



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
RELATÓRIO DE GESTÃO SETORIAL DO EXERCÍCIO DE 2014**

Cruz das Almas, Janeiro de 2014.  
**Pró-Reitoria de Graduação  
Relatório de Gestão Setorial do Exercício de 2014**

**A correspondência relacionada a este documento pode ser dirigida a:**

Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD/UFRB  
Rua Rui Barbosa, 710, Prédio da Reitoria, Térreo, Centro - Cruz das Almas/BA – CEP: 44.380-000  
Contato: (75) 3621-9109 / (75) 3621-9214 / e-mail: [prograd@ufrb.edu.br](mailto:prograd@ufrb.edu.br) /  
<http://www.ufrb.edu.br/prograd/>

---

Relatório de Gestão Setorial do Exercício de 2014 / Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD / Universidade Federal do Recôncavo da Bahia – UFRB. Cruz das Almas – BA: UFRB.

1. Relatório setorial 2. PROGRAD 3. UFRB

---

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**

**Reitor:** *Paulo Gabriel Soledade Nacif*  
**Vice-Reitor:** *Silvio Luiz de Oliveira Soglia*

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**Pró-Reitoria de Graduação**  
*Luciana Alaíde Alves Santana*

**Coordenadoria de Políticas e Planejamento da Graduação**  
*Janete dos Santos*

**Núcleo de Políticas de Inclusão**  
*Aline Pereira da Silva Matos*

**Núcleo de Gestão de Políticas de Acesso e Acompanhamento Acadêmico**  
*Deise da Silva dos Santos*  
*Gilvan Silva Santos*

**Núcleo de Processo Seletivo**  
*Denise Lemos Garcia*

**Núcleo de Gestão de Programas de Bolsas e Projetos Especiais**  
*Josemary Pereira Santana*  
*Fábio Nunes Magalhães*

**Núcleo de Gestão do Programa de Educação Tutorial**  
*Alessandra Queiróz Almeida*

Elias dos Santos Roseira  
(Estagiário)

**Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica**  
*Aline Maria Peixoto Lima*

**Núcleo de Formação para Docência do Ensino Superior**  
*Safira Guimarães Nogueira*

**Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos**  
*Edinogledete Nery dos Santos*  
*Regina Lúcia Coelho Lopes Bittencourt*

**Núcleo de Gestão de Estágios**  
*Bianca Caroline Souza de Lima Bispo*

**Núcleo de Promoção do Sucesso Acadêmico – CECULT**  
Maria Laura Souza Alves Bezerra Lindner

**Núcleo de Promoção do Sucesso Acadêmico – CCS**  
Leandro Moura da Silva Bom Conselho  
Anderson Maia Meira

**Monitores:**

Adriana Ribeiro dos Santos  
Geremias Soares dos Santos  
Mayla Andrade Pereira  
Caroline Gomes Ferreira  
Saadia de Jesus Souza Silva  
Elaine de Araújo Dias  
Cássio Peixoto Barbosa  
Vanessa dos Santos Fernandes

## Sumário

APRESENTAÇÃO .....	15
1.1 Identificação .....	16
1.2 Finalidade e Competências Institucionais da PROGRAD .....	17
1.3. Organograma da PROGRAD .....	18
1.4 Macroprocessos Finalísticos .....	22
2. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO, PLANO DE METAS E DE AÇÕES .....	28
3 DETALHAMENTO DOS RESULTADOS DOS MACROPROCESSOS FINALÍSTICOS: COORDENADORIA DE POLÍTICAS E PLANEJAMENTO DA GRADUAÇÃO – COPEG .....	28
3.1 Detalhamento dos Resultados dos Macroprocessos Finalísticos - Processos Seletivos – NUGPOL e NUPROC.....	28
3.1.1 Estrutura e Processo do SISU.....	29
3.1.2 Sistema do Cadastro Seletivo.....	30
3.1.3 SISU 2014 – Resultados.....	31
3.1.4 Acesso ao Segundo Ciclo após Conclusão dos Bacharelados Interdisciplinares em Ciências Exatas e Tecnológicas e em Saúde .....	41
3.1.5 Processo Seletivo de Acesso ao Curso de Licenciatura em Biologia .....	42
3.1.6 Licenciatura em Educação do Campo .....	42
3.1.7 Licenciatura em Matemática na modalidade EAD .....	45
3.1.8 Transferências Interna e Externa, Matrícula de Portador de Diploma e Rematrícula.....	47
3.7 Fatores Limitantes para efetivação dos Processos Seletivos.....	49
3.8 Metas para 2015 .....	49
3.9 Processo Seletivo de Contratação de Professor Substituto - NUPROC.....	49
3.10 Calendário Acadêmico – NUGPOL.....	50
3.11 Demais Atividades do NUGPOL e NUPROC .....	50
3.11.1 NUPROC.....	50
3.11.2 NUGPOL.....	50
3.12 Detalhamento dos Resultados dos Macroprocessos Finalísticos - NUPROB.....	51
3.12.1 Programa de Monitoria.....	51
3.12.2 Programa de Mobilidade Acadêmica .....	52
3.12.2.1 Mobilidade Acadêmica Nacional .....	52
3.12.2.2 Mobilidade Acadêmica Internacional .....	54
3.12.3 Outras atividades do NUPROB .....	54
3.12.4 Fatores limitantes .....	55
3.12.5 Metas para 2015 .....	55
3.13 Detalhamento dos resultados dos macroprocessos finalísticos - NUGPET.....	55
3.13.1 Apoio institucional as atividades dos grupos PET .....	55
3.13.1.1 Emissão de declarações e certificados atividades PET .....	55
3.13.1.2 Apoio à participação dos tutores e bolsistas em eventos .....	55

3.13.1.3	Abertura de protocolos junto ao MEC (SESU E FNDE) .....	56
3.13.1.4	Acompanhamento e homologação de editais processos seletivos para ingresso no PET UFRB .....	56
3.13.1.5	Acompanhamento e avaliação dos grupos PET .....	56
3.13.2	Demais atividades .....	58
3.13.3	Fatores limitantes .....	58
3.13.4	Metas para 2015 .....	58
3.14	Detalhamento dos resultados dos macroprocessos finalísticos - NUPI .....	58
3.14.1	Formação de servidores técnico-administrativos e servidores docentes .....	58
3.14.2	Criação de normativos legais .....	60
3.14.3	Viabilização dos suportes pedagógicos necessários de modo a favorecer a permanência dos estudantes com deficiência cursos de graduação da UFRB.....	60
3.14.4	Fatores limitantes .....	65
3.15	Produção de informações para elaboração e implantação de políticas de graduação .....	66
4	<b>DETALHAMENTO DOS RESULTADOS DOS MACROPROCESSOS FINALÍSTICOS – COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA – CEIAC .....</b>	<b>67</b>
4.1	Detalhamento dos Resultados dos Macroprocessos Finalísticos - NUGACC .....	67
4.1.1	Gestão de Currículos .....	68
4.1.2	Marco Regulatório das Atividades Complementares e do Trabalho de Conclusão de Curso dos Cursos de Graduação da UFRB - NUGACC .....	69
4.1.3	Demais atividades: .....	69
4.1.4	Fatores limitantes .....	70
4.1.5	Meta para 2015.....	70
4.2	Detalhamento dos Resultados dos Macroprocessos Finalísticos - NUGEST .....	70
4.2.1	Acompanhamento e Avaliação dos Estágios Obrigatórios e Não Obrigatórios realizados pelos discentes da UFRB –.....	70
4.2.2	Demais atividades: .....	72
4.2.3	Fatores Limitantes:.....	72
4.2.4	Metas para 2015:.....	73
4.3	Detalhamento dos Resultados dos Macroprocessos Finalísticos – NUFORDES .....	73
4.3.1.	Ações de Formação .....	73
4.3.2	Principais Resultados: .....	74
4.3.3	Demais atividades: .....	75
4.3.4	Fatores Limitantes:.....	75
4.3.5	Metas para 2015:.....	75
4.4	Detalhamento dos Resultados dos Macroprocessos Finalísticos - PARFOR .....	75
4.4.1	Avanços e limites .....	77
4.5	Detalhamento dos Resultados dos Macroprocessos Finalísticos – PPSAE-CCS .....	78
4.5.1	O ingresso na UFRB: “Transição para vida Universitária” .....	78
4.5.2	Acompanhamento da permanência na UFRB .....	79

4.5.3 Evasão: identificar os porquês para atuar.....	80
4.5.4 Estágio curricular obrigatório.....	80
4.5.5 Fatores Limitantes .....	80
4.5.6 Metas para 2015 .....	81
4.6 Detalhamento dos Resultados dos Macroprocessos Finalísticos – PPSAE-CECULT .....	81
4.6.1 O ingresso na UFRB: “Transição para vida Universitária.....	81
4.6.2 Fatores Limitantes .....	81
4.6.3 Metas para 2015 .....	81
5 DE MAIS AÇÕES PARA A PROMOÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO DOS ESTUDANTES DA UFRB.....	81
6 PORTAL DO EGRESSO DA UFRB.....	82
6.1 Resultados .....	82
7 CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	88

## Lista de Tabelas e Quadros

Quadro 01	Identificação da unidade
Quadro 02A	Informações sobre áreas ou subunidades estratégicas
Quadro 02B	Macroprocessos finalístico
Quadro 03	Documentação elaborada para o processo seletivo do SiSU
Quadro 04	Lista dos quatros cursos mais concorridos do SiSU 2014.1
Quadro 05	Lista dos quatros cursos mais concorridos do SiSU 2014.2
Quadro 06	Número de inscritos no processo seletivo SiSU por curso 2041.1
Quadro 07	Número de inscritos no processo seletivo SiSU por curso 2041.2
Quadro 08	Número de vagas ofertadas, vagas preenchidas e percentual de preenchimento por curso 2014.1
Quadro 09	Processo Seletivo de Transferências Interna e Externa, Matrícula de Portador de Diploma e Rematrícula 2014
Quadro 10	Processo Seletivo de Acesso aos Cursos do Segundo Ciclo após Conclusão dos Bacharelados Interdisciplinares
Quadro 11	Processo Seletivo de Acesso ao Curso de Licenciatura em Biologia
Quadro 12	Processo Seletivo Especial para o Curso de Licenciatura em Educação no Campo
Quadro 13	Processo Seletivo Especial para Licenciatura em Matemática na modalidade EAD – Vagas para Público em Geral
Quadro 14	Processo Seletivo Especial para Licenciatura em Matemática na modalidade EAD – Vagas para Professores da Rede Pública
Quadro 15	Quantitativo de Vagas e Classificados no Processo Seletivo de Contratação de Professor Substituto
Quadro 16	Número de bolsistas vinculados e desligados aos grupos PET 2010-2014
Quadro 17	Número de docentes vinculados ao PET – por centro de ensino
Quadro 18	Número de petianos ativos e inativos de 2010 a 2014.
Quadro 19	Quantidade de estudantes com deficiência registrados no NUPI por Centro desde a sua criação até 2014
Quadro 20	Quantidades de estudantes com deficiência registrado no NUPI por curso desde a sua criação até 2014
Quadro 21	Recursos e serviços disponibilizados pelo Núcleo de Políticas de Inclusão 2011-2014
Quadro 22	Equipamentos solicitados no ano de 2014 para aquisição com recurso do Programa Incluir
Quadro 23	Editais de seleção de bolsista para o Núcleo de Políticas de Inclusão
Quadro 24	Notícias veiculadas no Portal da UFRB em versão para usuários de Libras
Quadro 25	Serviço de tradução e interpretação de Libras em eventos
Quadro 26	Pareceres emitidos referentes a novos cursos e reformulação de currículos de graduação da UFRB
Quadro 27	Pareceres emitidos referentes as minutas de regulamentos de ACC e TCC de cursos de graduação da UFRB
Quadro 28	Pareceres referentes aos regulamentos de estágios dos cursos de graduação da UFRB e aos convênios de estágios em 2014
Quadro 29	Número de vagas ofertadas e preenchidas em estágios obrigatórios na UFRB 2014
Quadro 30	Carga horária e número de participantes em ações de capacitação

Quadro 31	docente na UFRB em 2014 Número de Professores atendidos pelo Parfor
Tabela 01	Número de vagas ofertadas em cursos de graduação da UFRB por Centro de Ensino
Tabela 02	Número de vagas ofertadas e preenchidas nos cursos de graduação da UFRB em 2014.1
Tabela 03	Número de vagas ofertadas e preenchidas nos cursos de graduação da UFRB em 2014.2
Tabela 04	Distribuição do número de inscritos, vagas ofertadas e concorrência geral dos cursos da UFRB nos Centros de Ensino em 2014.1
Tabela 05	Distribuição do número de inscritos, vagas ofertadas e concorrência geral dos cursos da UFRB nos Centros de Ensino em 2014.2
Tabela 06	Número e percentual de candidatos que realizaram inscrição em curso da UFRB por modalidade de vaga no semestre 2014.1
Tabela 07	Número e percentual de candidatos que realizaram inscrição em curso da UFRB por modalidade de vaga no semestre 2014.2
Tabela 08	Distribuição dos Candidatos quanto ao preenchimento das vagas por modalidade de cotas ou ampla concorrência em 2014.1
Tabela 09	Número de estudantes matriculados na UFRB por sexo e modalidade de inscrição em 2014.1
Tabela 10	Municípios da Bahia de origem dos estudantes inscritos e matriculados nos cursos de graduação da UFRB SiSU 2014.1
Tabela 11	Quantitativo de estudantes vinculados ao Programa de Monitoria 2014.1
Tabela 12	Número percentual de egressos dos cursos de graduação da UFRB cadastrados no portal do egresso segundo cidade de origem 2014
Tabela 13	Número percentual de egressos dos cursos de graduação da UFRB cadastrados no portal do egresso segundo curso concluído na instituição
Tabela 14	Número percentual de egressos dos cursos de graduação da UFRB cadastrados no portal do egresso segundo ano de conclusão do curso
Tabela 15	Avaliação do curso feita pelos egressos dos cursos de graduação da UFRB cadastrados no portal do egresso em 2014
Tabela 16	Opinião dos egressos cadastrados no portal do egresso da UFRB sobre a contribuição do seu curso de graduação para a sua formação em 2014
Tabela 17	Atividades exercidas durante a graduação pelos egressos cadastrados no portal do egresso em 2014
Tabela 18	Distribuição dos egressos da UFRB cadastrados no portal do egresso da UFRB segundo tipo de vínculo no mercado de trabalho em 2014

## Lista de Figuras

- Figura 01 Distribuição do percentual de candidatos que realizaram inscrição em cursos da UFRB por Modalidade de Vaga e Centro de Ensino 2014.1
- Figura 02 Distribuição do percentual de candidatos que realizaram inscrição em cursos da UFRB por Modalidade de Vaga e Centro de Ensino 2014.2
- Figura 03 Distribuição dos matriculados nas etapas do processo seletivo em 2014.1
- Figura 04 Distribuição dos matriculados segundo variação entre maior e menor nota por curso 2014.1
- Figura 05 Estado de origem dos estudantes inscritos nos cursos de graduação da UFRB – SiSU 2014.1
- Figura 06 Estado de origem dos estudantes inscritos nos cursos de graduação da UFRB – SiSU 2014.2
- Figura 07 Quantitativo de bolsas distribuídas e utilizadas pelo programa de monitoria remunerada por Centro de Ensino no semestre 2014.1
- Figura 08 Quantitativo de estudantes em mobilidade nacional por meio do convênio ANDIFES 2014
- Figura 09 Quantitativo de estudantes em mobilidade nacional por meio do convênio ANDIFES por curso em 2014.1
- Figura 10 Quantitativo de estudantes da UFRB em mobilidade internacional no período 2011-2014
- Figura 11 Distribuição dos estudantes dos cursos do CFP segundo situação no curso (Em Curso, Desistente e Egresso), do início do curso até 2014.
- Figura 12 Distribuição dos estudantes dos cursos do CCS segundo situação no curso (Em Curso, Desistente e Egresso), início do curso até 2014.
- Figura 13 Distribuição dos estudantes dos cursos do CCAAB segundo situação no curso (Em Curso, Desistente e Egresso), início do curso até 2014.

## **Lista de Siglas e Denominações**

### **UFRB - Universidade Federal do Recôncavo da Bahia**

#### **Conselhos Deliberativos**

##### I - Superior

CONSUNI – Conselho Universitário  
CONAC – Conselho Acadêmico  
CONCUR – Conselho Curador

##### II - Setorial

Conselho Diretor de Centro

#### **Órgãos Executivos Superiores / Assessorias**

Reitoria  
Vice-Reitoria

#### **Pró-Reitorias**

PROGRAD – Pró-reitoria de Graduação

CEIAC - Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica

Núcleo de Gestão Acadêmica de Cursos e Currículos  
Núcleo de Gestão de Educação a Distância  
Núcleo de Formação para Docência do Ensino Superior  
Núcleo de Gestão de Estágios

COPEG - Coordenadoria de Políticas e Planejamento de Graduação

Núcleo de Gestão de Programas de Bolsas e Projetos Especiais  
Núcleo de Gestão de Processo Seletivo  
Núcleo de Gestão de Políticas de Acesso e Acompanhamento Acadêmico  
Núcleo de Gestão de Políticas de Inclusão

UNIAF - Unidade de Formação Geral e Afiliação à Vida Universitária (UNIAF)

Núcleo do UNIAF no CAHL  
Núcleo do UNIAF no CCAAB  
Núcleo do UNIAF no CETEC  
Núcleo do UNIAF no CCCS  
Núcleo do UNIAF no CFP  
Núcleo do UNIAF no CETENS  
Núcleo do UNIAF no CECULT

PRPPG – Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Núcleo de Gestão Financeira

Núcleo de Gestão da Informação  
Núcleo de Integração Acadêmica

Coordenadoria de Ensino de Pós-Graduação

Núcleo de Gestão de Programas Lato e Stricto Sensu

Coordenadoria de Pesquisa

Núcleo de Gestão de Programas de Cooperação Institucional  
Núcleo de Gestão de Grupos de Projetos de Pesquisa  
Núcleo de Inovação Tecnológica  
Núcleo de Propriedade Intelectual

Coordenadoria de Iniciação Científica e Tecnológica

Núcleo de Gestão de Iniciação Científica e Tecnológica  
Núcleo de Gestão do PIBIC - Programa de Bolsas de Iniciação Científica  
Núcleo de Gestão de PIBIT - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em  
Desenvolvimento Tecnológico e Inovação

PROEXT – Pró-reitoria de Extensão

Coordenadoria de Programas de Extensão

Coordenadoria de Políticas Culturais

Núcleo de Eventos  
Núcleo de Recursos e Documentação  
Núcleo de Formação  
Núcleo do Memorial  
Núcleo de Cultura, Comunicação e Divulgação  
Núcleo de Programas, Projetos e Núcleos de Extensão  
Núcleo de Avaliação e Publicação

PROPAAE – Pró-reitoria de Políticas Afirmativas e Assuntos Estudantis

Núcleo de Gestão da PROPAAE no Campus de Cruz das Almas  
Núcleo de Gestão da PROPAAE no Campus de Cachoeira  
Núcleo de Gestão da PROPAAE no Campus de Amargosa  
Núcleo de Gestão da PROPAAE no Campus de Santo Antônio de Jesus

CPA - Coordenadoria de Políticas Afirmativas

Núcleo de Promoções de Políticas Promocionais para o Ingresso - NUPIN  
Núcleo de Promoções de Permanência e Pós-Permanência – NUPER  
Núcleo de Gênero, Diversidade Sexual e Educação - NUGEDS  
Núcleo de Esporte e Lazer - NUEL

CAE - Coordenadoria de Assuntos Estudantis

Núcleo de Acompanhamento Integral ao estudante - NAIE  
Núcleo de Gestão Administrativa - NUGAD  
Núcleo de Gestão de Infraestrutura - NUGIN

PROAD – Pró-reitoria de Administração

CLC - Coordenadoria de Licitação e Compras

Núcleo de Gestão de Licitação  
Núcleo de Gestão de Compras

CC - Coordenadoria de Contratos

Núcleo de Gestão de Convênios  
Núcleo de Gestão de Contratos

CLG - Coordenadoria de Logística

Núcleo de Gestão de Pavilhão de Aulas  
Núcleo de Gestão de Serviços de Transportes  
Núcleo de Gestão de Serviços de Segurança  
Núcleo de Gestão de Manutenção

CMP - Coordenadoria de Material e Patrimônio

Núcleo de Gestão de Almoxarifado  
Núcleo de Gestão de Patrimônio

PROPLAN - Pró-reitoria de Planejamento

CODI - Coordenadoria de Desenvolvimento Institucional

Núcleo de Desenvolvimento e Gestão da Avaliação Institucional  
Núcleo de Estatísticas  
Núcleo de Acompanhamento de Programas e Projetos

COTEC - Coordenadoria de Tecnologia da Informação

Núcleo de Gestão de Atendimento  
Núcleo de Gestão de Desenvolvimento

COOPC - Coordenadoria de Projetos e Convênios

Núcleo de Apoio a elaboração de Projetos e Convênios  
Núcleo de Acompanhamento de Execução e Prestação de Contas

CID - Coordenadoria de Informação de Documentação

COCFI - Coordenadoria Orçamentária Contabilidade e Financeira

PROGEP - Pró-reitoria de Gestão de Pessoal

CAD - Coordenadoria de Administração de Pessoal

NUGAD - Núcleo de Gestão de Admissão e Desligamento

NUGAT - Núcleo de Gestão de Controle e Acompanhamento de Ativos

NUGAP - Núcleo de Gestão de Aposentadoria e Pensão

CDP - Coordenadoria de Desenvolvimento de Pessoal

NUGASST - Núcleo de Gestão e Atenção à Saúde e Segurança do Trabalho

NUGADES - Núcleo de Gestão de Desempenho

NUGESI - Núcleo de Gestão de Seleção e Ingresso

### **Assessorias Especiais**

ASCOM - Assessoria de Comunicação

AAI - Assessoria para Assuntos Internacionais

APPI - Assessoria Para Parcerias Institucionais

ASSEPE - Assessoria Especial de Planejamento Estratégico

Assessoria Especial Para a Área Acadêmica

Assessoria Especial Para Desenvolvimento de Pessoal

Assessoria Especial para Área de Saúde

Assessoria para o Desenvolvimento de Programas Culturais

Assessoria da Vice-Reitoria

Assessoria Especial Para Assuntos Administrativos e Financeiro-Contábeis

Assessoria da PRPPG - Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação

Assessoria do CCAAB - Centro de Ciências Agrárias Ambientais e Biológicas

Assessoria do CETEC - Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas

Assessoria do CCS - Centro de Ciências da Saúde -

Assessoria do CAHL - Centro de Artes Humanidades e Letras

Assessoria do CFP - Centro de Formação de Professores

### **Superintendências**

SURRAC - Superintendência de Regulação e Registros Acadêmicos

Núcleo de gestão de indicadores e expedição de documentos

Núcleo de gestão de regulação das atividades acadêmicas

Núcleo de gestão de registros e apoio acadêmico

Núcleo de gestão de arquivos, digitalização e admissão

SIPEF - Superintendência de implantação e Planejamento do Espaço Físico

Núcleo de Projetos

Núcleo de Fiscalização e Acompanhamento de obras

Núcleo de Documentação e Avaliação Econômica

Núcleo de Urbanização e Meio ambiente

PROCULTURA - Superintendência de Cultura e Desenvolvimento do Recôncavo da  
Bahia

Assessoria para o Desenvolvimento de Programas Culturais  
Núcleo de Cultura  
Núcleo de Estudos sobre o Recôncavo

**Centros de Ensino**

CAHL – Centro de Artes, Humanidades e Letras  
CCAAB – Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas  
CCS – Centro de Ciências da Saúde  
CETEC – Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas  
CFP – Centro de Formação de Professores  
CETENS - Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade  
CECULT - Centro de Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas

**Procuradoria Federal**

**Auditoria Interna**

**OUTRAS SIGLAS**

CONAES - Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior  
ENADE – Avaliação de Desempenho dos Estudantes  
SINAES - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior  
ASCOM – Assessoria de Comunicação  
CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior  
CEIAC – Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica  
CNE - Conselho Nacional de Educação  
COE - Comissões Orientadoras de Estágios  
COGRAD – Colégio de Pró-Reitores de Graduação  
BCET – Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas  
BIS – Bacharelado Interdisciplinar em Saúde  
DOU- Diário Oficial da União  
EAD – Educação à Distância  
ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio  
FORGRAD - Fórum de Pró-Reitores de Graduação  
FORPROF-BA - Fórum Permanente de Apoio à Formação Docente do Estado da Bahia  
IES- Instituição de Ensino Superior  
IFES- Instituição Federal de Ensino Superior  
INEP – Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais  
IPES – Instituições Públicas de Ensino Superior do Estado da Bahia  
LDB - Lei de Diretrizes e Bases  
LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais  
LIFE – Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores  
MEC – Ministério da Educação  
NDE - Núcleos Docentes Estruturantes  
PACC - Plano Anual de Capacitação Continuada  
PARFOR – Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica  
PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional  
PET – Programa de Educação Tutorial

PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência  
PIT - Relatório Individual de Trabalho  
PNAP - Programa Nacional de Administração Pública  
PPC – Projeto Pedagógico de Curso  
PRODOCÊNCIA - Programa de Consolidação das Licenciaturas  
REG - Regulamento do Ensino de Graduação  
REUNI - Programa de Apoio aos Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais  
RIT - Plano de Individual de Trabalho  
SEC – Secretaria de Educação  
SECADI – Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade  
SERES - Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior  
SLEP - Scanner Leitor Portátil  
SIGA - Sistema de Gestão Acadêmica  
SISU – Sistema de Seleção Unificada  
SIGPROJ - Sistema de Informação e Gestão de Projetos  
SIGPET – Sistema de Informação Gerencial para o Programa de Educação Tutorial  
TCU – Tribunal de Contas da União  
TIC – Tecnologias da Informação e Comunicação  
UAB – Universidade Aberta do Brasil

## APRESENTAÇÃO

Atendendo ao disposto na Instrução Normativa TCU Nº 63 de 01 setembro de 2010 e em conformidade com a Decisão Normativa TCU Nº 119 de 18 de Janeiro de 2012, a Pró-Reitoria de Graduação – PROGRAD apresenta o seu Relatório de Gestão Setorial do Exercício de 2014 que se constitui numa peça do Processo de Prestação de contas da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) relativo a esta Pró-Reitoria. Com a finalidade de apresentar as atividades realizadas pela PROGRAD, o presente relatório estrutura-se a partir da descrição das ações das duas coordenadorias que compõem o setor, a saber:

1) A Coordenadoria de Políticas e Planejamento de Graduação tem por objetivo coordenar o desenvolvimento das políticas de inclusão, processo seletivo e programas de graduação fomentados pelo MEC e pela UFRB, de modo a planejar, executar, avaliar e divulgar o processo seletivo de ingresso de estudantes através do ENEM/SISU e modalidades de transferências interna/externa, rematrícula e matrícula de graduados, assessorar a contratação de professores substitutos e temporários, bem como, acompanhar os projetos institucionais e programas de bolsas de Graduação e de intercâmbio estudantil.

2) A Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica (CEIAC) tem a função de assessorar os Colegiados de Curso de Graduação na definição de critérios e normas para a promoção do ensino, orientar o Núcleo de Apoio Acadêmico dos Centros em suas atividades, coordenar e apoiar a elaboração e atualização dos Projetos Pedagógicos de Curso e normalizar a realização de estágios e atividades extracurriculares, assim como desenvolver e acompanhar políticas e diretrizes para a Educação a Distância (EAD) no âmbito da UFRB e coordenar ações voltadas à formação contínua dos professores da UFRB, visando ao constante aprimoramento da graduação.

Quadro 01. Identificação da unidade.

**1.1 Identificação**

<b>Identificação da Unidade</b>			
<b>Denominação Completa:</b> Pró-Reitoria de Graduação			
<b>Denominação Abreviada:</b> PROGRAD			
<b>Telefones/Fax de contato:</b>	(075) 3621-9109	(075) 3621-9214	(075) 9978-3421
<b>Endereço Eletrônico:</b> <a href="mailto:prograd@ufrb.edu.br">prograd@ufrb.edu.br</a>			
<b>Página na Internet:</b> <a href="http://www.ufrb.edu.br/prograd">http://www.ufrb.edu.br/prograd</a>			
<b>Endereço Postal:</b> Rua Rui Barbosa, 710, Prédio da Reitoria, Térreo, Centro - Cruz das Almas/BA – CEP: 44.380-000			
<b>Normas Relacionadas à Unidade</b>			
Estatuto da UFRB			
Regimento Geral da UFRB			
Outras normas infralegais relacionadas à gestão e estrutura da Unidade Jurisdicionada			
Regimento Interno da Reitoria da UFRB			
Regimento Interno da Pró-Reitoria de Graduação – em apreciação pelos órgãos colegiados superiores			
Plano de Desenvolvimento Institucional 2010-2014			
Planejamento da PROGRAD 2011 – 2015			
Manuais e publicações relacionadas às atividades da Unidade Jurisdicionada			
Planejamento Estratégico da PROGRAD/UFRB – Período 2011-2015			
Manual do Estudante			
Manual do Coordenador			
Unidades Gestoras e Gestões relacionadas à Unidade Jurisdicionada			
<b>Unidades Gestoras Relacionadas à Unidade Jurisdicionada</b>			
Código SIAFI	Nome		
158092	Universidade Federal do Recôncavo da Bahia		
<b>Gestões Relacionadas à Unidade Jurisdicionada</b>			
Código SIAFI	Nome		
151838	Pro Reitoria de Graduação da UFRB – PROGRAD		

## **1.2 Finalidade e Competências Institucionais da PROGRAD**

A Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) é o órgão da Administração Central e a instância responsável pelo diagnóstico dos problemas e proposição de políticas relacionadas ao ensino de Graduação. Como órgão da Administração Central, a PROGRAD é co-participante das decisões políticas e programáticas da Universidade, especialmente daquelas diretamente relacionadas com o ensino, a pesquisa e a extensão na Graduação, sempre objetivando a oferta de um ensino de graduação de qualidade.

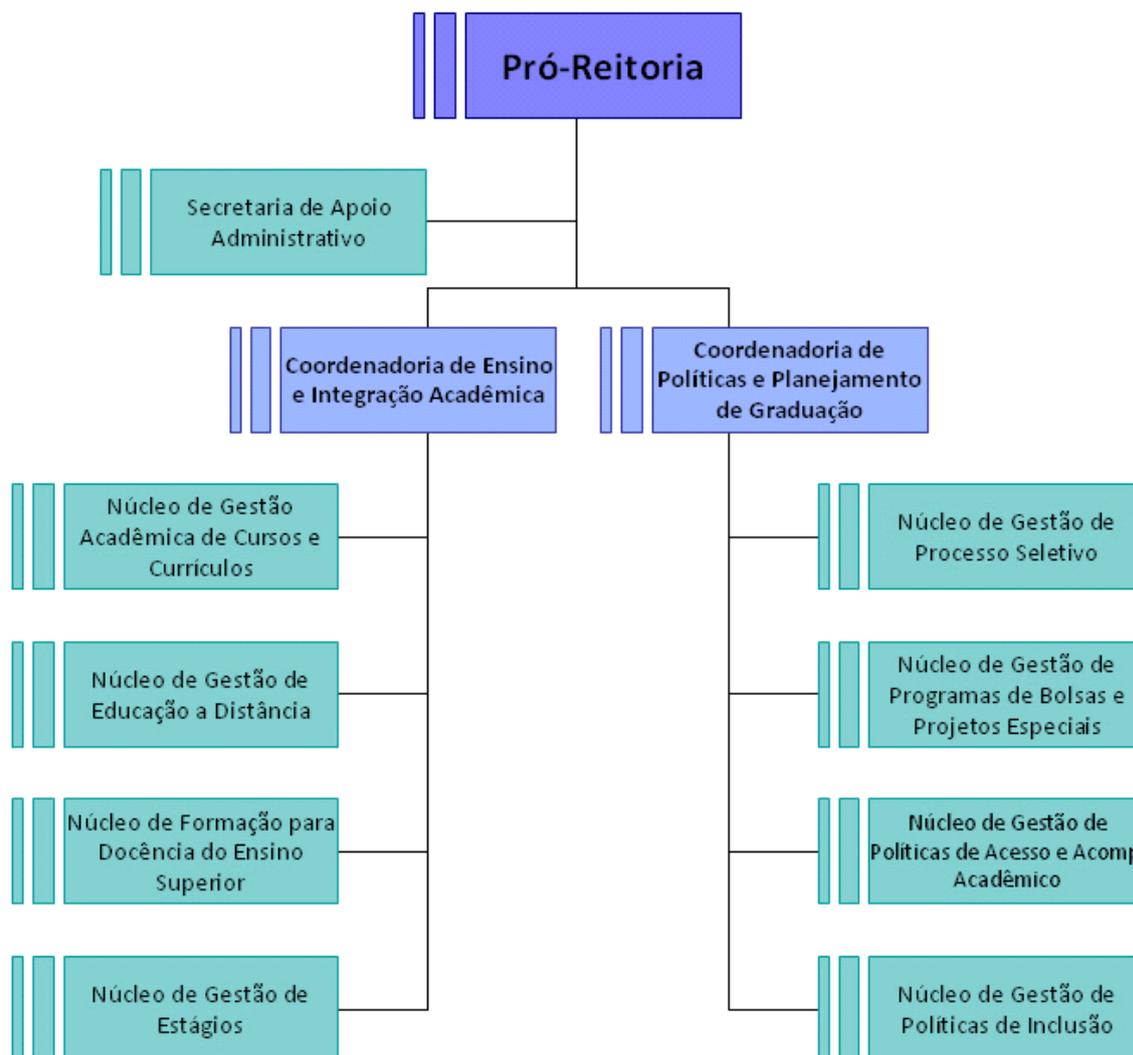
A PROGRAD tem como missão criar condições para a formação de indivíduos inseridos na realidade cultural, social, política e econômica regional e nacional, possibilitando o exercício do pensamento crítico, a produção de conhecimentos, à intervenção ética e à busca da cidadania dos futuros profissionais da sociedade.

Considerando a missão e finalidade, enquanto órgão de assessoramento a PROGRAD no desenvolvimento de suas atividades assume as seguintes responsabilidades e competências no âmbito institucional:

1. Assessorar a administração superior a planejar, coordenar e supervisionar atividades acadêmicas vinculadas ao ensino de graduação nas modalidades presencial e à distância, de forma compatível com as normas e diretrizes nacionais e institucionais;
2. Propor projetos, programas e políticas universitárias articulados com o ensino de graduação, considerando a busca pela excelência acadêmica contextualizada com a realidade do Recôncavo da Bahia;
3. Analisar indicadores qualitativos e quantitativos que permitam identificar problemas no âmbito do ensino de graduação e propor políticas, programas, projetos e ações que contribuam para que estes sejam superados;
4. Planejar e fomentar políticas, programas, projetos e ações que tenham como objetivo a melhoria das condições de oferta do ensino de graduação, principalmente considerando sua qualificação e expansão;

### 1.3. Organograma da PROGRAD

Neste tópico serão apresentados o organograma funcional da PROGRAD e uma breve descrição das competências e atribuições das unidades que a compõe, principais processos conduzidos e seus produtos.



Destaca-se que além do organograma acima ilustrado, recentemente foram criados 02 Núcleos de Promoção do Sucesso Acadêmico, respectivamente no Centro de Ciências da saúde / Santo Antônio de Jesus e no Centro de Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas / Santo Amaro, ligados a Coordenação de Ensino e Integração Acadêmica, como forma de viabilizar a implantação do Programa de Promoção do Sucesso Acadêmico dos estudantes da UFRB. Ressalta-se que desde novembro de 2013 o Núcleo de Gestão da Educação a Distância foi desvinculado da PROGRAD.

<b>COPEG</b>				
Áreas/ Subunidades Estratégicas	Competências	Titular	Cargo	Período de atuação
NUGPOL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhamento do Processo Seletivo do SiSU;</li> <li>- Levantamento de Dados sobre Evasão e Retenção;</li> <li>- Elaboração da Proposta do Calendário Acadêmico</li> <li>- Acompanhamento dos processos seletivos especiais de Licenciatura em Educação do Campo e Licenciatura em Matemática – EAD.</li> </ul>	Deise da Silva dos Santos	Assistente Administrativo	01/01/2014 a 31/12/2014
NUPROB	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Assessorar e avaliar os programas de bolsas existentes no âmbito da graduação.</li> <li>- Acompanhar e avaliar projetos especiais e de mobilidade estudantil.</li> <li>- Coordenar, acompanhar e avaliar ações relacionadas à monitoria voluntária e remuneradas.</li> <li>- Propor políticas institucionais que valorizem os programas de bolsas e projetos especiais como parte do processo formativo de estudantes da UFRB no âmbito da graduação.</li> </ul>	Josemary Pereira Santana	Assistente Administrativo	01/01/2014 a 31/12/2014
NUGPET	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoiar administrativamente atividades dos grupos PET Educação Tutorial;</li> <li>- Representar o PET institucionalmente junto à SESu/MEC;</li> <li>- Presidir o Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação – CLAA;</li> </ul>	Alessandra Queiroz de Almeida / Gilvan da Silva Santos (substituto durante a licença maternidade da titular)	Pedagogo	01/01/2013 a 31/12/2014
NUPI	-Realizar políticas de inclusão para aumentar o acesso a UFRB do estudante com necessidades especiais.	Aline Pereira da Silva Matos	Técnico em Assuntos Educaçãois	01/01/2014 a 31/12/2014
NUPROC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompanhamento do Processo Seletivo de Transferências (interna e externa); Matrícula de Portador de Diploma e Rematrícula; acesso aos cursos do segundo ciclo após conclusão dos cursos de Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas, Bacharelado e Licenciatura em Biologia e Bacharelado Interdisciplinar em Saúde.</li> <li>- Acompanhamento dos processos seletivos especiais de Licenciatura em Educação do Campo e Licenciatura em Matemática – EAD.</li> <li>-Assessoramento dos processos seletivos simplificados de contratação de professor substituto e temporário.</li> </ul>	Denise Lemos Garcia	Administrador	01/01/2014 a 31/12/2014

CEIAC				
Áreas/ Subunidades Estratégicas	Competências	Titular	Cargo	Período de atuação
NUGACC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientar e acompanhar os Colegiados e órgãos superiores nos processos de criação dos cursos de graduação, elaboração dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) e criação de componentes curriculares.</li> <li>- Acompanhar as reformulações curriculares dos PPCs de graduação e a atualização dos cadastros dos currículos junto ao Sistema Acadêmico.</li> <li>- Emitir parecer em assuntos pertinentes aos cursos e currículos.</li> <li>- Orientar e acompanhar os Colegiados nos processos de reconhecimento dos cursos de graduação.</li> <li>- Acompanhar a execução do Planejamento Acadêmico junto à Gestão de Ensino dos Centros.</li> <li>- Orientar o Núcleo de Apoio Acadêmico dos Centros em suas atividades.</li> </ul>	Regina Lúcia Coelho Lopes Bittencourt	Técnica em Assuntos Educaçãoai s	12/2013 até 09/2014
NUGEST	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular, com os Centros, atividades integradas, de incentivo a interdisciplinaridade e trocas de experiências, sobre estágio;</li> <li>- Promover, e incentivar a participação da comunidade acadêmica em eventos sobre estágios;</li> <li>- Acompanhar a adequação dos estágios à legislação em vigor; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar o Manual de Estágios da UFRB;</li> </ul> </li> <li>- Coordenar e avaliar a política de estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios dos cursos da UFRB;</li> <li>- Propor à PROGRAD normas complementares e novos instrumentos de avaliação dos estágios ;</li> </ul>	Bianca Caroline Souza de Lima Bispo	Assistente em Administraç ão	11 /11 de 2011 - atual
NUFORD ES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir, propor, organizar e coordenar ações voltadas à formação contínua dos professores da UFRB;</li> <li>- Fomentar a produção de materiais didáticos voltados para o ensino de graduação. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assessorar e orientar docentes demandantes sobre legislação educacional; normas da universidade relativas à graduação; elaboração de planos de ensino; sistema de avaliação etc.</li> </ul> </li> <li>- Estimular a reflexão contínua da prática docente e o aprimoramento das metodologias de ensino superior.</li> <li>- Fomentar, entre os docentes da UFRB, a formulação de propostas de ensino inovadoras, considerando as diferentes áreas do conhecimento e as especificidades dos contextos educativos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorecer a potencialização e disseminação das experiências docentes relativas a práticas inovadoras.</li> </ul> </li> </ul>	Safira Guimarães Nogueira	Pedagoga	<b>Julho de 2013 a 26 de Janeiro de 2015.</b>
NUPSA- CCS	Promover o sucesso acadêmico, combate ao insucesso e a evasão dos estudantes do CCS/UFRB, bem como, estimular a educação ao longo da vida.	Leandro Moura da Silva Bom Conselho	Técnico de Assuntos Educaçãoai ss	25 de junho de 2014 até o momento

NUPSA-CECULT	Promover o sucesso acadêmico, combate ao insucesso e a evasão dos estudantes da CECULT/UFRB, bem como, estimular a educação ao longo da vida.	Maria Laura Souza Alves Bezerra Lindner	Professora adjunta	Desde julho 2014
PARFOR	Formar professores da educação básica	Amenson Trindade Gomes	Professor	Desde março 2014

## 1.4 Macroprocessos Finalísticos

De acordo com o Art. 122 do Regimento da Reitoria da UFRB, constituem-se macroprocessos finalísticos da PROGRAD:

À Pró-Reitoria de Graduação compete:

- §1º- garantir condições para a oferta de ensino de graduação de qualidade;
- §2º- analisar as propostas curriculares dos cursos de graduação para posterior avaliação e aprovação pela Câmara de Graduação;
- §3º- assegurar o cumprimento do projeto acadêmico curricular dos cursos em parceria com os Colegiados de Cursos;
- §4º- planejar e avaliar as atividades acadêmicas da Universidade no tocante ao ensino de graduação.
- §5º- acompanhar, registrar e manter atualizados os colegiados dos cursos no que se refere a diretrizes curriculares e demais legislações educacionais com aplicabilidade no âmbito da UFRB;
- §6º- propor a expansão e atualização do ensino de graduação a partir de demandas locais, regionais e nacionais;
- §7º- assessorar na elaboração de projetos acadêmicos curriculares de novos cursos e reformulação dos projetos existentes;
- §8º- elaborar e implementar, em conjunto com os Centros de Ensino, plano estratégico de graduação para a UFRB;
- §9º- intermediar e encaminhar aos órgãos superiores, quando necessário, solicitações e manifestações dos discentes e docentes no que se refere a ofertas de componentes curriculares e necessidades acadêmicas não contempladas pelos Centros de Ensino e colegiados;
- §10- divulgar e manter atualizada a página eletrônica da UFRB em relação aos cursos ofertados;
- §11- elaborar a proposta do calendário acadêmico da UFRB;
- §12- analisar questões relacionadas ao não-cumprimento das normas institucionais conforme previsto no Regimento Geral da Universidade, Arts., 150, 151, 152 e 153, por parte dos discentes, encaminhando os pareceres aos órgãos superiores para deliberação;
- §13- assessorar os Centros de Ensino no processo de avaliação de desempenho dos docentes, fazendo cumprir as normas emanadas dos Colegiados Superiores;
- §14- propor, realizar e avaliar ações de formação continuada, capacitação e atualização didático-pedagógica, dos professores de graduação em parceria com os colegiados;
- §15- assessorar os Centros de Ensino nos processos seletivos simplificados de seleção de docentes;
- §16- promover, em conjunto com as demais pró-reitorias, a integração dos docentes ingressantes na UFRB;
- §17- avaliar os estágios obrigatórios e não obrigatórios realizados pelos discentes;
- §18- coordenar, acompanhar e avaliar as políticas e os programas de educação à distância;
- §19- planejar, coordenar e avaliar os processos de seleção para ingresso de discentes na UFRB;
- §20- assessorar e avaliar os programas de bolsas existentes no âmbito da graduação
- §21- realizar outras atividades ligadas ao ensino de graduação que lhe sejam delegadas pelo Reitor;
- §22- apoiar os Colegiados na realização de atividades na busca da melhoria da qualidade de ensino, visando principalmente a compensação de déficits oriundos da educação básica.

Na sessão seguinte apresentamos quadro com a descrição sucinta dos referidos Macroprocessos finalísticos nas unidades da Pro - Reitoria de Graduação.

Quadro 2B – Macroprocessos Finalísticos

<b>COPEG</b>				
<b>Macroprocessos</b>	<b>Descrição</b>	<b>Produtos e Serviços</b>	<b>Principais Clientes</b>	<b>Subunidades Responsáveis</b>
Processo Seletivo – SISU	- Acompanhamento do SISU e execução do Cadastro Seletivo	Ingresso de novos estudantes	Estudantes, professores	NUGPOL
Processo Seletivo de Transferências (Interna e Externa); Matrícula de Portador de Diploma e Rematrícula	Acompanhamento do Processo Seletivo	Ingresso de novos estudantes	Estudantes; Coordenadores de cursos	NUPROC
Processo Seletivo de acesso aos cursos do segundo ciclo após conclusão dos cursos de Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas, Bacharelado e Licenciatura em Biologia e Bacharelado Interdisciplinar em Saúde.	Acompanhamento do Processo Seletivo referente o acesso ao Segundo Ciclo	Segunda Diplomação	Concluintes dos Cursos de Bacharelado Interdisciplinar e Bacharelado em Biologia Coordenadores de Cursos	NUPROC
Processos seletivos especiais de Licenciatura em Educação do Campo e Licenciatura em Matemática – EAD.	Acompanhamento dos processos seletivos especiais de Licenciatura em Educação do Campo e Licenciatura em Matemática – EAD.	Ingresso de novos estudantes	Estudantes; Coordenadores de cursos	NUPROC / NUGPOL
Processo Seletivo de Contratação e Renovação de Professor Substituto e Temporário	Assessoramento dos processos seletivos simplificados de contratação de professor substituto e temporário.	Contratação de Professor Substituto	Professores	NUPROC

Apoio administrativo ao Programa PET	Registrar e emitir declarações e certificados das atividades realizadas pelos petianos e tutores dos grupos PET da UFRB;	Foram validados/certificados emitidos 45 documentos entre Certificados de Eventos e participação no Programa	Grupos PET	NUGPET
Apoio administrativo ao Programa PET	Apoiar institucionalmente as atividades dos grupos PET	Atendimento às solicitações dos grupos (infra-estrutura e serviços)	Tutores Bolsistas	NUGPET
Presidência do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação – CLAA	Acompanhamento e avaliação dos grupos PET	Relatórios Emissão de Pareceres	Tutores Bolsistas	NUGPET
Formação de docentes e de servidores técnico-administrativos	Elaboração de cursos e oferta de eventos sobre Educação Inclusiva	Cursos e eventos sobre Educação Inclusiva	Servidores técnico-administrativos e docentes	NUPI
Criação de Normativos legais	Elaboração de resolução; orientações e pareceres sobre atendimento ao estudante com deficiência	Resoluções e pareceres	Estudantes e docentes	NUPI
Apoio pedagógico aos estudantes com deficiência cursos de graduação da ufrb.	Aquisição e disponibilização de produtos e serviços para os estudantes com deficiência.	Equipamentos e serviços de tecnologia assistiva; mobiliários adaptados; bolsistas, vídeos em libras.	Estudantes	NUPI

<b>CEIAC</b>				
<b>Macroprocessos</b>	<b>Descrição</b>	<b>Produtos e Serviços</b>	<b>Principais Clientes</b>	<b>Subunidades Responsáveis</b>
Criação ou reformulação de Currículos dos Cursos de Graduação da UFRB	Análise e emissão de parecer dos PPCs dos Cursos de Graduação da UFRB, conforme diretrizes curriculares, legislação específica e PDI;	Portaria autorizando funcionamento cursos Cadastro no sistema e-mec	Comunidade acadêmica	NUGACC
Marco regulatório das Atividades Complementares dos Cursos de Graduação	Análise e emissão de parecer conforme resolução específica	Resolução regulamenta ACC nos cursos	Estudantes graduação	NUGACC
Marco regulatório dos Trabalhos de Conclusão de Curso dos Cursos de Graduação	Análise e emissão de parecer conforme resolução específica	Resolução regulamenta TCC nos cursos	Estudantes graduação	NUGACC
Atualização e divulgação dos dados dos cursos na página da UFRB	Levantamento das divergências existentes entre os PPC's disponíveis na página dos Centros e o Sistema Acadêmico – SAGRES.	Versão atualizada dos Projetos Pedagógicos no Sistema Sagres e na Página da UFRB	Comunidade Acadêmica	NUGACC/NUGEST
Acompanhamento e avaliação dos estágios obrigatórios e não obrigatórios realizados pelos discentes	Coordenação e avaliação da política de estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios dos cursos da UFRB;	Implantação de Sistema de gestão de estágio em fase de teste para gerir, acompanhar e avaliar os estágios realizados pelos discentes  Ampliação de campos de estágio obrigatório e não obrigatório para 68 vagas	Estudantes de graduação	NUGEST/ COTEC  NUGEST/ SETORES DA UFRB

Ações de formação continuada, capacitação e atualização didático - pedagógica dos professores de graduação em parceria com os colegiados	Definição, proposição e organização das ações voltadas à formação contínua dos professores da UFRB, visando ao constante aprimoramento da graduação.	Contratação de consultoria para mediar capacitação pedagógica para docentes e para membros dos NDE's visando as reformas curriculares dos cursos da UFRB.	Docentes e servidores técnico administrativos	NUFORDES/ NUGACC / PROAD
Ações do Programa de Promoção do Sucesso Acadêmico dos Estudantes da UFRB	Definição, proposição e implantação de programas voltados ao cumprimento efetivo do projeto acadêmico curricular	Implantação de dois (02) núcleos do Programa de Promoção do Sucesso acadêmico em dois centros de ensino (CCS e CECULT) com o objetivo de melhorar a taxa de sucesso na graduação, promover a afiliação universitária e reduzir a evasão.	Estudantes	PROGRAD /CEIAC
Ações de Formação de professores da educação básica	Oferta de cursos de graduação	Professores com diploma de graduação	Estudantes	PROGRAD /PARFOR

## 2. PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO, PLANO DE METAS E DE AÇÕES

A descrição das ações a seguir informadas está diretamente relacionada às metas apresentadas no PDI. Não obstante, considerando que parte das metas estabelecidas nesse documento, estão sendo executadas no âmbito de outros setores, ou já foram concretizadas ao longo do período de vigência do plano, o presente relatório descreve atividades fins da graduação em consonância ou derivadas das metas anteriormente estabelecidas.

Destaque-se também que, considerando que o calendário letivo da instituição não acompanha o ano civil, as metas e ações registradas no exercício de 2014 estão desatreladas desse calendário para o referido ano. A seguir, o detalhamento dos macroprocessos finalísticos por Coordenadoria.

### 3 DETALHAMENTO DOS RESULTADOS DOS MACROPROCESSOS FINALÍSTICOS: COORDENADORIA DE POLÍTICAS E PLANEJAMENTO DA GRADUAÇÃO – COPEG

#### 3.1 Detalhamento dos Resultados dos Macroprocessos Finalísticos - Processos Seletivos – NUGPOL e NUPROC

Para ingresso de alunos nos curso de graduação da UFRB temos como principal processo o SiSU. Outros processos são: Transferência Interna, Externa, Matrícula de Portador de Diploma e Rematrícula, Vestibular, Acesso Segundo Ciclo para estudantes que concluíram Bacharelados interdisciplinares, Acesso a cursos com mesma nomenclatura, Educação no campo, Processo seletivo para Cursos EAD. Estas atividades envolvem o trabalho de dois núcleos da PROGRAD, a saber: NUPROC; NUGPOL, os quais são ligados a Coordenadoria de Políticas e Planejamento da Graduação. Nos quadros abaixo é possível visualizar o quantitativo de vagas ofertadas e preenchidas nos processos seletivos da instituição.

Tabela 01 – Número de Vagas ofertadas em cursos de graduação da UFRB, por centro de ensino em 2014.

Centro de Ensino	SiSU	2º Ciclo	Processo Especial
Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas - CCAAB	650		
Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas – CETEC	380	165	
Centro de Artes, Humanidades e Letras – CAHL	470		
Centro de Formação de Professores – CFP	450		
Centro de Ciências da Saúde – CCS	200	63	
Centro de Cultura Linguagem e Tecnologia Aplicada - CECULT	80		
Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade - CETENS	210		240
UFRB - Curso em EAD			300
<b>Subtotal</b>	<b>2.440</b>	<b>228</b>	<b>540</b>
<b>Total</b>		<b>3208</b>	

Fonte: PROGRAD/COPEG/NUPROC/NUGPOL, 2014.

Tabela 02 – Número de Vagas ofertadas e Preenchidas nos cursos de graduação da UFRB em 2014

<b>Processos seletivos*</b>	<b>Vagas ofertadas</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Vagas Preenchidas</b>
Sistema de Seleção Unificada - SiSU <sup>1</sup>	2.480	68.630	1.471
Transferências, Portador de Diploma e Rematrícula	526	434	83
Acesso segundo ciclo	228	50	50
Acesso curso mesma nomenclatura	12	4	4
Licenciaturas em Educação campo	240	670	205
Curso Licenciatura em Matemática – EAD	300	823	163
<b>Total</b>	<b>3.786</b>	<b>70.611</b>	<b>1.976</b>

Fonte: PROGRAD/COPEG/NUPROC/NUGPOL, 2014.

\*O número de Vagas Preenchidas do SiSU (2014.2), Educação no Campo e EAD é parcial.

### **3.1.1 Estrutura e Processo do SISU** **Responsabilidade: NUGPOL**

As atividades relacionadas ao Processo Seletivo do SiSu 2014 começaram em 11 de novembro de 2013, quando deu início ao período para preenchimento do Termo de Adesão do SiSu.

Neste documento constam as seguintes informações:

- O número de cursos ofertados no semestre, com seus respectivos turnos;
- O número de vagas ofertadas por curso, aplicando o disposto na Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012;
- Os pesos e notas mínimas estabelecidas pela instituição de ensino para cada uma das provas do Enem, em cada curso e turno;
- A documentação necessária para a realização da matrícula, incluindo aquelas necessárias à comprovação das vagas reservadas, conforme Portaria Normativa n.º 18, 11 de outubro de 2012.

Após a divulgação do Termo de Adesão foi elaborado o Edital do SiSU o qual norteou todas as ações deste processo seletivo. E, após as chamadas regulares, foi elaborado o Edital do Cadastro Seletivo o qual continha instruções sobre o preenchimento das vagas remanescentes do SiSU. Cursos e turnos. O quadro 03 abaixo relaciona os documentos elaborados para o Processo Seletivo do SiSU nos semestre de 2014.1 e 2014.2.

Quadro 3 – Documentação elaborada para o Processo Seletivo do SiSU

<b>Documentos Elaborados</b>	<b>Divulgação</b>	
	<b>2014.1</b>	<b>2014.2</b>
Termo de Adesão	11-dez-13	29-mai-14

<sup>1</sup> Para o 1º semestre foram acrescentadas 40 vagas referentes a processos anteriores, sendo 30 do BCET e 10 de Ed. Física.

Edital do SiSU	2-jan-14	3-jun-14
Tabela de Vagas Ofertadas	15-jan-14	9-jun-14
Concorrência	15-jan-14	9-jun-14
Resultado da 1ª Chamada SiSU	16-jan-14	6-jun-14
Resultado da 2ª Chamada SiSU	3-fev-14	24-jun-14
Edital do Cadastro Seletivo	5-fev-14	18-jul-14
Retificação do Edital do Cadastro Seletivo	10-fev-14	3-set-14
Resultado da 1ª Chamada Cadastro Seletivo	25-fev-14	13-out-14
Resultado da 2ª Chamada Cadastro Seletivo	19-mar-14	31-out-14
Resultado da 3ª Chamada Cadastro Seletivo	30-jul-14	Em janeiro de 2015
Notas e Comunicados	-	13-out-14

Fonte: NUGPOL/prosel

### 3.1.2 Sistema do Cadastro Seletivo

Considerando a necessidade de melhorar os procedimentos durante o Cadastro Seletivo, foi elaborado um sistema, em parceria com a COTEC, que visa automatizar tal processo. Neste sistema é lançado alguns<sup>2</sup> dados da Lista de Espera do SiSU, do respectivo semestre, e durante o período de inscrição do Cadastro Seletivo, conforme Edital próprio, o servidor responsável pelo atendimento preenche o campo com o número do CPF do candidato, o sistema localiza o CPF e realiza a inscrição do mesmo. Após o término do período de inscrição, é lançado o número de vagas não preenchidas pelas chamadas regulares do SISU, por modalidade de reserva de vaga e é gerada uma lista de convocação, na ordem classificatória, contendo apenas os dados dos candidatos que cumpriram os requisitos apontados no Edital. A partir daí é feito as chamadas regulares do Cadastro Seletivo.

Foi feito um treinamento com os servidores responsáveis pelo atendimento em cada Centro de Ensino, durante o período de 28 a 31 de janeiro. Assim, no Cadastro Seletivo de 2014.1, que ocorreu entre os dias 11 a 14 de fevereiro de 2014, o sistema passou a ser utilizado.

No Cadastro Seletivo de 2014.2, devido a um entendimento equivocado da nova nomenclatura do cabeçalho da Lista de Espera do SiSU, foi repassado para o sistema a “Nota de Matemática” do candidato, no lugar da “Nota do candidato no ENEM”. Assim a classificação dos candidatos na Lista de Convocação gerada estava errada e isso só foi percebido após a divulgação do resultado da 1ª chamada do Cadastro Seletivo. Após a constatação, a lista foi refeita e republicada. Além disso, foram realizadas inúmeras reuniões para analisar o ocorrido, inclusive com o Procurador Institucional e, por fim, foi publicada a seguinte nota:

#### NOTA OFICIAL

A Pró-Reitoria de Graduação, no uso de suas atribuições, em conformidade com as disposições legais contidas na Lei nº 9.394/1996, Lei nº 9.784/1999 e a Nota de Esclarecimento divulgada no dia 13 de outubro de 2014, reitera que os candidatos listados no resultado do Cadastro Seletivo, divulgado no

<sup>2</sup> Dados lançados no Sistema: Curso, código do curso, formação, turno, Nome do candidato, CPF, email, modalidade de vaga original, nota do candidato no ENEM.

dia 13/10 deverão comparecer entre os dias 21 a 24 de outubro de 2014 para realização da matrícula. Os demais candidatos poderão ser convocados de acordo com a ordem decrescente de classificação na(s) próxima(s) chamada(s).

Com a nova classificação, foi verificado que dos 597 candidatos convocados na primeira chamada, 13% tiveram sua convocação cancelada. Sendo que 44% estavam na relação da segunda chamada do Cadastro Seletivo. Os demais estão aguardando o último resultado que está previsto para ocorrer em janeiro de 2015.

### 3.1.3 SISU 2014 – Resultados

Em relação aos processos seletivos para ingresso na instituição, neste ano, tivemos dois, um deles já concluído (2014.1) e outro em curso 2014.2, pois só realizamos a primeira etapa, visto que este semestre só iniciou em 12 de janeiro de 2015. A entrada dos estudantes na Universidade ocorre, principalmente, por meio do Sistema de Seleção Unificado SiSU, o qual utiliza as notas obtidas pelos candidatos no exame nacional do ensino médio (ENEM).

No ano em questão tivemos 68.630 inscritos para preenchimento de 2.440 vagas, o que representa uma concorrência geral de 58 candidatos para uma vaga (Tabela 03). Os cursos mais procurados na instituição, no semestre 2014.1, foram: Bacharelado em Energia e Sustentabilidade, Licenciatura em Biologia, Medicina Veterinária e Educação Física. Já, no semestre 2014.2, registramos a maior procura por Serviço Social, Biologia (licenciatura), Bacharelado em Energia e Sustentabilidade. Todos os centros da universidade possuem uma procura, na primeira etapa do SiSU, em parte isso demonstra o grande déficit de vagas ofertadas frente a demanda, mas, o preenchimento de vagas é baixo, um fenômeno próprio do SiSU e observado em outras instituições. .

**Tabela 3. Distribuição do número de inscritos, vagas ofertadas e concorrência geral dos cursos da UFRB nos semestre 2014.1 e 2014.2.**

Semestre	Inscritos	Vagas	Concorrência
2014.1	37.641	1.510	25
2014.2	30.989	930	33
<b>Total</b>	<b>68.630</b>	<b>2.440</b>	<b>58</b>

Fonte: NUGPOL/SISU

**Tabela 4. Distribuição do número de inscritos, vagas ofertadas e concorrência geral dos cursos da UFRB, por centro de ensino, nos semestre 2014.1.**

Centro de Ensino	Inscritos	Vagas Ofertadas	Concorrência
CCAAB	10.654	390	27
CAHL	9.034	370	24
CFP	6.758	290	23
CETEC	3.155	190	17
CCS	2.745	100	27
CETENS	4.212	90	47
CECULT	1.083	80	14

Fonte: NUGPOL/SiSU

**Tabela 5. Distribuição do número de inscritos, vagas ofertadas e concorrência geral dos cursos da UFRB, por centro de ensino, nos semestre 2014.2.**

<b>Centro de Ensino</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Vagas Ofertadas</b>	<b>Concorrência</b>
<b>CAHL</b>	4.197	100	42
<b>CCAAB</b>	10.014	260	39
<b>CCS</b>	3.393	100	34
<b>CETEC</b>	3.911	190	21
<b>CETENS</b>	5.309	120	44
<b>CFP</b>	4.165	160	26

Fonte: NUGPOL/SiSU

**Quadro 4. Lista dos quatro cursos mais concorrido no SiSu 2014.1**

<b>Curso</b>	<b>Candidato/Vaga</b>
SERVIÇO SOCIAL	51
INTERDISCIPLINAR EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE (BENS)	47
BIOLOGIA (Lic)	41
EDUCAÇÃO FÍSICA	41
MED. VETERINÁRIA	33

Fonte: NUGPOL/SiSU

**Quadro 5. Lista dos quatro cursos mais concorrido no SiSu 2014.2**

<b>Curso</b>	<b>Candidato/Vaga</b>
MED. VETERINÁRIA	60
SERVIÇO SOCIAL	54
BIOLOGIA (Lic)	48
INTERDISCIPLINAR EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE (BENS)	44

Fonte: NUGPOL/SiSU

**Quadro 6 Número de Inscritos no processo seletivo SiSU por Curso no semestre 2014.1**

<b>Curso</b>	<b>N. Inscritos</b>
INTERDISCIPLINAR EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE (BENS)	4.212
INTERDISCIPLINAR EM SAÚDE (BIS)	2.745
SERVIÇO SOCIAL	2.552
CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS (BCET)	2.331
EDUCAÇÃO FÍSICA	2.031
ZOOTECNIA	1.999

BIOLOGIA (Lic)	1.646
BIOLOGIA (Bac)	1.473
AGRONOMIA	1.473
PEDAGOGIA	1.451
GESTÃO PÚBLICA	1.358
MEDICINA VETERINÁRIA	1.327
ENGENHARIA DE PESCA	1.302
ENGENHARIA FLORESTAL	1.286
HISTÓRIA	1.163
LETRAS - LIBRAS/LÍNGUA ESTRANGEIRA	1.128
MUSEOLOGIA	1.101
INTERDISCIPLINAR EM CULTURA, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS APLICADAS (BECULT)	1.083
CIÊNCIAS SOCIAIS	910
ENGENHARIA SANITÁRIA E AMBIENTAL (ESA)	824
COMUNICAÇÃO SOCIAL – JORNALISMO	799
QUÍMICA	751
MATEMÁTICA	718
FÍSICA	679
CINEMA E AUDIOVISUAL	587
ARTES VISUAIS	564

Fonte: NUGPOL/SiSU

**Quadro 7. Número de Inscritos no processo seletivo SiSU por Curso no semestre 2014.2**

Curso	N. de Inscritos
INTERDISCIPLINAR EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE (BENS)	5.309
INTERDISCIPLINAR EM SAÚDE (BIS)	3.393
SERVIÇO SOCIAL	2.692
CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS (BCET)	2.551
MEDICINA VETERINÁRIA	2.394
GESTÃO DE COOPERATIVAS	2.009
AGRONOMIA	1.985
BIOLOGIA (Lic)	1.910
AGROECOLOGIA	1.716
PEDAGOGIA	1.670
HISTÓRIA	1.505
FILOSOFIA	1.404
ENGENHARIA SANITÁRIA E AMBIENTAL (ESA)	1.360
LETRAS - LIBRAS/LÍNGUA ESTRANGEIRA	1.091

Fonte: NUGPOL/SiSU

Quando analisamos o percentual de inscritos nos cursos da UFRB por modalidade de vagas verificamos que a busca pelos cursos da instituição ocorreu em maior proporção (61% - 2014.1; 56% - 2014.2) por estudantes oriundos da escola pública. Nas diferentes modalidades de cotas aquela que apresentou maior número de inscritos foi a que agrega aqueles candidatos de cor preta ou parda, baixa renda e oriundos de escola pública. Este perfil reflete as características socioeconômicas da população do Recôncavo da Bahia, bem como, confirma a característica inclusiva desta universidade já registrada em outros documentos oficiais da instituição.

**Tabela 6. Número e percentual de candidatos que realizaram inscrição em cursos da UFRB por modalidade de vaga, no semestre 2014.1**

MODALIDADE DE VAGA	INSCRITOS	%
Ampla Concorrência	14.642	39%
Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).	6.640	18%
Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).	12.508	33%
Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).	2.347	6%
Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).	1.504	4%
Total geral	37.641	100

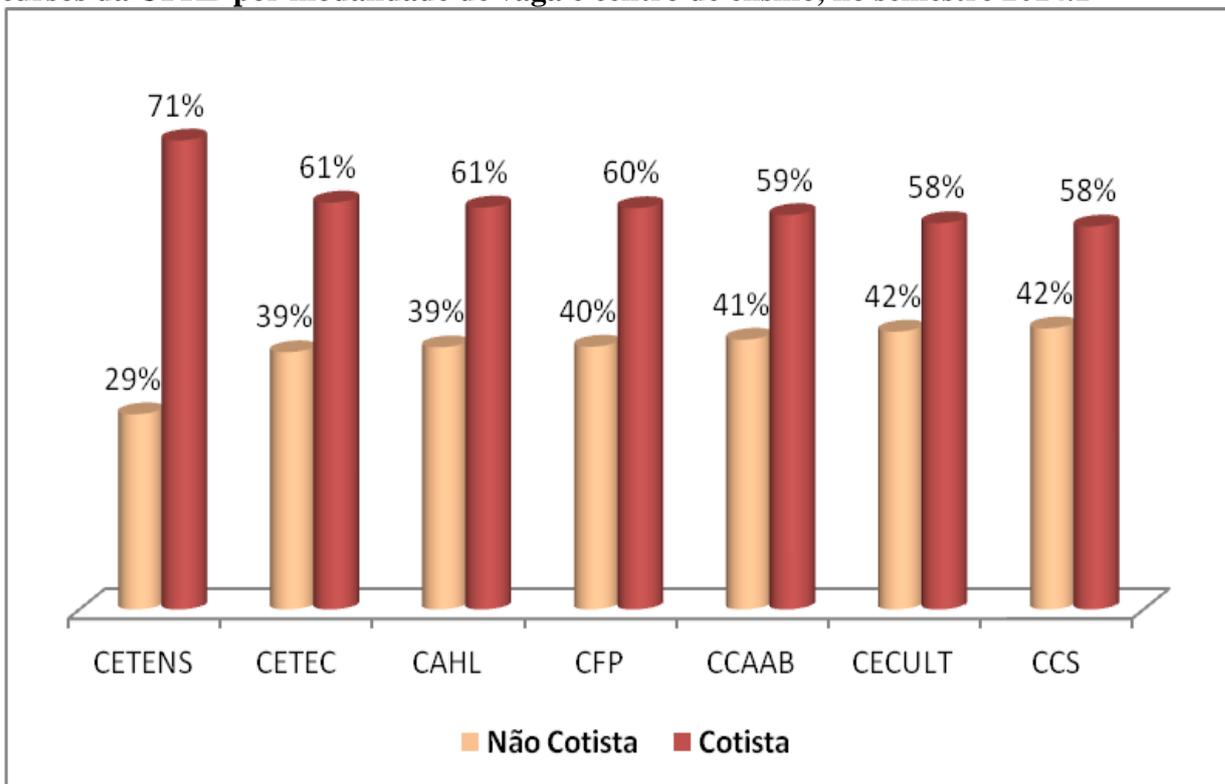
Fonte: NUGPOL/SiSU

**Tabela 7. Número e percentual de candidatos que realizaram inscrição em cursos da UFRB por modalidade de vaga, no semestre 2014.2**

MODALIDADE DE VAGA	INSCRITOS	%
Ampla Concorrência	13.661	44%
Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).	9.230	30%
Candidatos autodeclarados pretos, pardos ou indígenas que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).	5.051	16%
Candidatos com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a 1,5 salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).	1.882	6%
Candidatos que, independentemente da renda (art. 14, II, Portaria Normativa nº 18/2012), tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012).	1.165	4%
Total geral	30.989	100

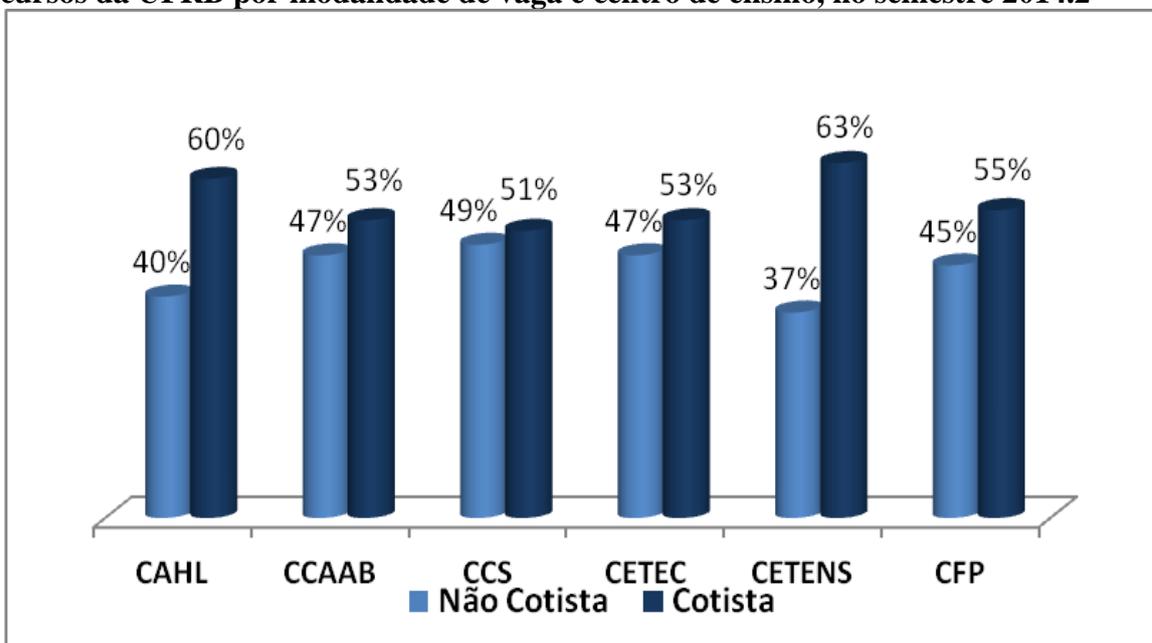
Fonte: NUGPOL/SiSU

**Figura 1. Distribuição do percentual de candidatos que realizaram inscrição em cursos da UFRB por modalidade de vaga e centro de ensino, no semestre 2014.1**



Fonte: NUGPOL/SiSU

**Figura 2 Distribuição do percentual de candidatos que realizaram inscrição em cursos da UFRB por modalidade de vaga e centro de ensino, no semestre 2014.2**



Fonte: NUGPOL/SiSU

**Tabela 8. Distribuição dos candidatos quanto ao preenchimento das vagas por modalidade de cotas ou ampla concorrência, no semestre 2014.1.**

Vagas (2014)	AC	L1	L2	L3	L4	Total
<b>Ofertadas<sup>3</sup></b>	775	84	312	71	308	<b>1.550</b>
<b>Preenchidas</b>	711	73	317	55	315	<b>1.471</b>
	<b>92%</b>	<b>87%</b>	<b>102%</b>	<b>77%</b>	<b>102%</b>	

Fonte: NUGPOL/SiSU

**Tabela 9. Número dos estudantes matriculados na UFRB por sexo, e modalidade de inscrição, no semestre 2014.1**

Modalidade	Masculino	Feminino
<b>AC</b>	365	346
<b>L1</b>	41	32
<b>L2</b>	164	153
<b>L3</b>	24	31
<b>L4</b>	160	155
<b>Total</b>	754	717

Fonte: NUGPOL/SiSU

**Quadro 8. Número de vagas ofertadas, vagas preenchidas e percentual de preenchimento por curso da UFRB, no semestre 2014.1.**

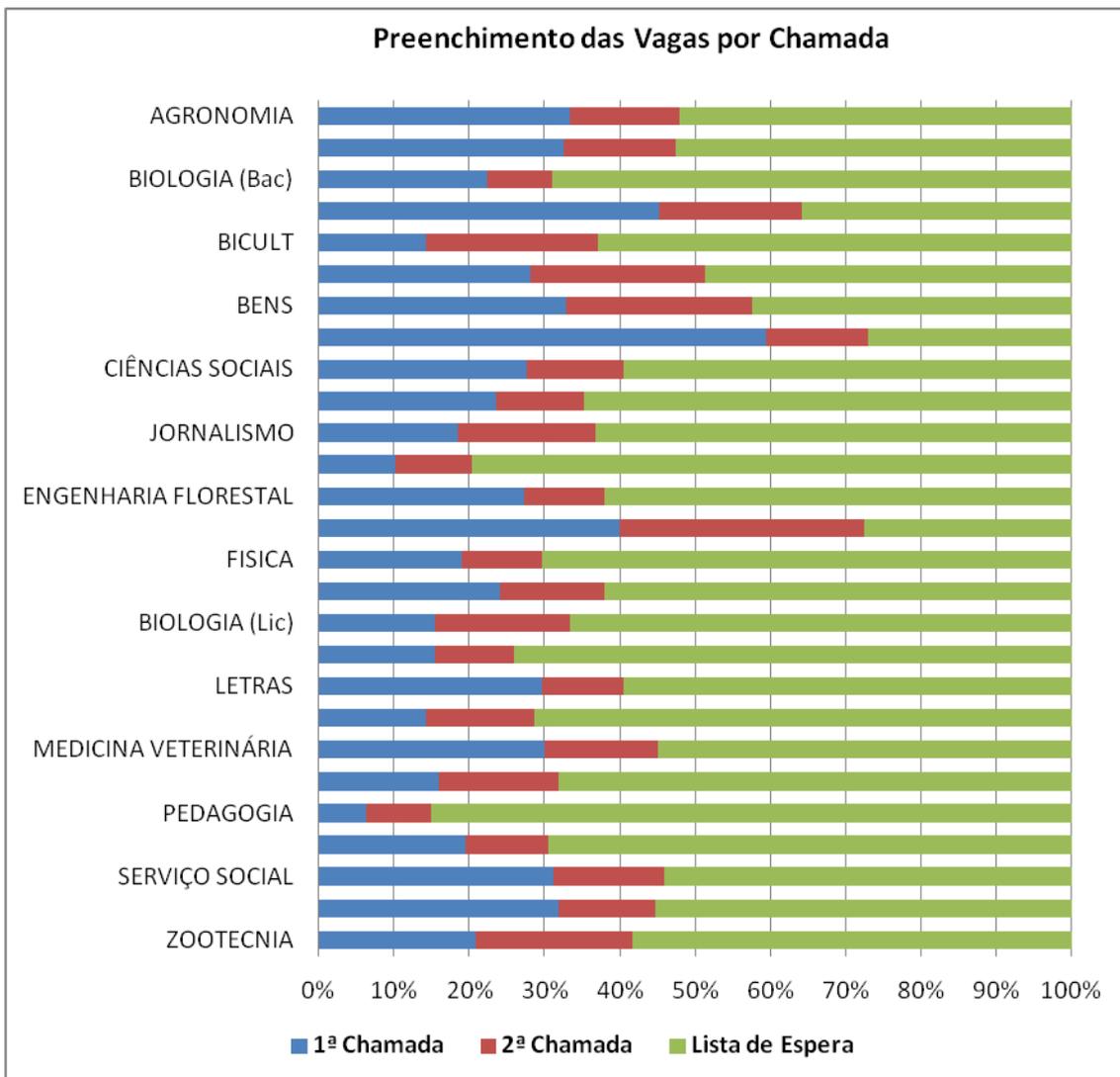
Item	Curso	Formação	Turno	Vagas Ofertadas	Vagas Preenchidas	% Preenchimento
<b>Centro de Artes Humanidade e Letras – CAHL</b>						
1	Artes Visuais	Bacharelado	Noturno	40	40	100%
2	Ciências Sociais	Bacharelado	Integral	50	47	94%
3	Cinema e Audio Visual	Bacharelado	Integral	40	34	85%
4	Comunicação Social – Jornalismo	Bacharelado	Integral	40	38	95%
5	Gestão Pública	Tecnológico	Noturno	50	47	94%
6	História	Licenciatura	Noturno	50	50	100%
7	Museologia	Bacharelado	Integral	50	44	88%
8	Serviço Social	Bacharelado	Noturno	50	48	96%
<b>Total de Vagas</b>				<b>370</b>	<b>348</b>	<b>94%</b>
<b>Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas – CCAAB</b>						
9	Agronomia	Bacharelado	Integral	50	48	96%
10	Biologia	Bacharelado	Integral	60	58	97%
11	Biologia	Licenciatura	Noturno	40	39	98%
12	Engenharia de Pesca	Bacharelado	Integral	60	59	98%
13	Engenharia Florestal	Bacharelado	Integral	70	66	94%

<sup>3</sup> No final do processo foram acrescentadas mais 40 vagas referentes à processos anteriores, sendo 30 do BCET e 10 de Ed. Física.

14	Medicina Veterinária	Bacharelado	Integral	40	40	100%
15	Zootecnia	Bacharelado	Integral	70	72	103%
<b>Total de Vagas</b>				<b>390</b>	<b>382</b>	<b>98%</b>
<b>Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas – CETEC</b>						
16	<i>Ciências Exatas e Tecnológicas (BCET)</i>	Bacharelado	Integral	180	179	99%
17	Engenharia Ambiental e Sanitária (ESA)	Bacharelado	Integral	40	40	100%
<b>Total de Vagas</b>				<b>220</b>	<b>219</b>	<b>100%</b>
<b>Centro de Ciências e Saúde – CCS</b>						
18	Interdisciplinar em Saúde (BIS)	Bacharelado	Integral	100	96	96%
<b>Total de Vagas</b>				<b>100</b>	<b>96</b>	<b>96%</b>
<b>Centro de Formação de Professores – CFP</b>						
19	<i>Educação Física</i>	Licenciatura	Noturno	60	58	97%
20	Física	Licenciatura	Integral	50	37	74%
21	Matemática	Licenciatura	Integral	50	42	84%
22	Pedagogia	Licenciatura	Integral	50	47	94%
23	Química	Licenciatura	Integral	50	46	92%
24	Letras (Libras / Língua Estrangeira)	Licenciatura	Noturno	40	37	93%
<b>Total de Vagas</b>				<b>300</b>	<b>267</b>	<b>89%</b>
<b>Centro de Cultura Linguagem e Tecnologia Aplicada – CECULT</b>						
25	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecn. Aplicadas (BICULT)	Bacharelado	Noturno	40	39	98%
26	Interdisciplinar em Cultura, Linguagens e Tecn. Aplicadas (BICULT)	Bacharelado	Vespertino	40	35	88%
<b>Total de Vagas</b>				<b>80</b>	<b>74</b>	<b>93%</b>
<b>Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade – CETENS</b>						
27	Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade (BENS)	Bacharelado	Matutino	90	85	94%
<b>Total de Vagas</b>				<b>90</b>	<b>85</b>	<b>94%</b>
<b>Total Geral de Vagas ofertadas x Preenchidas pelo SiSU</b>				<b>1.550</b>	<b>1.471</b>	<b>95%</b>

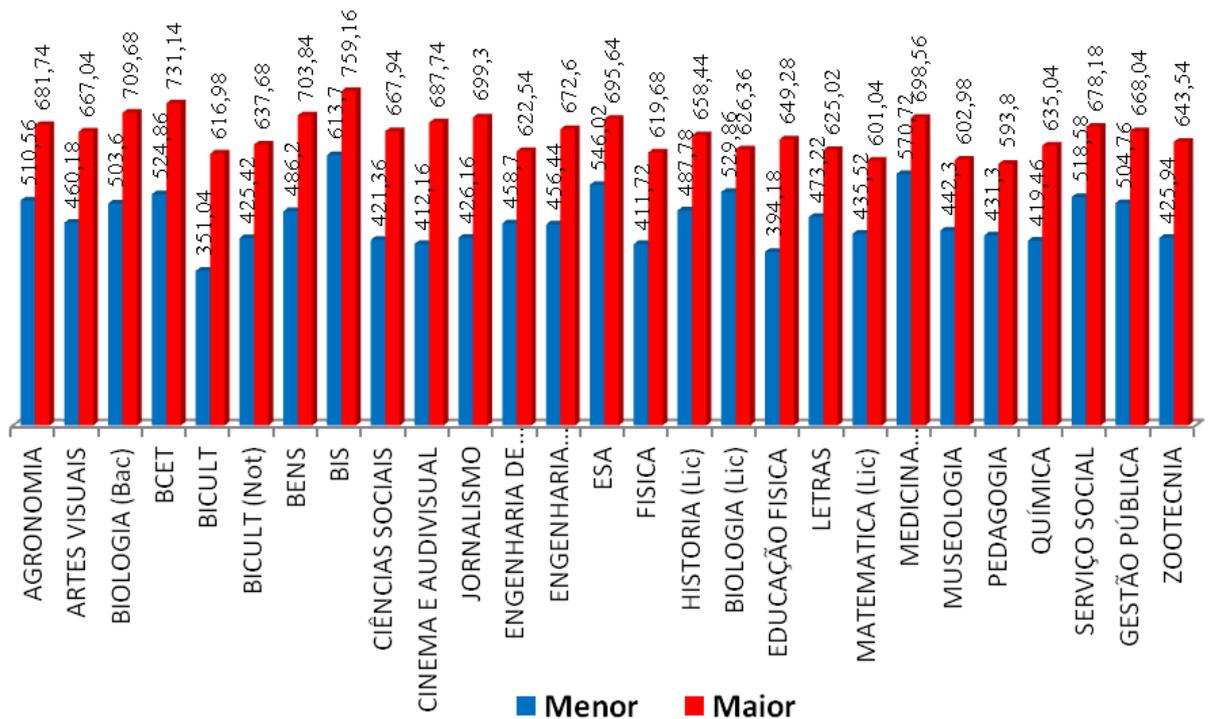
O processo de ingresso dos estudantes da UFRB ocorre por meio de 2 etapas, sendo a primeira feita a nível nacional pelo SISU, no qual faz 2 chamadas regulares, e a segunda ocorre por meio da lista de espera/Cadastro Seletivo. Neste processo, o candidato deve comparecer a instituição para confirmar interesse em ingressar em um dos cursos oferecidos. Observamos, na figura 3, que a maioria dos cursos da instituição preenche suas vagas nesta etapa, representado na cor verde. Destacamos que o Bacharelado Interdisciplinar em Saúde, Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas e Engenharia Sanitária e Ambiental são cursos que apresentam um percentual de preenchimento de vagas na 1ª etapa de 73%, 64% e 73%, respectivamente. Estes cursos também apresentam as maiores notas de corte da instituição com 613,7, 524,86 e 546,02 (Figura 4), respectivamente. Por outro lado, os cursos que registraram maior preenchimento de vagas na 2ª etapa do processo seletivo apresentam as menores notas de corte, como este momento a confirmação é presencial garantimos um perfil regionalizado.

**Figura 3 – Distribuição dos matriculados segundo etapa do processo seletivo, no semestre 2014.1**



Fonte: NUGPOL/SiSU

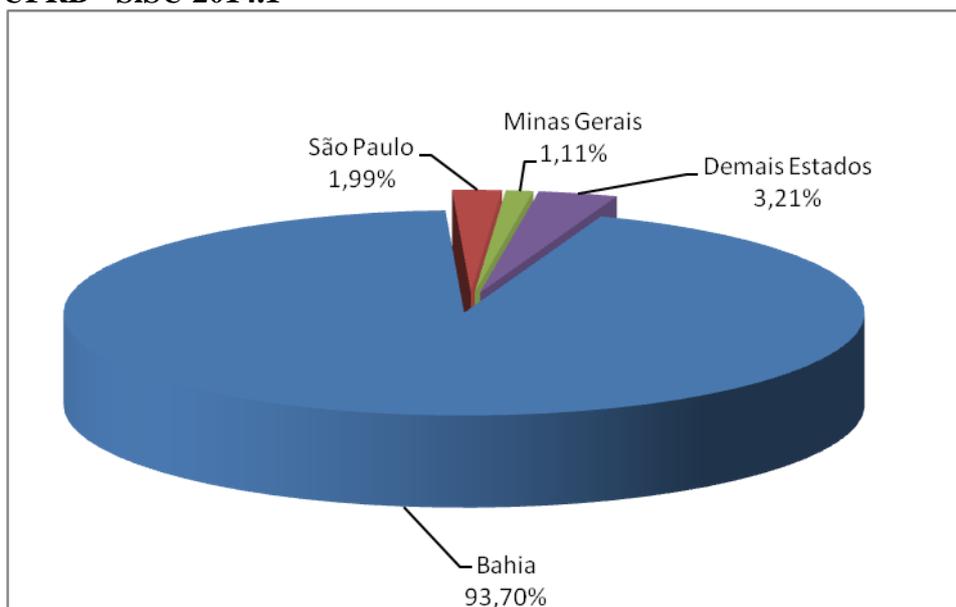
**Figura 4. Distribuição dos matriculados segundo variação ente maior e menor nota por curso, no semestre 2014.1**



Fonte: NUGPOL/SiSU

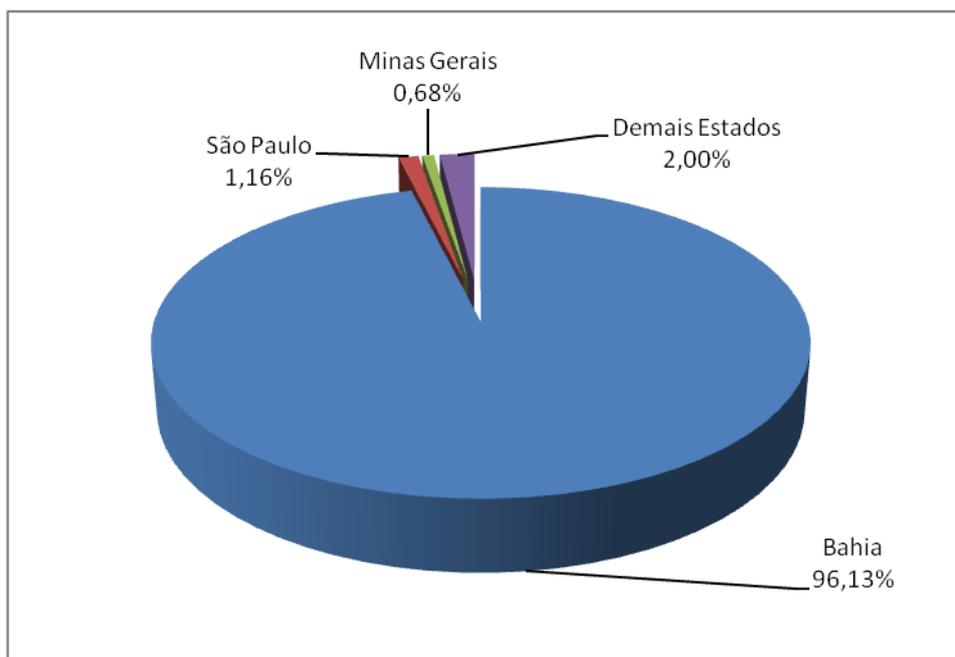
A partir da informação sobre o estado de origem dos estudantes ingressantes nos cursos de graduação da UFRB percebemos que ingressaram na universidade essencialmente indivíduos baianos, especialmente, de cidades do Recôncavo da Bahia e seu entorno.

**Figura 5 – Estado de origem dos estudantes inscritos nos cursos de graduação da UFRB - SiSU 2014.1**



Fonte: NUGPOL/SiSU

**Figura 6 – Estado de origem dos estudantes inscritos nos cursos de graduação da UFRB - SiSU 2014.2.**



Fonte: NUGPOL/SiSU

**Tabela 10 – Municípios da Bahia de origem dos estudantes inscritos e matriculados nos cursos de graduação da UFRB - SiSU 2014.1**

Municípios Baianos	N. Inscritos	Matriculados	%
FEIRA DE SANTANA	5.529	158	2,9%
CRUZ DAS ALMAS	4.665	206	4,4%
SANTO ANTONIO DE JESUS	2.309	78	3,4%
AMARGOSA	1.790	100	5,6%
SALVADOR	1.780	96	5,4%
CACHOEIRA	1.233	64	5,2%
MUTUIPE	996	54	5,4%
MURITIBA	907	45	5,0%
GOVERNADOR MANGABEIRA	858	33	3,8%
SAPEACU	621	42	6,8%
VALENCA	570	37	6,5%
SAO GONCALO DOS CAMPOS	532	6	1,1%
CONCEICAO DA FEIRA	513	16	3,1%
MARAGOGIPE	499	20	4,0%
SAO FELIX	488	19	3,9%
SAO FELIPE	484	9	1,9%
SANTO AMARO	478	32	6,7%
CONCEICAO DO ALMEIDA	449	12	2,7%
UBAIRA	337	13	3,9%

CABACEIRAS DO PARAGUACU	304	8	2,6%
CASTRO ALVES	296	11	3,7%
JEQUIE	279	21	7,5%
LAJE	263	11	4,2%
ITABERABA	243	5	2,1%
BREJOES	237	7	3,0%
SANTO ESTEVAO	237	4	1,7%
JIQUIRICA	223	7	3,1%
MILAGRES	206	8	3,9%
CONCEICAO DO JACUIPE	201	6	3,0%
Demais Municípios	7.742	286	3,7%
Total	35.269	1.414	4,0%

Fonte: NUGPOL/SiSU

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, responsável pela aplicação do ENEM, ainda não disponibilizou os dados socioeconômicos dos participantes do SiSU 2014, por este motivo não apresentaremos neste relatório.

### **3.1.4 Acesso ao Segundo Ciclo após Conclusão dos Bacharelados Interdisciplinares em Ciências Exatas e Tecnológicas e em Saúde**

**Responsabilidade: NUPROC**

A seleção tem o objetivo de assegurar a cada concluinte dos cursos dos Bacharelados Interdisciplinares em Ciências Exatas e Tecnológicas e em Saúde, o direito de ocupar uma vaga em um dos Cursos Afins ofertados pela UFRB, conforme as vagas ofertadas. Dessa maneira, os estudantes tem a oportunidade de obterem uma formação básica extensa e com a profundidade adequada às exigências do curso.

O processo seletivo para os concluintes do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Saúde teve 63 vagas, em 2014.1 sendo distribuídos da seguinte forma: 05 (cinco) vagas e 01 (um) inscrito e aprovado no curso de Enfermagem; 28 (vinte e oito) vagas, sendo 21 (vinte e um) inscritos e aprovados em Medicina e, 30 (trinta) vagas, onde tiveram 02 (dois) inscritos e aprovados, no curso de Psicologia. Para se inscrever neste processo seletivo, o candidato precisou acessar a página eletrônica e preencher o requerimento de inscrição e, posteriormente comparecer ao Núcleo de Apoio Acadêmico do CCS para entregar o requerimento de inscrição e a documentação solicitada no Edital. O processo seletivo de 2014.2 ainda está fase de conclusão.

Já no processo seletivo para os concluintes do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Ciências Exatas e Tecnológicas foram 165 vagas ofertadas em 2014, sendo distribuídas: 55 (cinquenta e cinco) vagas e 23 (vinte e três) inscritos no curso de Engenharia Civil; 40 (quarenta) vagas, sendo 02 (dois) inscritos em Engenharia da Computação; 35 (trinta e cinco) vagas, sendo 01 (um) inscrito, no curso de Engenharia Mecânica e, 35 (trinta e cinco) vagas, sendo que não teve candidato inscrito para o curso de Matemática. O Quadro 10 demonstra as vagas ofertadas nos Editais 02, 04 e 16/2014.

### **Quadro 10 - Processo Seletivo de Acesso aos Cursos do Segundo Ciclo após Conclusão dos Bacharelados Interdisciplinares**

Centro	Curso	Turno	2014		
			Vagas	Inscritos	Aprovados
CETEC	Engenharia Civil	Diurno	55	23	23
CETEC	Engenharia da Computação	Diurno	40	2	2
CETEC	Engenharia Mecânica	Diurno	35	1	1
CETEC	Matemática	Diurno	35	0	0
CCS	Enfermagem	Diurno	5*	1	1
CCS	Medicina	Diurno	28*	21	21
CCS	Psicologia	Diurno	30*	2	2
<b>Total</b>			<b>228</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

Fonte: PROGRAD/COPEG/NUPROC, 2014.

\* referente ao processo do 1º semestre de 2014

No quadro 10, para todos os cursos é importante destacar que 100% dos inscritos foram aprovados, o que confere credibilidade ao modelo de formação em ciclos. Por outro lado, deve-se intensificar a divulgação dos cursos e atrair os egressos para adentrar nas terminalidades, pois apenas 30,30% das vagas ofertadas tiveram candidatos interessados.

### 3.1.5 Processo Seletivo de Acesso ao Curso de Licenciatura em Biologia Responsabilidade: NUPROC

Este processo seletivo visa assegurar a cada concluinte do curso do Bacharelado em Biologia a possibilidade de ingressar no curso de Licenciatura em Biologia, conforme

Quadro 11 - Processo Seletivo de Acesso ao Curso de Licenciatura em Biologia

Centro	Curso	Turno	2014		
			Vagas	Inscritos	Aprovados
CCAAB	Licenciatura em Biologia	Noturno	12	4	4
<b>Total</b>			<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Fonte: PROGRAD/COPEG/NUPROC, 2014.

### 3.1.6 Licenciatura em Educação do Campo Responsabilidade: NUPROC/NUGPOL

No que se refere à educação do campo, a UFRB vem desenvolvendo ações específicas em convênio com o programa PRONERA. A partir dessa parceria, implantou o curso de Licenciatura em Educação do Campo que tem caráter diferenciado e voltado para os professores e profissionais em exercício nas escolas do campo sem formação inicial, professores que não possuem formação específica nas áreas de atuação dos cursos ofertados e estudantes de comunidades rurais com o ensino médio concluído. Portanto, o curso de Licenciatura em Educação do Campo visa a formar profissionais competentes e comprometidos, que respeitem as diferenças e as singularidades do campo em seus aspectos sociais, culturais, ambientais, políticos, econômicos e produtivos, de gênero, de raça e etnia.

Dessa maneira, a UFRB ofertou em 2014, um total de 240 vagas para o curso de graduação, em Regime de Alternância, para Licenciatura em Educação do Campo - Áreas Ciências Agrárias, Ciências da Natureza e Matemática. As vagas foram distribuídas em 03 polos, sendo 120 vagas para Licenciatura em Educação no Campo - Ciências Agrárias (Amargosa); 60 vagas para Licenciatura em Educação no Campo - Ciências da Natureza (Feira de Santana) e 60 vagas para Licenciatura em Educação no Campo (Matemática).

O processo seletivo obteve um total de 670 inscrições, sendo 322 inscritos para a área de Ciências Agrárias; 259 para Ciências da Natureza e 89 para Matemática. As provas foram aplicadas no dia 16 de novembro de 2014, nos municípios de Amargosa e Feira de Santana sob à supervisão e execução da Comissão do Processo Seletivo. Todas as vagas foram preenchidas (Quadro 12).

Quadro 12 - Processo Seletivo Especial para o Curso de Licenciatura em Educação do Campo

2014														
Curso	Polo	Vagas ofertadas	AC	L1	L2	L3	L4	Inscrições	AC	L1	L2	L3	L4	Aprovados
Licenciatura em Educação no Campo - Ciências Agrárias	Amargosa	120	60	6	24	6	24	322	133	54	96	9	30	120
Licenciatura em Educação no Campo - Ciências da Natureza	Feira de Santana	60	30	3	12	3	12	259	52	35	124	16	32	60
Licenciatura em Educação no Campo – Matemática	Feira de Santana	60	30	3	12	3	12	89	13	21	42	6	7	60
<b>TOTAL</b>		<b>240</b>	<b>120</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>670</b>	<b>198</b>	<b>110</b>	<b>262</b>	<b>31</b>	<b>69</b>	<b>240</b>

Fonte: PROGRAD/COPEG/NUPROC, 2014.

### **3.1.7 Licenciatura em Matemática na modalidade EAD** **Responsabilidade: NUPROC/NUGPOL**

Em 2014, a UFRB implantou o curso de Licenciatura em Matemática, modalidade Educação a Distância, pelo Sistema Universidade Aberta do Brasil, ofertando 300 (trezentas) vagas em 07 (sete) polos, sendo 03 (três) polos de apoio presenciais estaduais em Vitória da Conquista, Macaúbas e Itabuna e 04 (quatro) nos pólos de apoio presenciais municipais em Sapeaçu, Teodoro Sampaio, Ipirá e Rio Real todos localizados no Estado da Bahia, contribuindo significativamente para a interiorização da educação superior, a inclusão social e a diminuição das desigualdades, em consonância com os referenciais de qualidade estabelecidos pelo Ministério da Educação.

O processo seletivo contou com 823 (oitocentos e vinte e três) candidatos inscritos em 07 (sete) polos, distribuídos em duas categorias: 193 (cento e noventa e três) professores em exercício da rede pública e 630 (seiscentos e trinta) candidatos para às vagas de público em geral. Sendo convocados 81 (oitenta e um) candidatos na categoria de professor em exercício da rede pública e 220 (duzentos e vinte) para o público em geral (Quadro 13 e 14).

A oferta de curso de graduação em Matemática, na modalidade a distância, objetiva favorecer o desenvolvimento da função social da UFRB, corroborando com os seus propósitos de fortalecer a busca da melhoria da qualidade do ensino, atrelada à qualificação do corpo docente do Ensino Básico que não apresenta apropriada formação para a docência.

Desta forma, 23 % (vinte e três por cento) das vagas foram destinadas a professores de escolas públicas em efetiva regência de classe, e as demais vagas ao público em geral.

Quadro 13 - Processo Seletivo Especial para Licenciatura em Matemática na modalidade EAD - Vagas para Público em Geral

Polo	2014																	
	Vagas Ofertadas	Vagas por Modalidade					Inscrições	Inscritos por Modalidade					Convocados	Convocados por Modalidade				
		AC	L1	L2	L3	L4		AC	L1	L2	L3	L4		AC	L1	L2	L3	L4
Vitória da Conquista	40	20	8	2	8	2	81	31	16	16	11	7	40	20	8	2	8	2
Itabuna	40	20	8	2	8	2	35	13	10	3	3	6	29	10	8	3	2	6
Macaúbas	40	20	8	2	8	2	70	16	15	25	7	7	40	15	11	6	5	3
Ipirá	40	20	8	2	8	2	144	47	41	24	14	18	40	20	8	2	7	3
Rio Real	30	15	7	1	6	1	56	13	10	15	8	10	30	12	8	3	3	4
Sapeaçu	20	10	4	1	4	1	204	68	51	35	28	22	20	10	4	1	4	1
Teodoro Sampaio	20	10	4	1	4	1	40	14	8	1	13	4	21	11	5	0	4	1
<b>Total Geral</b>	<b>230</b>	<b>115</b>	<b>47</b>	<b>11</b>	<b>46</b>	<b>11</b>	<b>630</b>	<b>202</b>	<b>151</b>	<b>119</b>	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>220</b>	<b>98</b>	<b>52</b>	<b>17</b>	<b>33</b>	<b>20</b>

Fonte: PROGRAD/COPEG/NUPROC, 2014.

Quadro 14 - Processo Seletivo Especial para Licenciatura em Matemática na modalidade EAD - Vagas para Professores da Rede Pública

Polo	2014																	
	Vagas Ofertadas	Vagas por Modalidade					Inscrições	Inscritos por Modalidade					Convocados	Convocados por Modalidade				
		AC	L1	L2	L3	L4		AC	L1	L2	L3	L4		AC	L1	L2	L3	L4
Vitória da Conquista	10	5	3	0	2	0	42	9	4	10	11	8	18	9	4	1	4	0
Itabuna	10	5	3	0	2	0	13	5	2	1	1	4	13	5	2	1	1	4
Macaúbas	10	5	3	0	2	0	38	23	3	7	2	3	10	5	3	0	2	0
Ipirá	10	5	3	0	2	0	38	17	3	4	6	8	11	6	3	0	2	0
Rio Real	10	5	3	0	2	0	14	4	0	2	4	4	10	4	0	2	4	0
Sapeaçu	10	5	3	0	2	0	39	20	6	6	3	4	10	5	3	0	2	0
Teodoro Sampaio	10	5	3	0	2	0	9	3	3	0	3	0	9	3	3	0	3	0
<b>Total Geral</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>193</b>	<b>81</b>	<b>21</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>81</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>

Fonte:

PROGRAD/COPEG/NUPROC,

2014.

### **3.1.8 Transferências Interna e Externa, Matrícula de Portador de Diploma e Rematrícula** **Responsabilidade: NUPROC**

O processo seletivo de Transferências, Matrícula de Portador de Diploma e Rematrícula visa assegurar condições para redução das vagas ociosas existentes na UFRB, tendo em vista o Acordo de Metas pactuado no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), acerca da ocupação de vagas ociosas. A UFRB realiza, semestralmente, o Processo Seletivo de Transferências. A partir das informações prestadas pela Superintendência de Regulação e Registros Acadêmicos, os coordenadores de cursos definiram o quantitativo de vagas que foi ofertado no semestre 2014.1 e 2014.2. Nesse sentido, a Quadro 9 mostra a distribuição das 526 vagas que foram ofertadas referentes aos Editais nº 29/2013 e 14/2014.

A análise do Quadro 9 reflete a necessidade de repensar estratégias que favoreçam o ingresso por meio do Processo Seletivo de Transferência Interna e Externa, Matrícula de Portador de Diploma e Rematrícula nos Cursos de Graduação da UFRB, portanto, foi elaborada minuta para reformular o acesso desses candidatos, a mesma será apreciada pela Câmara de Graduação. Tendo em vista que, das 526 vagas ofertadas, somente 434 interessados se inscreveram, dos quais 83 foram aprovados. Em síntese, percebe-se uma procura (82,5%) compatível com a quantidade de vagas ofertadas, porém os candidatos que se inscrevem enfrentam um elevado percentual de reprovações. Logo, se a minuta for aprovada os processos seletivos para ingresso nas modalidades citadas acima serão realizadas através da nota do ENEM, tornando o processo seletivo mais ágil.

**Quadro 9 – Processo Seletivo de Transferências Interna e Externa, Matrícula de Portador de Diploma e Rematrícula 2014**

Curso	Transferência Interna			Transferência Externa			M. de P. de Diploma			Rematrícula			GERAL		
	V.O	I	A	V.O	I	A	V.O	I	A	V.O	I	A	V.O	I	A
Agronomia	10	20	16	9	3	3	6	2	2	5	4	2	30	29	23
Artes Visuais	2	3	2	6	-	-	4	4	4	-	-	-	12	7	6
Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	7	60	1	13	25	1	17	146	8	3	3	-	40	234	10
Biologia (Bacharelado)	4	5	-	3	-	-	2	1	-	1	1	-	10	7	-
Biologia (Licenciatura)	6	27	7	8	1	-	8	3	1	3	-	-	25	31	8
Ciências Sociais	5	4	3	10	1	1	15	3	3	-	-	-	30	8	7
Cinema e Audiovisual	5	2	2	5	-	-	10	4	4	5	1	1	25	7	7
Engenharia Civil	10	-	-	10	-	-	10	9	2	-	-	-	30	9	2
Engenharia de Computação	10	-	-	15	-	-	10	-	-	-	-	-	35	-	-
Engenharia de Pesca	2	-	-	2	1	1	2	-	-	2	-	-	8	1	1
Engenharia Florestal	6	6	3	2	-	-	2	1	-	2	1	-	12	8	3
Engenharia Mecânica	13	-	-	18	-	-	18	3	3	1	-	-	50	3	3
Engenharia Sanitária e Ambiental	9	9	1	9	2	1	9	2	-	7	2	-	34	15	2
Letras (LIBRAS/Língua Estrangeira)	11	2	-	12	1	-	11	3	2	-	-	-	34	6	2
Matemática (CFP)	4	-	-	3	-	-	3	-	-	-	-	-	10	-	-
Matemática (CETEC)	11	-	-	11	1	1	11	1	1	7	-	-	40	2	2
Medicina Veterinária	7	32	1	7	4	1	7	11	1	6	1	-	27	48	3
Museologia	1	-	-	1	-	-	2	-	-	2	-	-	6	-	-
Pedagogia (Diurno)	10	3	-	3	-	-	3	-	-	4	-	-	20	3	-
Pedagogia (Noturno)	3	2	1	3	-	-	2	-	-	-	-	-	8	2	1
Tecnologia em Agroecologia	2	5	-	2	-	-	2	1	1	-	-	-	6	6	1
Tec. em Gestão de Cooperativas	5	3	-	3	-	-	3	-	-	4	2	-	15	5	-
Zootecnia	6	1	1	11	2	1	1	-	-	1	-	-	19	3	2
<b>TOTAL</b>	<b>149</b>	<b>184</b>	<b>38</b>	<b>166</b>	<b>41</b>	<b>10</b>	<b>158</b>	<b>194</b>	<b>32</b>	<b>53</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>526</b>	<b>434</b>	<b>83</b>

Fonte:

PROGRAD/COPEG/NUPROC,

2014.

### **3.7 Fatores Limitantes para efetivação dos Processos Seletivos**

1. Apesar da grande visibilidade que o SiSU deu a UFRB, estudos locais e a nível nacional devem ser realizados para identificar os motivos que contribuem para a limitada efetivação das matrículas na primeira e segunda etapa;

2. As greves que ocorreram na instituição provocaram alterações no calendário acadêmico causando um hiato ente o processo seletivo do SiSU e início do semestre letivo na UFRB, com isso, tivemos grande perda de estudantes;

3. Necessidade de aprimoramento do sistema interno utilizado na 3ª etapa;

4. Reduzido número de servidores nos núcleos responsáveis pelo processo seletivo (NUPROC; NUGPOL).;

5. Ergonomia do espaço físico da PROGRAD, especificamente, por falta de climatização e divisórias nas salas o que dificulta a concentração necessária para uma produção eficaz.

### **3.8 Metas para 2015**

- Vídeo Institucional sobre os Processos Seletivos em LIBRAS;
- Elaboração de material de divulgação dos Processos Seletivos;
- Atualização da diagramação e informações do Manual do Estudante da UFRB;
- Levantamento de dados detalhados sobre Evasão e Retenção na UFRB;
- Criação de uma Comissão Permanente de Processo Seletivo;
- Aprovação da Resolução sobre o processo de transferências, matrícula de portador de diploma e rematrícula;
- Ampliar em 50% o preenchimento das vagas ociosas que forem ofertadas durante o ano;
- Criação de sistema online para as inscrições dos processos seletivos de transferências matrícula de portador de diploma e rematrícula.

### **3.9 Processo Seletivo de Contratação de Professor Substituto - NUPROC**

Para a contratação de professores substitutos, a UFRB segue procedimentos regidos pela legislação pertinente. Além da legislação, a Universidade segue a Resolução CONAC nº 25/2010 que trata do assunto, tais como: o número de professores substitutos não pode ultrapassar 20% do número de professores efetivos do quadro, regra que a UFRB vem cumprindo cuidadosamente.

O meio de ingresso desses professores substitutos se faz mediante aprovação em Processo Seletivo Simplificado que é elaborado de acordo com a demanda de cada Centro. O prazo que o professor substituto pode atuar na instituição depende do término do afastamento do professor efetivo, sendo que seu contrato não pode ultrapassar a vigência de 24 meses. O regime de trabalho dos professores substitutos limita-se a 20 ou 40 horas semanais.

Sendo assim, no ano de 2014 foram publicados 17 extratos de editais de contratação de professor substituto, nos quais foram ofertadas 31 vagas (Quadro 15). O Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas ofertaram 11 vagas e classificaram 07 candidatos, o Centro de Formação de Professores (CFP) e Centro de Ciências da Saúde (CCS) ofertaram 08 vagas cada, 11 e 12 classificados, o Centro de Artes, Humanidades e Letras (CAHL) ofertou 04 vagas e teve 13 candidatos classificados. Porém, o Centro de Ciências Agrárias e Ambientais (CCAAB) não ofertou vaga durante o período.

Ademais, o edital nº 002/2014, de 10/01/2014 referente à contratação de professor substituto do CCS teve duas reaberturas, sendo os editais nº 004/2014 e 005/2014, devido à falta de candidatos inscritos e reprovações.

O Centro de Ciências da Saúde, por meio do Ofício nº 205/2014 – DDES/SESu/MEC foi contemplado com 01 (uma) vaga para professor temporário com objetivo específico de atender ao curso de Medicina.

### **Quadro 15 - Quantitativo de Vagas e Classificados no Processo Seletivo de Contratação de Professor Substituto**

Centro	Contratação de Professor Substituto - 2014		
	Vagas Ofertadas	Inscrições Homologadas	Classificados
CFP	08	24	11*
CCS	08	31	12
CETEC	11	35	07*
CAHL	04	22	13
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>112</b>	<b>25</b>

\* Processo seletivo em andamento

Fonte: PROGRAD/COPEG/NUPROC, 2014.

Vale salientar que, as vagas disponibilizadas tiveram uma redução devido a proibição de nomeação e contratação durante o período eleitoral, conforme a Lei nº 9.504/1997, Art. 73, Inciso V, alínea C.

### **3.10 Calendário Acadêmico – NUGPOL**

Em novembro de 2013 foi elaborado o Calendário Acadêmico de 2014. Todavia, com a greve dos técnicos administrativo no primeiro semestre deste ano, houve a necessidade de refazer o Calendário, modificando as datas de todas as atividades previstas.

Assim, o Conselho Acadêmico da UFRB aprovou no dia 04 de julho o novo Calendário Acadêmico de 2014, conforme Resolução CONAC n. 010/2014.

Além do Calendário Acadêmico Oficial, está sendo elaborado o Calendário Acadêmico para atender as demandas dos cursos de Licenciatura em Educação no Campo, visto que estes cursos têm características próprias, em função da pedagogia da alternância, sendo impossível o atendimento de prazos estabelecido no Calendário Oficial.

### **3.11 Demais Atividades do NUGPOL e NUPROC**

#### **3.11.1 NUPROC**

1. Alimentação no sítio da PROGRAD referente às atividades do Núcleo.
2. Colaboração no cadastro seletivo.
3. Elaboração e apresentação do fluxograma referente às atividades do Núcleo.
4. Elaboração de parecer para subsidiar os recursos dos processos de mandado de segurança (Processo 0018278-87.2014.4.01.3300 – Ticiane Ribeiro Garcia e Processo nº 0032479-84.2014.4.01.3300- Ismael Mendes Andrade e Outros).
5. Elaboração da Minuta do processo seletivo de transferências.
6. Elaboração de Minuta de Professor Visitante.

#### **3.11.2 NUGPOL**

1. Atualização do Manual do Aluno;
2. Elaboração do fluxograma das atividades internas do Núcleo;
3. Levantamento de dados do PDI referente ao núcleo;
4. Participação na Elaboração do novo Regulamento de Graduação;

5. Participação na elaboração e aprovação da Resolução do Processo seletivo dos índios aldeados e negros quilombolas;
6. Participação do Processo Seletivo de Licenciatura em Educação no Campo;
7. Participação do Processo Seletivo do curso de Matemática EAD;
8. Participação nos seguintes eventos:
  - Palestra com os estudantes do Colégio Manoel Benedito Mascarenhas – 06 de maio em Cruz das Almas – BA;
  - Reunião do SiSU – abril em Brasília – Distrito Federal;
  - Reenconcavo no CCAAB – 23 de julho em Cruz das Almas – BA;
  - SAES 2014 – 13 a 17 de agosto em Belo Horizonte e Ouro Preto – MG;
  - Aulão do ENEM/SiSU – PIBID BIOLOGIA – 25 de outubro em Cruz das Almas – BA;
  - III Encontro Nacional de BI e LI – ENABLI – 12 a 15 de novembro em Porto Seguro – BA.

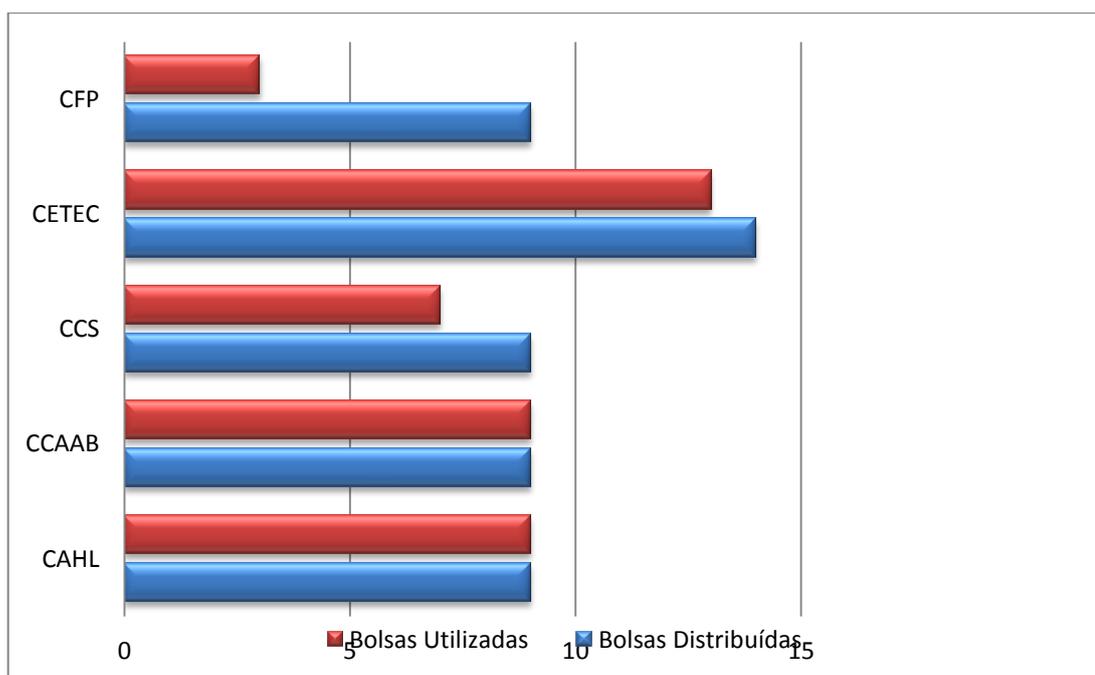
### **3.12 Detalhamento dos Resultados dos Macroprocessos Finalísticos - NUPROB**

#### **3.12.1 Programa de Monitoria**

O Programa de Monitoria na UFRB visa contribuir para a melhoria dos processos de ensino e aprendizagem, oportunizando aos discentes uma iniciação à docência no ensino superior, auxiliando professores orientadores no desenvolvimento e aperfeiçoamento das atividades didático-pedagógicas, contribuindo o aprofundamento conhecimentos dos discentes envolvidos. As duas modalidades desenvolvidas no Programa de Monitoria são a monitoria remunerada e a monitoria voluntária. O Programa prioriza os componentes curriculares que apresentam alto índice de reprovação, assim, a monitoria remunerada é um apoio pedagógico aos discentes para contribuir na redução da reprovação e dessa forma, contribuir com sucesso acadêmico dos estudantes da universidade e, por outro lado, ambientar o monitor com o exercício da docência no ensino superior.

Durante o semestre de 2014.1 foram distribuídas 50 bolsas para o Programa de Monitoria Remunerada, com valor mensal de R\$ 400,00 (quatrocentos reais), das bolsas distribuídas no período foram utilizadas 41 bolsas conforme o figura 7, abaixo. Verificamos que o CFP apresentou uma baixa utilização das bolsas disponíveis, acreditamos que isso ocorreu em função da existência de outras modalidades de bolsas, especialmente, pelo programa PIBID – Programa de iniciação docência e Bolsas de permanência. A gestão deste programa demanda contato permanente com gestores de ensino dos centros e eventualmente com estudantes e/ou professores.

**Figura 7:** Quantitativo de Bolsas distribuídas e utilizadas pelo programa de monitoria remunerada no semestre 2014.1, por centro de ensino.



Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Gestão de Programa de Bolsas e Projetos Especiais

No semestre de 2014.1 foi realizado o I Encontro de Monitoria da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia o evento foi destinado aos participantes dos programas de monitoria das unidades acadêmicas da UFRB, como professores orientadores, monitores, bolsistas e demais interessados. O encontro teve por objetivo proporcionar momentos de integração, orientação aos monitores e troca de experiências.

Na tabela abaixo observamos que a procura pela monitoria voluntária é elevada e o quantitativo de estudantes vinculados a esta modalidade é superior aqueles com bolsa. Isso sinaliza para necessidade de ampliação do número de bolsas de monitoria na universidade a fim de atender a demanda.

**Tabela 11.** Quantitativo de estudantes vinculados ao programa de monitoria, 2014.1.

Centro de Ensino	Monitoria Voluntária	Monitoria Remunerada
<b>CCAAB</b>	27	09
<b>CCS</b>	15	07
<b>CFP</b>	—	03
<b>CETEC</b>	17	13
<b>CAHL</b>	4	09
<b>TOTAL</b>	63	41

Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Gestão de Programa de Bolsas e Projetos Especiais

No final de cada semestre Cage ao setor a confecção dos certificados de monitoria dos estudantes e professores que cumpriram as atividades planejadas e emitiram relatório final.

### 3.12.2 Programa de Mobilidade Acadêmica

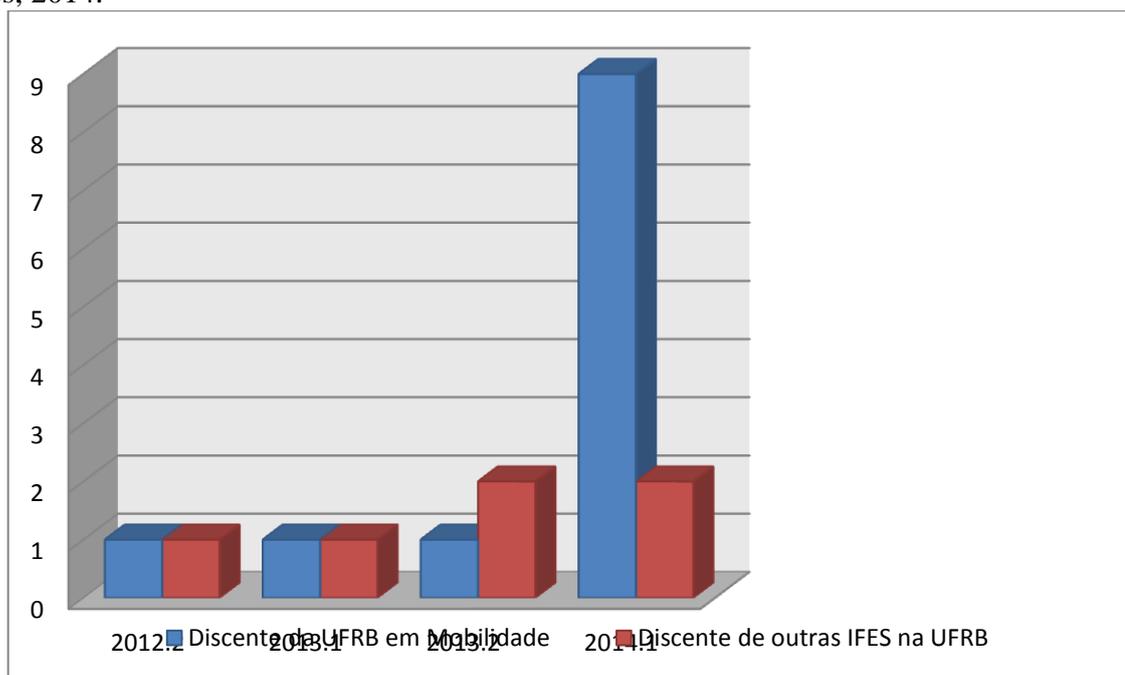
#### 3.12.2.1 Mobilidade Acadêmica Nacional

O Programa de Mobilidade Acadêmica foi desenvolvido a partir do convênio entre a UFRB, a ANDIFES e o Banco Santander, bem como através da articulação com a Superintendência de Assuntos Internacionais da UFRB, oportunizando aos discentes participantes desenvolver parte de suas trajetórias acadêmicas em outras Instituições de Ensino Superior (IFE) nacionais e internacionais conveniadas.

No que se refere ao convênio de Mobilidade Acadêmica da ANDIFES, este alcança estudantes que tenham integralizado todos componentes curriculares previstos para o primeiro ano ou 1º e 2º semestres letivos do curso da UFRB e que possuam, no máximo, uma (01) reprovação por período semestre. A gestão destes processos envolvem contato com coordenadores de colegiado e estudantes em mobilidade.

De acordo com a figura 8 abaixo nota-se o crescimento da mobilidade nacional no período 2014.1 em relação aos anos anteriores, com a saída de estudantes da UFRB em mobilidade para outras IFES no território nacional. Apesar do aumento o número ainda é limitado em função da baixa oferta de bolsas para esta modalidade.

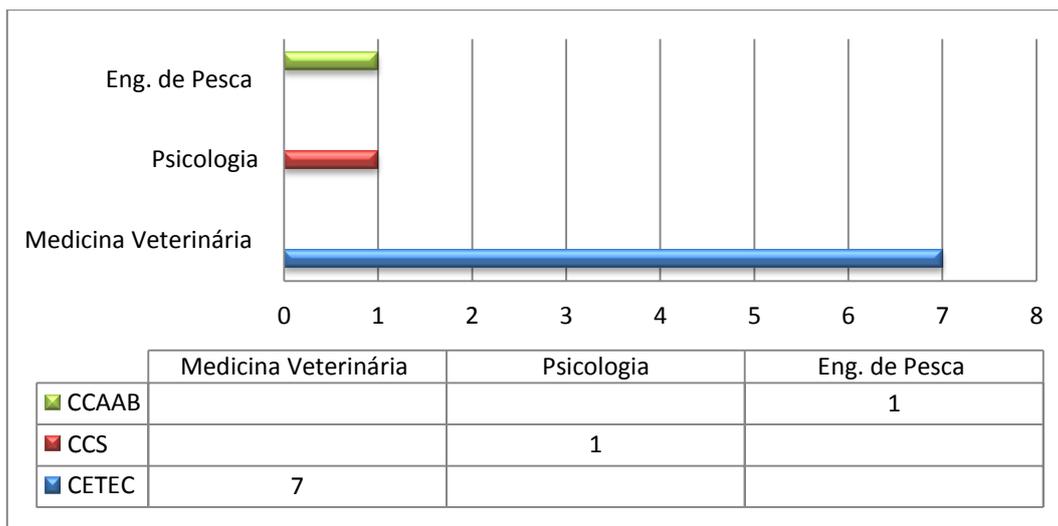
**Figura 8.** Quantitativo de estudantes em Mobilidade Nacional por meio do Convênio Andifes, 2014.



Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Gestão de Programa de Bolsas e Projetos Especiais

Analisando a figura 9 abaixo verifica-se que o Centro de Ciências Exatas - CETEC foi a unidade acadêmica cujo os discentes mais participaram da mobilidade acadêmica.

Figura 9. Quantitativo de estudantes em Mobilidade Nacional por curso no semestre 2014.1.



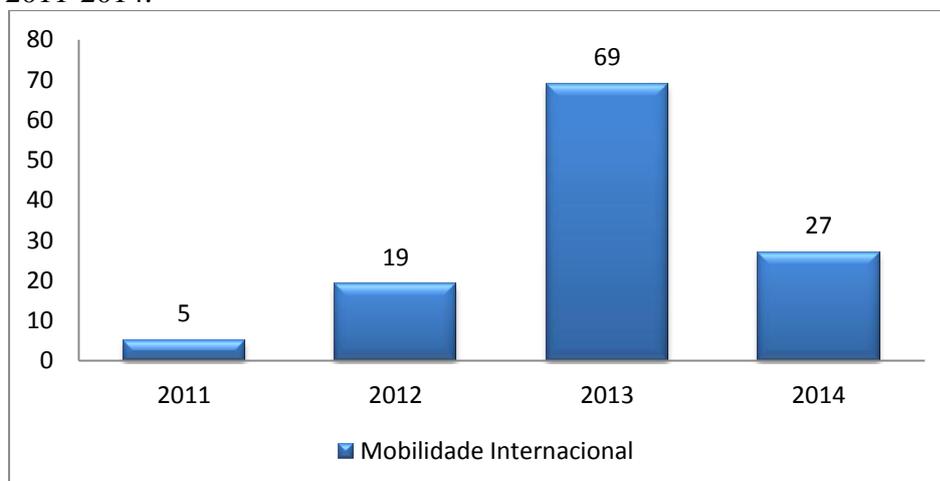
Fonte: PROGRAD/CPPG/Núcleo de Gestão de Programa de Bolsas e Projetos Especiais

### 3.12.2.2 Mobilidade Acadêmica Internacional

A mobilidade acadêmica internacional está a cargo da Assessoria para Assuntos Internacionais. À PROGRAD CPPG/Núcleo de Gestão de Programa de Bolsas e Projetos Especiais cabe autorizar a matrícula de discentes procedentes de outras instituições de ensino e solicitar registro de mobilidade para os alunos da UFRB. Contudo, dado a importância desta atividade acadêmica para os estudantes da UFRB e o crescente número de intercambistas, especialmente, após a adesão ao programa Ciência Sem Fronteiras, estamos rediscutindo o papel do setor, com finalidade de ampliar a parceria com a SUPAI na gestão do programa.

A figura 10 demonstra o quantitativo de alunos da UFRB que participaram da mobilidade internacional através do Programa Ciências sem Fronteiras e Edital Interno durante 2011 – 2014.

**Figura 10.** Quantitativo de estudantes da UFRB em mobilidade internacional no período de 2011-2014.



Fonte: SUPAI - Superintendência de Assuntos Internacionais.

### 3.12.3 Outras atividades do NUPROB

1. Elaboração do fluxograma das atividades internas do Núcleo;
2. Levantamento de dados do PDI referente ao núcleo;
3. Análise de processo e emissão de certificados de participação de estudantes e professores orientadores no Programa de Monitoria Voluntária e Remunerada.
4. Elaboração de pareceres de relatórios dos grupos PET UFRB.

#### **3.12.4 Fatores limitantes**

1. Investimentos insuficientes para o programa de mobilidade Nacional. As universidades Federais dependem do convênio entre a instituição, ANDIFES e o Banco Santander, que disponibiliza um número pequeno de bolsas.
2. O número de servidores reduzido no setor impossibilita o aprimoramento das ações de acompanhamento e avaliação dos Programas;
3. A diferença entre o calendário acadêmico da UFRB e das demais instituições foi um fator limitante para o Programa de Mobilidade Nacional e Internacional
5. Papel limitado da PROGRAD/COPEG/ Núcleo de Gestão de Programa de Bolsas e Projetos Especiais na gestão do programa de mobilidade Internacional;

#### **3.12.5 Metas para 2015**

1. Realizar encontro com docentes e bolsistas do programa de monitoria incentivando maior integração entre os mesmos e divulgação dos projetos de ensino realizados;
2. Negociar junto aos setores competentes da universidade a ampliação do número de bolsas de monitoria;
3. Estimular a participação dos alunos nos Programas de Mobilidade Estudantil;
4. Fomentar junto aos centros de ensino a instituição de ações de avaliação e acompanhamento do programa de monitoria.

### **3.13 Detalhamento dos resultados dos macroprocessos finalísticos - NUGPET**

#### **3.13.1 Apoio institucional as atividades dos grupos PET**

##### **3.13.1.1 Emissão de declarações e certificados atividades PET**

A certificação das atividades do Pet pela pró-Reitoria de Graduação é um importante indicador do cumprimento do planejamento feito no início do ano pelos grupos, desse modo, cabe ao Núcleo validar as atividades e emitir certificados e declarações sobre a mesma sempre que solicitado pelos tutores. Essa atividade é uma importante validação do programa na instituição Durante o ano de 2014 foram validados/registrados 45 documentos entre Certificados de Eventos e participação no Programa.

##### **3.13.1.2 Apoio à participação dos tutores e bolsistas em eventos**

Os encontros dos grupos Pet ocorrem em âmbito nacional, regional, estadual e local. Assim a instituição é encarregada como parte de sua contrapartida em assegurar a participação dos tutores e dos petianos nos referidos eventos, em 2014, Foram solicitadas e concedidas diárias ou passagens e apoio logístico (transporte) para a participação nos seguintes eventos:

- ENEPET (Encontro Nordestino do PET) que aconteceu na Universidade Federal de Campina Grande, em Campina Grande, em João Pessoa no período de 5 a 8 de junho de 2014.
- ENAPET ( Encontro Nacional dos PET) o evento ocorreu na Universidade Federal de Santa Maria (UFSM) em Santa Maria, Rio Grande do Sul.

- EBAPET (Reunião anual dos grupos do Programa de Educação Tutorial – PET da Bahia), que ocorreu na Universidade Federal da Bahia (UFBA), em Salvador, de 28 a 30 e novembro de 2014.

- InterPET (Reunião dos grupos PET da UFRB), na UFRB, no Campus de Cruz das Almas, em 8 de março de 2013.

### **3.13.1.3 Abertura de protocolos junto ao MEC (SESU E FNDE)**

Os problemas ocasionais de pagamento de bolsista são dirimidos pela Interlocação junto ao Ministério da Educação, por meio do foram abertos 06 protocolos junto MEC/SESu referentes a problemas relativos à folha de pagamento, sistema de cadastrado de discentes e tutores;

### **3.13.1.4 Acompanhamento e homologação de editais processos seletivos para ingresso no PET UFRB**

Foram realizados 11 processos seletivos para ingresso nos Grupos PET. Todos os grupos lançaram editais de processo seletivo em 2014, com ingresso de 42 novos estudantes no programa.

### **3.13.1.5 Acompanhamento e avaliação dos grupos PET**

Foram analisados e aprovados pelo CLAA 09 relatórios de 2013 e planejamentos, elaborados pelos grupos. Tais relatórios foram homologados pelo Pró-Reitor em conformidade com o calendário do Gestor Pet.

Além disso, a interlocução realizou a análise dos relatórios 05 relatórios trienais de grupos à luz do projeto pedagógico institucional e das formações em nível de graduação.

Em conformidade com a presidência do CLAA, foi emitido parecer para planejamento e relatório dos grupos, em 2014 e 2013, respectivamente.

É válido observar que os números de bolsas são fixadas em 12 por grupo, assim como o número de não bolsistas, de máximo 06 por grupo. A variação corresponde a movimentação de vagas abertas e preenchidas ao longo do período, que está relacionada em sua maioria à conclusão de curso por parte dos estudantes, desligamentos a pedido ou por não atendimento aos critérios de permanência. Os dados dos grupos PET Agronomia e Zootecnia poderão apresentar inconsistências devido a perda de dados na migração de sistema para o SIGPET.

**Quadro 16. Número de bolsistas vinculados e desligados aos grupos PET no período de 2010-2014**

GRUPO PET	Entrada					Saída				
	2010	2011	2012	2013	2014	2010	2011	2012	2013	2014
Acesso	12	0	9	3	4	-	3	6	5	2
Agronomia	0	0	12	10	8	-	-	2	10	6
Cinema	6	1	6	0	9	0	2	0	3	5
Socioambientais	5	0	5	3	0	-	-	0	5	1
Educação	10	11	2	2	5	-	11	5	1	2
Mata	8	0	4	6	4	-	-	0	7	3
Afirmação	12	4	0	0	4	-	5	1	0	4
Saberes	11	1	8	0	7	-	3	5	7	1
Zootecnia	0	0	13	5	1	-	-	0	4	2
<b>Total geral</b>	<b>64</b>	<b>17</b>	<b>59</b>	<b>29</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>42</b>	<b>26</b>

Fonte: Sistema SiGPET

**Quadro 17. Número de docentes vinculados ao PET - por centro de ensino, 2014**

CENTRO DE ENSINO	2012	2013	2014
CETENS	-	-	-
CECULT	-	-	02
CAHL	03	03	01
CETEC	-	-	-
CCAAB	04	05	05
CCS	-	-	-
CFP	02	01	01

Fonte: Sistema SiGPET

**Quadro 18 - Número de petianos ativos e inativos no período de 2010 a 2014**

GRUPO PET			Total Geral
	Inativo	Ativo	
Acesso	16	12	28
Agronomia	18	12	30
Cinema	10	12	22
Socioambientais	6	7	13
Educação	19	11	30
Mata	10	12	22
Afirmação	10	10	20
Saberes	16	12	28
Zootecnia	6	13	19
<b>Total geral</b>	<b>111</b>	<b>101</b>	<b>212</b>

Fonte: SiGPET

### 3.13.2 Demais atividades

- Presidência das reuniões do Comitê de Acompanhamento Local para avaliação, deliberação e ações de planejamento referentes ao Programa (realizadas 08 reuniões);
- Elaboração de pareceres sobre legislação e funcionamento dos grupos PET UFRB (foram assinados /homologados 09 Pareceres referentes aos Planejamentos dos Grupos PET);
- Elaboração do fluxograma das atividades internas do Núcleo;
- Levantamento de dados do PDI referente ao núcleo;
- Participação na Elaboração do novo Regulamento de Graduação;
- Participação em eventos: ENEPET (Encontro Nordeste do PET) que aconteceu na Universidade Federal de Campina Grande, em Campina Grande, em João Pessoa no período de 5 a 8 de junho de 2014

### 3.13.3 Fatores limitantes

1. Propostas apresentadas pela PROGRAD ao CLAA, que necessitam ser acordadas para serem desenvolvidas em parceria (a exemplo de proposta de capacitação de novos docentes para novos grupos PET, Encontro Planejamento PET , etc.) têm sido colocadas em segundo plano em razão das demandas emergenciais dos grupos;
2. O calendário acadêmico da UFRB (reformulado devido à greve), em muito destoa do calendário definido pelo MEC, o que dificulta a operacionalização de ações da PROGRAD e dos grupos.

### 3.13.4 Metas para 2015

1. Elaboração de material de divulgação do PET;
2. Atualização da diagramação e informações da página do PET na web;
3. Levantamento de dados sobre impactos das ações PET na Graduação;
4. Encontro Avaliação PET UFRB (Pró-reitorias envolvidas, tutores, representação PET).
5. Ampliar a capilaridade dos grupos PET na instituição.

## 3.14 Detalhamento dos resultados dos macroprocessos finalísticos - NUPI

### 3.14.1 Formação de servidores técnico-administrativos e servidores docentes

A inclusão de pessoas com deficiência no Ensino Superior envolve o desenvolvimento de ações que possibilite não somente o acesso destas pessoas, mas também a sua permanência. Dentre essas ações, a formação dos servidores técnico-administrativos e servidores docentes é parte essencial para a concretização com êxito do processo de inclusão.

Nesse sentido, o NUPI em 2014 propôs a oferta de cursos de formação, assim como promoveu eventos relacionados a Educação Inclusiva, visando fomentar discussões acerca da inclusão de estudantes com deficiência no Ensino Superior, assim como capacitar os servidores para atuar junto aos mesmos.

Diante disso, o núcleo elaborou a proposta do **Curso Acessibilidade no Ensino Superior: inclusão de estudantes com deficiência e da Oficina sobre Tecnologia Assistiva e Orientação e Mobilidade, os quais foram ofertados em parceria com o Núcleo de**

Formação para Docência do Ensino Superior - NUFORDES, da PROGRAD e Núcleo de Gestão de Avaliação e Capacitação - NUGAC da PROGEP.

Além dos cursos ofertados, foram promovidos também eventos formativos. No primeiro semestre de 2014, o NUPI apoiou a realização do II Colóquio sobre Inclusão no Ensino Superior, realizado pelo Grupo de Estudos sobre Educação Diversidade e Inclusão (GEEDI) - Seção Cruz das Almas. O evento teve como objetivo: Discutir políticas e práticas de inclusão no Ensino Superior de modo a contribuir para a redução de barreiras na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), mediante a promoção de debates acerca das propostas de políticas públicas referente à inclusão da pessoa com deficiência no Ensino Superior; da reflexão sobre práticas pedagógicas para a inclusão de pessoas com deficiência no Ensino Superior; e da aproximação e diálogo de pesquisadores e interessados no tema no âmbito da UFRB.

Em comemoração a Semana Nacional da Pessoa com Deficiência, comemorada entre os dias 21 e 26 de setembro, no segundo semestre de 2014, o NUPI promoveu a Roda de conversas: Mobilizar para incluir. Com o objetivo de discutir a inclusão social de pessoas com deficiência, favorecendo a desmistificação das impossibilidades e preconceitos enfrentados no cotidiano por estas pessoas, o evento contou com a participação de alunos do Centro Territorial de Educação Profissional (CETEP) e da Associação Pestalozzi de Cruz das Almas, com relatos de experiências de estudantes dos dois espaços educativos que possuem deficiência, assim como de um servidor da UFRB.

As referidas ações foram propostas e/ou desenvolvidas devido à compreensão da importância de garantir esta formação para todos os servidores visando assim efetivar a inclusão dos estudantes com deficiência na UFRB, sendo que atualmente há 11 estudantes com deficiência registrados na UFRB, conforme quadros 19e 20 as quais relacionam a quantidade de estudantes por Centro de Ensino e por Curso de Graduação.

#### **Quadro 19. Quantidade de estudantes com deficiência registrados no NUPI por centro desde a sua criação até 2014**

<b>Centro</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
CCAAB	2	4	4	3
CETEC	0	0	1	2
CFP	1	3	3	3
CCS	1	2	2	2
CAHL	2	2	2	1
CETENS	0	0	0	0
CECULT	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

Fonte: COPEG/NUPI

**Quadro 20 - Quantidade de estudantes com deficiência registrados no NUPI por curso desde a sua criação até 2014**

Curso	2011	2012	2013	2014
Pedagogia noturno	1	1	1	1
Filosofia	0	1	1	1
Letras Libras	0	1	1	1
BIS	1	2	2	2
Ciências Sociais	2	2	2	1
Biologia	1	2	1	0
Medicina Veterinária	0	1	2	3
BCET	0	0	1	2
Gestão de Cooperativas	1	1	1	0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>11</b>

Fonte: COPEG/NUPI

### 3.14.2 Criação de normativos legais

Visando atender a demanda atual e normatizar as ações a serem desenvolvidas para atendimento aos estudantes com deficiência, o Núcleo de Políticas de Inclusão tem elaborado normativos, tais como resoluções e orientações didáticas para um melhor direcionamento e suporte aos serviços prestados aos mesmos.

Neste sentido, no ano de 2013 foram elaborados e divulgadas 4 orientações didáticas, sendo estas: Orientações para professores de estudantes surdos; Orientações para professores de estudantes com deficiência auditiva; Orientações para professores de estudantes com deficiência visual (baixa visão); e 1 resolução (Resolução CONAC nº 040/2013), que "Dispõe sobre a aprovação das normas de atendimento aos estudantes com deficiência matriculados nos cursos de graduação da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia", aprovada pela Câmara de Graduação em 21 de outubro de 2013.

No ano de 2014, diante da demanda do Colegiado do Curso de Letras/LIBRAS/Língua Estrangeira, foi elaborada Resolução CONAC nº 017/2014 para normatizar a reserva de vagas para candidatos surdos no curso de Letras/ Libras e Língua Estrangeira, sendo esta aprovada em 29 de setembro de 2014 pelo Conselho Acadêmico da UFRB. A reserva de vagas para candidatos surdos no referido curso está prevista em formato escalonado, com reserva inicial de 10 % em 2015, com aumento de 10% a cada ano, chegando ao limite de 50% em 2019, para garantir a preparação do ambiente acadêmico para receber adequadamente os ingressantes nessa condição.

Além dos normativos acima referidos, em 2014 o NUPI também elaborou 1 parecer referente às necessidades de um estudante com deficiência física que ingressou no curso de Bacharelado em Energia e Sustentabilidade, do Centro de Energia e Sustentabilidade, visando favorecer a sua permanência no curso.

### 3.14.3 Viabilização dos suportes pedagógicos necessários de modo a favorecer a permanência dos estudantes com deficiência cursos de graduação da UFRB.

As instituições de Ensino Superior devem prever e favorecer os suportes necessários aos estudantes com deficiência para a inclusão dos mesmos nos espaços e atividades acadêmicas. Para garantir esta inclusão, foi implementado pelo Ministério da Educação (MEC) o Programa de Acessibilidade na Educação Superior (Incluir), o qual propõe ações que garantem o acesso pleno de pessoas com deficiência às instituições federais de ensino superior (Ifes) e tem como principal objetivo fomentar a criação e a consolidação de núcleos de acessibilidade nas Ifes.

Segundo o documento orientador do Programa Incluir o investimento das IES nas condições de acessibilidade deve ser realizado mediante o estabelecimento de uma política de acessibilidade voltada à inclusão das pessoas com deficiência, que contemple,

a acessibilidade no plano de desenvolvimento da instituição; no planejamento e execução orçamentária; no planejamento e composição do quadro de profissionais; nos projetos pedagógicos dos cursos; nas condições de infraestrutura arquitetônica; nos serviços de atendimento ao público; no sítio eletrônico e demais publicações; no acervo pedagógico e cultural; e na disponibilização de materiais pedagógicos e recursos acessíveis. (BRASIL, 2013, p. 12)

A UFRB, já dispõe em seu PDI (2010-2014) diversas ações a serem desenvolvidas de modo a proporcionar a inclusão de pessoas com necessidades especiais nos cursos por ela oferecidos, assumindo o compromisso de garantir,

Espaços e instalações acessíveis; Mobiliário de recepção e atendimento obrigatoriamente adaptado à altura e à condição física de pessoas em cadeira de rodas, conforme estabelecido nas normas técnicas de acessibilidade da ABNT; Serviços de atendimento para pessoas com deficiência auditiva, prestado por intérpretes ou pessoas capacitadas em Língua Brasileira de Sinais LIBRAS e no trato com aquelas que não se comuniquem em LIBRAS, e para pessoas surdo cegas, prestado por guias-intérpretes ou pessoas capacitadas neste tipo de atendimento; Pessoal capacitado para prestar atendimento às pessoas com deficiência visual, bem como às pessoas idosas; Disponibilidade de área especial para embarque e desembarque de pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida; sinalização ambiental para orientação das pessoas; divulgação, em lugar visível, do direito de atendimento prioritário das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida; Admissão de entrada e permanência de cão-guia junto de pessoa portadora de deficiência nos locais disposto, bem como nas demais edificações de uso público e naquelas de uso coletivo. (PDI/ UFRB 2010 – 2014).

Ressalta-se que os recursos disponibilizados através do Programa Incluir possibilitam as seguintes ações de acessibilidade:

1. Pequenos serviços: adequações arquitetônicas para acessibilidade física (rampa barra de apoio, corrimão, piso e sinalização tátil, sinalizadores, alargamento de portas e outros);

2. Aquisição de recursos de Tecnologia Assistiva: computador, impressora Braille, software para acessibilidade, linha Braille, lupa eletrônica, elevador, dentre outros;
3. Aquisição e desenvolvimento de material didático e pedagógico acessível;
4. Aquisição e adequação de mobiliários para acessibilidade;
5. Formação de profissionais da instituição para uso dos recursos de tecnologia assistiva, da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS e outros códigos e linguagem para promoção de acessibilidade das pessoas com deficiência na educação superior.

Considerando as possibilidades de realização de ações que visem à acessibilidade nas Instituições de Ensino Superior, o Núcleo de Políticas de Inclusão tem buscado ampliar a cada ano a aquisição de recursos de Tecnologia Assistiva para disponibilização aos estudantes com deficiência da UFRB, a aquisição de mobiliários adaptados para os Centros de Ensino e bibliotecas, assim como favorecer a formação de servidores técnico-administrativos para utilização de recursos e serviços de Tecnologia Assistiva, conforme ressaltado anteriormente.

Nesse sentido, desde a sua criação, o NUPI tem se empenhado em dar suporte aos estudantes com deficiência registrados na UFRB, assim como a comunidade externa que utiliza os serviços da instituição, através da disponibilização de equipamentos e serviços que auxiliem o estudante no desenvolvimento das atividades acadêmicas e favoreça a sua inclusão e permanência na UFRB, conforme quadro 21. Dos equipamentos listados na referida tabela, as cadeiras de rodas e as Mesas Adaptadas são disponibilizadas para os estudantes nos Centros de Ensino, e os Vídeos ampliadores ficam disponíveis nas bibliotecas da UFRB.

**Quadro 21. Recursos e serviços disponibilizados pelo Núcleo de Políticas de Inclusão desde sua criação, 2014**

<b>Recursos/Serviços disponibilizados</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
Notebooks	1	1	2	5
Mini gravador de áudio	1	1	3	3
Lupa portátil	0	0	0	1
Vídeo ampliador de mesa	0	0	0	5
Intérpretes de Libras	0	2	2	5
Notícias no formato de Vídeos em Libras	0	0	0	4
Bolsista	1	1	0	3
Cadeira de rodas	0	0	5	5
Mesa adaptada	0	0	0	100
Celulares com software SLEEP	0	0	0	2

Televisores	0	0	0	2
Curso capacitação Libras <sup>1</sup>			2	1
Curso capacitação Educação Inclusiva <sup>2</sup>	0	0	1	2
Eventos sobre Educação Inclusiva	0	0	1	2
Sistema FM	0	0	1	1
Resoluções	0	0	1	1
Orientações	0	0	4	0
<sup>1</sup> Curso demandado pelo NUPI e ofertado pela PROGEP.				
<sup>2</sup> Curso elaborado pelo NUPI e ofertado em parceria pelo NUPI, NUFORDES e NUGAC da PROGEP.				

Fonte: COPEG/NUPI

Visando ampliar a oferta de equipamentos, em 2014 foi solicitada a aquisição dos recursos que constam na quadro 22, a serem adquiridos com verba específica do Programa Incluir. Para a referida solicitação, foi necessário definir equipamentos a serem adquiridos, com suas respectivas características, em seguida solicitar os orçamentos referentes a cada item a possíveis fornecedores, sendo no mínimo três orçamentos de cada, logo após preencher solicitação de compras, e encaminhar para o setor responsável.

Apesar de todos os esforços do NUPI para a execução do recurso destinado ao Programa Incluir no orçamento da UFRB, não foi possível executar o referido recurso, devido a restrições orçamentárias no exercício de 2014, que impossibilitou empenhar os processos elaborados. Nesse sentido, dos itens listados no quadro 22, apenas foram adquiridos as mesas adaptadas; os televisores e suportes para os mesmos, os mini gravadores de áudio e os formulários de papel Braille.

#### **Quadro 22. Equipamentos solicitados no ano de 2014 para aquisição com recurso do Programa Incluir**

<b>Equipamentos</b>	<b>Quantidade</b>
Aparelho de scanner com voz	6
Cadeiras de rodas	15
Câmeras filmadoras digitais	2
Impressora Braille	2
Lupa eletrônica portátil	7
Mesas escolares adaptadas	100
Papel Braille	50
Suporte para televisores 40"	2

Televisores 40"	2
Vídeo Ampliador de Mesa	1
Mini gravador de áudio	5

Fonte: COPEG/NUPI

Além dos equipamentos adquiridos com recurso do Programa Incluir, também foram disponibilizados para o NUPI pela Coordenadoria de Tecnologia e Informação da UFRB, 4 notebooks para apoio e suporte aos estudantes com deficiência.

Outra ação que vem sendo desenvolvida pelo NUPI visando favorecer a permanência dos estudantes com deficiência registrados na instituição é a disponibilização de bolsistas para atuação junto a estudantes com deficiência ou necessidades educativas especiais. Nesse sentido, em 2014 foram lançados 3 editais de seleção para bolsistas, conforme quadro 23.

### **Quadro 23: Editais de seleção de bolsista para o Núcleo de Políticas de Inclusão, 2014**

Edital	Período	Centro de Ensino
09/2014	23 de julho a 01 de agosto de 2014	CFP
10/2014	01 a 09 de agosto de 2014	CFP
11/2014	09 a 16 de setembro de 2014	CCAAB
15/2014	09 a 16 de outubro de 2014	CFP

Fonte: COPEG/NUPI

Dentre as atividades a serem desenvolvidas pelos bolsistas selecionados pelo NUPI estão: adaptação do material impresso em tinta para formato digital com devida formatação do mesmo; atuar como leitor e escriba durante avaliações; auxiliar estudante com dificuldade de locomoção; acompanhamento dos estudantes nos espaços acadêmicos, quando necessário.

No segundo semestre de 2014, visando atender às pessoas surdas usuárias de Libras, o NUPI deu início a gravação e disponibilização de notícias veiculadas no Portal da UFRB na versão em Libras. Inicialmente estão sendo traduzidas as notícias relacionadas aos processos seletivos para ingresso de estudantes em cursos de graduação e pós-graduação da UFRB. Desde o início da referida ação foram gravados e disponibilizados ao todos 4 notícias sobre processos seletivos, na versão em Libras, as quais estão relacionadas na quadro 24. Essa ação tem sido realizada em parceria com a Assessoria de Comunicação e a Superintendência de Educação à Distância da UFRB, e os vídeos além de ficarem disponíveis ao lado da notícia no próprio Portal da instituição, quando esta é lançada no mesmo, também ficam disponíveis no canal Libras UFRB no YouTube ([www.youtube.com/librasufrb](http://www.youtube.com/librasufrb)).

### **Quadro 24: Notícias veiculadas no Portal da UFRB em versão para usuários de Libras**

Notícia	Data de publicação
UFRB lança serviços para comunidade surda	18 de setembro de 2014
UFRB dá início ao Cadastro Seletivo 2014.2: inscrições dias 01, 02 e 03	30 de setembro de 2014

UFRB abre processo seletivo especial para primeiro curso na modalidade a distância	07 de novembro de 2014
UFRB oferta 1.455 vagas no Processo Seletivo SiSu 2015.1, com reserva para surdos.	16 de dezembro de 2014

Fonte: COPEG/NUPI

Além da gravação das notícias listadas acima, também foram realizadas pelos Tradutores e Intérpretes de Libras atuantes no NUPI a tradução e interpretação em Libras de eventos de forma presencial, visando atender aos participantes dos mesmos usuários de Libras, conforme quadro 25.

#### **Quadro 25. Serviço de tradução e interpretação de Libras em eventos**

<b>Evento</b>	<b>Data/Período</b>	<b>Centro/Local</b>
Roda de Conversas: Mobilizar para Incluir	23/09/2014	Cruz das Almas
I Encontro de Pesquisadores de Língua de Sinais do Recôncavo da Bahia	23/10 e 24/10/2014	CFP/Amargosa
Processo Seletivo para o Curso de Licenciatura em Educação no Campo	07/11/ 2014	CETENS/Feira de Santana

Fonte: COPEG/NUPI

Considerando as ações realizadas pelo NUPI ao longo da sua existência, tem-se percebido a importância da oferta de recursos e serviços para promover a acessibilidade das pessoas com deficiência nas Instituições de Ensino Superior. Diante disso, ressalta-se que ações como as relacionadas acima devem ser continuadas, assim como ampliadas, de forma a atender ao disposto nos documentos legais garantindo a inclusão e permanência dos estudantes com deficiência no Ensino Superior com qualidade.

#### **3.14.4 Fatores limitantes**

1. Necessidade de recursos humanos para o desenvolvimento das ações previstas, pois no primeiro semestre de 2014 o NUPI contou apenas com um servidor técnico-administrativo. No segundo de 2014 o núcleo recebeu 5 servidores Tradutores e Intérpretes de Libras, os quais desempenham atividades direcionadas para tradução e interpretação de Libras. Diante disso, apesar da ampliação do corpo técnico de servidores, ainda torna-se necessário ampliar o quantitativo de servidores, considerando que os 5 novos servidores desempenham funções muito específicas, ainda deixando lacunas nas demais atividades desenvolvidas pelo NUPI. Uma alternativa pode ser a implantação do núcleo de promoção do sucesso acadêmico em todos os centros de ensino, visto que estes setores podem ser espaços de execução de política de inclusão proporcionando para estudantes com deficiência um acompanhamento mais próximo e eficaz.

2. Insuficiência de recursos financeiros para a garantia de acessibilidade comunicacional, atitudinal e pedagógica aos estudantes com deficiência. O núcleo conta com o recebimento da verba específica do Programa INCLUIR do Ministério da Educação (MEC), porém apesar do recurso destinado para a referida ação ter sido ampliado em 2014, além de não ser suficiente

para atender todas as necessidades de acessibilidade para viabilização da inclusão na UFRB, no ano de 2014 não foi possível executá-lo devido a restrições orçamentárias.

### 3.15 Produção de informações para elaboração e implantação de políticas de graduação

Conforme o planejamento estratégico da Pró-Reitoria de Graduação, o NUGPOL possui como outra atividade o levantamento dos dados sobre evasão e retenção. Todavia, o estudo sobre evasão nos cursos da UFRB não tem sido desempenhadas de forma cabal, pois o Núcleo não possui servidores suficientes para produzir estas informações com regularidade.

No mês de março de 2014 foi feito um levantamento dos componentes curriculares dos semestres de 2012.2 e 2013.1 a fim de identificar aqueles com o maior índice de reprovação. Estes dados foram repassados para os Núcleos de sucesso do CCS e CCAAB para iniciarem estudos sobre a retenção e para o Núcleo de Programas e Bolsas da Pró-Reitoria de Graduação que utilizou como base para definir o número de bolsas de monitoria dos Centros.

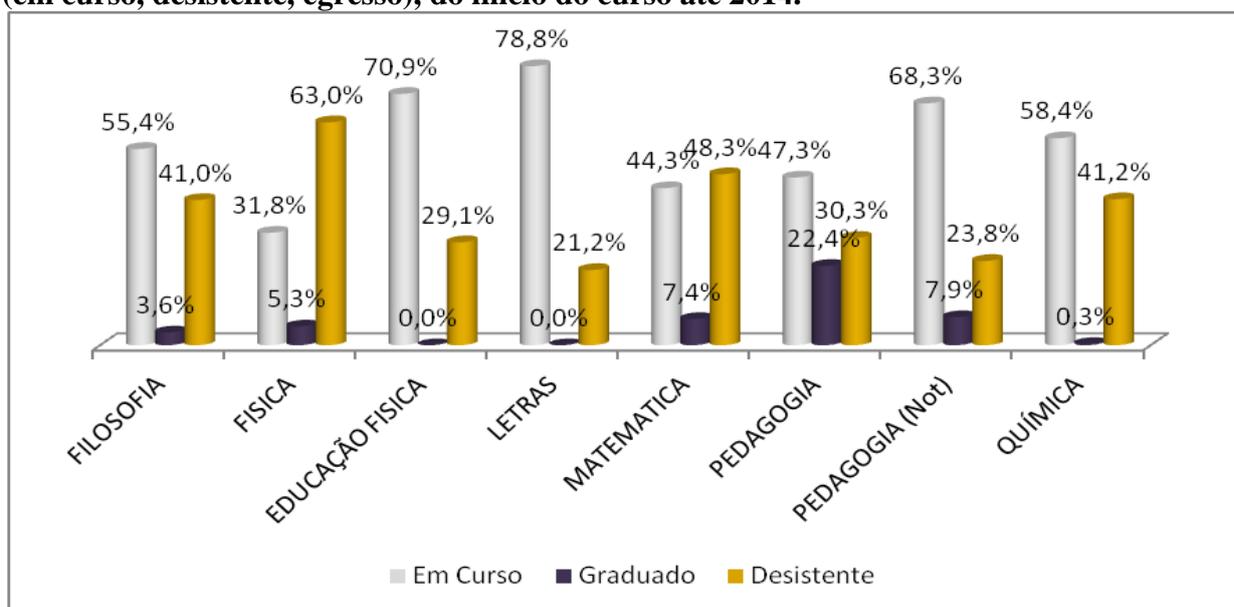
No segundo semestre para subsidiar as negociações entre a Pró-reitora e os Centros de ensino, com vistas a implantação do Núcleo de Promoção do Sucesso Acadêmico foi feito um levantamento de dados do CCS, CCAAB e CFP sobre:

- Perfil da oferta e ocupação de vagas no ano de 2013 e no semestre de 2014.1 – Por Curso;
- Situação Geral dos Discentes desde início do curso até 2014.1 – Por curso;

Dos dados gerados na segunda alínea resultaram as figuras abaixo, os quais apontam para uma elevada desistência dos cursos de graduação da instituição, com destaque para cursos de Física (CFP), Zootecnia (CCAAB). Ademais, verificamos que nos cursos analisados há um grande percentual de estudantes em curso, situação que demanda uma análise caso a caso para identificar motivos e propor intervenções. Ressaltamos que no CCS o percentual de desistências é menor que nos demais cursos e o percentual de egressos é expressivo, com uma taxa de sucesso em torno de 40%, aquém do esperado, mas, superior aos demais centros e geral da UFRB que está em torno de 19%.

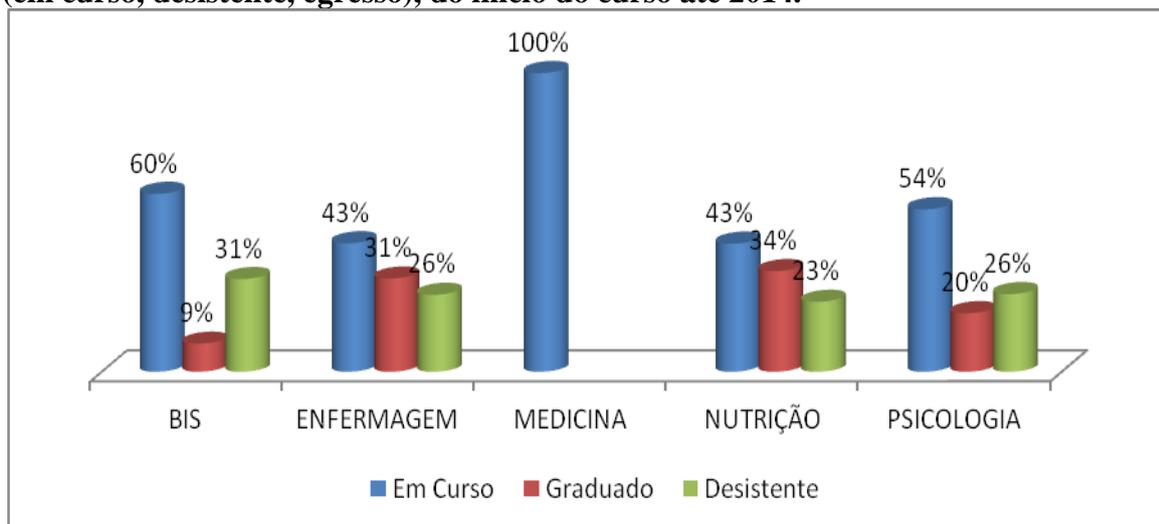
Estudos semelhantes estão sendo realizados para os demais centros de ensino da UFRB.

**Figura 11: Distribuição dos estudantes dos cursos do CFP segundo situação no curso (em curso, desistente, egresso), do início do curso até 2014.**



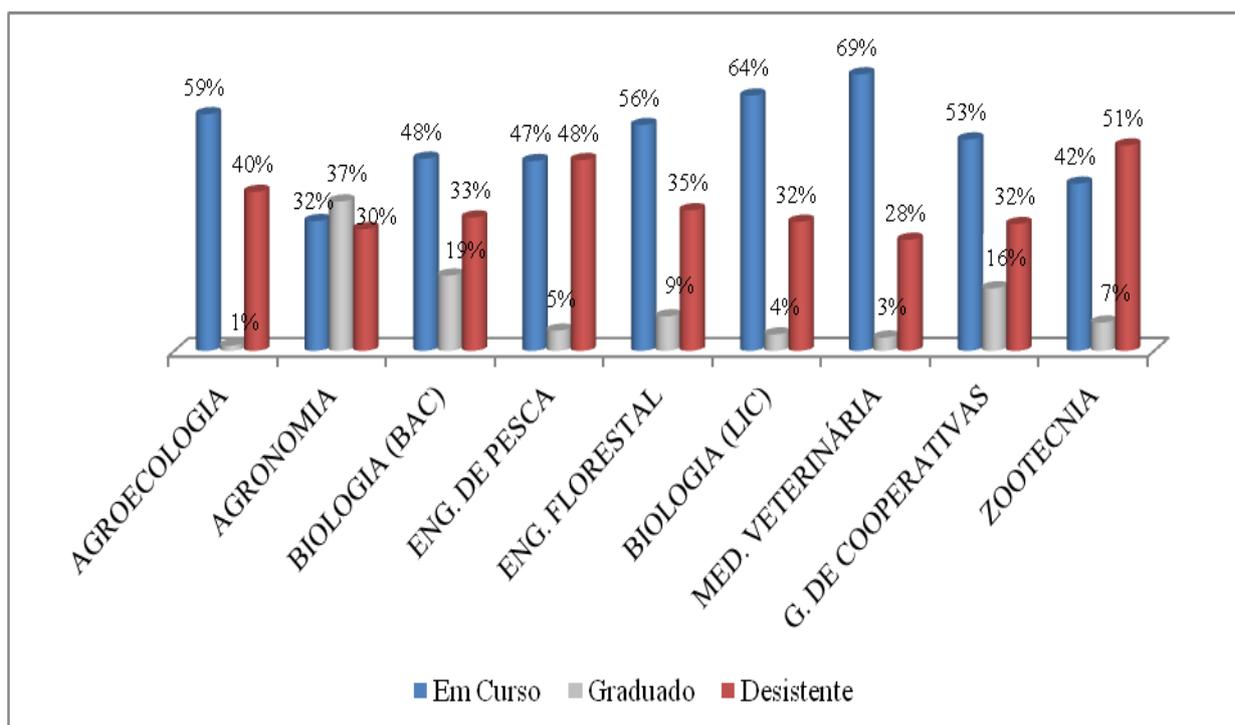
Fonte: COPEG/NUGPOL/Sagres – 14/10/2014

**Figura 12. Distribuição dos estudantes dos cursos do CCS segundo situação no curso (em curso, desistente, egresso), do início do curso até 2014.**



Fonte: COPEG/NUGPOL/Sagres – 23/07/2014

**Figura 13. Distribuição dos estudantes dos cursos do CCAAB segundo situação no curso (em curso, desistente, egresso do início do curso até 2014.**



Fonte: COPEG/NUGPOL/Sagres – 23/07/2014

## 4 DETALHAMENTO DOS RESULTADOS DOS MACROPROCESSOS FINALÍSTICOS – COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA – CEIAC

### 4.1 Detalhamento dos Resultados dos Macroprocessos Finalísticos - NUGACC

#### 4.1.1 Gestão de Currículos

Apresentamos as atividades do NUGACC voltadas para criação de novos cursos. No ano foram avaliados seis projetos pedagógicos com a finalidade de criação de novos cursos, destes quatro foram implantados e dois estão tramitando. Deste modo a universidade no ano de 2014 passou a ter 44 cursos. Os cursos criados foram BI em Energia e Sustentabilidade, BI em Cultura e Tecnologias Aplicadas, Educação no campo – Tecnologia em Agroecologia e Licenciatura em Ciências Sociais. Quanto as reformulações recebemos os projetos dos cursos da área de saúde (BIS, Psicologia, Nutrição e Enfermagem). O BIS já foi aprovado pela Câmara de graduação, Psicologia está tramitando e Nutrição e Enfermagem, em função do reduzido quadro de pessoal, será liberado parecer em fevereiro/2015.

#### Quadro 26. Pareceres emitidos referentes aos novos Cursos e à Reformulação de Currículos de Graduação da UFRB.

<b>Criação de Novos Cursos de Graduação</b>		
	Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Energia e Sustentabilidade - CETENS	Parecer Didático Pedagógico PROGRAD/NUGACC N° 03/2014. Aprovado RES. CONAC N° 019/2014
	Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Culturas, Linguagens e Tecnologias Aplicadas – Noturno e Vespertino	Parecer Didático – Pedagógico PROGRAD/CEIAC/NUGACC N°12/2014 Parecer Didático – Pedagógico PROGRAD/CEIAC/NUGACC N°18/2014
	Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais.	Parecer Didático Pedagógico PROGRAD/CEIAC/NUGACC N° 09/2014. Aprovado RES. CONAC N° 015/2014
	Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Agroecologia	Parecer Didático – Pedagógico PROGRAD/CEIAC/NUGACC N° 06/2014.
<b>Processo em tramitação para criação de novos cursos</b>		
1.	Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Farmácia - CCS	Parecer Didático Pedagógico PROGRAD/CEIAC/NUGACC N° 07/2014.
2.	Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica CETEC	Parecer Didático Pedagógico PROGRAD/CEIAC/NUGACC N° 08/2014. Parecer Didático – Pedagógico PROGRAD/CEIAC/NUGACC N° 11/2014 Parecer Didático – Pedagógico PROGRAD/CEIAC/NUGACC N° 22/2014
<b>Reformulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação</b>		
1.	Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	Parecer Didático – Pedagógico NUGACC/PROGRAD N°15/2014 Parecer Didático – Pedagógico PROGRAD/CEIAC/NUGACC N°20/2014
<b>Reformulação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação (processos em curso)</b>		
2.	Projeto Pedagógico do Curso de Psicologia.	Parecer Didático – Pedagógico NUGACC/PROGRAD N°17/2014

FONTE: NUGACC/CEIAC/PROGRAD, 2014.

#### 4.1.2 Marco Regulatório das Atividades Complementares e do Trabalho de Conclusão de Curso dos Cursos de Graduação da UFRB - NUGACC

**Quadro 27. Pareceres emitidos referentes às minutas de regulamento de Atividades complementares e Trabalho de Conclusão de Curso dos Cursos da UFRB.**

<b>Atividades Complementares dos Cursos de Graduação</b>		
1.	Minuta de Regulamento de Atividades Complementares do Curso de Licenciatura em Pedagogia do PARFOR	Parecer Didático – Pedagógico N° 01/2014 Aprovado RES. CONAC N° 009/2014.
2.	Minuta de Alteração do Regulamento de Atividades Complementares do Curso de Graduação em Artes Visuais.	Parecer Didático – Pedagógico PROGRAD/NUGACC N° 10/2014.
3.	Minuta de Regulamento de Atividades Complementares Curso do curso de Psicologia	Parecer Didático – Pedagógico PROGRAD/CEIAC/NUGACC N°13/2014
<b>Trabalho de Conclusão de Curso dos Cursos de Graduação</b>		
1.	Minuta de Regulamento do Trabalho de Conclusão do Curso de Licenciatura em Pedagogia do PARFOR	Parecer Didático – Pedagógico PROGRAD/CEIAC/NUGACC N° 02/2014
2.	Minuta de Regulamento do Trabalho de Conclusão do Curso de Licenciatura em Pedagogia do PARFOR	Parecer Didático – Pedagógico PROGRAD/CEIAC/NUGACC N° 04/2014
3.	Minuta de Regulamento do Trabalho de Conclusão do Curso de Licenciatura em Pedagogia do PARFOR	Parecer Didático – Pedagógico PROGRAD/CEIAC/NUGACC N° 05/2014
<b>Análise de PPC para Alteração de Carga Horária</b>		
1.	Projeto Pedagógico do Curso de Tecnologia em Agroecologia - CCAAB	Parecer Didático – Pedagógico PROGRAD/CEIAC/NUGACC N°16/2014 Aprovado RES. CONAC N° 022/2014.
<b>Outros Pareceres Pertinentes às Atribuições do NUGACC</b>		
1.	Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática na modalidade à distância (PPC para registro no SAGRES)	Parecer Didático – Pedagógico PROGRAD/CEIAC/NUGACC N° 21/2014

FONTE: NUGACC/CEIAC/PROGRAD, 2014.

#### 4.1.3 Demais atividades:

1. Despacho em processos de criação de componentes curriculares de natureza optativa, Tópicos Especiais e equivalência de componentes curriculares;
2. Acompanhamento e orientação (referente à documentação) aos Colegiados de Curso quando da visita de reconhecimento de curso realizada pelo MEC;

3. Elaboração de Minuta de Resolução que dispõe sobre as normas de implementação do disposto no § 6º do art. 4º do Regulamento de Ensino de Graduação da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia;
4. Elaboração de Minuta de Resolução de funcionamento dos Grupos de Estudos;
5. Elaboração de Minuta de Resolução de Aproveitamento de Estudos;
6. Análise e encaminhamento de solicitações de composição/reformulação de Núcleos Docente Estruturante;
7. Reformulação do Formulário para Elaboração de PPC;
8. Reformulação do Formulário Diretrizes do SINAES para avaliação de PPC;
9. Revisão dos fluxos de procedimentos do NUGACC;
10. Participação em Oficinas de Reformulação Curricular;
11. Participação no III Encontro Nacional dos Bacharelados e Licenciaturas Interdisciplinares.

#### **4.1.4 Fatores limitantes**

O quadro reduzido de servidores no Núcleo tem permitido que a atuação do setor estivesse praticamente voltada para emissão de Parecer Didático Pedagógico de cursos novos ou em processo de reformulação de currículos. Contudo, consideramos que as funções de acompanhamento sistemático dos cursos de graduação precisam ser implementadas e para isso necessitamos de mais servidores para dar conta dos 44 cursos de graduação da instituição.

Núcleo necessita de um espaço climatizado a fim de: i) haver uma melhor conservação dos processos dos Projetos Pedagógicos dos Cursos; ii) conforto térmico, o que contribui sobremaneira para a concentração necessária para o desenvolvimento das atividades desenvolvidas no Núcleo, em particular, leituras e redação de pareceres técnico-pedagógicos sobre os cursos de graduação.

#### **4.1.5 Meta para 2015**

Promover ação contínua de acompanhamento e avaliação dos cursos de graduação  
Manter fluxo de atividades de elaboração de pareceres para aprovação e reestruturação de currículos e normas dos cursos de graduação.

### **4.2 Detalhamento dos Resultados dos Macroprocessos Finalísticos - NUGEST**

#### **4.2.1 Acompanhamento e Avaliação dos Estágios Obrigatórios e Não Obrigatórios realizados pelos discentes da UFRB –**

A Política de Estágios da UFRB encontra-se em processo de implantação, sobretudo, no que diz respeito à avaliação. Neste sentido, o Núcleo de Gestão de Estágio tem dirigido às suas ações no sentido de aprimorar a gestão dos estágios da UFRB, tanto na direção da ampliação da oferta dos campos de estágio para os estudantes, quanto no sentido do acompanhamento da sua efetividade. No ano de 2014, foi criado um sistema de gestão de estágio para viabilizar o acompanhamento da gestão dos estágios da UFRB, e, sobretudo, avaliar como tem se dado o processo de execução dos estágios obrigatórios e não obrigatórios na UFRB. Apresentamos resumo dos resultados alcançados:

- Análise e emissão de parecer para a criação de Regulamentos de Estágio de cursos presenciais e a distância (vide tabela xxx);
- Criação de sistema de gestão de estágios em parceria com a COTEC, em fase de implantação e testes;
- Disponibilização de vagas para Estágio Obrigatório para estudantes da Educação Profissional em contrapartida aos estudantes da UFRB que realizam Estágios Obrigatórios na Rede Estadual de Ensino (vide quadro xxx);
- Elaboração de minuta de Resolução de estágios no âmbito da UFRB, em fase de aprovação final;
- Ampliação das vagas de estágio obrigatório nos setores da UFRB através do Programa Interno de Estágios Obrigatórios para 68 conforme editais 12 e 15/2014 (2014). (vide quadro xxx).

**Quadro 28. Pareceres referentes aos Regulamentos de Estágio dos Cursos de Graduação da UFRB e aos processos de convênio de Estágio**

Parecer 1/2014	Convênio de estágio com Colégio Viana - Associação Educacional Otávio Mangabeira
Parecer 2/2014	Regulamento de Estágio do curso de Pedagogia PARFOR
Parecer 03/2014	Convênio de Estágio - PROMEV – Produtos Médicos Veterinários
Parecer 04/2014	Convênio de Estágio - NIDE Núcleo de Integração e Desenvolvimento Estudantil
Parecer 05/2014	Convênio de Estágio - Fundação Econômica Miguel Calmon
Parecer 06/2014	Convênio de Estágio - Universidade Federal de Alagoas (UFAL)
Parecer 07/2014	Convênio de Estágio – <b>IFBAIANO</b>
Parecer 08/2014	Convênio de Estágio - Progredir Estágio e Empregos
Parecer 09/2014	Regulamento de Estágio - Bacharelado em Engenharia Elétrica
Parecer 10/2014	Redução de 100% de carga horária de estágio em Gestão de Cooperativas

FONTE: NUGEST/CEIAC/PROGRAD, 2014.

**Tabela 29. Número de vagas ofertadas e preenchidas em estágios obrigatórios na UFRB, 2014.**

Tipo de Estágio	Nº do Edital	Nº de Vagas	Nº de inscritos	Valor da Bolsa	Qtd de alunos contemplados
Obrigatório alunos da UFRB	08/2012	43	10	Não ofereceu.	10
Não Obrigatório alunos da UFRB	18/2012	25	170	R\$ 652,00	25
Não Obrigatório alunos da UFRB	19/2012	11	38	R\$ 335,00	6
Não Obrigatório alunos da UFRB	21/2012	5	8	R\$ 335,00	5
Não Obrigatório alunos da UFRB	22/2012	5	19	R\$ 364,00	5

Não Obrigatório alunos da UFRB	23/2012	5	24	R\$ 364,00	5
Obrigatório alunos da UFRB	03/2012	58	11	Não ofereceu.	11
Obrigatório alunos da UFRB	15/2013	56	7	Não ofereceu.	7
Obrigatório alunos da UFRB	28/2013	40	10	Não ofereceu.	10
Obrigatório alunos da UFRB	12/2012	58	34	Não ofereceu.	30
Não Obrigatório alunos da UFRB	15/2014	10	100	R\$ 800,00	10
Obrigatórios alunos externos	_____	_____	_____	_____	46
Sem edital	_____	_____	_____	_____	
<b>Total</b>					<b>170</b>

FONTE: NUGEST/CEIAC/PROGRAD, 2014.

#### 4.2.2 Demais atividades:

Outras atividades foram desenvolvidas no decorrer do ano, inerentes à rotina do Núcleo, que seguem listadas abaixo:

- Organização de processos seletivos de Estágio Obrigatório de alunos internos e externos de Estágios Não Obrigatórios com pagamento de bolsas com recursos externos e de Estágio Obrigatório a serem realizados nas unidades administrativas e projetos da UFRB;
- Acompanhamento e orientação aos Colegiados de Curso referente aos estágios;
- Divulgação de oportunidades de estágio,
- Administração das páginas UFRB Estágios no Facebook, e do site [www.ufrb.edu.br/estagio](http://www.ufrb.edu.br/estagio);
- Recepção e suporte aos Estudantes em Estágios Obrigatórios e Não Obrigatórios;
- Atendimento a comunidade acadêmica e externa no âmbito dos estágios;
- Reformulação de normativas referentes aos Estágios,
- Reuniões para tratar dos estágios com outros setores, com os Centros de Ensino, etc;
- Articulação com Instituições concedentes de estágio com vistas a ampliar os campos.

#### 4.2.3 Fatores Limitantes:

- O quadro reduzido de servidores no Núcleo: dificuldade enfrentada desde a criação do Núcleo, não foi superada. Na UFRB, o NUGEST não tem condições de ampliar sua atuação e intervir para que os principais desafios sejam superados por causa do número insuficiente de servidores para realizar esta ação, apenas 1(um) no Núcleo.
- O Núcleo necessita de um espaço climatizado a fim de melhorar o conforto térmico, o que contribui sobremaneira para o desempenho dos servidores da Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica.

#### 4.2.4 Metas para 2015:

A realização do II Encontro de Estágio a ser realizado no segundo semestre de 2015 com o objetivo de discutir as repercussões do estágio na vida acadêmica convidando toda a comunidade acadêmica;

- Uma vez aprovada a minuta de resolução do estágio, iniciaremos a elaboração do manual do estágio para o estudante da UFRB, contendo direitos, deveres e as todas as instruções necessárias para os estudantes;
- Implantação do Sistema de Gestão Estágio, ainda no primeiro semestre de 2015 possibilitando a consolidação do banco de dados do estágio na UFRB com avaliação do executado até então e socialização com a comunidade;
- Juntamente com os demais Núcleos da PROGRAD/CEIAC implementar a gestão acadêmica a partir de uma aproximação sucessiva dos centros, de modo a ouvir e atuar na dificuldades da gestão dos cursos;

### 4.3 Detalhamento dos Resultados dos Macroprocessos Finalísticos – NUFORDES

#### 4.3.1. Ações de Formação

No ano de 2014, o Núcleo de Formação para a Docência no Ensino Superior deu um grande passo na estruturação da formação docente na universidade, com a contratação da Prof<sup>a</sup> Lea das Graças Camargos Anastasiou, considerando a **notória especialização** da referida professora, na área de currículos e formação docente. Esta ação da CEIAC/NUFORDES foi destinada a::

- Capacitar os membros dos NDE da UFRB de modo a possibilitar a análise dos currículos existentes com vistas a promover uma revisão e aproximação com as diretrizes institucionais previstas no Projeto Pedagógico Institucional e Legislação para cursos de graduação.
- Realizar ciclo de debates com o objetivo de gerar um espaço de formação continuada dos docentes e de (com)partilhamento do que a Universidade tem construído nas práticas docentes, valorizando-as e fomentando a inovação pedagógica, na busca da melhoria da qualidade de ensino e das próprias práticas pedagógicas

Ao longo do ano 2014 foram realizados 20 encontros, uma média de 3 atividades por centro envolvendo 200 docentes, especialmente, aqueles membros de colegiados e de Núcleo Docentes Estruturante – NDE.

Os temas trabalhados:

- a) oficinas de currículo: Currículo LDB/PPI-UFRB; Diretrizes Curriculares; Projeto Político Pedagógico; Coordenação pedagógica de curso; Reorganização de Currículo.
- b) oficinas docentes: Processos de Ensino; Programas de Aprendizagem; Trabalho individual e coletivo; Autonomia do estudante; Avaliação; Identidade docente.

Como produtos concluídos e aprovados pelo CONAC temos os Projetos Pedagógicos do BI de Energia e Sustentabilidade (CETENS), do BI de Cultura, Linguagens e tecnologias (CECULT) e BI em Saúde.

No CCAAB todos os cursos estão em processo de revisão curricular e os NDE de sete cursos foram apoiados pela consultora ao longo do ano 2014. No CETEC e o CAHL os professores decidiram iniciar os debates sobre currículo repensando as suas práticas, por meio dos debates dos temas descritos acima. No CFP a ação foi pouco efetiva em função de desmobilização interna dos professores para atividades. As atividades no CCS ocorreram no ano de 2013 e todos os currículos dos cursos foram revisados e estão em processo de emissão de parecer. Deste modo, podemos apontar que esta ação envolvendo todos os centros da universidade promoveu a estruturação dos NDE, importante instância de acompanhamento e avaliação dos Projetos Pedagógicos dos curso de graduação, uma aproximação da Coordenação de Ensino e Integração Acadêmico com os colegiados e gestores de ensino, fundamental para apoiar estes setores na gestão administrativa e acadêmica dos cursos.

#### 4.3.2 Principais Resultados:

- Oferta regular ao longo do ano de oficinas sobre currículo para os NDE's e colegiados dos dos cursos de graduação e oficinas de formação docente para os professores da UFRB, em todos os Centros de Ensino, mediadas pela consultora Profa. Dr<sup>a</sup> Lea das Graças Camargos Anastasiou – processo 23007.015904/2013-06 com envolvimento de 200 docentes.
- Realização de ações de capacitação em parceria com a PROGEP, previstas no PACAP 2014:
  - Curso Acessibilidade no Ensino Superior: inclusão de estudantes com deficiência. – 37 servidores
  - Oficina sobre Tecnologia Assistiva e Orientação e Mobilidade – 13 servidores

Quadro 30. Carga horária e número de participantes por ação de capacitação docente na UFRB, 2014.

<b>Ação</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Participantes</b>
Curso Acessibilidade no Ensino Superior: inclusão de estudantes com deficiência	36h	37
I Oficina de Formação Docente do CETEC	14h	43
I Oficina sobre Currículos dos Cursos de Graduação do CAHL	6h	26
I Oficina sobre Currículos dos Cursos de Graduação do CCAAB	13h	35
II Oficina de Formação Docente do CETEC	12h	25
II Oficina sobre Currículos dos Cursos de Graduação do CAHL	6h	19
II Oficina sobre Currículos dos Cursos de Graduação do CCAAB	6h	32
III Oficina de Formação Docente do CETEC	6h	24
III Oficina sobre Currículos dos Cursos de Graduação do CAHL	3h	6

III Oficina sobre Currículos dos Cursos de Graduação do CCAAB	14h	38
Oficina de Formação Docente do CAHL	6h	19
Oficina de Formação Docente do CCAAB	4h	20
Oficina sobre Currículos dos Cursos de Graduação do CCS	20h	40
Oficina sobre Currículos dos Cursos de Graduação do CECULT	6h	5
Oficina sobre Currículos dos Cursos de Graduação do CETEC	6h	20
Oficina sobre Currículos dos Cursos de Graduação do CETENS	10h	7
Oficina sobre Currículos dos Cursos de Graduação do CETENS e CECULT	14h	11
Oficina sobre Currículos dos Cursos de Graduação do CFP	13h	25
Oficina sobre Tecnologia Assistiva e Orientação e Mobilidade	20h	13
<b>Total de ações: 19</b>		

FONTE: NUFORDES/CEIAC/PROGRAD, 2014.

#### 4.3.3 Demais atividades:

- Elaboração dos seguintes fluxos de procedimentos para o núcleo: capacitação docente, contratação de consultoria externa, organização da semana acadêmica;
- Revisão e reestruturação do Regulamento de Ensino de Graduação e encaminhamento para a aprovação;
- Construção e aprovação da minuta de grupos de estudos no âmbito da UFRB;
- Levantamento do estado da arte dos núcleos docente estruturantes da UFRB, contendo as seguintes informações, centro, curso, existência do NDE, composição atual e existência da portaria;
- Tabulação e análise das avaliações das oficinas de capacitação para os docentes e membros de NDE dos cursos.

#### 4.3.4 Fatores Limitantes:

- A implantação de uma Política de Formação Continuada para a Docência no Ensino Superior constitui-se ainda em desafio para esta instituição, o ano de 2014 representou um avanço neste aspecto, quando foi possível promover encontros de formação docente em todos os campi, contudo é preciso definir e executar ação de maneira continuada e mais abrangentes. ;

#### 4.3.5 Metas para 2015:

- A implantação de uma Política de Formação Continuada para a Docência no Ensino Superior

#### 4.4 Detalhamento dos Resultados dos Macroprocessos Finalísticos - PARFOR

O PARFOR/ UFRB é um programa que atualmente possui três cursos ofertados aos professores da rede básica pública de ensino através da Plataforma Paulo Freire. São eles: os cursos de Licenciatura em Matemática, ofertado desde 2009.2; Ciências da Natureza, ofertado desde 2010.1 e Pedagogia, ofertado desde 2011.1. Há atualmente três turmas de Pedagogia

visto que as demais turmas de Ciências da Natureza e de Matemática integralizaram os seus currículos e não houve demanda suficiente para a abertura de turma.

No ano de 2014 tivemos a apresentação de 65 dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Pedagogia que já integralizaram o currículo e colaram grau. No curso de Licenciatura em Matemática 47 discentes integralizaram o currículo e colaram grau e no curso de Licenciatura em Ciências da Natureza 23 discentes integralizaram o currículo e colaram grau.

Conforme os semestres anteriores, já foram emitidos 41 diplomas do curso de Ciências da Natureza, 56 do curso de Licenciatura em Matemática e 47 do curso de Licenciatura em Pedagogia. O curso de Licenciatura em Pedagogia oferecido no PARFOR/UFRB, no ano de 2014 foi avaliado pelo MEC obtendo nota 4, em que a nota máxima é de 5. Referente ao semestre 2014.1, o curso de Licenciatura em Pedagogia terá a colação de grau de 65 discentes no dia 21 de fevereiro de 2015. Atualmente o PARFOR/UFRB possui três turmas ativas no curso de Licenciatura em Pedagogia com um total de 97 discentes.

Abaixo há uma tabela que demonstra o número de professores da rede pública da educação básica atendidos pelo PARFOR.

**Quadro 31– Número de Professores da rede de básica de ensino atendidos pelo Parfor, 2014**

Cursos	Matriculados Atualmente	Alunos que Integralizaram o Currículo
Licenciatura em Matemática T01	-	11
Licenciatura em Matemática T02	-	13
Licenciatura em Matemática T03	-	23
Licenciatura em Ciências da Natureza T02	-	23
Licenciatura em Pedagogia T02	-	65
Licenciatura em Pedagogia T03	24	-
Licenciatura em Pedagogia T04	28	-
Licenciatura em Pedagogia T05	45	-

Fonte: Elaboração da Coordenação Institucional do Programa

Neste programa podem atuar enquanto professores formadores docentes da UFRB, docentes de outras instituições de ensino superior, de programas de pós-graduação *stricto-senso* e docentes que atualmente não estejam vinculadas à IES públicas ou privadas no âmbito da graduação ou não. Temos igualmente docentes que são vinculados ao PARFOR enquanto orientadores de TCC ou supervisores de estágio.

Os cursos são ofertados da seguinte forma:

1 – Curso de Licenciatura em Matemática

- Presencial com 20% sendo ofertados à distância através do Moodle, ambiente virtual de aprendizagem. O curso é ministrado de forma modular - período de funcionamento: 1 semana por mês de forma integral de segunda a sábado. São no total 6 ou 7 semanas por semestre a depender da quantidade de componentes curriculares. Está estruturado para ser integralizado pelos cursistas em três anos, possuindo 2278 h de componentes obrigatórios, 408 h de estágio e 204 h de atividades complementares de curso.

2 - Curso de Licenciatura em Ciências da Natureza

- Presencial com 20% sendo ofertados à distância através do Moodle, ambiente virtual de aprendizagem. O curso é ministrado de forma modular - período de funcionamento: 1 semana por mês de forma integral de segunda a sábado. São no total 6 ou 7 semanas por semestre a depender da quantidade de componentes curriculares. Está estruturado para ser integralizado

pelos cursistas em três anos, possuindo 2210 h de componentes obrigatórios, 408 h de estágio e 200 h de atividades complementares de curso.

### 3 - Curso de Licenciatura em Pedagogia

- Presencial com 20% sendo ofertados à distância através do Moodle, ambiente virtual de aprendizagem. O curso é ministrado de forma modular - período de funcionamento: 2 semanas por mês no turno noturno de segunda a sexta-feira e no sábado nos turnos matutino e vespertino. São um total de 10 semanas por semestre. Está estruturado para ser integralizado pelos cursistas em três anos, possuindo 2516 h de componentes obrigatórios, 300 h de estágio e 100 h de atividades complementares de curso.

#### 4.4.1 Avanços e limites

##### Avanços

- Implantação do Serviço de Interpretação em LIBRAS;
- Realização do I Encontro do Programa de Monitoria;
- Apoio à consolidação das atividades dos Grupos PET na instituição;
- Revisão da participação da PROGRAD no programa Ciências Sem Fronteiras, com o estabelecimento de laços mais ativos com a SUPAI;
- Encaminhamento para CONAC da Resolução do Processo seletivo dos índios aldeados e negros quilombolas. A resolução foi aprovada e o edital será lançado para ingresso dos estudantes no processo seletivo 2015.1;
- Participação de 200 docentes ao longo do exercício em ações de capacitação, como apoio ao processo de reforma curricular e o desenvolvimento docente;
- Realização do vestibular para Cursos de Educação no Campo em parceria com os colegiados dos cursos do CETENS, do CFP e COTEC;
- Realização do vestibular para curso de Licenciatura em Matemática EAD em parceria com SEAD e colegiado do curso;
- Reestruturação curricular e da formação em saúde no CCS;
- Implantação do primeiro curso de graduação EAD em licenciatura em matemática, o que significou o acesso de 300 novos estudantes matriculados na instituição, destes 81 são professores da rede pública de ensino do estado da Bahia;
- Liderança das negociações que culminaram com a Criação do Núcleo de Estudos Interdisciplinares e Formação Geral da UFRB, ligado ao CECULT e que irá atender ao CCS, CETENS e CECULT, com formação geral dos estudantes destes cursos.
- Instituição de ações de Promoção do Sucesso Acadêmico dos estudantes do CCS e CECULT.
- Produção de informações sobre Egresso da UFRB. Destaca-se que 86,9% daqueles que estão trabalhando, a ocupação atual está relacionada com a área de formação do curso concluído na UFRB;
- Realização de estágio obrigatório, em espaços administrativos da UFRB, por 170 estudantes dos diversos cursos;
- Finalização da Revisão do Regulamento de Ensino de Graduação – REG e encaminhamento para câmara de graduação
- Manutenção da nota quatro no IGC pelo quinto ano consecutivo.
- Atendimento a um número maior de estudantes com deficiência ou mobilidade reduzida.

## **Limites**

As equipes que compõem os diferentes Núcleos continuam reduzidas, com apenas um único servidor técnico-administrativo efetivos em alguns destes. Registramos como avanço inclusão de estagiários na equipe e/ou servidores terceirizados para ampliar a equipe, porém considera-se que os quadros que compõem estas equipes permanecem insuficientes diante das demandas.

Os espaços físicos ocupados pela PROGRAD para realização das suas atividades ainda são inadequados, pois necessitam ser instaladas divisórias para adequação ao trabalho dos Núcleos e com sistema de ar condicionado.

## **4.5 Detalhamento dos Resultados dos Macroprocessos Finalísticos – PPSAE-CCS**

No exercício de 2013, a Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD), desta universidade, elaborou o Programa de Sucesso Acadêmico dos estudantes da UFRB – **PPSAE-UFRB**. **Este programa** tem o objetivo de implantar ações de promoção do sucesso acadêmico, combate ao insucesso e a evasão dos estudantes da UFRB, bem como estimular a educação ao longo da vida. O PPSAE – UFRB foi implantado efetivamente em dois centros de ensino da universidade, o Centro de Ciências da Saúde e Centro de Cultura, Linguagens e Tecnologias, nos demais centros o principal fator limitante para implantação do programa alegado pelos gestores foi a falta de recursos humanos. A seguir serão descritas as atividades desenvolvidas por NUPSAE no CCS.

### **4.5.1 O ingresso na UFRB: “Transição para vida Universitária”**

Estas ações visam acompanhar os estudantes ingressantes no primeiro ano na universidade de modo a contribuir com melhoria do processo de aprendizagem e redução da retenção. Sua principal meta é a redução das taxas de evasão no primeiro ano dos cursos de graduação nos centros de ensino.

Atualmente o projeto está em plena execução. Foi finalizado recentemente o diagnóstico das turmas ingressantes em 2014.1, que está sendo denominado de perfil do ingresso e está em aguardo do momento para apresentação desse perfil para os Gestores Acadêmicos do CCS. Ainda relacionado a esse processo foram realizadas as seguintes ações:

#### **Criação do portal NPSAE com oferta de serviços Online**

Termo de compromisso de estágio, Solicitação de Convênio para Estágio, Pesquisa Biblioteca e Consulta de processo.

#### **Serviço de Orientação ao Discente**

Através do portal NPSAE o aluno pode tirar qualquer dúvida sobre o funcionamento da universidade.

#### **Levantamento de demanda discente**

O NPSAE se reúne frequentemente com os representantes de turma com o objetivo de levantar questões que estão prejudicando o processo formativo dos alunos. As demandas levantadas nessas reuniões são encaminhadas aos setores responsáveis.

#### **Projeto de Extensão - Transição para vida Universitária**

O NPSAE criou o projeto de extensão com o objetivo de realizar encontros semanais com os estudantes do primeiro semestre, com o intuito de debater temas relacionados os processos de afiliação dos estudantes de primeiros semestre a vida universitária, de maneira a apoiar nesse processo de adaptação. O projeto dura todo o semestre.

#### **Projeto de Extensão - Tutoriando**

O NPSAE criou o projeto de extensão objetiva selecionar alunos veteranos para atuarem com tutores dos alunos calouros. Os alunos tutores deverão orientar os alunos calouros em questões ligadas ao processo de adaptação a vida acadêmica, tais como o funcionamento da universidade, dos componentes curriculares, dos núcleos administrativos, assim como da realização das atividades pedagógicas e acesso aos materiais didáticos, entre outros processos inerentes à práxis discente. Mensalmente os alunos calouros deverão entregar um relatório de avaliação da tutoria.

#### **Projeto de sinalização do CCS**

O NPSAE detectou que um dos problemas enfrentados pelos discentes é a falta de sinalização do CCS. Está em curso a confecção de todas as placas de sinalização do CCS bem como de mapas de localização. O projeto foi finalizado e está em processo de compra.

### **4.5.2 Acompanhamento da permanência na UFRB**

O Projeto II objetiva o detecção e acompanhamento de estudantes com deficiência, estudantes com dificuldade de aprendizagem e componentes curriculares com elevada retenção após 2 ano do curso de graduação da UFRB. Seu principal objetivo é promover a permanência e sucesso acadêmico dos estudantes da UFRB, bem como detectar as situação de retenção e evasão junto as turmas mais avançadas de modo a propor ações para superá-las.

Esse projeto também está em plena execução em parceria com o NUPI/PROGRAD todos os discentes do CCS com alguma deficiência estão cadastrados e as demandas encaminhadas e atendidas

Ainda relacionado a esse processo foram realizadas as seguintes ações:

#### **Grupo de acompanhamento**

O NPSAE realiza encontro com estudantes que tem enfrentado problema no processo de adaptação a vida acadêmica. Os grupos funcionam como espaço de escuta e encaminhamento das demandas que são passíveis de algum tipo de intervenção por parte do NPSAE.

#### **Ação de reativação das representações estudantis**

O NPSAE realizou através dos monitores uma ação para reativação e fortalecimento das representação estudantis (conselho de centro, DA's, representação em colegiados de curso, comitê de monitoria e representantes de turmas)

### **Reencôncavo 2014.2**

O NPSAE, junto com seus 8 monitores, está participando da comissão de realização do reencôncavo 2014.2. Além de atuar na comissão de organização, todos os monitores serão propositores de atividades no evento. Irão propor oficinas, minicursos, uma gincana e atividades culturais.

#### **4.5.3 Evasão: identificar os porquês para atuar**

O projeto III tem como foco o diagnóstico da evasão nos centros de ensino. Seu principal objetivo é identificar as causas da evasão entre os estudantes da UFRB com a finalidade de implantar ações que contribuam com permanência dos estudantes na instituição. A principal ação desse projeto é realizar contato com os discentes evadidos e diagnosticar os motivos de sua saída da universidade.

O projeto está em curso. Foram realizadas tentativas de contatos com um número bastante significativo de alunos, mas sem um retorno efetivo. A principal dificuldade encontrada na implantação desse projeto é o cadastro desatualizado dos alunos, o que torna muito difícil o contato no caso do aluno evadir-se .

#### **4.5.4 Estágio curricular obrigatório**

O projeto V objetiva oferecer apoio administrativo referente a operacionalização de tais atividades, divulgar informações relacionadas aos Estágios nos Centros, dar encaminhamentos em relação ao estabelecimento de convênios e orientar os discentes e docentes sobre procedimentos, rotinas e padrões documentais relativos aos Estágios Obrigatórios e Não Obrigatórios.

O projeto também está em curso. Foram criados formulários no portal NPSAE que permitiu a oferta do apoio administrativo on-line aos estágios, tornando ações como confecção de termos de compromisso e estabelecimento de convênios, muito mais rápidas e eficazes.

A principal dificuldade na implementação desse projeto diz respeito ao retorno dos docentes frente às demanda enviadas pelo NPSAE. Ainda que fosse realizados diversos informativos sobre normas e procedimentos através de e-mail o retorno era sempre bastante reduzido se comparado ao número de docentes contatados.

#### **4.5.5 Fatores Limitantes**

- Participação dos discentes nas atividades propostas pelo NPSAE.
- Participação dos gestores acadêmicos nas reuniões propostas pelo NPSAE.
- Utilização, por parte da comunidade acadêmica, (professores, coordenadores, discentes) dos serviços on-line oferecidos pelo NPSAE.
- Dificuldade de intervir na prática docente em sala de aula. Apesar dos discentes apontarem que esse é um dos grandes dificultadores do processo de formação, o NPSAE não conseguiu viabilizar estratégias para intervir nesse tipo de situação.
- Dificuldade para aprovação de atividade de extensão juntos as áreas de conhecimento.
- Dificuldade para contatar alunos egressos dos cursos de graduação.
- Dificuldade para contatar alunos evadidos.
- Dificuldade para emissão de relatórios de evasão no sistema SAGRES.
- Acesso de forma rápida aos relatórios do portal do Egresso.
- Dificuldade para atualizar as informações no portal do NPSAE em função de problemas de internet.
- Dificuldade para realização de reuniões com coordenadores de curso, gestores de ensino e direção de centro para apresentação dos dados do perfil do ingresso.
- Dificuldade para confecção das placas de sinalização que foram projetadas.

– Dificuldade para impressão de material gráfico.

#### **4.5.6 Metas para 2015**

4.2.8.1 – Implantação dos projetos de extensão “Tutorando” e “Transição para vida Universitária”.

4.2.8.2 - Intensificação das ações de implantação do projeto “III - Evasão: identificar os porquês para atuar”.

4.2.8.3 – Criação de um cronograma de reunião com as coordenações de colegiado de curso, gestão de ensino e direção de centro.

4.2.8.4 – Implantação do sistema de sinalização do Centro.

4.2.8.5 – Impressão de material gráfica.

4.2.8.6 – Realização de ações de sensibilização da comunidade acadêmica aos problemas diagnosticados pelo NPSAE.

### **4.6 Detalhamento dos Resultados dos Macroprocessos Finalísticos – PPSAE-CECULT**

#### **4.6.1 O ingresso na UFRB: “Transição para vida Universitária.**

- Levantamento do perfil dos ingressantes 2014-1

- Criação do Programa de Tutoria e seu entrelaçamento com o PPSA no BICULT, de modo a articular e fortalecer as atividades de acompanhamento e orientação dos discentes com o intuito de contribuir com a promoção do êxito acadêmico, a afiliação e a adesão a vida universitária e institucional.

No ano de ingresso: divulgação de debates sobre os programas; acolhimento e valorização das experiências de vida e formação dos estudantes na transição para a vida universitária.

Envolvimento do corpo docente e discente nos Programas de Promoção do Sucesso Acadêmico e de Tutoria; integração de programas institucionais, ações afirmativas e ações de ensino, pesquisa, extensão; construção de identidade estudantil a partir do protagonismo discente; apoio emergencial para alunos em situação de vulnerabilidade; liberação de bolsas para alunos em situação de risco.

#### **4.6.2 Fatores Limitantes**

O NUPSA do CECULT ainda não dispõe de técnicos em assuntos educacionais ou monitores;

Necessidade de aprofundamento dos debates sobre os dois programas (insegurança de parte dos docentes sobre função e condução dos programas; expectativas demasiado altas dos discentes em relação ao PPSA).

#### **4.6.3 Metas para 2015**

Avaliação, ajustes e consolidação dos programas; aprofundamento dos debates com o corpo docente e discente sobre função e condução dos programas.

## **5 DE MAIS AÇÕES PARA A PROMOÇÃO DO SUCESSO ACADÊMICO DOS ESTUDANTES DA UFRB**

No relatório do exercício anterior informamos sobre as negociações com a comunidade universitária para implantação da Unidade Interdisciplinar de Afiliação à Vida Universitária e Formação Geral da UFRB (UNIAF), a qual tinha como objetivo garantir uma formação geral mais sólida e compatível com a legislação federal e com as políticas de

educação superior emanadas pelos Conselhos Superiores da UFRB e promover afiliação a vida universitária dos estudantes da universidade. Não foi possível implantar a UNIAF para todos os cursos de graduação em função da impossibilidade de criação da unidade, segundo estatuto vigente.

A PROGRAD iniciou um processo de debates com o CECULT – Centro de Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas, CCS – Centro de Ciências da Saúde e CETENS – Centro de Energia, Tecnologias e Sustentabilidade, que culminou com criação do NUVEM – Núcleo de Estudos Interdisciplinares e de Formação Geral. Trata-se de uma entidade de ensino, pesquisa e extensão interdisciplinar, vinculado ao Centro de Cultura, Linguagens e Tecnologias da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (CECULT/UFRB), que tem sede e foro na cidade de Cruz das Almas, sendo indeterminado o seu prazo de duração. O NUVEM terá por finalidade viabilizar os meios institucionais, materiais e humanos para a realização de Ensino, Pesquisa e Extensão, com vistas a contribuir com a formação geral dos estudantes ingressantes em cursos de graduação dos centros citados acima, na perspectiva de potencializar a aprendizagem em diferentes áreas do conhecimento.

## 6 PORTAL DO EGRESSO DA UFRB

Ação de acompanhamento dos estudantes egressos da UFRB através do Portal do Egresso. No o portal o discente egresso realiza um cadastro bastante detalhado informando sua atual situação profissional, avaliação do curso de graduação concluído na UFRB. Espera-se que a manutenção de um vínculo contínuo com esses estudantes permita realizar um panorama dos espaços de inserção profissional com vistas a fomentar debates sobre os currículos dos cursos da UFRB com vistas a proposição de uma postura frente a aprendizagem como um ato contínuo.

### 6.1 Resultados

Uma das ações que compõem o **Programa de Promoção do Sucesso Acadêmico dos Estudantes da UFRB** é o Portal do egresso, um espaço virtual de comunicação com os ex-alunos, no qual o egresso cadastra-se de responde questões sobre o seu perfil, sua avaliação sobre o do curso de graduação realizado na instituição e sua situação no mercado de trabalho. No ano de 2014, um total de 253 indivíduos acessaram o instrumento, destes 168 foram consideradas respostas validas. Neste universo, observamos que a maioria dos egressos era do sexo feminino (77,4%) e 22,6% do sexo masculino. A variação de idade foi de 22 a 57 anos ( $M = 28,38$ ;  $DP = 4,54$ ). Quanto ao estado de origem verificamos que a maioria absoluta referiu ter nascido na Bahia ( $n = 158$ ; 94%); os demais referiram como origem geográfica os estados de São Paulo, Rio de Janeiro e Pará ( $n = 02$  para cada Estado); Sergipe, PiauÍ, Mato Grosso do Sul e Minas Gerais ( $n = 01$  para cada Estado). Um total de 165 egressos respondeu a pergunta sobre cidade de origem (sem resposta = 88), destes um percentual de 61,47% referiram ter nascido em uma das cidades do Recôncavo da Bahia (Tabela 12).

**Tabela 12. Número e percentual de egressos de cursos de graduação da UFRB cadastrados no Portal do Egresso, segundo cidade de origem, Cruz das Almas 2014.**

Cidade de origem	n	% válida
Salvador	25	9,88
Feira de Santana	21	8,30
Cidades do Recôncavo da Bahia	101	61,47

Outras cidades da Bahia	24	14,37
Outro estado	10	5,98
Total	165	100

Fonte: Portal do Egresso da UFRB

Dos 186 egressos de cursos de graduação da UFRB que responderam a questão sobre o tipo de instituição que concluiu o ensino médio verificamos que dos respondentes, 97 (57,7%) estudaram totalmente em escola pública; 60 (35,7%) totalmente em escola privada e 11 (6,5%) em escola pública e privada. No período de ingresso destes estudantes na instituição já adotávamos a reserva de vagas para escola pública para 45% das vagas ofertadas, deste modo, 40,9%(n=97) dos egressos cadastrados ingressaram pelo sistema de cotas e 59,1% (n = 140) por ampla concorrência. Este cenário foi modificado em 2013, quando este percentual foi ampliado para 50% em atendimento a *Lei nº 12.711*, de 29 de agosto de 2012.

Quanto a modalidade de curso integralizado na UFRB, 95,8% dos respondentes informaram que cursaram curso de Graduação, 2,4% curso de Pós-Graduação e 1,8% cursaram cursos de Graduação e Pós-graduação na UFRB, no período de 2009-2013. Neste relatório estamos apresentando somente dados dos estudantes que cursaram graduação na UFRB. Os egressos dos cursos de Psicologia (CCS), Nutrição (CCS) e Serviço social (CAHL), BI em Saúde, Enfermagem, Zootecnia, Agronomia e Lic. em História representam 83,54% dos egressos cadastrado no portal. (Tabela 13).

**Tabela 13. Número e percentual de egressos de cursos de graduação da UFRB cadastrados no Portal do Egresso, segundo curso concluído na instituição, Cruz das Almas 2014**

Curso	n	% válida
Psicologia	53	22,46
Nutrição	33	13,98
Serviço Social	28	11,86
BIS	22	9,32
Enfermagem	20	8,47
Zootecnia	15	6,36
Agronomia	14	5,93
História	12	5,08
Jornalismo	10	4,24
Engenharia de Pesca	4	1,69
Tecnologia em Gestão de Cooperativas	4	1,69
Engenharia Florestal	3	1,27
Licenciatura em Pedagogia	3	1,27
Cinema e Audiovisual	2	0,85
Licenciatura em Física	2	0,85
Técnico em Agroecologia	2	0,85
Artes Visuais	1	0,42
BCET	1	0,42
Biologia (Bacharelado)	1	0,42
Biologia (Licenciatura)	1	0,42
Ciências Sociais	1	0,42
Engenharia Mecânica	1	0,42

Gestão Pública	1	0,42
Licenciatura em Educação Física	1	0,42
Museologia	1	0,42

Fonte: Portal do Egresso da UFRB

**Tabela 14. Número e percentual de egressos de cursos de graduação da UFRB cadastrados no Portal do Egresso, segundo ano de conclusão do curso, Cruz das Almas 2014**

Ano	n	% válida
2013	117	46,25
2012	44	17,39
2011	31	12,26
2010	20	7,91
2014	18	7,11
2015	3	1,19
1999	1	0,40
2007	1	0,40
2009	1	0,40

Fonte: Portal do Egresso da UFRB

Ao longo do período de 2009-2013 a UFRB já realizou a colação de grau para um quantitativo de 2.661 estudantes. Os cursos que ao longo do período 2019-2012 apresentam maior desempenho no indicador, taxa de sucesso acadêmico, foram os cursos de Licenciatura em História e Comunicação Social/Jornalismo, do CAHL, Agronomia e Bacharelado em Biologia, do CCAAB, BI em Saúde, Psicologia, Nutrição e Enfermagem do CCS e Pedagogia do CFP. No ano de 2013, além dos cursos já citados, os cursos de Cinema e Audiovisual com ênfase em documentário e Ciências Sociais, do CAHL, bem como, Gestão de Cooperativas no CCAAB também apresentaram desempenho satisfatório no indicador em questão. A taxa de sucesso acadêmico na graduação é um dos indicadores de desempenho adotado pelas Instituições de Ensino Superior e órgãos de controle, esse representa a relação entre o número de estudantes diplomados e o de estudantes ingressantes. Este indicador está diretamente relacionado com os fenômenos da retenção (reprovações e/ou trancamentos) e evasão (do curso e/ou da universidade).

Com relação aos itens que compõem a avaliação do egresso sobre a formação adquirida no curso que o mesmo integralizou na UFRB, o atributo “corpo docente” é aquele que apresenta a maior média (4,17), os atributos: adequação do currículo, biblioteca, vivência em comunidade e serviços estão na amplitude média 3,64, 3.12, 3.16 e 3,17 respectivamente. As instalações físicas, laboratórios, infraestrutura de TI e atividades práticas foram os atributos abaixo da média, cuja à avaliação dos egressos aponta para necessidade de intervenções prioritárias (Tabela XXX).

**Tabela 15. Avaliação do curso feita pelos egressos de cursos de graduação da UFRB cadastrados no Portal Perfil do Egresso, Cruz das Almas 2014**

Atributos de Avaliação do Curso	Média	Desvio-Padrão	Amplitude	
			Mínimo	Máximo
Corpo docente	4,17	0,79	1	5
Biblioteca	3,21	0,91	1	5
Adequação currículo	3,64	0,88	1	5
Instalações físicas	2,86	0,86	1	5
Laboratórios	2,37	1,00	1	5
Infraestrutura de TI	2,76	0,94	1	5
Atividades práticas	2,97	1,04	1	5
Vivência em comunidade	3,16	1,21	1	5
Serviços	3,17	0,96	1	5
<b>Geral</b>	<b>3,15</b>	<b>0,95</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

Fonte: Portal do Egresso da UFRB

Na tabela 15, é possível observar a opinião dos egressos sobre a contribuição do curso para desenvolvimento de formação científica, profissional, autônoma, cidadã, humanística. De uma forma geral, os cursos contribuíram acima da média para este tipo de formação o que denota a boa qualidade da formação na instituição. Quando os egressos foram questionados sobre o quanto o arcabouço teórico-prático adquirido na graduação foi importante para sua colocação no mercado de trabalho, obtivemos apenas 39 respondentes, destes 17 (43,6%) responderam que sim, 08; 20,5% responderam que não e 14 (35,9%) informaram que em parte.

**Tabela 16. Opinião dos egressos cadastrados no Portal Perfil do Egresso da UFRB sobre a contribuição do seu curso de graduação para sua formação, Cruz das Almas 2014.**

Contribuição do Curso	Média	Desvio-Padrão	Amplitude	
			Mínimo	Máximo
Incentivar sua participação em atividades de pesquisa e de extensão	4,00	1,07	1	5
A sua formação profissional	4,23	0,93	1	5
A sua colocação no mercado	3,59	1,16	1	5
A sua estabilidade financeira	3,03	1,17	1	5
O seu bem-estar	3,73	1,08	1	5
A promoção de estilos de vida saudáveis	3,39	1,19	1	5
A melhoria das condições de vida de outras pessoas e comunidades	3,64	1,04	1	5
A aquisição de conhecimento de forma autônoma	4,16	0,87	1	5
A sua consciência crítica, humanística e cidadã	4,45	0,79	1	5
Ajudar na sua visão sobre arte e cultura	3,70	1,09	1	5
Conhecer e viver a realidade, em especial a do Recôncavo	3,89	1,11	1	5
O seu empoderamento	4,02	0,94	1	5
Tornar-se conhecido no meio de trabalho	3,37	1,08	1	5

Fazer amigos	4,23	0,90	1	5
<b>Geral Curso</b>	<b>3,82</b>	<b>1,03</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

**Fonte: Portal do Egresso da UFRB**

Um estudante possui a sua disposição no ambiente universitário um conjunto de atividades que qualificam a sua formação e que se constituem em políticas afirmativas, pois, contribuem com a permanência simbólica dos mesmos e, conseqüentemente, com a excelência acadêmica. Neste sentido, podemos registrar que a UFRB tem produzido oportunidades para complementação da formação, na medida em que, 248 dos respondentes informaram que, ao longo da formação, participaram de outras atividades além daquelas estabelecidas nos currículos dos seus cursos. Dentre as ações com este potencial afirmativo e transformador do processo formativo destacamos a importante participação dos egressos na organização de eventos, no programa de monitoria, estágio não obrigatório, pesquisa ou extensão como voluntários, PIBIC e diretório acadêmico.

Tabela 17. Atividades exercidas durante a graduação pelos egressos cadastrados no portal do egresso da UFRB, Cruz das Almas, 2014

<b>Atividades exercidas durante a graduação</b>	<b>Sim</b>	<b>Não</b>
Somente participei das atividades de ensino	05	248
Fui bolsista PIBIC	76	177
Fui bolsista PIBIT	07	249
Fui bolsista PIBEX	25	228
Fui bolsista PIBID	04	249
Participei do PET-conexões	26	227
Fiz estágio obrigatório	182	21
Fiz estágio não obrigatório	107	146
Fui monitor	114	139
Participei de pesquisa/extensão sem bolsas	174	79
Participei do DA	76	177
Participei de organização de eventos	194	59

**Fonte: Portal do Egresso da UFRB (respondentes N = 253)**

Quanto a atuação dos egressos no mercado de trabalho verificamos que 155 (64,6%) referiram já ter trabalhado, enquanto 85 (35,4%) não ingressaram no mercado de trabalho. Um total de 13 egressos, não respondeu a esta questão. Para 86,9% daqueles que estão trabalhando a ocupação atual está relacionada com a área de formação do curso concluído na UFRB e o principal tipo de vínculo empregatício é de funcionário público (Tabela 18). Para a questão relacionada com intenção de continuar sua vida profissional no Recôncavo da Bahia 124 (74,3%) dos egressos responderam sim, 43 (25,7%) disseram que não e 86 não responderam. Esse elevado percentual de fixação é muito importante, pois, a UFRB é fruto da política de interiorização do ensino superior brasileiro e uma das suas finalidades é contribuir com desenvolvimento do território no qual está inserida.

**Tabela 18. Distribuição dos egressos da UFRB cadastrados no Portal do Egresso segundo tipo de vínculo no mercado de trabalho, Cruz das Almas, 2014**

<b>Vínculo</b>	<b>N</b>	<b>% válida</b>
Funcionário público	51	41,13
Empregado com carteira assinada	27	21,77
Empregado sem carteira assinada	26	20,97
Autônomo / Prestador de serviços (mercado formal)	13	10,48
Autônomo / Prestador de serviços (mercado informal)	4	3,23
Micro/ Pequeno empresário	3	2,42

Fonte: Portal do Egresso da UFRB

Um importante percentual de egressos informou continuar seus estudos após o término da graduação (49,1%). A opção pelos cursos de pós-graduação ocorreu da seguinte forma: Especialização (n = 57; 50%); Mestrado acadêmico (n = 48; 42,1%); Aperfeiçoamento (n = 04; 3,5%); Doutorado (n = 04; 3,5%); Mestrado Profissional (n = 01; 0,9%). Sem resposta = 139. Talvez esta inserção importante dos egressos em cursos de mestrado acadêmico, justifique o percentual 35,4% de indivíduos que não ingressaram no mercado de trabalho.

Em síntese, as informações geradas a partir do portal do egresso são valiosas para gestão acadêmica da PROGRAD e dos colegiados dos cursos. Para aprimorar o instrumento precisamos divulgar a existência do portal e solidificar este canal de comunicação com os nossos egressos.

## **7 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A partir do descrito até então no presente relatório e da síntese com os avanços verifica-se que no exercício de 2014 foram desenvolvidas pela Pró-Reitoria de Graduação da UFRB atividades que contribuíram para o cumprimento do planejamento previsto no PDI/UFRB 2010-2014 e plano de Gestão, no que se refere ao ensino de graduação desta instituição. O ensino na UFRB continua avançando com qualidade e, com isso, a instituição tem contribuído para minimizar o déficit de vagas do ensino superior na Bahia e desenvolvimento regional e iniciou ações que promovam a permanência dos estudantes.

No âmbito da Pró-reitoria tivemos um importante aumento no espaço físico, mas, agora necessitamos de mudanças no layout interno e climatização para proporcionar melhores condições de trabalho. Outro ponto crucial para é a necessidade de ampliação do quadro de técnicos, principalmente, técnicos em assuntos educacionais.