

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

DO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO CIENTÍFICA, INCLUSÃO E DIVERSIDADE

Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade
Programa de Pós-Graduação em Educação Científica, Inclusão e Diversidade

II Planejamento Estratégico (PE) do PPGECID/UFRB – 2025-2030

Estabelece o Planejamento Estratégico (PE) do PPGECID/UFRB, referente ao período de 2025-2030, do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica Inclusão e Diversidade.

O Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica Inclusão e Diversidade, da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), no uso de suas atribuições, previstas pelo Estatuto e pelo Regimento da UFRB e pelos normativos da Pós-Graduação vigentes na instituição, considerando a necessidade de regulamentar internamente o Planejamento Estratégico do Programa, em conformidade com o Documento de Área de Ensino da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

R E S O L V E:

Aprovar o Planejamento Estratégico (PE), referente ao período 2025-2030, no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica Inclusão e Diversidade (PPGECID), da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB).

Feira de Santana, Bahia, _____ março de 2025.

EQUIPE RESPONSÁVEL PELA ELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Profa. Dra. Leila Damiana Almeida dos Santos Souza
Coordenadora do PPGECID

Prof. Dr. Flávio Almeida dos Anjos
Vice-coordenador do PPGECID

COMISSÕES

COMISSÃO GERAL DE ELABORAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Prof. Dr. Flávio Almeida dos Anjos (Presidente)
Profa. Dra. Leila Damiana Almeida dos Santos Souza
Profa. Dra. Silvia Pereira Gonzaga de Moraes (UEM-PR- docente externa)
Profa. Dra. Sheila Uzêda
Profa. Dra. Maricleide Pereira de Lima Mendes
Profa. Dra. Jacira Teixeira Castro
Representante Discente: Wilma de Jesus Teixeira, Luciana Albuquerque Pereira Costa

COMISSÃO PERMANENTE DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGECID

Profa. Dra. Maricleide Pereira de Lima Mendes (Presidente)
Profa. Dra. Leila Damiana Almeida dos Santos Souza
Profa. Idalina Souza Mascarenhas Borghi
Profa. Dra. Ana Maria Freitas Teixeira
Profa. Dra. Jaqueline de Souza Pereira Grilo
Técnico-Administrativo: Maurício de Oliveira Miranda
Representante estudantil: Jane Lordelo Peneluc Souza, Luana Lima dos Santos, Geovane Moraes Malta
Representante Egresso: Milena dos Santos Souza Martins

COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO DE EGRESSOS

Profa. Dra. Jacira Teixeira Castro (Presidente)
Profa. Dra. Maricleide Pereira de Lima Mendes
Técnico-Administrativo: Maurício de Oliveira Miranda
Representante Discente: Jane Lordelo Peneluc Souza
Representante Egresso: Geisa Martins Nogueira Costa, Helly dos Santos Pedreira, Milena dos Santos Souza Martins, Rodrigo Silva Dias

COMISSÃO DE ACOMPANHAMENTO DE PRODUÇÃO INTELECTUAL

Profa. Dra. Silvia Pereira Gonzaga de Moraes (docente externo)
Prof. Dra. Nilson Antônio Cerqueira Roseira
Profa. Dra. Ana Paula Inácio Diório
Representante Discente: Wilma de Jesus Teixeira, Luciana Albuquerque Pereira Costa, Amanda Silva de Santana, Ruth Cunha dos Santos

COMISSÃO DE INTERNACIONALIZAÇÃO, REGIONALIZAÇÃO E IMPACTO SOCIAL

Prof. Dr. Flávio Almeida dos Anjos (Presidente)
Profa. Dra. Carmen Lúcia Mattos
Prof. Dr. Anderon Melhor Miranda
Representante Discente: Vanessa do Amor-Divino

Sumário

APRESENTAÇÃO	4
VISÃO	5
VALORES	5
MISSÃO	6
CONTEXTUALIZAÇÃO DO PPGEICID	6
DIAGNÓSTICO	
CENÁRIOS E ANÁLISE DE FORÇAS E FRAQUEZAS	
PLANO ESTRATÉGICO DE AÇÕES	13
PLANO DE AÇÕES	14
EIXO: PROGRAMA	14
EIXO: FORMAÇÃO	21
EIXO: IMPACTOS	31

APRESENTAÇÃO

“Plano para tudo. Tudo depende do plano.”

Goethe

Este Planejamento Estratégico, elaborado coletivamente, foi pensado para ser consolidado em etapas. O Planejamento Estratégico aqui apresentado constitui uma das ações implementadas pelo PPGECID, com foco no período de 2025 a 2030, delineando diretrizes para além do próximo quadriênio. Para a sua efetivação, foram formadas e aprovadas, no colegiado, comissões responsáveis pela elaboração deste documento. Destaca-se que a construção deste planejamento envolveu a participação ativa de discentes e docentes, especialmente por meio do Seminário de Planejamento Estratégico, realizado em abril de 2023 e novembro de 2024. Além disso, o seu desenvolvimento foi subsidiado pelos relatórios de autoavaliação do Programa e diagnósticos realizados em diferentes instâncias da Universidade.

A elaboração do Planejamento Estratégico considerou como referência externa o relatório de avaliação da CAPES para o quadriênio 2017–2020, os dados inseridos na Plataforma Sucupira e a participação do Programa em eventos e fóruns com outros Programas de Pós-Graduação do Nordeste.

Este documento também sistematiza as políticas do PPGECID por meio de ações estratégicas projetadas para o biênio 2023–2024, funcionando como referência para a condução das atividades internas, bem como para seu monitoramento e avaliação.

A trajetória do Programa ao longo de seus cinco anos de existência permitiu identificar limitações e potencialidades, servindo de base para estruturar as ações futuras. Desse modo, o desenvolvimento deste Planejamento Estratégico se apoia em documentos institucionais elaborados ao longo desse período e nos resultados das avaliações internas anuais do PPGECID, sendo organizado em etapas específicas.

A seguir está uma breve descrição da constituição desse Planejamento Estratégico:

1. **Diagnóstico Situacional:** Esta etapa envolveu a coleta e análise de dados sobre o desempenho do Programa, a partir das autoavaliações realizadas e dos diagnósticos do PDI da UFRB. Foram considerados aspectos como a qualidade das atividades acadêmicas, a inserção social do Programa, a formação dos discentes, a atuação dos docentes e a interação com a comunidade externa.

2. **Definição de Objetivos e Metas:** Com base no diagnóstico, foram estabelecidos objetivos claros e metas específicas a serem alcançadas para o período de 2025-2030. Esses objetivos estão alinhados com as diretrizes do PDI da UFRB e com as necessidades identificadas nas autoavaliações, visando aprimorar a qualidade do ensino, da pesquisa e da extensão.
3. **Elaboração de Ações Estratégicas:** Foram propostas ações concretas para atingir os objetivos estabelecidos. Essas ações incluem a promoção de eventos acadêmicos, a implementação de programas de acompanhamento de egressos, iniciativas de internacionalização, e a criação de parcerias com instituições externas, visando à troca de experiências e à ampliação da rede de colaboração.
4. **Implementação e Monitoramento:** A implementação das ações estratégicas será acompanhada por comissões específicas, responsáveis por garantir que as atividades sejam realizadas conforme o cronograma estabelecido. O monitoramento contínuo permitirá ajustes nas ações, conforme necessário, assegurando a eficácia do planejamento.
5. **Avaliação e Revisão:** Ao final do período de implementação, será realizada uma nova avaliação abrangente, considerando os resultados alcançados em relação às metas estabelecidas. Essa avaliação servirá não apenas para medir o impacto das ações, mas também para revisar o planejamento, identificando possíveis ajustes para futuros ciclos.

Essas etapas foram fundamentais para a construção de um Planejamento Estratégico robusto e alinhado com as necessidades e expectativas da comunidade acadêmica e da sociedade. O PPGECID se compromete a manter um diálogo aberto e transparente com todos os envolvidos, garantindo que as ações propostas reflitam um esforço coletivo em prol da excelência na educação científica, inclusão e diversidade.

VISÃO

Ser reconhecido como um programa de excelência na formação de professores - pesquisadores, com ênfase na promoção da educação científica, inclusão e diversidade, com foco na regionalização para o fortalecimento da integração com contextos locais, considerando as experiências internacionais no contexto educacional.

VALORES

- **Excelência Acadêmica:** Valorização do domínio crítico do conhecimento e da produção acadêmica significativa na área de Educação Inclusiva, Diversidade e Formação Docente, por meio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- **Formação Profissional:** Compromisso com a formação de professores considerando a realidade educacional, de forma a contribuir para transformação de práticas pedagógicas que garantam o desenvolvimento humano de todas as pessoas.
- **Inclusão e Diversidade:** Como princípio nas pesquisas e nos processos educativos, visando à ampliação de acesso, à promoção do desenvolvimento humano e à valorização das diferenças no contexto educacional.
- **Compromisso ético-político:** Postura crítica e interventiva que vise contribuir com as políticas públicas e promover a ressignificação das práticas pedagógicas para o desenvolvimento humano de todas as pessoas. Valorização das pessoas, do diálogo e da cooperação.
- **Inovação e Popularização do Conhecimento:** Valorização da inovação no ensino e da disseminação da ciência, com a missão de tornar o conhecimento científico acessível a diversos públicos, especialmente na educação escolar em seus diferentes contextos.
- **Integração Local e Regional:** Busca constante pela regionalização das produções e práticas científicas, reconhecendo a importância do lugar social dos sujeitos e dos diferentes contextos educacionais.

MISSÃO

Produzir conhecimento científico no processo de formação professores-pesquisadores para atuar na educação básica e outros contextos formativos, que tenha como princípio a inclusão e a diversidade para a melhoria das práticas pedagógicas e a qualificação das políticas públicas educacionais.

CONTEXTUALIZAÇÃO DO PPGECID

O curso de Mestrado Profissional em Educação Científica, Inclusão e Diversidade busca integrar as áreas da educação científica, diversidade e inclusão, contribuindo para a compreensão, valorização e inserção social de grupos historicamente marginalizados. Dessa forma, promove uma atuação crítica dos educadores e o enfrentamento dos processos de segregação que, ao longo da história, se consolidaram como realidade. O curso abrange reflexões sobre as relações entre educação científica e práticas educativas voltadas ao ensino e à aprendizagem dos diferentes componentes curriculares, com ênfase nas áreas de Ciências da Natureza, Matemática, Linguagens e Pedagogia.

A abrangência do Programa tem alcançado profissionais além dos Territórios de Identidade onde a UFRB mantém seus campi. A instituição atua em importantes polos educacionais, incluindo: o Recôncavo da Bahia, com campi nos municípios de Cruz das Almas, Santo Antônio de Jesus, Cachoeira e Santo Amaro; o Vale do Jiquiriçá, com o campus em Amargosa; e o Portal do Sertão, com o campus em Feira de Santana, onde o PPGECID está instalado. No entanto, sua influência se estende para além desses territórios, formando profissionais em regiões como o Sisal e o Sudoeste da Bahia. Essa ampla atuação reflete a diversidade de projetos de pesquisa desenvolvidos e a variedade de instituições beneficiadas, incluindo secretarias de educação e escolas.

O trabalho desenvolvido no PPGECID busca fortalecer o papel da educação científica na construção de um processo de escolarização que contemple a diversidade da sociedade e esteja comprometido com a inclusão e o combate a qualquer forma de discriminação. Para isso, o Programa se estrutura em duas linhas de pesquisa:

- **Linha 1:** Educação científica e práticas educativas.
- **Linha 2:** Processos de ensino, aprendizagem e inclusão.

Por fim, vale destacar que todas as ações delineadas neste documento estão alinhadas à nova proposta do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), que está em fase de reformulação por uma comissão designada para essa finalidade.

DIAGNÓSTICO COM BASE NA AUTOAVALIAÇÃO

Este Planejamento Estratégico foi sistematizado a partir dos resultados da autoavaliação do PPGECID, conduzida pela Comissão de Autoavaliação de 2024. A

comissão foi composta pela Profa. Dra. Maricleide Pereira de Lima Mendes (presidente), Profa. Dra. Ana Maria Freitas Teixeira, Profa. Dra. Idalina Souza Mascarenhas Borghi, pela docente externa Jaqueline de Souza Pereira Grilo, pelos mestrandos Jane Lordelo Peneluc Souza, Luana Lima dos Santos e Geovane Moraes Malta, além das egressas Geisa Martins Nogueira Cista e Milena dos Santos Souza Martins.

A autoavaliação tomou como referência o Planejamento Estratégico do PPGECID (2019–2024) e os indicadores de qualificação do Programa, alinhados aos critérios de qualidade da CAPES e ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFRB, além do Relatório de Autoavaliação de 2023. Com base na análise desse material, a comissão elaborou os instrumentos de avaliação e estruturou a Autoavaliação de 2024 em três etapas:

1. Elaboração de quatro instrumentos de autoavaliação do Programa:
 - (i) Questionário eletrônico para discentes;
 - (ii) Questionário eletrônico para docentes;
 - (iii) Questionário eletrônico para servidores técnicos;
 - (iv) Questionário eletrônico para egressos;
 - (v) Questionário eletrônico para a comunidade externa.

2. Aplicação dos instrumentos de avaliação on-line para os diferentes segmentos do Programa (discentes, docentes, servidores técnicos, egressos e comunidade externa). As questões abordaram a qualificação do PPGECID, considerando aspectos como: estrutura do Programa, formação humana e profissional (interdisciplinaridade, solidariedade), articulação com a Graduação e outros Programas de Pós-Graduação, inserção social dos egressos, nucleação, internacionalização, produção intelectual e os impactos sociais das pesquisas realizadas, incluindo a aplicação de Produtos Educacionais.

3. Reunião Plenária com discentes, docentes e egressos do PPGECID, realizada no contexto do VI Seminário de Pesquisa, III Encontro de Egressos do PPGECID, V Seminário de Autoavaliação e II Seminário de Planejamento Estratégico. O

objetivo foi socializar os resultados do ano e do quadriênio, além de promover um espaço de escuta qualificada com a comunidade acadêmica e externa.

Esse diagnóstico realizado criteriosamente pela comissão de autoavaliação possibilitou compreender as potencialidades e fraquezas do PPGECID, de modo a pensar ações estratégicas para aperfeiçoar as potencialidades e superar as fraquezas. A seguir estão brevemente descritos os cenários de forças e fraquezas.

CENÁRIOS E ANÁLISE DE FORÇAS E FRAQUEZAS

Os cenários de forças e fraquezas foram diagnosticados pela Comissão de (auto)avaliação do PPGECID e teve como principal objetivo refletir sobre a (auto)avaliação e o planejamento como processos interligados que:

- (i) resultam em decisões estratégicas, mudanças e melhorias;
- (ii) permitem a materialização da missão, dos objetivos, da inserção social, da identificação de pontos fortes e fracos, bem como de potencialidades, oportunidades e metas; e
- (iii) constituem um relato detalhado do Programa sobre seus procedimentos e produção intelectual. Os resultados desse processo foram socializados na reunião plenária com a comunidade do PPGECID.

Os instrumentos de autoavaliação, inicialmente desenvolvidos em 2020 e aprimorados ao longo do quadriênio 2019–2024, serviram como dispositivos essenciais para a coleta de informações que subsidiaram o Planejamento Estratégico. A partir do ano de 2022, esse processo de avaliação contínua possibilitou um diagnóstico aprofundado do Programa, evidenciando tanto suas fragilidades quanto seus pontos fortes. Dessa análise, emergiram propostas pontuais e aplicáveis à realidade do PPGECID, que também orientaram a formulação deste Planejamento Estratégico.

Dentre os principais direcionamentos extraídos desse processo, destacam-se:

- i. A necessidade de manter e qualificar a produção acadêmica de docentes e discentes;
- ii. O fortalecimento de colaborações internacionais para o próximo quadriênio;

- iii. A ampliação do uso das redes sociais como ferramentas estratégicas para a visibilidade do Programa, a comunicação com o público externo e a divulgação de Produtos Educacionais;
- iv. O reconhecimento da autoavaliação como um instrumento fundamental para a (re)definição de estratégias, a tomada de decisões e o fortalecimento das ações do Programa, promovendo um comprometimento coletivo e compartilhado;
- v. A ampliação da interrelação do Mestrado Profissional com os contextos, sistemas e instituições aos quais os estudantes estão vinculados, buscando estabelecer uma rede mais ampla de apoio e parcerias. Essa iniciativa visa fortalecer as condições para o desenvolvimento das pesquisas e Produtos Educacionais, aproximando ainda mais o Programa da Educação Básica.

A autoavaliação possibilitou alcançar as seguintes informações sobre as **POTENCIALIDADES** do PPGEICID:

- Professores bem conceituados, empáticos, humanizados;
- Aulas concentradas em dois dias específicos.
- Proposta curricular que integra temas relevantes e atuais, que contribui para uma formação abrangente e atualizada.
- Formação de profissionais comprometidos com práticas inclusivas e que compreendem a importância da integração coesa e necessária entre teoria e prática para promover uma aprendizagem significativa.
- Qualidade dos eventos, seminários.
- O processo de inclusão dos estudantes com deficiência.
- Inovação, possibilidade de construção de produtos voltados para as atividades profissionais dos mestrandos.
- Práticas que demandam produção acadêmica e organização de eventos que visam divulgar as pesquisas desenvolvidas no programa. Essas ações promovem troca de saberes e experiências muito ricas, sobretudo, para a comunidade externa nos eventos abertos.
- A equipe de professores é excelente.
- Participação em eventos nacionais e internacionais, bolsa de mestrado, participação em grupos de pesquisa.

- Diversidade de temas nas linhas de pesquisa e o retorno para o ensino básico através dos produtos educacionais.

Por outro lado, foi possível verificar as **FRAGILIDADES** do Programa:

- Distribuição das disciplinas, principalmente as de Seminário Temáticos.
- Professores descomprometidos, principalmente aqueles de outras universidades.
- Falta de clareza quanto à confecção do produto educacional dentro do programa;
- Falta de variedade de disciplinas optativas na área da educação inclusiva.
- Organização das disciplinas obrigatórias no primeiro ano de mestrado.
- Falta de políticas de permanência específicas da Pós-Graduação para os estudantes com deficiência.
- A infraestrutura de algumas salas que necessitam ser mais confortáveis.
- Não contemplar a EJA em seu currículo.
- A linha de pesquisa 1 ainda permanece tímida, o que evidencia a necessidade de ser mais explorada.
- Baixo número de bolsas para os estudantes que precisam.
- A falta de uma residência para estudantes da pós.
- Aulas no segundo ano do programa e o Comitê de Ética.
- Carga horária intensa, que pode limitar a dedicação de estudantes que atuam em sala de aula.
- O componente de Metodologia poderia ser mais explorado, a fim de auxiliar na escrita do Projeto.
- Os editais para concessão de bolsas são confusos.

Na perspectiva de superar essas fragilidades, vislumbra-se por meio da autoavaliação as seguintes propostas para o aperfeiçoamento do curso de Mestrado Profissional em Educação Científica, Inclusão e Diversidade:

- Algumas disciplinas deveriam estar como obrigatórias, não como optativas. Sugestão: Processo de ensino e aprendizagem na perspectiva inclusiva e laboratório de práticas educativas em Ciências da natureza e
- No último semestre ter apenas a disciplina de orientação à pesquisa.

- Identificar professores descompromissados e convidá-los a se retirar do Programa.
- Estabelecer políticas de permanência para pós-graduação, principalmente para os estudantes com deficiência.
- Fortalecimento da articulação entre Teoria e Prática com mais oficinas e menos momentos de apenas seminários
- Estabelecer parcerias com escolas e outras organizações educacionais.
- Investir na melhoria da infraestrutura do programa;
- Componentes curriculares que possam atender as diferentes áreas de pesquisa dentro da INCLUSÃO e DIVERSIDADE;
- Ampliar a oferta de componentes optativos.
- Melhorar a comunicação visual de informações lá no espaço físico e também no site UFRB.
- Ofertar o componente curricular voltado para a EJA e voltado para as práticas pedagógicas na perspectiva freiriana
- Revista ou Portal para os mestrandos publicarem suas pesquisas e resultados.
- Construir residência para o pessoal da Pós-graduação.
- Flexibilizar a carga horária para atender estudantes que trabalham.
- Buscar parcerias com outras universidades de outros estados que tenham o mestrado profissional para trocar experiências sobre produtos educacionais.

Desse modo, passamos a delinear os objetivos deste Planejamento Estratégico:

Devemos considerar também aspectos externos à organização em relação às **OPORTUNIDADES** e ameaças.

Em relação às oportunidades podemos destacar:

- Expansão de parcerias acadêmicas e Institucionais (regionais e internacionais)
- Apoio de programas de financiamento e bolsas
- Demanda crescente por educação inclusiva e diversidade
- Ofertas de cursos de Educação à Distância, etc

Quanto às **AMEAÇAS** a serem observadas no contexto externo que podem impactar comprometendo a execução e/ou continuidade do programa podemos listar as seguintes ameaças:

- Concorrência com outros programas de pós graduação na área de educação
- Mudanças nas políticas públicas e de financiamento
- Desafios tecnológicos
- Ameaças sanitárias (ex. risco de ocorrência de uma nova epidemia)
- Crise econômicas

Por se tratar de aspectos externos que podem ocorrer independente do controle da UFRB e Programa de PPGECID, é de extrema importância mapear e desenvolver estratégias para mitigar tais riscos.

PLANO ESTRATÉGICO DE AÇÕES

A seguir apresenta-se um quadro geral dos principais aspectos do Planejamento Estratégico do PPGECID/UFRB para o período de 2025-2030, em consonância com o PDI da UFRB. A partir dos três eixos: Programa, Formação e Impacto Social, apresenta-se os seguintes itens:

- a) objetivos/Metas;
- b) ações estratégicas;
- c) indicadores de acompanhamento;
- d) responsáveis e a previsão de realização.

Para tantos, as ações pensadas para este Planejamento Estratégico, alinhadas com o documento da área de ensino, contemplam a regionalização, a internacionalização, os egressos e as produções intelectuais, quando propõe:

1. Ações de internacionalização e regionalização que possibilitem o intercâmbio de conhecimento com outras instituições parceiras, por meio de acordos de cooperação.
2. Articular uma agenda com os egressos de modo a acompanhar a atuação deles na sociedade e os impactos do programa.

3. O desenvolvimento de propostas de pesquisas com pesquisadores parceiros de outras instituições nacionais e internacionais, objetivando produções intelectuais coletivas.
4. Capitação de recursos, via acordos, parcerias ou agências de fomentos, com os quais sejam possíveis desenvolver agendas de pesquisas e formação docente continuada na região.
5. Ações estratégicas que contemplem a ampliação da oferta de formação, em especial de componentes optativos e outras atividades do programa, tais como as práticas de ensino, o produto educacional dentre outras ações.

Essa forma de organização é importante para a integração entre os docentes, discentes e servidores técnicos no planejamento de ações e, também, decidiu-se para o acompanhamento dos objetivos/metodologias/ações a permanência das comissões ao longo do período de abrangência desse Planejamento. A seguir está o Plano de ações:

PLANO DE AÇÕES

EIXO: PROGRAMA

OBJETIVOS/METAS 1:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
<p>Otimizar e ampliar a infraestrutura do PPCECID</p>	<p>Disponibilizar um estagiário para auxiliar a secretaria e a Coordenação do Programa; Revitalizar e otimizar a utilização de espaços/salas dedicadas ao Programa; Simplificar os processos acadêmico-administrativos que envolvem o PPCECID.</p>	<p>Acompanhamento junto ao plano de ações do CETENS e da UFRB.</p>	<p>Reitoria Pró-Reitoria de Pesquisa (PPGCI) Diretor do CETENS Coordenação Servidor-técnico</p>	<p>Curto prazo</p>
OBJETIVOS/METAS 2:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
<p>Ampliação da Biblioteca do <i>Campus</i> onde funciona o PPGEICID</p>	<p>Ampliar o uso dos acervos da UFRB e o acesso as bibliotecas e acervos virtuais de outras instituições; Ampliar os espaços de estudos para os acadêmicos; Promover cursos para o uso de diferentes plataformas (SciELO, periódicos, arquivos da CAPES, Google Acadêmico entre outros) e Programas de referências (MORE, Mendeley).</p>	<p>Acompanhamento junto ao plano de ações do CETENS e da UFRB.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reitoria • Pró-Reitoria de Pesquisa (PPGCI) • Diretor do CETENS • Coordenação Servidor-técnico 	<p>Curto prazo</p>

OBJETIVOS/METAS 3:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Promover a visibilidade dos grupos de pesquisa	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgar junto à comunidade acadêmica os grupos de pesquisa pertencentes ao PPGECID, em Seminários de Integração – Graduação e Pós-Graduação, Semana do Calouro entre outras ações; • Atualizar os dados dos grupos de pesquisas e divulgar em diferentes espaços acadêmicos, em especial na página do PPGECID; • Estimular os grupos criarem suas logomarcas. • Criação na página do PPGECID dos links para as páginas dos grupos/núcleos de pesquisa 	Produção de fichas e ou formulários para implementação dos dados sobre as ações dos grupos de pesquisas.	Coordenação Servidor-técnico Docentes Coordenadores/as dos grupos de pesquisa	Curto prazo
OBJETIVOS/METAS 4:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Primar pela coerência e aderência dos projetos de pesquisa dos docentes e dos mestrados às linhas de pesquisa do Programa.	<p>Analisar a composição e os objetivos dos projetos de pesquisas de modo a verificar sua aderência ao PPGECID, evidenciando as diferentes ações desenvolvidas (com comprovação);</p> <p>Ampliar a participação de alunos e egressos nos projetos de pesquisa vinculados ao Programa.</p>	Quadro geral dos projetos de pesquisas que fazem parte do Programa, com atualização periódica pelos coordenadores dos respectivos projetos;	Docentes; Coordenadores dos grupos de pesquisa	Curto prazo Médio prazo

OBJETIVOS/METAS 5:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Ampliação do número de bolsas, tanto para os docentes quanto para os discentes	Pleitear junto com a PPGECI e órgão responsáveis o aumento de bolsas para os estudantes.	Análise anual do número de bolsas na instituição e a implementação para os estudantes do PPGECID.	<ul style="list-style-type: none"> • Pro-Reitoria de Pesquisa • Coordenação do PPGECID 	Curto prazo

OBJETIVOS/METAS 6:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Ampliação da inclusão de pessoas pertencentes a segmentos historicamente excluídos, dentre eles destacamos: os povos originários, pessoas com deficiências, negros e trabalhadores do campo e a comunidade LGBTQIA+;	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar a política de inclusão no PPGECID; • Organizar o processo seletivo para atender a uma política de inclusão; • Disponibilização de intérpretes, estudante apoiador para os estudantes surdos; • Adequação dos materiais didáticos, tendo como referência a Tecnologia Assistiva para inclusão de diferentes estudantes. 	Acompanhamento das ações de inclusão: forma de disponibilização dos editais de seleção (de forma a atender as diferentes necessidades, por exemplo: cego, surdo, entre outras).	<ul style="list-style-type: none"> • Reitoria • Pró-Reitoria de Pesquisa (PPGCI) • Diretor do CETENS • Coordenação • Representantes discentes 	Contínuo

OBJETIVOS/METAS 7:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
<p>Criar Banco de Dados referente a inserção dos discentes egressos/as nos múltiplos espaços laborais na região (Educação Básica)</p>	<p>Elaborar formulário; Divulgar o link do formulário/questionário para os alunos egressos por meio de redes sociais, e-mails e eventos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulário elaborado e testado; • Mínimo de 70% dos questionários respondidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão de Egressos; • Colegiado; • Coord. de Linhas de Pesquisa; • Representante dos egressos/as. 	<p>Curto prazo Médio prazo</p>

OBJETIVOS/METAS 8:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
<p>Fortalecer o vínculo institucional com os egressos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Criar um banco/rede de contatos (grupo do WhatsApp ou lista de e-mail) visando divulgar/convidar para atividades do Programa, do Centro e da UFRB; • Criar uma aba específica para os egressos no site do Programa para divulgar /convidar para atividades, acompanhar trajetórias, socializar informações trazidas por egressos etc; • Realizar atividades de integração dos egressos com o Programa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aba inserida no site oficial por período experimental de 1 ano acadêmico para posterior avaliação. • Mínimo de uma atividade ao ano acadêmico 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão de Egressos; • Colegiado, • Representante dos egressos/as. 	<p>Curto prazo Médio prazo</p>

OBJETIVOS/METAS 9:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Apontar os impactos das ações formativas do Programa junto ao seu público-alvo (Educação Básica).	Sistematizar as informações para análise e construção do perfil do desenvolvimento acadêmico, profissional e social dos/as egressos/as do Programa.	Produção de ‘fichas’ para o PPGECD acompanhar os impactos sociais.	Comissão de Egresso; Representante dos egressos/as.	Médio prazo Longo prazo

OBJETIVOS/METAS 10:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Firmar parcerias de pesquisa colaborativa com outras instituições nacionais e internacionais.	<ul style="list-style-type: none"> • Mapear os projetos de pesquisa e inovação, publicações e participação em eventos já realizados, e em curso, para identificar parceiros estratégicos (internacionais, regionais e locais) com os quais o Programa já estabeleceu aproximação; • Apresentações em eventos, artigos, livros, capítulos de livros, de autoria, ou em coautoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de produtos e respectivos parceiros institucionais nacionais e internacionais (Grupo de Pesquisa, outro: Programas etc.); • Retomar contato com parceiros identificados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão de Internacionalização • Coordenação do Colegiado • Coordenadores de Grupos e Linhas de Pesquisa. 	Curto prazo Médio prazo

OBJETIVOS/METAS 11:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Realizar eventos telecolaborativos (tele tandem) com outras instituições. (EAD).	<ul style="list-style-type: none"> Realizar contato com professores de instituições nacionais e internacionais; Apresentar proposta de evento científico conjunto com IES nacionais e internacionais iniciando com palestras em parceria com Universidade do Minho (Portugal); Duas palestras com a Universidade de Pádova, Instituto de Ciência Sociais da Índia. College of Education, and Department of Anthropology University of Nevada, Las Vegas, USA. 	<ul style="list-style-type: none"> Verificar o quantitativo de ações planejadas consolidadas, com aulas de diferentes temáticas de interesse do Programa; Realizar no mínimo um evento tele colaborativo por semestre. 	<ul style="list-style-type: none"> Comissão de Internacionalização Coordenação do Colegiado Coordenadores de Grupos e Linhas de Pesquisa 	Curto prazo Médio prazo

OBJETIVOS/METAS 12:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Preparar o CETENS para a internacionalização no seu <i>Campus</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Sinalizar as repartições em línguas estrangeiras; Aulas de línguas estrangeiras para os corpos discente e docente e para funcionários técnicos; Ofertar curso de conversação em língua inglesa Básico, Intermediário e Avançado. 	<ul style="list-style-type: none"> Concretização das sinalizações em língua inglesa e espanhola; Ofertas de cursos de língua inglesa e outras línguas para a comunidade do PPGECID; Ofertar mínimo de uma turma de cada nível por ano acadêmico. 	<ul style="list-style-type: none"> Direção do CETENS Professores do PPGECID Comissão de Internacionalização 	Curto prazo Médio prazo

OBJETIVOS/METAS 13	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Firmar acordos de cooperação com outras instituições nacionais e internacionais para recepção de professores para promover eventos no <i>Campus</i> do PPGECID.	<ul style="list-style-type: none"> • Contatar universidades, tendo a SUPAI como mediadora; • Contatar a Universidade de Moçambique (já na iminência). • Contactar as Universidades de Peshwar (Paquistão), Pádova (Itália), Nevada (Estados Unidos). 	Através dos registros das atividades no Programa de extensão do PPGECID.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes; • Coordenação do PPGECID. • Comissão de Internacionalização 	Médio prazo Curto prazo

OBJETIVOS/METAS 14:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO REALIZAÇÃO
Divulgar resultados de pesquisas, sobretudo em língua estrangeira, em periódicos de alcance internacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir artigos em língua estrangeira individualmente, entre os pares, ou com os discentes e egressos, para serem publicados em periódicos de <i>Qualis</i>; • Planejar a publicação de uma coletânea, pela EdUFRB, de trabalhos produzidos pelo PPGECID inserindo artigos elaborados por docentes de outras IES nacionais e internacionais. • Publicação de um dossiê em Língua estrangeira, Revista Caderno de Pesquisa (UFMA) ou na UFRB, com base no eixo inclusão e diversidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapear as publicações durante o biênio 2023-2024; • Publicação, no mínimo, de 2 artigos em língua estrangeira; • Publicação de no mínimo uma coletânea no quadriênio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão de Internacionalização; • Coordenação do Colegiado; • Coordenadores de Grupos e Linhas de Pesquisa; • Comissão de Publicação. 	Médio prazo Curto prazo

OBJETIVOS/METAS 15:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Intensificar a participação de professores de outras instituições nas bancas de defesa, para estarem presencialmente e no ensino promovam alguma atividade para o PPGCID.	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar os contatos e buscar recursos que contemplem a ação. • Ampliar o deferimento de solicitações de estudos pós-doutorado. 	Quantitativo de eventos durante o semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes; • Coordenação do PPGCID. 	Médio prazo Curto Prazo

OBJETIVOS/METAS 16:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Elevar para 100% o percentual de defesa de dissertação dentro do prazo de 24 meses.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar, em colaboração com a secretaria do Programa dispositivo de lembrete ao aluno de prazo de qualificação e defesa; • Conscientizar os alunos sobre a importância de cumprir os prazos; • Uma ação conjunta com os professores do componente Seminário I, II e III sobre o andamento das pesquisas e prazos; • Promover a busca ativa de alunos que se encontram em situação de atraso em relação a calendário proposto pelo orientador e regulamento do PPGECID. 	Porcentagem de aluno acompanhado por ano.	<ul style="list-style-type: none"> • Colegiado do PPGECID • Professores do PPGECID 	Curto prazo

OBJETIVOS/METAS 17:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Ampliar integração com a graduação	<ul style="list-style-type: none"> • Oferecer atividades conjuntas com a graduação de incentivo à pesquisa, ensino e extensão; • Estímulo a participação em eventos; • Socialização dos editais para aluno especial com os egressos da graduação; • Incentivo a participação dos grupos de pesquisa; • Divulgação pelos docentes das atividades de extensão e pesquisa nas turmas de graduação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de alunos de graduação em eventos do Programa por ano. • Aumento de alunos egressos da graduação nos processos seletivos, tanto de aluno especial quanto de aluno regular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação do PPGECID • Direção e Gestão de ensino do Cetens • Colegiado dos cursos de Graduação. 	Médio prazo

EIXO: FORMAÇÃO

OBJETIVOS/METAS 1:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Traçar perfil do ingressante	<ul style="list-style-type: none">Elaborar instrumento de produção de dados a ser inserido no dossiê de matrícula do ingressante;Sistematizar dados já disponíveis no Sistema Acadêmico.	<ul style="list-style-type: none">Instrumento elaborado, testado e implantado;Relatório de Perfil do Ingressante.	<ul style="list-style-type: none">Comissão de Egressos;Coordenação do ProgramaRepresentante discente.Secretaria do PPGECID.	Curto prazo

OBJETIVOS/METAS 2:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Definir indicadores de impacto do curso na trajetória do discente (socioeducacional e profissional)	Elaborar instrumento de produção de dados de trajetória e avaliação discente a ser inserido no dossiê de entrega da versão final da Dissertação; (solicitar que o discente indique impactos que a formação produziu)	<ul style="list-style-type: none">Elaboração e Validação do instrumento;Aplicação do instrumento junto a turma em curso 2023 indicadores definidos.	<ul style="list-style-type: none">Comissão de Egressos;Coordenação do Programa;Representante discente.	Curto prazo

OBJETIVOS/METAS 3:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Acompanhar a trajetória formativa e profissional dos egressos.	Implantar instrumento digital (Google Forms) direcionado aos egressos/as.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento elaborado, implantado e enviado aos egressos; • Mínimo de 60% de instrumentos respondidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão de Egressos; • Coordenação do Programa; • Colegiado • Representante dos egressos. 	Contínuo

OBJETIVOS/METAS 4:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Ampliar e solidificar participação de egressos nas atividades do Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Encontros anuais de egressos com a participação ativa deles na montagem da Programação; • Inserir atividade com egressos na programação de acolhimento e abertura dos semestres letivos do Programa e da Graduação; • Convidar egressos para apresentarem suas pesquisas no âmbito das atividades previstas por diferentes Componente Curriculares oferecidos semestralmente no Programa e nas Graduações; • Sensibilizar os docentes a convidarem os egressos a participarem de bancas de TCC da Graduação; • Divulgar as Dissertações concluídas junto aos Colegiados da Graduação e para público em geral; • Envolver os egressos nas atividades de avaliação do Programa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mínimo de uma atividade anual; • Mínimo de uma atividade ao ano (oficinas Plataforma Brasil; Atelier para atender demandas do CEP; Mesa-redonda etc.); • Mínimo de um egresso em um CC por semestre no Programa e na Graduação; • Mínimo de participação de um egresso em uma banca de TCC graduação ao ano; • Atividade específica inserida na Programação dos seminários internos com preenchimento de instrumentos avaliativos do Programa (formulários). 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação do Programa; • Coordenação das Linhas de Pesquisa; • Coordenações dos cursos de Graduação; • Representantes discentes. 	Contínuo

OBJETIVOS/METAS 5:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
<p>Promover ações que mantenham o egresso vinculado a produção científica e atividades de pesquisa do Programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a participação dos egressos em grupos de pesquisas; nas Linhas e nos Projetos de pesquisa; • Estimular a apresentação de trabalhos elaborados por egressos/orientadores em Eventos Científicos; • Fomentar publicações dos egressos em parceria com orientadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Grupos e Linhas de Pesquisa realizarem no mínimo uma atividade anual com participação de egressos registrada na programação; • Mínimo de 4 Trabalhos apresentados por semestre: ao menos 1 internacional, 1 nacional, 2 regionais (considerar trabalhos completos, resumos, resumos expandidos, anais); • Grupos de Pesquisa e Linhas organizarem ao menos um produto ao ano com inserção de egressos (livros, artigos, capítulos de livro). 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação dos Grupos de Pesquisas; • Coordenadores de Linhas de Pesquisas; • Docentes e egressos vinculados ao Grupos e Linhas de Pesquisas. 	<p>Contínuo</p>

OBJETIVOS/METAS 6:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Participação de docentes e discentes em eventos, ações e missões internacionais.	<p>Buscar recursos junto à Reitoria, Superintendência de Assuntos Internacionais (SUPAI – UFRB) e/ou incentivar a participação em editais de fomento;</p> <p>Mínimo de 1 participação docente e discente anual em evento acadêmico internacional com apresentação de trabalho/resumo/resumo expandido por cada uma das Linhas de Pesquisa.</p>	Quantitativo de eventos durante o semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • SUPAI; • Docentes; • Coordenação do PPGCID. 	Médio prazo

OBJETIVOS/METAS 7:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Promover a mobilidade discente, docente e de técnicos-administrativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar a participação, promovendo palestras, oficinas com a SUPAI, que poderá orientar sobre todo o processo de mobilidade acadêmica. • Orientar a participação em editais de mobilidade. 	Quantidade de mobilidades no quadriênio.	<ul style="list-style-type: none"> • SUPAI; • Docentes; • Coordenação do PPGCID. • Comissão de Internacionalização do PPGCID. 	Médio prazo

OBJETIVOS/METAS 8:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Promover ações que possibilitem conhecer e reconhecer a cultura local e regional. (regionalização)	Realizar eventos com os discentes nas comunidades, escolas e outros setores sociais, que possibilitem o intercâmbio cultural local.	Contabilizar as atividades que primem pela diversidade local em eventos regionais, tais como atividades culturais que envolvam a culinária, as artes plásticas, a dramaturgia, a dança, as religiões, a saúde etc.	<ul style="list-style-type: none"> • SUPAI; • Docentes; • Coordenação do PPGCID. 	Médio prazo

OBJETIVOS/METAS 9:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Consolidar parcerias entre IES da região, e secretarias da educação, em que os professores atuem em Programas de pós-graduação, desenvolvam pesquisas e outras atividades. (regionalização)	Realizar contato com professores de outras IES que desenvolvam pesquisas nas linhas do Programa.	Verificar os protocolos de intenção de acordo interinstitucional assinados ou protocolados.	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes; • Coordenação do PPGCID. 	Médio prazo

OBJETIVOS/METAS 10:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO REALIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Garantir as condições básicas necessárias para a produção intelectual e técnica dos docentes, estudantes e egressos; Proporcionar, pelo menos, 80 % das condições básicas necessárias à produção acadêmica e técnica dos docentes, estudantes e egressos do Programa; Promover o crescimento do índice de produtividade acadêmica I dos estudantes e egressos, em 60 % para 2023 e, em 100 %, para 2024; 	<ul style="list-style-type: none"> Criação de protocolo para orientar a produção intelectual e técnica de docentes, estudantes e egressos em termos de sua identidade e alinhamento com a área de concentração e linhas de pesquisa; Organização de um suporte para revisão e tradução de textos de professores e discentes; Captação de recursos financeiros para as atividades de tradução e revisão de textos; Criação uma estrutura de apoio, para os professores que têm menor produção, a partir da contribuição dos professores que possuem produção qualificada; Consolidação de uma rede de colaboração com docentes de outros Programas; Definição de diretriz formal de coautoria para fomentar a publicação conjunta entre orientadores e orientandos, com base nas pesquisas em andamento e já concluídas; Monitoramento das publicações geradas pelos TCCs (dentre os quais, artigos e relatos de experiências produzidos no âmbito dos componentes curriculares cursados), e seus produtos; Monitoramento da produção acadêmica e técnica dos/as estudantes e egressos/as; 	<ul style="list-style-type: none"> Protocolo de produção intelectual e técnica elaborado e implementado; Adesão ao protocolo de produção intelectual e técnica nos trabalhos publicados; Perfil dos trabalhos produzidos quanto ao alinhamento com as áreas de concentração e linhas de pesquisa; Proposta de suporte para revisão e tradução de textos de professores e discentes; Número de editais de fomento à tradução e revisão de textos acessados, contemplados; Incremento na produção dos professores; Número de artigos publicados em revistas Qualis A1 a A3; Número de trabalhos publicados em parceria entre os docentes referidos; Número de parcerias firmadas com outros Programas e/ outras instituições. 	<ul style="list-style-type: none"> Comissão de Publicação; Docentes; Coordenação do PPGCID 	Médio prazo

OBJETIVOS/METAS 11:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO REALIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Promover o crescimento do índice de produtividade acadêmica II dos estudantes e egressos, em 60 % para 2023 e, em 100 %, para 2024; Promover o crescimento do percentual da produção técnica dos estudantes e egressos, em 100 % para 2023 e, em 100 %, para 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo do índice de produtividade acadêmica 1 (publicação de artigos em periódicos com Qualis A1 a B4) dos estudantes e egressos (IPAAE 1) do Programa; Criação e implementação de protocolo de acompanhamento do índice de produtividade I acadêmica dos estudantes e egressos; Cálculo do índice de produtividade acadêmica 2 (publicação de livros, capítulos de livros e trabalhos completos em anais) dos estudantes e egressos (IPAAE 2) do Programa; Cálculo do (IPAAE 2) do Programa; Cálculo do percentual da produção técnica dos estudantes e egressos, (PPTAE) do Programa; Criação e implementação protocolo de acompanhamento do percentual de produção técnica dos estudantes e egressos; Cálculo e socialização do percentual de produção técnica dos estudantes e egressos do Programa. 	<ul style="list-style-type: none"> Impacto das publicações em parceria a partir do Qualis das revistas; Diretrizes elaboradas e implementadas; Adesão à diretriz nas publicações de orientadores e orientandos; Número de publicações geradas dos TCCs; Impacto das publicações geradas dos TCCs; Quantitativo de participações dos estudantes e egressos em eventos nacionais e internacionais; Impacto da produção acadêmica e técnica; Relevância social da produção acadêmica e técnica; Socialização do IPAAE 1, no Programa; Protocolo criado e implementado; Socialização do IPAAE 2, no Programa; Protocolo criado e implementado; Socialização do PPTAE, no Programa; Protocolo criado e implementado. 	<ul style="list-style-type: none"> Comissão de Publicação; Docentes; Coordenação do PPGCID 	Curto prazo

OBJETIVOS/METAS 11: REALIZAÇÃO	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE
<ul style="list-style-type: none"> Zelar pela qualidade e adequação das dissertações e produtos finais, em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do Programa. Garantir que, pelo menos, 80 % das dissertações e produtos finais apresentem qualidade e adequação em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do Programa. 	<ul style="list-style-type: none"> Criação/revisão de protocolo para orientar a produção de dissertações e produtos finais, visando garantir a qualidade e adequação destes em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do Programa; Monitoramento da qualidade e adequação das dissertações e produtos finais, em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do Programa; Acompanhamento da qualidade das bancas examinadoras dos TCC e produtos finais; 	<ul style="list-style-type: none"> Protocolo criado e implementado; Número de dissertações e produtos finais publicados em revistas com Qualis A na área do Programa; Quantitativo de dissertações e produtos que aderiram ao protocolo de orientação da produção acadêmica; Número de bancas do Programa que atendem aos critérios de qualidade estabelecidos pela CAPES (formada por doutores com aderência e experiência na temática dos trabalhos sendo, pelo menos, um membro externo ao Programa). 	<ul style="list-style-type: none"> Comissão de Publicação; Docentes; Coordenação do PPGCID 	<p>Curto e médio prazos</p>

OBJETIVOS/METAS 12:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none"> • Zelar pela qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no Programa; • Garantir que 70% das atividades de pesquisa e produção intelectual docente apresente qualidade compatível com as finalidades do Programa; • Promover o crescimento do índice de produtividade intelectual e técnica dos docentes permanentes, para 60 % para 2023 e, para 100 %, para 2024; • Promover o crescimento do índice de produtividade técnica considerando entre a pontuação total de PTT (T1 a T5) indicadas pelos docentes permanentes e o número destes no Programa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criação e implementação de protocolo de acompanhamento da qualidade das atividades de pesquisa e produção intelectual docente, considerando sua compatibilidade com as finalidades do Programa; • Acompanhamento da qualidade das atividades de pesquisa e produção intelectual docente, em termos de sua compatibilidade com as finalidades do Programa; • Cálculo do índice atual de produtividade intelectual e técnica (publicação de artigos A1 a A4, livros e capítulos de livros L1 e L2 ou PPT T1 a T3) dos docentes permanentes (IPITD) do Programa; • Cálculo do índice atual de produtividade técnica dos docentes permanentes (IPTD) do Programa; • Criação e implementação de protocolo de acompanhamento do índice de produtividade intelectual e técnica dos docentes permanentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolo criado e implementado; • Adesão ao protocolo na produção acadêmica dos docentes; • Quantitativo de projetos de pesquisa e produção intelectual compatíveis com as finalidades do Programa; • Impacto da produção acadêmica; • Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nos projetos; • Quantidade de projetos de pesquisa e extensão que apresentam potenciais concretos de impactar na Educação Básica; • Socialização do IPITD atual; • Quantidade de publicações das produções acadêmicas e técnicas dos docentes permanentes com qualidade padrão CAPES; • Socialização do IPTD atual do Programa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão de Acompanhamento da Produção Docente • Docentes; • Coordenação do PPGCID 	Contínuo

OBJETIVOS/METAS 13:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> Zelar pela qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no Programa. Garantir que, no mínimo, 70 % dos docentes permanentes ministrem, ao menos, 2 (dois) componentes curriculares no Programa, durante o quadriênio. Garantir que os docentes permanentes tenham, anualmente, no mínimo, 1 (um) orientando no Programa e, no máximo, 10 (dez) no Sistema Nacional de Pós-graduação (SNPG). Garantir que, pelo 5 (cinco) docentes permanentes atuem exclusivamente no Programa. Garantir que, pelo ao menos 70 % dos docentes permanentes coordenem ou participem de macroprojetos de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> Mapear a situação dos docentes permanentes em termos de atividades de ensino no Programa; Identificação dos docentes permanentes que precisam assumir componentes curriculares no Programa, visando o alcance desta meta; Levantamento da quantidade de orientandos dos professores permanentes no Programa e no Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG); Levantamento da situação de cada docente permanente em termos de sua vinculação a outros Programas de Pós-graduação; Levantamento da situação atual dos docentes permanentes em termos de sua atuação em projetos individuais e macroprojetos de pesquisa; Criação e implementação de protocolo para acompanhar a participação dos docentes permanentes em projetos de pesquisa. 	<ul style="list-style-type: none"> Quantidade de componentes curriculares ministrados por cada docente permanentes, de 2021.1 a 2023.1; Indicação dos professores permanentes que necessitam assumir componentes curriculares no Programa; Quantidade de orientandos por docente permanente, no Programa e no SNPG; Quantidade de docentes permanentes com vinculação exclusiva ao Programa; Número de projetos e macroprojetos de pesquisa aos quais os professores permanentes estão vinculados; Protocolo criado e implementado. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação Comissão de Acompanhamento da produção docente 	Contínuo

OBJETIVOS/METAS 14:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Distribuição equilibrada dos acadêmicos em relação ao número de docentes orientadores.	Fazer um levantamento em relação ao número de orientandos por docente.	Quadro anual de acompanhamento.	Coordenação Servidor-técnico	Anualmente
OBJETIVOS/METAS 15:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Oferta de disciplinas de modo a possibilitar que todas sejam ministradas no quadriênio.	Analisar, desde a criação do curso, a oferta de disciplinas, de modo a garantir que todas as disciplinas sejam ofertadas no quadriênio.	Quadro anual de acompanhamento.	Coordenação Servidor-técnico	Curto prazo Médio prazo
OBJETIVOS/METAS 16:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Atribuição de modo equilibrado as tarefas e atividades de docência, gestão e das comissões entre os docentes permanentes do Programa.	Designar, a partir de um quadro geral de atividades desenvolvidas no Programa as diferentes ações entre os docentes.	Quadro geral de ações do PPGECID.	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação • Servidor-técnico 	Contínuo

OBJETIVOS/METAS 17:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Consolidar a política de credenciamento e descredenciamento no Programa.	Acompanhamento dos Editais de credenciamento de docentes no Programa de modo que esteja alinhados aos objetivos do PPGECID.	Protocolo criado pela comissão respeitando as orientações do Mestrado Profissional – Área de Ensino, regimento PPGECID.	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão de credenciamento e descredenciamento; • Coordenação • Servidor-técnico 	Contínuo a partir dos dados de acompanhamento da produção docente
OBJETIVOS/METAS 18:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Melhorar a oferta dos componentes	<ul style="list-style-type: none"> • Fazer um estudo sobre a matriz curricular do curso. • Realizar momento de escuta com os corpos discente e docente. • Repensar as ementas e programação dos componentes a partir da revisão do PPC do curso. 	Nível de satisfação dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação • Corpo docente • Colegiado do curso 	Médio prazo
OBJETIVOS/METAS 19:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Possibilitar melhor compreensão do Produto Educacional	Desenvolver cursos, oficinas, palestras que compreender a elaboração dos diferentes tipos de Produto Educacional	A partir da verificação da qualidade do Produtos educacionais produzidos no Programa	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação do PPGECID • Corpo docente 	Contínuo

OBJETIVOS/METAS 20:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Ampliar a oferta dos componentes Optativos	<ul style="list-style-type: none"> Fazer um estudo sobre temáticas de interesse dos discentes e que estejam alinhadas com o curso. Propor aos docentes a elaboração de componentes optativos 	Pelo quantitativos de componentes optativos criados.	<ul style="list-style-type: none"> Coordenação do PPGECID Corpo docente 	Médio prazo

EIXO: IMPACTOS				
OBJETIVOS/METAS 1:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO

Estabelecer aproximação entre Programa e espaços que absorvem os egressos na região.	Realizar seminários internos com presença dos egressos inseridos no mercado de trabalho e representantes institucionais.	Mínimo de uma atividade ao ano.	Comissão de egressos; Coordenação.	Contínuo
--	--	---------------------------------	------------------------------------	----------

OBJETIVOS/METAS 2:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Promover a inovação de temáticas estudadas e produtos elaborados.	Roda de conversa sobre experiências profissionais entre egressos e regulares.	Mínimo de uma atividade ao ano.	<ul style="list-style-type: none"> Comissão de egressos; Coordenação; Coordenação de Grupos e Linhas de Pesquisa. 	Anual nos seminários de pesquisa do PPGECID e outros eventos

OBJETIVOS/METAS 3:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Inserção do Programa no contexto local, regional e nacional mediante ações empreendidas por egressos.	Estimular os egressos vinculados a uma mesma Linha de pesquisa a oferecer minicursos temáticos em parceria com alunos regulares junto a organizações da	Mínimo de uma atividade ao ano.	<ul style="list-style-type: none"> • Comissão de egressos; • Coordenação; • Coordenação de Grupos e Linhas de Pesquisa; • Representantes dos egressos e discentes regulares. 	Ações contínuas

OBJETIVOS/METAS 4:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Aumentar o número de parcerias com entidades públicas e privadas para atividades de pesquisa e extensão.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar visibilidade externa aos projetos de pesquisa do PPGEICID; • Criar procedimentos internos para divulgação dos projetos de pesquisa; • Estimular a criação de acordos técnicos extra institucionais fortalecendo as atividades extensionistas; • Investigar possibilidades formativas com as Secretarias de Educação dos municípios baianos; • Ações do Programa vinculados as pesquisas dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumento no quantitativo de instituições parceiras; • Ampliação de projetos de pesquisa e extensão; • Ampliação da área de abrangência dos projetos de pesquisa e extensão já existentes; • Vincular as ações realizadas na comunidade ao projeto geral de extensão do PPGEICID. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenação do PPGEICID • Comissão de Internacionalização, Regionalização e Impacto Social. 	Médio prazo

OBJETIVOS/METAS 5:	AÇÕES ESTRATÉGICAS	INDICADORES DE ACOMPANHAMENTO	RESPONSÁVEIS	PREVISÃO DE REALIZAÇÃO
Aumentar o número de registro de patentes	Formação com a Coordenação de Criação e Inovação (CINOVA/UFRB);	Fomentar a parceria com a CINOVA/UFRB	Comissão de Acompanhamento da produção docente	Médio prazo