



**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO CIENTÍFICA, INCLUSÃO E DIVERSIDADE
(PPGECID) - MESTRADO PROFISSIONAL**



Relatório de autoavaliação PPGECID - 2023

A Comissão de autoavaliação de 2023, composta pela Profa. Dra. Nelma de Cássia Silva S. Galvão (presidente), pela Profa. Dra. Maricleide Pereira de Lima Mendes, Profa. Dra. Aldinete Silvino de Lima, Profa. Dra. Ana Maria Freitas Teixeira, Prof. Dr. Klayton Santana Porto, pelos mestrandos Juliana Silva, Milena S. S. Morais e Aila O. Valadares, a última na condição de representante discente e pelo servidor técnico Mauricio de Oliveira Miranda, a partir do Plano Estratégico do PPGECID (2019-2024) e dos indicadores de qualificação do PPGECID, ambos balizados pelos indicadores de qualidade da CAPES e pelo Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRB, além do Relatório de Autoavaliação de 2022, realizou o processo de autoavaliação, segundo 3 modalidades iniciais:

- 1) Elaboração de quatro instrumentos de autoavaliação do Programa: (i) Questionário eletrônico para discentes; (ii) Questionário eletrônico para docentes; (iii) Questionário eletrônico para servidores técnicos; (iv) Questionário eletrônico para egressos e (v) Questionário eletrônico aplicado a comunidade externa.
- 2) Aplicação dos instrumentos de avaliação on-line para discentes, docentes, servidores técnicos, egressos e comunidade externa, cujo conteúdo dizia respeito a itens fundamentais de qualificação (formação, inserção social, nucleação, interdisciplinaridade, internacionalização, solidariedade e produção intelectual).
- 3) Reunião Plenária de discentes, docentes e egressos do PPGECID (III Seminário de Pesquisa e do II Encontro de Egressos do PPGECID), com o intuito de socializar resultados do ano e do quadriênio e ouvir a comunidade do PPGECID

- A execução do III Seminário de Pesquisa e do II Encontro de Egressos do PPGECID aconteceu em outubro de 2023 e promoveu o debate, a socialização, discussão e divulgação das pesquisas dos discentes e dos egressos do PPGECID, como também a socialização dos resultados da autoavaliação do ano de 2023;
- Foram apresentados: i) resultados da autoavaliação de 2023; ii) relato de experiência dos egressos; e iii) Exposição dos Produtos Educacionais. Depois disso, foi aberta a discussão;

- Neste, refletimos sobre possibilidades de diálogos entre Universidade e Educação Básica, por meio do debate, da socialização, da discussão e divulgação dos projetos de pesquisa dos mestrandos dos egressos do PPGECID, o que gerou um amplo debate entre discentes, docentes de graduação e pós-graduação;
- Ficou entendido que: o esforço de qualificação de publicações docentes e discentes deve ser mantido; é preciso pensar novas colaborações para a internacionalização para o quadriênio em vigor e que as redes sociais podem ser ferramentas axiais na visibilidade do Programa e na comunicação com o público externo e divulgação dos Produtos Educacionais; é necessário dar destaque às ações no âmbito da escola e da rede de colaborações municipal e estadual. O PPGECID e alguns de seus docentes têm colaborado ativamente com o Ensino Básico e o Ensino Fundamental e a visibilização dessas iniciativas deve ser realizada;

- O evento foi uma oportunidade de trazer para o cenário questões que envolveram as pesquisas realizadas pelos mestrandos e egressos com o intuito de entender como estas pesquisas e produtos está/estão ajudando no desenvolvimento profissional dos professores e na aprendizagem dos estudantes;
- Por fim, é preciso informar que, a fim de garantir a transparência do processo e o acesso irrestrito aos dados, este relatório estará disponível na página do PPGECID, no link:

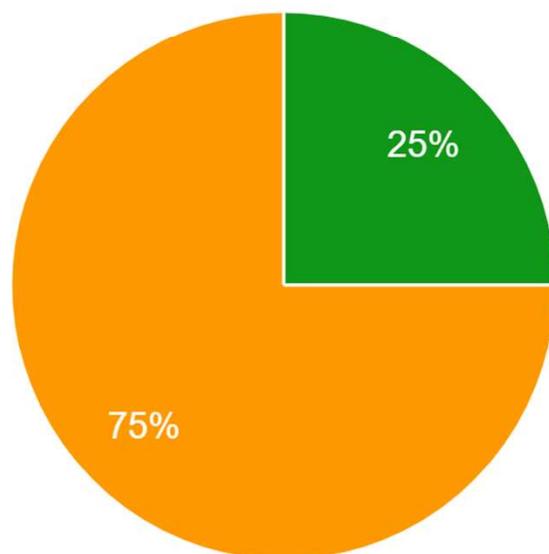
Resultados dos Questionários Avaliativos

Respostas dos discentes

Respostas dos 20 discentes

1. Como você avalia o Programa quanto á gestão

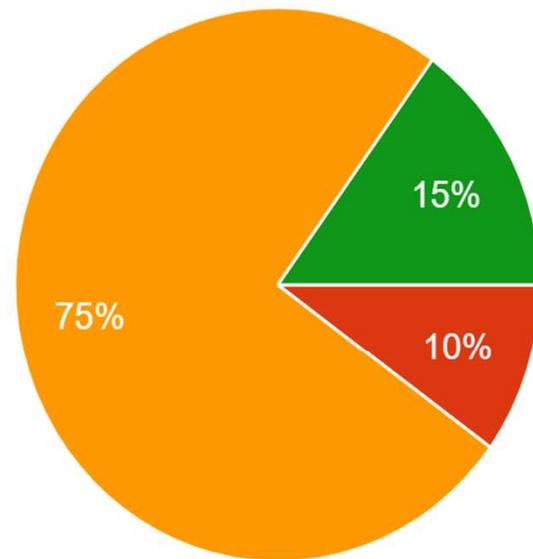
20 respostas



- insatisfeito
- parcialmente satisfeito
- satisfeito
- totalmente satisfeito

Como você avalia o Programa quanto ao Planejamento

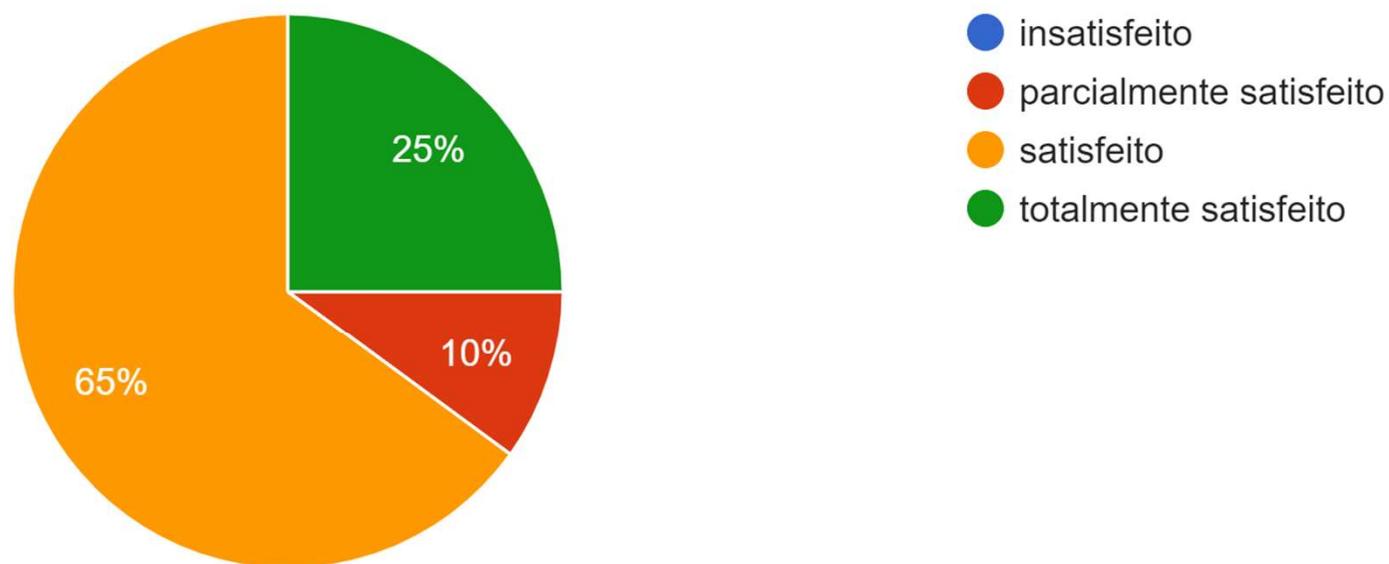
20 respostas



- insatisfeito
- parcialmente satisfeito
- Satisfeito
- Totalmente Satisfeito

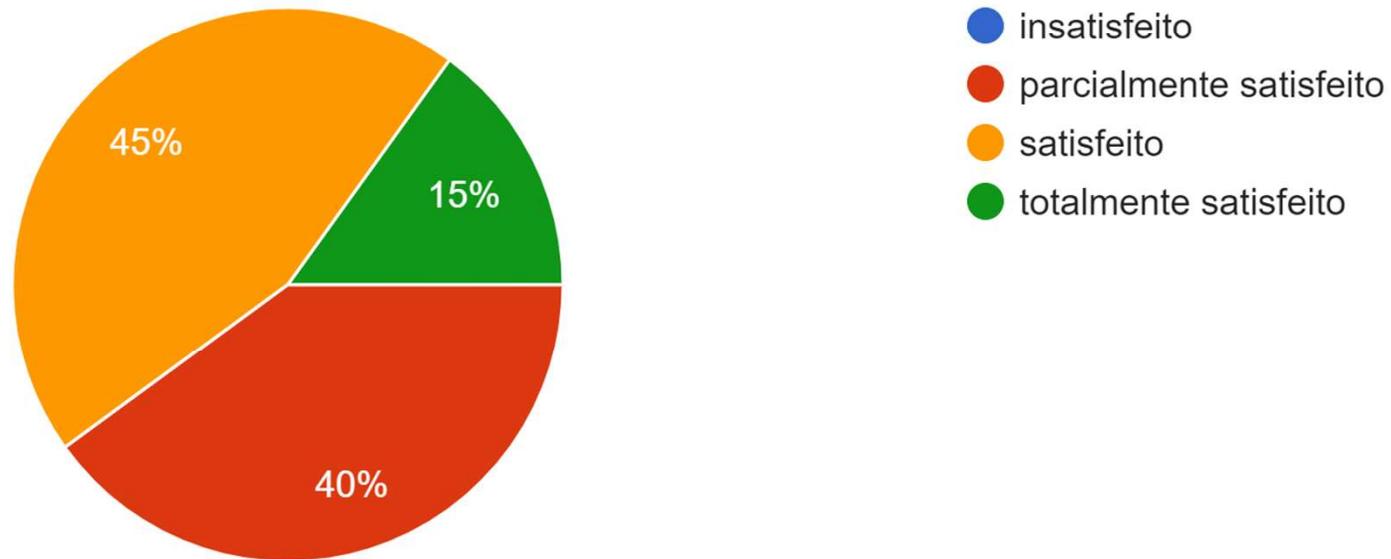
3. Como você avalia o Programa quanto ao Atendimentos ofertados pelos técnicos-administrativos

20 respostas



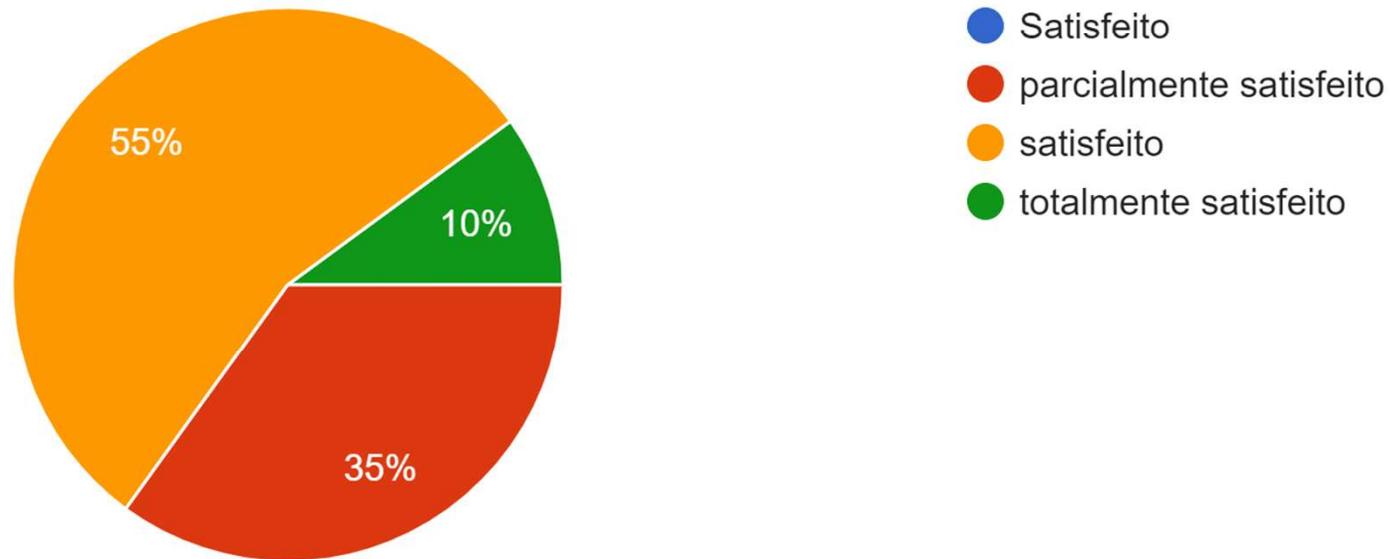
Como você avalia o Programa quanto Estrutura Física (Salas de Aula, Biblioteca, Laboratórios)?

20 respostas



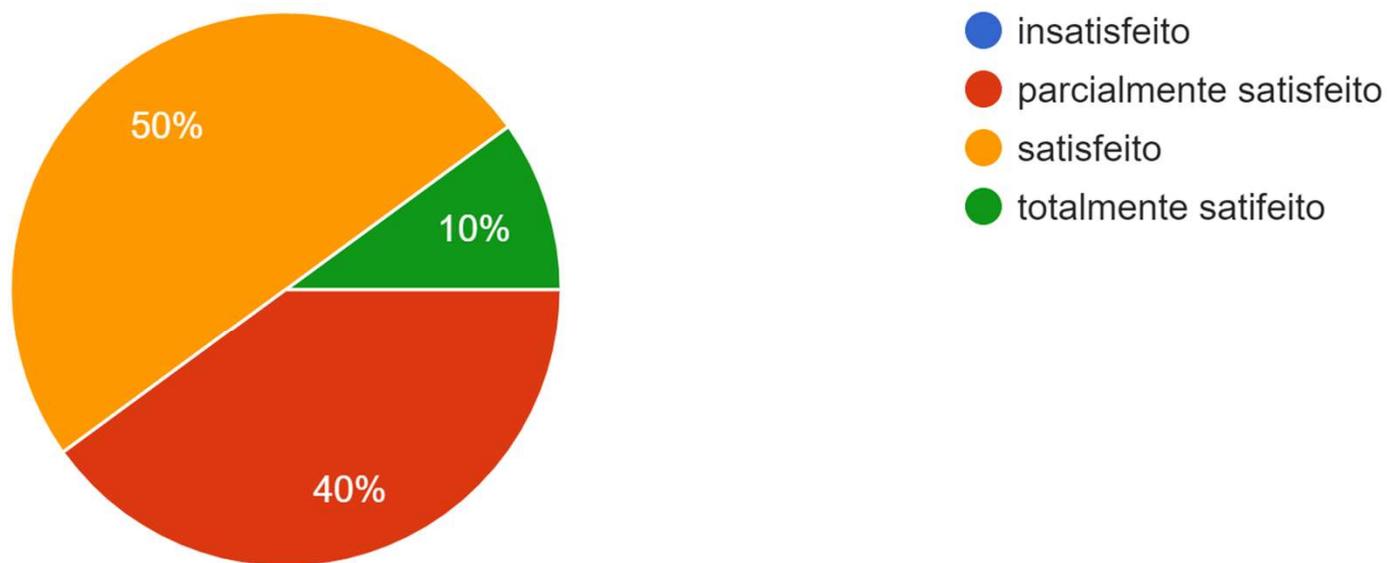
Como você avalia o Programa quanto Relações do Mestrado com a Comunidade Externa?

20 respostas



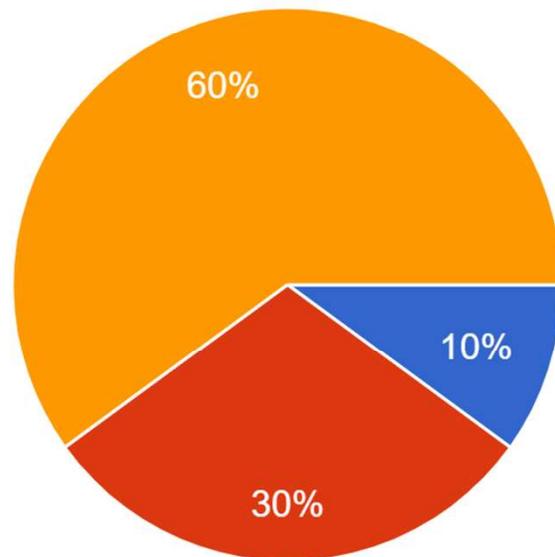
Como você avalia o Programa quanto A articulação do PPGECID com outros Programas de pós-graduação em mestrado profissional? (Da UFRB e de outras Instituições)

20 respostas



Como você avalia a sua Participação nos Eventos do programa?

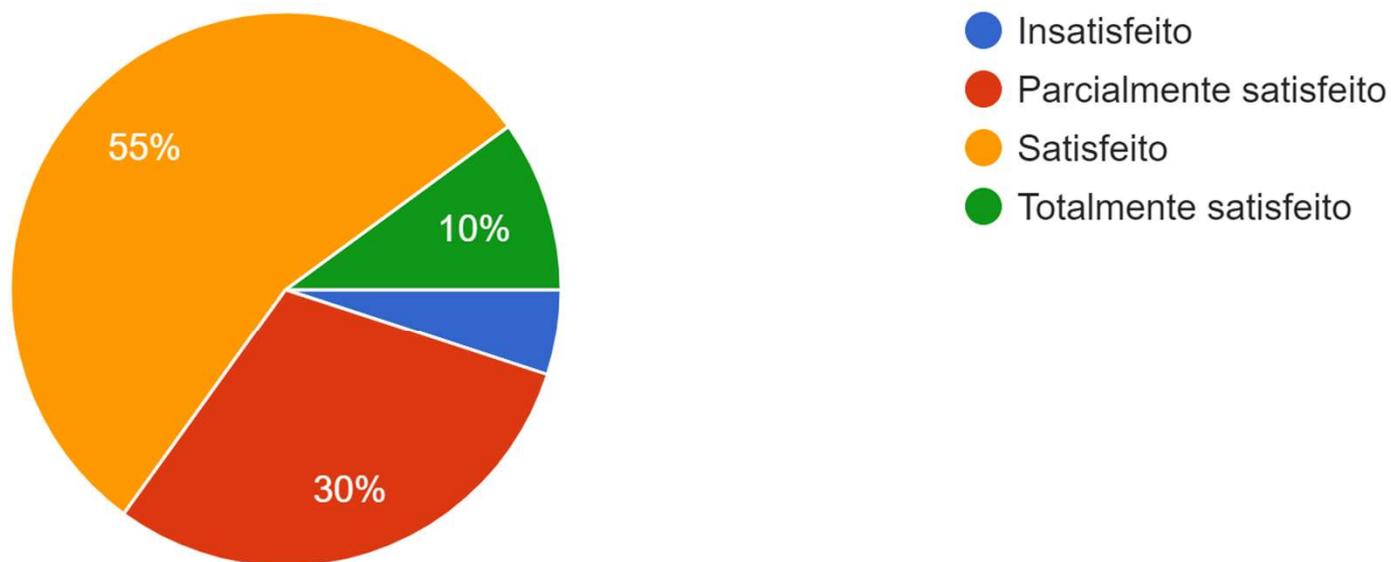
20 respostas



- insuficiente (não consigo participar)
- parcialmente suficiente (às vezes participo)
- suficiente (sempre participo)

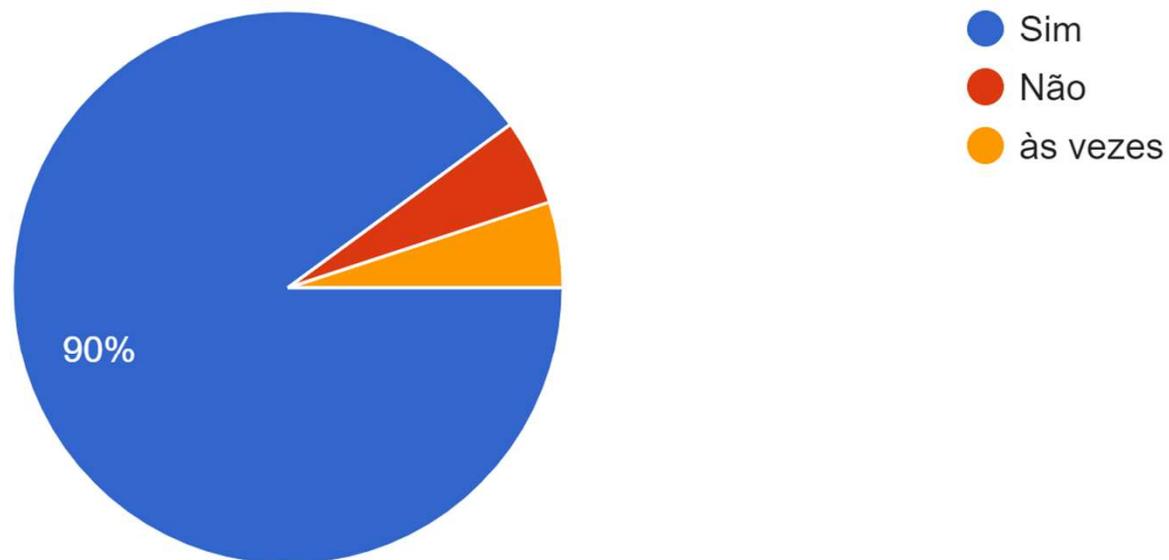
Como você avalia a articulação entre os componentes curriculares ofertadas durante os semestres?

20 respostas



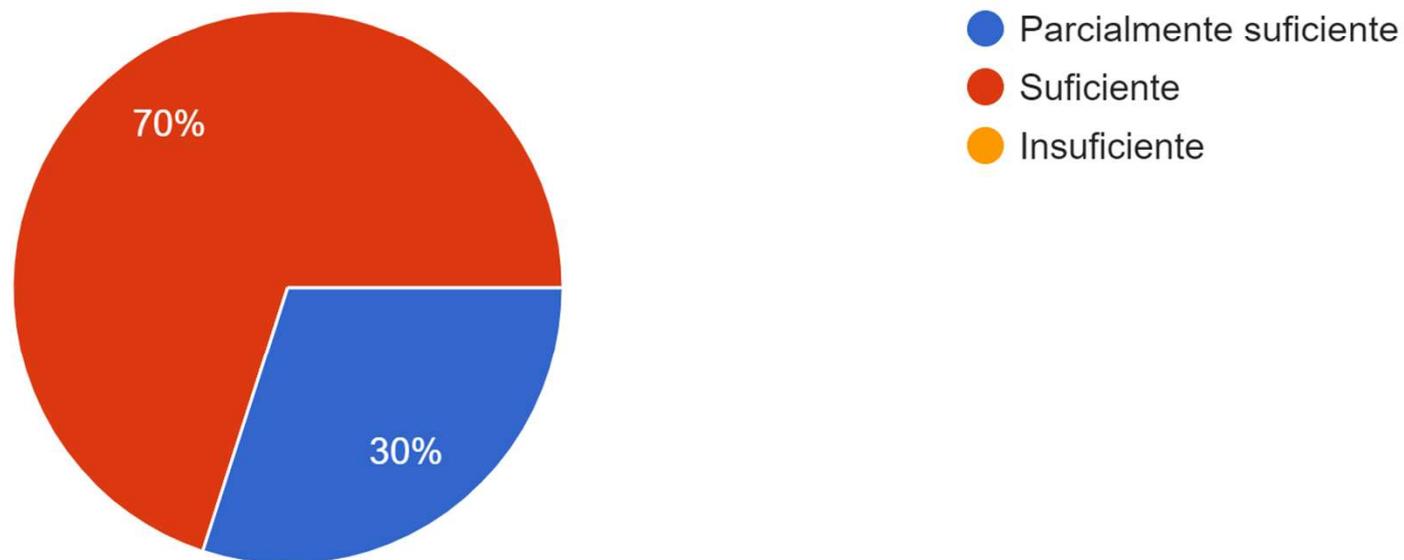
Você participa das atividades do grupo de pesquisa do seu orientador?

20 respostas



O que você acha da articulação entre os professores do Programa?

20 respostas



Potencialidades e
fragilidades observadas
no Programa.

POTENCIALIDADES

Inclusão do Programa;

Os docentes são extremamente competentes, sociáveis e empáticos;

Aulas quinta e sexta-feira;

Acessibilidade para discentes com deficiência;

É um programa acolhedor, professores muito capacitados, comprometidos com a educação/formação de qualidade, as aulas acontecerem em dois dias de semana, também é um ponto forte do programa. Alinhamento entre os professores do programa com relação as atividades solicitadas.

A articulação entre professores e alunos; uma universidade Federal na Princesa do Sertão, com uma proposta e métodos para inclusão da diversidade;

Programa extremamente humano

Fragilidades

A grade curricular do segundo semestre: uma das optativas poderia ser lecionada no terceiro semestre, já que temos qualificação e também uma certa "obrigatoriedade" (avaliação de algumas disciplinas) em submeter trabalhos.

Dificuldade de comunicação com orientador, excesso de eventos no mesmo período.

A relação do Mestrado com a Comunidade Externa e articulação do PPGECID com outros Programas de pós-graduação em mestrado profissional deixam a desejar.

Curto prazo para as submissão de trabalho nos eventos. Visto que estes eventos aconteceriam durante o segundo semestre, seria essencial e necessário trabalhar em cima destas publicações no semestre anterior e assistência estudantil , principalmente na área socioemocional.

Quantidade de bolsas ofertadas, ausência de ajuda de custos para participação de eventos externos, os editais deveriam ser melhor elaborados (da seleção, da concessão de bolsa

Muitas vezes há uma sobrecarga de demandas que causam estresse e desmotiva os discentes pelo curto prazo para realização das atividades; Questão de disponibilidade de transporte para eventos externos.

Participação dos professores nos eventos promovidos pelo programa.

Falta de suporte para os estudantes com deficiência (estudante apoiador para estudantes com deficiência), embora haja o suporte com intérpretes de Libras, mas falta apoio para o estudante desenvolver suas atividades.

Sugestões para socialização dos produtos das pesquisas realizadas no Programa para os professores da educação básica

- ✓ Se for para expandir sugiro uma feira, exposição ou evento no município juntamente com a Secretária de Educação para divulgar não só os produtos, mas, para entenderem a importância do Mestrado para a formação dos professores.
- ✓ Articular o primeiro congresso para professores da educação básica de Feira de Santana, trazendo convidados e uma mostra dos produtos, onde cada um dos idealizadores possam apresentar seus produtos para os professores da educação básica.
- ✓ Realização de oficinas e seminários para apresentação dos produtos das pesquisas para professores da educação básica.

- ✓ Seria interessante o Programa disponibilizar uma revista própria, para que nossos trabalhos fossem publicados e assim divulgados.
- ✓ Parceria com as secretarias municipal e estadual de educação e os NTEs para formação com professores.
- ✓ Realização de eventos para divulgar e publicizar os produtos das pesquisas. Elaboração de Informativos/Revistas com apresentação dos produtos à comunidade - gestores escolares, professores e pais da Escola Básica, bem como compartilhamento com os estudantes de graduação e pós graduação da própria instituição e de outras instituições de ensino superior;
- ✓ Interação maior com a comunidade em seminários gerais, eventos e feiras de conhecimento.

- ✓ Utilizar mais as redes sociais para divulgação desses trabalhos. Principalmente para os professores da rede pública que necessitam de capacitação profissional e não são incentivados a buscarem as universidades federais.
- ✓ Um evento expositivo dos produtos, convidando a comunidade em especial os professores.
- ✓ Devolutiva a escola.
- ✓ Socializar nas jornadas pedagógicas.
- ✓ Ebook, formações continuadas.

Apresente suas sugestões para contribuir com o crescimento e qualificação do Programa

- ✓ Divulgação; Realização de eventos ou exposições nos municípios para o programa ter visibilidade;
- ✓ Assistência estudantil principalmente a mães solo e estudantes de outro município;
- ✓ Aumentar a oferta de componentes curriculares.
- ✓ A grade de optativas do primeiro semestre deveria ser maior, pois já nos ajuda na escrita do projeto.
- ✓ Oferecer oficinas para escrita científica para comunidade externa e discentes
- ✓ Maior visibilidade na comunidade feirense, mais formação coletiva como seminários interativos.

- ✓ Aumento do número de professores.
- ✓ Sobre os componentes curriculares ofertadas durante os semestres, sinto falta de componentes curriculares voltados para a linha 1, a exemplo da temática da EJA e Educação do Campo.
- ✓ Interação maior com os alunos egressos e parceria com as suas instituições de trabalho.
- ✓ Maior divulgação do Programa nos municípios, especialmente em períodos que antecipam a abertura dos Processos Seletivos de Graduação e Pós-Graduação; Incentivo/ exigência da escrita de resumos e artigos pelos discentes - como uma das etapas de avaliação dos componentes curriculares (impacto no currículo dos estudantes e no Programa);

- ✓ Aprimorar ou desenvolver uma revista da instituição para publicações.
- ✓ Oferta de recursos para divulgação dos trabalhos desenvolvidos no programa em eventos correlacionados.
- ✓ Um grupo de pesquisa que foque na produção de artigos científicos.
- ✓ Submissões de trabalhos.
- ✓ Disponibilizar algumas disciplinas de forma remota, tendo em vista que uma parte dos estudantes são oriundos de outras cidades

Como acontece a articulação entre os discentes do programa? (Cite atividades que promovam estas ações fora da sala de aula)

- Através das redes sociais(zap).
- Seminários, participação de comissões, congressos.
- Algumas atividades das disciplinas que os professores pedem necessitam que nos encontremos (nem que seja virtual). Também realizamos momentos de socialização (almoço).
- Nos grupos de pesquisas e formações continuadas.

Caso você já tenha alguma(s) publicação(s) com o seu orientador informe aqui. Pode ser para apresentação de trabalho, periódico, capítulo de livros, livros e outros

- No momento no SIEPE. Primeira de muitas
- Submeti no evento do SIEPE e submeterei no SIMPAE.
- Anais do III Encontro Baiano de Educação do Campo - UNEB. Anais do seminário nacional de Educação de Jovens e Adultos - USP.
- Comunicação Oral aprovada no SIEPE e mais dois trabalhos aguardando resultados (RECONCITEC E IV CONGRESSO INTERNACIONAL)
- A educação remota no contexto pandêmico: a quem será que se destina?UEMG; PIBID-2021/2022/2023; PIBIC/2021/2022/223; IFPE 2022 SIEPE-2022 RECONCITEC -2022

Você participou de alguma atividade que envolveu alunos da graduação da UFRB? Se positivo coloque o título

- Não
- Várias. Residência Pedagógica, III Fórum de Licenciatura e, no momento continuo fazendo parte do grupo de pesquisa "Corvos" do CCAAB.
- Eu iria apresentar um trabalho no Fórum de Licenciatura em Amargosa com os alunos do PiBiD da UFRB, mas por falta do transporte não foi possível.
- Vivências surdas na UFRB/Cetens, Compreensão Escrita em Língua Inglesa - Estratégias (Nível Básico - Turma 03).

- Na Formação continuada para professores da EJA (parceria entre a UFRB e o município de Anguera) onde temos estudantes da graduação da Educação do Campo e da Residência Universitária.
- PIBID(2020-2022;2022-2024) - Licenciatura em Educação do Campo com Habilitação em Ciências da Natureza e Matemática.
- Sim. Palestras e seminários.
- Sim. Librando
- SIEPE

Respostas dos docentes

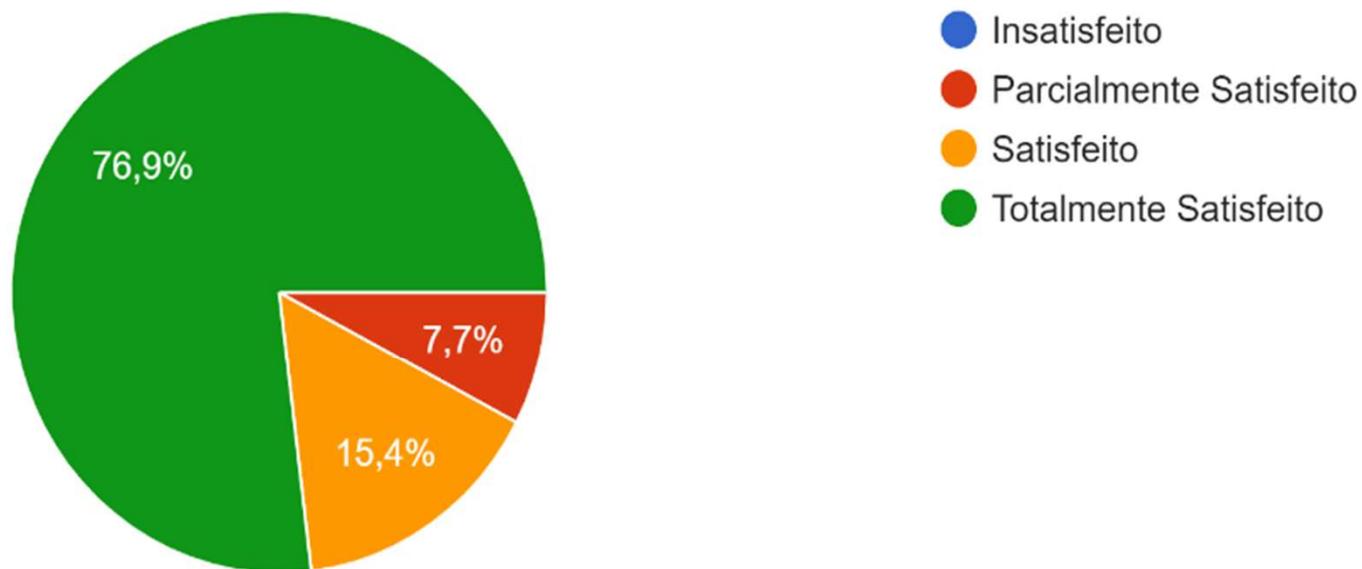
Respostas dos docentes

13 respostas

GESTÃO DO PROGRAMA

Gestão do Programa

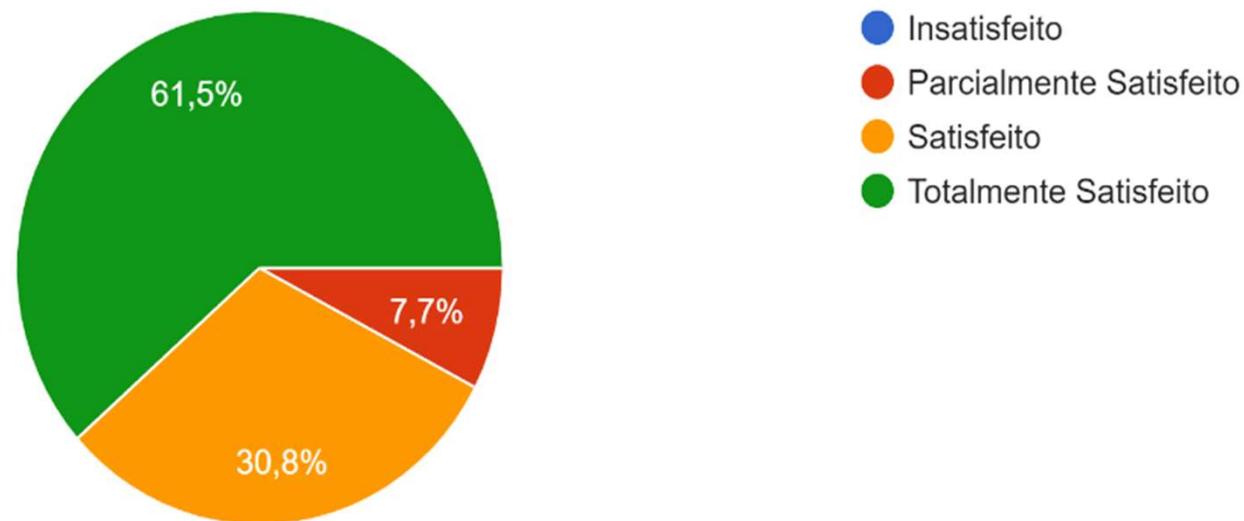
13 respostas



PLANEJAMENTO

Planejamento (Organização de componentes curriculares e atividades pedagógicas do Programa)

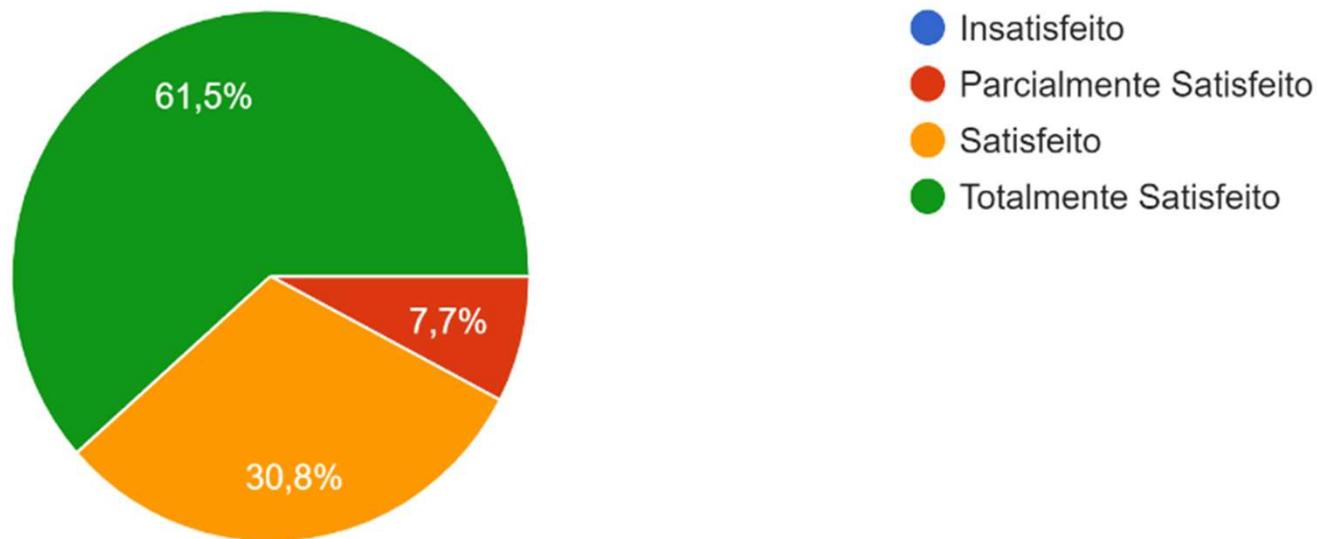
13 respostas



ATENDIMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Atendimento ofertado pelos técnicos-administrativos

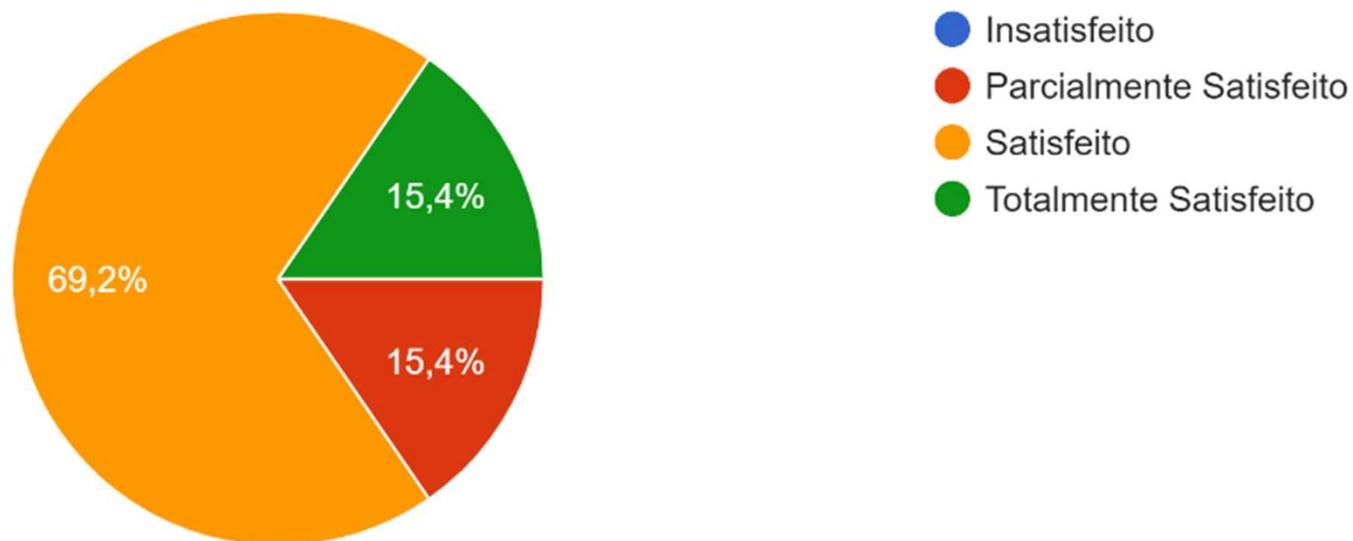
13 respostas



INFRAESTRUTURA

Estruturas físicas (sala de aula, biblioteca, laboratórios)

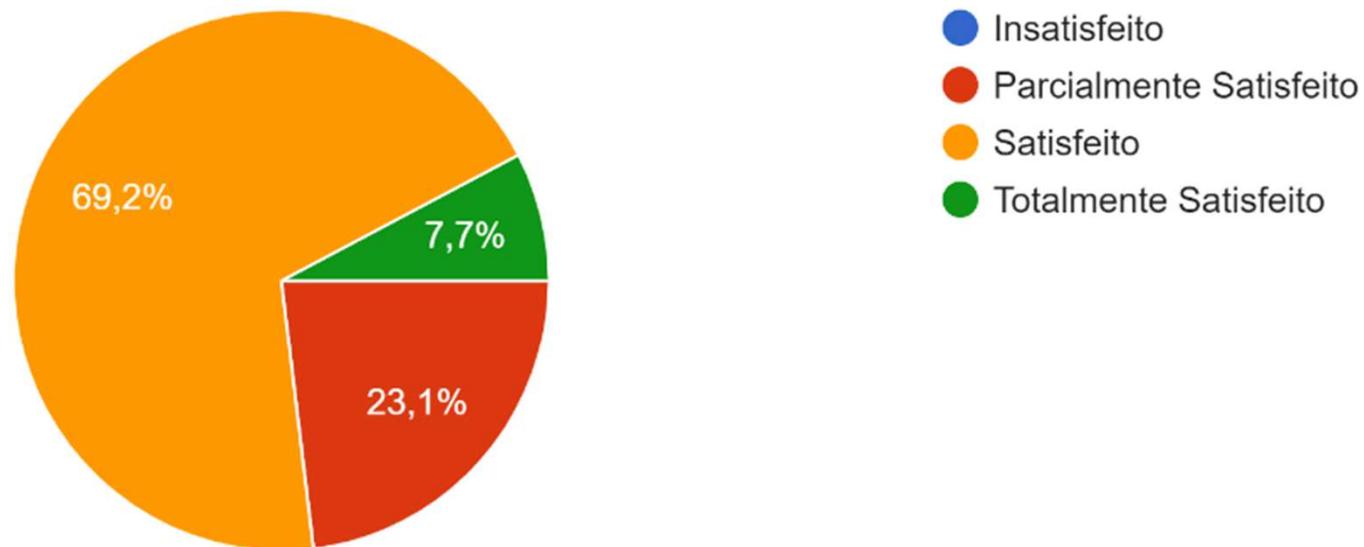
13 respostas



RELAÇÃO COM A GRADUAÇÃO E COMUNIDADE EXTERNA

Relações do Mestrado com a Graduação e a comunidade externa

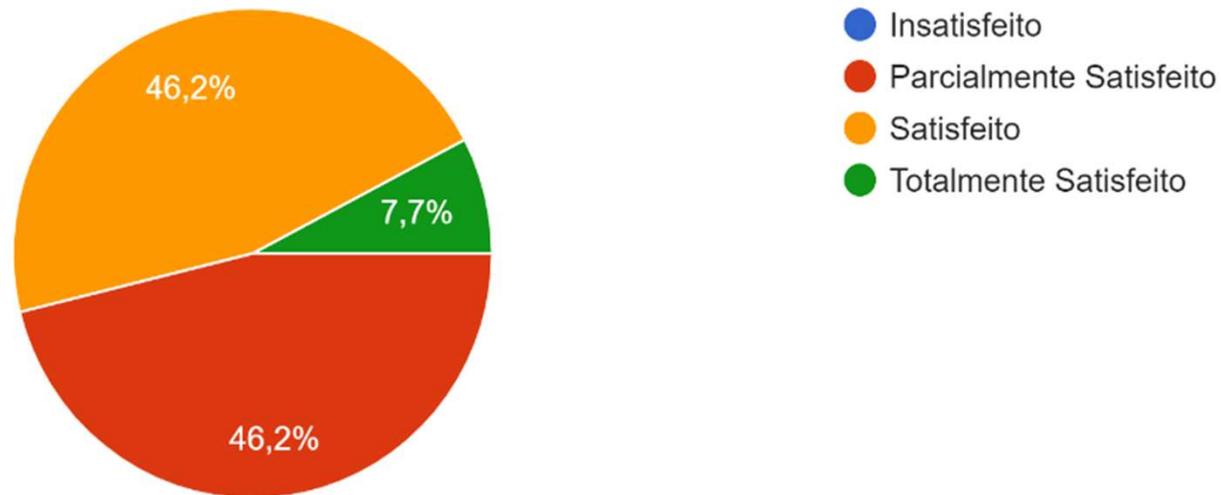
13 respostas



ARTICULAÇÃO COM OUTROS PROGRAMAS

Articulação do PPGECID com outros programas de Pós Graduação (Mestrado Profissional da UFRB e de outras instituições)

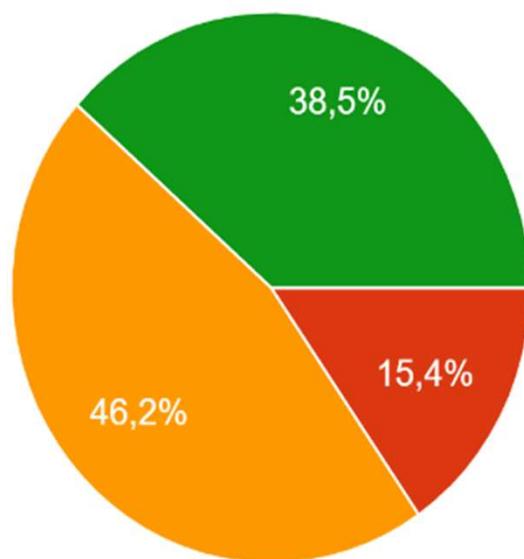
13 respostas



A SUA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

A sua produção científica

13 respostas

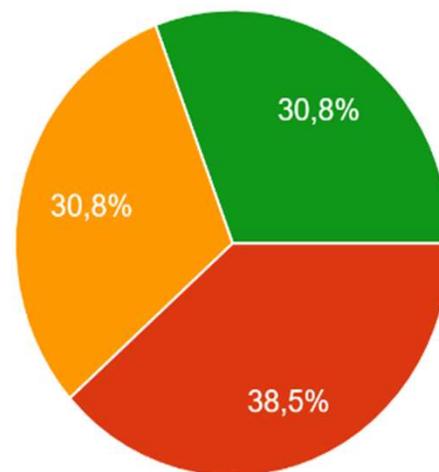


- Insatisfeito
- Parcialmente Satisfeito
- Satisfeito
- Totalmente Satisfeito

PARTICIPAÇÃO NOS EVENTOS/ATIVIDADES DO PROGRAMA

Participação nos eventos/atividades do Programa?

13 respostas



- Insatisfeito
- Parcialmente Satisfeito
- Satisfeito
- Totalmente Satisfeito
- Não sei avaliar

POTENCIALIDADES

Seriedade do programa e primazia pela formação adequada e com rigor científico dos trabalhos;

Contribuir expressivamente com o desenvolvimento da educação em termos práticos, didáticos e tecnológicos;

Compromisso do corpo docente, coordenação e discentes, Multidisciplinaridade dos docentes, Interação com a educação básica e Relação com a comunidade;

Protagonismo dos discentes;

Abertura para temáticas que dialogam com questões contemporâneas;

Articulação com a Educação Básica;

Estímulo a Produção Científica.

FRAGILIDADES

Falta de recurso financeiro para apoio a eventos.

Pouco envolvimento nas atividades em geral, por parte de alguns professores.

Baixa produção de alguns docentes do programa, o que impacta na nota do programa na quadrienal.

Necessidade de ampliar a publicação.

As demasiadas reuniões

SOCIALIZAÇÃO DOS PRODUTOS

Cadastro do EduCapes para disponibilizarmos os produtos e uma página específica com nossas produções científicas;

Workshop nas escolas da Educação Básica para expor os produtos;

Parcerias com a secretaria municipal e estadual de educação para oferta de cursos de formação continuada.

Ações diretas na escola e nas prefeituras. Banco de publicação em Instagram/criar perfil;

Dossiê em revistas qualificadas da área;

Evento de Extensão envolvendo as secretárias dos municípios envolvidos nas pesquisas e os circunvizinhos;

Eventos a ocorrerem dentro das escolas, em especial nos momentos de AC.

ARTICULAÇÃO ENTRE AS COMPONENTES CURRICULARES

Não sou capaz de opinar pelo pouco tempo de atuação no programa;

Penso que poderemos ampliar as ofertas, no sentido da diversidade de componentes;

Regular;

Frágil;

Boa;

Creio que pode ser melhor estruturada ativando a interlocução entre CC's ainda que reconheça as dificuldades em implementar e manter ações dessa natureza tendo em vista a dinâmica do trabalho docente e suas múltiplas e crescentes demandas

Adequada, os componentes curriculares estão articulados com o objeto e objetivo de estudo do PPGECID.

ARTICULAÇÃO ENTRE OS PROFESSORES

Não tenho como avaliar, pois não ministrei componentes no semestre;

Boa articulação;

Acredito que pode melhorar, considerando que a ampliação da equipe recentemente, talvez uma articulação por linha de pesquisa possa ser um ponto de partida;

É necessário fomentar produções e publicações conjuntas envolvendo os professores do programa;

Os/as docentes do PPGECID articulam-se via as ações de pesquisa, ensino e extensão, porém a gama de tarefas é tão grande e isso acaba interferindo nessa articulação. No entanto, como forma de resistência os/as professoras buscam constantemente articular suas diferentes ações.

Baixa. Precisa haver uma maior integração entre os grupos de pesquisa ligados aos docentes dos programas;

Satisfatória.

SUGESTÕES PARA QUALIFICAÇÃO DO PROGRAMA

Uma política de incentivo a publicação de artigos, sobretudo na língua inglesa;

Firmar mais parcerias educacionais e investir na internacionalização do conhecimento;

Consolidar um projeto de revista do programa;

Estreitar a articulação com as prefeituras;

Possuir indicadores de produção científica para a avaliação docente;

Incentivo à publicação conjunto entre os professores integrantes do Programa;

Ajuda de custos para que professores e estudantes possa apresentar trabalhos em eventos;

Estimular e pontuar na avaliação publicações em conjunto entre docentes, discentes e egressos;

Realizar eventos periódicos na/com a Escola. Promover encontros com interessados em ingressar no programa

SUGESTÕES PARA QUALIFICAÇÃO DO PROGRAMA

Melhorar as articulações com outros programas de outras universidades;

Colaborar no esforço de produzir dados sobre o Programa de modo a direcionar ações, inclusive aquelas que possam colaborar na implantação do Doutorado;

Fomento de pesquisas conjuntas, envolvendo docentes do programa;

Ampliação do diálogo com as secretarias de educação dos municípios onde temos mestrandos e egressos com vistas a contribuir com a formação continuada dos profissionais da rede e socializar as produções desenvolvidas no Programa;

Evidenciar para comunidade interna (graduandos e pós-graduandos) as produções do PPGECID;

Incentivo a publicação. O programa precisa exigir um número mínimo de publicações anuais para que possamos subir a nota e podermos pensar em um doutorado.

Incentivo a participação no Grupo de Pesquisa

Sim;

Sim! É um compromisso que faço com cada orientando que ele participe das conversas francas no grupo de pesquisa;

Ainda não tenho orientandos;

Sempre;

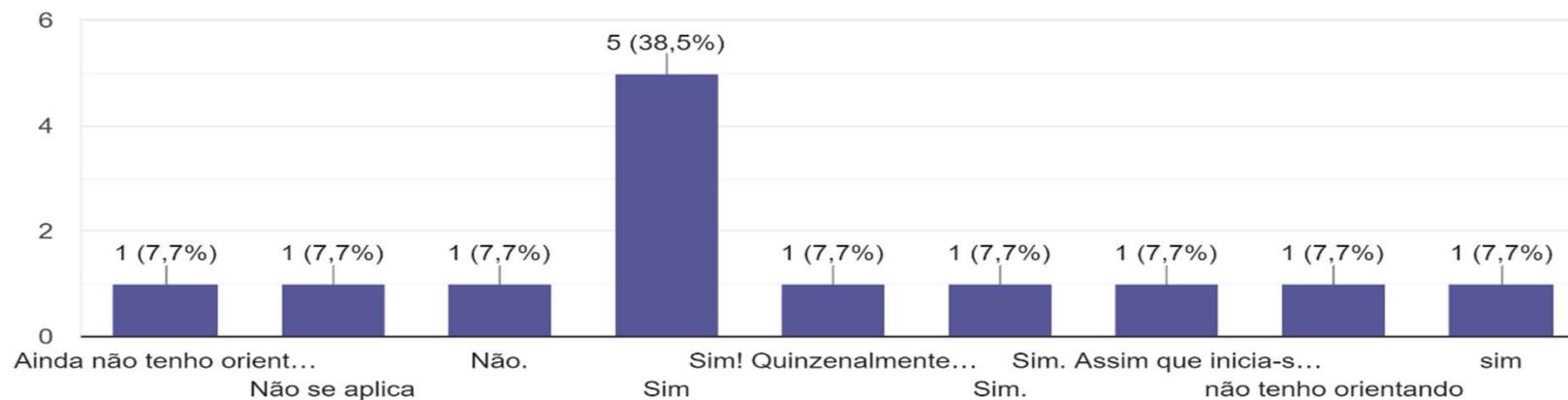
Sim. Todos estão inseridos em grupo de pesquisa;

Sim. Procuro mostrar a importância dessa participação.

Participação no Grupo de Pesquisa

Seu orientando participa do seu grupo de pesquisa?

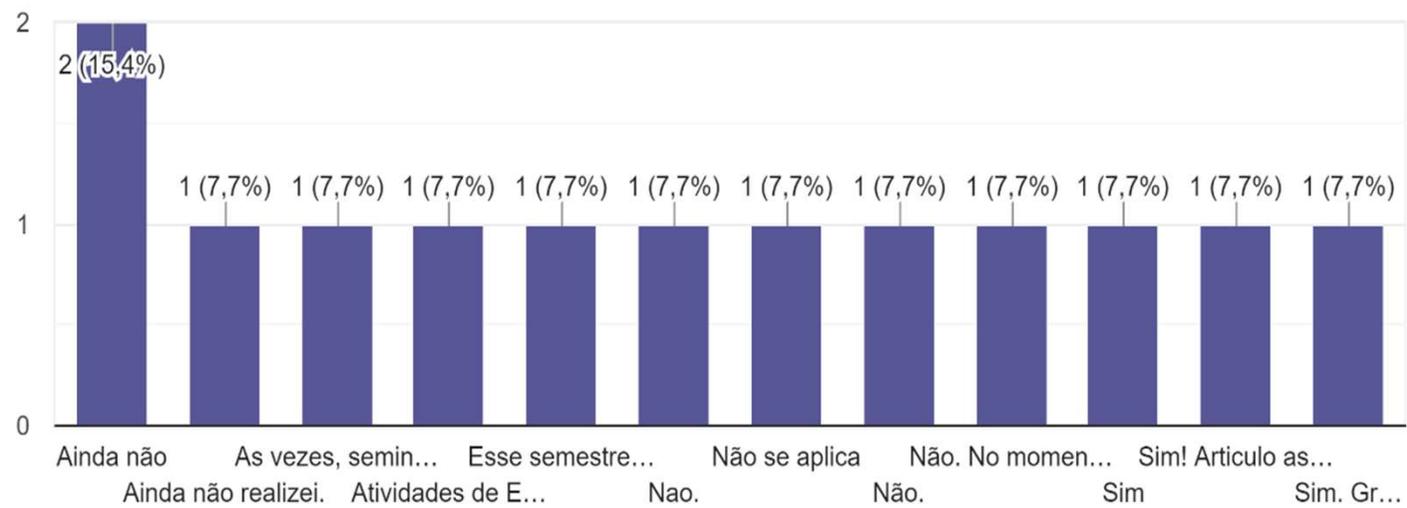
13 respostas



ATIVIDADES CONJUNTAS COM A GRADUAÇÃO

Você realiza atividades conjuntas com a graduação? Quais?

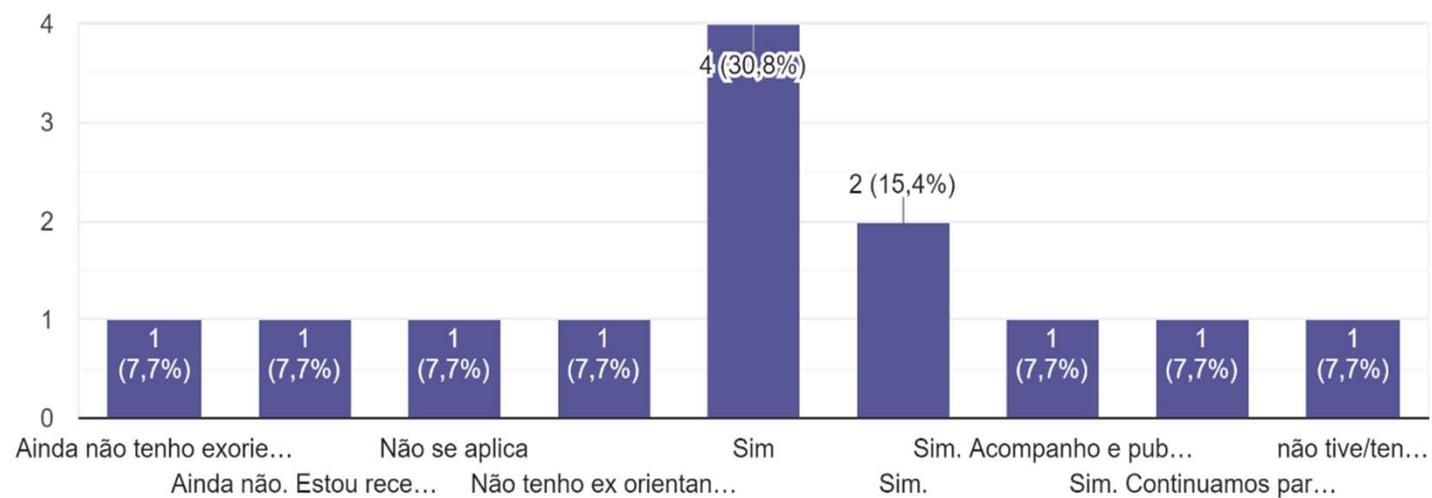
13 respostas



CONTATO COM O EXORIENTANDO

Você mantém contato com seu exorientandos?

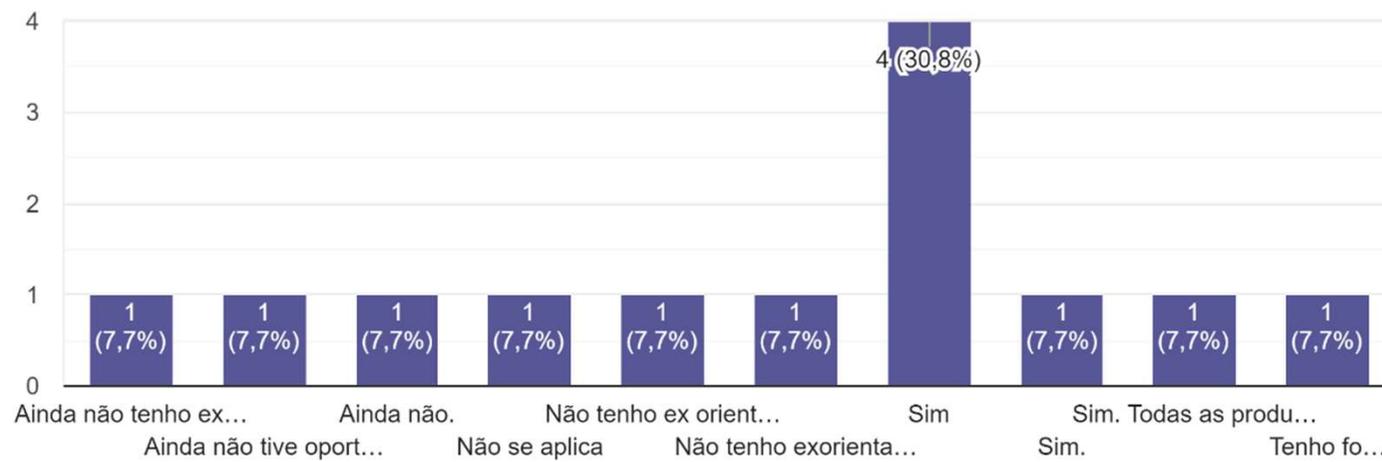
13 respostas



VOCÊ PUBLICA COM SEU EXORIENTANDO

Você publica com seu exorientando (egresso)?

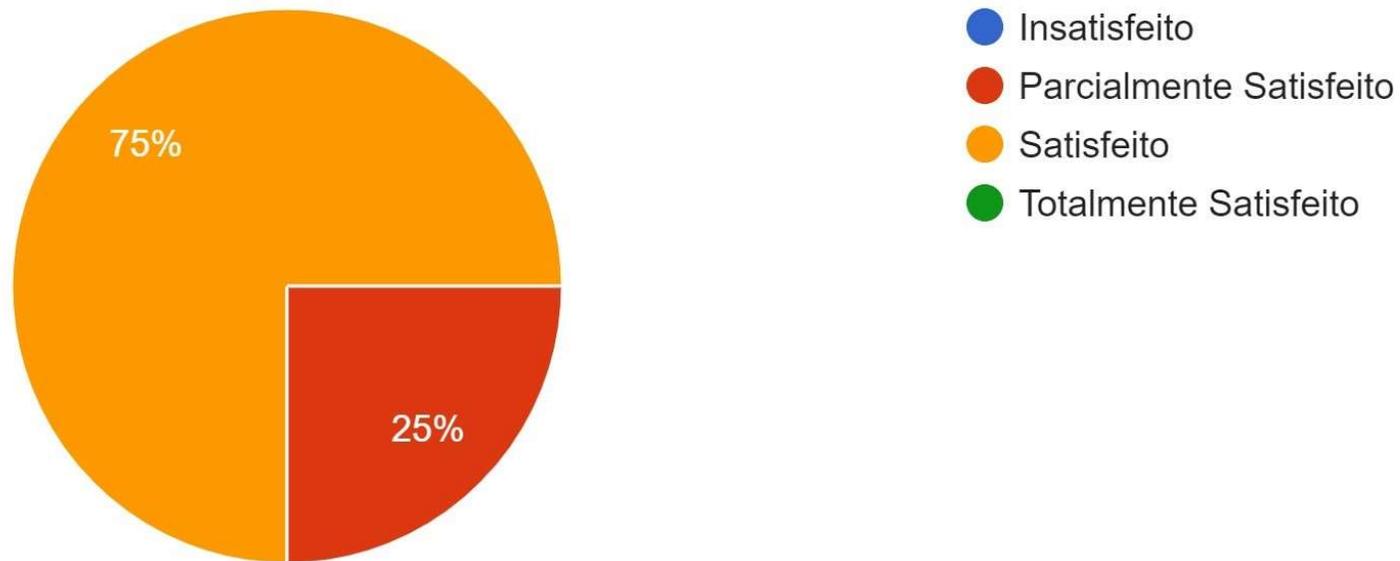
13 respostas



Servidores Técnicos
Administrativos

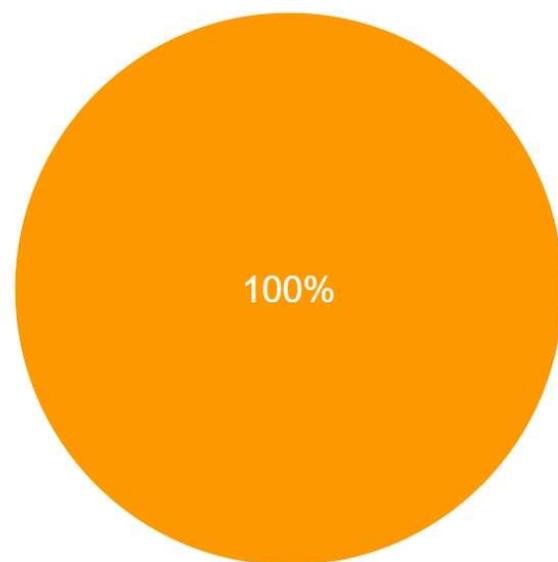
1. Como você avalia o programa quanto: A gestão do programa

4 respostas



2. Como você avalia o programa quanto: Ao Planejamento? (Organização dos componentes curriculares e atividades pedagógicas do programa)

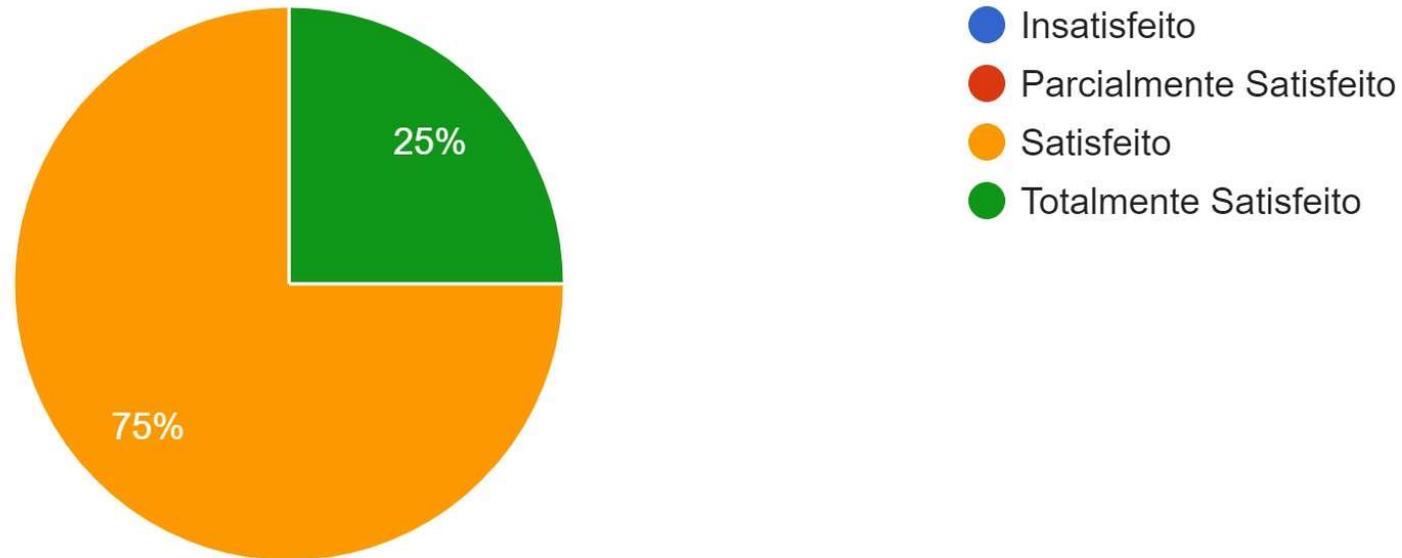
4 respostas



- Insatisfeito
- Parcialmente Satisfeito
- Satisfeito
- Totalmente Satisfeito

Como você avalia o programa quanto: A infraestrutura oferecida nas salas de trabalho administrativo (iluminação, acústica, acessibilidade, equipamentos)

4 respostas



Apresente suas sugestões para contribuir com o crescimento e qualificação do programa?

4 respostas

Aumentar o quadro de servidores que dão suporte ao Programa.

Abertura de mais vagas para técnicos do CETENS

Otimização dos procedimentos com diminuição no número de reuniões e de comissões

construção de mais salas de aula dotadas de estrutura adequada (ar-condicionado, projetores, etc) para as disciplinas e atividades do programa

Apresente suas sugestões para socialização dos produtos das pesquisas para os professores da educação básica?

2 respostas

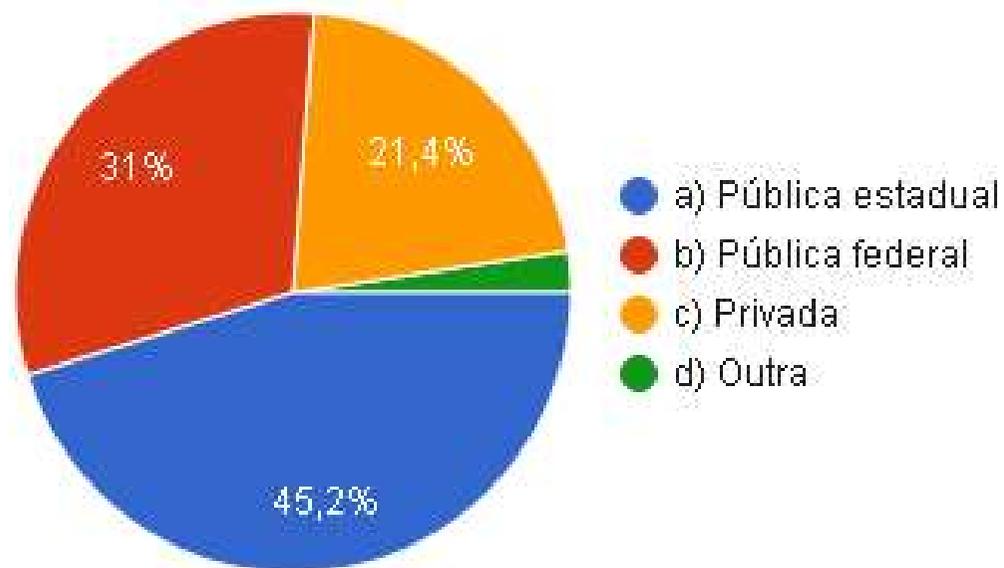
Seminário de apresentação de resumos das produções realizadas no âmbito do Programa

Disponibilização dos produtos no site do programa

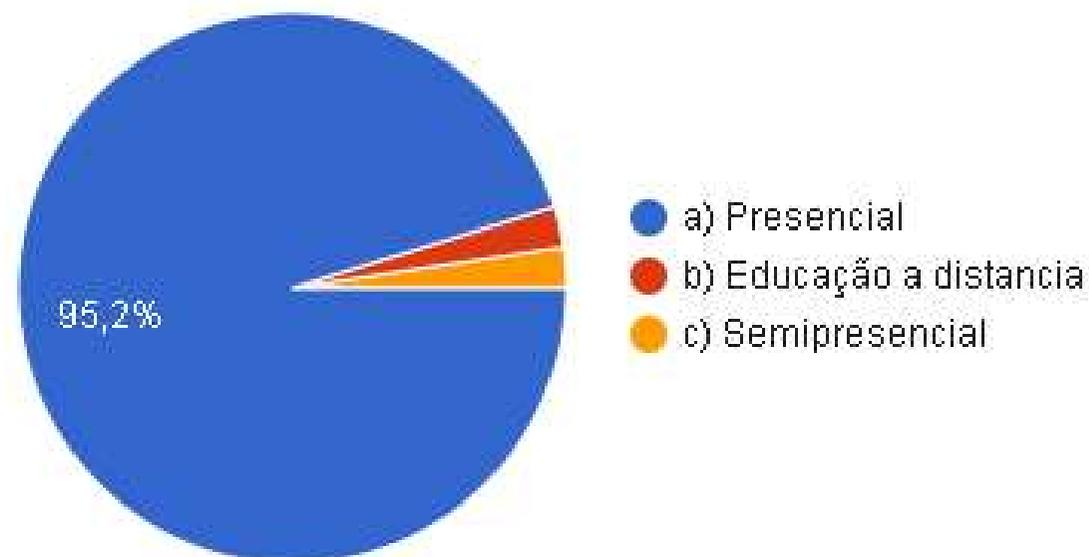
Respostas dos egressos

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

1. Você cursou o ensino superior em uma instituição:



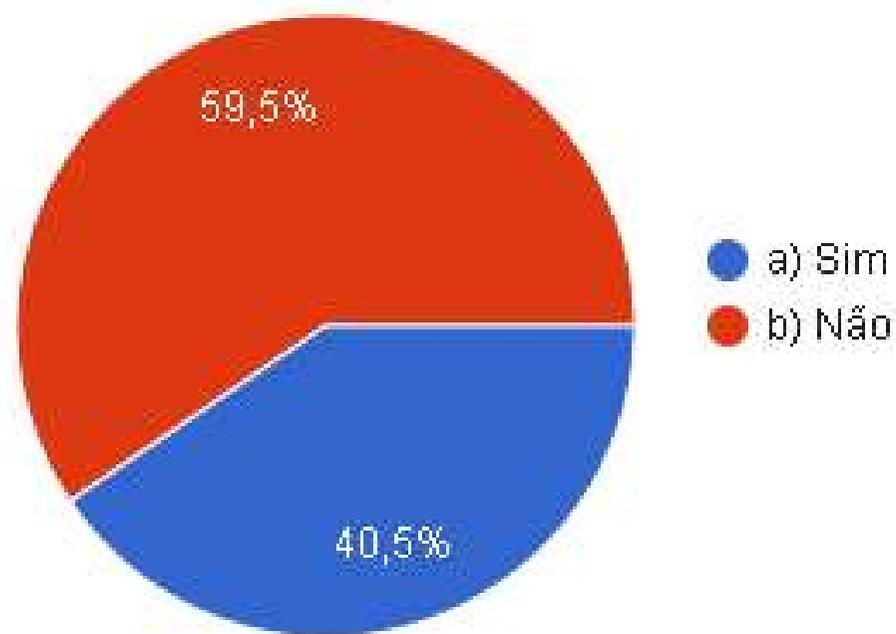
2. Seu curso superior foi:



Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

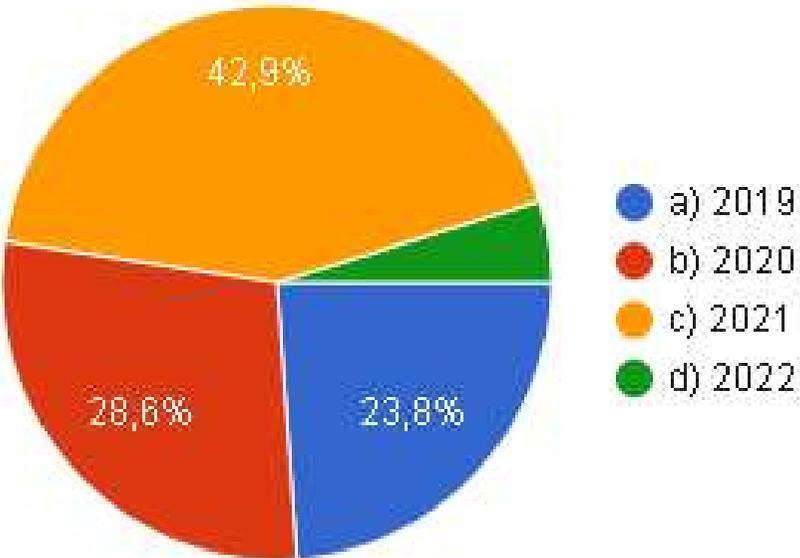
3. Na época do mestrado você morava em Feira de Santana:



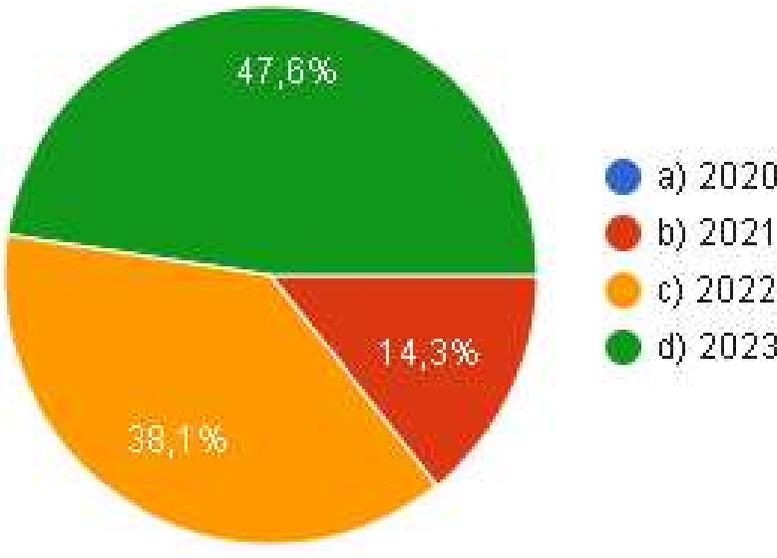
Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

4. Ano de ingresso



5. Ano de defesa



Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

6. De que linha de pesquisa você fez parte?

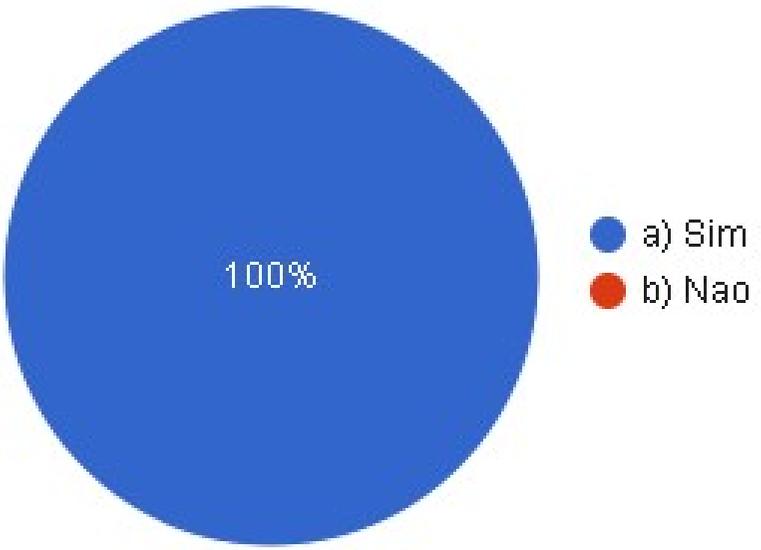
42 respostas



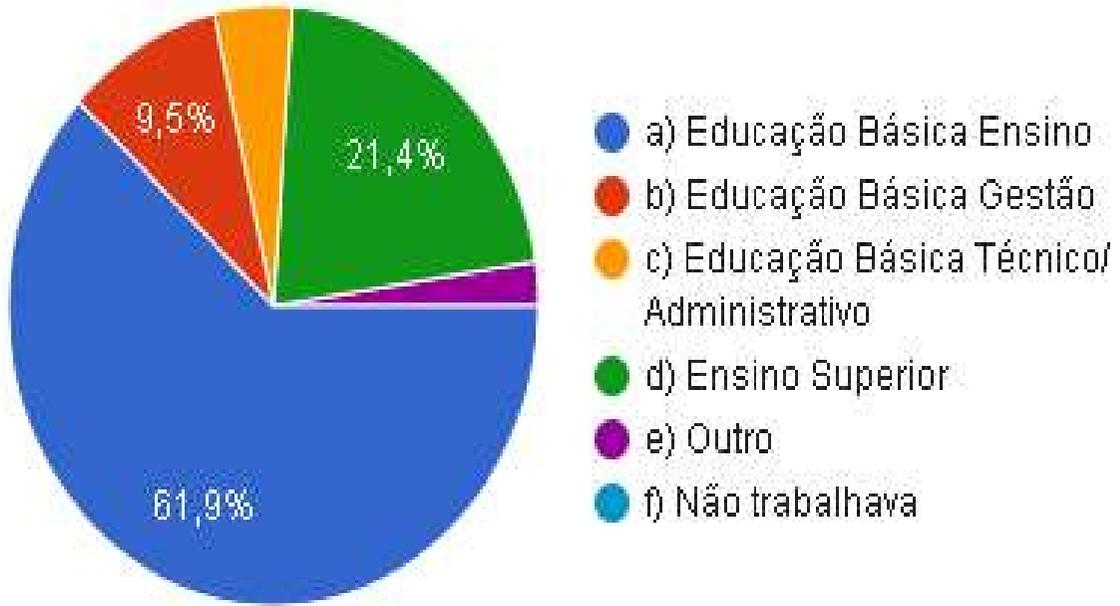
Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

7. Antes de entrar no PPGECID
você trabalhava?



7.1. Em que área você trabalhava
antes de entrar no Programa?

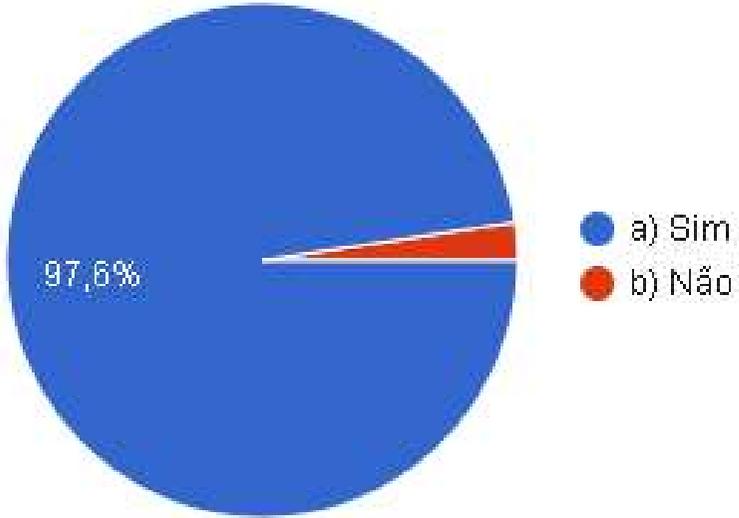


Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

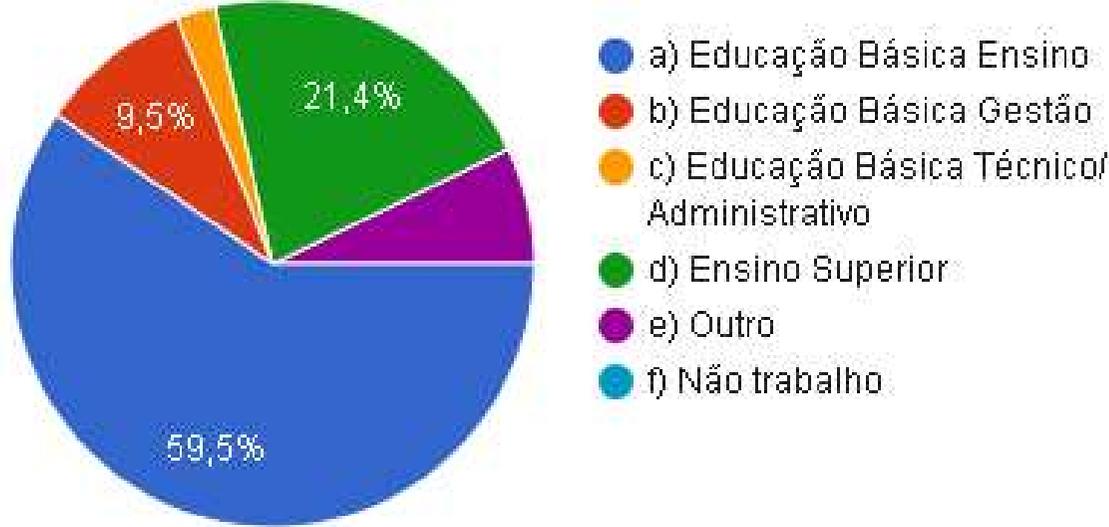
7.2. Trabalha atualmente?

42 respostas



7.3. Em que área você trabalha atualmente?

42 respostas



Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

7.4. Fez concurso público para cargo efetivo depois do mestrado?

42 respostas

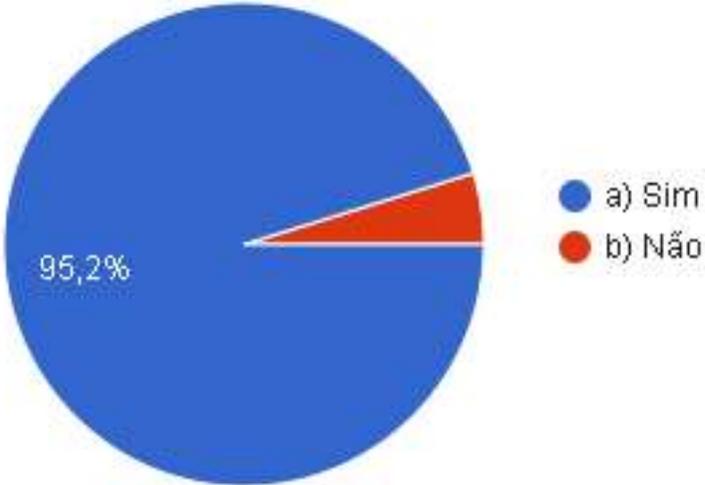


Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

8. A pesquisa que você desenvolveu no Mestrado impactou sua atuação profissional?

42 respostas



Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as) 8.1. De que maneira a pesquisa que você desenvolveu no Mestrado impactou sua atuação profissional:

- ✓ Aprofundamento dos conhecimentos, relativos ao currículo e suas especificidades;
- ✓ Potencializando as atividades desenvolvidas;
- ✓ Consciência política e incentivo à qualificação de outros membros;
- ✓ Superação de concepções, ampliação da compreensão sobre o fenômeno estudado, mudança de atitudes e práticas
- ✓ Formação de professores e na organização/aulas ministradas e organização dos materiais utilizados;
- ✓ Na construção de atividades práticas;
- ✓ Ampliação dos conhecimentos acerca das diretrizes da Educação Escolar Quilombola;
- ✓ Não impactou/mudança de área;
- ✓ Desenvolvi um produto que auxiliou a escola no debate sobre relações étnico-raciais no processo educativo;
- ✓ Desenvolvimento de pesquisas na área e os resultados são elaborados na minha atuação profissional;
- ✓ Capacitação e prática profissional;
- ✓ No aprendizado e propagação da ciência no contexto étnico;
- ✓ Na oferta de serviços aos usuários por meio do WhatsApp;
- ✓ Avanço na carreira e promoveu a aprovação no Doutorado/ concurso na área de pesquisa;

Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

- ✓ As práticas educativas desenvolvidas são construídas com uma intencionalidade formativa, visando a emancipação dos sujeitos e sua formação humana;
- ✓ Introdução das narrativas de tradição oral dos estudantes da Alfabetização de Jovens e Adultos nas práticas pedagógicas;
- ✓ Ampliação do olhar sobre o processo de ensino/formação docente/ Resignificação da visão e das práticas junto aos estudantes com DI;
- ✓ Aprofundar conhecimentos sobre a área de inclusão, contribuindo com a atuação de professores que poderão refletir sobre sua prática de ensino e assegurar acessibilidade e participação para todos os estudantes;
- ✓ Trabalho com produção editorial e minha pesquisa criou uma metodologia de produção de livros acessíveis que está sendo adotada em todo território nacionalAjudou a reformular a política de inclusão na rede;
- ✓ A pesquisa se desdobrou com a chegada de curso técnico em agroecologia, na formação de parceria entre escola e a universidade para formação continuada de professores, na inserção da escola em projeto de extensão da universidade;
- ✓ Possibilitou ampliar as discussões acerca das tecnologias;
- ✓ Olhar mais aguçado em relação a utilização das tecnologias digitais para o ensino de matemática.

Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

- ✓ Formação continuada para professores, desenvolvida como produto do mestrado profissional, com os meus colegas na Jornada Pedagógica de 2024.
- ✓ A formação possibilitou desenhar um panorama geral dos estudantes com deficiência e construir nosso projeto de intervenção educacional.
- ✓ Na orientação e sugestões para os professores e colegas do AEE fazerem uso da Comunicação Alternativa
- ✓ Montei um grupo de pesquisa sobre Afrofuturismo e divulgação em ciências
- ✓ Colaborou com a implementação do AEE em Tecnologia Assistiva na instituição.
- ✓ Pesquisa realizadas foi na área de atuação/trabalho - suporte para desenvolver práticas educativas críticas e voltadas para a realidade dos educandos, tendo como objetivos contribuir com a transformação da comunidade.
- ✓ Construção de políticas públicas na área/Maior compreensão das políticas de inclusão da UFRB
- ✓ Melhorou minhas práticas educativas, minhas produções acadêmicas, fomentou mais leituras, visão crítica.
- ✓ O direcionamento melhor das minhas atribuições, além de colaborar de forma mais efetiva com os professores da sala comum. Já que atuou como professora da sala de recursos .

Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

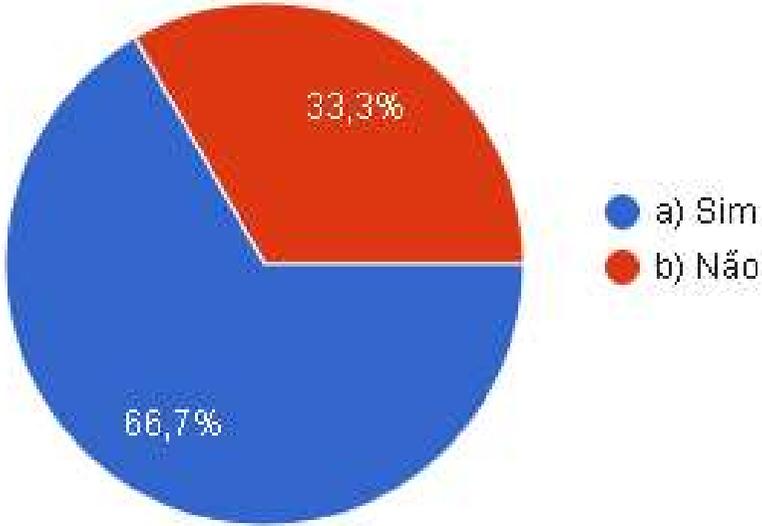
- ✓ Repensando a prática no dia a dia com foco na educação do campo e nas relações étnicas no campo;
- ✓ Sim, hoje estou atuando com formação de professores no ensino superior;
- ✓ Desenvolvi redes sociais para um Núcleo de Acessibilidade de uma Universidade Estadual a partir da pesquisa sobre essas redes e obtivemos um retorno com a maior divulgação do núcleo e interação dos usuários com nossos serviços;
- ✓ Não impactou/mudança de área.

Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

9. Atualmente você participa e algum grupo de pesquisa?

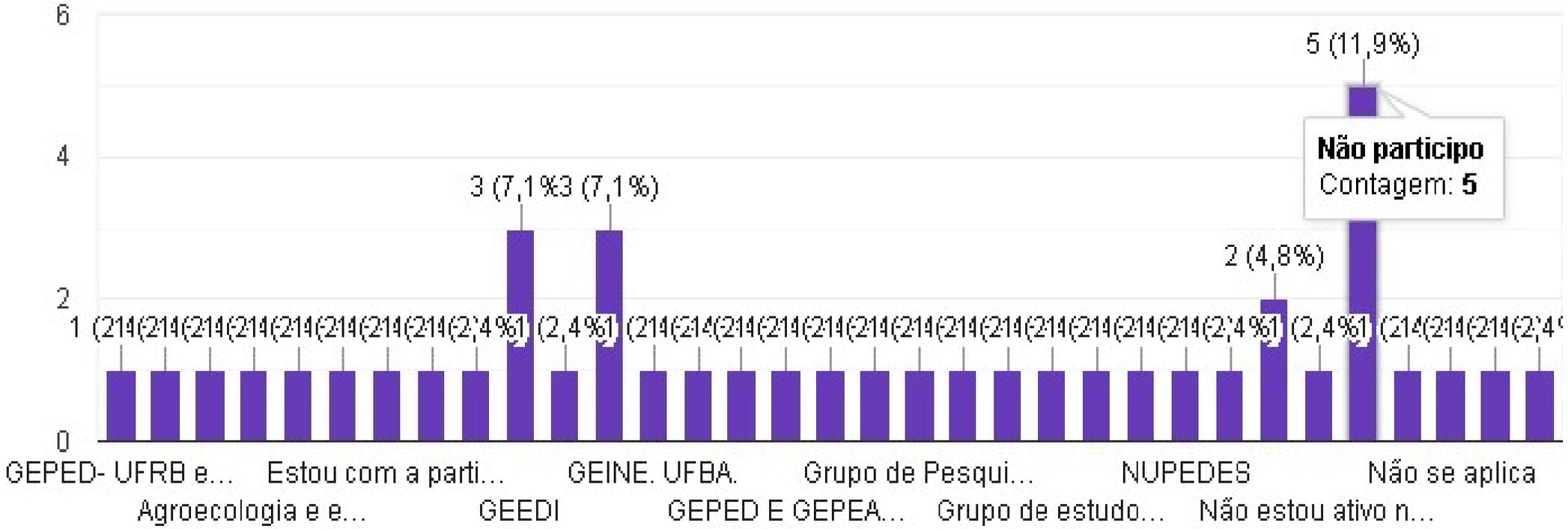
42 respostas



Fonte: Acervo do Programa (2024)

**Respostas dos (as)
42 egressos (as)**

9.1 Participação de grupos de pesquisa



Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

10. Produto educacional desenvolvido:

- ✓ Oficinas;
- ✓ Formação continuada;
- ✓ Vídeo/ Documentário;
- ✓ Ensaio formativo potencialmente lúdico;
- ✓ Proposta para a realização do I Encontro de Diálogo de Saberes da Comunidade de Jenipapo no Distrito de Matinha;
- ✓ Livro/ livro paradidático;
- ✓ Manual Afrofuturista/Audiodescrição em QR Code para produtos editoriais
- ✓ Sequência didática;
- ✓ Um plano de aula;
- ✓ Curso de formação/extensão;
- ✓ Minuta de resolução sugestivo ao Conselho Municipal de Educação;

Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

10. Produto educacional desenvolvido:

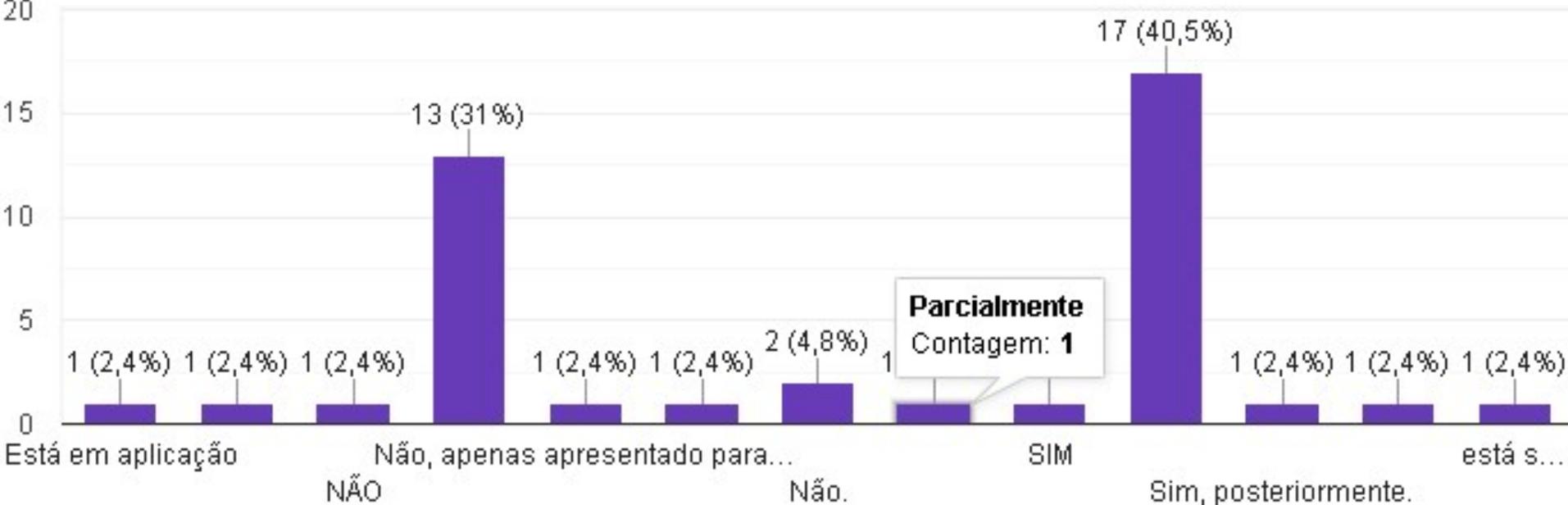
- ✓ Cartilha/caderno de orientações;
- ✓ Mapa;
- ✓ Canal no Youtube;
- ✓ Seminários Formativos;
- ✓ Documento orientador para o uso de comunicação alternativa;
- ✓ Proposta de implementação de serviço educacional;
- ✓ Documento norteador sobre classe hospitalar;
- ✓ Site;
- ✓ Um jogo para potencializar a autorregulação de criança na condição do Transtorno do Espectro Autista;
- ✓ Protótipo de aplicativo para dispositivos móveis;

Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

11. O produto educacional desenvolvido por você foi aplicado?

42 respostas



Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

11.1. Aplicação do Produto educacional:

- ✓ Apliquei algumas etapas dentro das atividades complementares da minha escola;
- ✓ Foi desenvolvido em momentos síncronos e assíncronos com professores do 1º ao 9º ano do ensino fundamental e da EJA. Ao término do curso de formação, os professores elaboraram planejamentos pedagógicos baseados nos princípios orientadores do DUA;
- ✓ Durante as formações para professores que eu ministro e para os alunos da universidade que eu sou professora;
- ✓ Publicação em parceria com todos os estudantes do programa durante o ano de 2020;
- ✓ Apresentação do livro para docentes da área de Ensino para qual é voltado;
- ✓ Apresentei para a comunidade escolar na jornada pedagógica;
- ✓ Aplicada pelos professores participantes da pesquisa na turma que possuía estudante com Deficiência Intelectual ;
- ✓ Socialização/exibição com os participantes da pesquisa/ Devolutiva aos participantes através da exibição;
- ✓ Apresentação da minuta aos membros do conselho municipal de educação para apreciação e aprovação;

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

11.1. Aplicação do Produto educacional:

- ✓ Leitura coletiva do livro nas aulas de Língua Portuguesa;
- ✓ O produto foi divulgado para todas as instituições envolvidas na pesquisa;
- ✓ O manual está disponível gratuitamente e sendo utilizado por profissionais do livro e da educação inclusiva
- ✓ É usado na rede educacional;
- ✓ A aplicação do produto foi preciso inerente à pesquisa. As discussões da pesquisa foram resultantes da aplicação do produto ;
- ✓ Divulgado para orientação;
- ✓ O produto foi aplicado em formato de seminários nas Atividades Complementares (AC) do professores de Ciências da Natureza. Foram duas formações com professores do Ensino Médio e duas formações com professores do Ensino Fundamental II, visto a importância de discutir sobre a Educação Especial e Inclusiva desde a etapa anterior ao Ensino Médio para garantir aos estudantes com deficiência a continuação dos seus estudos sem danos na formação ao adentrar o Ensino Médio;
- ✓ Apresentei a proposta à Gestão e Corpo Docente para alteração do PPP da instituição;

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

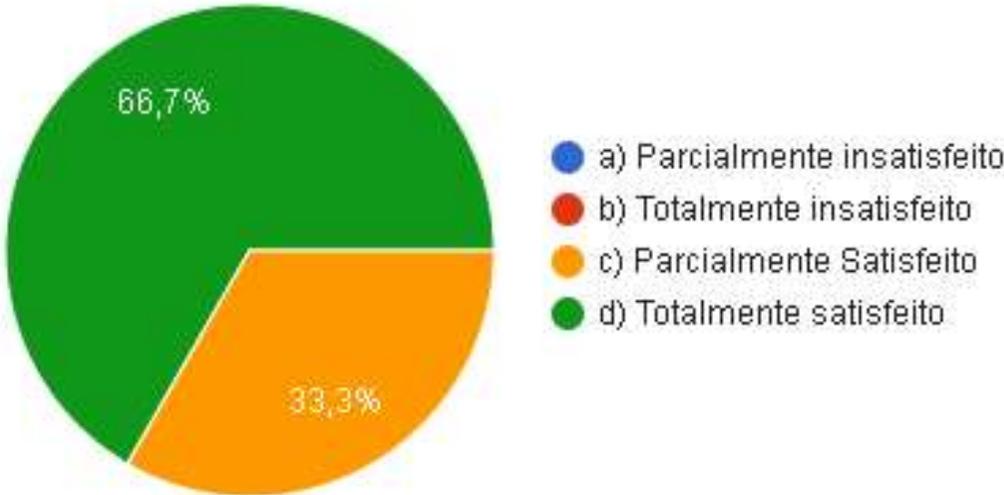
11.1. Aplicação do Produto educacional:

- ✓ O produto está sendo aplicado na formação para professores que ingressaram na Rede em 2024 para ministrar as turmas de EJA dos anos iniciais "EJA Paulo Freire" e será utilizado ao longo do ano letivo;
- ✓ Divulgação do documento por meio da internet e eventos;
- ✓ Realização de uma formação com os professores participantes da pesquisa;
- ✓ Na escola com os participantes e estudantes;
- ✓ Foi aplicado no meu consultório, pois sou Psicóloga por formação e na pesquisa do Doutorado
- ✓ Sou coordenadora pedagógica e usei o meu produto para realizar formação continuada
- ✓ Foi aplicado na turma com estudante com DI inserido, pelos professores que participaram da pesquisa;
- ✓ A proposta ainda está em situação de construção por conta da mudança do prédio escolar para reforma e ampliação do antigo;
- ✓ Não foi aplicado na pesquisa. Contudo, apliquei na escola em que trabalho;
- ✓ O aplicativo não foi desenvolvido pela instituição;
- ✓ Não apliquei/ Não houve aplicação/Não foi aplicado/ Não apliquei ainda/Não foi aplicado/Não apliquei/Não/Não/ Não/não/não/N se aplica/ Não apliquei/Não apliquei.

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

12. Como você avalia o programa quanto aos atendimentos ofertados pela equipe técnica-administrativa:

42 respostas

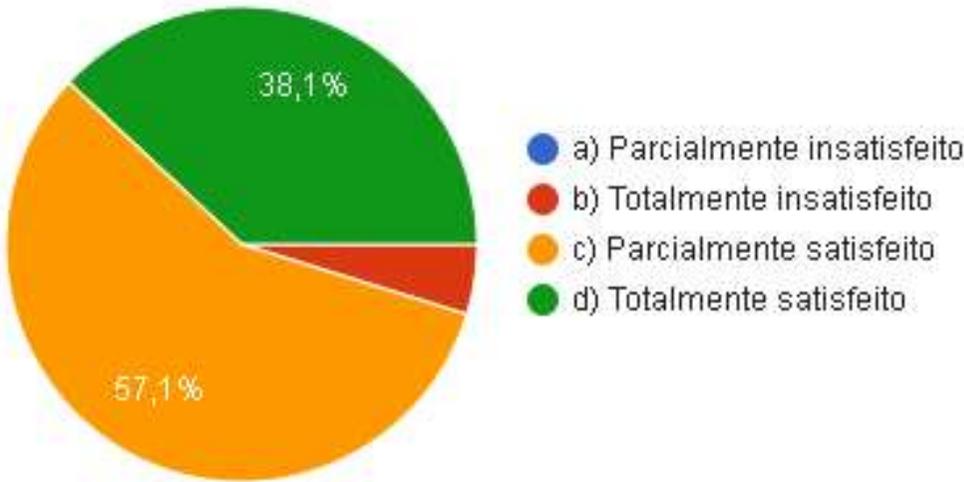


Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

13. Como você avalia o programa quanto às estruturas físicas (salas de aula, biblioteca, laboratórios, etc.)

42 respostas

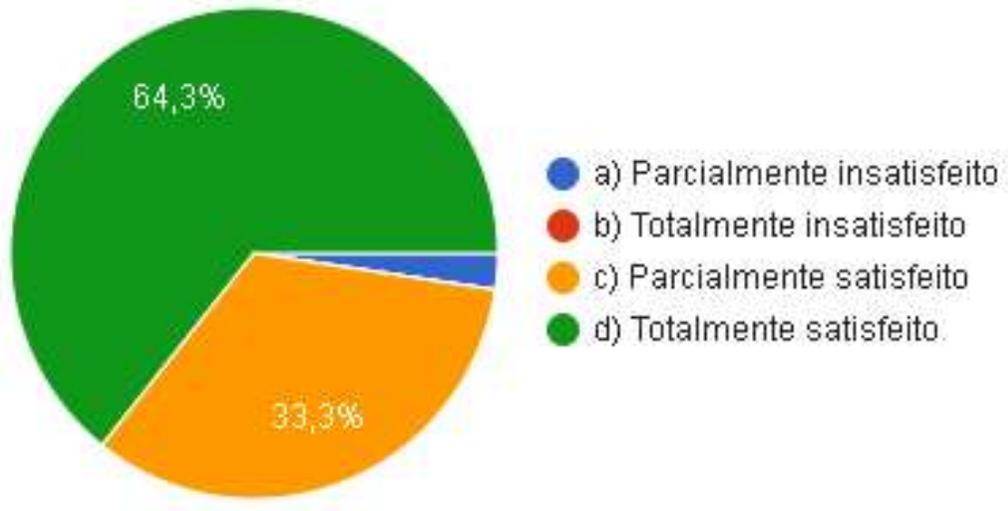


Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

14. Como você avalia sua produção científica?

42 respostas



Fonte: Acervo do Programa (2024)

**Respostas dos (as)
42 egressos (as)**

POTENCIALIDADES DO PROGRAMA

- ✓ Organização do programa;
- ✓ A cordialidade dos técnicos;
- ✓ Envolvimento, competência, simplicidade, cuidado e acolhimento do corpo discente.
- ✓ Docentes sensíveis a práticas inclusivas e com uma formação muito humana; Estímulo a pesquisa e a participação em grupos de pesquisa;
- ✓ O diálogo estabelecido entre a coordenação e a turma;
- ✓ Corpo docente e técnico e administrativo altamente qualificado e seu comprometimento;
- ✓ Dá visibilidade aos saberes tradicionais;
- ✓ Alcançaram toda a Bahia e até outras partes do mundo;
- ✓ Pesquisa que possibilita a intervenção através do produto;
- ✓ Amplitude e diversidade de temáticas trabalhadas;
- ✓ Discussão de temas ainda pouco disseminados;
- ✓ As múltiplas possibilidades que o estudante tem para desenvolver sua pesquisa, as linhas de pesquisa proporcionam um leque de possibilidades;
- ✓ Incentivo ao desenvolvimento de pesquisas e participação de eventos.

**Respostas dos (as)
42 egressos (as)**

POTENCIALIDADES DO PROGRAMA

- ✓ Flexibilidade dos dias e horários de aulas;
- ✓ Atende às necessidades formativas dos discentes e aos projetos de intervenção no ambiente de trabalho;
- ✓ Inovações pedagógica, incentivo a pesquisa científica, metodologias inclusivas;
- ✓ A inclusão e a diversidade;
- ✓ O olhar direcionado às realidades do Território buscando intervenções diretas nos problemas identificados;
- ✓ Estímulo à construção de produtos que promovam a mudança social e a realidade da comunidade. É de suma importância, pois sedimenta a produção acadêmica e a aprendizagem, abrindo espaço para novas pesquisas
- ✓ Estreitamento/diálogo entre a universidade e a Educação Básica/Diálogo sobre diversidade e inclusão com a educação básica;
- ✓ Significância do currículo;
- ✓ Qualidade da bibliografia para estudo;
- ✓ Temas atualizados;
- ✓ Proposta inclusiva;
- ✓ Nada a declarar.

Respostas dos (as)
42 egressos (as)

FRAGILIDADES DO PROGRAMA

- ✓ O acesso ao SIGAA;
- ✓ Critérios de avaliação em alguns componentes e a didática pouco interativa;
- ✓ Disciplinas ofertadas/Poucos componentes curriculares ofertados;
- ✓ Um tirocínio é atividades de extensão mais fortalecidos;
- ✓ Extensão/ Parceria com a Educação Básica;
- ✓ Inflexibilidade nos horários das aulas;
- ✓ Acesso à informação/Desencontro de informações;
- ✓ Informações pouco alinhadas. Cada profissional dá uma orientação sobre aspectos do fazer cotidiano na academia;
- ✓ Acompanhamento dos egressos (orientador);
- ✓ Incentivo de inclusão em grupos de pesquisa/Falta de Organização dos grupos de pesquisa por linha do programa;
- ✓ Tempo hábil para resolução de demandas/Percebe-se uma falha na resolução de demandas pela secretaria do programa. Informações não são repassadas com clareza e tempo hábil/A comunicação entre os setores;

Respostas dos (as)
42 egressos (as)

FRAGILIDADES DO PROGRAMA

- ✓ Não ter um periódico científico e um evento internacional da pós-graduação institucionalizado no calendário da UFRB/falta de uma revista científica que possa potencializar a produção científica do programa; falta de incentivo à publicação;
- ✓ Poucos eventos/A organização de mais eventos. É necessário que o programa promova mais eventos científicos;
- ✓ Organização das publicações no site e repositório;
- ✓ Quando cursei, época da pandemia, senti falta das aulas presenciais;
- ✓ Poucos encontros. Pois cursei na pandemia;
- ✓ Fiz o mestrado durante a pandemia, assim vários desafios foram enfrentados. Contudo, com muita disposição de todos os atores envolvidos;
- ✓ Com meu curso foi praticamente "todo remoto" por conta da pandemia, não pude perceber muitas fragilidades, mas posso destacar a demora de publicação dos Ebooks constituídos por resumos expandidos e/ou artigos produzidos pelos discentes;

Respostas dos (as)
42 egressos (as)

FRAGILIDADES DO PROGRAMA

- ✓ A disponibilidade e obras na biblioteca/Maior quantidade de livros;
- ✓ Organização dos procedimentos e informações;
- ✓ Infraestrutura da universidade/O espaço físico deixa a desejar/ Prédio físico/Estrutura do campus;
- ✓ Nada a declarar/ Não tenho/ Nada a declarar/Nenhuma/Não consigo identificar/ Sem fragilidades/Não consigo enxergar alguma no momento.

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

SUGESTÕES PARA SOCIALIZAÇÃO DOS PRODUTOS COM PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- ✓ Criação do repositório/Divulgação do Repositório Institucional;
- ✓ Propor oficinas educativas, por meio das plataformas digitais ou presenciais;
- ✓ Seminários e eventos formativos para professores da rede básica de ensino;
- ✓ Participação, junto aos Núcleos Territoriais de Educação, durante a jornada pedagógica da rede estadual;
- ✓ Criação de um Podcast ou canal de divulgação do mestrado nas plataformas digitais
- ✓ Encontros oportunos sinalizados pelos participantes;
- ✓ Parceria com escolas, universidades e demais as os instituições publicas;
- ✓ Estabelecer parceria com Secretaria Estadual de Educação e Secretarias Municipais de Educação, no formato de projeto de extensão como proposta de formação para professores;
- ✓ Um projeto itinerante, que leve os produtos educacionais às Escolas;
- ✓ No campo e nas plataformas disponíveis;

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

SUGESTÕES PARA SOCIALIZAÇÃO DOS PRODUTOS COM PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- ✓ A partir de formação de professores;
- ✓ Seminário interinstitucional/Congressos e Simpósios/Seminário; colóquios; Webnários;
- ✓ Continuação dos seminários/eventos Integrados;
- ✓ Projetos voltados ao fortalecimento da relação entre a universidade e as escolas da educação básica;
- ✓ Socialização dos produtos nos eventos da educação básica/Eventos/parceria com unidades escolares;
- ✓ Realização de eventos presenciais e online, bem como publicações/socialização dos produtos direcionados a esse público;
- ✓ Organização de seminários temáticos, em parceria com os núcleos territoriais de educação, da secretaria de educação do estado, a fim de fortalecer a parceria com as escolas;

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

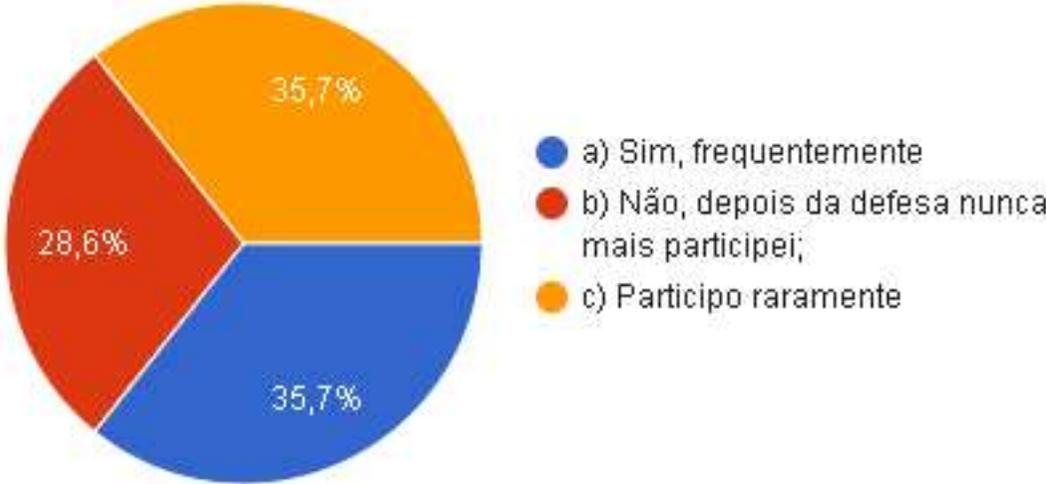
SUGESTÕES PARA SOCIALIZAÇÃO DOS PRODUTOS COM PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- ✓ Conversas com o NTE-19 e SEDUC para apresentar os produtos em um evento;
- ✓ Construção de e-book digital com todos os produtos;
- ✓ Uma Feira de Conhecimentos e mostra de produtos entre os professores da educação infantil;
- ✓ Maior divulgação/Divulgação por meio do site da UFRB;
- ✓ Institucionalizar o acompanhamento e aplicação do produto aos defesa da dissertação;
- ✓ Participação nas jornadas pedagógicas para apreciação de toda escola;
- ✓ O programa precisa ser mais alinhado com as escolas, e talvez, ter escola de aplicação;
- ✓ Hospedar os produtos numa plataforma digital;
- ✓ Nenhuma/ Nada a declarar.

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

18. Você continua participando das atividades do Programa?

42 respostas



Fonte: Acervo do Programa (2024)

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

19. Como o Programa poderia favorecer/ ampliar sua participação nas atividades acadêmicas mesmo depois da conclusão do mestrado?

- ✓ Projetos de extensão e ampla divulgação de eventos
- ✓ Como já vem sendo realizado, participação nos eventos acadêmicos através do Grupo de Pesquisa e Extensão além do próprio Programa.
- ✓ Convite para ministrar aulas como professor parceiro.
- ✓ Em atividades de extensão voltadas para a linha de pesquisa que defendi.
- ✓ Atividades de extensão, monitoria e não apenas avaliação.
- ✓ Organização de livros
- ✓ Congressos e seminários, publicações de periódicos e oficinas práticas mediadas por discentes
- ✓ Oferecendo cursos
- ✓ Por meio de convite da instituição/corpo docente para participação de discussões em componentes curriculares oferecidos aos ingressos, bem como em workshops, webinars, palestras, etc.

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

19. Como o Programa poderia favorecer/ ampliar sua participação nas atividades acadêmicas mesmo depois da conclusão do mestrado?

- ✓ Melhorando a comunicação/divulgação sobre as atividades desenvolvidas.
- ✓ Atividades remotas/on line e eventos que podemos publicar os artigos
- ✓ Encontros com os egressos e alunos ativos do programa com o objetivo de realizar intervenções externas.
- ✓ Implantando doutorado
- ✓ Nos grupos de pesquisa/estudos/estudos mais atuantes e mais publicações - Como na pergunta abaixo vocês deixaram apenas uma opção deixando as respostas restrita, reitero que toda a minha dissertação foi publicada em revistas científicas Qualis e eventos acadêmicos.
- ✓ Seminários e eventos formativos para egressos (atividades em horários compatíveis com o turno no qual trabalhamos) para apresentações dos seus produtos e experiências;

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

19. Como o Programa poderia favorecer/ ampliar sua participação nas atividades acadêmicas mesmo depois da conclusão do mestrado?

- ✓ Esse é um desafio numa realidade onde temos cargas horárias significativas de trabalho;
- ✓ Através de convites pontuais, já que ainda não há um número muito extenso de pessoas formadas pelo programa;
- ✓ Realizando atividades híbridas, pois, nem sempre será possível me deslocar para a cidade polo do curso;
- ✓ Já participo;
- ✓ Nada a declarar/Não sei/Não vejo como.

Respostas dos (as) 42 egressos (as)

20. Depois da defesa, você já teve algum artigo referente a seu objeto de pesquisa publicado em periódico ou apresentado em algum evento?

42 respostas



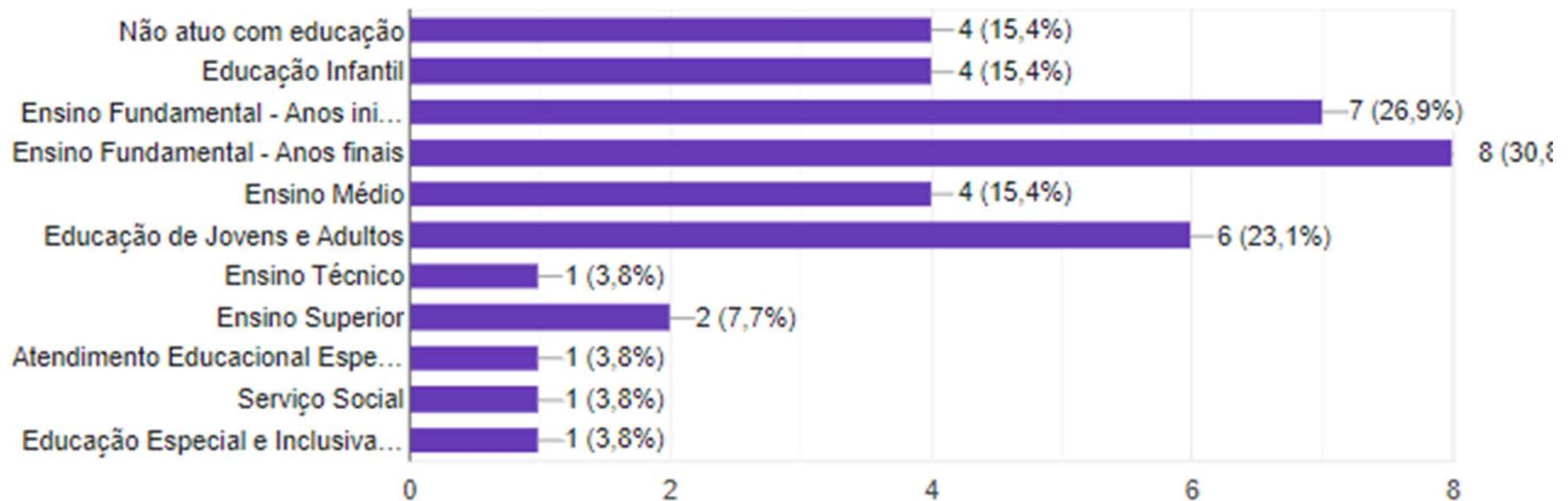
Fonte: Acervo do Programa (2024)

Comunidade externa

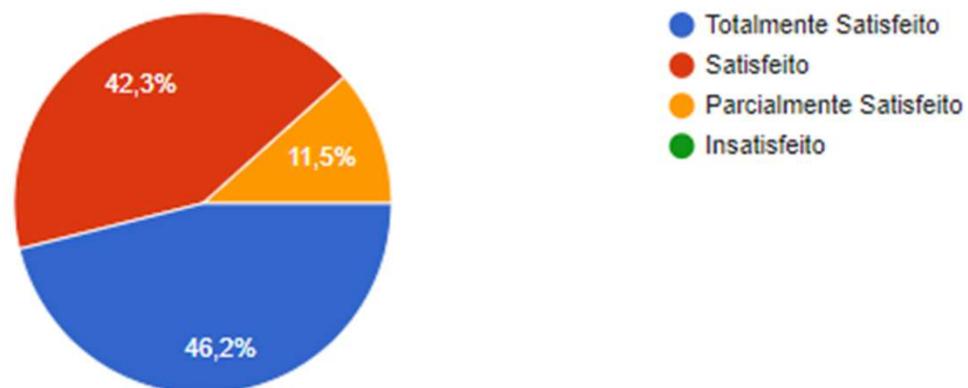
Respostas da comunidade externa

26 respostas

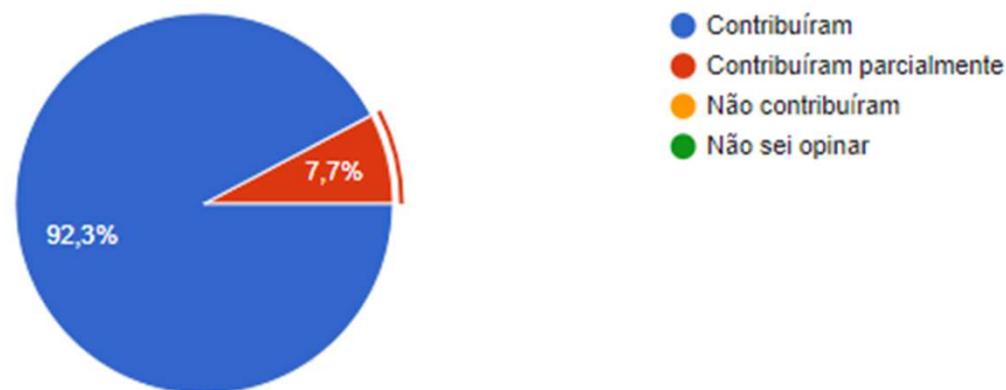
Qual o nível de atua?



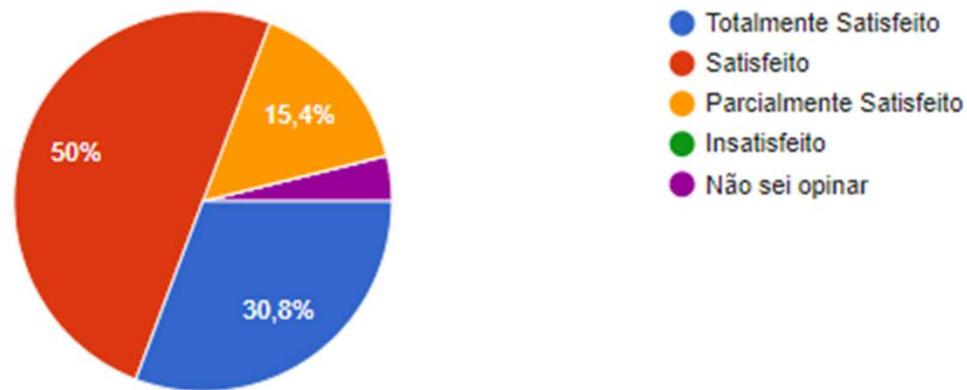
Como avalia os eventos/atividades promovidos pelo PPGECID ?



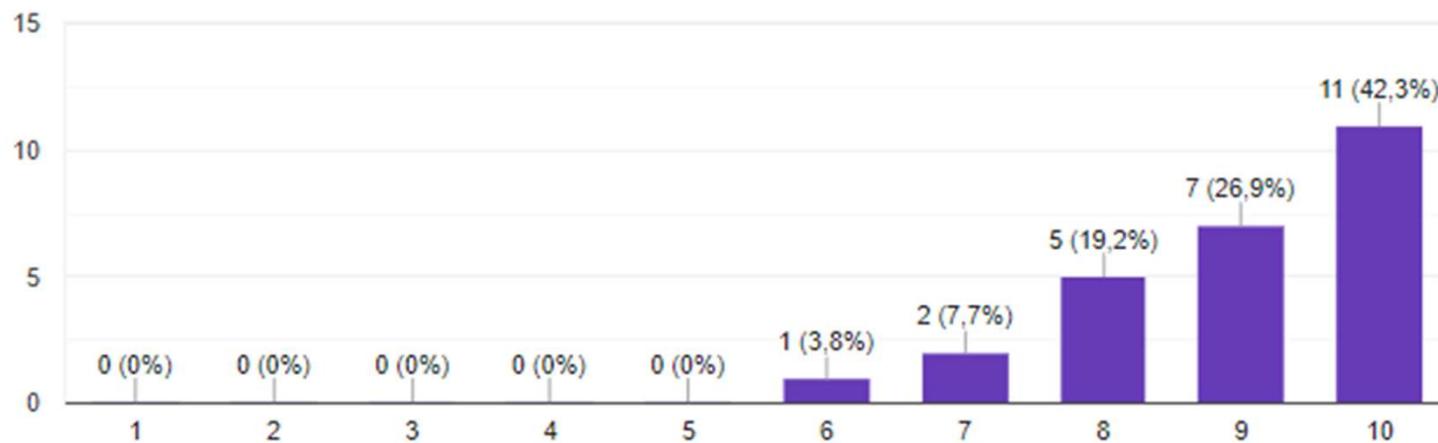
As atividades realizadas pelo Programa de Mestrado em Educação Científica, Inclusão e Diversidade forneceram alguma contribuição para melhorar a sua prática educativa?



Como você avalia o desenvolvimento das pesquisas realizadas junto à sua comunidade escolar?



Como você avalia as ações globais do Programa de Mestrado em Educação Científica, Inclusão e Diversidade? Considere uma escala de 10 (máximo) a 1 (mínimo)



Comentários e sugestões

- Tem ajudado esclarecer dúvidas sobre educação especial
- Os eventos promovidos pelo mestrado foram muito importantes para a formação continuada.
- Sugiro uma integração maior com as escolas de educação básica
- As ações ampliaram muito os conhecimentos sobre Comunicação Aumentativa e Alternativa no CAPENE, eu tinha poucas informações sobre esses sistemas de comunicação. Essas atividades contribuíram muito com os nossos atendimentos, favorecendo a nossa comunicação com os nossos alunos, além de estender esse conhecimento para os familiares, mediadores e as escolas, com resultados muito positivos. Parabéns pela excelente iniciativa!
- Abrir o doutorado

Comentários e sugestões

- Desde que venho tendo contato com Mestrado Profissional em Educação Científica, Inclusão e Diversidade, só tenho a agradecer por ampliar minha visão de mundo. Os trabalhos desenvolvidos dos quais eu tive conhecimento, me fazem ter certeza de que somente com educação, conhecimento, pesquisa e desenvolvimento conseguimos fazer sonhos se tornar realidade. Parabéns a todos que fazem parte desse mestrado!
- O PPGECID tem me proporcionado uma experiência maravilhosa de retorno ao mundo acadêmico. As aulas são fantásticas e com conteúdos muito enriquecedoras.
- Gratidão por ter feito parte deste momento
- Parabenizar a todos envolvidos no programa, que se mostrou fundamental na formação de profissionais envolvidos com a educação. Destacar a relevância de um Mestrado com foco na inclusão e diversidade tema tão caro para nós no fazer educacional.
- Gostaria muito que o programa tivesse uma forma de tornar os alunos especiais em regulares, sem termos que passar por seleção novamente.

Comentários e sugestões

- Continuidade e aperfeiçoamento
- Considero de fundamental importância os estudos e ações realizadas .
- Estar como aluno, mesmo ouvinte, do Mestrado em Educação Científica, Inclusão e Diversidade é uma grande realização muito grande e uma satisfação infinita. Esse Mestrado é hoje a minha principal meta enquanto profissional da educação e pessoa. Pretendo continuar integrado a instituição e pleiteando uma vaga como aluno regular e não medirei esforços para essa conquista. Muito obrigado a todos/as que comentaram essa oportunidade.
- Intensificar a parceria com as escolas da educação básica
- Curso satisfaz as expectativas.

Comentários e sugestões

- Avaliei porque uma amiga está fazendo e me indicou. No próximo semestre vou tentar uma vaga.
- Me sinto satisfeita em ter feito parte da pesquisa.
- Fortalecer as pesquisas junto às escolas da educação básica.
- Acredito que precisa ser mais abrangente. Claro que imagino as diversas complicações ou burocracias. Mas, é um trabalho excelente e que devia alcançar grupos e parcela maior tanto de ensino quanto em contribuição social. Parabéns
- Foi uma experiência muito importante que me fez ter outro olhar a respeito da comunicação

Os dispositivos de avaliação usados na dinâmica do curso, tem contribuído para a resolução das demandas que emergem e para afirmar a qualidade do programa, que vem se constituindo como uma experiência de compromisso ético com a produção do conhecimento e a responsabilidade coletiva de utilizar a investigação científica para criar metodologias inovadoras e propostas educativas que contribuam na qualidade da educação básica.

Por fim, é preciso informar que, a fim de garantir a transparência do processo e o acesso irrestrito aos dados, este relatório estará disponível na página do PPGECID, no link: <https://ufrb.edu.br/ppgecid/autoavaliação>.