matemática básica para nivelamento dos estudantes da UFRB
	Code Up incentivando a permanência estudantil	Promover cursos e atividades para auxiliar os estudantes em seus estudos.
CETENS	Grafismo: uma estratégia de ensino e aprendizagem	Promover, ensinar e verificar a aplicação da técnica de estudos grafismo aos discentes dos três primeiros semestres curriculares do Bacharelado Interdisciplinar em Energias e Sustentabilidade do CETENS.

CENTRO DE ENSINO	PROJETOS	OBJETIVO GERAL DO PROJETO
	Implementação do observatório de dados de evasão dos cursos de bacharelado interdisciplinar em energia e sustentabilidade (BES) e dos cursos de engenharias do CETENS	Apoiar o desenvolvimento do observatório de dados de evasão e retenção nos cursos do BES e Engenharia do CETENS
	Re(existências): criando modos de estar e permanecer na Universidade	Desenvolver ações de ensino, pesquisa e extensão voltadas para o enfrentamento da evasão e da retenção no âmbito dos cursos de Educação do Campo do CETENS
CFP	Filosofia, literatura e cinema: o pensamento em diálogo com a cultura e a educação	Promover, junto ao professor, o aprendizado dos conteúdos específicos abordados nos componentes curriculares acima mencionados bem como nos estudos dirigidos no âmbito do grupo de estudos e nos eventos de extensão organizados pelo Programa como Ciclos de conferências, palestras e minicursos.

Fonte: NUEIAC/PROGRAD

Foram selecionados projetos que eram voltados, sobretudo, aos discentes ingressantes da UFRB. Outros, que desenvolveram atividades destinadas a estudantes independente do semestre letivo que estivessem cursando e o projeto #Rumo à formatura que é direcionado para discentes que estão no final do curso.

Outra questão a destacar foi a participação dos atores dos projetos em eventos acadêmicos, de forma que o Nueiac solicitou que fossem entregues as produções correspondentes, conforme quadro abaixo.

Quadro 5 - Produtos entregues pelos projetos/2024

CENTRO DE ENSINO	PROJETOS	PRODUTOS
CAHL	Projeto #Rumo à Formatura: Enfrentamento à Evasão de Concluintes no CAHL – UFRB	<ul style="list-style-type: none"> - Relatório parcial “Projeto #Rumo à Formatura”.
	Juventudes secundaristas e a universidade: acessar para permanecer e formar.	<ul style="list-style-type: none"> - Resumo “Juventudes Secundaristas e a Universidade: acessar para permanecer e formar.” - Relatório de pesquisa “Juventudes Secundaristas e a Universidade: acessar para permanecer e formar”.
	Projeto de enfrentamento à evasão: um estudo sobre a situação da evasão e das dificuldades em cada curso de graduação do CAHL	<ul style="list-style-type: none"> - Resumo “Projeto de enfrentamento à evasão no CAHL - Diagnóstico e estudos sobre a permanência”. - Relatório “PROJETO DE ENFRETAMENTO À EVASÃO: um estudo sobre a situação da evasão e das dificuldades em cada curso de graduação do CAHL”.
CCAAB	Vivências integrativas em grupo discente assistido com cavalos	<ul style="list-style-type: none"> - Relato de experiência “Vivências integrativas em grupo discente assistido com cavalos”.
	Supporte para a elaboração de trabalhos acadêmicos: uma estratégia no enfrentamento da evasão e retenção	***

CENTRO DE ENSINO	PROJETOS	PRODUTOS
	Banco de talentos	<ul style="list-style-type: none"> - Relato de Experiência “Projeto Banco de Talentos”
CCS	Tecnologias em Saúde: plataforma educativa interativa	<p>PÔSTERS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervenção grupal com discentes na oficina “Sou calouro(a): e agora? emoções e desafios no início da universidade” - Compreensão, contribuições e análise da evasão discente em um centro de ensino superior. <p>OFICINAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sou calouro(a): e agora? Emoções e desafios no início da universidade. - Calouros, discentes e egressos do BIS: cada um sabe a dor e a delícia de ser o que é. <p>RESUMO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão, contribuições e análise da evasão discente em um centro de ensino superior. <p>ARTIGOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emoções e desafios de uma formação universitária interdisciplinar pautada no processo de humanização em saúde e no tripé universitário. - Compreensão e contribuições sobre evasão universitária nos cursos da área da saúde.
CECULT	Superando a evasão: mapeamento e intervenção	<ul style="list-style-type: none"> - Infográfico “Evasão & Reprovação: Mapeamento e intervenção”. - Artigo “Evasão no ensino superior brasileiro”.
	Ciclo Sankofa de Capoeira Angola – integrando corpo e saberes para acolhimento e permanência	<ul style="list-style-type: none"> - Subprojeto “Vadiação UFRB”. - Relato de experiência “Relato de contribuição no combate à evasão e reprovação no âmbito acadêmico, UFRB.”
	Diálogos sobre gestão cultural: ensino, pesquisa e extensão	<ul style="list-style-type: none"> - Relato de Experiência “Relato de experiência como aluna de iniciação científica no projeto de pesquisa Gestão de Espaços Culturais”.
CETEC	De Volta Aos Fundamentos da Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Minicurso “De volta aos números inteiros e expressões numéricas”. - Manual “Manual básico de matemática”. - Relato de Experiência "De Volta Aos Fundamentos da Matemática".
	Curso em Vídeo de Nivelamento dos Conhecimentos de Matemática Básica para os estudantes da UFRB.	<ul style="list-style-type: none"> - Curso de nivelamento “Curso em Vídeo de Nivelamento dos Conhecimentos de Matemática Básica para os estudantes da UFRB”. - Relato de Experiência “Relato de Experiência do Projeto de Enfrentamento da Evasão e Reprovação na Graduação”.
	Code Up incentivando a permanência estudantil	<ul style="list-style-type: none"> - Relato de Experiência “Code up — Combate à evasão dos cursos CETEC”.
CETENS	Grafismo: uma estratégia de ensino e aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> - Poster “O Grafismo como Estratégia de Combate a Retenção e Evasão nos Cursos do CETENS: Uma Análise Expandida”.

CENTRO DE ENSINO	PROJETOS	PRODUTOS
		<ul style="list-style-type: none"> - Resumo “O Grafismo como Estratégia de Combate a Retenção e Evasão nos Cursos do CETENS: Uma Análise Expandida”. - Resumo “Grafismo : uma estratégia de ensino e aprendizagem na ufrb – CETENS.” - Relato de Experiência "O impacto do grafismo na redução e evasão nos cursos do CETENS"
	Implementação do observatório de dados de evasão dos cursos de bacharelado interdisciplinar em energia e sustentabilidade (BES) e dos cursos de engenharias do CETENS	<ul style="list-style-type: none"> - Poster “Implementação do observatório de dados de evasão dos cursos de Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (BES) e dos cursos de engenharias do CETENS”. - Resumo “Implementação do observatório de dados de evasão dos cursos de Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (BES) e dos cursos de engenharias do CETENS”. - Artigo "Implementação do Observatório de Dados de Evasão dos Cursos de Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (BES) e dos Cursos de Engenharias do CETENS".
	Re(existências): criando modos de estar e permanecer na Universidade	<ul style="list-style-type: none"> - Relato de Experiência "Projeto (re)existências: reflexões sobre o enfrentamento à evasão e retenção nos cursos de Educação do Campo da UFRB"
CFP	Filosofia, literatura e cinema: o pensamento em diálogo com a cultura e a educação	<ul style="list-style-type: none"> - Artigo "Evasão no ensino superior: desigualdade social e racismo estrutural"

Fonte: NUEIAC/PROGRAD, 2024

*** Não foram entregues produtos.

Como demonstrado, o edital interno PROGRAD Nº 050/2022, mostrou-se relevante por estar presente em todos os *campi* da instituição, pela participação ativa de 17 discentes bolsistas e por fomentar ações que visavam a permanência e o êxito acadêmico dos discentes envolvidos.

A confecção de produtos como oficinas, pôsteres, resumos expandidos, minicursos e subprojeto demonstram a importância da manutenção desta ação, que por sua vez reverbera em nossa comunidade em forma de atividades e documentos que visam não só a produção acadêmica por si só, mas também proporcionam momentos de acolhimento e pertencimento, que tem como objetivo o combate à evasão e a elevação das taxas de sucesso. Seguem abaixo os números alcançados por esta ação.

Quadro 6 - Números alcançados pelo edital/2024

O QUÊ?	QUANTO?
Investimento	R\$ 135.080,64
Discentes bolsistas	17
Centros de Ensino atendidos	07
Artigos	06
Relatos de Experiência	08
Pôsteres	09
Resumos	06
Oficinas	02
Minicursos	11
Subprojetos	02

Fonte: NUEIAC/PROGRAD

Faz-se ainda necessário relatar que, nesta edição, os principais desafios foram apresentados nas etapas da seleção dos projetos e no acompanhamento do desenvolvimento das atividades dos projetos selecionados.

Com o intuito de enfrentar os desafios postos, sugere-se então que na etapa de seleção o edital possa apresentar: mais critérios para a seleção dos temas dos projetos; maior detalhamento da execução do cronograma apresentado; exigência da confecção de subprodutos durante a vigência da bolsa; e apresentação de mais critérios para a entrega do produto final.

Para o acompanhamento do desenvolvimento das atividades, sugere-se: participação do coordenador na ciência da entrega do relatório do discente bolsista; criação de meio virtual (WhatsApp) para o contato com os discentes bolsistas; descrição em relatório das atividades executadas por discente voluntário; e agenda de reuniões com os bolsistas.

Por fim, avaliamos esta ação de forma positiva, pois, apesar de suas dificuldades e desafios de implementação, esses projetos podem contribuir de diferentes maneiras para o sucesso acadêmico dos graduandos tanto dos que compõem a equipe deles, como dos que participam das atividades desenvolvidas, sendo que os ajustes supracitados se fazem necessários para o aperfeiçoamento desta ação, que se permanecer sendo executada, representará também o fortalecimento da política de enfrentamento à evasão e reprovação na UFRB.

2.3.19. Seminários sobre Evasão e Retenção na UFRB

Desde 2005, a UFRB tem contribuído para o fortalecimento e desenvolvimento cultural e econômico da região em que está inserida, por meio do ensino, da extensão, da pesquisa e,

consequentemente, da inserção profissional de estudantes egressos e formação de cidadãos críticos e atuantes. No entanto, com o atual cenário, notadamente após a pandemia, uma crescente de evasão e retenção tem marcado de modo geral a realidade da UFRB assim como de outras instituições de ensino superior. Torna-se necessária então a implementação de ações que visem à permanência e ao êxito do estudante no processo educativo. Nesse sentido, faz-se necessário entender sobre os fenômenos de evasão e retenção e desenvolver medidas que possam ampliar as possibilidades de sucesso acadêmico dos discentes na universidade.

Com vistas à redução da taxa de abandono na UFRB e o previsto no PDI institucional, o Nueiac identificou a necessidade de promover seminários sobre a temática evasão e retenção, com a proposta de levar para os Centros de Ensino informações e dados referentes à evasão e retenção na UFRB. Apoiada em importante referencial teórico e pesquisas desenvolvidas no âmbito da própria instituição, a Prograd promoveu a sensibilização de docentes acerca dos impactos deste fenômeno para a UFRB e, sobretudo, indicou que as causas da evasão não estão apenas localizadas nos discentes, tendo a IES importante contribuição para redução e/ou incremento destes índices.

A ação foi iniciada com a elaboração de slides que serviriam como base para a apresentação dos seminários nos Centros de Ensino. Foi utilizado ainda, o relatório de dados da graduação da UFRB - produzido pelo Nugaa/Prograd e os resultados obtidos na Pesquisa sobre Cancelamento de Matrícula na UFRB, realizada pelo Nueiac/Prograd em anos anteriores. O material foi elaborado levando em consideração as especificidades de cada Centro de Ensino com o objetivo de provocar reflexões pertinentes para cada público em específico.

Figura 15 - Apresentação sobre Evasão e Retenção - 2024



Fonte: NUEIAC/PROGRAD, 2024

As ações iniciaram no ano de 2023 e foram programadas para acontecer nos demais Centros

de Ensino da UFRB em 2024. Desta forma, em 2023, o Nueiac realizou a apresentação sobre Evasão e Retenção na UFRB, no dia 26 de maio, no Cetec, durante reunião do Conselho de Centro. Em 30 de maio, o Nueiac executou sua apresentação referente à Evasão e Retenção na UFRB, também com participação em reunião do Conselho de Centro do CCAAB.

No ano de 2024 a ação teve continuidade com a coordenadora da Ceiac, Alessandra Queiroz de Almeida, que realizou as apresentações nos Centros de Ensino. É válido lembrar que mesmo em meio ao período de atividade grevista da categoria técnico-administrativo das universidades federais, os seminários foram realizados nas seguintes datas, a primeira apresentação foi realizada no Cahl no dia 16 de abril, no CCS foi em 29 de abril, no Cecult em 09 de maio, no CFP em 14 de maio, no Cetens em 16 de maio e novamente no CCAAB em 15 de maio.

No Cahl, além da apresentação dos dados atualizados pela Prograd, houve a apresentação dos resultados preliminares dos projetos pelos professores coordenadores daquele Centro de Ensino.

Figura 16 - Apresentação Projetos Evasão e Retenção CAHL



Fonte: NUEIAC/PROGRAD, 2024.

2.3.20. Ações de Acolhimento Acadêmico

No ano de 2024, o Nueiac realizou dois eventos virtuais de Acolhimento aos Ingressantes. O intuito desses eventos foi recepcionar os novos estudantes dos cursos de graduação e o primeiro foi denominado como "Acolhimento aos(as) Ingressantes - Semestre 2024.1". O evento aconteceu na tarde do dia 29 de fevereiro de 2024, de forma virtual, com transmissão pela TV UFRB.

Figura 16 - Card de divulgação do "Acolhimento aos(as) ingressantes - Semestre 2024.1"



Os temas que permearam o evento foram: Bate-papo sobre o Guia de Sobrevivência do Calouro; Conhecendo o SIGAA e Bolsas e auxílios para a permanência estudantil. Além disso, houve o momento cultural e um espaço destinado às boas-vindas aos estudantes com a participação da Magnífica Reitora, Georgina Gonçalves e da pró-reitora de graduação, Carolina Fialho. Essas atividades foram transmitidas pela TV UFRB e podem ser vistas em <https://www.youtube.com/watch?v=2dl5txM0t2M&t=5000s>

O evento realizou ainda a certificação de participação para a comissão organizadora (07 certificados), para os(as) palestrantes (04 Certificados), para os(as) participantes do momento cultural (11 certificados) e para os(as) ouvintes que preencheram o formulário de presença (230 certificados). No total o evento teve 252 participantes certificados no Sistema de Gestão de Certificados Eletrônicos da PROGRAD 1.0.

Até o momento da escrita deste relatório o evento obteve 1.702 visualizações na plataforma de exibição (YouTube).

Figura 17 - Card da programação do "Acolhimento aos(as) ingressantes - Semestre 2024.1"



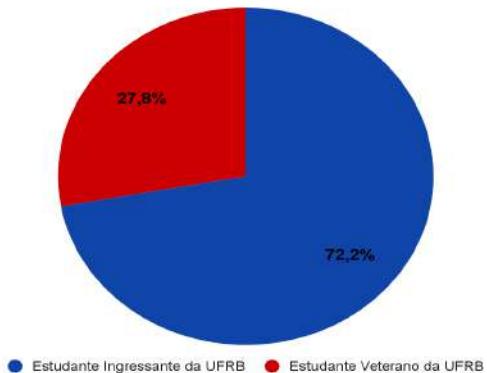
Fonte:ASCOM/UFRB, 2024

O evento ainda contou com um formulário para a sua avaliação. Esse instrumento teve como

objetivo identificar o grau de satisfação em relação ao acolhimento oferecido aos ingressantes. Desta forma, foi solicitado que aqueles que participaram respondessem aos questionamentos atribuindo o seu nível de satisfação. O formulário obteve um total de 158 respondentes:

1 - Você é: (Estudante Ingressante da UFRB / Estudante Veterano(a) da UFRB / Estudante de outra instituição / Familiar de estudante da UFRB / Outros)

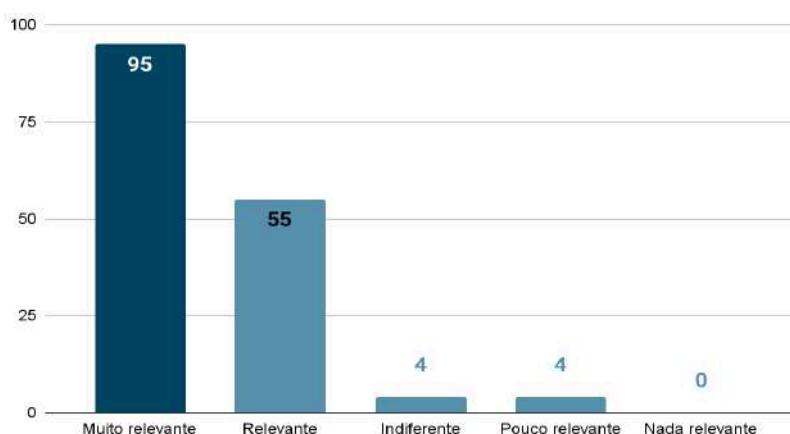
Gráfico 1 - PÚBLICO DA PESQUISA



A pesquisa apontou que o público do evento foi em sua grande maioria de estudantes ingressantes, sendo a participação dos estudantes veteranos influenciada pela presença dos tutores do Programa Tutoria por Pares, que também foram convidados a participar do processo de avaliação do evento.

2 - Como você avalia a relevância desse evento para o acolhimento de ingressantes da UFRB?

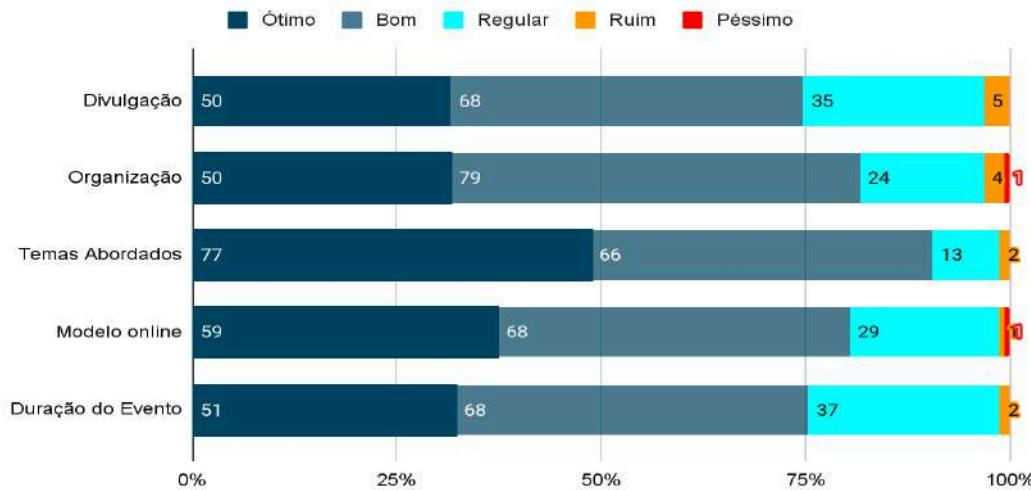
Gráfico 2 - Relevância desse evento para o acolhimento



Buscando entender a relevância do evento para o público, quase 95% dos participantes responderam que o evento teve uma relevância atribuída, sendo que para 2,5% foi indiferente. É importante ressaltar que o evento foi produzido e pensado para os estudantes ingressantes e isso pode interferir no julgamento dos estudantes veteranos que participaram do acolhimento.

3 - Como você avalia o acolhimento ao ingressante 2024.1, quanto a:

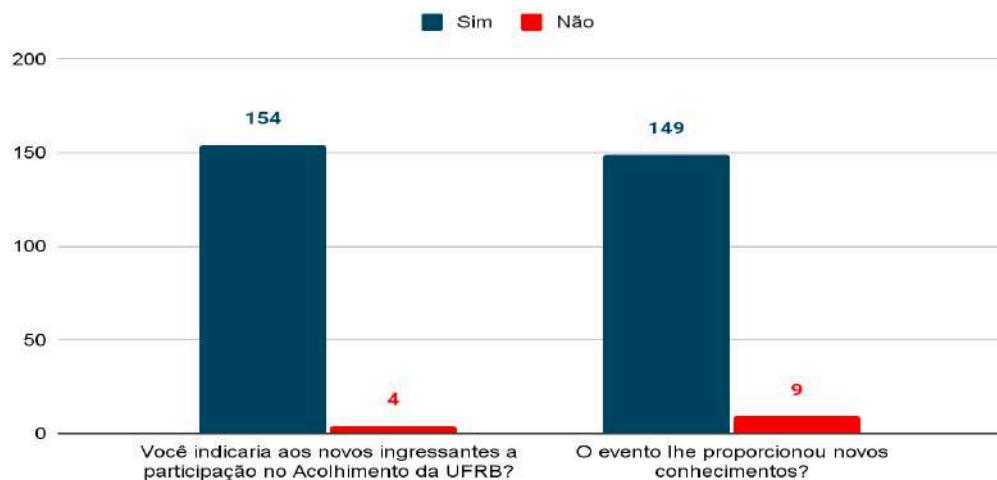
Gráfico 3 - Avaliação do acolhimento



Todos os quesitos do evento foram positivamente avaliados, sendo caracterizados como ótimo/bom por mais de 75% dos participantes. O ponto melhor avaliado foi o de “temas abordados” durante o evento.

4 - Sobre a sua percepção sobre o Acolhimento 2024.1:

Gráfico 5 - Percepção sobre o Acolhimento



Em termos de indicar a participação no evento para os futuros discentes dos próximos semestres, bem como a avaliação sobre a obtenção de novos conhecimentos, o público foi quase unânime em sua avaliação positiva sobre a ação.

5 - Qual tema você sugere ser tratado no próximo acolhimento?

A quinta questão teve caráter opcional, sendo que 44 dos participantes decidiram contribuir.

Dentre os temas sugeridos, se destacaram os seguintes:

Timidez; Suporte financeiro e psicológico; Atividade curricular complementar; Inclusão social; Esporte e lazer na universidade; Homofobia, racismo e machismo; e Uso de álcool e outras drogas.

6 - O que você mudaria no acolhimento?

A última questão do formulário teve como objetivo entender o que os estudantes mudariam no que foi feito no acolhimento. A pergunta foi opcional e teve um total de 44 respostas. Entre as sugestões se destacaram:

Aumentar em 01 hora a duração do evento; Divulgação mais intensa; Dividir o evento em momentos mais curtos; e Pontualidade para o começo do evento.

Já o evento referente ao semestre 2024.2 aconteceu no dia 30 de agosto e teve como temas centrais: Expectativa e desafios da vida universitária; É preciso estar na moda? A moda como expressão, identidade e mensagem; Guia de Sobrevivência do Calouro. Houve também o momento cultural e as boas vindas aos estudantes com a participação da pró-reitora de políticas afirmativas e assuntos estudantis, Profª Denize Ribeiro, e um estudante vinculado à representação estudantil. Essas atividades também foram transmitidas pela TV UFRB e podem ser assistidas em <https://www.youtube.com/watch?v=7PVL-EgyBM48>

O evento realizou a certificação de participação para a comissão organizadora (03 certificados), para os(as) palestrantes (06 Certificados), para os(as) participantes do momento cultural (02 certificados) e para os(as) ouvintes que preencheram o formulário de presença (40 certificados). No total o evento teve 51 participantes certificados(as) no Sistema de Gestão de Certificados Eletrônicos da PROGRAD 1.0.

Até o momento da escrita deste relatório o evento obteve 525 visualizações na plataforma de exibição (YouTube).

Figura - Card de divulgação do “Acolhimento aos(as) ingressantes - Semestre 2024.2”



Foi observada uma importante, porém, esperada redução nos número gerais do Acolhimento às/-aos ingressantes 2024.2, quando comparado ao evento realizado no semestre anterior. Isso foi ocasionado pelo fato de apenas 13 cursos de graduação estarem ofertando vagas para o referido semestre, desta forma o público-alvo da ação foi substancialmente reduzido.

Quanto à avaliação do evento, apenas 40 participantes preencheram o formulário, destes 55,0% (22 participantes) eram ingressantes. Sobre a relevância do evento para o acolhimento aos estudantes 97,5% (39 participantes) classificaram como “Relevante” ou “Muito Relevante”.

Também foi perguntado aos participantes se eles indicariam aos próximos ingressantes que acompanhasssem o evento, de maneira que 95,0% (38 participantes) afirmaram que “Sim”. Outro questionamento foi se os discentes haviam adquirido novos conhecimentos por meio do evento, onde 92,5% (37 participantes) responderam “Sim”.

Por fim, os participantes que avaliaram o evento sugeriram como temas a serem abordados nas próximas edições a vivência universitária, saúde mental, diversidade e permanência, desenvolvimento pessoal e profissional na graduação e bolsas e auxílios.

De maneira geral, os eventos realizados no ano de 2024, atenderam as expectativas dos setores responsáveis (CEIAC/NUEIAC) quanto aos temas abordados e o processo de certificação dos participantes. Avaliamos que será necessário aprimorar as formas e a intensidade da divulgação do evento, apesar desta atribuição não estar ligada aos setores que gerenciam o evento. A quantidade de visualizações e a participação de autoridades da instituição, como a pró-reitora de graduação, a pró-reitora de ações afirmativas e assuntos estudantis e a Reitora da UFRB, foram pontos que surpreenderam positivamente.

Desta forma, entendemos que a continuidade desta ação com ampliação do suporte na divulgação e produção do evento é fundamental para o acolhimento dos discentes ingressantes e

para o primeiro passo para a afiliação.

2.3.21. Programa Tutoria por Pares

2.3.21.1. Programa Tutoria por Pares 2024.1

O edital nº 034/2023 ofertou 45 bolsas de tutoria direcionadas para cursos de graduação com ingressantes no semestre de 2024.1, contudo foram implementadas 42 bolsas. Essa diferença ocorreu por conta de candidatos convocados que não assumiram a vaga ou desistiram logo no início do primeiro mês da tutoria por terem sido selecionados como bolsistas em outros programas. Nesta última situação, um dos selecionados optou por continuar na tutoria como voluntário.

Houve também discrepância entre os números de voluntários convocados e os que efetivamente atuaram na tutoria. Isso aconteceu, principalmente, pelo fato de candidatos não terem assumido as vagas disponíveis. Vale ressaltar que, considerando a avaliação do Programa de Tutoria por Pares (PTP) de 2023.1, decidiu-se convocar, a partir do semestre de 2024.1, 2 voluntários por curso, pois muitos ingressantes atendidos pelo programa evidenciaram a necessidade de aumento no número de tutores. A situação descrita acima pode ser verificada no Quadro 7.

Quadro 7 - Números da seleção da tutoria pelo edital 034/2023

Centro de Ensino / Curso	Inscritos na seleção	Bolsistas	Voluntários	Total de tutor por curso
CAHL ARTES VISUAIS - (BACHARELADO)	7	1	-	1
CAHL ARTES VISUAIS - (LICENCIATURA)	4	1	-	1
CAHL CINEMA E AUDIOVISUAL	11	1	-	1
CAHL CIÊNCIAS SOCIAIS - (BACHARELADO)	6	1	-	1
CAHL CIÊNCIAS SOCIAIS - (LICENCIATURA)	4	1	1	2
CAHL COMUNICAÇÃO SOCIAL- JORNALISMO	18	1	1	2
CAHL GESTÃO PÚBLICA	5	1	1	2
CAHL HISTÓRIA	8	1	2	3
CAHL MUSEOLOGIA	11	1	-	1
CAHL PUBLICIDADE E PROPAGANDA	6	1	-	1
CAHL SERVIÇO SOCIAL	23	1	1	2
CCAAB AGROECOLOGIA	7	1		1
CCAAB AGRONOMIA	27	1	1	2
CCAAB BIOLOGIA - BACHARELADO	16	1	1	2
CCAAB BIOLOGIA - LICENCIATURA	15	1	1	2
CCAAB ENGENHARIA DA PESCA	3	1	1	2
CCAAB ENGENHARIA FLORESTAL	10	1	1	2
CCAAB GESTÃO DE COOPERATIVAS	15	1	1	2

Centro de Ensino / Curso	Inscritos na seleção	Bolsistas	Voluntários	Total de tutor por curso
CCAAB INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS	13	1	1	2
CCAAB MEDICINA VETERINÁRIA	35	1	-	1
CCAAB ZOOTECNIA	25	1	-	1
CCS ENFERMAGEM	18	1	1	2
CCS MEDICINA	22	1	2	3
CCS NUTRIÇÃO	18	1	2	3
CCS PSICOLOGIA	34	1	2	3
CECULT ARTES DO ESPETÁCULO	6	1	-	1
CECULT INTERDISCIPLINAR EM ARTES LICENCIATURA - (PRESENCIAL)	15	1	2	3
CECULT INTERDISCIPLINAR EM CULTURA, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS APLICADAS - VESPERTINO/NOTURNO	14	1	-	1
CECULT MÚSICA POPULAR BRASILEIRA (PRESENCIAL)	11	-	-	-
CECULT POLÍTICA E GESTÃO CULTURAL	5	1	-	1
CECULT PRODUÇÃO MUSICAL	3	-	1	1
CETEC ENGENHARIA SANITÁRIA E AMBIENTAL	18	1	1	2
CETEC INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS	28	1	-	1
CETENS ALIMENTOS NA EDUCAÇÃO DO CAMPO-TECNOLOGIA	21	1	-	1
CETENS EDUCAÇÃO DO CAMPO COM HABILITAÇÃO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA	6	1	-	1
CETENS EDUCAÇÃO DO CAMPO COM HABILITAÇÃO EM MATEMÁTICA- LICENCIATURA	16	1	-	1
CETENS INTERDISCIPLINAR EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE	32	1	-	1
CFP EDUCAÇÃO DO CAMPO COM HABILITAÇÃO EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS- LICENCIATURA	2	-	-	-
CFP EDUCAÇÃO FÍSICA	7	1	-	1
CFP FILOSOFIA	13	1	2	3
CFP FÍSICA (LICENCIATURA)	3	1	-	1
CFP LETRAS	23	1	-	1
CFP MATEMÁTICA (LICENCIATURA)	8	1	-	1
CFP PEDAGOGIA	15	1	-	1
CFP QUÍMICA	3	1	-	1
TOTAL	610	42	26	68

Fonte: NUEIAC/PROGRAD, 2024.

Após o período de seleção do edital, foi realizado o Encontro de Formação de Tutores, que aconteceu no dia 21/02/2024, no turno vespertino. Inicialmente, o Nueiac realizou uma

apresentação sobre o conceito do programa, desafios e objetivos a serem alcançados, posteriormente houve a participação da Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PROEXC) para explanar sobre o registro e certificação de atividades no SIGAA. Essa ação foi desenvolvida para capacitar os tutores sobre a temática e assim facilitar a certificação dos eventos/cursos realizados junto aos calouros. Por último, houve a apresentação da Pró-Reitoria de Ações Afirmativas e Assuntos Estudantis (PROPAAE) para orientar os tutores sobre o edital do Programa de Permanência Qualificada (PPQ), um dos temas de maior interesse dos ingressantes.

Além de promover o momento de formação, o Nueiac acompanhou o desenvolvimento da tutoria de 2024.1 através da análise de relatórios mensal e final que foram enviados pelos tutores, via *ClassRoom*, bem como pelo grupo de *Whatsapp* criado pelo núcleo para sanar dúvidas e manter um diálogo mais dinâmico com os tutores.

Para avaliar a edição de 2024.1, utilizou-se as informações disponibilizadas nos relatórios finais e, sobretudo, as respostas fornecidas, pelos calouros, ao questionário de avaliação da tutoria. O questionário feito pelo Nueiac, no Google Forms, obteve 357 respostas, como pode ser observado no Quadro 8.

Quadro 8 - Quantitativo de ingressantes e respondentes por curso 2024.1

Centro de Ensino / cursos atendidos pela tutoria	Número de ingressantes por curso ¹	Número de ingressantes orientados pela tutores ²	Número de respondentes ao questionário
CAHL ARTES VISUAIS- (BACHARELADO)	15	14	7
CAHL ARTES VISUAIS- (LICENCIATURA)	21	20	5
CAHL CINEMA E AUDIOVISUAL	21	18	10
CAHL CIÊNCIAS SOCIAIS- (BACHARELADO)	16	18	2
CAHL CIÊNCIAS SOCIAIS- (LICENCIATURA)	19	17	6
CAHL COMUNICAÇÃO SOCIAL- JORNALISMO	34	34	16
CAHL GESTÃO PÚBLICA	28	28	19
CAHL HISTÓRIA	31	20	10
CAHL MUSEOLOGIA	18	17	8
CAHL PUBLICIDADE E PROPAGANDA	17	12	5
CAHL SERVIÇO SOCIAL	28	28	14

¹ Número coletado no SIGAA através do relatório “Lista de Discentes que ingressaram em um determinado ano semestre”. Para compor o número de ingressantes de cada curso considerou-se apenas os estudantes que estavam com o status ativo. A consulta no SIGAA foi realizada em 12/08/2024.

² Número informado pelos tutores bolsistas no relatório final.

Centro de Ensino / cursos atendidos pela tutoria	Número de ingressantes por curso ¹	Número de ingressantes orientados pela tutores ²	Número de respondentes ao questionário
CCAAB AGROECOLOGIA	20	22	16
CCAAB AGRONOMIA	75	40	4
CCAAB BIOLOGIA - BACHARELADO	39	30	9
CCAAB BIOLOGIA - LICENCIATURA	36	27	10
CCAAB ENGENHARIA DA PESCA	8	5	3
CCAAB ENGENHARIA FLORESTAL	37	10	14
CCAAB GESTÃO DE COOPERATIVAS	38	30	20
CCAAB INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS	26	8	8
CCAAB MEDICINA VETERINÁRIA	43	30	27
CCAAB ZOOTECNIA	56	50	6
CCS ENFERMAGEM	28	24	12
CCS MEDICINA	28	27	8
CCS NUTRIÇÃO	27	20	18
CCS PSICOLOGIA	30	25	11
CECULT ARTES DO ESPETÁCULO ³	5	2	0
CECULT INTERDISCIPLINAR EM ARTES LICENCIATURA - (PRESENCIAL)	13	7	4
CECULT INTERDISCIPLINAR EM CULTURA, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS APLICADAS - VESPERTINO/NOTURNO	7	5	1
CECULT POLÍTICA E GESTÃO CULTURAL	5	3	0
CECULT PRODUÇÃO MUSICAL	8	8	4
CETEC ENGENHARIA SANITÁRIA E AMBIENTAL	38	28	10
CETEC INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS	140	170 ⁴	1
CETENS ALIMENTOS NA EDUCAÇÃO DO CAMPO- TECNOLOGIA	17	15	5
CETENS EDUCAÇÃO DO CAMPO COM HABILITAÇÃO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA	31	28	8
CETENS EDUCAÇÃO DO CAMPO COM HABILITAÇÃO EM MATEMÁTICA- LICENCIATURA	14	26	1

³ A bolsista, única tutora do curso, desistiu após o primeiro mês da tutoria.

⁴ A tutora informou que no grupo do *Whatsapp* do curso havia estudantes calouros e veteranos.

Centro de Ensino / cursos atendidos pela tutoria	Número de ingressantes por curso ¹	Número de ingressantes orientados pela tutores ²	Número de respondentes ao questionário
CETENS INTERDISCIPLINAR EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE	93	70	0
CFP EDUCAÇÃO FÍSICA	44	34	5
CFP FILOSOFIA	40	33	10
CFP FÍSICA (LICENCIATURA)	6	4	4
CFP LETRAS	30	32	4
CFP MATEMÁTICA (LICENCIATURA)	20	8	4
CFP PEDAGOGIA	44	35	24
CFP QUÍMICA	17	10	4
TOTAL	1311	1082	357

Fonte: SIGAA; *forms google*/NUEIAC, 2024

Nota-se uma discrepância entre o público para o qual a tutoria foi direcionada e o número de estudantes que respondeu ao questionário de avaliação do programa, bem como a constatação, pela primeira vez neste tipo de avaliação, da existência de cursos sem respondentes. Contudo, destaca-se que o preenchimento do formulário pelos calouros não é obrigatório. Observa-se também que a tutoria geralmente consegue alcançar todos ou a maioria dos calouros dos cursos de graduação. Além disso, alguns tutores relataram que também sanaram dúvidas de veteranos do seu curso.

Contudo, a presença dos tutorados em oficinas, rodas de conversa e outras atividades do gênero é baixa na maioria dos cursos. Vários tutores e calouros mencionaram que isso ocorre por conta da indisponibilidade de tempo, por parte de muitos ingressantes, para a participação em atividades fora do horário de aula por conta de trabalho, dificuldade com transporte, questões pessoais, etc. Alguns tutores também citaram a dificuldade de conciliação dos horários disponíveis deles com os tutorados.

Diante desse cenário, houve tutores que realizaram uma determinada atividade várias vezes para possibilitar que mais tutorados tivessem acesso ao conteúdo, outros realizaram encontros online no final de semana, houve tutores que certificaram oficinas e minicursos visando estimular a participação, alguns realizaram atividades em parceria com docentes de disciplinas cursadas pelo ingressantes, etc. Apesar das várias iniciativas para elevar a participação dos calouros, acredita-se que a maior parte da interação entre tutores e tutorados ocorreu via grupo de WhatsApp, criado pelos tutores de cada curso, para sanar dúvidas e fornecer orientações sobre o curso e a universidade.

A partir dessas experiências, os tutores mencionaram no relatório final algumas propostas de melhoria para o programa, as mais citadas foram: maior apoio do curso e dos Centros de Ensino ao programa; ampliação no período de duração da tutoria; mais divulgação do programa; inclusão na formação dos tutores de temáticas relacionadas ao atendimento de discentes idosos e de estudantes com deficiência ou necessidades educativas específicas; proposição, por parte do Nueiac, de mais sugestões de atividades que pudesse ser desenvolvidas durante a tutoria; melhoria na comunicação do Nueiac com os tutores; articulação de eventos e ações de tutoria que envolvam vários cursos e/ou Centros de Ensino; redução da carga horária do tutor bolsista. Ressalta-se que algumas dessas sugestões, principalmente as relacionadas a formação e comunicação, foram adotadas para o semestre de 2024.2, como pode ser visto no tópico 2.5 deste relatório.

Vale destacar que os tutores de 2024.1 propuseram, organizaram e mediaram o evento online denominado “Saúde Mental no ambiente acadêmico” que foi transmitido pela TV UFRB no dia 29/04/2024 e pode ser visualizado em <https://www.youtube.com/watch?v=4D4vIQJkfZM>.

O evento contou com a participação da professora Dra. Paula Hayasi Pinho e de Márcio Vinicius de Sá, egresso da graduação do Bacharelado Interdisciplinar em Saúde (BIS), mestre em Saúde da População Negra e Indígena e discente de Psicologia da UFRB.

Figura - Saúde mental no ambiente acadêmico

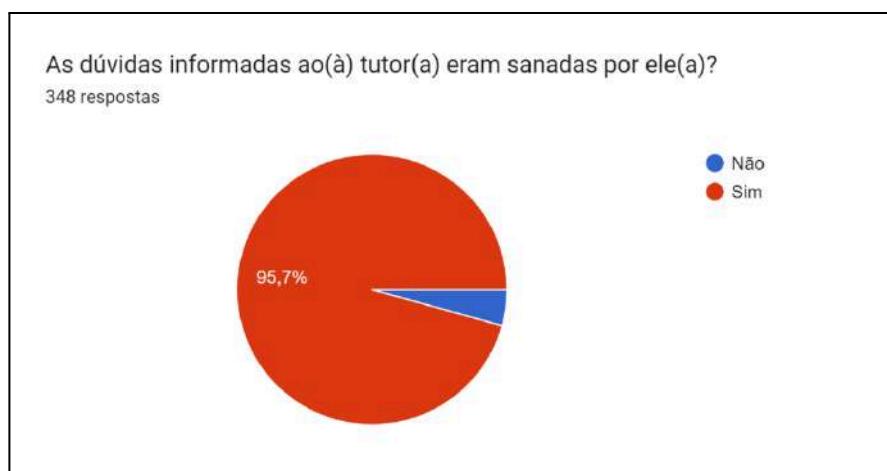


Fonte: Tutores do PTP 2024.1

O Nueiac forneceu suporte aos tutores com a solicitação à Ascom para a transmissão na TV UFRB, também solicitou junto ao Núcleo de Políticas de Inclusão (NUPI) a participação de intérpretes de libras no evento, o que não ocorreu por conta da greve. Os servidores do Nueiac também acompanharam o evento.

Assim, apesar dos problemas enfrentados, o programa desenvolveu uma série de estratégias para contribuir na adaptação dos ingressantes à universidade e como pode ser visto nos gráficos a seguir, ele foi bem conceituado pelos calouros que responderam o questionário. Dos 357 respondentes, apenas 9 informaram que não tiveram conhecimento da existência do programa. Diante disso, o formulário foi automaticamente encerrado para os mesmos, pois o respondente não tem como avaliar o programa uma vez que diz não conhecê-lo. Assim, nos gráficos abaixo, que tratam efetivamente da avaliação do programa há um número menor de respondentes.

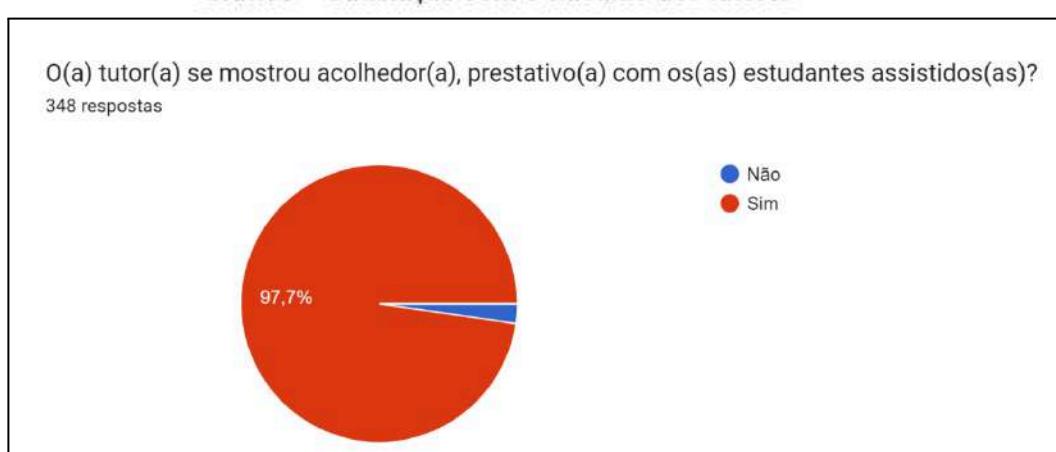
Gráfico Quadro 10 - Satisfação com as informações prestadas pelos tutores



Fonte: google forms/NUEIAC

Dos 348 respondentes que informaram ter tido conhecimento da existência do programa, a maioria evidenciou que teve suas dúvidas sanadas pelos tutores.

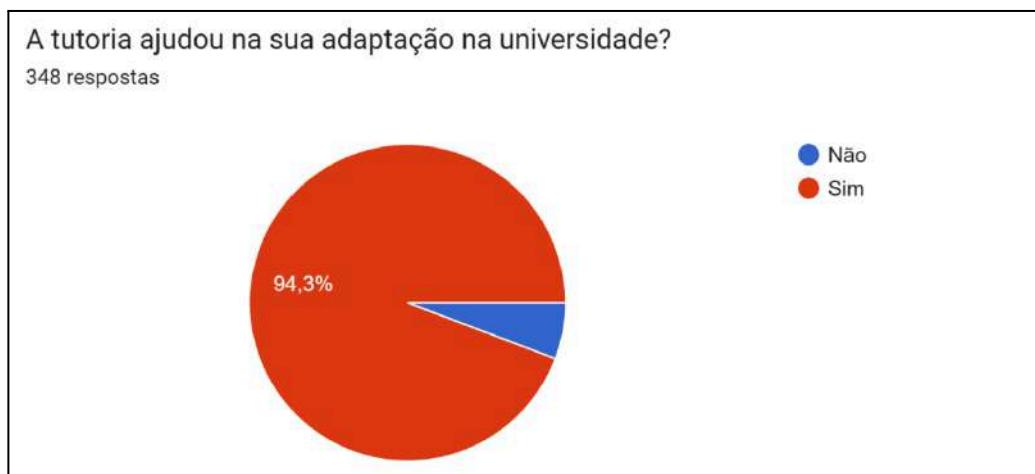
Gráfico - Satisfação com o trabalho dos tutores



Fonte: google forms/NUEIAC

Nota-se que menos de 3% dos respondentes informaram que os tutores não foram acolhedores no desenvolvimento de suas atribuições. Alguns calouros relataram que não participaram das atividades da tutoria por conta disso. Contudo, assim como em avaliações das edições anteriores da tutoria, observa-se que mais de 90% dos respondentes ficaram satisfeitos com a atuação dos tutores. Isso reverbera na resposta à pergunta sobre a participação da tutoria na adaptação ao ambiente universitário, como pode ser observado no gráfico a seguir.

Gráfico - A tutoria e a adaptação à universidade



Fonte: google forms/NUEIAC

Nota-se que para mais de 94% dos respondentes, a tutoria favorece no processo de afiliação universitária. Isso explica porque poucos ingressantes elencaram propostas para a melhoria do PTP, são elas: mais autonomia aos tutores, ampliação da duração do programa no semestre; maior atenção e presença dos tutores junto aos calouros; realização de mais encontros; disponibilização de tutorial com as temáticas mais relevantes para os calouros; mudança do horário das atividades.

Além de ser bem avaliado pelos tutorados, o PTP de 2024.1 também foi bem conceituado pelos tutores. Isso pode ser evidenciado nas respostas deles à questão presente no relatório final “Qual é seu grau de satisfação com o Programa Tutoria por Pares?”. Dos 68 tutores, 20 responderam “excelente”, 29 marcaram a opção “muito bom”, 18 colocaram “bom” e somente 1 respondeu que o programa é razoável. Os tutores destacaram que o PTP colaborou para que eles aprimorassem habilidades de comunicação, empatia, gestão do tempo, utilização de tecnologias como as plataformas digitais, etc.

Assim, pode-se constatar que, apesar de alguns desafios a serem superados, o programa contribui para o acolhimento e integração dos ingressantes na UFRB, bem como para o desenvolvimento dos discentes veteranos envolvidos.

2.3.21.2. Programa Tutoria Por Pares 2024.2

O edital nº 014/2024 ofertou 13 bolsas de tutoria direcionadas para cursos de graduação com ingressantes no semestre de 2024.2, sendo que todas as bolsas foram implementadas. O processo seletivo obteve 214 inscritos, onde foram selecionados e convocados 13 bolsistas e 26 voluntários. Após o período de convocação alguns discentes optaram por não assumir a vaga, ficando alguns cursos com mais tutores do que outros, como é possível verificar no Quadro 9.

Quadro 9 - Números da seleção da tutoria pelo edital 014/2024

Centro de Ensino / Curso	Inscritos na seleção	Bolsistas	Voluntários	Total de tutor por curso
CAHL SERVIÇO SOCIAL	14	1	2	3
CCAAB AGRONOMIA	18	1	-	1
CCAAB BIOLOGIA - LICENCIATURA	09	1	1	2
CCAAB MEDICINA VETERINÁRIA	22	1	2	3
CCS ENFERMAGEM	07	1	2	3
CCS MEDICINA	16	1	1	2
CCS NUTRIÇÃO	03	1	1	2
CCS PSICOLOGIA	13	1	2	3
CETEC ENGENHARIA SANITÁRIA E AMBIENTAL	11	1	2	3
CETEC INTERDISCIPLINAR EM C. EXATAS E TECNOLÓGICAS	13	1	1	2
CETENS INTERDISCIPLINAR EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE	48	1	1	2
CFP LETRAS	28	1	2	3
CFP PEDAGOGIA	12	1	1	2
TOTAL	214	13	18	31

Fonte: NUEIAC/PROGRAD

Após o período de seleção do edital, foi realizado o Encontro de Formação de Tutores, que aconteceu no dia 28/08/2024 no turno da matutino (09h - 11h) e vespertino (14h - 16h). No período da manhã foi realizada uma apresentação, pelo Nueiac, sobre o conceito do programa, desafios, objetivos a serem alcançados, bem como sugestões de atividades que poderiam ser desenvolvidas junto aos calouros.

Já pela tarde ocorreram momentos de formação com os setores da Propaae, com a Proexc e com o Nupi, visando a explanação de temas como o edital do Programa de Permanência Qualificada (PPQ), o registro de atividades de extensão no SIGAA e o acolhimento de ingressantes com necessidades educacionais específicas, respectivamente. A inserção do Nupi na formação dos tutores foi decidida após a análise das sugestões dos tutores que atuaram em 2024.1. Vale ressaltar

também que o Nueiac, com o apoio do Nupi, passou a encaminhar aos tutores, logo no início do semestre letivo, a relação de discentes com deficiência ou necessidade educativa específica do curso, buscando contribuir para o aperfeiçoamento no acolhimento desses estudantes.

Ainda considerando as propostas de melhoria dos tutores de 2024.1, o Nueiac passou a utilizar o *Google ClassRoom* para melhorar a comunicação com os tutores. Assim, os avisos importantes eram inseridos também na plataforma e não apenas no grupo de *WhatsApp*. Antes dessa ação, o *ClassRoom* era utilizado somente para recepção dos relatórios mensal e final. Outra ação adotada foi a ampliação da divulgação do programa com o envio de e-mail para os discentes ingressantes. Vale destacar que o Nueiac já realizava a divulgação através da Ascom e também com e-mails para as direções dos Centros de Ensino, coordenações de curso e para a lista dos docentes da UFRB.

Dentre as intercorrências durante a execução do programa, houve uma substituição de discente bolsista no curso de Medicina (CCS), onde a discente selecionada solicitou afastamento em 13/09/2024 por ter sido aprovada para outra bolsa que não poderia ser acumulada com a do PTP. O discente aprovado em segundo lugar, que estava atuando voluntário foi convocado, assumindo assim como bolsista desde então. O tutor bolsista do curso de Agronomia solicitou desistência da sua participação no programa no dia 14/10/2024, por motivos pessoais. Neste caso, não foi convocado outro tutor por falta de tempo hábil, já que a previsão de encerramento das atividades da tutoria estava programada para o dia 31/10/2024.

Os tutores bolsistas e voluntários foram solicitados a encaminhar relatórios mensais das ações desenvolvidas. E diante da análise desses documentos, pudemos observar que os tutores referiram que orientaram um total de 227 discentes ingressantes durante a execução do PTP de 2024.2.

Quadro 10 - Quantitativo de ingressantes e respondentes por curso 2024.2

Centro de Ensino / Curso	Número de ingressantes por curso ⁵	Número de ingressantes orientados pelos tutores ⁶	Número de respondentes ao questionário
CAHL SERVIÇO SOCIAL	29	9	8
CCAAB AGRONOMIA	30	Não informado ⁷	5
CCAAB BIOLOGIA - LICENCIATURA	16	12	6
CCAAB MEDICINA VETERINÁRIA	30	29	11

⁵ Número coletado no SIGAA através do relatório “Lista de Discentes que ingressaram em um determinado ano semestre”. Para compor o número de ingressantes de cada curso considerou-se apenas os estudantes que estavam com o status ativo. A consulta no SIGAA foi realizada em 20/12/2024

⁶ Número informado pelos tutores bolsistas no relatório final.

⁷ Como relatado anteriormente, o tutor bolsista desistiu da tutoria, por isso não enviou o relatório final.

Centro de Ensino / Curso	Número de ingressantes por curso ⁵	Número de ingressantes orientados pelos tutores ⁶	Número de respondentes ao questionário
CCS ENFERMAGEM	20	21	12
CCS MEDICINA	24	16	14
CCS NUTRIÇÃO	19	10	15
CCS PSICOLOGIA	18	15	5
CETEC ENGENHARIA SANITÁRIA E AMBIENTAL	11	9	2
CETEC INTERDISCIPLINAR EM C. EXATAS E TECNOLÓGICAS	41	42	11
CETENS INTERDISCIPLINAR EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE	23	18	7
CFP LETRAS	30	20	6
CFP PEDAGOGIA	26	26	20
TOTAL	317	227	122

Fonte: NUEIAC/PROGRAD

Os principais desafios relatados pelos tutores foram: a adesão dos ingressantes às atividades propostas, a conciliação dos horários dos tutores e dos tutorados e o auxílio dos intérpretes de libras para o auxílio dos discentes ingressantes surdos. Mesmo diante dos desafios encontrados, os tutores observaram efeitos positivos do PTP nos discentes ingressantes, como uma melhor compreensão das questões acadêmicas e o sentimento de acolhimento, integração e pertencimento à universidade.

Os tutores foram questionados se adquiriram novas aprendizagens durante a sua participação no PTP, e foram unânimes em afirmarem que sim, sendo observado por eles um melhor desempenho na comunicação, capacidade de falar em público e de resolver problemas, bem como o fato de se sentirem mais proativos. Ao serem questionados acerca da sua satisfação com o programa, dos 30 tutores que responderam a pergunta, 12 colocaram como “Excelente”, 15 como “Muito Bom”, 02 como “Bom” e 01 como “Razoável”. Um tutor não respondeu por ter desistido da tutoria antes da consulta.

Os tutores também deram sugestões para a melhoria do PTP, como maior divulgação por meio dos docentes e servidores dos Centros de Ensino, diminuição da carga horária dos tutores bolsistas (atualmente é de 12 horas semanais), fixar o PTP no quadro curricular do 1º semestre, atender também aos discentes do 2º semestre e a realização de eventos presenciais organizados pelos gestores do programa.

Ao final do período de atuação dos tutores também é realizada uma pesquisa com os discentes ingressantes, com o intuito de entendermos qual a impressão eles estão tendo sobre o PTP.

Responderam a pesquisa o total de 122 discentes, pertencentes aos 13 cursos envolvidos no PTP 2024.2.

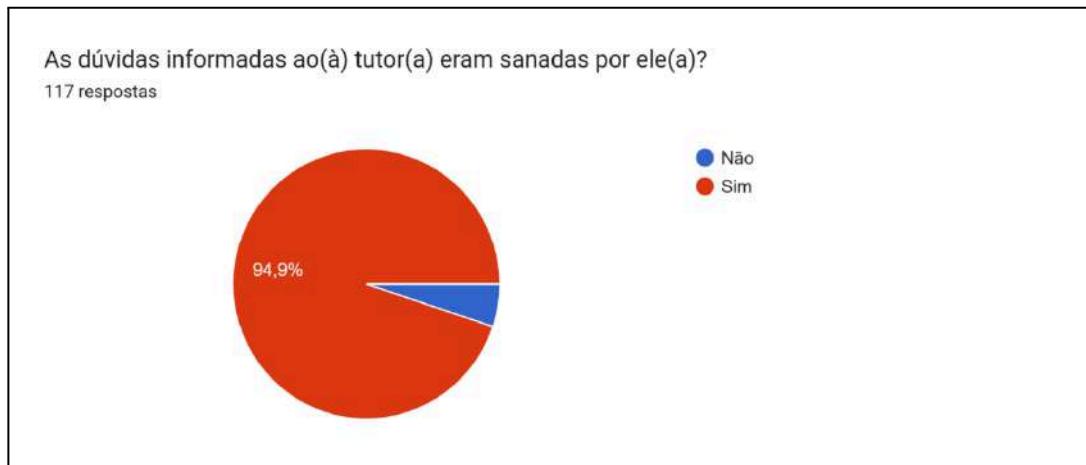
Gráfico - Divulgação do programa junto aos calouros



Fonte: google forms/NUEIAC

A maioria dos respondentes referiram que ficaram sabendo do programa por meio do seu tutor (64,8%). Apenas 05 discentes (4,1%) não tiveram conhecimento sobre as ações da tutoria, sendo que após esta pergunta o formulário era encerrado para estes.

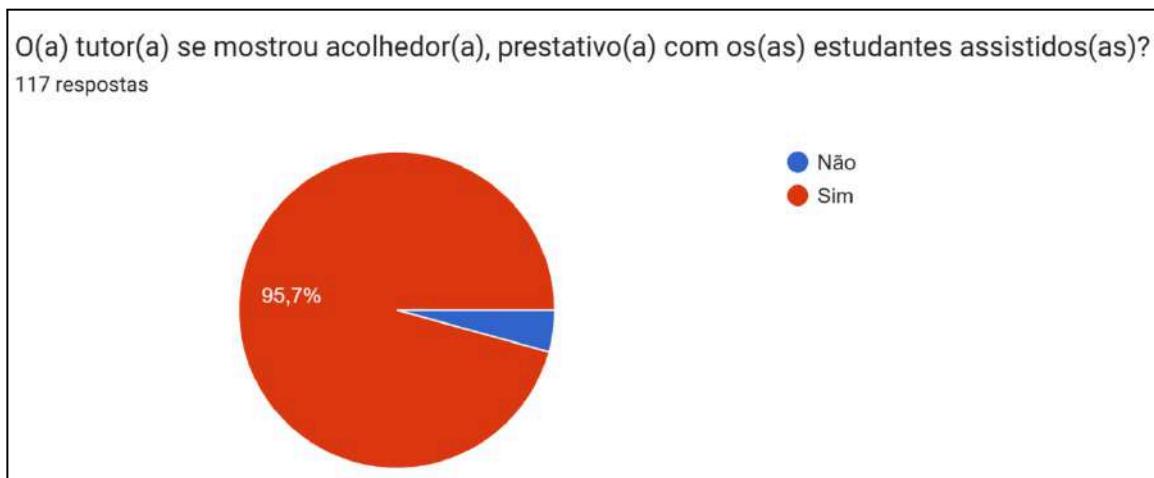
Gráfico - Satisfação com as informações prestadas pelos tutores



Fonte: google forms/NUEIAC

Dos 117 discentes, que de fato tiveram conhecimento sobre o PTP, a grande maioria dos discentes informaram que tiveram suas dúvidas sanadas pelos tutores, o que demonstra que o programa tem alcançado o seu objetivo neste sentido.

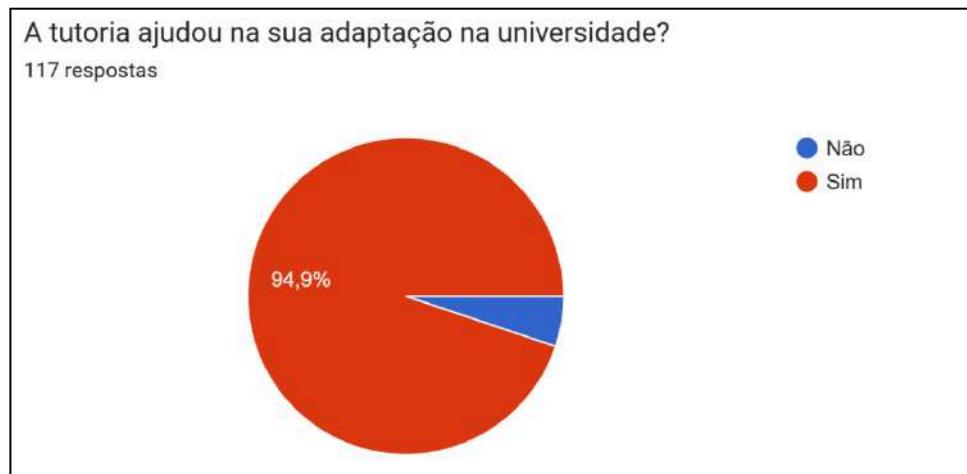
Gráfico - Satisfação com o trabalho dos tutores



Fonte: google forms/NUEIAC

Quase que a totalidade dos ingressantes também informaram que o seu tutor se mostrou acolhedor e prestativo. Quando abordado, a importância deste quesito sempre chama atenção dos tutores e tem sido tema recorrente do momento de formação.

Gráfico - A tutoria e a adaptação à universidade



Fonte: google forms/NUEIAC

Outra questão sensível, que dá sentido à existência do PTP, é o auxílio na adaptação à vida universitária dos novos discentes. E neste quesito, quase a totalidade dos tutorados afirmaram que as ações do programa têm tido um impacto positivo no seu processo de adaptação.

Os ingressantes também forneceram sugestões para a melhoria do PTP, entre as quais se destacam: um prazo maior com os tutores, ao exemplo de um semestre completo para tirar dúvidas e auxiliar mais ainda na adaptação; maior disponibilidade de atividades em horários diferentes; maior divulgação nas redes sociais; mais encontros presenciais; que os tutores fossem permanentes.

Desta forma, observa-se que, apesar de alguns desafios a serem enfrentados, o programa

contribui no processo de afiliação universitária dos ingressantes à UFRB.

2.3.22. Processos Seletivos

A realização de processos seletivos é uma atividade de suma importância para uma instituição de ensino, pois é o meio pelo qual novos estudantes são captados e sem estudantes uma universidade não tem razão de existir. Para cumprir com essa finalidade, a equipe do Nupsel realiza tarefas contínuas e rotineiras que envolvem:

- Identificação dos cursos e do número de vagas a ofertar em cada processo;
- Definição do cronograma com as etapas do processo;
- Elaboração de edital com as regras a serem obedecidas em todas as etapas do certame;
- Publicação do certame e arquivos relacionados no sítio eletrônico de processos seletivos da UFRB (www.ufrb.edu.br/prosel);
- Assessoramento na divulgação do processo seletivo;
- Atendimento ao público por *e-mail*, telefone e presencialmente sobre o processo;
- Lançamento dos dados do processo no sistema de seleção correspondente;
- Acompanhamento das inscrições;
- Orientação aos coordenadores dos colegiados dos cursos quanto aos procedimentos que envolvem os processos seletivos;
- Homologações das inscrições e análises de recursos;
- Disponibilização dos dados dos convocados para a realização das aferições e das pré-matrículas;
- Acompanhamento da ocupação das vagas em cada curso;
- Divulgação dos resultados dos recursos interpostos sobre o processo;
- Compilação dos dados estatísticos;
- Avaliação dos métodos utilizados; e
- Produção de relatórios.

Em 2024 o Nupsel realizou 8 (oito) Processos Seletivos para ingresso nos cursos de graduação, sendo alguns realizados nos dois semestres letivos. Nestes processos, que estão listados abaixo, foram ofertadas um total de 4.553 vagas, sendo: 3.234 vagas novas, 102 vagas suplementares e 1.217 vagas residuais ou ociosas.

- SiSU - 2.720 vagas novas;
- Lista de Espera - *vagas remanescentes do SiSU*;
- Cadastro Seletivo - *vagas remanescentes do SiSU e da Lista de Espera*;

- Acesso ao Segundo Ciclo - 324 vagas novas;
- Vestibular para Educação do Campo - 190 vagas novas;
- Processo Especial para Indígenas Aldeados e Quilombolas - 102 vagas suplementares;
- Vagas Ociosas para Público Externo - 1.217 vagas ociosas; e
- Transferência Interna - *vagas remanescentes do Vagas Ociosas para Público Externo.*

Imagens de lançamento dos Processos Seletivos de 2024

Figura 22 - SiSU 2024



Fonte:<http://www.ufrb.edu.br/portal/noticias/7152-ufrb-no-SiSU-2024-inscricoes-comecam-nesta-segunda-22-e-seguem-ate-quinta-feira-25>

Figura 23 - Lista de Espera



Fonte:<http://www.ufrb.edu.br/portal/noticias/7165-inscricoes-para-lista-de-espera-do-SiSU-2024-seguem-ate-dia-7-de-fevereiro>

2.3.22.1. SiSU e Lista de Espera

Quadro 11 - Vagas SiSU

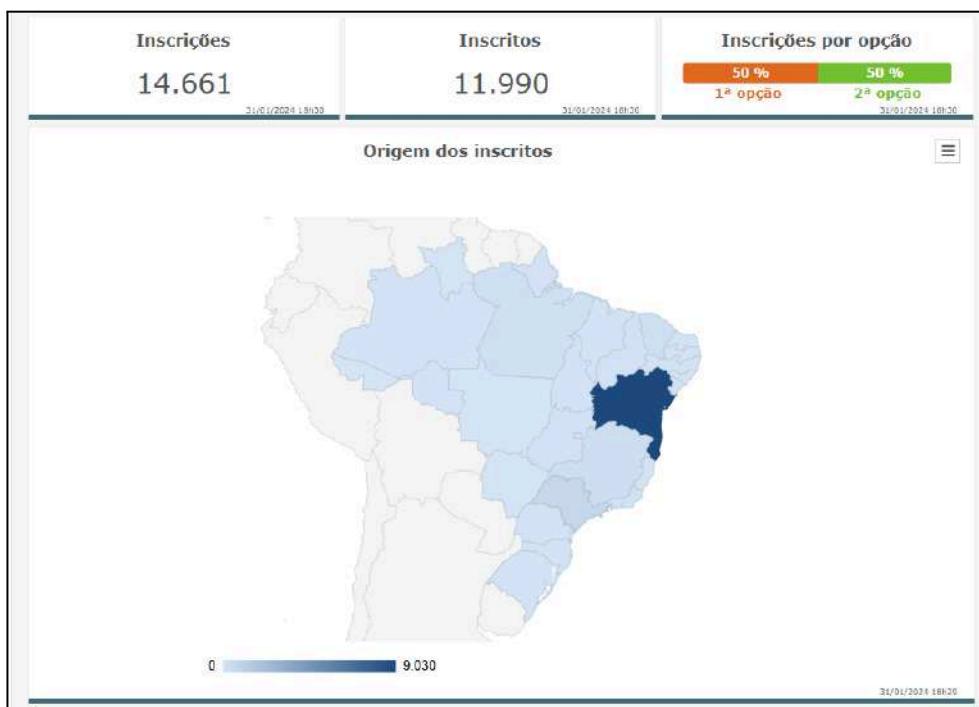
Local de Oferta	Código (e-mec)	Curso Ofertado	Forma ção	Turno	Total de Vagas por Semestre ¹		Ampla Concorrênci a (AC)	Cotas UFRB		LEI DE COTAS								TOTAL	
					1º	2º		PCD	A1	Baixa Renda				Independentemente da Renda					
					PPI1	Q1		PCD1	EP1	PPI2	Q2	PCD2	EP2						
CAHL Cachoeira - BA	1405963	Artes Visuais	L	Int	25		7	2		6	1	1	1	5		1	1	25	
	1102956	Artes Visuais	B	Not	25		7	2		6	1	1	1	5		1	1	25	
	1300456	Ciências Sociais	L	Int	25		7	2		6	1	1	1	5		1	1	25	
	114989	Ciências Sociais	B	Int	25		7	2		6	1	1	1	5		1	1	25	
	114546	Cinema e Audiovisual	B	Int	40		15	2		9	1	1	1	9		1	1	40	
	113425	Comunicação Social - Jornalismo	B	Int	40		15	2		9	1	1	1	9		1	1	40	
	1E+06	Gestão Pública	T	Not	50		20	2		11	1	2	1	10		2	1	50	
	115681	História	L	Not	50		20	2		11	1	2	1	10		2	1	50	
	100447	Museologia	B	Int	50		20	2		11	1	2	1	10		2	1	50	
	1191700	Publicidade e Propaganda	B	Int	30		10	2		7	1	1	1	6		1	1	30	
CCAAB Cruz das Almas - BA	114987	Serviço Social	B	Not	50		21	1		11	1	2	1	10		2	1	50	
	Total CAHL				410	50	170	22	0	104	12	17	12	94	0	17	12	460	
	122140	Agroecologia	T	Int	60		25	2		13	1	2	1	13		2	1	60	
	13282	Agronomia	B	Int	50		23	1		10	1	2	1	10		2		50	
	100421	Biologia	B	Int	60		25	2		13	1	2	1	13		2	1	60	
	115037	Biologia	L	Not	40		18	1		8	1	1	1	8		1	1	40	
	86730	Engenharia de Pesca	B	Int	60		25	2		13	1	2	1	13		2	1	60	
	86728	Engenharia Florestal	B	Int	70		32	2		15	1	2	1	14		2	1	70	
	115027	Gestão de Cooperativas	T	Not	70		32	2		15	1	2	1	14		2	1	70	
	1526340	Ciências Ambientais (BCA)	B	Mat	50		20	2		11	1	2	1	10		2	1	50	
CETEC Cruz	114992	Medicina Veterinária	B	Int	40		18	1		8	1	1	1	8		1	1	40	
	86500	Zootecnia	B	Int	70		32	2		15	1	2	1	14		2	1	70	
Total CCAAB					570	130	309	20	0	150	10	21	10	146	3	21	10	700	
CETEC Cruz	1173916	BCET-Engenharia Civil	B	Int	10		2	1		2	1	1		2		1		10	

Local de Oferta	Código (e-mec)	Curso Ofertado	Forma ção	Turno	Total de Vagas por Semestre ¹		Ampla Concorrênci a (AC)	Cotas UFRB		LEI DE COTAS								TOTAL
					1º	2º		PCD	A1	PPI1	Q1	PCD1	EP1	PPI2	Q2	PCD2	EP2	
das Almas - BA	1205729	BCET-Engenharia da Computação	B	Int	15	10	4	1		3	1	1	1	2		1	1	15
	1327498	BCET-Engenharia Elétrica	B	Int	10	15	3	1		3	1		1	3		1	1	10
	1173700	BCET-Engenharia Mecânica	B	Int	15	15	5	1		3	1	1		3		1	1	15
	1434587	BCET-Física	B	Int	10	15	3	1		3	1		1	3		1	1	10
	1258973	BCET-Matemática	B	Int	15	10	4	1		3	1	1	1	2		1	1	15
	112848	Ciências Exatas e Tecnológicas (BCET)	B	Int	75	75	37	1		15	1	2	1	15		2	1	75
	100427	Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	40	40	18	1		8	1	1	1	8		1	1	40
Total CETEC					190	190	150	16	0	84	9	12	8	79	2	12	8	380
CCS Santo Antônio de Jesus - BA	100452	BIS-Enfermagem	B	Int	30	30	13	1		6	1	1	1	6		1	1	30
	1202547	BIS-Medicina	B	Int	30	30	13	1		6	1	1	1	6		1	1	30
	100450	BIS-Nutrição	B	Int	30	30	13	1		6	1	1	1	6		1	1	30
	100433	BIS-Psicologia	B	Int	30	30	13	1		6	1	1	1	6		1	1	30
Total CCS					120	120	100	8	0	52	4	8	4	52	0	8	4	240
CECULT Santo Amaro da Purificação - BA	1404699	Artes do Espetáculo	T	Vesp	30		10	2		7	1	1	1	6		1	1	30
	1272131	Inter. Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Vesp	40		16	1		9	1	1	1	9		1	1	40
	1404985	Interdisciplinar em Artes	L	Vesp	40		15	2		9	1	1	1	9		1	1	40
	1385766	Música Popular Brasileira	L	Vesp	30		10	2		7	1	1	1	6		1	1	30
	1404915	Política e Gestão Cultural	T	Vesp	30		10	2		7	1	1	1	6		1	1	30
	1404842	Produção Musical	T	Vesp	30		10	2		7	1	1	1	6		1	1	30
Total CECULT					240		87	12	0	55	7	7	7	51	0	7	7	240
CETENS Feira de Santana - BA	1387538	BES-Engenharia de Energias	B	Int	20	20	8	1		4	1	1		4		1		20
	1385725	BES-Engenharia de Materiais	B	Int	20	20	8	1		4	1	1		4		1		20
	1385726	BES-Engenharia de Produção	B	Int	20	20	8	1		4	1	1		4		1		20

Local de Oferta	Código (e-mec)	Curso Ofertado	Forma ção	Turno	Total de Vagas por Semestre ¹		Ampla Concorrênci a (AC)	Cotas UFRB		LEI DE COTAS								TOTAL
					1º	2º		PCD	A1	PPI1	Q1	PCD1	EP1	PPI2	Q2	PCD2	EP2	
					20	20		8	1	4	1	1	4	5	1	5	1	20
	1404511	BES-Engenharia de Tecnologia Assistiva	B	Int	20	20	7	1		5			1	5			1	20
	1272132	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (BES)	B	Int	40	40	18	1		8	1	1	1	8	9	1	1	40
Total CETENS					120	120	96	10	0	53	5	6	5	53	1	6	5	240
CFP Amargo sa - BA	1102959	Educação Física	L	Not	50		20	2		11	1	2	1	10		2	1	50
	1135224	Filosofia	L	Not	60		25	2		13	1	2	1	13		2	1	60
	99132	Física	L	Int	50		20	2		11	1	2	1	10		2	1	50
	1105378	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Vesp	50		8	1	13	11	1	2	1	10		2	1	50
	100412	Matemática	L	Int	50		20	2		11	1	2	1	10		2	1	50
	1136373	Pedagogia	L	Not	50		21	1		11	1	2	1	10		2	1	50
	122138	Química	L	Int	50		20	2		11	1	2	1	10		2	1	50
Total CFP					360	100	163	14	26	101	9	18	9	93	0	18	9	460
TOTAL GERAL					2010	710	1075	102	26	599	56	89	55	568	6	89	55	2720

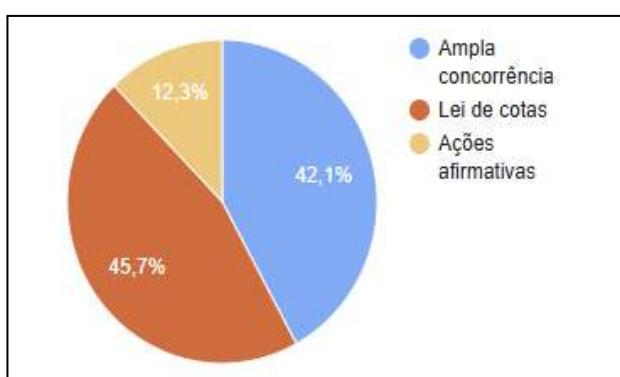
Fonte: EDITAL Nº 01/2024 de 16 de janeiro de 2024

Figura - Origem dos candidatos(as)



Fonte: SiSUGESTÃO, 2024

Figura - Inscrições por modalidade



Fonte: SiSUGESTÃO, 2024

Figura - Cursos mais concorridos

	Curso	Inscrições
1	MEDICINA - Integral (UFRB - CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE)	3.114
2	PSICOLOGIA - Integral (UFRB - CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE)	1.195
3	MEDICINA VETERINÁRIA - Integral (UFRB - UNIDADE SEDE)	1.150
4	ENFERMAGEM - Integral (UFRB - CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE)	1.033
5	NUTRIÇÃO - Integral (UFRB - CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE)	891

Fonte: SiSUGESTÃO, 2024

2.3.22.2. Cadastro Seletivo

Figura - Cadastro seletivo



Fonte: [NUPSEL](#)

Quadro 12 - Vagas ofertadas no Cadastro Seletivo 2024.2

Local de Oferta	Código (e-mec)	Curso Ofertado	Formação	Turno	Semestre de Ingresso	Ampla Concorrência (AC)	Cotas UFRB		LEI DE COTAS								TOTAL	
							PCD	A1	Baixa Renda				Independente da Renda					
CAHL	114987	Serviço Social	B	Int	2º	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	4
		Total CAHL				0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	4
CCAAB	115037	Biologia	L	Not	2º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	CR
		Total CCAAB				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CETEC Cruz das Almas - BA	1327498	BCET-Engenharia Elétrica	B	Int	2º	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2
	1173700	BCET-Engenharia Mecânica	B	Int	2º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	CR
	1434587	BCET-Física	B	Int	2º	4	1	0	3	0	1	1	3	0	1	1	15	
	1258973	BCET-Matemática	B	Int	2º	3	1	0	3	0	0	0	3	0	0	0	10	
	112848	Ciências Exatas e Tecnológicas (BCET)	B	Int	2º	36	1	0	16	1	2	0	16	1	2	0	75	
	100427	Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	2º	18	1	0	9	0	1	0	9	1	1	0	40	
		Total CETEC				61	4	0	33	1	4	1	31	2	4	1	142	
CETENS Feira de Santana - BA	1387538	BES-Engenharia de Energias	B	Int	2º	0	1	0	5	0	0	1	5	0	0	1	13	
	1385725	BES-Engenharia de Materiais	B	Int	2º	3	1	0	5	0	0	1	5	0	0	1	16	
	1385726	BES-Engenharia de Produção	B	Int	2º	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	CR	
	1404511	BES-Engenharia de Tecnologia Assistiva	B	Int	2º	7	1	0	5	0	0	1	5	0	0	1	20	

Local de Oferta	Código (e-mec)	Curso Ofertado	Formação	Turno	Semestre de Ingresso	Ampla Concorrência (AC)	Cotas UFRB		LEI DE COTAS								TOTAL
							PCD	A1	Baixa Renda				Independente da Renda				
	1272132	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (BES)	B	Int	2º	18	1	0	9	0	1	0	9	1	1	0	40
		Total CETENS				28	4	0	24	0	1	3	24	1	1	3	89
CFP	1105378	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Not	2º	0	0	0	4	1	2	0	1	0	1	0	9
		Total CFP				0	0	0	4	1	2	0	1	0	1	0	9
		TOTAL GERAL				89	8	0	63	2	7	4	56	3	8	4	244

Fonte: [Edital PROGRAD nº 18/2024](#)

Quadro 13 - Concorrência Geral do Processo Seletivo Cadastro Seletivo - semestre 2024.2

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Vagas Ofertadas	Inscritos	Concorrência
CAHL	Serviço Social	B	Int	4	88	22,00
CCAAB	Biologia	L	Not	0	71	-
CETEC	BCET-Engenharia Elétrica	B	Int	2	16	8,00
CETEC	BCET-Engenharia Mecânica	B	Int	0	19	-
CETEC	BCET-Física	B	Int	15	6	0,40
CETEC	BCET-Matemática	B	Int	10	7	0,70
CETEC	Ciências Exatas e Tecnológicas (BCET)	B	Int	75	26	0,35
CETEC	Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	40	47	1,18
CETENS	BES-Engenharia de Energias	B	Int	13	14	1,08
CETENS	BES-Engenharia de Materiais	B	Int	16	10	0,63
CETENS	BES-Engenharia de Produção	B	Int	0	27	-

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Vagas Ofertadas	Inscritos	Concorrência
CETENS	BES-Engenharia de Tecnologia Assistiva	B	Int	20	21	1,05
CETENS	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (BES)	B	Int	40	11	0,28
CFP	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Not	9	87	9,67
Total				244	450	45,32

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2024

A 1^a chamada ocorreu em 02/08/2024, com a convocação de 143 candidatos, enquanto a 2^a chamada foi realizada em 05/09/2024, convocando 91 candidatos. Ao todo, 234 pessoas foram chamadas.

Tabela 4 - Convocações realizadas no Cadastro Seletivo 2024.2

Chamada	Data	Nº Convocados
1 ^a	02/08/2024	143
2 ^a	05/09/2024	91

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2024

2.3.22.3. Acesso ao Segundo Ciclo

Figura 28 - Acesso ao Segundo Ciclo



Fonte: <https://www.ufrb.edu.br/portal/noticias/7173-ufrb-abre-inscricoes-para-142-vagas-em-16-cursos-de-graduacao-para-segundo-ciclo-e-similares>

Semestre 2024.1

Quadro 14 - Vagas ofertadas no Processo 2024.1

Curso de Origem	Curso Ofertado	Formação	Turno	Ampla Concorrência (AC)	Cota UFRB	LEI DE COTAS								Total	
						Baixa Renda				Independentemente de Renda					
						PCD	PPI1	Q1	PCD1	EPI1	PPI2	Q2	PCD2	EPI2	
BCA	Geografia	Bacharelado	Integral			1	1	1	1	1			1		6
	Gestão Ambiental	Bacharelado	Integral			1	1				1				3
BCET	Engenharia Civil	Bacharelado	Integral	2	1	4	1	1	1	1	3		1	1	15
	Engenharia da Computação	Bacharelado	Integral		1	2	1	1	1	1	2		1	1	10
	Engenharia Elétrica	Bacharelado	Integral		1	2	1	1	1	1	2		1	1	10
	Engenharia Mecânica	Bacharelado	Integral		1	2	1	1	1	1	2		1	1	10
	Física	Bacharelado	Integral			1					1				2
	Matemática	Bacharelado	Integral			1	1	1			1		1		5
BES	Engenharia de Energias	Bacharelado	Integral	8	1	6	1	1	1	1	5		1	1	25
	Engenharia de Materiais	Bacharelado	Integral		1	2	1	1	1	1	2		1	1	10

Curso de Origem	Curso Ofertado	Formação	Turno	Ampla Concorrência (AC)	Cota UFRB	LEI DE COTAS								Total
						Baixa Renda					Independentemente de Renda			
						PCD	PPI1	Q1	PCD1	EPI1	PPI2	Q2	PCD2	EPI2
	Engenharia de Produção	Bacharelado	Integral		1	2	1	1	1	2		1	1	10
	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	Bacharelado	Integral		1	2	1	1	1	2		1	1	10
BICULT	Artes do Espetáculo	Tecnológico	Integral		1	2	1	1	1	2		1	1	10
	Política e Gestão Cultural	Tecnológico	Integral		1	2	1	1	1	2		1	1	10
	Produção Musical	Tecnológico	Integral			1	1	1		1		1		5
BIS	Enfermagem	Bacharelado	Integral			1								1
TOTAL				10	12	32	16	13	12	29	0	13	10	142

Fonte: [ADITIVO N° 01 do EDITAL N° 06, DE 02 DE FEVEREIRO DE 2024](#)

Quadro 15 - Concorrência Geral do Processo Seletivo Segundo Ciclo - semestre 2024.1

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Vagas Ofertadas	Inscritos	Concorrência
CCAAB	Geografia	Bacharelado	Integral	6	3	0,5
	Gestão Ambiental	Bacharelado	Integral	3	1	0,333333
CETEC	Engenharia Civil	Bacharelado	Integral	15	6	0,4
	Engenharia da Computação	Bacharelado	Integral	10	3	0,3
	Engenharia Elétrica	Bacharelado	Integral	10	5	0,5
	Engenharia Mecânica	Bacharelado	Integral	10	1	0,1
	Física	Bacharelado	Integral	2	2	1
	Matemática	Bacharelado	Integral	5	1	0,2
CETENS	Engenharia de Energias	Bacharelado	Integral	25	2	0,08
	Engenharia de Materiais	Bacharelado	Integral	10	0	0
	Engenharia de Produção	Bacharelado	Integral	10	2	0,2

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Vagas Ofertadas	Inscritos	Concorrência
	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	Bacharelado	Integral	10	1	0,1
CECULT	Artes do Espetáculo	Tecnológico	Integral	10	0	0
	Política e Gestão Cultural	Tecnológico	Integral	10	0	0
	Produção Musical	Tecnológico	Integral	5	0	0
CCS	Enfermagem	Bacharelado	Integral	1	0	0
Total				142	27	0,19

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2024

Por contar com uma baixa concorrência somada ao intervalo curto para realização, o processo seletivo Segundo ciclo realiza apenas uma chamada. Uma única convocação é suficiente para esgotar toda a lista de candidatos homologados para os cursos escolhidos na 1^a opção, como é possível observar na tabela abaixo.

Tabela 5 - Convocações realizadas no Processo Seletivo Segundo Ciclo - semestre 2024.1

Chamada	Data	Nº Convocados
1	23/02/2024	27

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2024

Semestre 2024.2

Quadro 16 - Vagas ofertadas no Processo 2024.1

Curso de Origem	Curso Ofertado	Formação	Turno	Ampla Concorrência (AC)	Cota UFRB	LEI DE COTAS								Total	
						Baixa Renda				Independente da Renda					
						PCD	PPI1	Q1	PCD1	EP1	PPI2	Q2	PCD2	EP2	
BIS	Enfermagem	Bacharelado	Integral	2	1	4	1	1	1	1	3	0	1	1	15
	Nutrição	Bacharelado	Integral	11	1	7	1	1	1	1	6	0	1	1	30
	Psicologia	Bacharelado	Integral	11	1	7	1	1	1	1	6	0	1	1	30
BICULT	Produção Musical	Tecnológico	Vespertino	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
BCET	Engenharia da Computação	Bacharelado	Integral	1	0	2	1	1	1	1	2	0	1	1	10
	Engenharia Civil	Bacharelado	Integral	2	1	4	1	1	1	1	3	0	1	1	15
	Engenharia Elétrica	Bacharelado	Integral	2	1	4	1	1	1	1	3	0	1	1	15
	Engenharia Mecânica	Bacharelado	Integral	1	0	2	1	1	1	1	2	0	1	1	10
	Física	Bacharelado	Integral	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
	Matemática	Bacharelado	Integral	0	1	2	1	1	1	1	2	0	1	1	10
BES	Engenharia de Energias	Bacharelado	Integral	3	0	4	1	1	1	1	3	0	1	1	15
	Engenharia de Materiais	Bacharelado	Integral	1	0	2	1	1	1	1	2	0	1	1	10
	Engenharia de Produção	Bacharelado	Integral	1	0	2	1	1	1	1	2	0	1	1	10
	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	Bacharelado	Integral	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Total geral				35	6	43	14	13	13	36	0	11	11	182	

Fonte: [ADITIVO N° 02 do EDITAL PROGRAD N° 022/2024](#)

Quadro 17 - Concorrência Geral do Processo Seletivo Segundo Ciclo - semestre 2024.2

Centro de Ensino	Curso Ofertado	Formação	Turno	Ofertadas	Inscritos	Concorrência
CCS	Enfermagem	Bacharelado	Integral	15	0	0
	Nutrição	Bacharelado	Integral	30	0	0
	Psicologia	Bacharelado	Integral	30	0	0
CECULT	Produção Musical	Tecnológico	Vespertino	5	2	0,4
CETEC	Engenharia da Computação	Bacharelado	Integral	10	2	0,2
	Engenharia Civil	Bacharelado	Integral	15	14	0,93
	Engenharia Elétrica	Bacharelado	Integral	15	4	0,26
	Engenharia Mecânica	Bacharelado	Integral	10	7	0,7
	Física	Bacharelado	Integral	2	1	0,5
	Matemática	Bacharelado	Integral	10	2	0,2
CETENS	Engenharia de Energias	Bacharelado	Integral	15	0	0
	Engenharia de Materiais	Bacharelado	Integral	10	1	0,1
	Engenharia de Produção	Bacharelado	Integral	10	1	0,1
	Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	Bacharelado	Integral	5	0	0
Total				182	34	0,186

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2024

Por contar com uma baixa concorrência somada ao intervalo curto para realização, o processo seletivo Segundo ciclo realiza apenas uma chamada. Uma única convocação é suficiente para esgotar toda a lista de candidatos homologados para os cursos escolhidos na 1^a opção, como é possível observar na tabela abaixo.

Tabela 6 - Convocações realizadas no Processo Seletivo Segundo Ciclo - semestre 2024.2

Chamada	Data	Nº Convocados
1	05/09/2024	34

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2024

2.3.22.4. Processo Especial para Indígenas Aldeados e Quilombolas

Semestre 2024.1

Figura 29 - Processo Especial para Indígenas e Quilombolas 1º semestre



Fonte: <http://www.ufrb.edu.br/portal/noticias/7157-ufrb-abre-selecao-para-quilombolas-e-indigenas-em-51-cursos-de-graduacao-no-semestre-2024-1>

Quadro 18 - Vagas ofertadas no Processo 2024.1

Centro de Ensino / Município	Código (e-MEC)	Curso Ofertado	Formação*	Turno	Vagas
CAHL (Cachoeira/ São Félix)	1102956	Artes Visuais - B	B	Not	2
	1405963	Artes Visuais - L	L	Int	2
	114989	Ciências Sociais - B	B	Int	2
	1300456	Ciências Sociais - L	L	Int	2
	114546	Cinema e Audiovisual	B	Int	2
	113425	Comunicação Social - Jornalismo	B	Int	2
	1105377	Gestão Pública	T	Not	2
	115681	História	L	Not	2
	100447	Museologia	B	Int	2
	1191700	Publicidade e Propaganda	B	Int	2
	114987	Serviço Social	B	Not	1
	122140	Agroecologia	T	Int	2
CCAAB (Cruz das Almas)	13282	Agronomia	B	Int	1
	100421	Biologia	B	Int	2
	115037	Biologia	L	Not	1
	86730	Engenharia de Pesca	B	Int	2
	86728	Engenharia Florestal	B	Int	2
	115027	Gestão de Cooperativas	T	Not	2
	1526340	Ciências Ambientais (BCA)	B	Mat	2
	114992	Medicina Veterinária	B	Int	1
	86500	Zootecnia	B	Int	2
	100452	BIS-Enfermagem	B	Int	1
CCS (Santo Antônio de Jesus)	1202547	BIS-Medicina	B	Int	1
	100450	BIS-Nutrição	B	Int	1
	100433	BIS-Psicologia	B	Int	1
	1404699	Artes do Espetáculo	T	Ves	2
CECULT (Santo Amaro)	1272131	Inter. Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Not	1
				Ves	1
	1404985	Interdisciplinar em Artes	L	Ves	2
	1385766	Música Popular Brasileira	L	Ves	2

Centro de Ensino / Município	Código (e-MEC)	Curso Ofertado	Formação*	Turno	Vagas
CETEC (Cruz das Almas)	1404915	Política e Gestão Cultural	T	Not	2
	1404842	Produção Musical	T	Ves	2
	1173916	BCET-Engenharia Civil	B	Int	1
	1205729	BCET-Engenharia da Computação	B	Int	1
	1327498	BCET-Engenharia Elétrica	B	Int	1
	1173700	BCET-Engenharia Mecânica	B	Int	1
	1434587	BCET-Física	B	Int	1
	1258973	BCET-Matemática	B	Int	1
	112848	Ciências Exatas e Tecnológicas (BCET)	B	Int	1
	100427	Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	1
CETENS (Feira de Santana)	1387538	BES-Engenharia de Energias	B	Int	1
	1385725	BES-Engenharia de Materiais	B	Int	1
	1385726	BES-Engenharia de Produção	B	Int	1
	1404511	BES-Engenharia de Tecnologia Assistiva	B	Int	1
	1272132	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (BES)	B	Int	1
CFP (Amargosa)	1102959	Educação Física	L	Not	2
	1135224	Filosofia	L	Not	2
	99132	Física	L	Int	2
	1105378	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Vesp	1
	100412	Matemática	L	Int	2
	1136373	Pedagogia	L	Not	1
	122138	Química	L	Int	2
TOTAL DAS VAGAS					79

Fonte: [Edital PROGRAD nº 04/2024](#)

Quadro 19 - Concorrência Geral do Processo IACQ - semestre 2024.1

Centro de Ensino	Código (e-MEC)	Curso Ofertado	Formação	Turno	Vagas	Inscritos	Concorrência
CAHL	1102956	Artes Visuais - B	B	Not	2	0	0
	1405963	Artes Visuais - L	L	Int	2	1	0,5
	114989	Ciências Sociais - B	B	Int	2	1	0,5
	1300456	Ciências Sociais - L	L	Int	2	7	3,5
	114546	Cinema e Audiovisual	B	Int	2		0
	113425	Comunicação Social - Jornalismo	B	Int	2	3	1,5
	1105377	Gestão Pública	T	Not	2	2	1
	115681	História	L	Not	2	1	0,5
	100447	Museologia	B	Int	2	6	3
	1191700	Publicidade e Propaganda	B	Int	2	4	2
CCAAB	114987	Serviço Social	B	Not	1	4	4
	122140	Agroecologia	T	Int	2	1	0,5
	13282	Agronomia	B	Int	1	6	6
	100421	Biologia	B	Int	2	1	0,5
	115037	Biologia	L	Not	1	0	0
	86730	Engenharia de Pesca	B	Int	2	0	0

Centro de Ensino	Código (e-MEC)	Curso Ofertado	Formação	Turno	Vagas	Inscritos	Concorrência
	86728	Engenharia Florestal	B	Int	2	0	0
	115027	Gestão de Cooperativas	T	Not	2	2	1
	1526340	Ciências Ambientais (BCA)	B	Mat	2	1	0,5
	114992	Medicina Veterinária	B	Int	1	2	2
	86500	Zootecnia	B	Int	2	3	1,5
CCS	100452	BIS-Enfermagem	B	Int	1	15	15
	1202547	BIS-Medicina	B	Int	1	54	54
	100450	BIS-Nutrição	B	Int	1	5	5
	100433	BIS-Psicologia	B	Int	1	5	5
CECULT	1404699	Artes do Espetáculo	T	Ves	2		0
	1272131	Inter. Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Not	1	0	0
				Ves	1	0	0
	1404985	Interdisciplinar em Artes	L	Ves	2	4	2
	1385766	Música Popular Brasileira	L	Ves	2	1	0,5
	1404915	Política e Gestão Cultural	T	Not	2	1	0,5
CETEC	1404842	Produção Musical	T	Ves	2	1	0,5
	1173916	BCET-Engenharia Civil	B	Int	1	0	0
	1205729	BCET-Engenharia da Computação	B	Int	1	2	2
	1327498	BCET-Engenharia Elétrica	B	Int	1	1	1
	1173700	BCET-Engenharia Mecânica	B	Int	1	2	2
	1434587	BCET-Física	B	Int	1	0	0
	1258973	BCET-Matemática	B	Int	1	1	1
	112848	Ciências Exatas e Tecnológicas (BCET)	B	Int	1	2	2
CETENS	100427	Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	1	0	0
	1387538	BES-Engenharia de Energias	B	Int	1	1	1
	1385725	BES-Engenharia de Materiais	B	Int	1	1	1
	1385726	BES-Engenharia de Produção	B	Int	1	2	2
	1404511	BES-Engenharia de Tecnologia Assistiva	B	Int	1	0	0
CFP	1272132	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (BES)	B	Int	1	1	1
	1102959	Educação Física	L	Not	2	2	1
	1135224	Filosofia	L	Not	2	0	0
	99132	Física	L	Int	2	0	0
	1105378	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Vesp	1	0	0
	100412	Matemática	L	Int	2	0	0
	1136373	Pedagogia	L	Not	1	2	2
TOTAL					79	148	1,873417722

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2024

Tabela 7 - Convocações realizadas no Processo Seletivo IACQ - semestre 2024.1

Chamada	Data	Nº Convocados
1	08/02/2024	55
2	08/03/2024	14

Fonte: Prograd/Nupsel

Semestre 2024.2

Figura 30 - Processo Especial para Indígenas e Quilombolas 2º semestre



Fonte: <http://www.ufrb.edu.br/portal/noticias/7321-ufrb-oferta-23-vagas-em-cursos-de-graduacao-para-indigenas-aldeados-e-quilombolas>

Quadro 20 - Vagas ofertadas no Processo

Centro de Ensino / Município	Código (e-MEC)	Curso Ofertado	Formação*	Turno	Vagas
CAHL (Cachoeira/ São Félix)	114987	Serviço Social	B	Int	1
CCAAB (Cruz das Almas)	13282	Agronomia	B	Int	1
	115037	Biologia	L	Not	1
	114992	Medicina Veterinária	B	Int	1
CCS (Santo Antônio de Jesus)	100452	BIS-Enfermagem	B	Int	1
	1202547	BIS-Medicina	B	Int	1
	100450	BIS-Nutrição	B	Int	1
	100433	BIS-Psicologia	B	Int	1
CETEC (Cruz das Almas)	1173916	BCET-Engenharia Civil	B	Int	1
	1205729	BCET-Engenharia da Computação	B	Int	1
	1327498	BCET-Engenharia Elétrica	B	Int	1
	1173700	BCET-Engenharia Mecânica	B	Int	1
	1434587	BCET-Física	B	Int	1
	1258973	BCET-Matemática	B	Int	1
	112848	Ciências Exatas e Tecnológicas (BCET)	B	Int	1
	100427	Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	1
CETENS (Feira de Santana)	1387538	BES-Engenharia de Energias	B	Int	1
	1385725	BES-Engenharia de Materiais	B	Int	1
	1385726	BES-Engenharia de Produção	B	Int	1
	1404511	BES-Engenharia de Tecnologia Assistiva	B	Int	1
	1272132	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (BES)	B	Int	1
CFP (Amargosa)	1105378	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Not	1

	1136373	Pedagogia	L	Int	1
TOTAL DAS VAGAS					23

Fonte: Edital PROGRAD nº 13/2024

O presente processo seletivo, passou por uma grande transformação no 2º semestre de 2024, se comparado aos processos anteriores.

- **Separação do Edital de processo seletivo e procedimentos de matrícula:** Após intensas discussões, decidiu-se pela separação dos processos de matrícula e de seleção, anteriormente unificados no mesmo edital. Com essa mudança, a responsabilidade pelo procedimento de matrícula passou a ser da SURAC, exigindo, assim, que o documento referente a esse procedimento fosse elaborado por essa entidade. Nesse contexto, o NUPSEL ficou incumbido da elaboração do edital do processo seletivo, isentando-se da responsabilidade referente à matrícula.
- **Retirada da opção do comprovante de residência como alternativa à declaração de pertencimento étnico dos QUILOMBOLAS:** Anteriormente, o ingresso poderia ser comprovado por meio de um comprovante de residência ou por uma declaração de pertencimento étnico. No entanto, decidiu-se manter apenas a declaração de pertencimento como documento válido para esse fim.
- **Adição de Assinatura de 3 Líderes Reconhecidos pela Comunidade para Ambas as Declarações:** Nos editais anteriores, a declaração de pertencimento indígena exigia a assinatura de apenas 1 líder comunitário. Para melhor adequação e padronização, foi estabelecida a necessidade de assinatura de 3 líderes reconhecidos pela comunidade, alinhando-se ao requisito já existente para a declaração de pertencimento dos quilombolas.

Quadro 21 - Concorrência Geral do Processo Seletivo QUILOMBOLAS E ALDEADOS - semestre 2024.2

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Vagas Ofertadas	Inscritos
CAHL	Serviço Social	B	Int	1	4
CCAAB (Cruz das Almas)	Agronomia	B	Int	1	8
	Biologia	L	Not	1	2
	Medicina Veterinária	B	Int	1	17
CCS (Santo Antônio de Jesus)	BIS-Enfermagem	B	Int	1	14
	BIS-Medicina	B	Int	1	45
	BIS-Nutrição	B	Int	1	14
	BIS-Psicologia	B	Int	1	8
CETEC (Cruz das Almas)	BCET-Engenharia Civil	B	Int	1	2
	BCET-Engenharia da Computação	B	Int	1	3
	BCET-Engenharia Elétrica	B	Int	1	2
	BCET-Engenharia Mecânica	B	Int	1	1
	BCET-Física	B	Int	1	1
	BCET-Matemática	B	Int	1	0
	Ciências Exatas e Tecnológicas (BCET)	B	Int	1	0
	Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	1	1
CETENS (Feira de Santana)	BES-Engenharia de Energias	B	Int	1	0
	BES-Engenharia de Materiais	B	Int	1	1
	BES-Engenharia de Produção	B	Int	1	2

	BES-Engenharia de Tecnologia Assistiva	B	Int	1	2
	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (BES)	B	Int	1	1
CFP	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Not	1	0
	Pedagogia	L	Int	1	1

Fonte: Prograd/Nupsel

Tabela 8 - Convocações realizadas no Processo Seletivo de Indígenas Aldeados e Quilombolas 2024.2

Chamada	Data	Nº Convocados	Nº matriculados
1º	25/07/2024	18	8
2º	03/09/2024	10	0

Fonte: <https://www.ufrb.edu.br/portal/component/chronoforms5/?chronoform=ver-prosel&id=1169>

• Concorrência Curso e Tipo de Inscrição

Notavelmente, houve mais Quilombolas do que Indígenas aldeados. Ambas as modalidades tiveram prevalência no curso de medicina.

Quadro 22 - Relação curso/concorrência

CURSO	I.A	C.Q
MEDICINA	20	24
PSICOLOGIA	4	4
ENFERMAGEM	5	9
MEDICINA VET	6	11
NUTRIÇÃO	4	10
ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	1	2
ENGENHARIA CIVIL	1	1
FÍSICA		1
AGRONOMIA	1	7
BIOLOGIA		2
ENGENHARIA MATERIAIS		1
ENGENHARIA PRODUÇÃO		2
ENGENHARIA ELÉTRICA	2	
ENGENHARIA MECÂNICA		1
ENGENHARIA SANITÁRIA		1
I.E.S		1
PEDAGOGIA		1
SERVIÇO SOCIAL		4
Total (inscrições)	44	46
Total Inscritos	25	82

Fonte: Prograd/Nupsel

Quadro 23 - Relação curso/convocados/matriculados

Curso	Convocados	Matriculados
Serviço Social	1	1
Agronomia	2	0
Biologia	2	0
Medicina Veterinária	1	1
BIS-Enfermagem	2	0
BIS-Medicina	2	0

Curso	Convocados	Matriculados
BIS-Nutrição	2	0
BIS-Psicologia	2	0
BCET-Engenharia Civil	2	0
BCET-Engenharia da Computação	2	0
BCET-Engenharia Elétrica	2	0
BCET-Engenharia Mecânica	1	1
BCET-Física	1	1
BCET-Matemática	0	0
Ciências Exatas e Tecnológicas (BCET)	0	0
Engenharia Sanitária e Ambiental	1	1
BES-Engenharia de Energias	0	0
BES-Engenharia de Materiais	0	0
BES-Engenharia de Produção	0	0
BES-Engenharia de Tecnologia Assistiva	0	0
Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (BES)	0	0
Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	0	0
Pedagogia	1	1

Fonte: Prograd/Nupsel

2.3.22.5. Vestibular para Educação do Campo

Figura 31 - Vestibular para Educação do Campo



Fonte: <https://ufrb.edu.br/portal/component/chronoforms5/?chronoform=ver-prosel&id=1151>

Tabela 9 - Vagas ofertadas no Vestibular para Educação do Campo 2024

Centro de Ensino	Curso	Formação	Modalidade de Vaga										Total de Vagas	
			A C	L 1	L1 D	L 2	L2 D	L3	L3 D	L4	L4 D	P C	D	
CFP	Educação do Campo com Habilitação em Ciências Agrárias	Licenciatura	38	3	1	12	4	3	1	12	4	2		80
CETENS	Educação do Campo com Habilitação em Matemática		19	2	0	6	2	2	0	6	2	1		40
	Educação do Campo com Habilitação em Ciências da Natureza		19	2	0	6	2	2	0	6	2	1		40
	Alimentos - Educação do Campo		13	1	0	5	2	1	0	4	2	2		30
Total			89	8	1	29	10	8	1	28	10	6		190

Fonte: [Edital PROGRAD N 026/2023](https://ufrb.edu.br/portal/component/chronoforms5/?chronoform=ver-prosel&id=1151)

- **Descreva as atividades envolvidas no cumprimento deste processo seletivo**

As atividades relacionadas ao Vestibular de Educação do Campo foram iniciadas com uma reunião com os coordenadores dos cursos de Educação do Campo, realizada em 20 de julho de 2023. Nessa reunião foi tratada a necessidade de alteração no Edital no tópico à documentação de conclusão de ensino médio, passando a aceitar a partir de então o atestado de provável concluinte no momento da pré-matrícula, ficando o candidato obrigado a apresentar o histórico e o certificado de conclusão de ensino médio antes do início das aulas. Definiu-se também que as provas do Vestibular ocorreriam em apenas quatro cidades, que seriam: Amargosa, Feira de Santana, Seabra e Valença.

Em 24 de julho de 2023, foi instituída a Comissão do Vestibular por meio da Portaria da Reitoria Nº 741/2023.

- **Atividades realizadas antes do Vestibular**

Parceria com a UEFS para leitura dos cartões de resposta;
Alteração do Edital do Processo Seletivo;
Elaboração de materiais gráficos para divulgação do vestibular;
Elaboração de Ordens de Serviços para elaboração, aplicação e correção das provas;
Elaboração das questões de provas pela comissão correspondente;
Obtenção de outra impressora para impressão das provas;
Impressão das provas;
Impressão dos cartões de respostas;
Elaboração do Edital e formulário de inscrição para seleção de monitores;
Treinamento dos monitores;
Solicitação de diárias e passagens para professores que aplicaram a prova em, Seabra e Valença;
Logística de organização e entrega dos envelopes de provas e materiais adicionais;
Identificação das salas nos locais de prova.

- **Atividades realizadas durante o vestibular**

Acompanhamento da aplicação das provas em Feira de Santana por representante do NUPSEL/PROGRAD;
Resolução de situações que apareceram no decorrer da aplicação das provas.

- **Atividades realizadas após o vestibular**

Elaboração de planilha para lançamento das notas das redações;
Entrega de cartões de resposta digitalizados à UEFS para leitura;
Correção e lançamento das notas da redação pela comissão correspondente;
Elaboração de planilha para lançamento das notas no sistema de seleção;
Obtenção da documentação dos monitores para pagamento da monitoria;
Abertura de processos administrativos para pagamento dos monitores;
Elaboração de certificados dos monitores;
Publicações dos resultados e convocações de matrícula (1ª chamada).

Tabela 10 - Inscrições realizadas

Curso	Inscritos por Local de Prova				Total geral
	Amargosa	Feira de Santana	Seabra	Valença	
EDUCAÇÃO DO CAMPO - CIÊNCIAS AGRÁRIAS	117	23	20	22	182
EDUCAÇÃO DO CAMPO - CIÊNCIAS DA NATUREZA	7	215	18	4	244
EDUCAÇÃO DO CAMPO - MATEMÁTICA	5	47	9	6	67
EDUCAÇÃO DO CAMPO - TECNOLOGIA DE ALIMENTOS		164	6	5	175
Total geral	42	258	24	21	668

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2024

Tabela 11 - Concorrência Geral do Vestibular para Educação do Campo 2024

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Vagas Ofertadas	Inscritos	Concorrência
CFP	Educação do Campo com Habilitação em Ciências Agrárias	Licenciatura	Alternância	80	182	2,27
CETENS	Educação do Campo com Habilitação em Matemática			40	67	1,67
	Educação do Campo com Habilitação em Ciências da Natureza			40	244	6,10
	Alimentos - Educação do Campo			30	175	5,83
	Total			190	668	3,51

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2023

Tabela 12 - Convocações realizadas no Processo Seletivo Educação do Campo, Edital 026/2023 - semestre 2024.1

Chamada	Data	Nº Convocados
1ª Chamada	21/11/2023	152
2ª Chamada	a definir	-

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2024

Tabela 13 - Número de convocados/deferidos/eliminados na 1ª chamada.

CURSO	Convocados/as 1ª chamada	Deferidos	Deferimentos provisórios	Candidatos eliminados
ALIMENTOS	30	16	3	11
CIÊNCIAS AGRÁRIAS	60	27	9	24
CIÊNCIAS DA NATUREZA	40	24	7	9
MATEMÁTICA	22	13	2	7
Total geral	152	80	21	51

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2024

2.3.22.6. *Vagas Ociosas para Público Externo*

Figura 32 - Vagas Ociosas para Público Externo



Fonte:<http://www.ufrb.edu.br/portal/noticias/7156-ufrb-abre-selecao-para-rematricula-e-publico-externo-em-seus-cursos-de-graduacao-no-semestre-2024-1>

Este processo seletivo visa o preenchimento de vagas ociosas dos cursos de graduação através das formas de ingresso: Rematrícula (RE); Transferência Externa (TE); Portador de Diploma (PD); Egresso de curso de Mesma Nomenclatura da UFRB (EMN); Egresso de Bacharelado Interdisciplinar e Similar da UFRB (EBI); Profissionais do Setor Público (PSP); Terceiro Setor (TS); e Candidatos(as) que participaram na modalidade de Discente Especial e Universidade Aberta à Maturidade (DEUAM).

De acordo com o estabelecido na Resolução CONAC Nº 047, de 22 de fevereiro de 2022, o Processo Seletivo para Rematrícula e Público Externo consiste na 1^a etapa da ocupação das vagas ociosas dos cursos de graduação da UFRB.

O início das atividades referentes ao Processo Seletivo de Vagas Ociosas para Rematrícula e Público Externo, edição 2024.1 ocorreu em 02/10/2023, com o envio de e-mail para os Centros de Ensino solicitando o quantitativo de vagas que seriam ofertadas naquele semestre, pois a data limite para divulgação do edital, conforme estabelecido no Calendário Acadêmico, estava prevista para o dia 16/10/2023. Entretanto, em virtude da suspensão do Edital PROGRAD Nº 20, de 25 de maio de 2023 (Transferência Interna 2023.1), por cumprimento da decisão judicial proferida na Ação Popular (processo nº 1054989-59.2023.4.01.3300), em tramitação na 14^a Vara Cível da Seção Judiciária da Bahia, foi necessário suspender temporariamente o edital de Vagas Ociosas - 1^a etapa 2024.1.

A Ação Popular determinou liminarmente a adequação do Edital PROGRAD Nº 20, de 25 de maio de 2023 para aplicação da Reserva de Vagas. Diante dessa determinação, a Reitoria da UFRB decidiu aplicar a reserva de vagas definidas pela Lei nº 12.711/2012 e pelas Políticas Afirmativas da UFRB nos processos seletivos de Vagas Ociosas, tanto na 2^a etapa (Transferência Interna), quanto na 1^a etapa (Rematrícula e Público Externo).

Por conta dessa decisão, foi necessário publicar, em 16 de outubro de 2024, o [Comunicado nº 01 - Suspensão do Processo Seletivo](#) com o objetivo de comunicar ao público a suspensão deste processo seletivo, pois seria preciso solicitar ao Núcleo de Desenvolvimento e Manutenção (NUDMS), da Coordenadoria de Tecnologia da Informação (COTEC), a adequação das funcionalidades do sistema de gestão destes processos seletivos às novas regras.

Nesse sentido foi aberto, em junho de 2023, o chamado ID 63145, para atender a determinação judicial direcionada ao Processo Seletivo de Transferência Interna 2023.1. Entretanto, diante da aprovação da Lei nº 14.723/2023, a qual altera a Lei 12.711/2012(Lei de Cotas) e do Decreto nº 11.781/2023, que altera o Decreto nº 7.824/2012 e regulamenta a Lei de Cotas, houve a necessidade de mudança na regra de distribuição e ocupação das vagas no sistema. Assim, as novas adaptações foram solicitadas no chamado ID 66006, aberto em novembro de 2023, que posteriormente foi unificado ao chamado ID 63145, para agregar o processo seletivo de Vagas Ocasas para Rematrícula e Público Externo 2024.1.

Foi necessária a criação de uma cópia do sistema de vagas Ocasas para atender às demandas da Transferência Interna 2023.1(Ingresso 2024.1), visto que esse processo seletivo ocorreu no mesmo período do Vagas Ocasas para Rematrícula e Público Externo - 2024.1 e o sistema existente não é parametrizado para executar as funcionalidades de dois processos seletivos simultaneamente.

Mesmo com as customizações ainda em andamento, em 24 de janeiro de 2024 foi divulgado o Edital PROGRAD Nº 03/2024, que regeu o Processo Seletivo de Vagas Ocasas para Rematrícula e Público Externo 2024.1.

Nesta edição e pela primeira vez na UFRB foi aplicada a Reserva de Vagas através da Lei de Cotas e das Ações Afirmativas da universidade no processo seletivo de Vagas Ocasas, por isso os candidatos no ato da inscrição, além de escolherem a forma de ingresso, tiveram que indicar a modalidade de vaga, podendo optar por uma ou mais dentre as modalidades especificadas no edital e preencher um cadastro socioeconômico.

Foram oferecidas 1.217 vagas em 52 cursos de graduação, distribuídas entre as formas de ingresso (RE, TE, PD, EMN, EBI, PSP, TS e DEUAM), que por sua vez, foram redistribuídas entre as modalidades de vagas definidas pela Lei de Cotas e pelas Políticas Afirmativas da UFRB.

As inscrições foram realizadas no período de 26 a 30 de janeiro de 2024, através de formulário on-line disponibilizado no site de Processos Seletivos da UFRB: ufrb.edu.br/portal/prosel.

Os candidatos inscritos nas formas de ingresso PD, TE, EMN, EBI, PSP, TS e DEUAM foram classificados através da nota final obtida no ENEM, em ordem decrescente. Foram

consideradas válidas as edições do ENEM de 2014 a 2023 e o candidato que participou de mais de uma edição, concorreu com a maior nota obtida nas edições. Já os candidatos à Rematrícula tiveram como critério de seleção a menor carga horária para completar a integralização no curso.

Quadro 24 - Inscritos por curso, forma de ingresso e modalidade de vaga - Vagas Ociosas 2024.1

CENTRO DE ENSINO	CURSO	FORMAÇÃO	TURNO	FORMA DE INGRESSO	AMPLA CONCORRÊNCIA (AC)	COTAS UFRB	LEI DE COTAS						TOTAL DE INSCRITOS	
							BAIXA RENDA				INDEPENDENTEMENTE DA RENDA			
							PCD	A1	PPI1	Q1	PCD1	EP1	PPI2	
CAHL (Cachoeira/ São Félix)	ARTES VISUAIS	B	Not	TE	1									1
		L	Int	PD	3									3
				EMN	2									2
CAHL (Cachoeira/São Félix)	CIÊNCIAS SOCIAIS	B	Int	RE	2									2
				PD	1									1
				EMN										1
		L	Int	RE									1	1
				PD	2									2
				EMN	1									1
				PSP	1			1						2
CAHL (Cachoeira/São Félix)	CINEMA E AUDIOVISUAL	B	Int	TE	1									1
				PD	2								1	3
CAHL (Cachoeira/São Félix)	COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO	B	Int	RE								1		1
				PD	1									1
CAHL (Cachoeira/São Félix)	HISTÓRIA	L	Not	RE								1		1
				TE	2									2
				PD	2									2
CAHL (Cachoeira/São Félix)	MUSEOLOGIA	B	Int	RE	1									1
				TS		1								1
				TE			1							1
CAHL (Cachoeira/São Félix)	PUBLICIDADE E PROPAGANDA	B	Int	PD	3			1						4
				RE	1			2						3
CAHL (Cachoeira/São Félix)	SERVIÇO SOCIAL	B	Int	PD	3									3
				TS			1							1

CENTRO DE ENSINO	CURSO	FORMAÇÃO	TURNO	FORMA DE INGRESSO	AMPLA CONCORRÊNCIA (AC)	COTAS UFRB	LEI DE COTAS				TOTAL DE INSCRITOS		
							BAIXA RENDA						
							PCD	A1	PPI1	Q1	PCD1	EP2	
CCAAB (Cruz das Almas)	AGROECOLOGIA	T	Int	RE	1								1
				PD	2								2
CCAAB (Cruz das Almas)	AGRONOMIA	B	Int	TE	3						2		5
				PD	1						1		2
CCAAB (Cruz das Almas)	BIOLOGIA	B	Int	PSP	1			1			1		3
CCAAB (Cruz das Almas)	BIOLOGIA	L	Not	RE	2						1		3
				TE	2								2
				PD	1								1
				EMN				1					1
				DEUAM						1			1
CCAAB (Cruz das Almas)	ENGENHARIA FLORESTAL	B	Int	RE	2								2
				PD				1					1
	GEOGRAFIA	B	Vesp	PD				1					1
CCAAB (Cruz das Almas)	GESTÃO DE COOPERATIVAS	T	Not	RE	1						1		2
CCAAB (Cruz das Almas)	INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS	B	Int	PD	1								1
CCAAB (Cruz das Almas)	MEDICINA VETERINÁRIA	B	Int	RE	2			1					3
				TE	11			3	1	1	2		20
				PD	15			10		1	1	3	30
				PSP	4							1	5
				TS						1			1
CCAAB (Cruz das Almas)	ZOOTECNIA	B	Int	TE			1						1
				TS								1	1

CENTRO DE ENSINO	CURSO	FORMAÇÃO	TURNO	FORMA DE INGRESSO	AMPLA CONCORRÊNCIA (AC)	COTAS UFRB	LEI DE COTAS				TOTAL DE INSCRITOS						
							BAIXA RENDA										
							PCD	A1	PPI1	Q1	PCD1	EP2					
CCS (Santo Antônio de Jesus)	MEDICINA	B	Int	EBI	10				7		1	2	4		1	5	30
	PSICOLOGIA	B	Int	EBI	1										1	2	
CECULT (Santo Amaro)	ARTES DO ESPETÁCULO	T	Vesp	PD	1				1							2	
CECULT (Santo Amaro)	INTERDISCIPLINAR EM CULTURA, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS APLICADAS	B	Not	RE	1											1	
CECULT (Santo Amaro)	INTERDISCIPLINAR EM ARTES	L	Vesp	RE	2										2		
				PD	2	1								1	4		
CECULT (Santo Amaro)	MÚSICA - MÚSICA POPULAR BRASILEIRA	L	Vesp	PD	1									1	2		
CECULT (Santo Amaro)	POLÍTICA E GESTÃO CULTURAL	T	Not	PD				1							1		
CECULT (Santo Amaro)	PRODUÇÃO MUSICAL	T	Vesp	TE	1									1			
				PD	1									1			
CETEC (Cruz das Almas)	ENGENHARIA CIVIL	B	Int	TE	1									1			
				PD	1		1							2			
CETEC (Cruz das Almas)	ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	B	Int	RE	1									1			
				TE	2									2			
CETEC (Cruz das Almas)	ENGENHARIA ELÉTRICA	B	Int	PD	1										1		
CETEC (Cruz das Almas)	ENGENHARIA SANITÁRIA E AMBIENTAL	B	Int	RE							1				1		
				TE	1						1				2		
				PD	1						1	1	1		4		
				PSP	1										1		
CETEC (Cruz das Almas)	FÍSICA	B	Int	TE	1										1		

CENTRO DE ENSINO	CURSO	FORMAÇÃO	TURNO	FORMA DE INGRESSO	AMPLA CONCORRÊNCIA (AC)	COTAS UFRB	LEI DE COTAS				TOTAL DE INSCRITOS					
							BAIXA RENDA			INDEPENDENTEMENTE DA RENDA						
							PCD	A1	PPI1	Q1	PCD1	EP1				
CETENS (Feira de Santana)	ENGENHARIA DE ENERGIAS	B	Int	TE		1							1			
				PD	4						1		5			
				PSP	1								1			
CETENS (Feira de Santana)	ENGENHARIA DE MATERIAIS	B	Int	PD						1			1			
CETENS (Feira de Santana)	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	B	Int	PD			1	1			1		3			
				PSP	1								1			
CETENS (Feira de Santana)	ENGENHARIA DE TECNOLOGIA ASSISTIVA	B	Int	PD			1						1			
				DEUAM	2								2			
CFP (AMARGOSA)	EDUCAÇÃO FÍSICA	L	Not	PD	1		2				1		4			
CFP (AMARGOSA)	FILOSOFIA	L	Not	TE	1								1			
				PD				1					1			
CFP (AMARGOSA)	FÍSICA	L	Int	PD	1						1		2			
CFP (AMARGOSA)	LETRAS - LIBRAS/LÍNGUA ESTRANGEIRA	L	Vesp	TE		1							1			
				PD	4	1						1	6			
CFP (AMARGOSA)	MATEMÁTICA	L	Int	PD	1		1						2			
CFP (AMARGOSA)	PEDAGOGIA	L	Int	RE	2								2			
				TE							1		1			
				DEUAM	1								1			
CFP (AMARGOSA)	QUÍMICA	L	Int	RE	1								1			
				TE							1		1			
				PD								1	1			
Total					129	1	2	40	3	2	7	26	0			
												2	19			
													231			

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2024.

Quadro 25 - Relação entre o número de inscritos e as vagas ofertadas no Vagas Ocasas 2024.1

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Forma de Ingresso	Total de Vagas	Inscritos	Concorrência
CAHL (Cachoeira/São Félix)	ARTES VISUAIS	B	Not	RE	6	-	-
				TE	5	1	0,20
				PD	6	-	-
				EMN	6	-	-
				PSP	3	-	-
				TS	3	-	-
				DEUAM	3	-	-
		L	Int	RE	3	-	-
				TE	3	-	-
				PD	5	3	0,60
				EMN	6	2	0,33
				PSP	4	-	-
				TS	4	-	-
				DEUAM	3	-	-
CAHL (Cachoeira/São Félix)	CIÊNCIAS SOCIAIS	B	Int	RE	1	2	2,00
				TE	1	-	-
				PD	1	1	1,00
				EMN	2	1	0,50
		L	Int	RE	4	1	0,25
				TE	4	-	-
				PD	4	2	0,50

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Forma de Ingresso	Total de Vagas	Inscritos	Concorrência
				EMN	4	1	0,25
				PSP	4	2	0,50
				TS	4	-	-
				DEUAM	3	-	-
CAHL (Cachoeira/São Félix)	CINEMA E AUDIOVISUAL	B	Int	RE	10	-	-
				TE	10	1	0,10
				PD	10	3	0,30
				PSP	5	-	-
				TS	4	-	-
				DEUAM	4	-	-
CAHL (Cachoeira/São Félix)	COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO	B	Int	RE	1	1	1,00
				TE	1	-	-
				PD	1	1	1,00
				TS	1	-	-
				DEUAM	1	-	-
CAHL (Cachoeira/São Félix)	HISTÓRIA	L	Not	RE	5	1	0,20
				TE	5	2	0,40
				PD	5	2	0,40
				PSP	5	-	-
				TS	5	-	-
				DEUAM	5	-	-
CAHL	MUSEOLOGIA	B	Int	RE	8	1	0,13

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Forma de Ingresso	Total de Vagas	Inscritos	Concorrência
(Cachoeira/São Félix)				TE	5	-	-
				PD	5	-	-
				PSP	5	-	-
				TS	4	1	0,25
				DEUAM	4	-	-
CAHL (Cachoeira/São Félix)	PUBLICIDADE E PROPAGANDA	B	Int	RE	2	-	-
				TE	7	1	0,14
				PD	8	4	0,50
CAHL (Cachoeira/São Félix)	SERVIÇO SOCIAL	B	Ini	RE	2	3	1,50
				TE	2	-	-
				PD	2	3	1,50
				PSP	1	-	-
				TS	1	1	1,00
				DEUAM	1	-	-
CCAAB (Cruz das Almas)	AGROECOLOGIA	T	Int	RE	5	1	0,20
				TE	3	-	-
				PD	2	2	1,00
				PSP	2	-	-
				TS	2	-	-
				DEUAM	2	-	-
CCAAB (Cruz das Almas)	AGRONOMIA	B	Int	RE	5	-	-
				TE	5	5	1,00

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Forma de Ingresso	Total de Vagas	Inscritos	Concorrência
				PD	4	2	0,50
				PSP	5	-	-
				TS	5	-	-
				DEUAM	5	-	-
CCAAB (Cruz das Almas)	BIOLOGIA	B	Int	RE	5	-	-
				TE	5	-	-
				PD	5	-	-
				EMN	5	-	-
				PSP	2	3	1,50
				TS	2	-	-
				DEUAM	2	-	-
				RE	5	3	0,60
CCAAB (Cruz das Almas)	BIOLOGIA	L	Not	TE	5	2	0,40
				PD	5	1	0,20
				EMN	5	1	0,20
				PSP	2	-	-
				TS	2	-	-
				DEUAM	2	1	0,50
				RE	4	-	-
CCAAB (Cruz das Almas)	ENGENHARIA DE PESCA	B	Int	TE	2	-	-
				PD	2	-	-
				PSP	2	-	-

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Forma de Ingresso	Total de Vagas	Inscritos	Concorrência
				TS	2	-	-
				DEUAM	2	-	-
CCAAB (Cruz das Almas)	ENGENHARIA FLORESTAL	B	Int	RE	10	2	0,20
				TE	10	-	-
				PD	10	1	0,10
				EMN	10	-	-
				PSP	10	-	-
				TS	10	-	-
				DEUAM	3	-	-
CCAAB (Cruz das Almas)	GEOGRAFIA	B	Vesp	PD	1	1	1,00
	GESTÃO DE COOPERATIVAS	T	Not	RE	1	2	2,00
				TE	1	-	-
				PD	1	-	-
				PSP	1	-	-
				TS	1	-	-
				DEUAM	1	-	-
CCAAB (Cruz das Almas)	INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS	B	Int	RE	7	-	-
				TE	7	-	-
				PD	7	1	0,14
				PSP	7	-	-
				TS	9	-	-
				DEUAM	7	-	-

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Forma de Ingresso	Total de Vagas	Inscritos	Concorrência
CCAAB (Cruz das Almas)	MEDICINA VETERINÁRIA	B	Int	RE	1	3	3,00
				TE	2	20	10,00
				PD	1	30	30,00
				PSP	1	5	5,00
				TS	1	1	1,00
				DEUAM	1	-	-
CCAAB (Cruz das Almas)	ZOOTECNIA	B	Int	RE	3	-	-
				TE	5	1	0,20
				PD	3	-	-
				PSP	1	-	-
				TS	1	1	1,00
				DEUAM	1	-	-
CCS (Santo Antônio de Jesus)	ENFERMAGEM	B	Int	EBI	5	-	-
	MEDICINA	B	Int	EBI	8	30	3,75
	PSICOLOGIA	B	Int	EBI	2	2	1,00
CECULT (Santo Amaro)	ARTES DO ESPETÁCULO	T	Vesp	RE	4	-	-
				TE	4	-	-
				PD	4	2	0,50
				PSP	3	-	-
				TS	3	-	-
				DEUAM	3	-	-

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Forma de Ingresso	Total de Vagas	Inscritos	Concorrência
CECULT (Santo Amaro)	INTERDISCIPLINAR EM CULTURA, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS APLICADAS	B	Vesp	RE	5	-	-
				TE	5	-	-
				PD	7	-	-
				PSP	5	-	-
				TS	2	-	-
				DEUAM	5	-	-
			Not	RE	5	1	0,20
				TE	5	-	-
				PD	7	-	-
				PSP	3	-	-
				TS	5	-	-
				DEUAM	5	-	-
CECULT (Santo Amaro)	INTERDISCIPLINAR EM ARTES	L	Vesp	RE	3	2	0,67
				TE	2	-	-
				PD	3	4	1,33
				PSP	3	-	-
				TS	2	-	-
				DEUAM	3	-	-
CECULT (Santo Amaro)	MÚSICA - MÚSICA POPULAR BRASILEIRA	L	Vesp	RE	10	-	-
				TE	8	-	-
				PD	16	2	0,13
				PSP	7	-	-

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Forma de Ingresso	Total de Vagas	Inscritos	Concorrência
				TS	7	-	-
				DEUAM	7	-	-
CECULT (Santo Amaro)	POLÍTICA E GESTÃO CULTURAL	T	Not	RE	5	-	-
				TE	5	-	-
				PD	5	1	0,20
				PSP	5	-	-
				TS	5	-	-
				DEUAM	2	-	-
CECULT (Santo Amaro)	PRODUÇÃO MUSICAL	T	Vesp	RE	8	-	-
				TE	18	1	0,06
				PD	18	1	0,06
				PSP	6	-	-
				TS	6	-	-
				DEUAM	7	-	-
CETEC (Cruz das Almas)	ENGENHARIA CIVIL	B	Int	TE	2	1	0,50
				PD	4	2	0,50
				PSP	2	-	-
				TS	2	-	-
CETEC (Cruz das Almas)	ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	B	Int	RE	1	1	1,00
				TE	2	2	1,00
				PD	4	-	-
				PSP	1	-	-

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Forma de Ingresso	Total de Vagas	Inscritos	Concorrência
				TS	1	-	-
				DEUAM	1	-	-
CETEC (Cruz das Almas)	ENGENHARIA ELÉTRICA	B	Int	RE	1	-	-
				TE	3	-	-
				PD	6	1	0,17
				RE	5	1	0,20
CETEC (Cruz das Almas)	ENGENHARIA SANITÁRIA E AMBIENTAL	B	Int	TE	15	2	0,13
				PD	15	4	0,27
				PSP	5	1	0,20
				TS	5	-	-
				DEUAM	5	-	-
				RE	1	-	-
CETEC (Cruz das Almas)	FÍSICA	B	Int	TE	1	1	1,00
				PD	1	-	-
				EMN	1	-	-
				PSP	1	-	-
				TS	1	-	-
				DEUAM	1	-	-
				TE	1	-	-
CETEC (Cruz das Almas)	MATEMÁTICA	B	Int	PD	1	-	-
				EMN	1	-	-
				PSP	1	-	-

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Forma de Ingresso	Total de Vagas	Inscritos	Concorrência
				TS	1	-	-
CETENS (Feira de Santana)	EDUCAÇÃO DO CAMPO CIÊNCIAS DA NATUREZA	L	Mod.	RE	2	-	-
				TS	1	-	-
CETENS (Feira de Santana)	EDUCAÇÃO DO CAMPO - MATEMÁTICA	L	Mod	RE	2	-	-
				TS	1	-	-
CETENS (Feira de Santana)	ENGENHARIA DE ENERGIAS	B	Int	RE	2	-	-
				TE	2	1	0,50
				PD	3	5	1,67
				PSP	2	1	0,50
				TS	2	-	-
				DEUAM	2	-	-
CETENS (Feira de Santana)	ENGENHARIA DE MATERIAIS	B	Int	RE	3	-	-
				TE	3	-	-
				PD	3	1	0,33
				PSP	3	-	-
				TS	2	-	-
				DEUAM	3	-	-
CETENS (Feira de Santana)	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	B	Int	RE	1	-	-
				TE	5	-	-
				PD	5	3	0,60
				PSP	1	1	1,00
				TS	2	-	-

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Forma de Ingresso	Total de Vagas	Inscritos	Concorrência
				DEUAM	2	-	-
CETENS (Feira de Santana)	ENGENHARIA DE TECNOLOGIA ASSISTIVA	B	Int	RE	3	-	-
				TE	3	-	-
				PD	3	1	0,33
				PSP	3	-	-
				TS	2	-	-
				DEUAM	3	2	0,67
CETENS (Feira de Santana)	INTERDISCIPLINAR EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE	B	Int	RE	10	-	-
				TE	10	-	-
				PD	5	-	-
				PSP	5	-	-
				TS	5	-	-
				DEUAM	5	-	-
CFP (AMARGOSA)	EDUCAÇÃO DO CAMPO - CIÊNCIAS AGRÁRIAS	L	Mod	RE	4	-	-
				TE	2	-	-
				PD	2	-	-
				PSP	1	-	-
				TS	4	-	-
				DEUAM	2	-	-
CFP (AMARGOSA)	EDUCAÇÃO FÍSICA	L	Not	RE	2	-	-
				TE	2	-	-
				PD	6	4	0,67

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Forma de Ingresso	Total de Vagas	Inscritos	Concorrência
CFP (AMARGOSA)	FILOSOFIA	L	Not	RE	14	-	-
				TE	14	1	0,07
				PD	14	1	0,07
				PSP	12	-	-
				TS	12	-	-
				DEUAM	12	-	-
CFP (AMARGOSA)	FÍSICA	L	Int	RE	10	-	-
				TE	10	-	-
				PD	10	2	0,20
				EMN	10	-	-
				PSP	5	-	-
				TS	5	-	-
CFP (AMARGOSA)	LETRAS - LIBRAS/LÍNGUA ESTRANGEIRA	L	Vesp	RE	2	-	-
				TE	3	1	0,33
				PD	3	6	2,00
				PSP	2	-	-
				TS	2	-	-
				DEUAM	2	-	-
CFP (AMARGOSA)	MATEMÁTICA	L	Int	RE	5	-	-
				TE	5	-	-
				PD	5	2	0,40
				EMN	5	-	-

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Forma de Ingresso	Total de Vagas	Inscritos	Concorrência
				PSP	5	-	-
				TS	5	-	-
				DEUAM	5	-	-
CFP (AMARGOSA)	PEDAGOGIA	L	Int	RE	7	2	0,29
				TE	5	1	0,20
				PD	7	-	-
				EMN	5	-	-
				PSP	5	-	-
				TS	3	-	-
				DEUAM	3	1	0,33
CFP (AMARGOSA)	QUÍMICA	L	Int	RE	30	1	0,03
				TE	10	1	0,10
				PD	10	1	0,10
Total					1217	231	0,19

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2024.

Os espaços que estão sinalizados com um traço (-) informam que não houve inscritos para aquela forma de ingresso e/ou curso.

Tabela 02

Tabela 14 - Inscritos por Gênero no Processo Seletivo Vagas Ocasas Rematrícula e Público Externo 2024.1

GÊNERO	TOTAL
Feminino	135
Masculino	92
Gênero Fluido	2
Transgênero/Transexual	1
Não Binário	1
Total Geral	231

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2024.

Quadro 26 - Convocados por curso, forma de ingresso e modalidade - Vagas Ocasas Rematrícula e Público Externo 2024.1

CENTRO DE ENSINO	CURSO	FORMAÇÃO	TURNO	FORMA DE INGRESSO	AMPLA CONCORRÊNCIA (AC)	COTAS UFRB	LEI DE COTAS			CONVOCADOS NA 1 ^a CHAMADA		
							A1	PPI1	PPI2			
CAHL (Cachoeira/São Félix)	ARTES VISUAIS	B	Not	TE	1					1		
			L	Int	PD	1				1		
					EMN	2				2		
		B	Int	RE	1					1		
CAHL (Cachoeira/São Félix)	CIÊNCIAS SOCIAIS			PD	1					1		
				EMN	1					1		
	L		Int	RE	1				1			
				PD	1				1			
				EMN	1				1			

CENTRO DE ENSINO	CURSO	FORMAÇÃO	TURNO	FORMA DE INGRESSO	AMPLA CONCORRÊNCIA (AC)	COTAS UFRB	LEI DE COTAS			CONVOCADOS NA 1 ^a CHAMADA
							BAIXA RENDA		INDEPENDENTEMENTE DA RENDA	
							A1	PPI1	PPI2	
				PSP	1					1
CAHL (Cachoeira/São Félix)	CINEMA E AUDIOVISUAL	B	Int	TE	1					1
				PD	2					2
				PD	1					1
CAHL (Cachoeira/São Félix)	HISTÓRIA	L	Not	TE	1					1
				PD	2					2
				PD	4					4
CAHL (Cachoeira/São Félix)	SERVIÇO SOCIAL	B	Int	RE				1		1
				PD	2					2
				TS			1			1
CCAAB (Cruz das Almas)	AGRONOMIA	B	Int	TE	4				1	5
				PD	2					2
CCAAB (Cruz das Almas)	BIOLOGIA	B	Int	PSP	1			2		3
CCAAB (Cruz das Almas)	BIOLOGIA	L	Not	TE	1					1
				PD	1					1
CCAAB (Cruz das Almas)	GEOGRAFIA	B	Vesp	PD			1			1
CCAAB (Cruz das Almas)	INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS	B	Int	PD	1					1
CCAAB (Cruz das Almas)	MEDICINA VETERINÁRIA	B	Int	TE	1		1	2		4
				PD			1			1
				PSP	1					1
				TS			1			1

CENTRO DE ENSINO	CURSO	FORMAÇÃO	TURNO	FORMA DE INGRESSO	AMPLA CONCORRÊNCIA (AC)	COTAS UFRB	LEI DE COTAS			CONVOCADOS NA 1ª CHAMADA
							A1	PPI1	PPI2	
CCAAB (Cruz das Almas)	ZOOTECNIA	B	Int	TE	1					1
CCS (Santo Antônio de Jesus)	MEDICINA	B	Int	EBI	5				4	9
	PSICOLOGIA	B	Int	EBI	1				1	2
CECULT (Santo Amaro)	ARTES DO ESPETÁCULO	T	Vesp	PD	1					1
CECULT (Santo Amaro)	INTERDISCIPLINAR EM ARTES	L	Vesp	PD	2					2
CECULT (Santo Amaro)	POLÍTICA E GESTÃO CULTURAL	T	Not	PD	1					1
CETEC (Cruz das Almas)	ENGENHARIA CIVIL	B	Int	TE	1					1
				PD	2					2
CETEC (Cruz das Almas)	ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	B	Int	TE	1					1
CETEC (Cruz das Almas)	ENGENHARIA ELÉTRICA	B	Int	PD	1					1
CETEC (Cruz das Almas)	ENGENHARIA SANITÁRIA E AMBIENTAL	B	Int	TE	2					2
				PD	2					2
				PSP	1					1
CETENS (Feira de Santana)	ENGENHARIA DE ENERGIAS	B	Int	PD	3				1	4
CETENS (Feira de Santana)	ENGENHARIA DE MATERIAIS	B	Int	PD	1					1
CETENS (Feira de Santana)	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	B	Int	PD	2					2
				PSP	1					1
CETENS (Feira de Santana)	ENGENHARIA DE TECNOLOGIA ASSISTIVA	B	Int	PD	1					1
CFP (AMARGOSA)	EDUCAÇÃO FÍSICA	L	Not	PD	4					4

CENTRO DE ENSINO	CURSO	FORMAÇÃO	TURNO	FORMA DE INGRESSO	AMPLA CONCORRÊNCIA (AC)	COTAS UFRB	LEI DE COTAS			CONVOCADOS NA 1 ^a CHAMADA
							BAIXA RENDA	INDEPENDENTEMENTE DA RENDA		
							A1	PPI1	PPI2	
CFP (AMARGOSA)	FILOSOFIA	L	Not	TE	1					1
				PD	1					1
CFP (AMARGOSA)	FÍSICA	L	Int	PD	2					2
CFP (AMARGOSA)	LETRAS - LIBRAS/LÍNGUA ESTRANGEIRA	L	Vesp	TE	1					1
				PD	3	1			1	5
CFP (AMARGOSA)	MATEMÁTICA	L	Int	PD	1					1
CFP (AMARGOSA)	QUÍMICA	L	Int	TE	1					1
				PD	1					1
Total					80	1	5	5	8	99

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2024.

2.3.23. Transferência Interna

Figura 33 - Transferência Interna



Fonte: <http://www.ufrb.edu.br/portal/noticias/7155-ufrb-reabre-inscricoes-para-transferencia-interna-sao-oferta-das-1640-vagas-para-o-semestre-2024-1>

O processo seletivo Transferência Interna 2024.1 deu continuidade ao processo seletivo de Transferência Interna 2023.1, regido pelo Edital PROGRAD Nº 020/2023, que foi suspenso em 14/06/2023 por decisão judicial proferida na Ação Popular nº 1054989-59.2023.4.01.3300. A referida Ação Popular determinou liminarmente a adequação do edital para aplicação da Reserva de Vagas. Diante dessa determinação, a Reitoria da UFRB decidiu aplicar a reserva de vagas definidas pela Lei nº 12.711/2012 e pelas Políticas Afirmativas da UFRB nos processos seletivos Vagas Ociosas, tanto na 2^a etapa(Transferência Interna), quanto na 1^a etapa(Rematrícula e Público Externo).

Assim, a partir desta edição, as vagas oferecidas na Transferência Interna passaram a ser distribuídas pelas modalidades de vagas definidas pela Lei de Cotas (Lei 12.711/2012 alterada) e pelas Políticas Afirmativas da UFRB.

Para atender à decisão da Reitoria foi necessário solicitar à Coordenadoria de Tecnologia da Informação (COTEC) adequações no Sistema de Vagas Ociosas com as novas configurações da Lei de Cotas. Para isso foi aberto o chamado ID 63145.

Foi necessária a criação de uma cópia do sistema de vagas Ociosas para atender às demandas da Transferência Interna 2023.1(Ingcesso 2024.1), visto que esse processo seletivo ocorreu no mesmo período do Vagas Ociosas para Rematrícula e Público Externo - 2024.1 e o sistema existente não é parametrizado para executar as funcionalidades de dois processos seletivos simultaneamente.

Quadro 27 - Vagas ofertadas no Processo Seletivo Transferência Interna 2024.1.

Local de Oferta	Código (e-mec)	Curso Ofertado	Formação	Turno	Ampla Concorrência (AC)	Cotas UFRB		LEI DE COTAS								TOTAL	
								Baixa Renda				Independentemente da Renda					
						PCD	A1	PPI1	Q1	PCD1	EP1	PPI2	Q2	PCD2	EP2		
CAHL	1102956	Artes Visuais	B	Not	11	1		7	1	1	1	6		1	1	30	
	1405963	Artes Visuais	L	Int	9	1		6	1	1	1	6		1	1	27	
	114989	Ciências Sociais	B	Int	2	1		4	1	1	1	3		1	1	15	
	1300456	Ciências Sociais	L	Int	4	1		5	1	1	1	4		1	1	19	
	114546	Cinema e Audiovisual	B	Int				1	1			1				3	
	113425	Comunicação Social - Jornalismo	B	Int				1	1			1				3	
	1105377	Gestão Pública	T	Not				1				1				2	
	115681	História	L	Not	2	1		3	1	1	1	3		1	1	14	
	100447	Museologia	B	Int	6	1		5	1	1	1	5		1	1	22	
	1191700	Publicidade e Propaganda	B	Int				2	1	1		1		1		6	
Total CAHL						34	6	0	35	9	7	6	31	0	7	6	141
CCAAB	122140	Agroecologia	T	Int	7	1		5	1	1	1	5		1	1	23	
	13282	Agronomia	B	Int	10	1		6	1	1	1	6		1	1	28	
	100421	Biologia	B	Int	11	1		7	1	1	1	6		1	1	30	
	115037	Biologia	L	Not				2	1	1	1	1		1	1	8	
	86730	Engenharia de Pesca	B	Int		1		3	1	1	1	2		1	1	11	
	86728	Engenharia Florestal	B	Int	17	1		11	1	2	1	10		2	1	46	
	115027	Gestão de Cooperativas	T	Not	35	1		16	1	2	1	16	1	2	1	76	
	1526340	Ciências Ambientais (BCA)	B	Mat	34	1		16	1	2	1	15		2	1	73	
	86500	Zootecnia	B	Int	1	1		3	1	1	1	3		1	1	13	
Total CCAAB						115	8	0	69	9	12	9	64	1	12	9	308
CETEC	1173916	BCET-Engenharia Civil	B	Int				1								1	
	1205729	BCET-Engenharia da Computação	B	Int				1	1	1		1				4	
	1327498	BCET-Engenharia Elétrica	B	Int				2	1	1		1		1		6	
	1173700	BCET-Engenharia Mecânica	B	Int				2	1	1	1	2		1	1	9	
	1434587	BCET-Física	B	Int	1	1		4	1	1	1	3		1	1	14	
	1258973	BCET-Matemática	B	Int				2	1	1	1	1		1		7	
	100427	Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	17	1		10	1	2	1	10		2	1	45	
Total CETEC						18	2	0	22	6	7	4	18	0	6	3	86
CCS	100452	BIS-Enfermagem	B	Int				1	1	1		1		1		5	
	1202547	BIS-Medicina	B	Int	3	1		4	1	1	1	3		1	1	16	
	100450	BIS-Nutrição	B	Int				1				1				2	
Total CCS						3	1	0	6	2	2	1	5	0	2	1	23

Local de Oferta	Código (e-mec)	Curso Ofertado	Formação	Turno	Ampla Concorrência (AC)	Cotas UFRB		LEI DE COTAS							TOTAL	
								Baixa Renda				Independentemente da Renda				
						PCD	A1	PPI1	Q1	PCD1	EP1	PPI2	Q2	PCD2	EP2	
CECULT	1404699	Artes do Espetáculo	T	Vesp	26	1		13	1	2	1	13		2	1	60
	1272131	Inter. Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Vesp	38	1		17	1	2	1	17	1	2	1	81
				Not	27	1		13	1	2	1	13		2	1	61
	1404985	Interdisciplinar em Artes	L	Vesp	37	1		17	1	2	1	16	1	2	1	79
	1385766	Música Popular Brasileira	L	Vesp	10	1		6	1	1	1	6		1	1	28
	1404915	Política e Gestão Cultural	T	Vesp	19	1		11	1	2	1	11		2	1	49
	1404842	Produção Musical	T	Vesp	36	1		17	1	2	1	16	1	2	1	78
Total CECULT					193	7	0	94	7	13	7	92	3	13	7	436
CETENS	1406520	Alimentos	T	Int.				1	1			1				3
	1271854	Educação do Campo - Ciências da Natureza	L	Int.				1	1			1				3
		Educação do Campo - Matemática	L	Int..	1	1		3	1	1	1	2		1	1	12
	1387538	BES-Engenharia de Energias	B	Int	50	1		21	1	3	1	21	1	3	1	103
	1385725	BES-Engenharia de Materiais	B	Int	11	1		7	1	1	1	6		1	1	30
	1385726	BES-Engenharia de Produção	B	Int	3	1		4	1	1	1	4		1	1	17
	1404511	BES-Engenharia de Tecnologia Assistiva	B	Int	45	1		20	1	3	1	20	1	3	1	96
	1272132	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	B	Int	17	1		11	1	2	1	10		2	1	46
Total CETENS					127	6	0	68	8	11	6	65	2	11	6	310
CFP	1206616	Educação do Campo - Ciências Agrárias	L	Mod				2	1	1	1	1		1		7
	1102959	Educação Física	L	Not	10	1		7	1	1	1	6		1	1	29
	1135224	Filosofia	L	Not	14	1		9	1	1	1	8		1	1	37
	99132	Física	L	Int	17	1		10	1	2	1	10		2	1	45
	1105378	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Vesp	27	1	27	23	1	3	2	23	1	3	1	112
	100412	Matemática	L	Int	8	1		6	1	1	1	6		1	1	26
	1136373	Pedagogia	L	Int	28	1		14	1	2	1	13		2	1	63
	122138	Química	L	Int	3	1		4	1	1	1	4		1	1	17
Total CFP					107	7	27	75	8	12	9	71	1	12	7	336
TOTAL GERAL					597	37	27	369	49	64	42	346	7	63	39	1.640

Fonte: [Edital PROGRAD nº 002/2024](#)

Quadro 28 - Inscritos por curso e modalidade de vaga - Transferência Interna 2024.1.

Local de Oferta	Código (e-mec)	Curso Ofertado	Formação	Turno	Ampla Concorrência (AC)	Cotas UFRB		LEI DE COTAS						TOTAL	
								Baixa Renda			Independentemente da Renda				
						PCD	A1	PPI1	Q1	PCD1	EP1	PPI2	Q2	PCD2	EP2
CAHL	114989	Ciências Sociais	B	Int		1									1
	114546	Cinema e Audiovisual	B	Int				1							1
	113425	Comunicação Social - Jornalismo	B	Int				1				2			3
	1105377	Gestão Pública	T	Not	1										1
	115681	História	L	Not	2						1				3
	1191700	Publicidade e Propaganda	B	Int				1				6			7
CCAAB	122140	Agroecologia	T	Int	1										1
	13282	Agronomia	B	Int	17			3			1	2		1	24
	100421	Biologia	B	Int	4							3		2	9
	115037	Biologia	L	Not	4							1			5
	86728	Engenharia Florestal	B	Int	3										3
	1526340	Ciências Ambientais (BCA)	B	Mat	1			1							2
	86500	Zootecnia	B	Int	3							2		2	7
CETEC	1173916	BCET-Engenharia Civil	B	Int							1				1
	1205729	BCET-Engenharia da Computação	B	Int	1							1			2
	1327498	BCET-Engenharia Elétrica	B	Int	1							1			2
	1258973	BCET-Matemática	B	Int				1							1
	100427	Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	1							2			3
CCS	100452	BIS-Enfermagem	B	Int				1						1	2
	1202547	BIS-Medicina	B	Int	11	1		11		2	3	9	1	2	40
	100450	BIS-Nutrição	B	Int	2							2		1	5
CECULT	1404985	Interdisciplinar em Artes	L	Vesp	4										1
	1404842	Produção Musical	T	Vesp	1										1
CETENS	1406520	Alimentos	T	Int.	1			1							2
	1271854	Educação do Campo - Ciências da Natureza	L	Int.	1							3			4
	1387538	BES-Engenharia de Energias	B	Int	3	1					1				5
	1385725	BES-Engenharia de Materiais	B	Int	2										2
	1385726	BES-Engenharia de Produção	B	Int	7			1			1	2	1		12
	1404511	BES-Engenharia de Tecnologia Assistiva	B	Int	2										2
CFP	1102959	Educação Física	L	Not	9			2				2			13
	1105378	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Vesp	2			1	1						4
	1136373	Pedagogia	L	Int	12										12

Local de Oferta	Código (e-mec)	Curso Ofertado	Formação	Turno	Ampla Concorrência (AC)	Cotas UFRB	LEI DE COTAS							TOTAL	
							Baixa Renda				Independentemente da Renda				
							PCD	A1	PPI1	Q1	PCD1	EP1	PPI2	Q2	
TOTAL GERAL															185

Fonte: [Edital PROGRAD nº 002/2024](#)

Quadro 29 - Concorrência Geral do Processo Seletivo Transferência Interna 2024.1

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Vagas Ofertadas	Inscritos	Concorrência
CAHL	Artes Visuais	B	Not	30	-	-
	Artes Visuais	L	Int	27	-	-
	Ciências Sociais	B	Int	15	1	0,07
	Ciências Sociais	L	Int	19	-	-
	Cinema e Audiovisual	B	Int	3	1	0,33
	Comunicação Social - Jornalismo	B	Int	3	3	1,00
	Gestão Pública	T	Not	2	1	0,50
	História	L	Not	14	3	0,21
	Museologia	B	Int	22	-	-
CCAAB	Publicidade e Propaganda	B	Int	6	7	1,17
	Agroecologia	T	Int	23	1	0,04
	Agronomia	B	Int	28	24	0,86
	Biologia	B	Int	30	9	0,30
	Biologia	L	Not	8	5	0,63
	Engenharia de Pesca	B	Int	11	-	-
	Engenharia Florestal	B	Int	46	3	0,07
Gestão de Cooperativas		T	Not	76	-	-

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Vagas Ofertadas	Inscritos	Concorrência
	Ciências Ambientais (BCA)	B	Mat	73	2	0,03
	Zootecnia	B	Int	13	7	0,54
CETEC	BCET-Engenharia Civil	B	Int	1	1	1,00
	BCET-Engenharia da Computação	B	Int	4	2	0,50
	BCET-Engenharia Elétrica	B	Int	6	2	0,33
	BCET-Engenharia Mecânica	B	Int	9	-	-
	BCET-Física	B	Int	14	-	-
	BCET-Matemática	B	Int	7	1	0,14
	Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	45	3	0,07
CCS	BIS-Enfermagem	B	Int	5	2	0,40
	BIS-Medicina	B	Int	16	40	2,50
	BIS-Nutrição	B	Int	2	5	2,50
CECULT	Artes do Espetáculo	T	Vesp	60	-	-
	Inter. Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Vesp	81	-	-
			Not	61	-	-
			L	79	5	0,06
	Música Popular Brasileira	L	Vesp	28	-	-
	Política e Gestão Cultural	T	Vesp	49	-	-
	Produção Musical	T	Vesp	78	1	0,01
CETENS	Alimentos	T	Int.	3	2	0,67
	Educação do Campo - Ciências da Natureza	L	Int.	3	4	1,33
	Educação do Campo - Matemática	L	Int..	12	-	-
	BES-Engenharia de Energias	B	Int	103	5	0,05

Centro de Ensino	Curso	Formação	Turno	Vagas Ofertadas	Inscritos	Concorrência
	BES-Engenharia de Materiais	B	Int	30	2	0,07
	BES-Engenharia de Produção	B	Int	17	12	0,71
	BES-Engenharia de Tecnologia Assistiva	B	Int	96	2	0,02
	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	B	Int	46	-	-
CFP	Educação do Campo - Ciências Agrárias	L	Mod	7	-	-
	Educação Física	L	Not	29	13	0,45
	Filosofia	L	Not	37	-	-
	Física	L	Int	45	-	-
	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Vesp	112	4	0,04
	Matemática	L	Int	26	-	-
	Pedagogia	L	Int	63	12	0,19
	Química	L	Int	17	-	-
TOTAL GERAL				1.640	185	0,11

Fonte: Núcleo e Gestão de Processos Seletivos-NUPSEL/CPPG/PROGRAD

Na edição 2024.1 do Processo Seletivo de Transferência Interna foi realizada apenas uma chamada, ocorrida em 08 de fevereiro de 2024, em que foram convocados 132 candidatos para realização da pré-matrícula, conforme tabela abaixo.

Tabela 15 - Convocações realizadas no Processo Seletivo Transferência Interna 2024.1.

Chamada	Data	Nº Convocados
1ª Chamada	08/02/2024	132

Fonte: Núcleo e Gestão de Processos Seletivos-NUPSEL/CPPG/PROGRAD

Além desses processos seletivos, o Nupsel realiza a Seleção para Discente Especial, que tem como finalidade permitir que estudantes concluintes ou egressos do Ensino Médio tenham a oportunidade de cursar um ou mais componentes curriculares específicos de cursos de graduação, sujeitos à disponibilidade. Esse programa visa aproximar o público-alvo da universidade, despertando o interesse acadêmico e contribuindo para a formação dos participantes.

No ano de 2024, 47 estudantes participaram da seleção.

Figura 34 - Imagem de lançamento da seleção para Discente Especial



Fonte:<https://ufrb.edu.br/portal/noticias/7099-ufrb-inscreve-para-99-vagas-de-aluno-especial-de-graduacao-para-o-semestre-2024-1>

Nos diferentes processos seletivos de 2024, 17.244 candidatos realizaram inscrição e 2.186 tornaram-se aptos para ingressar no ensino superior.

Para uma visão geral dos dados desses processos seletivos, o Quadro 11 apresenta o número de vagas ofertadas por curso em cada processo seletivo, juntamente com o respectivo total de inscrições recebidas.

Quadro 30 - Vagas Ofertadas (VO) versus Inscrições por curso em 2024

Centro de Ensino	Código (e-mec)	Curso Ofertado	Formação	Turno	VO SiSU	Inscritos SiSU e Subprocessos			IA - CQ			SEGUNDO CICLO		EDUCAÇÃO DO CAMPO		TOTAL VAGAS NOVAS			VAGAS OCIOSAS		
						SiSU	LE	CS	VO	INSC. (CQ)	INS. C. (IA)	VO	INSCRITOS	VO	INSC.	VO	INSCRITOS	VO	INSC. (1ª ETAPA)	INS. (TI)	
CAHL	1405963	Artes Visuais	L	Int	25	68	13		2	4						27	17	28	5		
CAHL	1102956	Artes Visuais	B	Not	25	103	22		2							27	22	32	1		
CAHL	1300456	Ciências Sociais	L	Int	25	45	12		2	4						27	16	27	6		
CAHL	114989	Ciências Sociais	B	Int	25	70	12		2	11						27	23	5	4	1	
CAHL	114546	Cinema e Audiovisual	B	Int	40	230	65		2	2						42	67	43	4	1	
CAHL	113425	Comunicação Social - Jornalismo	B	Int	40	163	46		2	6	1					42	53	5	2	3	
CAHL	1105377	Gestão Pública	T	Not	50	167	37		2	3						52	40			1	
CAHL	115681	História	L	Not	50	162	42		2	6						52	48	30	5	3	
CAHL	100447	Museologia	B	Int	50	96	19		2	9						52	28	31	2		
CAHL	1191700	Publicidade e Propaganda	B	Int	30	334	90		2	6	1					32	97	17	5	7	
CAHL	114987	Serviço Social	B	Not	50	134	67		1	9						51	76				
CAHL	114987	Serviço Social	B	Int	50	221	42	88	1	4						51	134	9	7		
Total CAHL					460	1793	467	88	22	64	2	0	0	0	0	482	621	227	41	16	
CCAAB	122140	Agroecologia	T	Int	60	168	33		2	2						62	35	16	3	1	
CCAAB	13282	Agronomia	B	Int	100	540	141		2	15	4					102	160	29	7	24	
CCAAB	100421	Biologia	B	Int	60	373	90		2	2	1					62	93	26	3	9	
CCAAB	115037	Biologia	L	Not	80	458	115	71	2	4						82	190	26	8	5	
CCAAB	86730	Engenharia de Pesca	B	Int	60	121	13		2	2						62	15	14			
CCAAB	86728	Engenharia Florestal	B	Int	70	140	26		2	1						72	27	63	3	3	
CCAAB	1609778	Geografia	B	Int							6	3				6	3	1	1		
CCAAB	1609822	Gestão Ambiental	B	Int							3	1				3	1				
CCAAB	115027	Gestão de Cooperativas	T	Not	70	178	45		2	4						72	49	6	2		
CCAAB	1526340	Interdisciplinar em Ciências Ambientais	B	Mat	50	71	17		2	2						52	19	44	1	2	
CCAAB	114992	Medicina Veterinária	B	Int	80	1150	369		2	10	8					82	387	7	59		
CCAAB	86500	Zootecnia	B	Int	70	332	96		2	4						72	100	14	2	7	
Total CCAAB					700	3531	945	71	20	46	13	9	4	0	0	729	1079	246	89	51	
CCS	100452	BIS-Enfermagem	B	Int	60	1033	370		2	24	16	16	1			78	411	5		2	
CCS	1202547	BIS-Medicina	B	Int	60	3114	963		2	57	42	30				92	1062	8	30	40	
CCS	100450	BIS-Nutrição	B	Int	60	891	287		2	14	4	30				92	305			5	

Centro de Ensino	Código (e-mec)	Curso Ofertado	Formação	Turno	VO SiSU	Inscritos SiSU e Subprocessos			IA - CQ			SEGUNDO CICLO		EDUCAÇÃO DO CAMPO		TOTAL VAGAS NOVAS		VAGAS OCIOSAS		
						SiSU	LE	CS	VO	INSC. (CQ)	INSC. C. (IA)	VO	INSCRITOS	VO	INSC.	VO	INSCRITOS	VO	INSC. (1ª ETAPA)	INSC. (TI)
CCS	100433	BIS-Psicologia	B	Int	60	1195	361		2	14	7					62	382	2	2	
Total CCS					240	6233	1981	0	8	109	69	76	1	0	0	324	2160	15	32	47
CECULT	1404699	Artes do Espetáculo	T	Vesp	30	34	3		1			10				41	3	21	2	
CECULT	1272131	Inter. Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Vesp	40	21			1							41	0	29	1	
CECULT	1272131	Inter. Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas	B	Not	40	14			2	3						42	3	30		
CECULT	1404985	Interdisciplinar em Artes	L	Vesp	40	30	1		2	5						42	6	16	6	5
CECULT	1385766	Música Popular Brasileira	L	Vesp	30	40	7		2	3						32	10	55	2	
CECULT	1404915	Política e Gestão Cultural	T	Vesp	30	42	2		2	1		10				42	3	27	1	
CECULT	1404842	Produção Musical	T	Vesp	30	87	18		2	1		10	2			42	21	63	2	1
Total CECULT					240	268	31	0	12	13	0	30	2	0	0	282	46	241	14	6
CETEC	1173916	BCET-Engenharia Civil	B	Int	20	139	38		2	4		30	23			52	65	10	3	1
CETEC	1205729	BCET-Engenharia da Computação	B	Int	25	169	40		2	3		20	5			47	48	10	3	2
CETEC	1327498	BCET-Engenharia Elétrica	B	Int	25	86	22	16	2	1		25	9			52	48	10	1	2
CETEC	1173700	BCET-Engenharia Mecânica	B	Int	30	104	21	19	2	2	1	20	10			52	53			
CETEC	1434587	BCET-Física	B	Int	25	31	2	6	2			4	3			31	11	7	1	
CETEC	1258973	BCET-Matemática	B	Int	25	30	4	7	2	2		15	3			42	16	5		1
CETEC	112848	Ciências Exatas e Tecnológicas (BCET)	B	Int	150	162	17	26	2	4						152	47			
CETEC	100427	Engenharia Sanitária e Ambiental	B	Int	80	145	19	47	2	1						82	67	50	8	3
Total CETEC					380	866	163	121	16	17	1	114	53	0	0	510	355	92	16	9
CETENS	1387538	BES-Engenharia de Energias	B	Int	40	161	27	14	2	2		40	4			82	47	13	7	5
CETENS	1385725	BES-Engenharia de Materiais	B	Int	40	90	21	10	2	2	1	20	1			62	35	17	1	2
CETENS	1385726	BES-Engenharia de Produção	B	Int	40	193	50	27	2	8	1	20	5			62	91	16	4	12
CETENS	1404511	BES-Engenharia de Tecnologia Assistiva e Acessibilidade	B	Int	40	68	9	21	2			15	1			57	31	17	3	2

Centro de Ensino	Código (e-mec)	Curso Ofertado	Formação	Turno	VO SiSU	Inscritos SiSU e Subprocessos			IA - CQ			SEGUNDO CICLO		EDUCAÇÃO DO CAMPO		TOTAL VAGAS NOVAS		VAGAS OCIOSAS			
						SiSU	LE	CS	VO	INSC. (CQ)	INSC. C. (IA)	VO	INSCRITOS	VO	INSC.	VO	INSCRITOS	VO	INSC. (1ª ETAPA)	INSC. (TI)	
CETENS	1272132	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade	B	Int	80	88	8	11	2	2						82	21	40			
CETENS	1406520	Alimentos	T	Mod.										30	175	30	175			2	
CETENS	1271854	Educação do Campo - Ciências da Natureza	L	Mod.										40	244	40	244	3		4	
CETENS	1271854	Educação do Campo - Matemática	L	Mod.										40	67	40	67	3			
Total CETENS						240	600	115	83	10	14	2	95	11	110	486	455	711	109	15	27
CFP	1206616	Educação do Campo - Ciências Agrárias	L	Mod.										80	182	80	182	15			
CFP	1102959	Educação Física	L	Not	50	363	103		2	3						52	106	10	4	13	
CFP	1135224	Filosofia	L	Not	60	152	37		2							62	37	78	2		
CFP	99132	Física	L	Int	50	48	3		2							52	3	50	2		
CFP	1105378	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Vesp	50	77	11		1							51	11	14	7	4	
CFP	1105378	Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	L	Not	50	101	26	87	1							51	113				
CFP	100412	Matemática	L	Int	50	61	5		2							52	5	35	2		
CFP	1136373	Pedagogia	L	Not	50	275	90		1	5						51	95				
CFP	1136373	Pedagogia	L	Int	50	225	69		1	1						51	70	35	4	12	
CFP	122138	Química	L	Int	50	68	3		2							52	3	50	3		
Total CFP						460	1370	347	87	14	9	0	0	0	80	182	554	625	287	24	29
TOTAL GERAL						2720	14661	4049	450	102	272	87	324	71	190	668	3336	5597	1217	231	185

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2024

2.3.24. *Hotsite Do Nupsel*

A fim de facilitar a nortear os interessados sobre os processos seletivos de acesso aos cursos de graduação realizados na UFRB, a equipe do Nupsel elaborou, em conjunto com a Assessoria de Comunicação (ASCOM) um *hotsite* que reúne informações dos processos seletivos vigentes. Neste espaço será possível conhecer cada processo seletivo, as legislações que os regem e os requisitos para participar.

Nele também constam informações sobre a Lei de Cotas e as Ações Afirmativas de ingresso aplicadas na instituição e traz um quadro contendo informações sobre como é feito o remanejamento das vagas com base na lei.

Figura 35 - Imagem da Identidade do hotsite do Nupsel



Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2024.

2.3.25. *Painel Dinâmico*

Está sendo implementado, em conjunto com o Núcleo de Acompanhamento Acadêmico, uma ferramenta que consolida os dados dos processos seletivos de graduação, desde a primeira edição de cada processo. Neste painel será possível obter relatórios dos quantitativos sobre o número de cursos e vagas ofertadas por processo, inscritos, concorrência e dados dos ingressantes.

O Painel dinâmico ficará hospedado no hotsite do Nupsel. A Figura 31 a seguir apresenta a versão atual dessa ferramenta.

Figura 36 - Imagem da Tela Inicial do Painel Informativo

O Núcleo de Gestão de Processo Seletivo (NUPSEL) da Pró-Reitoria de Graduação é o setor responsável pelos processos seletivos de ingresso nos cursos de graduação da UFRB. Os serviços dessa unidade englobam a aplicação de diferentes métodos para acesso à graduação, iniciando na concepção do processo até a convocação do(a) candidato(a).

Este Painel Informativo contém os dados quantitativos dos diferentes processos seletivos de ingresso na graduação. Isso inclui os seguintes Relatórios distribuídos por Tipo de Vaga, Semestre, Centro de Ensino, Curso, Modalidade e Turno:

Relatórios

- Cursos e Vagas ofertadas na graduação
- Dados dos Inscritos por processo seletivo
- Concorrência
- Dados dos ingressantes, com base na informação do SIGAA
- Vagas ociosas de graduação

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Processos Seletivos – NUPSEL, 2024.

2.3.26. Resolução Proced

Visando o fortalecimento da política institucional de ações afirmativas e ampliando as oportunidades de acesso e permanência de grupos historicamente excluídos, o Nupsel encabeçou a construção de uma norma que regulamenta o Processo Seletivo para Promoção da Diversidade e Inclusão na Graduação (ProceD). Essa norma⁸ foi aprovada pelo Conselho Universitário (CONSUNI) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, em reunião realizada em 25 de novembro de 2024. A partir dessa decisão, a UFRB passará a ofertar vagas específicas para pessoas *Trans* em seus cursos de graduação, além das vagas ofertadas para Quilombolas e Indígenas aldeados(as).

2.3.27. Leitor de Resposta para Vestibular para Educação do Campo

Nas edições anteriores do Vestibular para Educação do Campo, as folhas de respostas eram encaminhadas à equipe da Pró-Reitoria de Ensino da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS) para realização da leitura e envio dos resultados. Para essa edição, decidiu-se utilizar um sistema de leitor de respostas criado por um professor do Cetec e para isso foi necessário criar uma

⁸ Link de acesso a **Resolução nº 32/2024**:

https://ufrb.edu.br/soc/components/com_chronoforms5/chronoforms/uploads/resolucao/20241202091643_RESOLUCAO_CONSUNI_032_2024_assinado.pdf

folha de resposta específica para atender os parâmetros deste novo sistema. O sistema já foi utilizado, precisando apenas de alguns retoques.

2.3.28. Calendário Acadêmico

Instrumento norteador da vida acadêmica da universidade, o calendário acadêmico da UFRB tem sua proposta de minuta elaborada pelo Nugaa. O documento apresenta as principais atividades desenvolvidas na graduação da UFRB, definindo o início e término do semestre letivo, com as datas e procedimentos acadêmicos a serem realizados pela instituição.

Figura - Anexo do calendário acadêmico 2025



Calendário Académico 2025.1 e 2025.2
Resolução CONAC nº 139, de 06 de novembro de 2024

Janeiro 2025							Fevereiro 2025							Março 2025							Abril 2025							
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	
			1	2	3	4							1							1								
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				
Maio 2025							Junho 2025							Julho 2025							Agosto 2025							
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	
			1	2	3		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	6	7	8	
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	29	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
25	26	27	28	29	30		29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	
Setembro 2025							Outubro 2025							Novembro 2025							Dezembro 2025							
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb	
			1	2	3	4	5	6						1	2	3	4	5		1								
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	1	2	3	4	5	6	7	
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	11		
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		7	8	9	10	11	12	13	
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	20	21	22	23	24	25	26	
Feriados Nacionais														Feriados Regionais														
1-jan.	Confraternização Universal			19-jun.			Corpus Christi			15-jun.			Padroeira de Santo Amaro			20 a 25-jun.			Recesso Juizino			2-7-jul.			Independência da Bahia			
3-mar.	Carnaval			24-jun.			São João			7-set.			Nossa Senhora da Purificação			26-jul.			Padroeiro de Feira de Santana			29-jul.			Aniversário de Caucaia das Almas			
4-mar.	Carnaval			12-out.			Independência do Brasil			28-out.			Servidor público			15-set.			Padroeira Cruz das Almas			16-set.			Padroeira de Feira de Santana			
5-mar.	Cinzas			28-out.			Nossa Senhora Aparecida			2-nov.			Fimados			13-set.			Padroeira de Santo Antônio de Jesus			18-set.			Aniversário de Feira de Santana			
18-abr.	Páscoa de Cristo			15-nov.			Proclamação da República			14-jun.			Data cívica em Santo Amaro			7-out.			Padroeira de Cachoeira			20-nov.			Consciência Negra			
20-abr.	Páscoa			25-dez.			Fimados			15-jun.			Natal			19-jun.			Aniversário de Amargosa			29-jul.			Consciência Negra			
21-abr.	Trindade			15-nov.			Coronavacinação			25-dez.			Fimados			15-jun.			Padroeira de São João de Deus			26-jul.			Padroeiro de Feira de Santana			
1-mai.	Dia do Trabalho			25-dez.			Fimados			25-dez.			Fimados			15-jun.			Padroeira de São João de Deus			26-jul.			Padroeiro de Feira de Santana			

Fonte: PROGRAD, 2024

2.3.29. Produção De Dados e Indicadores

2.3.29.1. *Vagas Ocioosas*

Vagas ociosas são vagas disponibilizadas para solicitação de reingresso ao curso de origem, mudança de curso ou Centro de Ensino, transferência ou ingresso para obtenção de nova graduação. O Nugaa subsidia a realização do processo Vagas Ociosas da UFRB com a construção da planilha que identifica quais cursos de graduação detêm vagas disponíveis para utilização no processo de tais vagas.

Para o cálculo das vagas utiliza-se da resolução CONAC 47/2022 UFRB, que no caput do art.

2º define “O quantitativo de vagas ociosas será obtido a partir da diferença entre o número total de vagas novas ofertadas e o número de vagas ocupadas naquele curso, utilizando, para isso, a seguinte fórmula: $VO = TVN - TAR$.”

Quadro 31 - Vagas Ociosas nos cursos de graduação em 2024.2

Semestre	Código E-mec	Curso	Formação	Turno	Vagas Ofertadas	Matriculados	Vagas Ociosas
2024.2	122140	AGROECOLOGIA	TECNOLÓGICO	INTEGRAL	180	75	105
2024.2	13282	AGRONOMIA	BACHARELADO	INTEGRAL	450	421	29
2024.2	1406520	ALIMENTOS	TECNOLÓGICO	ALTERNÂNCIA	90	91	0
2024.2	1404699	ARTES DO ESPETÁCULO	TECNOLÓGICO	VESPERTINO	90	16	74
2024.2	1405963	ARTES VISUAIS	LICENCIATURA	INTEGRAL	100	83	17
2024.2	1102956	ARTES VISUAIS	BACHARELADO	NOTURNO	100	74	26
2024.2	115037	BIOLOGIA	LICENCIATURA	NOTURNO	240	207	33
2024.2	100421	BIOLOGIA	BACHARELADO	INTEGRAL	280	178	102
2024.2	114546	CINEMA E AUDIOVISUAL	BACHARELADO	INTEGRAL	160	131	29
2024.2	112848	CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS	BACHARELADO	INTEGRAL	750	645	105
2024.2	1300456	CIÊNCIAS SOCIAIS	LICENCIATURA	INTEGRAL	100	95	5
2024.2	114989	CIÊNCIAS SOCIAIS	BACHARELADO	INTEGRAL	100	75	25
2024.2	113425	COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO	BACHARELADO	INTEGRAL	160	157	3
2024.2	1206616	EDUCAÇÃO DO CAMPO - CIÊNCIAS AGRÁRIAS	LICENCIATURA	ALTERNÂNCIA	320	117	203
2024.2	1271854	EDUCAÇÃO DO CAMPO COM HABILITAÇÃO EM CIÊNCIAS DA NATUREZA	LICENCIATURA	ALTERNÂNCIA	160	135	25
2024.2	1271854	EDUCAÇÃO DO CAMPO COM HABILITAÇÃO EM MATEMÁTICA	LICENCIATURA	ALTERNÂNCIA	160	104	56
2024.2	1102959	EDUCAÇÃO FÍSICA	LICENCIATURA	NOTURNO	150	166	0
2024.2	100452	ENFERMAGEM	BACHARELADO	INTEGRAL	249	174	75
2024.2	1173916	ENGENHARIA CIVIL	BACHARELADO	INTEGRAL	80	49	31
2024.2	1205729	ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	BACHARELADO	INTEGRAL	45	14	31
2024.2	1387538	ENGENHARIA DE ENERGIAS	BACHARELADO	INTEGRAL	60	22	38
2024.2	1385725	ENGENHARIA DE MATERIAIS	BACHARELADO	INTEGRAL	40	2	38
2024.2	86730	ENGENHARIA DE PESCA	BACHARELADO	INTEGRAL	300	58	242
2024.2	1385726	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	BACHARELADO	INTEGRAL	42	17	25
2024.2	1404511	ENGENHARIA DE TECNOLOGIA ASSISTIVA E ACESSIBILIDADE	BACHARELADO	INTEGRAL	80	6	74
2024.2	1327498	ENGENHARIA ELÉTRICA	BACHARELADO	INTEGRAL	55	35	20
2024.2	86728	ENGENHARIA FLORESTAL	BACHARELADO	INTEGRAL	350	156	194
2024.2	1173700	ENGENHARIA MECÂNICA	BACHARELADO	INTEGRAL	40	39	1
2024.2	100427	ENGENHARIA SANITÁRIA E AMBIENTAL	BACHARELADO	INTEGRAL	360	186	174
2024.2	1135224	FILOSOFIA	LICENCIATURA	NOTURNO	240	119	121
2024.2	1434587	FÍSICA	BACHARELADO	INTEGRAL	4	4	0
2024.2	99132	FÍSICA	LICENCIATURA	INTEGRAL	200	50	150
2024.2	1609778	GEOGRAFIA	BACHARELADO	VESPERTINO	11	6	5
2024.2	1609822	GESTÃO AMBIENTAL	BACHARELADO	VESPERTINO	0	1	0
2024.2	115027	GESTÃO DE COOPERATIVAS	TECNOLÓGICO	NOTURNO	210	138	72

Semestre	Código E-mec	Curso	Formação	Turno	Vagas Ofertadas	Matriculados	Vagas Ocasas
2024.2	1105377	GESTÃO PÚBLICA	TECNOLÓGICO	NOTURNO	150	113	37
2024.2	115681	HISTÓRIA	LICENCIATURA	NOTURNO	200	150	50
2024.2	115681	HISTÓRIA	LICENCIATURA	INTEGRAL	0	15	0
2024.2	1453214	INTERDISCIPLINAR EM ARTES	LICENCIATURA	EAD	357	180	177
2024.2	1404985	INTERDISCIPLINAR EM ARTES	LICENCIATURA	VESPERTINO	155	63	92
2024.2	1526340	INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS	BACHARELADO	MATUTINO	150	83	67
2024.2	1272131	INTERDISCIPLINAR EM CULTURA, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS APLICADAS	BACHARELADO	NOTURNO	120	48	72
2024.2	1272131	INTERDISCIPLINAR EM CULTURA, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS APLICADAS	BACHARELADO	VESPERTINO	120	30	90
2024.2	1272132	INTERDISCIPLINAR EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE	BACHARELADO	INTEGRAL	600	391	209
2024.2	1135527	INTERDISCIPLINAR EM SAÚDE	BACHARELADO	MATUTINO	0	10	0
2024.2	1105378	LETRAS - LIBRAS / LÍNGUA ESTRANGEIRA	LICENCIATURA	NOTURNO	200	201	0
2024.2	1105378	LETRAS - LIBRAS / LÍNGUA ESTRANGEIRA	LICENCIATURA	VESPERTINO	200	65	135
2024.2	100412	MATEMÁTICA	LICENCIATURA	INTEGRAL	200	85	115
2024.2	1258973	MATEMÁTICA	BACHARELADO	INTEGRAL	15	3	12
2024.2	1139335	MATEMÁTICA	LICENCIATURA	EAD	343	80	263
2024.2	1202547	MEDICINA	BACHARELADO	INTEGRAL	315	319	0
2024.2	114992	MEDICINA VETERINÁRIA	BACHARELADO	INTEGRAL	360	403	0
2024.2	100447	MUSEOLOGIA	BACHARELADO	INTEGRAL	200	111	89
2024.2	1453215	MÚSICA - MÚSICA POPULAR BRASILEIRA	LICENCIATURA	EAD	380	124	256
2024.2	1385766	MÚSICA - MÚSICA POPULAR BRASILEIRA	LICENCIATURA	VESPERTINO	147	57	90
2024.2	100450	NUTRIÇÃO	BACHARELADO	INTEGRAL	268	170	98
2024.2	1136373	PEDAGOGIA	LICENCIATURA	NOTURNO	200	204	0
2024.2	1136373	PEDAGOGIA	LICENCIATURA	MATUTINO	100	131	0
2024.2	1404915	POLÍTICA E GESTÃO CULTURAL	TECNOLÓGICO	VESPERTINO	170	24	146
2024.2	1404842	PRODUÇÃO MUSICAL	TECNOLÓGICO	VESPERTINO	150	27	123
2024.2	100433	PSICOLOGIA	BACHARELADO	INTEGRAL	306	288	18
2024.2	1191700	PUBLICIDADE E PROPAGANDA	BACHARELADO	MATUTINO	120	70	50
2024.2	122138	QUÍMICA	LICENCIATURA	INTEGRAL	200	73	127
2024.2	114987	SERVIÇO SOCIAL	BACHARELADO	NOTURNO	135	101	34
2024.2	114987	SERVIÇO SOCIAL	BACHARELADO	INTEGRAL	200	114	86
2024.2	86500	ZOOTECNIA	BACHARELADO	INTEGRAL	350	207	143

Fonte: PROGRAD/COPEG/NUGAA

2.3.29.2. Índices de Retenção

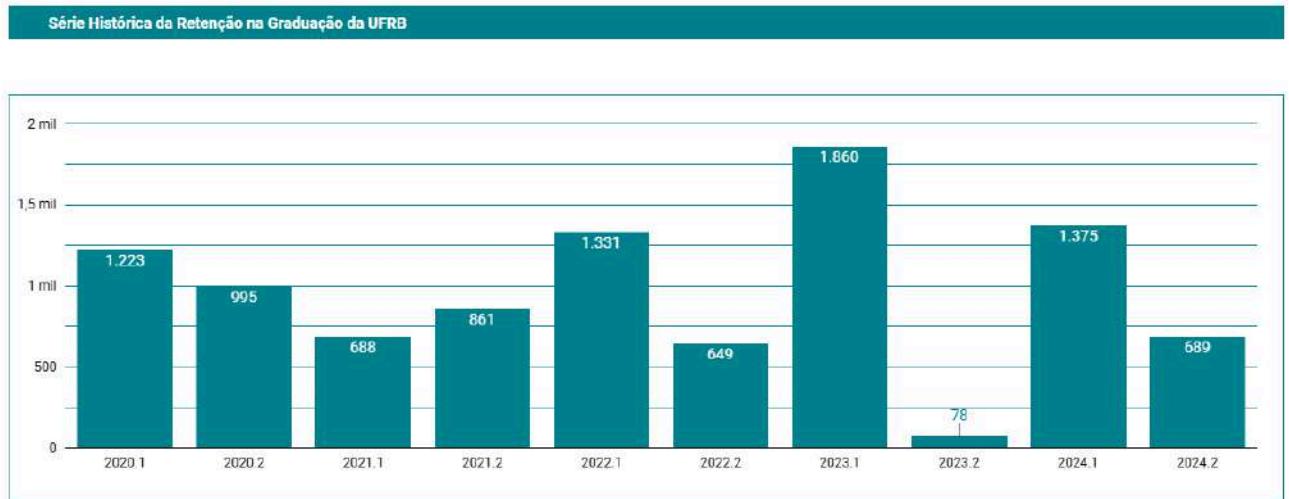
Para o cálculo do Índice de Retenção, a fórmula utilizada foi a proposta pelos Indicadores da IFES/FORPLAD, que leva em consideração o quantitativo de ingressantes, cancelados e concluintes em uma turma dentro do período de integralização prevista para cada curso de graduação.

$$\text{IRet}_a = \frac{I_i - C_{a,i} - Ev_i}{I_i - Ev_i} \times 100$$

em que:

a é o ano base da consulta; d é a duração padrão do curso; $i = a - d$; I_i é o número de ingressantes no ano i ; $C_{a,i}$ é o número de concluintes no ano base; Ev_i é o número de evadidos com ingresso no ano i .

Figura 38 - Série histórica do relatório do Índice de Retenção



2.3.29.3. Índices de Evasão

O conceito de evasão definido pelo MEC (1997) é a saída definitiva do estudante do curso de origem sem conclusão, ou a diferença entre ingressantes e concluintes, após uma geração completa.

A fórmula de cálculo do índice de evasão utilizada no estudo coaduna com aquela proposta por Silva Filho (2007), e adotada pela FORPLAD (2015), levando em conta o quantitativo de ingressantes, matriculados e concluintes de um curso. Essa fórmula assume a seguinte representação gráfica:

$$EVp = 1 - \frac{(Mp - Ip)}{M(p-1) - C(p-1)}$$

Em que:

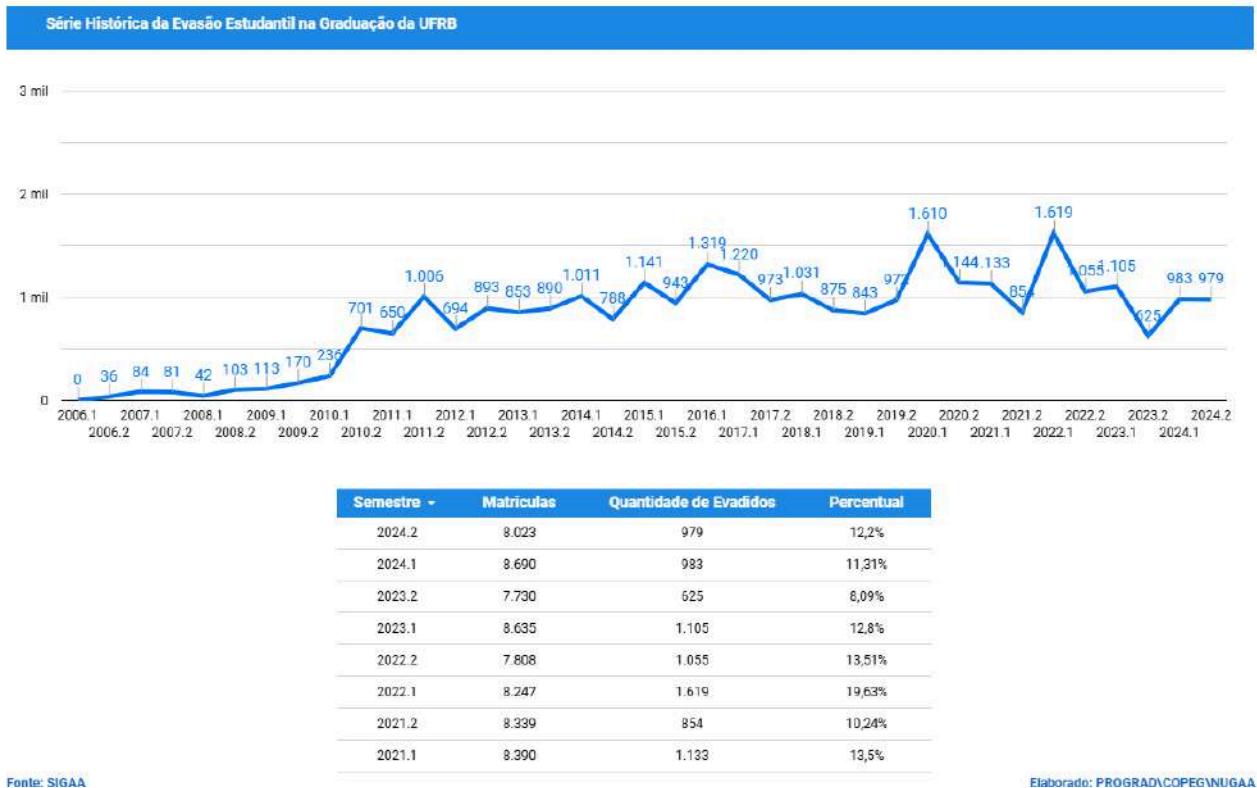
EVp: Índice de evasão; **Mp:** Matriculados no período p; **Ip:** Ingressantes no período p;

M(p-1): Matriculados no período anterior; **C(p-1):** Concluintes no período anterior.

O relatório mostra os dados de evasão estudantil dos cursos de graduação em um painel dinâmico na plataforma *Looker Studio*. Na plataforma do Google, permite-se ao usuário gerenciar o acesso por meio de filtros que permitem extrair informações mais específicas de cada curso de

graduação.

Figura 39 - Série histórica do relatório da evasão nos cursos de graduação.



2.3.29.4. Manutenção da plataforma de Dados da Prograd

O Núcleo de Gestão do Acompanhamento Acadêmico realiza atividades que subsidiam os diversos núcleos que compõem a Prograd quanto à comunidade interna e externa da universidade: a elaboração de planilhas de dados acadêmicos, dão suporte para desenvolvimento de processos, construção de formulários, disponibilidade de dados acadêmicos e solicitações de apoio técnico para aprimorar os instrumentos de gestão e pesquisa na universidade.

O trabalho realizado em parceria com diversas unidades institucionais promove o desenvolvimento de novas metodologias, formação e produção de relatórios técnicos que promovem a política de educação na instituição.

Figura - Relatórios disponibilizados no site da Prograd para acesso público.

Painéis e Dashboards



Apoiar ações desenvolvida e implementadas de PROGRAD

Apoio na produção de pesquisas científicas que utilizam os estudantes da universidade como objeto de pesquisa. Nessa ação, que necessita de autorização do Comitê de Ética e da Pró-Reitoria de Graduação, o Núcleo fornece dados que subsidiam os pesquisadores a realizarem suas avaliações como também articula a inter-relação entre objeto e pesquisador.

2.3.30. Participação e Cooperação em Eventos e Grupos de Trabalho (GT)

2.3.30.1. Programa Universidade Para Todos

Concernem como objetivo de contribuir com o percurso formativo para o fortalecimento do acesso ao ensino superior como política de inclusão social, com inovações pedagógicas no desenvolvimento curricular na relação da universidade com a educação básica, em especial do Ensino Médio.

2.3.30.2. CIAPGD

Comissão de Implantação e Acompanhamento do Programa de Gestão e Desempenho da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, na qual executa suas atividades no formato colegiado, realizando a avaliação de pedidos de adesão ao PGD pelas unidades da UFRB.

2.3.31. Programa de Monitoria

Neste ano foram projetadas três metas relacionadas ao Programa de Monitoria, uma que engloba uma ação contínua do Núcleo, a manutenção da oferta de vagas para o Programa, e duas que também estavam presentes em planejamentos de anos anteriores, são elas a implantação do Módulo existente no SIGAA e a ampliação do número de bolsas.

A manutenção da oferta de vagas para o Programa demanda por ações que precisam ser executadas semestralmente, tais como: diálogo com a PROPLAN para definição da quantidade de bolsas; estudo da quantidade de discentes, de cursos e de projetos desenvolvidos por Centro de Ensino para uma distribuição proporcional das bolsas, considerando os termos da Resolução; registro dos dados das monitorias por semestre; abertura e tramitação dos processos de pagamento dos bolsistas; e análise dos processos e emissão dos certificados para os monitores e docentes orientadores (neste ano, no total de 412 processos desta natureza).

Enquanto o Módulo não pode ser utilizado, fazemos a gestão dos dados da monitoria por meio de planilhas construídas a partir das informações encaminhadas semestralmente pelos Comitês de Monitoria.

Já em relação a valores, neste ano foram liberadas o total de 100 bolsas, sendo as pagas totalizando o montante de R\$ 1.247,400,00, considerando os semestres letivos 2024.1 (pagas 5 cotas) e 2024.2 (pagas 4 cotas). A Tabela 13 mostra a quantidade de bolsas utilizadas por Centro de Ensino neste ano.

Quadro 32 - Quantidade de monitores remunerados e voluntários por Centro de Ensino em 2024

Centros de Ensino	2024.1				2024.2			
	Remunerada	Voluntária	Ativos	Desistentes	Remunerada	Voluntária	Ativos	Desistentes
CAHL	13	4	17	0	13	7	20	0
CCAAB	25	58	83	0	25	76	101	0
CCS	15	30	45	0	15	44	59	0
CECULT	8	7	15	0	8	0	8	0
CETEC	17	15	32	0	17	25	42	0
CETENS	11	8	19	0	11	7	18	1
CFP	11	13	24	0	9	1	10	0
TOTAL	100	135	235	0	98	160	258	1

Fonte: PROGRAD/COPEG/NUPROP, 2024.

Já em relação à quantidade de monitores por curso, apresentamos a Tabela 14, considerando os semestres letivos executados em 2024.

Quadro 33 - Quantidade de monitores por curso nos semestres letivos 2024.1 e 2024.2

CURSO	2024.1	2024.2
Medicina Veterinária (Bacharelado)	53	59
Interdisciplinar em Saúde (Bacharelado)	20	0

CURSO	2024.1	2024.2
Ciências Exatas e Tecnológicas (Bacharelado)	0	30
Agronomia (Bacharelado)	20	35
Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (Bacharelado)	13	18
Biologia (Licenciatura)	6	6
Serviço Social (Bacharelado)	2	7
Biologia (Bacharelado)	8	9
Engenharia Florestal (Bacharelado)	9	8
Medicina (Bacharelado)	9	6
Enfermagem (Bacharelado)	6	4
Alimentos (Tecnológico)	3	1
Engenharia Sanitária e Ambiental (Bacharelado)	2	2
Nutrição (Bacharelado)	3	8
Interdisciplinar em Ciências Ambientais (Bacharelado)		3
Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (Bacharelado)	0	1
Pedagogia (Licenciatura)	4	2
Psicologia (Bacharelado)	7	8
Zootecnia (Bacharelado)	17	25
Artes Visuais (Bacharelado)	2	0
Matemática (Licenciatura)	6	2
Educação do Campo com Habilitação em Ciências da Natureza (Licenciatura)	1	2
Educação do Campo com Habilitação em Matemática (Licenciatura)	0	1
Engenharia de Pesca (Bacharelado)	2	2
Gestão de Cooperativas (Tecnológico)	1	4
Interdisciplinar em Artes (Licenciatura)	7	2
Museologia (Bacharelado)	1	1
Química (Licenciatura)	5	3
Agroecologia (Tecnológico)	2	2
Artes do Espetáculo (Tecnológico)	0	0
Artes Visuais (Licenciatura)	4	0
Ciências Sociais (Bacharelado)	0	0
Cinema e Audiovisual (Bacharelado)	1	0
Engenharia Civil (Bacharelado)	0	0
Engenharia Mecânica (Bacharelado)	0	0
Gestão Pública (Tecnológico)	1	0
História (Licenciatura)	2	2
Letras - Libras / Língua Estrangeira (Licenciatura)	4	3
Música Popular Brasileira (Licenciatura)	3	4
Produção Musical (Tecnológico)	2	1
Publicidade e Propaganda (Bacharelado)	1	0
Comunicação Social - Jornalismo (Bacharelado)	4	2
Educação Física (Licenciatura)	2	0
Filosofia (Licenciatura)	2	0
Total	235	258

Fonte: PROGRAD/COPEG/NUPROP, 2024.

Quanto à emissão de certificados, expediram-se em 2024 os referentes a 2023.1 e 2024.1, conforme consta na Tabela 15:

Quadro 34 - Quantidade de certificados expedidos em 2024, 2024.1 e 2024.2

TIPO DE PARTICIPANTE	SEMESTRE LETIVO 2023.1	SEMESTRE LETIVO 2024.1
DOCENTE	318	241
DISCENTE	232	180
TOTAL	550	421

Fonte: PROGRAD/COPEG/NUPROP, ATÉ 17/12/2024.

2.3.32. Mobilidade Acadêmica

Neste ano estabelecemos três metas relacionadas à mobilidade acadêmica, duas referentes a ações contínuas, lançamento de editais para mobilidade nacional e internacional, e visando captação de recursos para estabelecimento de bolsas para os participantes do Programa.

Neste ano, em razão da greve dos servidores técnicos e docentes, foram lançados quatro editais: dois referentes à mobilidade nacional (Edital Prograd 09/2024 e 10/2024) e dois à internacional, em parceria com a Supai (Edital Prograd/Supai 01/2024 e 05/2024).

Ao todo recebemos 17 solicitações de mobilidade nacional de estudantes da UFRB para outras IES a serem realizadas nos semestres letivos 2024.2 e 2025.1, das quais 11 foram deferidas e 06 aguardam deferimento (para 2025.1). Houve também a solicitação de 09 pedidos de estudantes de outras IES que vieram realizar mobilidade acadêmica na UFRB, sendo 08 deferidos. A síntese desses dados por semestre letivo pode ser consultada no Quadro 35.

Quadro 35 - Solicitações de mobilidade nacional por semestre letivo

	2024.2	2025.1	Total
Solicitações	16	10	26
Pedidos Deferidos	15	4	19
Nas IES	11	0	11
Na UFRB	5	3	8

Fonte: PROGRAD/COPEG/NUPROP, 2024.

Já os editais de mobilidade internacional contabilizam 18 solicitações (todas deferidas), com estudantes aptos para 2024.2 e 2025.1 a cursarem componentes em instituições conveniadas na Alemanha, Áustria, Espanha, França, México e Portugal.

Em razão de dificuldades orçamentárias, considerando a redução do orçamento destinado para a universidade em 2024, não conseguimos atingir a meta de fornecimento de bolsas para o Programa, ficando a meta como não desenvolvida e projetada para o ano de 2025.

2.3.33. Grupos de Estudos

Em 2024 as atividades desenvolvidas pelo Nuprop referentes aos Grupos de Estudos

abrangeram as ações de registros dos novos grupos e acompanhamento dos grupos existentes a partir das programações anuais e relatórios semestrais, os quais também servem de base para a certificação dos membros participantes.

Nesse ano, com o registro de dezesseis novos grupos, somaram-se 111 grupos de estudos registrados pela PROGRAD. Porém, apenas 42 destes estão ativos no momento, ou seja, encaminharam o planejamento anual e os relatórios semestrais no prazo estabelecido. Conforme o artigo 11 Resolução CONAC nº 005/2015 “a não apresentação do programa anual de atividades ou do relatório semestral da execução do programa anual de atividades, no prazo estabelecido, implicará na extinção do grupo de estudos”. A manutenção dos formulários e dos procedimentos para o envio destes foi uma estratégia pensada buscando minimizar a quantidade de Grupos extintos pelo não cumprimento do disposto no referido artigo.

Quadro 36 - Quantidade de Grupos de Estudos registrados na PROGRAD em 2024 por Centro de Ensino

CENTROS DE ENSINO	TOTAL
CAHL	0
CCAAB	10
CCS	2
CECULT	0
CETEC	3
CETENS	0
CFP	1
Total geral	16

Fonte: PROGRAD/COPEG/NUPROP, 2024.

Os relatórios encaminhados até então possibilitaram emitirmos neste ano 695 certificados de participação em grupos de estudos.

Além do benefício da certificação para docentes, técnicos, discentes e outros membros oriundos de instituições externas, os relatórios semestrais permitem afirmar que os grupos de estudos têm apresentado benefícios para a formação acadêmica de seus membros. Dentre os benefícios apontados, identificamos o aprofundamento teórico-prático e disseminação de temas que tem sido alvo de pesquisas, vinculação a grupos de pesquisas registrados no CNPq, a melhora no desempenho acadêmico dos discentes participantes, definição de temas e auxílio no desenvolvimento de TCCs, submissão de trabalhos em eventos, colaboração com grupos de outras universidades e atividades diversas voltadas à comunidade externa.

2.3.34. Projetos de Ensino

O registro de Projetos de Ensino a serem desenvolvidos no âmbito dos cursos de Graduação continua não sendo uma unanimidade na UFRB, conforme apontado em 2023. Neste ano, foram registrados 06 Projetos de Ensino e expedidos 66 certificados de participação.

Esta situação pode estar relacionada à normatização em 2020 dos Projetos de Ensino via Resolução CONAC nº 037/2020. Como a normativa foi publicada no momento de pandemia do COVID-19 e de atividades acadêmicas não presenciais, é provável que a possibilidade de formalização de Projetos de Ensino ainda não seja de conhecimento geral da comunidade acadêmica.

Outro fator observado é que a certificação dos membros em geral conta com uma carga horária relativamente baixa para um semestre letivo (em média 12 horas), o que traz a conclusão de que tais projetos ainda não encontraram uma consolidação exata na atuação docente nos Centros de Ensino.

2.3.35. Programa de Educação Tutorial - PET

O Programa de Educação Tutorial, anteriormente denominado Programa Especial de Treinamento, foi criado com o objetivo de proporcionar aos(as) estudantes da graduação o contato com o Ensino, a Pesquisa e a Extensão universitária, buscando o aprimoramento de práticas que contribuíssem para a melhoria da qualidade dos cursos de graduação. Assim, antes era um treinamento para a pós-graduação e, após analisados os resultados já trazidos e as necessidades do ensino superior brasileiro, renovou-se com proposta inovadora, embora tenha mantido a mesma sigla (PET).

O Programa é regido pelas portarias Ministeriais 976/2010, e 343/2013 Quadro 36 - Quantidade de Grupos de Estudos registrados na PROGRAD em 2024 por Centro de Ensino. Cada grupo pode ser composto por até doze bolsistas e seis voluntários(as) (cargas horárias distintas: 20 e 12 horas, respectivamente), em que os(as) petianos(as) bolsistas e os(as) tutores(as) recebem bolsas segundo as políticas de concessão de bolsas do Governo Federal (R\$ 700,00 para estudantes bolsistas e R\$ 3.100,00 para tutores), pagas com recursos do FNDE. Para ser tutor(a), é necessário ter vínculo com a instituição de ensino superior e, preferencialmente, título de doutorado.

Atualmente, a UFRB possui nove grupos PET ativos Quadro 38 - Número de petianos(as) por grupo PET.e o total de 112 petianos(as) (bolsistas e voluntários(as), conforme Quadro 39 - Processos de seleção para o PET em 2024) que desenvolvem atividades voltadas ao Ensino, Pesquisa e Extensão, atividades estas que refletem as necessidades de formação acadêmica de qualidade, com ética e integração social dos(as) petianos(as), impactando na comunidade acadêmica por meio de ações sociais, políticas públicas, questões ambientais, políticas afirmativas e práxis pedagógicas.

Ressalte-se que o objetivo primaz do PET é a melhoria da qualidade dos cursos de graduação. Nessa perspectiva, os instrumentos utilizados para o acompanhamento dos grupos pelo Núcleo de Gestão do Programa de Educação Tutorial (NUGPET) são os Planejamentos e Relatórios disponibilizados pelos(as) tutores(as) no Sistema de Gestão de Bolsas do MEC (SigPET 2.0).

2.3.35.1. Grupos PET da UFRB

O Quadro 37 e o Quadro 6 trazem informações sobre os grupos PET da UFRB.

Quadro 37 - Grupos PET e tutores da UFRB.

GRUPO	TUTOR(A)
Agronomia	Maria Lúcia da Silva Sodré
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	Ana Karina da Silva Cavalcante
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	Kleyson Rosário Assis
SocioAmbientais	Alexandre Américo Almassy Junior
Educação e Sustentabilidade	Alice Costa Macedo
Zootecnia	Manuela Oliveira de Souza
Cinema	Dorotéa Souza Bastos
UFRB e Recôncavo em Conexão	Neilton da Silva
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	Márcio Lacerda Lopes Martins

Fonte: Sistema SigPET 2.0, acesso em 17/12/2024.

Quadro 38 - Número de petianos(as) por grupo PET.

GRUPOS PET	QUANTIDADE DE PETIANOS(AS)
Cinema	12
Agronomia	12
Zootecnia	12
Educação e Sustentabilidade	12
UFRB e Recôncavo em Conexão	12
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	16
AfirmAção: Acesso e Permanência de Jovens de Comunidades Negras Rurais no Ensino Superior	12
Socioambientais	12
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	12
BOLSISTAS	108
VOLUNTÁRIOS	4

Fonte: Sistema SigPET 2.0, acesso em 17/12/2024.

Houve neste ano nove processos de seleção para petianos(as) dos grupos e uma seleção para tutor, conforme pode ser visualizado no Quadro 38. Cabe destacar que o número de bolsistas impacta no valor da verba de custeio, que neste ano foi homologado considerando o cálculo feito no dia 04 de abril.

Quadro 39 - Processos de seleção para o PET em 2024

GRUPOS PET	MODALIDADE DE SELEÇÃO	REGISTRO DO EDITAL NA PROGRAD
Cinema	Tutor	007/2024
Cinema	Petiano	029/2024
Agronomia	Petiano	017/2024
Zootecnia	Petiano	005/2024
Educação e Sustentabilidade	Petiano	012/2024
UFRB e Recôncavo em Conexão	Petiano	*****
Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB	Petiano	026/2024
Afirmção: Acesso e Permanência de Jovens de Comunidades Negras Rurais no Ensino Superior	Petiano	*****
Socioambientais	Petiano	011/2024
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento		016/2024

Fonte: PROGRAD/NUGPET.

Neste ano, também houve a seleção de novos grupos do PET, regida pelo Edital MEC Nº 4/2024. Para selecionar propostas internas, pois apenas duas poderiam ser submetidas no sistema, fizemos uma seleção de propostas via edital (Edital Prograd 015/2024), em que duas comissões avaliariam as duas melhores propostas. Ao todo, foram inscritas 22 propostas distribuídas em quatro lotes temáticos.

Todo o processo foi detalhado em suas etapas no link <https://www2.ufrb.edu.br/pet/noticias/161-ministerio-da-educacao-lanca-edital-para-criacao-de-novos-grupos-pet>.

2.3.35.2. Desenvolvimento as atividades dos grupos PET da UFRB

Apesar de muitas das atividades dependerem da verba de custeio (homologada em abril neste ano), quase todos os grupos conseguiram executar a maioria das atividades previstas sem impactos por dificuldades de acesso à verba (ficou bloqueada entre julho e agosto). Assim, o uso do custeio (valores descritos no Quadro 8) ficou restrito às visitas técnicas para alguns grupos e para a compra de materiais de consumo para outros. As atividades formativas e de contato com as escolas de educação básica ou de desenvolvimento profissionalizante por meio de plataformas digitais foram executadas conforme previsto.

Quadro 40 - Valor do custeio de 2024 por grupo PET.

GRUPO PET	QUANTIDADE DE BOLSISTAS	VALOR (R\$)
Agronomia	11	7.700,00
AfirmAção: Acesso e permanência de jovens de comunidades negras rurais no Ensino Superior	12	8.400,00
Acesso, permanência e pós-permanência na UFRB	12	8.400,00
Cinema	12	8.400,00
Educação e Sustentabilidade	08	5.600,00
Mata Atlântica: Conservação e Desenvolvimento	09	6.300,00
UFRB e Recôncavo em Conexão	12	8.400,00
SocioAmbientais	12	8.400,00
Zootecnia	11	7.700,00
TOTAL	99	69.300,00

Fonte: Sistema SigPET 2.0, acesso em 17/12/2024.

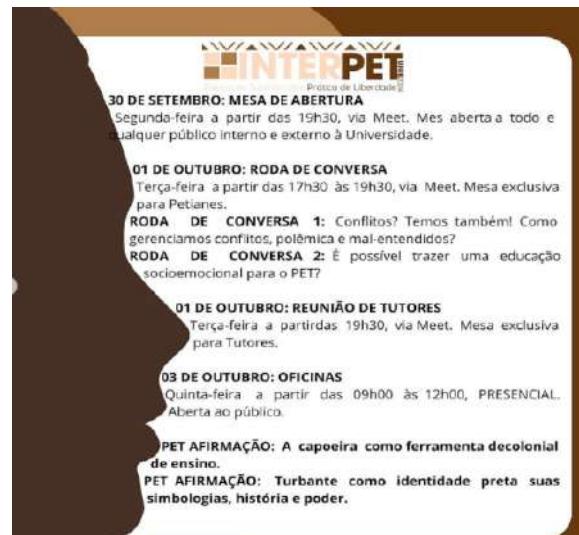
Ressalte-se que o cálculo para o custeio era feito com base no número de petianos(as) registrados(as) no sistema entre janeiro e abril. Neste ano, o cálculo foi feito no dia 04 de abril, para homologação no dia 07 de maio pelas instituições. Apenas o grupo Cinema não teve acesso à verba, em razão da substituição de tutoria do grupo.

2.3.35.3. Atividades acompanhadas/desenvolvidas pelo NUGPET

Apesar da greve dos servidores técnicos-administrativos, muitas atividades puderam ser acompanhadas pelo NugPET, para registro e composição do Relatório Institucional Consolidado das ações do PET em 2024. Além disso, houve a participação em eventos e atividades coordenadas pelos grupos, conforme apresentarão os registros fotográficos deste documento.

O InterPET Figura 41 - Card de programação do InterPET 2024 é um encontro interno dos grupos da UFRB com vistas a promover a integração entre os petianos e tutores, bem como traçar discussões de temas gerais que possam fortalecer o Programa. Assim, foram desenvolvidas oficinas (Figura 42, Figura 43, Figura 44, Figura 45, Figura 46) e debates com temáticas diversas, objetivando aumentar o repertório acadêmico e cultural dos presentes.

Figura - Card de programação do InterPET 2024



Fonte: https://www.instagram.com/p/DAGPD_0uSbk/?img_index=2, acesso em 19/12/2024.

Fonte: Registro do Interlocutor Raphael Costa, em 3 de outubro de 2024.

Figura - Oficina de Desenho Científico no InterPET 2024



Figura Oficina Clube do Livro no InterPET 2024



Foto: @pet.afirmação

Figura - Oficina de Turbante no InterPET 2024



Foto: @pet.afirmação

Fonte: Registro do Tutor Kleyson Assis, em 3 de outubro de 2024.

Figura - Mostra de Insetos no InterPET 2024



Foto: @pet.afirmação

Figura - Momento de interação no InterPET 2024



Foto: @pet.afirmação

Fonte: Registro do Tutor Kleyson Assis, em 3 de outubro de 2024.

A Prograd também esteve presente na ExpoCruz 2024 (Figura 42), para visitar o stand do CCAAB, que teve a participação do PET Mata Atlântica em sua organização. A Exposição é calendarizada e a UFRB é uma das apoiadoras do evento.

Figura - Visita da Prograd ao stand do PET Mata Atlântica na ExpoCruz 2024.



Fonte: Registro do Interlocutor Raphael Costa, em 20 de setembro de 2024.

Figura - Grupo de Discussão e Trabalho coordenado por petianas da UFRB no ENEPET 2024 (UFAL)



Fonte: Registro do Interlocutor Raphael Costa, em 13 de outubro de 2024.

Destaque-se que o gestor e interlocutor do PET na UFRB acompanhou, entre 12 e 15 de outubro, um grupo de petianas para apresentação de trabalhos em Maceió-AL, no Encontro Nordestino de grupos PET – ENEPET, atividade esta de grande relevância para o planejamento de alguns grupos e fortalecimento do Programa (Figura 43 e Figura 44).

Figura - Petianas participantes do ENEPET na UFAL (Maceió-AL).



Fonte: Registro do Interlocutor Raphael Costa, em 15 de outubro de 2024.

Importante destacar que o PET Zootecnia promove, anualmente, o EGE Day (Encontro de Grupos de Estudo em Zootecnia), atividade esta que promove a integração do PET com o curso e estimula a pesquisa acadêmica nas mais variadas subáreas de estudo da Zootecnia (Figura 45). Além disso, esse grupo completou neste ano 15 anos de existência, e desenvolveu um documentário contando um pouco da sua trajetória para comemorar esta etapa (Figura 46).

Figura - Stand do EGE Day (Encontro de Grupos de Estudo em Zootecnia).



Fonte: Registro do Interlocutor Raphael Costa, em 06 de novembro de 2024.

Figura - Participação da interlocução do PET no documentário em homenagem aos 15 anos do PET Zootecnia.



petzootecniaufrb Áudio original

petzootecniaufrb Em breve, mais sobre a nossa história. 12 sem Ver tradução

manu.oliveira50 OBRIGADA Rapha @souraphacosta . Nós te amamos ❤️❤️Rapha 12 sem 1 curtida Responder Ver tradução

souraphacosta ❤️❤️❤️ amo vocês! 12 sem Responder Ver tradução

manu.oliveira50 Esse é o nosso interlocutor, nosso Rapha 12 sem 1 curtida Responder Ver tradução

mila.carvalho ❤️ 12 sem 1 curtida Responder

Fonte: <https://www.instagram.com/p/DATkCWVuFyl/>, acesso em 17/12/2024.

Eleira vez, sed
pe
(F



recepção aos
nas.

al do Ensino Médio –
dados com panfletos
AB/CETEC e, CAHL
ume.

For



Figura - Estudante no campus Santo Amaro em recepção aos candidatos do ENEM 2024, em 3 de novembro de 2024.



Fonte: PET Acesso, Permanência e Pós-Permanência na UFRB, em 3 de novembro de 2024.

Também, houve a condução das reuniões do CLAA (Quadro xx), as quais ocorreram de forma não presencial, mas conseguiram debater sobre as demandas do PET na instituição e realizar as homologações necessárias, conforme as exigências das normativas do Programa.

Quadro 41 - Reuniões com tutores e/ou com o CLAA em 2024.

MÊS	DATA	PONTO DE PAUTA
JANEIRO	-	-
FEVEREIRO	-	-
MARÇO	12	Reunião com os tutores para tratar do Programa Discente Especial
ABRIL	-	-
MAIO	-	-
JUNHO	-	-
JULHO	15	1. Informes; 2. Encaminhamentos do edital de criação de novos grupos PET; 3. O que ocorrer.
AGOSTO	-	-
SETEMBRO	25	1. Informes; 2. Encaminhamentos para a seleção de tutor do PET Afirmação; 3. O que ocorrer.
OUTUBRO	-	-
NOVEMBRO	26	1. Informes; 2. Apreciação do Edital de Tutor do PET Afirmação; 3. Avaliação dos Grupos PET para composição do Relatório Institucional Consolidado das Ações do PET na UFRB; e 4. O que ocorrer.
DEZEMBRO	-	-

Fonte: PROGRAD/NUGPET.

O Núcleo também é o responsável por declarar e certificar os(as) petianos(as) e tutores(as)

egressos(as), tendo neste ano expedido 63 documentos desta natureza (Quadro 10). Também, é o NUGPET quem medeia a assinatura do Termo de Compromisso de petianos, tendo registrado o total de 45 termos.

Quadro 42 - Documentos expedidos pelo NUGPET em 2024.

DOCUMENTO	QUANTIDADE
Certificados	40
Declarações	23
Termos de Compromisso	45

Fonte: Sistema Integrado de Administração (Sipac – unidade 11.01.07.03.01.01), acesso em 19/12/2024.

2.3.36. Evento: Setembro Verde

O Núcleo de Políticas de Inclusão, por meio da Pró-Reitoria de Graduação, promoveu o evento "Setembro Verde na UFRB: Pessoa com Deficiência e a Educação Inclusiva", em comemoração ao setembro verde, mês dedicado à Pessoa com Deficiência e conscientização sobre a importância da inclusão.

O evento teve como público-foco a comunidade interna e externa, principalmente os profissionais que atuam na educação. A rede de educação básica também foi convidada a participar e muitos professores estavam presentes.

Além de uma palestra sobre estratégias inclusivas de ensino, os presentes participaram de uma Oficina que abordou temas sobre Tecnologia Assistiva e Libras.

Figura 54 - Setembro Verde 2025



Figura 55 - Setembro Verde 2025



Fonte: Arquivo NUPI, 2024

2.3.37. Palestra boas práticas de inclusão e acessibilidade na graduação da UFRB: o programa estudante apoiador

O X Reconcitec, por meio da Pró-Reitoria de Graduação, promoveu, nos dias 22 e 23/10, o VI Simpósio de Graduação da UFRB: “Formação e Inclusão: desafios, direitos e conquistas da UFRB”, onde abordou a temática da educação inclusiva no ensino superior. Dentre as atividades, o Núcleo de Políticas de Inclusão ministrou uma palestra intitulada “Boas Práticas de inclusão e acessibilidade na graduação da UFRB: o Programa Estudante Apoiador”. Os palestrantes foram dois Estudantes Apoiadoras e duas estudantes PCD que são apoiadas pelas ações de inclusão do NUPI.

A referida palestra teve como público a comunidade interna e externa, principalmente os profissionais que atuam diretamente com os estudantes com Necessidade Educacional Específica, seja com deficiência ou não. Se baseou principalmente nos relatos de experiências das estudantes apoiadoras que utilizaram suas vivências no referido programa para a produção do seu Trabalho de Conclusão de curso e relatos de estudantes que recebem o apoio do programa.

Figura - Card de divulgação do VI Simpósio de Graduação da UFRB: “Formação e Inclusão: desafios, direitos e conquistas da UFRB”, 2024.



Fonte: Arquivo NUPI, 2024



Fonte: Arquivo NUPI, 2024

Figura 58 - Público da Mesa de composição da Palestra Boas Práticas de inclusão e acessibilidade na graduação da UFRB: o Programa Estudante Apoiador



Fonte: Arquivo NUPI, 2024

2.3.38. Curso de extensão - “educação inclusiva direito do estudante com deficiência, como contribuir?

No mês de novembro o Nupi em parceria com o Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional de Gestão de Políticas Públicas e Ministério Público da Bahia promoveram o Projeto de Extensão no Colégio Municipal Vigildásio, com o tema “ Educação Inclusiva Direito do estudante com deficiência, como contribuir?

Tendo como objetivo, aumentar o conhecimento entre os colaboradores do Colégio Vigildásio Sena, no município de Cruz das Almas, sobre a temática direito do estudante com deficiência, o público

alvo foi os colaboradores do colégio como professores, merendeira, o pessoal do administrativo e serviços gerais.

Figura 59 - Momentos Interativos do curso de extensão: “EDUCAÇÃO INCLUSIVA DIREITO DO ESTUDANTE COM DEFICIÊNCIA, COMO CONTRIBUIR?



Fonte: Arquivo NUPI, 2024

2.3.39. Recepção a estudantes com deficiência

O NUPI recebeu estudantes com deficiência e necessidades educacionais específicas (NEE) do Colégio Estadual Landulfo Alves. O objetivo foi apresentar o NUPI aos estudantes com deficiência ou NEE que estão no ensino médio. O encontro contou com uma roda de conversas com apresentação da universidade, dos cursos ofertados nos diversos campi da instituição e da atuação no NUPI no apoio aos estudantes com deficiência ou NEE que ingressam na instituição. Com isso, esperava-se que estes estudantes cogitassem ingressar na universidade com a certeza que receberiam o suporte necessário para sua permanência. O resultado é que todos interagiram e mostraram-se mais confiantes e tranquilos com a possibilidade de ingressar no ensino superior.

Figura - Apresentação do NUPI na roda de conversa com os estudantes PCD e necessidades educacionais específicas (NEE) do Colégio Estadual Landulfo Alves



Fonte: Arquivo NUPI, 2024

2.3.40. Parceria com o Ministério Público da Bahia

A PROGRAD, em diálogo com a Reitoria e o MP/BA, está elaborando um Plano de Cooperação Técnica com o objetivo de contribuir com a formação de educadores e profissionais da educação básica, especialmente os docentes dos municípios participantes do projeto e que possuem campus da UFRB, no que tange a temáticas relacionadas à inclusão e acessibilidade.

Sendo assim, o NUPI atua como principal mediador dessa cooperação. As ações incluem a realização e divulgação de eventos anuais que incluem a participação dos interessados (cursos, palestras, oficinas etc), bem como a divulgação de políticas e ações realizadas na universidade que abranjam a educação formal (graduação e mestrados) entre os interessados.

No corrente ano, algumas ações já foram realizadas e divulgadas, como o Evento Setembro Verde e Curso de Extensão - Educação Inclusiva Direito do estudante com deficiência, como contribuir?. Ambas as atividades contaram com palestras e oficinas com a temática de inclusão e

participação dos profissionais da educação básica.

2.3.41. Público alvo e ingresso

É cada vez maior a procura de estudantes com deficiência pelos cursos superiores, resultado das políticas públicas em vigor (Lei de Cotas - Lei 13409/2016) e das políticas de inclusão desenvolvidas pela Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (Resolução CONAC 08/2019), que incluíram esse público como beneficiários e possibilitou o ingresso maior destes na instituição. Em 2024 tivemos dois semestres letivos com 59 (cinquenta e nove) novas matrículas de estudantes com deficiência ou NEE, um aumento superior a 84% em relação ao número de matrículas em 2023, que totalizaram 32 (trinta e duas). As modalidades de vagas com códigos LDs e PCD são as destinadas para pessoas com deficiência garantidas pela Lei de Cotas. No entanto, a aplicação do percentual leva em consideração dados estatísticos do último censo do IBGE, com o conceito de deficiência aplicado pela Convenção de Washington, que representa o percentual de cerca de 8% na Bahia. Entretanto, ao aplicar esse percentual notou-se que alguns cursos ficam com a oferta de vagas reduzida, o que dificultava a aplicação da Lei em relação às pessoas com deficiência. Diante disso, a UFRB, por meio da Resolução Conac 08/2019, passou a garantir uma vaga reservada para pessoas com deficiência independente da etnia, renda ou origem escolar do candidato (pública ou privada) nos processos seletivos da graduação, a fim de desfazer essa incoerência. Nota-se no Quadro abaixo que tivemos de 2019.1 até 2024.2 o ingresso 170 estudantes com deficiência pela reserva de vagas em trinta dos 65 cursos de graduação ofertados nos sete Centros de Ensino da UFRB. Os números chamam a atenção para ações pontuais e estratégicas tanto para o acolhimento como para a formação do nosso corpo técnico e docente.

Quadro 43 - Ingresso de pessoas com deficiência pela reserva de vagas - cotas A1, AD, PCD, L1D, L2D, L3D e L4D por curso de graduação 2019.1 a 2024.2

CENTRO DE ENSINO	CURSO	SEMESTRE DE INGRESSO										
		2019.1	2019.2	2020.1	2020.2	2021.1	2021.2	2022.1	2022.2	2023.1	2024.1	2024.2
CAHL	Ciências Sociais (Bacharelado)	-	-	01	-	-	-	-	-	-	01	
	Cinema e Audiovisual (Bacharelado)	-	-	-	-	02	-	-	-	02	01	
	Comunicação Social – Jornalismo (Bacharelado)	-	01	-	01	-	-	01	-	-		
	Publicidade e Propaganda	-	-	03			-	-	-	-		
	Serviço Social (Bacharelado)	-	01	-	01	-	-	-	-	-	01	
	Gestão Pública (Bacharelado)	-	-	-	-	-	01	-	-	-		
	Artes Visuais (Bacharelado)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	02	
CCAAB	Biologia - (Bacharelado)	-	-	-	-	-	-	-	-	01	01	-
	Engenharia Florestal	-	-	-	-	-	-	-	-	01	-	-
	Gestão De Cooperativas	-	-	-	-	-	-	-	-	01	-	-
	Agroecologia (Tecnológico)	01	-	02	-	02	-	-	-	-	-	-
	Agronomia (Bacharelado)	01	-	01	-	-	-	01	-	01	01	-
	Biologia (Licenciatura)	-	-	-	01	-	-	-	-	-	01	-
	Medicina Veterinária (Bacharelado)	-	-	03	01	01	01	02	-	-	02	01
	Zootecnia	-	01	-	01	-	-	-	-	-	01	-
	Interdisciplinar em Ciências Ambientais	-	-	-	-	-	-	-	-	-	01	-
CCS	Interdisciplinar em Saúde (Bacharelado)	01	03	06	05	03	02	03	04	06	10	08
CECULT	Produção Cultural	-	-	-	-	-	-	01	-	-	01	-
	Interdisciplinar em Artes (Licenciatura)	-	-	-	-	01	-	-	-	02	01	-

CENTRO DE ENSINO	CURSO	SEMESTRE DE INGRESSO										
		2019.1	2019.2	2020.1	2020.2	2021.1	2021.2	2022.1	2022.2	2023.1	2024.1	2024.2
	Música Popular Brasileira	-	-	-	03	-	-	01	-	01	-	-
	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecnologias (Bacharelado)	-	-	01	-	-	-	-	-	-	-	-
	Artes do Espetáculo									01		
CETEC	Ciências Exatas e Tecnológicas (Bacharelado)	-	-	01	-	01	01	-	-	01	02	
	Engenharia Sanitária e Ambiental (Bacharelado)	-	-	01	-	-	01	-	-	-	01	01
	Matemática (Licenciatura)	-	-	-	02	-	-	-	-	02		
	Engenharia da Computação (Bacharelado)	-	-	-	-	02	01	-	-	-	02	
CETENS	Alimentos (Tecnológico)	-	01	-	-	01	-	-	-	01		
	Engenharia da Matéria	-	-	-	-	-	-	-	-	01	01	
	Engenharia de Energias	-	-	-	-	-	-	01		01		
	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (Bacharelado)	02	02	01	-	-	01	-	02	02	02	
CFP	Filosofia (Licenciatura)	-	-	01	-	01	-	-	-	01		
	Letras Português/Libras/Língua Inglesa (Licenciatura)	-	-	01	-	03	-	01	-	02	04	03
	Pedagogia (Licenciatura)	-	01	-	-	-	-	-			01	
TOTAL		05	10	22	15	17	07	11	06	26	38	13

Fonte: Arquivo NUPI, 2024

2.3.42. Assegurar, intersetorialmente, condições de permanência estudantil, de modo a fomentar o desempenho acadêmico, evitando a evasão e a retenção na universidade

2.3.42.1. Recursos Utilizados

É indiscutível que ações para garantir acesso e permanência estimulando autonomia dos estudantes com deficiência e/com necessidades educacionais específicas exigem recursos humanos e recursos financeiros.

2.3.42.2. Recursos financeiros

Para as ações desenvolvidas, o NUPI tem utilizado recursos oriundos do Programa Incluir, do 20GK, que é um recurso destinado a outras ações na universidade, mas que a Administração Central entendeu ser necessário redirecionar para as ações do núcleo.

Em 2024, o NUPI empenhou um total de R\$773.998,47 em despesas (custeio e investimento) do Programa Incluir.

Quadro 44 - Recursos financeiros disponibilizados ao NUPI pagos a empresa CESBA em 2024

Mês	Nº Nota fiscal	Valor	Processo
Janeiro	01673	38.892,83	23007.00003409/2024-66
Fevereiro	01675	38.581,05	23007.00008603/2024-90
Março	01681	41.830,85	23007.00009232/2024-82
Abri	01697	42.034,27	23007.00011045/2024-19
Maio	01617	40.916,98	23007.00011907/2024-25
Junho	01733	54.546,53	23007.00013263/2024-79
Julho	01755	55.965,12	23007.00016667/2024-30
Agosto	01775	60.227,87	23007.00018742/2024-71
Setembro	01793	64.125,18	23007.00021416/2024-41
Outubro	01838	64.981,77	23007.00026837/2024-47
Novembro	01839	64.981,77	23007.00026852/2024-30
Dezembro	Aguardando	Aguardando	Aguardando
Total		567.084,22	

Fonte: PROGRAD/CPPG/ Núcleo de Políticas de Inclusão- NUPI.

2.3.42.3. Recursos humanos

Quadro 45 - Recursos humanos disponibilizados ao NUPI de 2018 a 2024

	Ano						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Gestor	1	1	1	1	1	1	1
Assistente em Administração.	-	1	1	1	1	2	1
Assistente Social	-	-	-	-	-	1	1
Intérpretes	2	4	8	12	12	15	13
Téc. em Enfermagem	-	-	1	1	0	0	
Téc. em Assuntos Educacionais	-	-	-	-	1	1	1
Enfermeiras	-	-	-	-	1	1	1
Psicopedagogas	-	-	-	-	2	2	2
Brailista	-	-	-	-	-	1	1
Estudantes Apoiadores	2	10	12	17	38	38	49
Total	4	16	23	32	58	64	70

Fonte: PROGRAD/CPPG/ Núcleo de Políticas de Inclusão- NUPI.

2.3.42.4. Ações para a permanência

A seguir descrevemos as ações desenvolvidas com o intuito de oferecer as condições necessárias para a permanência dos estudantes com deficiência. Tais ações estão em consonância com a Lei Brasileira de Inclusão, Lei 13.146/2015 e expressas nas políticas institucionais determinadas pela Resolução CONAC nº 040/2013, e pela Resolução CONAC nº 004/2018 – Regulamento do Ensino de Graduação (REG).

São ações de permanência: a) apoio acadêmico - estudante apoiador; b) disponibilização de profissionais especializados; c) auxílio financeiro; e d) orientação aos colegiados dos cursos de graduação.

2.3.42.5. Apoio acadêmico - Estudante Apoiador

Nesta ação, o NUPI seleciona, conforme as demandas, bolsistas para atuarem como apoiadores dos estudantes com deficiência ou com necessidades educacionais específicas.

Parte dos recursos utilizados para pagamento dessas bolsas são oriundos do Programa PNAES do governo federal e outra parte dos recursos da própria universidade. Há ainda os bolsistas que atuam como voluntários.

Os bolsistas apoiadores são selecionados após a divulgação de um edital. Mensalmente esses estudantes apresentam um relatório das atividades realizadas durante o mês. Ao final do semestre, todos os estudantes apoiadores recebem certificação pela atividade desempenhada. Além disso, os estudantes apoiadores acabam desenvolvendo habilidades importantes no atendimento às necessidades individuais dos estudantes com deficiência ou necessidades educacionais

específicas. A fim de preparar os apoiadores no atendimento às especificidades dos estudantes apoiados, foi preparado um curso de formação com objetivo de apresentar melhor as atividades do núcleo, bem como tornar conhecidas as legislações vigentes sobre a temática e o papel dos estudantes apoiadores no processo de inclusão. No ano de 2024, o NUPI realizou esta formação antes do início do primeiro semestre letivo.

Durante o ano de 2024, 49(quarenta e nove) bolsistas apoiadores atuaram no apoio em atividades acadêmicas a 57 (cinquenta e seis) estudantes com deficiência e/ou com necessidades educacionais específicas. Esse apoio está relacionado à adaptação de material pedagógico, auxílio em atividades acadêmicas, tradução de material para Libras, transcrição ou leitura de material e auxílio nas avaliações. Para além disso, o apoio de perto desses estudantes tem sido essencial no processo de afiliação universitária e, por conseguinte, contribui como uma política de permanência. Para esta ação, foram investidos R\$228.200,00 (duzentos e vinte e oito mil e duzentos reais), para o repasse das bolsas, como demonstrado no *Dashboard* (*Figura: 08*).

Tabela 16 - Número de Estudantes Apoiadores por centro de ensino e apoiados.

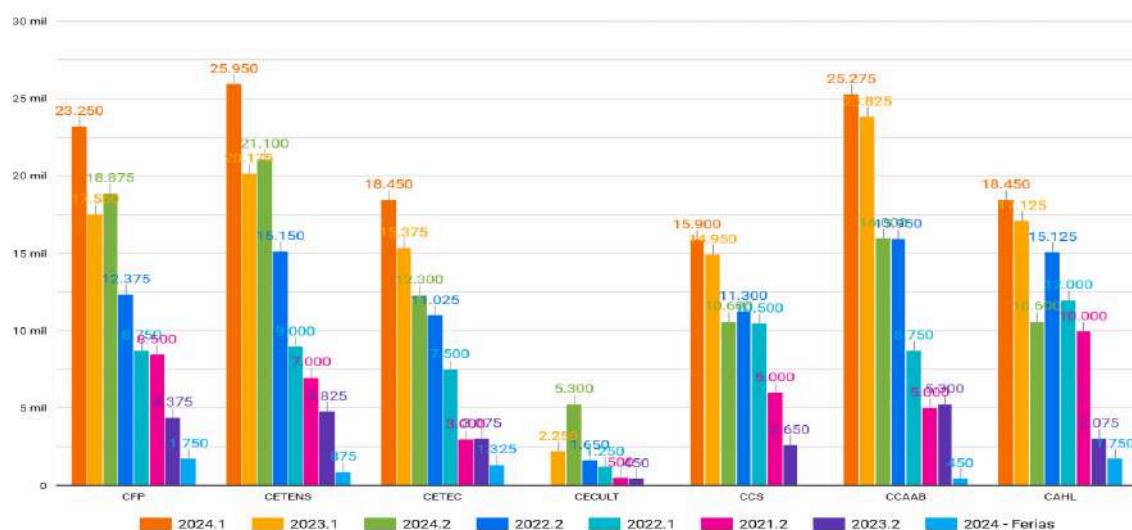
Ano/ Semestre	Centro	Bolsistas 10 horas semanais	Bolsistas 20 horas semanais	Bolsistas voluntário	Estudantes atendidos
2024	CAHL	1	5	-	8
	CCAAB	6	4	-	14
	CCS	3	3	-	5
	CFP	2	6	-	13
	CECULT	2	1	1	2
	CETEC	1	3	1	4
	CETENS	4	5	1	11
	TOTAL	19	27	3	57

Fonte: PROGRAD/CPPG/ Núcleo de Políticas de Inclusão- NUPI

Figura - Dashboard do investimento realizado no Programa Estudante Apoiador em 2024

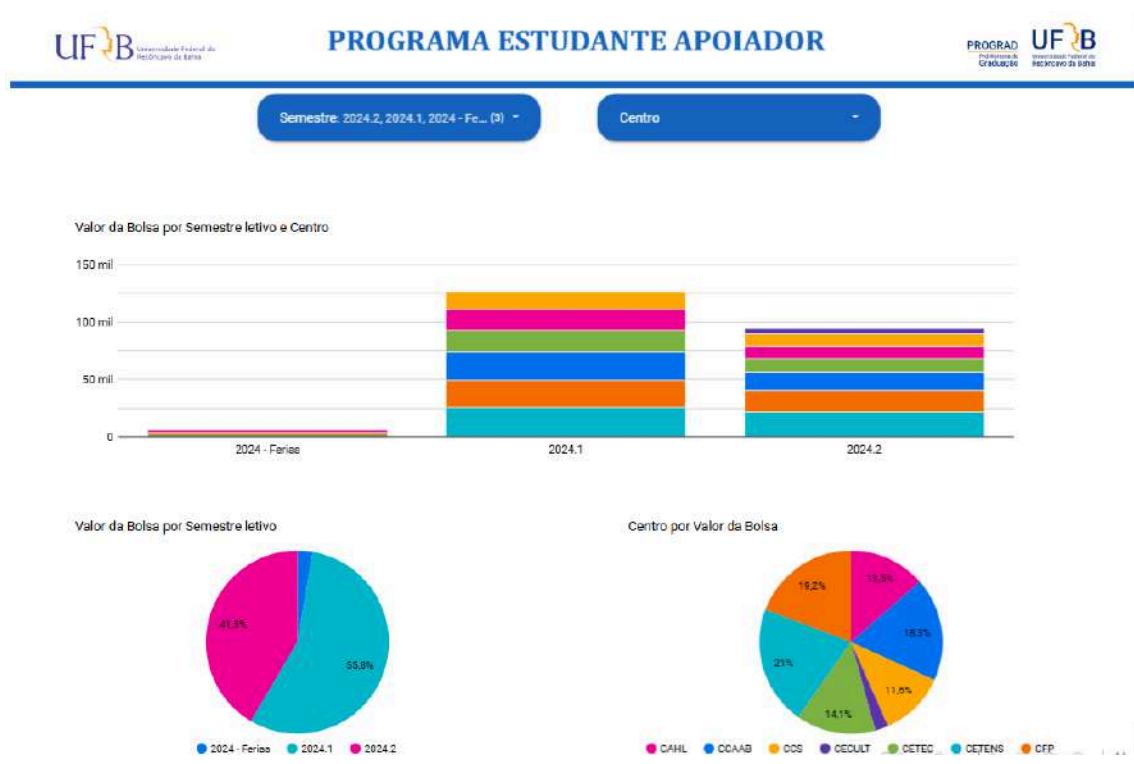


Fonte:PROGRAD/COPEG/NUPI



Fonte:PROGRAD/COPEG/NUPI

Figura - Dashboard do investimento realizado no Programa Estudante Apoiador em 2024 Por semestres e Centros de Ensino em 2024



Disponibilização de profissionais especializados:

2.3.42.6. Serviço de Tradução e Interpretação de LIBRAS/Língua Portuguesa - TILSP

O NUPI tem em seu quadro de profissionais quatro Tradutores e Intérpretes de Língua de Sinais/Língua Portuguesa (TILSP - Efetivos) que atendem a estudantes e professores surdos. A demanda também tem sido crescente.

Durante o ano de 2024, a equipe de TILSP do NUPI realizou 1.024 atendimentos para estudantes na graduação em cursos oferecidos no CCAAB, CETEC, CAHL, CETENS e atividades de pesquisa e extensão espalhadas por todos os Centros de Ensino. Reforce-se o apoio que continuamos oferecendo ao CFP por meio de 6 TILSP. Esse atendimento só foi possível com a contratação de TILSP, com carga horária de trinta ou vinte horas semanais.

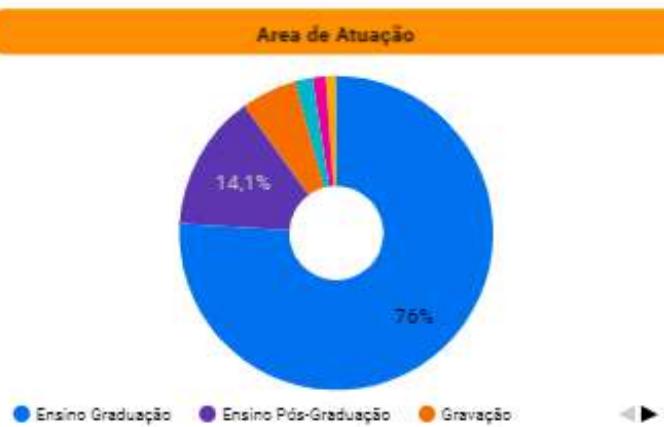
Figura - Atendimento dos intérpretes de libras por mês em 2024.



Fonte: Dashboard NUPI

O Gráfico abaixo demonstra como estão divididas as atividades dos TILSP. As demandas estão concentradas especialmente nos componentes curriculares dos cursos de graduação, o que corresponde a 76%, ou seja 778, dos 1024 atendimentos realizados pelo NUPI. O segundo maior grupo de solicitações advém de atividades de pós-graduação, correspondendo a 14,1% ou 144, além disso foram realizados 14 atendimentos a atividades administrativas e reuniões, 30 de Extensão/Eventos, e 58 de gravação de material, entre outros.

Figura - Porcentagem de atendimentos por área de atuação



Fonte: Dashboard NUPI

O ano de 2025 teve algumas intercorrências como a greve dos servidores técnico-administrativos, em que tivemos 4 servidores que aderiram e com isso a equipe se concentrou em atender as demandas por prioridades, sendo essas as de ensino 1º graduação e 2º pós graduação. Assim, nesse período ocorreram **26 negativas de atendimentos**, 4 aulas da graduação da disciplina de programação prática do CETEC, 6 atendimento da pós-graduação, 12 eventos, 4 acompanhamento de estágio. No segundo semestre ocorreram **mais 46 negativas de atendimentos**, em decorrência de vários fatores, sendo estes; incompatibilidade de horários,

eventos em dias e horários com alta demanda de intérpretes em sala de aula, além do ingresso de uma discente surda no curso de Educação Bilíngue no Cetens, no período noturno, o que demandou 20h extras de atendimentos por semana até o trancamento do curso pela discente.

Nossa meta para a continuidade de 2025 é ampliarmos ainda mais esses números, tendo como base o crescimento desses atendimentos nos últimos anos mesmo em cenário não favorável, sobretudo em disponibilizar um quantitativo maior de editais em Libras, atendimentos de demandas administrativas e maior cobertura de eventos transmitidos.

2.3.42.7. Serviço de Enfermagem

Desde 2022, foi necessário que o NUPI garantisse a presença de uma enfermeira durante o ano letivo. Essa profissional foi contratada a fim de garantir condições de higiene e saúde a uma estudante que demandava cuidado específico para a sua permanência com qualidade na universidade. Além disso, o NUPI apoiou a implementação da sala de autocuidado, espaço preparado no CAHL para suporte individualizado à estudante tetraplégica. Além do CAHL, o CETENS oferece o mesmo serviço para uma docente que demanda cuidados parecidos. No ano de 2024, a demanda se manteve, ano este em que a estudante com tetraplegia colou grau.

2.3.42.8. Serviço de Psicopedagogia

A Psicopedagogia é um campo de atuação em Educação e Saúde que se ocupa do processo de aprendizagem considerando o sujeito, a família, a instituição de ensino, a sociedade e o contexto sócio-histórico, utilizando procedimentos próprios, fundamentados em diferentes referenciais teóricos.

O trabalho desenvolvido pela psicopedagogia na instituição tem caráter de prevenção e intervenção, tendo em vista fortalecer a identidade do grupo, consequentemente, fortalecer os processos entre aprender e ensinar, identificando possíveis obstáculos no percurso.

O trabalho na perspectiva psicopedagógica institucional na UFRB foi implantado em caráter piloto nos Centros de Ensino de Feira de Santana (CETENS) e Cachoeira-São Félix (CAHL), em setembro de 2022. Inicialmente, as atividades foram direcionadas objetivando estabelecer contato com a comunidade acadêmica, traçando-se o perfil dos estudantes com deficiência, suas respectivas famílias, assim como o atendimento aos professores, ao professor-tutor e aos estudantes apoiadores.

Foram realizados atendimentos individuais a cada um dos sujeitos envolvidos, para que, dessa forma, fosse possível uma orientação mais efetiva, considerando a demanda apresentada. A partir da condição e necessidades trazidas pelo público-alvo, as orientações seguiram atendendo à

individualidade e à especificidade que cada situação demandava. Como resultado, isso envolveu atendimentos pontuais em outros Centros de Ensino, como CCAAB e CFP.

Realizaram-se atendimentos *on-line* buscando-se traçar estratégias e novas ações para garantir a permanência efetiva do estudante com deficiência na instituição. Nessa direção, buscamos atender os preceitos da lei, que é assegurar e promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e da liberdade fundamental da pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadã.

Diante do exposto, é importante salientar que o trabalho psicopedagógico é urgente e não o oferecer permanentemente será motivo de sofrimento para os estudantes e suas famílias, assim como dificulta o trabalho do corpo docente. O objetivo é amplificar e implementar ações de fortalecimento nesta perspectiva, buscando-se um trabalho cada vez mais seguro, coeso e efetivo.

Para o período de 2022, foi investido neste serviço o montante de R\$ 14.214,26 (quatorze mil, duzentos e quatorze reais e vinte e seis centavos) em contratos emergenciais com dispensa de licitação em contratações de pessoas físicas. Em 2023, foi renovado os contratos para mais 3 meses. Pretende-se estender os serviços para todos os Centros de Ensino.

Em 2024 a contratação de profissional psicopedagogo foi feita através de empresa terceirizada.

2.3.42.9. Serviço de Brailista

O sistema Braille de escrita e leitura foi criado há cerca de 200 anos na França. No Brasil, chegou por meio de José Álvares de Azevedo, que aprendeu a técnica ainda criança e se dedicou a disseminá-la, com apoio do Imperial Instituto de Meninos Cegos, hoje Instituto Benjamin Constant (IBC), no Rio de Janeiro.

O Braille é um código formado por sinais em relevo que possibilitam a leitura e escrita das pessoas com deficiência visual, parcial ou total. É um recurso de importância ímpar, pois contribui para o acesso à informação e para a formação de pessoas com dificuldades visuais, que é uma questão básica de direitos humanos. Nesse sentido, é imprescindível ter um profissional que atue na confecção de materiais acessíveis dentro de uma universidade.

Em 2024, matricularam-se 10 (dez) novos estudantes com deficiência visual na instituição.

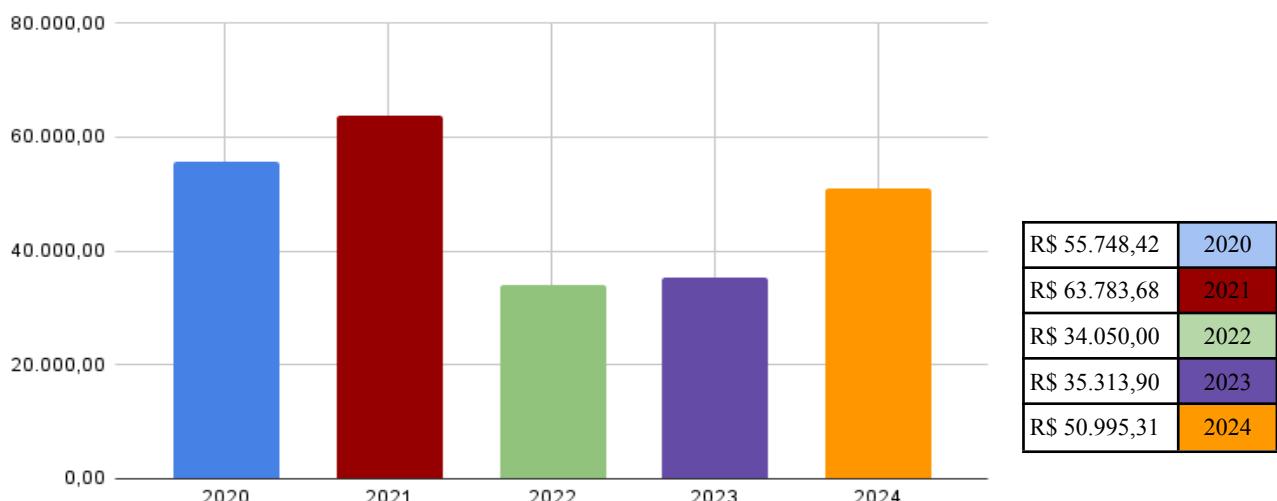
Os serviços realizados pelo brailista iniciaram-se em junho de 2023; e desde a data de admissão do profissional, foram realizadas as seguintes atividades:

- Produção das placas de sinalização em braille do Núcleo de Política e Inclusão (NUPI) da UFRB;

- Produção da sinalização das placas das prateleiras da biblioteca do CETENS. No presente momento está sendo realizado um Projeto de sinalização em braille de um quadro informativo do Laboratório de Prototipagem Rápida e Desenvolvimento de Produto (Laboratório Maker);
- Organização da Oficina Braille para docentes do CETENS.

2.3.42.10. Auxílio Financeiro - KIT PCD

O NUPI lançou pela quinta vez (2024) o edital e contemplou com até R\$3.000,00 (três mil reais) estudantes com deficiência. Esses estudantes apresentaram um plano de execução para a compra de itens de tecnologia assistiva, a fim de contribuir para a sua permanência e autonomia. Uma comissão analisou as solicitações dos candidatos. Foram beneficiados dezenove estudantes que no montante somam R\$ 50.995,31 (cinquenta mil novecentos e noventa e cinco reais e trinta e um centavos).



Fonte:PROGRAD/COPEG/NUPI

Quadro 46 - Descrição dos valores, tipo de equipamento e processos de todos os beneficiários do Auxílio Financeiro - KIT PCD

Contemplados	Valor	Equipamento	Processo
1.	R\$ 1.837,40	Tablet Samsung Galaxy Tab S6 Lite 128gb 4gb Ram 10.4' 4g Cor Cinza	23007.00020122/2024-59
2.	R\$ 2.789,10	Notebook	23007.00020116/2024-27
3.	R\$ 2.597,39	Tablet - Necessidade de associar com os objetivos do curso e a funcionalidade do equipamento em relação ao tipo de deficiência física.	23007.00020123/2024-32
4.	R\$ 1.437,00	Amplificador de voz portátil profissional – THOTEM T8 + 2 microfones e potência 35W	23007.00020120/2024-16
5.	R\$ 3.000,00	Notebook VAIO 15" Full HD FE15 com processador AMD® Ryzen 5, 16GB de RAM, 512GB SSD e Windows 11 – Cinza Grafite	23007.00020112/2024-38
6.	R\$ 3.000,00	Notebook Dell Inspiron I15-i120k-u25c 15.6 Full Hd 12a Gera	23007.00020117/2024-97
7.	R\$ 2.999,00	Tablet Samsung Galaxy Tab S9 Fe+ Wifi 128gb 8gb Ram Tela Imersiva De 12.4" Cor Cinza	23007.00020114/2024-81
8.	R\$ 3.000,00	iPad Apple 10th generation 2022 A2696 10.9" 256GB Prata	23007.00020107/2024-76
9.	R\$ 2.959,20	Notebook Samsung Galaxy Book4, Windows 11 Home, Intel Core i5, 8Gb, 512GB SSD, 15,6" Full HD LED	23007.00020121/2024-86
10.	R\$ 2.828,00	Apple Ipad 10th Generation Mpq13ll Wi-fi 64gb 10.9 12mp+ Caneta Stylus para iPad 10a 9a geração, iPad Pencil com carga total de 15 minutos, compatível com Apple iPad 6-10th 2018-2023, Pro 11/12.9 polegadas, iPad Mini 5/6a geração, iPad Air 3/4/5a versão	23007.00020115/2024-54
11.	R\$ 3.000,00	Notebook Samsung Galaxy Book4, Windows 11 Home, Intel Core i5, 8Gb, 512GB SSD, 15,6" Full HD LED	23007.00020127/2024-21
12.	R\$ 2.861,00	Notebook Samsung Galaxy Book4, Windows 11 Home, Intel Core i5, 8Gb, 512GB SSD, 15,6" Full HD LED	23007.00020118/2024-70
13.	R\$ 2.744,10	Notebook Samsung Galaxy Book4 Windows 11 Home Intel® CoreTM i3 8GB 256GB SSD 15.6" Full HD LED	23007.00020119/2024-43
14.	R\$ 3.000,00	Notebook Dell Inspiron I15-I120K- U30P 15.6" Full HD 12a Geração Intel Core i5 16GB 512GB SSD Linux Preto	23007.00020113/2024-11
15.	R\$ 2.999,00	Notebook Acer Aspire 5 Intel Core I5 12450H 8GB RAM 512GB SSD Windows 11 Home Tela 15,6" Full HD A515-57-57T3	23007.00020105/2024-33
16.	R\$ 2.900,00	Notebook Acer Aspire 5 Intel Core I5 12450H 8GB RAM 512GB SSD Windows 11 Home Tela 15,6" Full HD A515-57-57T3	23007.00020110/2024-92
17.	R\$ 1.783,02	Notebook Samsung Galaxy book Go snapdrang on 4gb +	23007.00020124/2024-05
18.	R\$ 2517,00	Notebook Samsung Galaxy book Go snapdrang on 4gb	23007.00020111/2024-65
19.	R\$ 2.744,10	Notebook Acer Aspire 5 Intel Core I5 12450H 8GB RAM 512GB SSD Windows 11 Home Tela 15,6" Full HD A515-57-57T3	23007.00020125/2024-75

Fonte:PROGRAD/COPEG/NUPI

Empréstimo de equipamentos

Ao longo de sua existência, o NUPI adquiriu equipamentos de tecnologias assistivas e os cedeu por empréstimos para os estudantes com deficiência. O objetivo é oferecer o suporte necessário para garantir e promover a autonomia desse público.

Em 2023, fizemos a aquisição de três novas lupas eletrônicas, que foram cedidas a estudantes com baixa visão no ano de 2024. O investimento nessa compra foi de R\$31.277,80 (trinta e um mil, duzentos e setenta e sete reais e oitenta centavos).

Em 2024, já foi realizada a compra de alguns equipamentos com o recurso do Incluir, que são:

03 abafadores;

03 mouse ergonômico vertical;

02 lupas de eletrônicos.

O investimento nessa compra foi de R\$18.026,76 (dezoito mil, vinte e seis reais e setenta e seis centavos).

Quadro 47 - Aparelhos de tecnologias assistivas adquiridos pelo NUPI

PRODUTO	UN	DESCRÍÇÃO	JUSTIFICATIVA	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
Notebook	3	Intel Core i5 8GB - 256GB SSD 15,6" LED Full HD IPS Windows 10	Considerando as demandas que vêm surgindo com o ingresso cada vez mais crescente de estudantes com deficiência na UFRB.	R\$ 3.450,00	R\$ 10.350,00
Monitor	3	Monitor 28"	Tela auxiliar para pessoas com baixa-visão	R\$ 690,00	R\$ 20.709,00
Abafadores	3	É um equipamento constituído de duas conchas conectadas por um arco que são posicionados na cabeça para proteger os ouvidos de ruídos.	Considerando as demandas que vêm surgindo com o ingresso cada vez mais crescente de estudantes com TEA na UFRB.		R\$ 133,50
Mouse ergonômico vertical	3	Trata-se de um equipamento de tecnologia assistiva desenhado para posicionar a mão e o braço em um ângulo neutro, similar a um aperto de mão. o que facilita para pessoa com deficiência física.	Considerando as demandas que vêm surgindo com o ingresso cada vez mais crescente de estudantes com deficiência física na UFRB.		R\$ 801,90
Kit	2	Câmera fotográfica Digital		R\$ 10.940,00	R\$ 21.880,00
	1	Tripé para câmera	Esse kit é importante para gravação de tradução em libras de textos como editais, normativas e textos em geral.	R\$ 7.000,00	R\$ 14.000,00
	2	Bateria para câmera digital		R\$ 153,74	R\$ 307,46
TOTAL					R\$ 68.180,00

Fonte:PROGRAD/COPEG/NUPI

Quadro 48 - Equipamentos disponíveis para empréstimo

ITEM	DESCRIÇÃO	EMPRESTADO À:
01	Bombas de ar	Setores da UFRB para garantir a manutenção das cadeiras de rodas
02	Carregador de cadeira de rodas Freedom 5,0 AH	Discente
03	Teclado adaptado com letras ampliadas e em braile	Disponível para uso no CETENS e no CECULT
04	Bateria Selada de válvula regulada 12V 55 AH	Discentes
05	Lupa eletrônica portátil	Discente
06	Cadeira de roda motorizada	Discente e outra disponível para empréstimo.
07	Scanner com voz	Disponível para uso no CECULT e CETENS
08	Teclado tipo orbit 2.0	Emprestado para Discente e disponível para uso no CETENS
09	Máquina de escrever manual para braille	Discente e outra disponível para empréstimo.
10	Impressora braile	Disponível para uso no CETENS e no CETEC
11	Software SuperNova com Voz	Disponível para empréstimo no NUPI
12	Maca clínica	Disponível para uso no CETENS e CAHL
13	Impressora 3D	Disponível para uso no CETEC e CETENS
14	Gabinete acústico para impressora braille	Disponível para uso no CETENS;
15	Fone de ouvido	Disponível para uso no CETENS e disponível para empréstimo no NUPI
16	Notebook	Disponível
17	Monitor	Disponível
18	Lupa eletrônica portátil	Aguardando entrega
19	Câmera Digital Filmadora	Disponível
20	Tripé para Câmera	Disponível

Fonte:PROGRAD/COPEG/NUPI

2.3.42.11. *Orientação aos Colegiados*

No início de cada semestre, o NUPI informa aos colegiados, por meio dos gestores de ensino, a chegada ou presença de estudantes com deficiência ou com necessidades educacionais específicas. Assim que o estudante nesta situação ingressa na UFRB por meio do sistema de cotas, passa por uma entrevista no NUPI e busca-se levantar as informações necessárias para subsidiar as ações necessárias para a sua permanência, bem como orientar o corpo docente sobre como atender a essa demanda. Já os estudantes ingressantes por ampla concorrência precisam procurar o NUPI para que sejam dados os mesmos encaminhamentos.

Além disso, o NUPI tem estado presente, sempre que possível, nas semanas de formação acadêmica e em reuniões de colegiados, quando surgem situações específicas para serem analisadas e posteriormente deliberadas.

Com a chegada de uma nova servidora ocupante do cargo de técnica em assuntos educacionais em 2022, o NUPI conseguiu aproximar-se ainda mais dos colegiados e dos docentes. Com isso ampliou-se o atendimento aos colegiados e recebemos solicitação de participação em reunião de vários colegiados no sentido de orientá-los quanto ao atendimento, estratégias didáticas e

avaliativas aos estudantes com deficiência e/ou necessidades educacionais específicas.

2.3.42.12. *Outras Ações*

O NUPI tem atuado em frentes que se distanciam diretamente de seu papel institucional. Isso se deve ao fato de que a universidade carece de uma estrutura que perpassa todos os seus setores. Estas ações atendem a demandas direcionadas à PROGEP, assuntos que atingem a rotina e demandas profissionais dos servidores com deficiência; à PROPLAN, que é a responsável por cuidar em remover as barreiras arquitetônicas e estruturais de todos os espaços da instituição; e à PPGCI, que não dispõe de nenhuma estrutura que pense ou dialogue com questões de acessibilidade e inclusão dos estudantes com deficiência na pós-graduação.

Neste contexto, o NUPI tem estado diretamente envolvido na temática e com frequência é procurado para atender demandas que ultrapassam o rol de atendimento de estudantes de graduação.

Além disso, de acordo com a Resolução 03/2018, o NUPI assume a presidência das CAPEDs-Acadêmico. O NUPI é convocado pelo COPARC em todos os processos seletivos, tanto em nível de graduação, como em Pós-Graduação, para analisar as solicitações de candidatos para ingresso pela reserva de vagas.

Após o deferimento da vaga, o NUPI entrevista os candidatos para entender suas demandas e tenta providenciar em tempo hábil as tecnologias assistivas necessárias, além de enviar orientação pertinente aos colegiados que receberão esses novos estudantes. Esse tem sido um momento importante de acolhimento.

Outras atividades desenvolvidas pelos servidores do NUPI foram:

- Atendimento ao público (presencialmente, por telefone, por *Whatsapp* e por *e-mail*);
- Resposta às pesquisas institucionais, como por exemplo, Avaliação Institucional, Questionário SIMEC enviados pela PROPLAN; respostas ao serviço de informação ao cidadão;
- Respostas a recursos de candidatos indeferidos nos processos de seleção;
- Abertura e acompanhamento de processos de pagamento dos bolsistas, orçamento e edital Kit PCD de Tecnologias Assistivas;
- Seleção e contratação de profissionais especializados (psicopedagogo e Intérpretes de Libras);

Elaboração de Estudo Técnico Preliminar para realização de licitação para contratação de uma empresa terceirizada para atender postos de serviço de intérpretes de Libras e psicopedagogas;

3. EVOLUÇÃO DE INDICADORES DE DESEMPENHO COMPARANDO COM EXERCÍCIO(S) ANTERIOR(ES)

Quadro 49 - Planejamento Prograd e Meta física anual

OBJETIVO ESTRATÉGICO	DESCRÍÇÃO DO INDICADOR	UNIDADE DE MEDIDA DO INDICADOR	RESULTADO APURADO 2023	META 2024	RESULTADO APURADO 2024	METAS		
						META 2025	META 2026	META 2027
1. Promover acesso à universidade na graduação e pós-graduação com a oferta de cursos articulados com as demandas regionais e nacionais	Programação de visitação nas Escolas de Ensino Médio do entorno da UFRB para aproximar os estudantes à instituição	Nº ABSOLUTO	2	5	1	10	15	20
	Programação de visitas nas rádios das cidades para publicizar os cursos e os processos seletivos	Nº ABSOLUTO	0	2	2	4	6	8
	Promoção de eventos de capacitação da comunidade Interna sobre as formas de ingresso na UFRB	Nº ABSOLUTO	0	1	0	1	1	1
	Producir vídeos institucionais, garantindo os recursos de acessibilidade, com o objetivo de promover os cursos de graduação - Tradução do site https://www.ufrb.edu.br/portal/graduacao	Nº ABSOLUTO	0	13		15	15	20
2. Proporcionar ensino de qualidade com vistas a formar estudantes e cidadãos sujeitos ativos na sociedade, com ações integradas entre Graduação e pós-graduação	Oferta de bolsa para realização de mobilidade acadêmica nacional	Nº ABSOLUTO	0	10	0	15	20	30
	Manutenção de Grupos de Estudos Ativos	Nº ABSOLUTO	25	30	42	35	40	45
	Realização de Seminário Anual do Programa de Monitoria Acadêmica	Nº ABSOLUTO	0	1	0	1	1	1
	Lançamento de editais ou chamadas para realização de mobilidade	Nº ABSOLUTO	4	4	4	4	4	4
	Quantidade de discentes em mobilidade nacional	Nº ABSOLUTO	17	25	19	30	35	40
	Realização de Cursos de Formação Continuada focada na Inclusão dos Estudantes com Necessidades Educacionais Específicas	Nº ABSOLUTO	2	2		2	2	2
	Realização de Cursos de Formação para Estudantes Apoiadores de Estudantes com Deficiência	Nº ABSOLUTO	2	2		2	2	2
	Número de lançamento de editais de estágio obrigatório interno	Nº ABSOLUTO	2	2	2	2	2	2

OBJETIVO ESTRATÉGICO	DESCRIÇÃO DO INDICADOR	UNIDADE DE MEDIDA DO INDICADOR	RESULTADO APURADO 2023	META 2024	RESULTADO APURADO 2024	METAS		
						META 2025	META 2026	META 2027
5. Assegurar, intersetorialmente, condições de	Percentual de estagiários selecionados via edital	PORCENTAGEM (%)	17	20	9	23	25	30
	Percentual de atualização da Resolução de Estágios obrigatórios e não Obrigatórios	PORCENTAGEM (%)	70	100	70	100	100	100
	Número de Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs) atualizados	Nº ABSOLUTO	7	30	6	30	0	0
	Número de ações de formação continuada para Coordenadores de Curso com foco na Gestão Acadêmica	Nº ABSOLUTO	0	2	2	2	2	2
	Percentual de atualização de normas de estágio nos PPCs em reformulação	PORCENTAGEM (%)	100	100	100	100	100	100
	Número de ações de Formação continuada de Docentes com foco em Metodologias do Ensino, Avaliação do processos Ensino-Aprendizagem,	Nº ABSOLUTO	0	2	1	2	2	2
	Número de eventos pedagógicos com foco na integração acadêmica e melhoria dos processos de acompanhamento dos cursos de graduação	Nº ABSOLUTO	0	1	1	1	1	1
	Percentual de execução de Planos de Trabalho ENADE pelos NDEs de cursos participantes no exame -a cada ano civil	PORCENTAGEM (%)	4	30	3	50	80	100
	Percentual de elaboração/implementação de norma para regulamentar a realização de Vivência como componente curricular de cursos de graduação	PORCENTAGEM (%)	0	50	20	100	0	0
	Número de ações de formação com NDEs dos Cursos de Graduação com foco em Avaliação de Curso e Inovação curricular	PORCENTAGEM (%)	0	2	2	2	2	2
5. Assegurar, intersetorialmente, condições de	Quantidade de bolsas de monitoria	Nº ABSOLUTO	220	240	200	260	280	300
	Projetos de Ensino registrados	Nº ABSOLUTO	2	5	6	10	15	20
	Quantidade de Estudantes com Deficiência atendidos pelo Programa Estudante Apoiador	PORCENTAGEM (%)	34	40		44	50	55
	Quantidade de Estudantes com Deficiência atendidos	PORCENTAGEM (%)	45	55		65	75	85

OBJETIVO ESTRATÉGICO	DESCRIÇÃO DO INDICADOR	UNIDADE DE MEDIDA DO INDICADOR	RESULTADO APURADO 2023	META 2024	RESULTADO APURADO 2024	METAS		
						META 2025	META 2026	META 2027
garantir a permanência estudantil, de modo a fomentar o desempenho acadêmico, evitando a evasão e a retenção na universidade	pelo Programa de Tutoria do NUPI							
	Quantidade de Estudantes com Deficiência beneficiados nos PPQs	PORCENTAGEM (%)	34	40		44	50	55
	Quantidade de Estudantes com Deficiência com perfil socieconômico beneficiados por edital do Programa KIT PCD	PORCENTAGEM (%)	100	100		100	100	100
	Número de editais vinculados ao enfrentamento da evasão e da retenção;	Nº ABSOLUTO	1	1	0	1	1	1
	Número de projetos de enfrentamento à evasão e retenção aprovados através de edital;	Nº ABSOLUTO	17	7	0	7	7	7
	Número de bolsas ofertadas para atuação em projetos de enfrentamento à evasão e retenção;	Nº ABSOLUTO	21	21	0	21	21	21
	Número de editais vinculados ao programa Tutoria por pares	Nº ABSOLUTO	2	2	2	2	2	2
	Número de cursos que foram contemplados com bolsas nos editais do Programa de Tutoria por Pares	Nº ABSOLUTO	48	48	45	63	63	63
	Número de bolsas ofertadas pelo Programa de Tutoria por pares;	Nº ABSOLUTO	61	63	58	70	70	70
	Número de ações de acolhimento virtual de ingressantes	Nº ABSOLUTO	1	2	2	2	2	2
7. Aprimorar os canais de comunicação institucionais para criar sinergia no processo de construção e difusão do	Número de ações de Formação em Tutoria Acadêmica para discentes selecionados no Programa	Nº ABSOLUTO	2	2	2	2	2	2
	Criar página sobre como Estudar na UFRB	PORCENTAGEM (%)	0	40	0	80	100	
	Produzir vídeos institucionais, garantindo os recursos de acessibilidade, com o objetivo de promover os cursos de graduação - Tradução do site https://www.ufrb.edu.br/portal/graduacao	PORCENTAGEM (%)	0	25		50	75	100
	Criar um repositório on-line de textos acadêmicos em Libras a partir das solicitações recebidas	PORCENTAGEM (%)	0	50		60	70	80
	Criar um repositório de textos acadêmicos digitalizados	PORCENTAGEM (%)	0	50		60	70	80

OBJETIVO ESTRATÉGICO	DESCRIÇÃO DO INDICADOR	UNIDADE DE MEDIDA DO INDICADOR	RESULTADO APURADO 2023	META 2024	RESULTADO APURADO 2024	METAS		
						META 2025	META 2026	META 2027
conhecimento científico para a sociedade	em formato acessível para softwares leitores de tela a partir das solicitações recebidas;							
8. Fortalecer a gestão universitária com a adoção de práticas e ferramentas de gestão, visando à eficiência dos processos institucionais nas ações de ensino, pesquisa, extensão e assistência aos estudantes.	Módulo de Monitoria Implementado	PORCENTAGEM (%)	0	100	0			
	Construção, elaboração e atualização de indicadores	Nº ABSOLUTO	10	5	5	4	4	4
	Criar mecanismos de acompanhamento da graduação	OUTROS	0	1	1	1	1	1
	Sistema de Processos Seletivos implementado	PORCENTAGEM (%)	40	80	40	80	100	
	Módulo de Empréstimo de Equipamentos Implementado para PcD	Nº ABSOLUTO	0	100				
	Criar mecanismos de identificação de estudantes com deficiência ingressantes por AC no ato da matrícula	PORCENTAGEM (%)	0	100				
	Descentralização no atendimento aos estudantes com necessidades educacionais específicas	Nº ABSOLUTO	2	4		6	7	7
	Módulo de Estágio Implementado	PORCENTAGEM (%)	30	50	30	80	90	100
	Percentual de elaboração/implementação de norma para regulamentar Visita Técnica nos cursos de graduação	PORCENTAGEM (%)	50	100	100	100	100	100
9. Implantar e modernizar as estruturas e instalações para o melhor desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas, contemplando as	Implementar estúdio para a produção de material audiovisual em Libras nos campi de Cruz das Almas e de Feira de Santana	PORCENTAGEM (%)	0	100				
	Implementar sala de trabalho com 4 guichês para atendimentos de intérpretes de Libras em eventos on-line nos campi de Cruz das Almas, Feira de Santana e Amargosa	Nº ABSOLUTO	0	1		2	3	
	Cursos/Eventos da Formação Continuada sobre a Inclusão de Pessoas com Deficiência na Universidade nos Centros através de PACAP	Nº ABSOLUTO	0	3		7	7	7

OBJETIVO ESTRATÉGICO	DESCRÍÇÃO DO INDICADOR	UNIDADE DE MEDIDA DO INDICADOR	RESULTADO APURADO 2023	META 2024	RESULTADO APURADO 2024	METAS		
						META 2025	META 2026	META 2027
dimensões de acessibilidade atitudinais, arquitetônicas, comunicacionais, metodológicas, instrumentais, programáticas e naturais.								

3.1. NÚMERO DE PROJETOS PEDAGÓGICOS DE CURSOS (PPCS) ATUALIZADOS

Em 2024, 06 PPCs foram finalizados e aprovados pela Câmara de Graduação, sendo 04 reformulações e duas criações de curso. É relevante salientar que a greve dos servidores contribuiu para a redução do número de PPCs atualizados.

3.2. PERCENTUAL DE ATUALIZAÇÃO DE NORMAS DE ESTÁGIO NOS PPCS EM REFORMULAÇÃO

Com a implementação do atual modelo de PPC, as normas de estágio deixaram de ser um regulamento separado e voltaram a ser inseridas no corpo do PPC. Desde então, tais normas são atualizadas junto ao documento, de modo que em 2024 100% das normas de estágio nos PPCs em reformulação foram atualizadas.

3.3. PERCENTUAL DE ELABORAÇÃO/IMPLEMENTAÇÃO DE NORMA PARA REGULAMENTAR A REALIZAÇÃO DE VIVÊNCIA COMO COMPONENTE CURRICULAR DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

Em virtude do volume de atividades e considerando o período de paralisação por conta da greve dos servidores, não foi possível realizar os estudos necessários para a elaboração da norma para regulamentar a realização de vivência como componente curricular.

3.4. NÚMERO DE AÇÕES DE FORMAÇÃO COM NDES DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO COM FOCO EM AVALIAÇÃO DE CURSO E INOVAÇÃO CURRICULAR

Em parceria com a Proexc foram realizados dois ciclos de encontros com os NDEs nos Centros de Ensino a fim de discutir e orientar sobre a implementação da curricularização da extensão.

3.5. NÚMERO DE LANÇAMENTO DE EDITAIS DE ESTÁGIO OBRIGATÓRIO INTERNO

O Nugest cumpriu a meta de lançar dois editais de estágio no ano de 2024.

3.6. PERCENTUAL DE ESTAGIÁRIOS SELECIONADOS VIA EDITAL

A greve dos servidores públicos da UFRB coincidiu com o período do lançamento de Edital de Estágio 008/2024, colaborando para uma diminuição do percentual de estagiários selecionados no referido edital, pois alguns discentes ficaram impossibilitados de realizar o estágio já que os supervisores técnicos que aderiram ao movimento grevista não puderam acompanhá-los. Além disso, é importante ressaltar que o Nugest não tem controle total sobre o percentual de estagiários selecionados via edital, pois, mesmo com ampla divulgação, os discentes podem preferir estagiar

fora da UFRB, em empresas e instituições, onde têm chances de conseguir um emprego.

3.7. PERCENTUAL DE ATUALIZAÇÃO DA RESOLUÇÃO DE ESTÁGIOS OBRIGATÓRIOS E NÃO OBRIGATÓRIOS

Não foi possível avançar na atualização da Resolução de Estágio 005/2019 devido à escassez de pessoal no Nugest que, desde julho de 2022, conta apenas com um membro em atividade para atender todas as demandas do setor, de ordens administrativas e políticas institucionais. Além disso, houve a greve dos servidores técnicos e docentes, que durou cerca de 03 meses, impactando na execução do planejamento do núcleo. Salientamos também que, somada à escassez de pessoal no Nugest e à greve, a gestora do Nugest realizou atividades não vinculadas ao núcleo, que foi a atuação como membro das Comissões de Inquérito Administrativo Disciplinar (Portaria nº 603/2023 e Portaria nº 1021/ 2023).

3.8. PERCENTUAL DE ATUALIZAÇÃO DE NORMAS DE ESTÁGIO NOS PPCS EM REFORMULAÇÃO

O Nugest cumpriu a meta de analisar as normas de estágio dos PCCs dos cursos e emitir parecer técnico-pedagógico no prazo estipulado. Foram analisadas normas de estágios de 18 de cursos de graduação, tendo sido emitidos 20 pareceres técnico-pedagógicos pelo Nugest.

3.9. MÓDULO DE ESTÁGIO IMPLEMENTADO

Não houve evolução no tocante à implantação de mais funcionalidades do Módulo de Estágio. Somada à escassez de pessoal no núcleo e da Coordenação de Tecnologia (COTEC) e à greve, a gestora do Nugest realizou atividades não vinculadas ao núcleo, que foi a atuação como membro das Comissões de Inquérito Administrativo Disciplinar (Portaria nº 603/2023 e Portaria nº 1021/ 2023).

3.10. NÚMERO DE EDITAIS VINCULADOS AO ENFRENTAMENTO DA EVASÃO E DA RETENÇÃO

Meta não alcançada. O período de finalização do edital anterior (nº 50/2022), avaliação e confecção de um novo edital foi concomitante ao movimento grevista dos servidores técnicos e docentes das universidades federais.

3.11. NÚMERO DE EDITAIS VINCULADOS AO PROGRAMA TUTORIA POR PARES

Meta alcançada. Conforme descrito no item 2.4 e 2.5.

3.12. NÚMERO DE CURSOS QUE FORAM CONTEMPLADOS COM BOLSAS NOS

EDITAIS DO PROGRAMA DE TUTORIA POR PARES

Meta alcançada. Contudo, o número de bolsas implementadas foi menor do que o previsto no planejamento, porque houve cursos que não ofertaram vagas para ingressantes ou que tutores selecionados não ocuparam as vagas no semestre de referência.

3.13. NÚMERO DE BOLSAS OFERTADAS PELO PROGRAMA DE TUTORIA POR PARES;

Meta alcançada. Contudo, o número de bolsas implementadas foi menor do que o previsto no planejamento, porque houve cursos que não ofertaram vagas para ingressantes ou que tutores selecionados não ocuparam as vagas no semestre de referência.

3.14. NÚMERO DE AÇÕES DE ACOLHIMENTO VIRTUAL DE INGRESSANTES

Meta alcançada. Conforme descrito no item 2.3.

3.15. NÚMERO DE AÇÕES DE FORMAÇÃO EM TUTORIA ACADÊMICA PARA DISCENTES SELECIONADOS NO PROGRAMA

Meta alcançada. Conforme descrito no item 2.4 e 2.5.

3.16. PROGRAMAÇÃO DE VISITAÇÃO NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO DO ENTORNO DA UFRB PARA APROXIMAR OS ESTUDANTES À INSTITUIÇÃO

Nesse ano, membros da equipe do Nupsel participaram do evento “Família na Escola”, que ocorreu dia 20 de setembro de 2024, durante os turnos matutino e vespertino na Escola Estadual Landulfo Alves, localizada no Município de Cruz das Almas, com o intuito de divulgar os cursos de graduação para os estudantes do Ensino Médio desta escola.

A participação foi por meio de estande que contou com diversos ambientes: um espaço com folders informativos sobre os cursos da UFRB e sua localização no Recôncavo; divulgação do evento Reconcitec 2024; um local instagramável para fotos, e um espaço “estoure e ganhe”, onde os participantes puderam estourar um balão e receberam brindes (cadernos de anotações, garrafas de água, livros, sacolas e adesivos). Os servidores recepcionaram estudantes e profissionais da escola, apresentando a UFRB, seus cursos e esclarecendo dúvidas sobre como ingressar na universidade.

Os servidores destacaram a importância da UFRB para o Recôncavo e enfatizaram a necessidade dos estudantes ocuparem esses espaços. Apresentaram as cidades onde está a UFRB e os cursos oferecidos pela instituição, além de explicarem sobre o Enem e o SiSU, mecanismos de ingresso na graduação que muitos alunos ainda desconheciam. Também, falaram sobre alguns programas desenvolvidos na universidade para a permanência dos estudantes. O Núcleo de Políticas

de Inclusão (NUPI) explicou seu papel em assessorar os Centros de Ensino e Colegiados na efetivação de ações que assegurem as condições de acessibilidade e atendimento adequado aos estudantes com necessidades educacionais específicas e pessoas com deficiência. Abordaram também sobre os programas de permanência da UFRB, respondendo às dúvidas de alunos sobre como se manter durante os estudos.

A seguir, estão alguns registros do evento:

Figura - Visitação nas escolas de ensino médio



Fonte: Acervo pessoal, 2024.

3.17. PROGRAMAÇÃO DE VISITAS NAS RÁDIOS DAS CIDADES PARA PUBLICIZAR OS CURSOS E OS PROCESSOS SELETIVOS

Realizado

3.18. SISTEMA DE PROCESSOS SELETIVOS IMPLEMENTADO

Implementação iniciada mas não finalizada.

3.19. CONSTRUÇÃO, ELABORAÇÃO E ATUALIZAÇÃO DE INDICADORES

Em 2024, foi criada uma página no site da Prograd com um ambiente que disponibiliza indicadores da graduação para acesso à comunidade acadêmica. Vide figura 33

3.20. CRIAR MECANISMOS DE ACOMPANHAMENTO DA GRADUAÇÃO

Foi criado um indicador no qual é disponibilizada aos gestores acadêmicos a série histórica das vagas ociosas nos cursos de graduação.

4. PRINCIPAIS DESAFIOS, AVANÇOS E AÇÕES FUTURAS

4.1. PRINCIPAIS DESAFIOS

Mesmo cumprindo com sucesso a maior parte de suas metas, a Prograd ainda identifica a necessidade de ampliação de sua equipe e de seu espaço físico. Na unidade que é a responsável pela finalidade principal da instituição, o ensino, verifica-se que o efetivo tem se mantido o mesmo, pois não acompanha o crescimento do número de cursos de graduação e as novas demandas impostas à Pró-Reitoria, sobretudo de inovação educacional, de atuação frente a programas governamentais e outras exigências impostas pelas novas legislações e por órgãos de controle. Quanto ao espaço físico, a Prograd ainda pleiteia uma sala de reuniões e de atendimento especializado. Quando estes ocorrem as atividades dos setores são realizadas de modo concomitante à reunião ou atendimento. O que se agrava quando se trata de atendimentos individualizados de discentes e docentes, inclusive aqueles realizados pelo Núcleo de Políticas de Inclusão (NUPI).

Outro fator que tem se mostrado de impacto para a gestão acadêmica é o atual modo de organização das informações na página da Prograd, sobretudo no que tange ao acesso de interesse dos docentes, Coordenadores de Cursos e NDEs. Além disso, ao observar as páginas dos Centros de Ensino, no que tange a apresentação dos seus cursos de graduação, verifica-se equívocos quanto à apresentação das informações em relação ao PPC vigente, perfil e atuação do egresso, que podem trazer impactos para a atratividade do público externo. Este é um desafio importante a ser superado, já que a revisão e a atualização dessas informações exige tempo e análise por parte de técnicos de nível superior, que tem se ocupado com o que é prioritário: criação de cursos, reformulações curriculares e ações voltadas à preparação para os processos de avaliação externa. Nota-se ainda uma defasagem no formato da comunicação visual da página, se comparado ao que é publicizado em outros perfis da instituição. Nesse sentido, para além da decisão sobre o que e como retirar e incluir, em etapa posterior, a reformulação da página da Prograd depende também da disponibilidade da Ascom.

Persistem os desafios referentes ao cumprimento dos aspectos regulatórios pela maior parte dos cursos de graduação em relação à Resolução CNE/CES nº 7/2018, que trata da curricularização da extensão, e à Resolução CNE/CES nº 2/2019, que trata das diretrizes para os cursos de engenharia, ambas com prazo de atendimento expirados. Destaca-se ainda a situação dos cursos de licenciatura, que não se adequaram à Resolução CNE/CP 02/2019 dentro do prazo e que agora precisam se adequar à Resolução CNE/CP nº 04/2024 até 2026 (que revoga a anterior), acerca das diretrizes para formação de professores para a Educação Básica. Aponta-se ainda a não adequação de cursos como Jornalismo e Educação Física em relação às suas diretrizes específicas, ambas já

com prazos ultrapassados.

Considerando que a atuação da Pró-Reitoria é de assessoramento, orientação e apoio aos Centros de Ensino e sendo estes últimos os responsáveis pela proposição e extinção de cursos, pelos encargos docentes e pela operacionalização dos Projetos Pedagógicos de Cursos, tem sido um desafio assegurar a adequação destes cursos à legislação vigente. O ano letivo de 2024 se encerra com 10% do total de cursos adequados à Resolução CNE/CES nº 7/2018. No quadro a seguir consta o status quanto ao andamento dos processos de reformulação curricular já recebidos pela Prograd.

Quadro 50 - Descrição da situação dos cursos de graduação da UFRB em relação ao andamento dos processos de reformulação curricular já recebidos pelo NUGACC.

Centro de Ensino	Nome de Curso	Grau Acadêmico	Andamento do processo de reformulação do PPC
CAHL	ARTES VISUAIS	Bacharelado	-
CAHL	ARTES VISUAIS	Licenciatura	-
CAHL	CIÊNCIAS SOCIAIS	Licenciatura	-
CAHL	CIÊNCIAS SOCIAIS	Bacharelado	-
CAHL	CINEMA E AUDIOVISUAL	Bacharelado	Aguardando para ser analisado
CAHL	COMUNICAÇÃO SOCIAL - JORNALISMO	Bacharelado	-
CAHL	GESTÃO PÚBLICA	Tecnológico	Em análise
CAHL	HISTÓRIA	Licenciatura	-
CAHL	MUSEOLOGIA	Bacharelado	-
CAHL	PUBLICIDADE E PROPAGANDA	Bacharelado	Finalizado
CAHL	SERVIÇO SOCIAL	Bacharelado	-
CETENS	ALIMENTOS	Tecnológico	Em análise
CETENS	EDUCAÇÃO DO CAMPO - CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA	Licenciatura	Aguardando para ser analisado
CETENS	ENGENHARIA DE ENERGIAS	Bacharelado	Processo analisado e devolvido ao Colegiado para atendimento das sugestões do parecer
CETENS	ENGENHARIA DE MATERIAIS	Bacharelado	Processo analisado e devolvido ao Colegiado para atendimento das sugestões do parecer
CETENS	ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Bacharelado	Processo analisado e devolvido ao Colegiado para atendimento das sugestões do parecer
CETENS	ENGENHARIA DE TECNOLOGIA ASSISTIVA E	Bacharelado	Em análise
CETENS	INTERDISCIPLINAR EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE	Bacharelado	Processo analisado e devolvido ao Colegiado para atendimento das sugestões do parecer
CETENS	PEDAGOGIA	Licenciatura	-
CCAAB	AGROECOLOGIA	Tecnológico	Finalizado
CCAAB	AGRONOMIA	Bacharelado	Processo analisado e devolvido ao Colegiado para atendimento das sugestões do parecer
CCAAB	BIOLOGIA	Bacharelado	Finalizado
CCAAB	BIOLOGIA	Licenciatura	Devolvido ao Colegiado para adequação à Resolução CNE/CP 04/2024
CCAAB	ENGENHARIA DE PESCA	Bacharelado	Em análise

Centro de Ensino	Nome de Curso	Grau Acadêmico	Andamento do processo de reformulação do PPC
CCAAB	ENGENHARIA FLORESTAL	Bacharelado	Processo analisado e devolvido ao Colegiado para atendimento das sugestões do parecer
CCAAB	GEOGRAFIA	Bacharelado	Finalizado
CCAAB	GESTÃO AMBIENTAL	Bacharelado	Finalizado
CCAAB	GESTÃO DE COOPERATIVAS	Tecnológico	Finalizado
CCAAB	INTERDISCIPLINAR EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS	Bacharelado	Finalizado
CCAAB	MEDICINA VETERINÁRIA	Bacharelado	Finalizado
CCAAB	ZOOTECNIA	Bacharelado	Finalizado
CCS	ENFERMAGEM	Bacharelado	Processo analisado e devolvido ao Colegiado para atendimento das sugestões do parecer
CCS	INTERDISCIPLINAR EM SAÚDE	Bacharelado	-
CCS	MEDICINA	Bacharelado	Processo analisado e devolvido ao Colegiado para atendimento das sugestões do parecer
CCS	NUTRIÇÃO	Bacharelado	Em análise
CCS	PSICOLOGIA	Bacharelado	Finalizado
CETEC	CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS	Bacharelado	-
CETEC	ENGENHARIA CIVIL	Bacharelado	-
CETEC	ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO	Bacharelado	-
CETEC	ENGENHARIA ELÉTRICA	Bacharelado	-
CETEC	ENGENHARIA MECÂNICA	Bacharelado	-
CETEC	ENGENHARIA SANITÁRIA E AMBIENTAL	Bacharelado	Processo analisado e devolvido ao Colegiado para atendimento das sugestões do parecer
CETEC	FÍSICA	Bacharelado	-
CETEC	MATEMÁTICA	Licenciatura	Devolvido para adequação processual
CETEC	MATEMÁTICA	Bacharelado	-
CECULT	ARTES DO ESPETÁCULO	Tecnológico	Processo analisado e devolvido ao Colegiado para atendimento das sugestões do parecer
CECULT	INTERDISCIPLINAR EM ARTES	Licenciatura	-
CECULT	INTERDISCIPLINAR EM ARTES	Licenciatura	-
CECULT	INTERDISCIPLINAR EM CULTURA, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS APLICADAS	Bacharelado	Em análise
CECULT	MÚSICA - MÚSICA POPULAR BRASILEIRA	Licenciatura	-
CECULT	MÚSICA - MÚSICA POPULAR BRASILEIRA	Licenciatura	-
CECULT	POLÍTICA E GESTÃO CULTURAL	Tecnológico	Processo analisado e devolvido ao Colegiado para atendimento das sugestões do parecer
CECULT	PRODUÇÃO MUSICAL	Tecnológico	Processo analisado e devolvido ao Colegiado para atendimento das sugestões do parecer
CFP	AGROECOLOGIA	Tecnológico	-
CFP	EDUCAÇÃO DO CAMPO - CIÊNCIAS AGRÁRIAS	Licenciatura	-
CFP	EDUCAÇÃO FÍSICA	Licenciatura	-
CFP	FILOSOFIA	Licenciatura	Aguardando para ser analisado-
CFP	FÍSICA	Licenciatura	Processo analisado e devolvido ao Colegiado para atendimento das

Centro de Ensino	Nome de Curso	Grau Acadêmico	Andamento do processo de reformulação do PPC
			sugestões do parecer
CFP	LETRAS - LIBRAS/LÍNGUA ESTRANGEIRA	Licenciatura	-
CFP	MATEMÁTICA	Licenciatura	-
CFP	PEDAGOGIA	Licenciatura	Processo analisado e devolvido ao Colegiado para atendimento das sugestões do parecer
CFP	QUÍMICA	Licenciatura	Devolvido para adequação processual

Fonte: NUGACC/PROGRAD, 2024

Outro desafio persistente diz respeito ao acesso aos indicadores de estágio não obrigatórios dos cursos de graduação. Uma vez que a Prograd não gerencia estes termos de compromisso de estágio (TCE), a unidade depende do fornecimento desses dados pelos setores de estágio dos Centros de Ensino, que são os responsáveis pela gestão dessa modalidade de estágio. Diante desta dificuldade, em 2024 passamos a compartilhar planilhas via *Google Drive* com os Setores de Estágio dos Centros para que fossem compartilhados esses dados. É importante destacar que reuniões foram realizadas e e-mails foram enviados para ressaltar a importância da colaboração dos Setores de Estágio dos Centros de Ensino para o preenchimento da planilha dos indicadores de estágio não obrigatório.

No entanto, nem todos os setores de estágios dos Centros alimentaram a planilha, mesmo com o NUGEST enviando e-mail em dezembro cobrando o preenchimento. Esta situação é recorrente, o que impede a obtenção da totalidade dos dados de estágios não obrigatórios, prejudicando também o fornecimento de dados dessa modalidade de estágio pela Prograd ao Censo da Educação Superior – CenSup. A auditoria interna nº 01/2022 pela qual o setor de estágios da Prograd passou, identificou a situação como uma fragilidade na alimentação de dados primários para formação dos indicadores de Estágio. A dificuldade em ter esse banco de dados atualizado se deve ainda a não implantação efetiva do Módulo de Estágio no SIGAA.

Inicialmente a dificuldade de implantação do Módulo de Estágio no SIGAA esteve associada a necessidade de cumprimento do plano de trabalho do Comitê de Governança da universidade, que apontava outras prioridades referentes ao sistema. É importante ressaltar que o Módulo de Estágio foi criado a partir do modelo da UFRN, que possui uma gestão de estágios diferente da nossa universidade. Através da realização de testes e customizações, buscamos adaptar o módulo à nossa realidade, porém nem todas as funcionalidades necessárias para o cadastro e acompanhamento seguro e eficiente dos estágios.

A Prograd enfrenta também o desafio de equilibrar a quantidade de inscritos/estagiários no edital de estágio obrigatório em relação ao número de vagas disponibilizadas. Os nossos editais

ofertam uma grande quantidade de vagas de estágio, porém o número de inscritos/estagiários é proporcionalmente baixo. Acreditamos que isso se deve à premissa de que os nossos discentes preferem estagiar fora da UFRB, em instituições e empresas, onde têm chances de conquistar vaga de emprego após a formação acadêmica.

Merece destaque ainda a suspensão do edital Prograd de enfrentamento à evasão e retenção, devido a adesão ao movimento grevista dos servidores técnicos e docentes das universidades federais. Um novo edital estava planejado para ser lançado no segundo semestre de 2024, porém a duração da greve inviabilizou o seu lançamento. É válido registrar que as atividades dos discentes bolsistas do Edital 2023 foram encerradas em março de 2024 e a finalização dos projetos com as entregas previstas em edital (um artigo científico ou um relato de experiência), certificação dos participantes e ajustes de pendências existentes, só foram concluídas após o retorno do movimento grevista, em agosto de 2024. Desta forma, sem tempo hábil para a seleção de projetos que contemplassem a proposta do edital 2024, ficou determinado o lançamento para o próximo ano letivo. Apesar dos desafios enfrentados neste quesito, a avaliação da Prograd é que a decisão pelo adiamento do certame foi o mais acertado, pois foi visado o atendimento dos objetivos da proposta, bem como o bom uso dos recursos públicos empregados em ação futura.

O gerenciamento do Programa Tutoria por Pares também tem se configurado como um desafio. Além do programa ofertar bolsas para todos os cursos com ingressantes, estando assim presente nos 07 (sete) Centros de Ensino, ainda conta com a participação de discentes voluntários, sendo até 02 (dois) por curso, o que faz com que o número de atividades propostas dentro da ação de tutoria por pares venha crescendo. O NUEIAC, responsável pelo programa, atualmente é composto por 02 servidores, o que torna complexo o acompanhamento de todos os tutores em todos os Centros. A equipe tem se valido de ferramentas digitais (como grupos de *WhatsApp* e *Google ClassRoom*) e do *feedback* dos ingressantes para realizar o acompanhamento necessário. Além de ser entregue antecipadamente um planejamento com as atividades a serem desenvolvidas pelos tutores, ainda há a solicitação dos registros destas atividades (como fotos, vídeos, lista de presença, material em pdf, etc.) e a avaliação final junto com os discentes ingressantes, que por sua vez são convidados a responder um formulário, atuando na avaliação contínua do programa.

A formação continuada de docentes continua a ser um desafio, pois as ações desenvolvidas no bojo da política de capacitação docente desenvolvidas pela Progep são pontuais e não conseguem abranger as necessidades formativas de natureza pedagógica voltadas ao fazer docente, à melhoria dos processos de ensino aprendizagem, de gestão acadêmica e para promoção da inovação curricular. É cada vez mais crescente a demanda por formação continuada, também em razão da

implementação de políticas públicas ligadas às temáticas da diversidade e da inclusão. É uma necessidade a construção de uma política de formação continuada na UFRB, que contemple a valorização da participação dos docentes no momento da progressão de carreira, que possibilite a utilização da sua carga horária para frequência aos cursos de formação, etc. Desde a extinção do Núcleo de Formação Docente no Ensino Superior (NUFORDES) na estrutura da Prograd essa lacuna agravou-se e, desde então, a unidade tem incorporado em seu planejamento ações voltadas a minimizar os efeitos da ausência desta política, que nem sempre atingem o público esperado.

Por fim, é preocupante que ainda não seja possível realizar o monitoramento qualificado da evasão. Desde 2023 o NUGAA e o NUEIAC (tendo como referência um instrumento de auditoria externa respondido pela Prograd) elaboraram um questionário para monitorar as possíveis razões para evasão a ser aplicado semestralmente em ocasião de não-matrícula. Ocorre que, com a suspensão do edital de cancelamento de matrícula após a pandemia, há um grande número de discentes ainda vinculados, mas que não estão realizando matrícula, o que torna a aplicação do questionário pelo SIGAA inviável, já que este não forneceria dados fidedignos. Esta discussão foi feita ao longo de 2024 e aguardamos a conclusão de ações realizadas pela Superintendência de Regulação e Avaliação Institucional (SURAI) e o retorno da aplicação do Edital de Cancelamento pela SURAC para implantar esta inovação.

Em relação aos processos seletivos, o início de 2024 começou com a necessidade de adequação de quase todos os processos seletivos às alterações da Lei de Cotas, [Lei nº 14.723, de 13 de Novembro de 2023](#). As novas regras e requisitos de seleção e convocação de cotistas impuseram alterações nos sistemas de processos utilizados na instituição, fazendo com que a equipe de desenvolvimento da Cotec tivesse que dar conta em curto prazo, pois as aulas logo começaram a adequar todos os sistemas. Junto com essa situação, a universidade optou por adotar a lei de cotas também para as vagas ociosas, foi necessário alterar todos os procedimentos e documentos para realização dos novos processos.

Outro desafio enfrentado diz respeito ao alinhamento do ano civil ao início das aulas. Considerando os prazos para inscrições e matrícula do SiSU, a instituição é afetada com o preenchimento das vagas, pois não houve tempo hábil para realização de novas convocações. Além disso, a definição do MEC pela realização de uma só edição do SiSU representou que todos os cursos tiveram seleção no primeiro semestre. A ausência de um sistema interno de classificação dos candidatos fez com que os dados fossem trabalhados manualmente no Office *Excel*, para definir quais estudantes deveriam ser remanejados do segundo para o primeiro semestre.

Além disso, os problemas com a divulgação dos resultados da chamada regular do SiSU nos levou a alterar o resultado divulgado três vezes, causando retrabalho e aumento da carga de atividades dos servidores do setor, além de gerar reclamações, descontentamentos e críticas por parte dos candidatos para a UFRB.

Outro desafio antigo está relacionado à instabilidade nos sistemas de seleção que, ao apresentar muitos erros, geram diversos transtornos, seja para os servidores, seja para o público externo. Como já apontado nos Relatórios de Gestão de anos anteriores, reitera-se à urgência da elaboração de um sistema de seleção integrado e dinâmico.

Sobre os dados e programas, destaque-se que embora seja possível trabalhar com a compilação de informações a partir do Sistema Acadêmico, enfrentou-se o desafio em relação a extração desses dados, pois a base de dados apresenta lacunas que inviabilizam análises transversais e categorização de dados necessárias para elaboração de relatórios. Além disso, apontamos para a não implementação do módulo de monitoria, ferramenta importantíssima no dimensionamento do Programa e a redução da quantidade de bolsas de monitoria, a qual é uma política de graduação que auxilia no enfrentamento à retenção em componentes curriculares.

Outro desafio a ser mencionado é acerca do cumprimento da Resolução CONAC/UFRB 029/2021, que dispõe sobre o Programa de Acompanhamento do ENADE. Desde que entrou em vigor, há uma ampla participação dos cursos nas reuniões (atingimos mais de 80% do total de cursos), mas ainda há uma dificuldade de formalização para cumprimento deste fluxo de envio dos documentos mencionados. Em 2024, de 30 cursos de Licenciaturas, até o momento de finalização deste documento, apenas 04 destes haviam encaminhado os Planos de Trabalho e/ou Relatórios. Vale destacar que estes prazos estão previstos no Calendário Acadêmico da UFRB, mas em razão da greve, do atraso da publicação do Edital ENADE e das mudanças do exame para os cursos de Licenciatura pelo INEP, a CEIAC/Prograd prorrogou o prazo para envio dos documentos até fevereiro de 2025.

E, por fim, um desafio enfrentado por todos foi a greve dos servidores técnicos-administrativos. Com as atividades paralisadas entre os meses de março a junho, não foi possível iniciar ou dar continuidade às atividades planejadas para o ano.

4.2. AVANÇOS

Em 2024 o estabelecimento de parcerias com a comunidade externa representou um dos

grandes avanços da Prograd. Mesmo com o advento e duração da greve dos servidores federais, os diálogos e ações desenvolvidos com a Secretaria de Educação do Estado da Bahia, o Ministério Público da Bahia, a Secretaria de Educação de Cruz das Almas e outras instituições parceiras, como a Universidade Federal do Sul da Bahia (UFSB), permitiram que o programa Vem ser UFRB e a articulação Educação Básica - Educação Superior tomassem corpo e se materializasse em forma de um plano de trabalho. Após uma série de eventos, reuniões e visitas técnicas, já descritas no presente relatório, foram dados os primeiros passos para efetivação de políticas de inovação curricular e de novas formas de acesso ao ensino superior que a Prograd planeja desenvolver.

A *Prograd Itinerante*, se mantém como importante ação. O avanço significativo foi a realização dos encontros presenciais com programação definida de modo a reservar um turno do período de visita para que os próprios Centros de Ensino indicassem uma pauta a partir das suas necessidades.

No que tange à Curricularização da Extensão, este ano o diferencial foi a consulta prévia aos NDEs, através de um formulário elaborado pela PROEXC e pela PROGRAD e compartilhado por e-mail. O objetivo era ter uma informação mais atualizada sobre as demandas e dificuldades dos NDEs, o que direcionou a atuação da PROGRAD e PROEXC em cada visita, tornando-a mais eficiente.

Vale destacar ainda, que apesar da greve ter coincidido com o período de lançamento do Edital do Estágio Obrigatório 008/2024, este não foi suspenso, pois a Prograd manteve as etapas do processo seletivo, garantindo, assim, a realização dos estágios possíveis de serem acompanhados por supervisores nos diferentes setores da universidade. Para uma maior publicização dos editais de estágio, além do Portal da UFRB e do Instagram oficiais, solicitamos à Ascom a divulgação dos editais também no Portal do Estudante.

Quanto à implantação do Módulo de Estágio, diálogos têm sido mantidos com a COTEC no sentido de dar seguimento à implantação do mesmo. Já houve avanços significativos, o módulo foi incluído no sistema, testes foram realizados e atualmente verifica-se a dificuldade de comunicação entre o Módulo de Estágio e os outros módulos do SIGAA (que possuem dados dos estágios obrigatórios).

Em 2023, uma das grandes dificuldades enfrentadas pelo NUEIAC estava ligada ao processo de seleção do Programa Tutoria por Pares. O último processo seletivo de 2024 contou com centenas de discentes que concorreram a 13 bolsas. Como o processo seletivo possui diversos critérios (coeficiente de rendimento, semestre letivo do candidato, participação em programas/projetos de

ensino, pesquisa ou extensão, etc.), a seleção em si estava sendo bastante complexa. Visando a resolução deste desafio, o NUEIAC estabeleceu parceria com a Coordenadoria de Tecnologia da Informação (COTEC) que tem permitido a realização do processo seletivo através de *scripts*, que ao serem executados em ambiente de sistema adequado, emitem os resultados do processo de forma automática, o que tem viabilizado a seleção em tempo hábil. Apesar do grande avanço, cabe atualmente aos integrantes do núcleo ainda a preparação das tabelas com os dados dos inscritos e a conferência dos resultados emitidos. Os *scripts* foram inicialmente criados pelo professor Ramon Lopes (docente do curso de Ciências da Computação), que foi chefe do núcleo, mas com a sua saída se fez necessária a parceria com servidores da COTEC, que colaboraram fazendo a execução do sistema.

Mesmo não atendendo às necessidades reais da Pró-Reitoria em relação a constituição de equipes de trabalho, a chegada de novos/as servidores/as, por remoção ou por contrapartida, trouxe contribuições para a maior produtividade de alguns setores. Como exemplo, podemos mencionar que diante do acúmulo de PPCs que aguardam análise técnico-pedagógica, a chegada de uma nova pedagoga para o NUGACC foi um grande avanço, também a chegada, em substituição, de dois novos servidores no Nupsel representou um ganho para o trabalho da equipe, possibilitando o desenvolvimento do trabalho com mais qualidade, criatividade e eficiência.

A reformulação da Resolução de Monitoria foi um significativo avanço que trará melhorias na condução e avaliação do Programa para a UFRB. Além disso, a Prograd propôs e foi aprovada no Conac a resolução que instituiu o processo seletivo para Promoção da Diversidade e Inclusão na Graduação (ProceD), que incluiu vagas suplementares nos cursos de graduação para indígenas aldeados, moradores(as) das comunidades Remanescentes dos quilombos e pessoas trans (transexuais e travestis).

4.3. AÇÕES CORRELACIONADAS

4.3.1. PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA (PIBID)

Desde a sua criação em 2007, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) tem oferecido incentivos para estudantes desenvolverem atividades pedagógicas em escolas públicas de ensino básico, o que vem modificando o contexto de formação nos cursos de licenciatura no Brasil. Assim, o PIBID colabora com a permanência na universidade e qualifica a formação inicial por meio da inserção dos estudantes nas escolas-campo, em parceria com professores da educação básica. Cada subprojeto do PIBID carrega a essência da formação, dialogando com as realidades das escolas e desenvolvendo

atividades pedagógicas em aderência com a proposta de formação dos Projetos Políticos Pedagógicos dos cursos de Licenciaturas da UFRB. Alinhavados pelo diálogo entre Educação Básica e Universidade, o Programa qualifica a formação inicial e continuada de professores e contribui para ressignificar o ensino das escolas públicas do Brasil.

A UFRB é uma instituição comprometida com a produção e a socialização da ciência e da cultura, e também com o desenvolvimento socioeconômico nos territórios do Recôncavo Baiano, Portal do Sertão e Vale do Jiquiriçá. A UFRB vem dialogando com as comunidades locais e territoriais a partir da Educação Popular e da Educação do Campo e tem traçado caminhos para a construção de uma Universidade pautada nos princípios da coletividade e do respeito às construções históricas e de indivíduos. Nesse contexto, a iniciação à docência se configura como uma etapa essencial na formação docente, contribuindo para o fortalecimento das licenciaturas e para a melhoria da qualidade da educação básica. Assim, a UFRB, a partir das experiências anteriores com Projetos Institucionais do PIBID, tem retroalimentado as discussões para formação de professores no contexto local e territorial.

Destacamos que este relatório apresenta prioritariamente a trajetória de escrita e implementação de projeto institucional do programa de Bolsas de Iniciação à Docência da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) Edição 2024-2026, ocorrida no período de maio a dezembro de 2024. Nesse processo foram realizadas as seguintes etapas: a) de mobilizações e reuniões: 1) com a PROGRAD, coordenadores de cursos de licenciatura e gestão do PIBID/UFRB; 2) reuniões com a CAPES e o FORPIBID; 3) reuniões com docentes responsáveis pela escrita do projeto institucional e subprojetos; 4) articulação prévia com as Secretarias Municipais de Educação e Secretaria Estadual de Educação; b) escrita, seleção e cadastro: 1) escrita do projeto institucional, dos subprojetos e dos editais de seleção; 2) realização de processos seletivos para estudantes e professores da educação básica; 3) cadastro de bolsistas nas Plataformas Freire e SCBA, e início das atividades do PIBID na UFRB com uma aula inaugural.

Quadro 51 - Organização e cronograma das atividades PIBID/UFRB/2024

ATIVIDADE REALIZADA	DATA/PERÍODO	PARTICIPANTES	OBSERVAÇÕES
Publicação da Portaria CAPES nº 90 de 24 de março de 2024	24/03/2024	CAPES	
Lançamento do Edital CAPES/PIBID 10/2024 pela CAPES	29/05/2024	CAPES	
Reunião com o FORPIBID Nordeste.	31/05/2024 05/06/2024	e Coordenadora Institucional PIBID/UFRB - Erica Bastos da Silva	Para Estudo do Edital CAPES/PIBID 10/2024
Reunião Gestão PIBID	03/06/2024	Pró-reitora de Graduação Carolina Fialho Silva, Coordenadora Institucional PIBID/UFRB- Erica Bastos, Professor Jaylon Teixeira (ex- coordenador institucional do PIBID/UFRB), Representantes PROGRAD: Raphael Lima Costa e Janete dos Santos	Foram encaminhadas as primeiras ações para escrita do projeto institucional e dos subprojetos
Reunião com os Coordenadores de Cursos de Licenciaturas	06/06/2024	Coordenadora Institucional do PIBID/UFRB- Erica Bastos da Silva, professor Jaylon Teixeira (ex- coordenador institucional do PIBID/UFRB), Professora Sirlândia Reis de Oliveira Teixeira e coordenadores dos cursos de Licenciaturas da UFRB	Para indicação de um docente do colegiado que ficaria responsável por articular a escrita dos subprojetos.
Reunião com a CAPES	10/06/2024	Coordenadora Institucional do PIBID/UFRB- Erica Bastos da Silva	Para esclarecimento de dúvidas sobre o Edital CAPES/PIBID 10/2024.
Reunião com os docentes indicados pelos colegiados e com os coordenadores de colegiados	11/06/2024	Coordenadora Institucional do PIBID/UFRB- Erica Bastos da Silva, professor Jaylon Teixeira (ex- coordenador institucional do PIBID/UFRB), Professora Sirlândia Reis de Oliveira Teixeira, docentes indicados pelos colegiados e coordenadores dos curso de Licenciaturas	Para discussão e a escrita dos subprojetos.
Escrita do Projeto Institucional PIBID/UFRB Edição: 2024-2026	Junho e julho de 2024	Coordenadora Institucional do PIBID/UFRB- Erica Bastos da Silva, professoras Sirlândia Reis de Oliveira Teixeira e Luana Costa Silva, e os professores Josimar Ferreira e Jaylon Teixeira (ex- coordenador institucional do PIBID/UFRB)	A revisão do Projeto foi feita pela professora Rosana Soares (UFPEL)
Escrita dos Subprojetos	Junho e julho de 2024	Docentes dos cursos de licenciatura da UFRB	Foram escritos 17 subprojetos
Articulação Prévia com Secretarias de Educação	Junho e julho de 2024	Coordenadora Institucional do PIBID/UFRB- Erica Bastos da Silva, Professor Jaylon Teixeira (ex- coordenador institucional do PIBID/UFRB), e Docentes das Licenciaturas da UFRB	Foi feita articulação prévia com 19 Secretarias de Educação Municipais e a Secretaria de Educação do Estado da Bahia
Submissão da proposta Institucional PIBID/UFRB 2024-2026	24/07/2024	Coordenadora Institucional do PIBID/UFRB- Erica Bastos da Silva	
Divulgação de Resultado Preliminar do Edital CAPES/PIBID 10/2024	11/09/2024	CAPES	
Reunião sobre Resultado preliminar	17/09/2025	Coordenadora Institucional- Erica Bastos, professor Jaylon Teixeira	Foram definidos os encaminhamentos para o processo

ATIVIDADE REALIZADA	DATA/PERÍODO	PARTICIPANTES	OBSERVAÇÕES
		(ex- coordenador institucional do PIBID/UFRB), Professora Sirlândia Reis de Oliveira Teixeira e coordenadores dos cursos de Licenciatura da UFRB	seletivo
Reunião com a coordenadora do Curso Educação Bilingue de surdos	24/09/2024	Coordenadora Institucional do PIBID/UFRB- Erica Bastos da Silva e professora Emanuelle Félix, Coordenadora do Curso Educação Bilíngue de Surdos	Nessa reunião ficou esclarecida a impossibilidade de implementação desse s ausência de professor disponível para assumir a coordenação de área.subprojeto por conta da
Divulgação do Resultado Final do edital CAPES/PIBID 10/2024	25/09/2024	CAPES	
Reunião sobre Elaboração do Edital Interno PIBID/UFRB	27/09/2024	Coordenadora Institucional Erica Bastos, professora Sirlândia Reis de Oliveira Teixeira e Docentes indicados das Licenciaturas da UFRB	Foram feitas discussões e encaminhamentos sobre o edital PIBID/UFRB
Reunião Coordenação PIBID/UFRB	07, 14 e 24/10	Coordenadora Institucional Erica Bastos da Silva, Coordenadores de área de gestão de processos educacionais Sirlândia Teixeira e Denis Correa	Alinhamento das diretrizes das coordenações.
Reunião para reorganização dos núcleos concedidos pela CAPES e finalizarmos os editais de Seleção para implementação do projeto institucional da UFRB	16/10/2024	Coordenadora Institucional Erica Bastos da Silva, Coordenadores de área de gestão de processos educacionais Sirlândia Teixeira e Denis Correa e professores dos cursos de licenciatura da UFRB (coordenadores de área)	
Elaboração dos editais de Seleção	Setembro e outubro de 2024	Coordenadora Institucional PIBID/UFRB- Erica Bastos e Representante da PROGRAD Raphael Lima Costa	Foram elaborados os editais PROGRAD 24/24 e 25/24, para discentes da UFRB e professores da Educação básica.
Webconferência sobre a implementação dos projetos institucionais aprovados no Edital CAPES/PIBID n° 10/2024.	01/11/2024	Coordenadora Institucional Erica Bastos da Silva, Coordenadores de área de gestão de processos educacionais Sirlândia Teixeira e Denis Correa	
Reunião PIBID/UFRB- Mobilização para as inscrições	08/11/2024	Coordenadora Institucional Erica Bastos, Coordenadores de área de gestão de processos educacionais Sirlândia Reis de Oliveira Teixeira e Denis Renan Correa e Docentes dos cursos de Licenciatura	Foram definidas uma série de ações para mobilizar as inscrições no processo seletivo. As ações envolveram toda a comunidade acadêmica: Diretores de Centros, Coordenadores de Colegiados, Docentes, Estudantes.
Reunião PIBID/UFRB	16 e 21/10/2024	Coordenadora Institucional Erica Bastos, Coordenadora de área de gestão de processos educacionais Sirlândia Reis de Oliveira Teixeira e Denis Renan Correa, Docentes dos cursos de Licenciatura	Foram Feitas orientações sobre cadastro de bolsistas e implementação do Projeto Institucional e Subprojetos
Reunião coordenação PIBID	18 e 25/11/2024 06 e 09/12	Coordenadora Institucional Erica Bastos, Coordenadores de área de gestão de processos educacionais- Sirlândia Reis de Oliveira Teixeira e Denis Renan Correa	Alinhamento das diretrizes das coordenações.
Mobilização para inscrições nos editais PROGRAD 24/24 e 25/25	Novembro/2024	Coordenadora Institucional Erica Bastos da Silva, Coordenadores de área de gestão de processos educacionais Sirlândia Reis de Oliveira e Denis Renan Correa, Diretores de Centro, coordenadores de colegiados, docentes dos cursos de Licenciatura, a funcionária Janine	Foram realizados plantões para esclarecimento de dúvidas sobre os editais, produzido vídeos de Teixeira e Denis Renan Correa, Diretores de Centro, coordenadores de colegiados, docentes dos cursos de Licenciatura, a funcionária Janine para auxiliar os estudantes na inscrição. Alguns cards

ATIVIDADE REALIZADA	DATA/PERÍODO	PARTICIPANTES	OBSERVAÇÕES
		Cardoso e estudantes da UFRB	destas ações estão anexas a este relatório.
Realização de processo seletivo para Bolsistas de Iniciação à docência e Supervisores	Outubro, novembro e dezembro	Coordenadora Institucional Erica Bastos da Silva e Docentes dos cursos de Licenciatura da UFRB	A publicação dos editais e notícias foi realizada por Janine Cardoso e encontram-se disponíveis no site do PIBID/UFRB https://www.ufrb.edu.br/pibid/
Treinamento com a CAPES para Cadastro na Plataforma Freire	14/11/2024	Coordenadora Institucional Erica Bastos da Silva, Coordenadores de área de gestão de processos educacionais Sirlândia Reis de Oliveira Teixeira Denis Renan Correa	
Treinamento com a CAPES para Cadastro na Plataforma SCBA Cadastro de Bolsistas nas Plataformas Freire e SCBA	03/12/2024	Coordenadora Institucional Erica Bastos da Silva e Coordenadores de área da UFRB	
Aula Inaugural PIBID/UFRB	17 de dezembro de 2024	Reitora da UFRB Georgina Gonçalves dos Santos, Pró reitora de Graduação da UFRB- Carolina Fialho Silva, Coordenadora de Programas de Valorização das licenciaturas da CAPES- Márcia Cristina Mesquita da Silva, Assessora PIBID/ Secretaria de Educação do Estado da Bahia- Lorena Pattas, Coordenadora Institucional do PARFOR equidade UFRB- Fátima Aparecida Silva, Coordenadora Institucional do PIBID/UFRB- Erica Bastos da Silva, Coordenadora de área de Gestão de Processos Educacionais PIBID/UFRB- Sirlândia Reis de Oliveira Teixeira, Presidenta do FORPIBID Nacional- Cristiane Antonia Haushild Johann, Professor do CAHL UFRB- Leandro Antônio Almeida	O Evento inaugural do PIBID/UFRB contou com cerca de 724 pessoas assistindo ao vivo e já conta com mais de 1.200 visualizações no Canal da TV UFRB no Youtube. Link da transmissão: https://www.youtube.com/live/AQxwf9awnw?si=-KtING8eqksm6sL6

Fonte: Projeto Pibid, 2025.

4.3.1.1. Contribuições

É importante destacar que após sua elaboração e submissão o projeto institucional da UFRB foi aprovado em nono lugar dentre os projetos do Brasil, sendo contemplado com 54 núcleos de iniciação à docência. Após o resultado lançou-se o desafio de realizar um processo seletivo para 1.296 bolsistas de iniciação à docência e 162 supervisores. A seleção se constituiu como um marco desafiador para se compreender as especificidades de uma instituição interiorizada e multicampi. Foram necessárias reuniões de orientação para a realização das inscrições, ampla rede de mobilização envolvendo professores e estudantes, constantes diálogos a fim de desmistificar o edital para um processo seletivo, esclarecendo que qualquer estudante de graduação poderia se inscrever e se tornar pibidiano. Os pareceres do projeto e o resultado encontram-se anexos a este relatório.

Após o processo seletivo, em dezembro de 2024, implementaram-se 53 núcleos de iniciação à docência, em 15 subprojetos, contemplando cerca de 1474 bolsistas, sendo 1.257 estudantes, 161 professores da educação básica e 56 docentes da UFRB, abarcando 18 cursos de Licenciatura, a saber: Educação do Campo com habilitações em Matemática e Ciências da Natureza; Biologia; Matemática presencial; Ciências Sociais; História; Artes Visuais; Interdisciplinar em Artes presencial e EaD; Música Popular Brasileira presencial e EaD; Pedagogia; Letras; Educação Física; Química; Filosofia; Física; Educação do Campo com habilitação em Ciências Agrárias e o curso Educação Especial Inclusiva do Parfor Equidade.

Assim, em dezembro de 2024, o PIBID UFRB contou com a atuação de 1 coordenador institucional, 2 coordenadores de área de gestão de processos educacionais, 53 coordenadores de área, 161 supervisores, que são os professores da educação básica e 1.257 bolsistas de iniciação à docência. Destacamos ainda que foram elaborados 17 subprojetos dos quais 15 foram implementados conforme Quadro xxx:

Quadro 52 - Subprojetos e núcleos do PIBID

Subprojetos/cursos	Núcleos aprovados
Física	2
Interdisciplinar História e Artes	2
Alfabetização	4
Letras/Português	6
Química	2
Matemática (presencial)	3
História	4

Subprojetos/cursos	Núcleos aprovados
Biologia	4
Interdisciplinar em Artes	4
Educação do campo	10
Educação Física	3
Pedagogia	3
Filosofia	3
Ciências sociais	3
Educação Especial Inclusiva	1

Fonte: Projeto Pibid, 2025.

O subprojeto de Educação Escolar Quilombola não foi implementando por não haver estudantes inscritos em quantidade suficiente para formar um núcleo e o subprojeto interdisciplinar Letras e outras áreas não contou com professor disponível para assumir a coordenação de área disponível para a sua implementação.

Cada núcleo de iniciação à docência conta com: 1 coordenador de área, 3 supervisores e 24 estudantes bolsistas. No entanto, na implementação, os dois núcleos de Física contaram com 39 estudantes no total (um com 19, outro com 20) e o núcleo do curso de Licenciatura em Música Popular Brasileira EAD, vinculado ao Subprojeto interdisciplinar em Artes, contou com 18 bolsistas de iniciação à docência e 2 supervisores.

É importante ressaltar que a UFRB promoveu uma articulação prévia com 19 secretarias de educação dos municípios, mobilizando secretários e secretárias municipais para adesão ao projeto institucional do PIBID/ UFRB/2024-2026. No âmbito estadual, a UFRB dialogou diretamente com a Secretaria Estadual no intuito de apresentar a proposta e estratégias para a sua viabilização. Essa articulação foi feita nos municípios de: Amargosa, Antônio Cardoso, Bonito, Brejões, Cachoeira, Cairu, Cruz das Almas, Feira de Santana, Iraquara, Irará, Itaberaba, Itaguaçu da Bahia, Laje, Milagre, Mutuípe, Santo Amaro, São Félix, São Miguel das Matas e Valença e na Secretaria de Educação do Estado da Bahia. Da rede estadual, além dos municípios apresentados, implementaram-se núcleos de iniciação à docência em: Elísio Medrado, Jiquiriça, Governador Mangabeira, Conceição da Feira, Muritiba, Sapeaçu, Vitória da Conquista, Simões Filho, São Gonçalo dos Campos. No IFBA de Santo Antônio de Jesus e no IFBAiano de Governador Mangabeira também se implementaram núcleos de iniciação à docência. As cartas de adesão dos municípios encontram-se anexas a este relatório.

Assim, estão envolvidas no Projeto institucional do PIBID/UFRB 2024-2026 43 escolas estaduais, 37 escolas Municipais e 2 Institutos Federais. A relação de escolas encontra-se anexa a este relatório.

Ao longo do processo percebeu-se a necessidade de um apoio técnico permanente para o desenvolvimento das ações do Programa, bem como para o registro da história e da memória institucional do PIBID na UFRB. Constatou-se também a necessidade de estagiário para auxiliar a coordenação institucional na produção de materiais sobre o programa, no gerenciamento de redes sociais e no diálogo mais próximo com os bolsistas de iniciação à docência.

Nesse sentido, o Projeto institucional da UFRB tem nos desafiado constantemente a olhar para os fazeres pedagógicos de forma crítica-reflexiva e compreensiva, atentando para o alcance dos subprojetos e o impacto da proposta na formação de cada estudante, professor da educação básica, escola e rede pública de ensino que o acolheu.

4.3.2. PLANO NACIONAL DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA (PARFOR) - EQUIDADE

O PARFOR na UFRB remonta ao início do Decreto nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009. Nesse ano a UFRB ofertou pelo plano duas turmas para o curso de Licenciatura em Matemática. A partir dessa iniciativa, a UFRB tem participado de todos os editais lançados pela Capes e tem sido contemplada com turmas para a formação de professores conforme deliberado pelo decreto. Já foram ofertadas, além das turmas para o curso de licenciatura em Matemática, os cursos de Licenciatura em Pedagogia (sendo a oferta em três turmas, 2010, 2015, 2018) e Licenciatura em Ciências da Natureza (2011).

Em 2024, ao participar do Programa Nacional de Fomento à Equidade na Formação de Professores da Educação Básica – Parfor Equidade Edital Capes nº 23/2023. Nesse edital foram disponibilizadas 2000 vagas para formação de professores nos cursos de Cursos de Licenciatura Intercultural Indígena, Pedagogía Intercultural Indígena, Licenciatura em Educação do Campo, Licenciatura em Educação Escolar Quilombola, Licenciatura em Educação Especial Inclusiva e Licenciatura em Educação Bilíngue de Surdos, a UFRB obteve a aprovação de três propostas para os cursos de cursos, os quais foram: Licenciatura em Educação Escolar Quilombola, (com turmas nos municípios de Bonito, Cachoeira e Irará) e Licenciatura em Educação Bilíngue de Surdos (com turmas nos municípios de Laje e Ipiaú) ambos ofertados pelo Centro de Formação de Professores (CFP), e Licenciatura em Educação Especial Inclusiva, (com uma turma na cidade de Feira de Santana) ofertado pelo Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade (CETENS).

O Processo de seleção dos cursistas para os cursos de Parfor - Equidade contaram com um perfil de cursistas ligados às temáticas dos referidos cursos. O processo seletivo para os três cursos obteve um total de xxx inscritos para as 230 vagas ofertadas. Sendo 80 vagas para os cursos de Licenciatura em Educação Especial e Inclusiva e Educação Quilombola e, 70 vagas para o curso de Educação Bilíngue de Surdos. A quantidade de inscritos no processo seletivo por curso.

A seleção dos cursistas ocorreu entre os meses julho e agosto de 2024. As inscrições foram realizadas por meio de formulário eletrônico disponibilizado no site do Parfor - Equidade. Nesse sentido o Quadro xxx revela a quantidade de inscritos no processo:

Quadro 53 - Inscritos no processo seletivo para ingresso nos cursos do Parfor-Equidade

Cursos	Inscritos no Processo Seletivo
Educação Quilombola	480
Educação Bilíngue de Surdos	152
Educação Especial e Inclusiva	139
Total de inscritos	771

Fonte: Relatórios dos Cursos, 2025

Todos os cursos foram iniciados no segundo semestre de 2024. Informação relevante foi apresentada pelas coordenações em relação a desistência de curso no primeiro semestre de funcionamento.

Para o curso de Educação Bilíngue apresentou a desistência do curso de duas estudantes que foram substituídas por novas convocações e uma evasão de fato, pois a estudante desistente no município de Laje saiu com o semestre em andamento.

O curso de Educação Quilombola registrou apenas um cursista evadido no semestre inicial. Esse abandono ocorreu com o semestre já em andamento impedindo o preenchimento de vaga por outro candidato na lista de espera.

No curso de Licenciatura em Educação Inclusiva oito discentes desistiram logo no início do semestre, porém foram substituídos pela lista de espera. Infelizmente, durante o semestre cinco estudantes desistiram.

4.4. AÇÕES FUTURAS

Apresentar as novas minutas referente a: Exercícios Domiciliares, TCC e a Política de Educação a Distancia da UFRB - já estão em processo de finalização e apreciação técnica.

Com a mediação da SEC/BA, dando seguimento ao programa Vem ser UFRB, a Prograd iniciará reuniões com o corpo gestor nas escolas da rede estadual indicadas como possíveis espaços para elaboração de propostas de Itinerário Formativo Contínuo, seja através do Programa Discente Especial ou por acoplamento curricular com o desenvolvimento e comprometimento de todas as unidades da Pró-Reitoria com o Programa Vem ser UFRB, além de desenvolver parcerias internas com outras Pró-Reitorias.

Promover o VII Simpósio de Graduação a um dos principais eventos institucionais do primeiro semestre, mantendo a sua natureza formativa, mas com programação independente da Reconcitec, com vistas a assegurar uma maior adesão e participação dos docentes e gestores. Para 2025, o evento ganhará novo formato. Com apresentação de trabalhos e a mostra de cursos da instituição no campus de Cruz das Almas.

Realização da Prograd Itinerante 2025, mantendo a rodada de diálogos com os Centros e o foco no fortalecimento do ingresso, na divulgação dos processos seletivos, na integração e gestão acadêmica.

Revisão/atualização do Manual do Coordenador, do modelo de PPC, do Referencial Orientador e da Resolução para Criação e Reformulação de PPCs, instrumentos essenciais de trabalho realizado pela Prograd que estão em permanente atualização. Outra ação prevista é a revisão da norma e a produção de um material orientador acerca da atuação dos NDEs.

Propor que os Técnicos em Assuntos Educacionais e Pedagogos dos Centros de Ensino atuem na atividade de análise de PPCs por período determinado. Apesar de não ser uma ação da Prograd, é importante mencioná-la considerando o apelo da unidade e a sua relevância para viabilizar a adequação dos cursos, sobretudo em função do Recredenciamento Institucional previsto para 2026.

Com relação ao Módulo de Estágio e o Módulo de Monitoria no SIGAA, estão previstas as seguintes ações: a) solicitar ao Comitê de Governança a inclusão dos módulos entre as demandas prioritárias; sobre o estágio, a criação de um Grupo de Trabalho com integrantes ligados aos serviços de estágio (NUGEST, Setores de Estágio dos Centros de Ensino, Coordenadoria de Convênios e COTEC) para a proposição de customizações no módulo e a recomposição da equipe

do NUGEST, para uma maior dedicação nas tarefas que envolvem o módulo, principalmente na realização de testes.

Também está prevista a criação de *dashboards*, com os dados de estágio, do Programa Tutoria por Pares e a página para divulgação dos dados dos processos seletivos da instituição ao longo de sua existência. A consolidação dos números obtidos, bem como a sua atualização semestral, ajudará no processo avaliativo, na divulgação dos resultados obtidos e na própria manutenção do programa.

Espera-se que o Sistema de Processos Seletivos seja concluído nesse próximo ano, especialmente para que outros núcleos da Prograd possam ser beneficiados na execução dos processos de seleção de bolsistas da Pró-Reitoria.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ano de 2024 foi um ano muito positivo para as ações da Prograd, especialmente no que diz respeito aos programas acadêmicos. O ano foi marcado pela aprovação de 1.296 bolsas no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Edital Capes 10/2024.

Nessa direção, fomos contemplados também com a aprovação de três cursos no Edital Capes nº 23/2023, Programa Nacional de Fomento à Equidade na Formação de Professores da Educação Básica – Parfor Equidade, cujo resultado foi divulgado em 2024. Foram aprovados os cursos de Licenciatura em Educação Escolar Quilombola, (com turmas nos municípios de Bonito, Cachoeira e Irará) e Licenciatura em Educação Bilíngue de Surdos (com turmas nos municípios de Laje e Ipiaú) no CFP, e Licenciatura em Educação Especial Inclusiva, oferecido pelo CETENS.

Destaque-se também a aprovação da Resolução Consuni nº 32/2024 que dispõe sobre Promoção da Diversidade e Inclusão na Graduação (ProceD) e que incluiu vagas suplementares nos cursos de graduação para indígenas aldeados, moradores(as) das comunidades Remanescentes dos quilombos e pessoas trans (transexuais e travestis).

Ao encontro das políticas de ingresso destacou-se também a elaboração da minuta do Programa Vem Ser UFRB visando a implementação em 2025 de ações voltadas à promoção dos cursos de graduação e ao ingresso de novos estudantes.

Ainda temos muitos desafios a enfrentar em 2025, mas a Pró-Reitoria de Graduação segue firme com sua equipe para fazer valer as políticas de graduação