



**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO CIENTÍFICA, INCLUSÃO E DIVERSIDADE
(PPGECID) - MESTRADO PROFISSIONAL**

Relatório de autoavaliação PPGECID - 2022



A autoavaliação do PPGECID do ano de 2022 foi subsidiada pela Comissão de Autoavaliação, composta pela Profa. Dra. Nelma de Cássia Silva S. Galvão (presidente), pela Profa. Dra. Maricleide Pereira de Lima Mendes, Profa. Dra. Aldinete Silvino de Lima e pelos mestrandos Milena S. S. Morais e Aila O. Valadares, a última na condição de representante discente e pelo servidor técnico Mauricio de Oliveira Miranda, a partir do Plano Estratégico e dos indicadores de qualificação do PPGECID.

Foi um momento de reflexão coletiva e diagnóstica para fortalecer a tomada de decisão e a definição de prioridades e possibilidades de transformação na trajetória do Programa. A autoavaliação no PPGECID é um processo permanente de análise das ações, no sentido de identificar alternativas para a superação de dificuldades, orientando a tomada de decisão da coordenação para a melhoria dos indicadores de qualidade do Programa. Para tanto, seguimos 3 modalidades iniciais:

1) Elaboração de quatro instrumentos de autoavaliação do Programa: (i) Questionário eletrônico para discentes; (ii) Questionário eletrônico para docentes; (iii) Questionário eletrônico para servidores técnicos; (iv) Questionário eletrônico para egressos e (v) Questionário eletrônico aplicado a comunidade externa.



2) Aplicação dos instrumentos de avaliação on-line para discentes, docentes, servidores técnicos, egressos e comunidade externa, no período de setembro à novembro 2022 para discentes, docentes, servidores técnicos, egressos do PPGECID e comunidade externa, cujo conteúdo dizia respeito a itens fundamentais de qualificação (formação, inserção social, nucleação, interdisciplinaridade, internacionalização, solidariedade e produção intelectual).

3) Reunião Plenária de discentes, docentes e egressos do PPGECID (II Seminário interno de autoavaliação do PPGECID e I Encontro de Egressos do PPGECID), que aconteceu entre os dias 01 e 02 de dezembro de 2022 no auditório do CETENS/UFRB, teve o intuito de socializar resultados do ano e do quadriênio e ouvir a comunidade do PPGECID.



Resultados dos Questionários Avaliativos

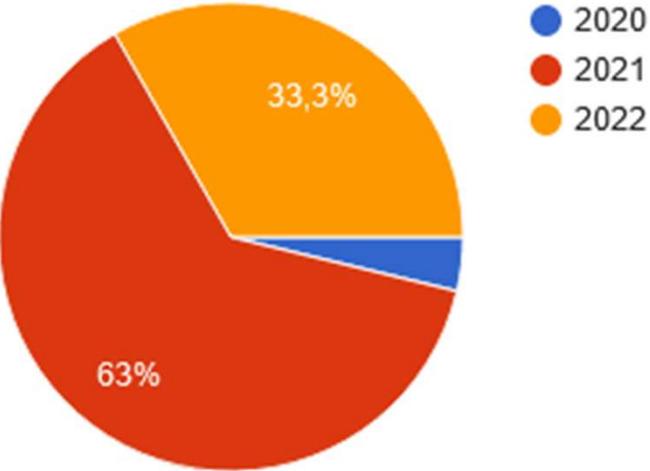


Respostas dos Discentes

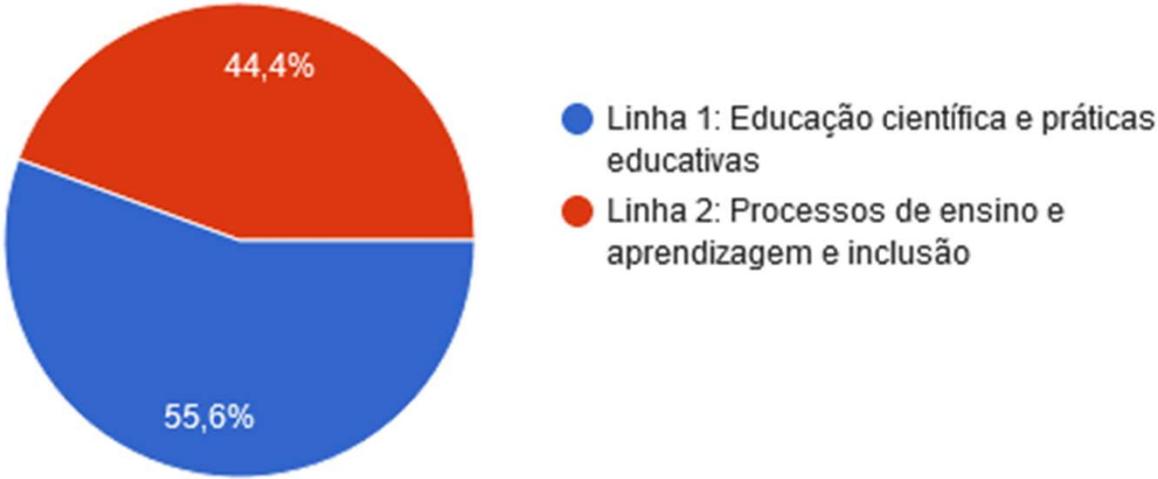


Respostas dos 27 discentes

Ano de ingresso



Linha de pesquisa



Fonte: Acervo do Programa (2022)

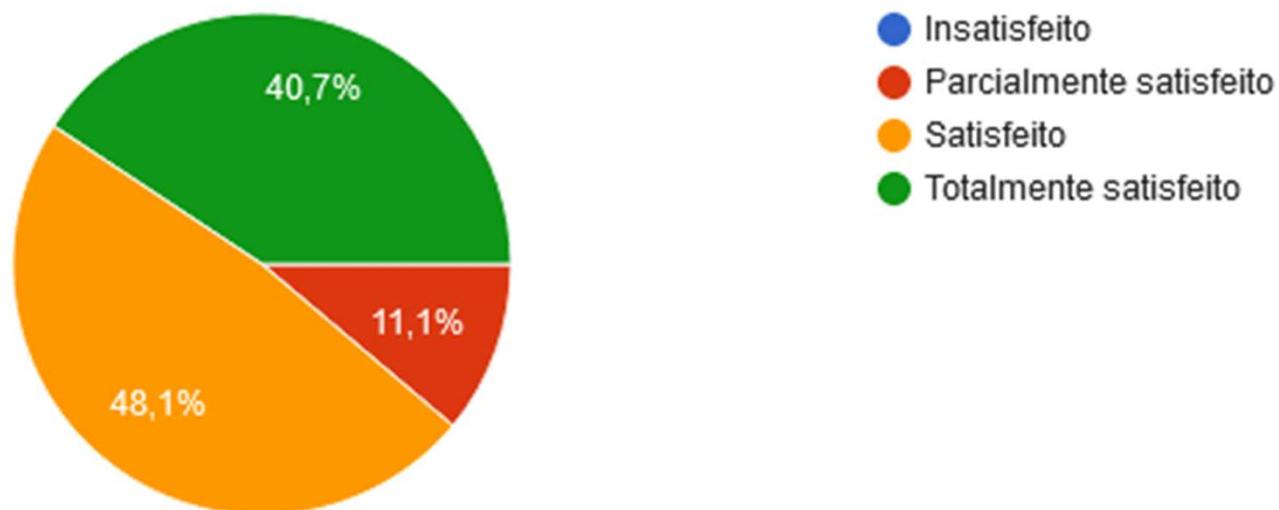


Respostas dos discentes

Como você avalia o programa quanto:

3.1 À gestão do programa:

27 respostas



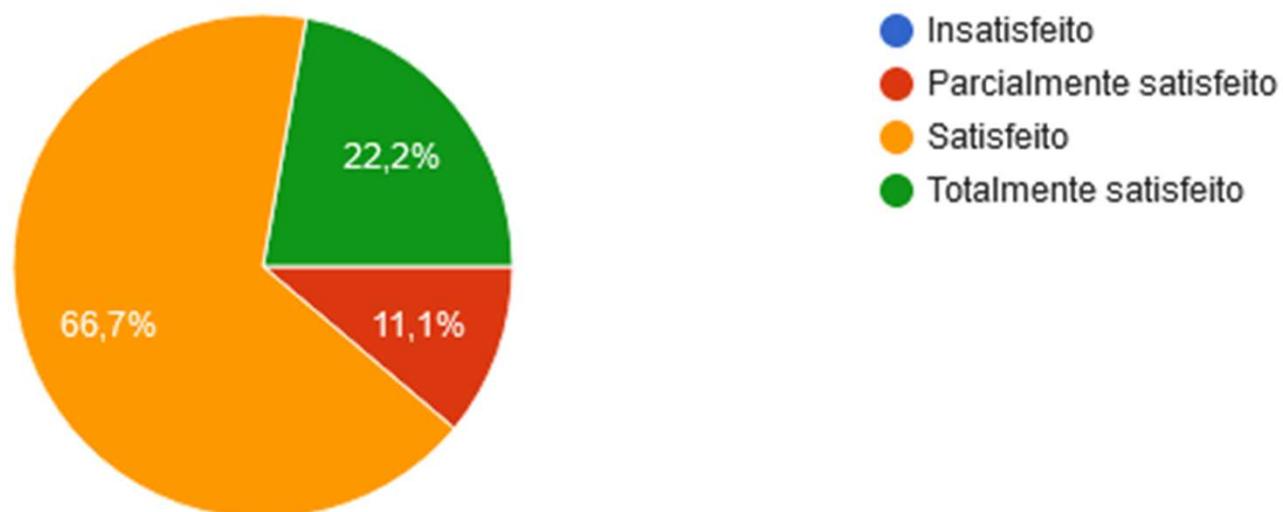
Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos discentes

3.2 Ao planejamento (organização de componentes curriculares e atividades pedagógicas do programa)

27 respostas



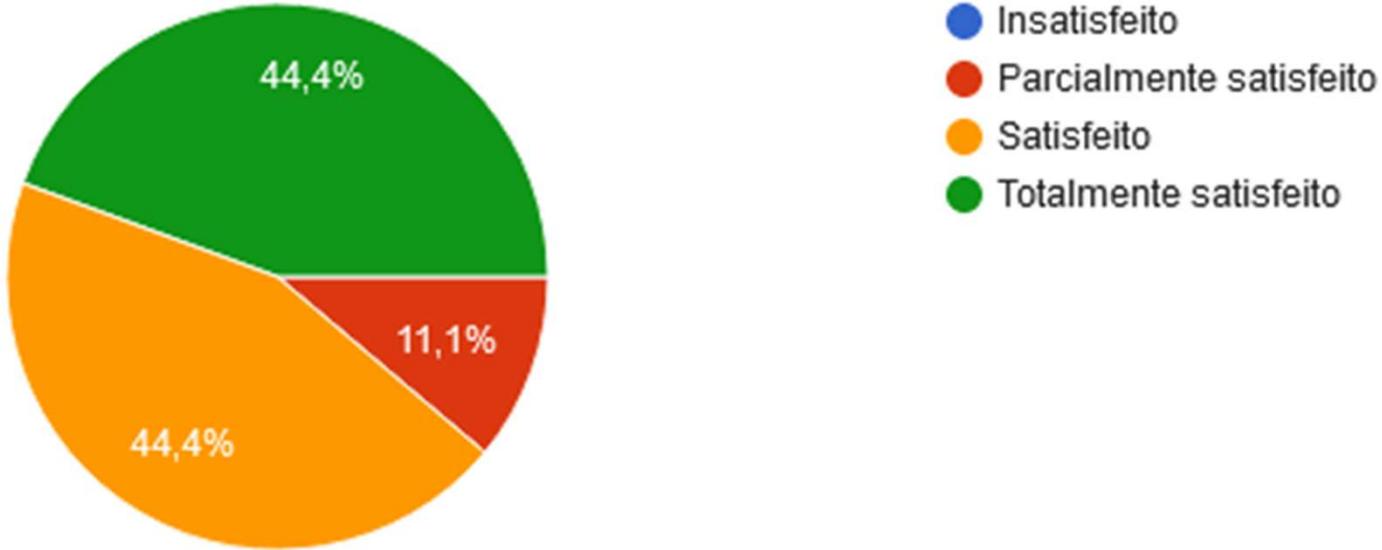
Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos discentes

3.3 Aos atendimentos ofertados pelos técnico-administrativos

27 respostas



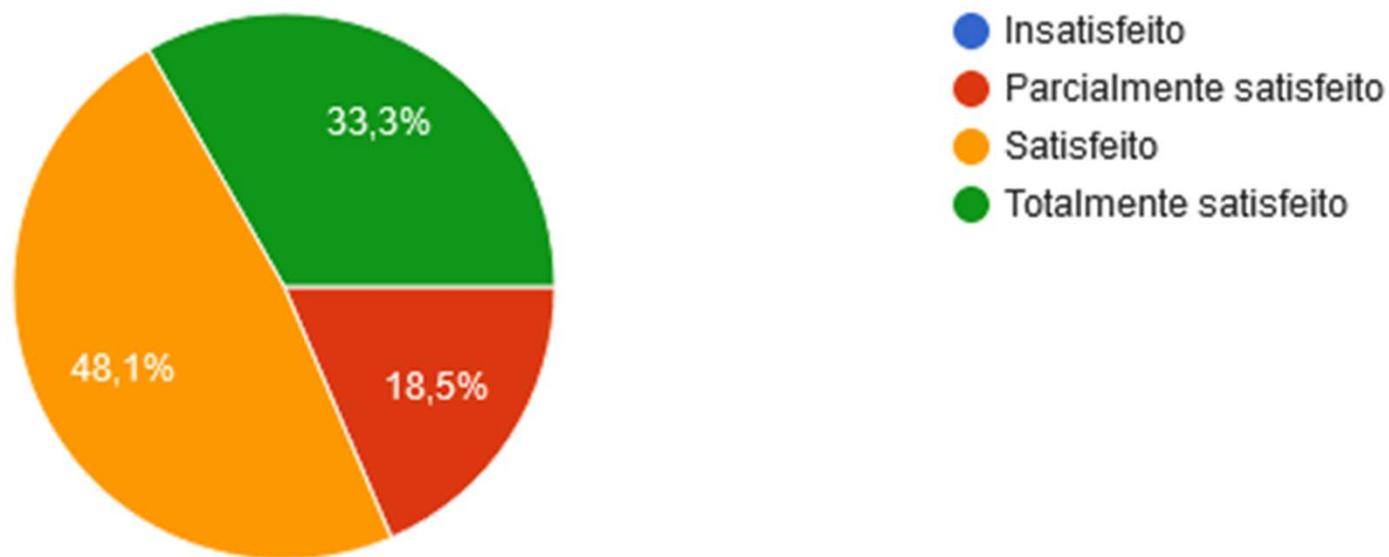
Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos discentes

3.4 Às estruturas físicas (salas de aula, biblioteca, laboratórios)

27 respostas



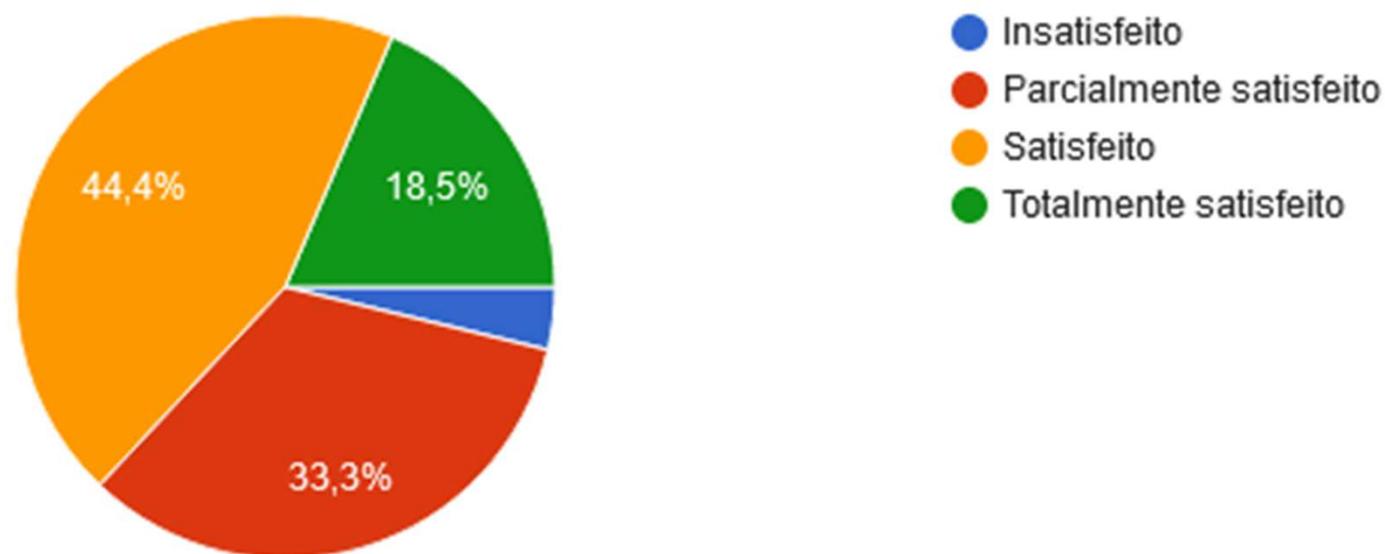
Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos discentes

3.5 Às relações do mestrado com a Graduação e a comunidade externa:

27 respostas



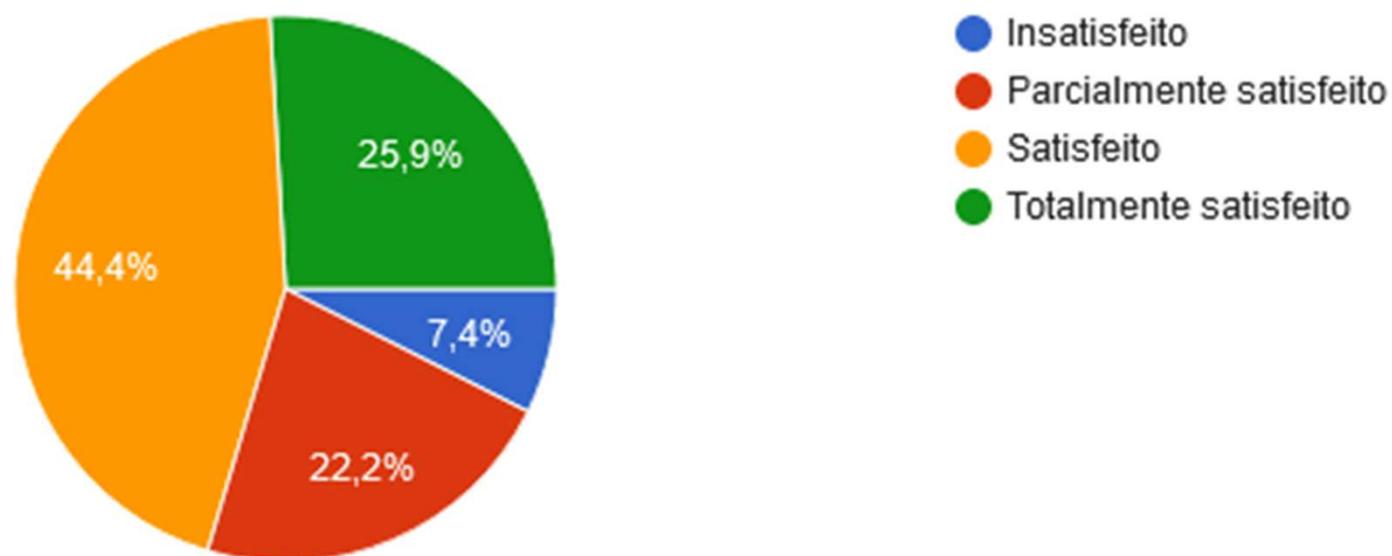
Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos discentes

3.6 À articulação do PPGECID com outros Programas de pós-graduação em mestrado profissional (da UFRB e de outras Instituições):

27 respostas



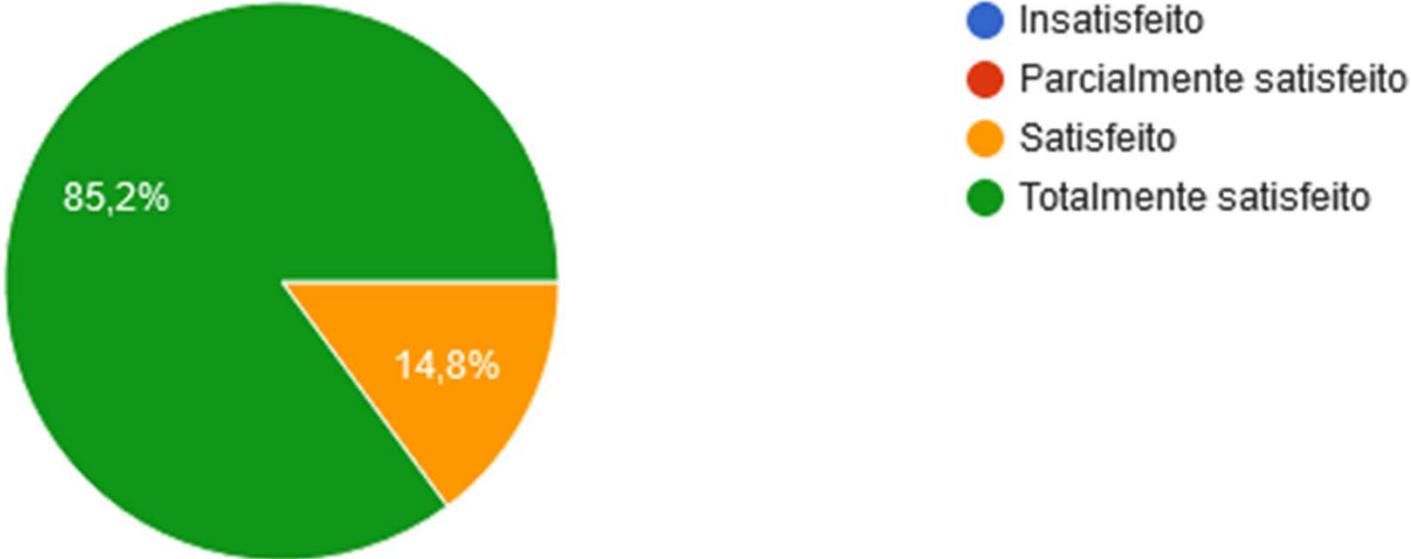
Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos discentes

3.7 À sua relação com os(as) professores(as)?

27 respostas



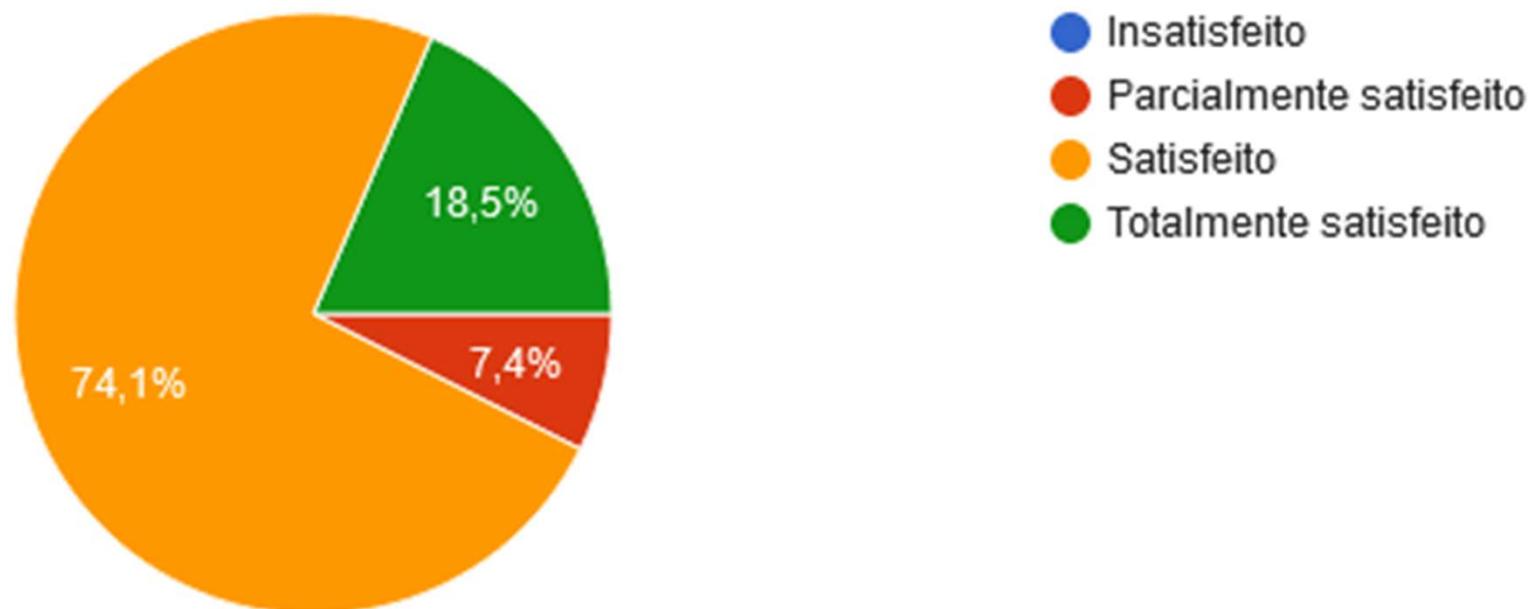
Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos discentes

Como você avalia a sua produção científica?

27 respostas



Fonte: Acervo do Programa (2022)



POTENCIALIDADES DO PROGRAMA

- ✓ Os produtos desenvolvidos como resultados das pesquisas, visto que são propostas que podem ser aplicadas de forma imediata após a pesquisa contribuindo assim com a articulação entre o Programa e a comunidade.
- ✓ Professores altamente capacitados, humanos e disponíveis para orientação; Comunicação fácil e ágil com a secretaria do programa; Grupos de estudo e pesquisa com abertura a ingresso de novos participantes e atuantes.
- ✓ A aproximação da produção científica em estreita relação com temas da Educação Básica.
- ✓ Continuidade das pesquisas e sua aplicabilidade na educação básica.



POTENCIALIDADES DO PROGRAMA

- ✓ A inclusão como perspectiva de acolhimento da diversidade de identidades.
- ✓ O diálogo entre coordenação, docentes e discentes, a realização dos grupos de estudo e a colaboração entre a turma, além de possibilitar o agrupamento na quinta e sexta-feira.
- ✓ A troca de experiências
- ✓ Corpo docente, alunos completamente engajados



FRAGILIDADES DO PROGRAMA

- ✓ Pouca quantidade de bolsas
- ✓ O retorno exclusivo ao presencial eu vejo como uma fragilidade, pois o curso recebe pesquisadores de muitas cidades e o ensino remoto favorece a participação.
- ✓ A proposta de produto ainda é bem fechada.
- ✓ Orientadores de outras instituições
- ✓ Melhorar a comunicação com a comunidade



FRAGILIDADES DO PROGRAMA

- ✓ Orientações sobre questões burocráticas e orientações sobre os processos de matrícula.
- ✓ Sobrecarga de disciplinas optativas no segundo semestre
- ✓ Organização curricular. Ausência dos componentes metodológicos que enriquecem a pesquisa.
- ✓ A não disponibilidade de aulas no período da noite
- ✓ A necessidade de maior articulação com a Graduação.
- ✓ Espaço de biblioteca para realizar a pesquisa com mais profundidade.



FRAGILIDADES DO PROGRAMA

- ✓ Organização das disciplinas e carga horária por semestre
- ✓ Baixa comunicação e troca de conhecimento com a educação básica.
- ✓ Organização das disciplinas e carga horária por semestre
- ✓ Baixa comunicação e troca de conhecimento com a educação básica.
- ✓ Maior variedade na oferta de disciplinas.
- ✓ As demandas de atividades curriculares em sala de aula concomitante ao processo de qualificação.
- ✓ Não disposição de atividades aos sábados, poucas disciplinas optativas por semestre, exame de proficiência presencial.



FRAGILIDADES DO PROGRAMA

- ✓ 1- falta de de uma pagina nas redes sociais para divulgar ações do programa. 2 - fala de eventos internos que favoreçam a produção científica e divulgação das produções. 3- falta de grupos de pesquisa e estudos das linhas de pesquisa. 4- falta de comunicação das ações decisórias nas reuniões do colegiado. 5- organzição curricular que desfavorece a conclusão do curso no tempo previsto. 6- falta de uma revista científica vinculada ao programa. 7- falta de integração com outros programas de mestrado profissionais. 8- falta de bolsas de estudos para os estudantes que necessitam. 9 - falta de apoio finaceiro para a relaização de intercâmbio com univeridades nacionais e internacionais. 10 - falta de parceria academica e científica com universidades estrangeiras. 11- a necessidade de atualização periodica do site/pagina do programa. 12- necessidade de criação da identidade visual do programa.



Resposta dos Discentes

SUGESTÕES PARA SOCIALIZAÇÃO DOS PRODUTOS COM PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- ✓ Eventos: seminários temáticos, oficinas, mostras culturais e encontros formativos
- ✓ Realizar colóquios com os egressos
- ✓ parceria com as secretarias
- ✓ construção de um livro apresentação dos produtos
- ✓ Promover momentos formativos nas escolas
- ✓ Distribuição dos produtos em formato digital sempre que possível, exposições e visitas às escolas.
- ✓ Publicação eletrônica dos produtos, parcerias com os municípios para apresentação dos produtos.
- ✓ Criação de uma pagina no instagram



Resposta dos Discentes

ARTICULAÇÃO ENTRE COMPONENTES CURRICULARES

- ✓ 18 respostas avaliam de maneira positiva:
 - ✓ Os componentes estão articulados.
 - ✓ Avalio como satisfatória.
 - ✓ Eu gostei da proposta, a sequencia dos Seminários I, II e III vão nos dando subsídios para o desenvolvimento da pesquisa e sua escrita. A parte metodológica foi bem contemplada nos componentes.

- ✓ 9 respostas avaliam de maneira negativa:
 - ✓ Aconteceu com certo distanciamento
 - ✓ Falta articulação entre os docentes e integração entre as turmas do programa
 - ✓ Ruim. Sinto que falta de disciplinas na área de inclusão e diversidade.



25 avaliações positivas:

- Muito bom. Compreendi de fato o sentido de orientação e parceria, aprendizado coletivo.
- Estabeleci uma parceria bem-sucedida com meu orientador o que me auxiliou de forma satisfatória na construção da minha pesquisa
- Excepcional. Trabalho desenvolvido com muita robustez e assiduidade, além de estabelecer uma relação de confiança e amizade entre essa parceria.

2 avaliações negativas:

- Parcialmente satisfeito
- O colegiado precisa repensar a organização desse processo. Muitas das vezes torna-se um processo solitário, sem o apoio do orientador em muitos momentos. Não há uma constância no processo de orientação o que impacta decisivamente na produção intelectual do aluno e conseqüentemente do programa.



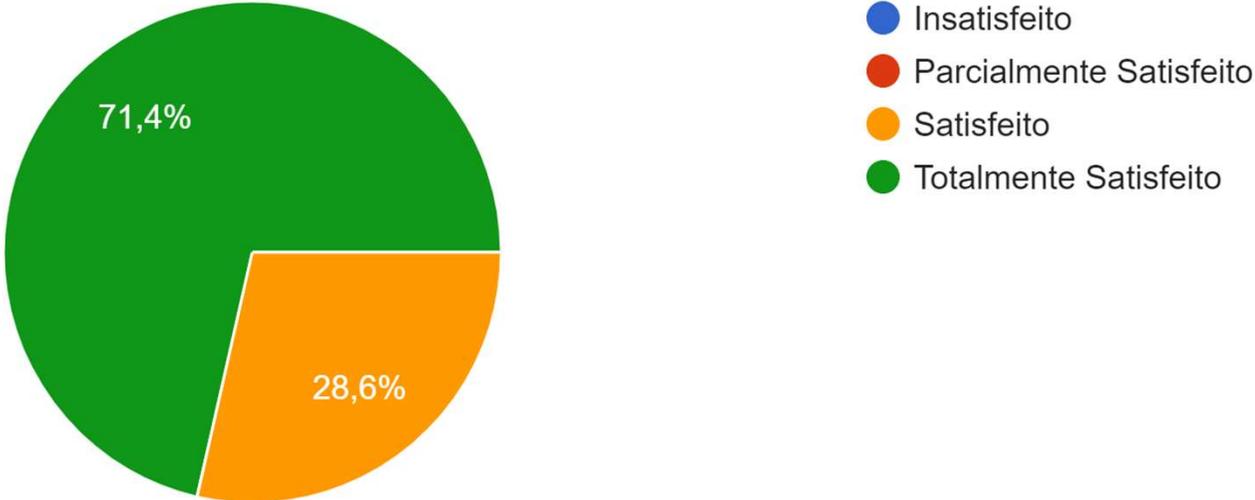
Respostas dos Docentes



Resposta de 7 Professores

GESTÃO DO PROGRAMA

Gestão do Programa
7 respostas



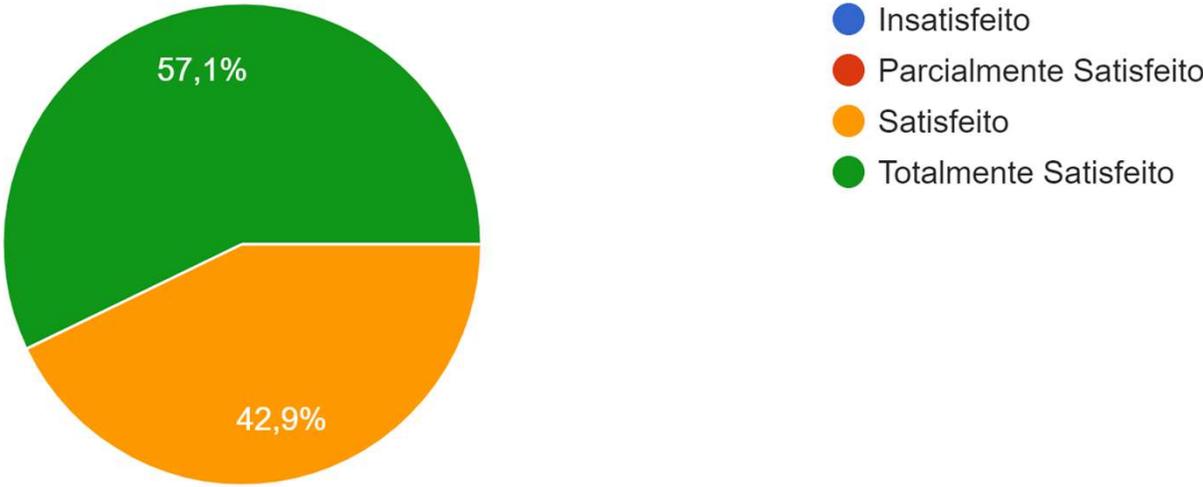
Fonte: Acervo do Programa

Resposta de 7 Professores

PLANEJAMENTO

Planejamento (Organização de componentes curriculares e atividades pedagógicas do Programa)

7 respostas



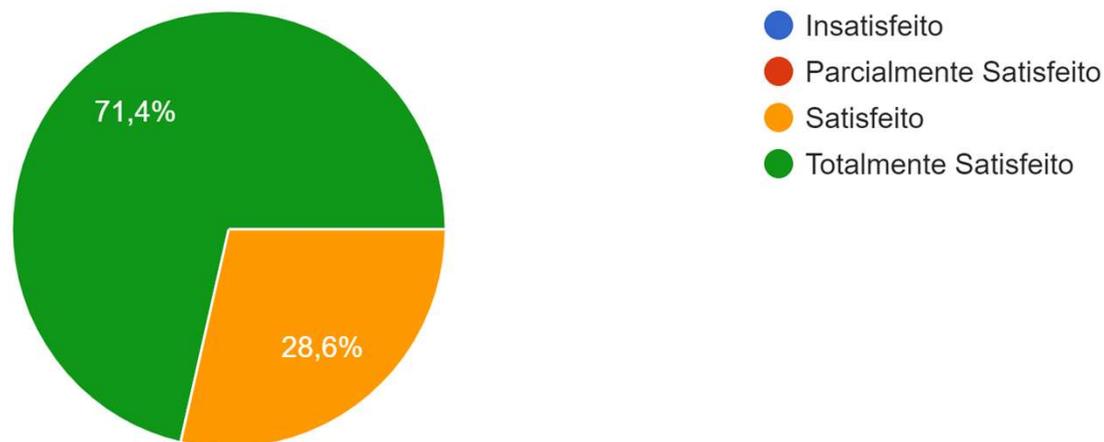
Fonte: Acervo do Programa

Resposta de 7 Professores

ATENDIMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Atendimento ofertado pelos técnicos-administrativos

7 respostas



Fonte: Acervo do Programa

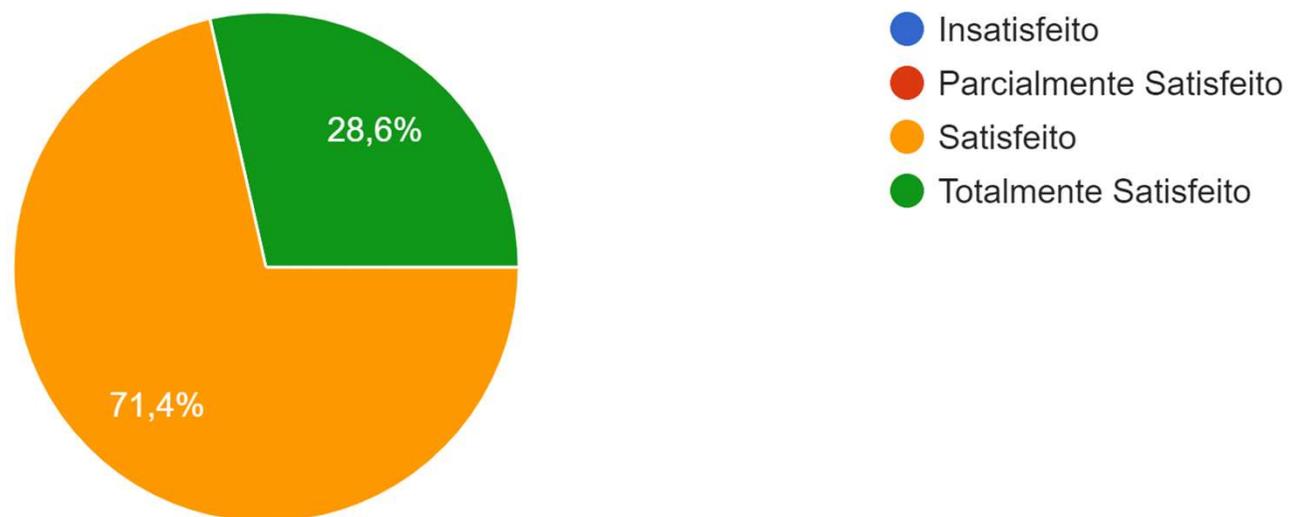


Resposta de 7 Professores

INFRAESTRUTURA

Estruturas físicas (sala de aula, biblioteca, laboratórios)

7 respostas



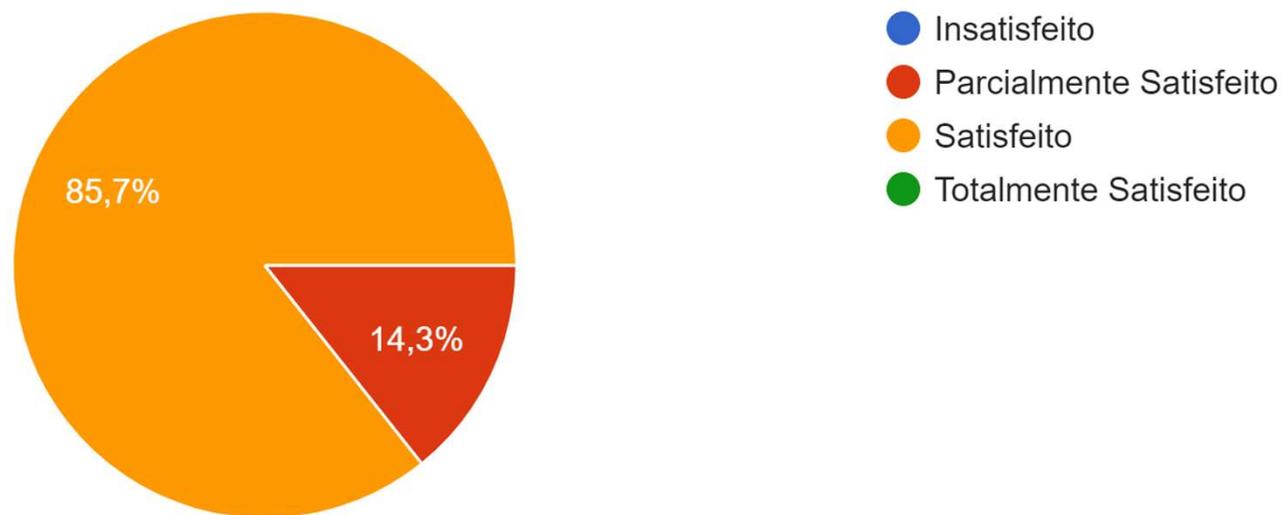
Fonte: Acervo do Programa

Resposta de 7 Professores

RELAÇÃO COM A COMUNIDADE EXTERNA

Relações do Mestrado com a Graduação e a comunidade externa

7 respostas



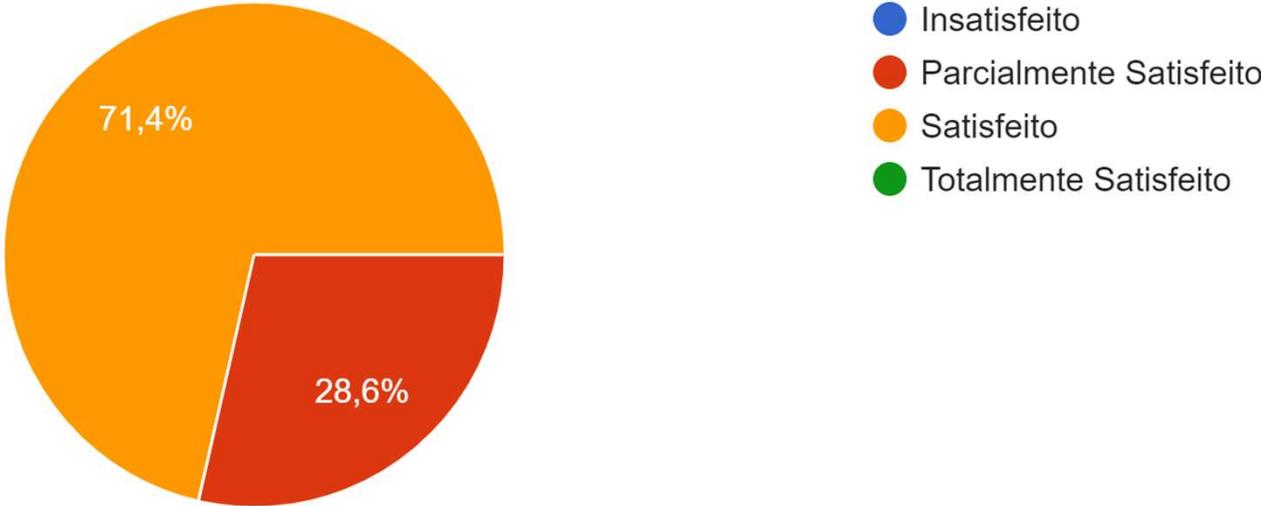
Fonte: Acervo do Programa

Resposta de 7 Professores

ARTICULAÇÃO COM OUTROS PROGRAMAS

Articulação do PPGECID com outros programas de Pós Graduação (Mestrado Profissional da UFRB e de outras instituições)

7 respostas



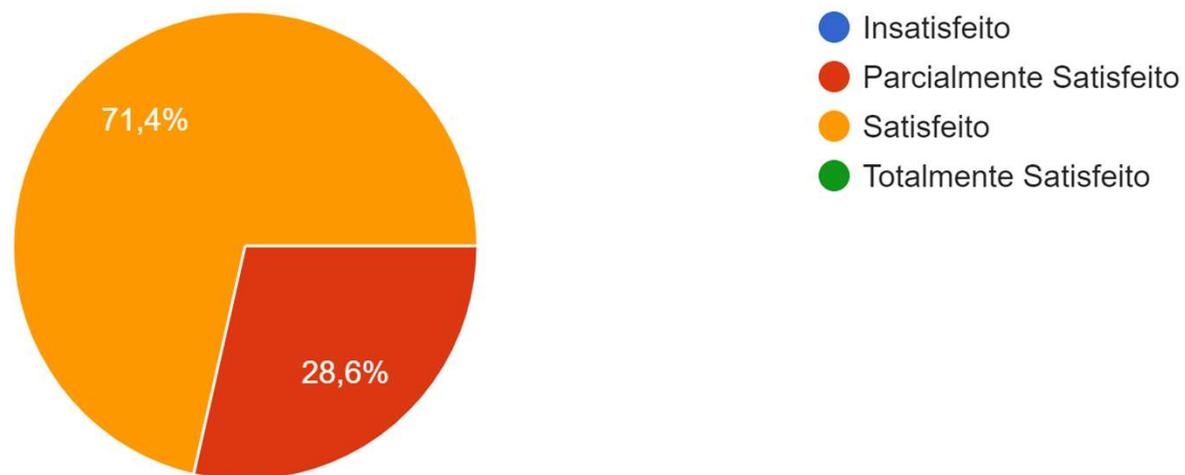
Fonte: Acervo do Programa

Resposta de 7 Professores

A SUA PRODUÇÃO CIENTÍFICA

A sua produção científica

7 respostas



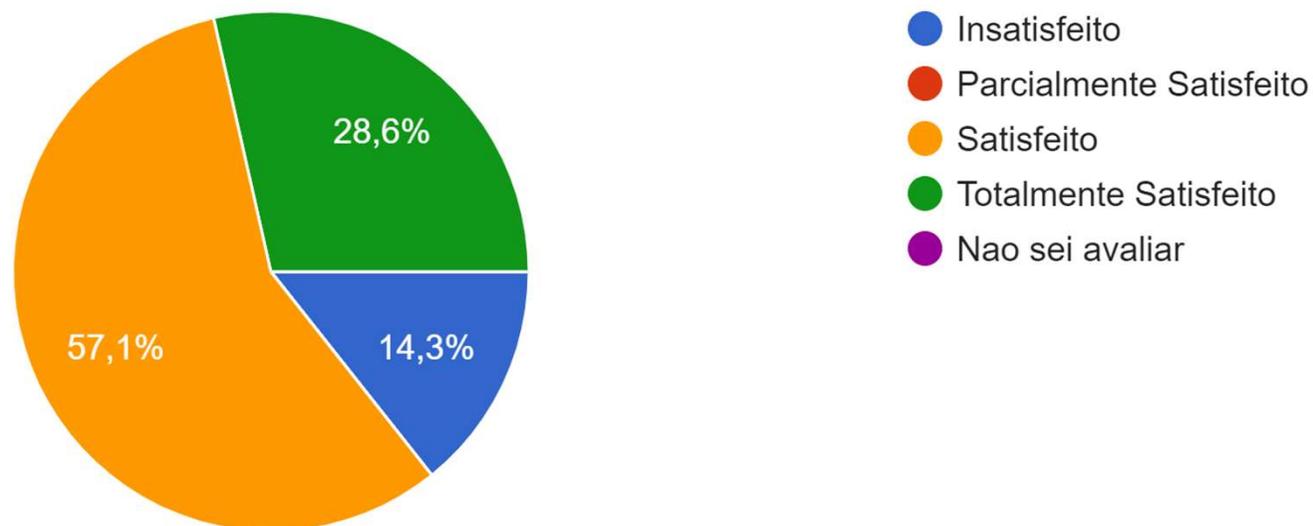
Fonte: Acervo do Programa

Resposta de 7 Professores

PARTICIPAÇÃO NO I SEMINÁRIO DO PROGRAMA

Participação no I Seminário do programa

7 respostas



Fonte: Acervo do Programa

POTENCIALIDADES

- ✓ Multidisciplinaridade dos docentes e integrantes do grupo;
- ✓ Interação com a educação básica;
- ✓ Relação com a comunidade;
- ✓ Estímulo a produção científica;
- ✓ Envolvimento dos discentes e docentes;
- ✓ Currículo; Produção científica e tecnológica local e regional.

FRAGILIDADES

- ✓ Falta de recurso financeiro para apoio a eventos;
- ✓ Baixa produção científica do corpo docente e discente em extratos elevados (Qualis)
- ✓ Matriz curricular com componentes optativos pouco atrativos;
- ✓ Pouco envolvimento nas atividades em geral, por parte de alguns professores;
- ✓ Necessidade de ampliar a divulgação dos produtos oriundos do Mestrado e de realizar pesquisa conjunta entre membros das linhas de pesquisa.



- ✓ Feira científica de produtos;
- ✓ Criação de espaço no site do programa para divulgar os produtos (repositório próprio);
- ✓ Organizar seminários de socialização de produtos com as escolas de Educação Básica;
- ✓ Publicação em Periódicos;
- ✓ Seminário regional mobilizando as secretarias de educação dos municípios para promover debates sobre as principais demandas da educação básica;
- ✓ Estabelecer parcerias com as secretarias de educação dos municípios, para desenvolver as proposições dos produtos nas escolas.

- ✓ Bem feita;
- ✓ Ausência de planejamento docente colaborativo, pois cada docente trabalha seu componente de forma solitária e com pouca articulação com os pares;
- ✓ Experiências que já deram bons frutos, mas que precisa ser fortalecida/potencializada;
- ✓ Precisa melhorar;
- ✓ Ainda trabalhamos sem um diálogo mais efetivo.

Resposta de 7 Professores

Articulação entre os professores

- ✓ Baixa;
- ✓ Considero que há necessidade de maior articulação;
- ✓ Alguns se articulam mais que outros;
- ✓ Percebo a necessidade de ampliar essa articulação através da pesquisa, produção conjunta e disciplinas ofertadas conjuntamente;
- ✓ Desarticulados.

- ✓ Estreitar as interações com as prefeituras;
- ✓ Definição de indicadores de produção científica para a avaliação docente;
- ✓ Reuniões de planejamento e alinhamento pedagógico no início de cada semestre;
- ✓ Necessidade de reformulação curricular, especialmente com a introdução de novas disciplinas optativas;
- ✓ Incentivo às produções acadêmicas;
- ✓ Diversificar a participação dos professores nas comissões, evitando a sobrecarga de alguns docentes;
- ✓ Maior participação dos professores no planejamento coletivo do Programa;
- ✓ Desenvolvimento de estratégias de divulgação.

Resposta de 7 Professores

Participação no Seminário do Programa

- ✓ Muito boa;
- ✓ Colaborativa;
- ✓ Excelente.

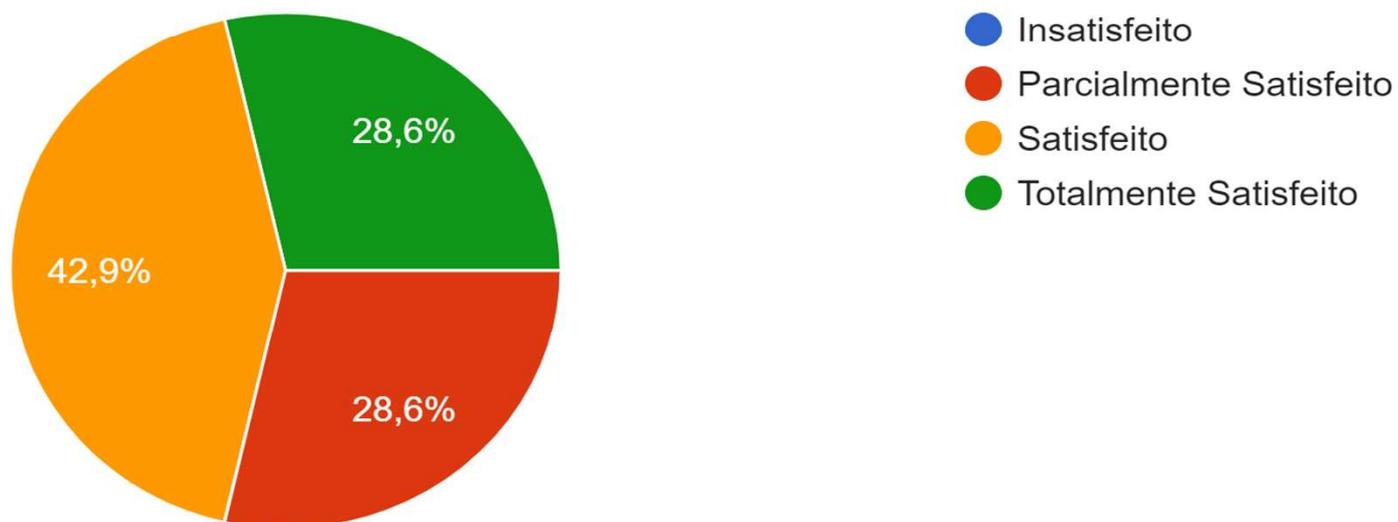
Respostas dos Servidores Técnicos



Respostas dos 7 servidores

1. Como você avalia o programa quanto: A gestão do programa

7 respostas



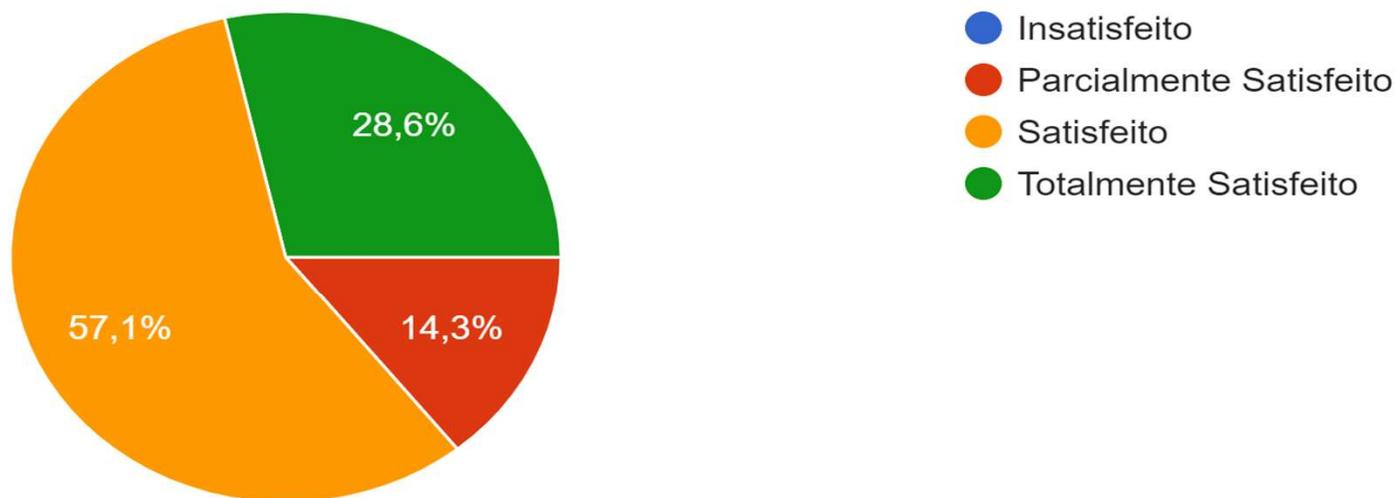
Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos 7 servidores

2. Como você avalia o programa quanto: Ao Planejamento? (Organização dos componentes curriculares e atividades pedagógicas do programa)

7 respostas



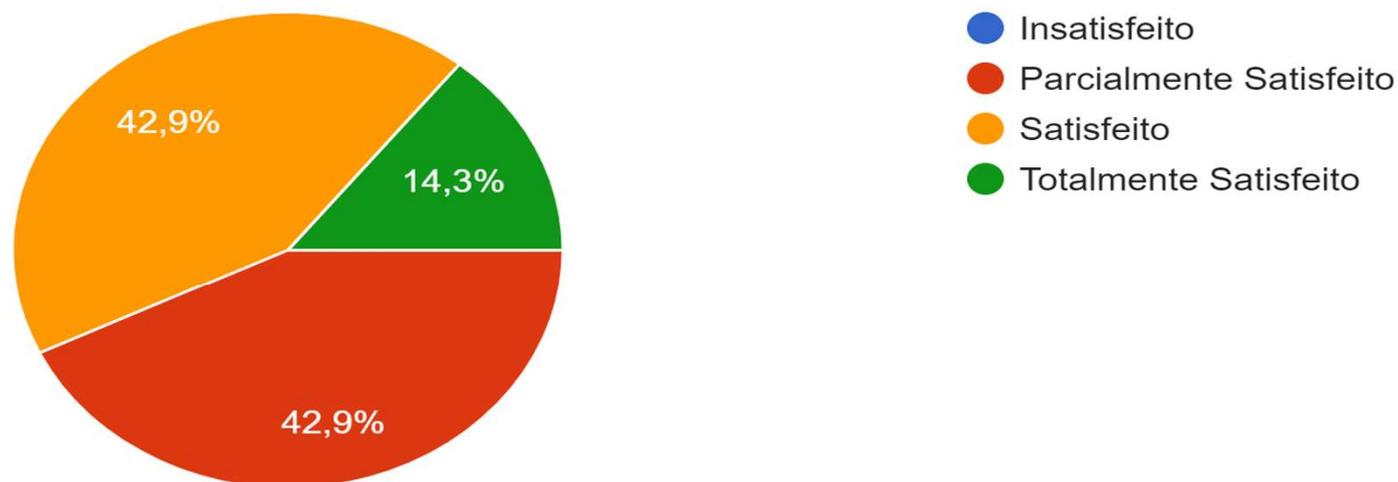
Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos 7 servidores

Como você avalia o programa quanto: A infraestrutura oferecida nas salas de trabalho administrativo (iluminação, acústica, acessibilidade, equipamentos)

7 respostas



Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos 7 servidores

SUGESTÕES PARA CONTRIBUIR COM O CRESCIMENTO E QUALIFICAÇÃO DO PROGRAMA

- ✓ Ampliação das Linhas de Pesquisa, mas compreendo que para que isto aconteça precisa adesão de novos docentes credenciados.
- ✓ Maior socialização presencial entre os participantes do curso.
- ✓ Ampliação da divulgação dos produtos produzidos durante a pesquisa dos estudantes.
- ✓ Melhorar horário das aulas.
- ✓ Organização de repositório, melhor divulgação das pesquisas e seleções para aluno especial e regular.



Respostas dos 7 servidores

SUGESTÕES PARA SOCIALIZAÇÃO DOS PRODUTOS COM PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- ✓ Projetos de extensão
- ✓ Nos sites institucionais
- ✓ Criação de um repositório específico

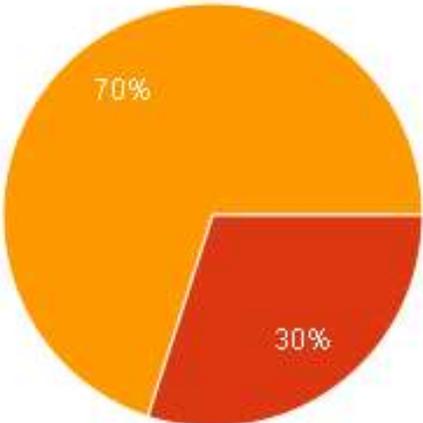


Respostas dos Egressos

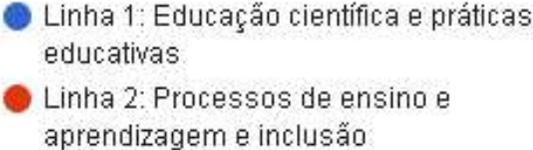
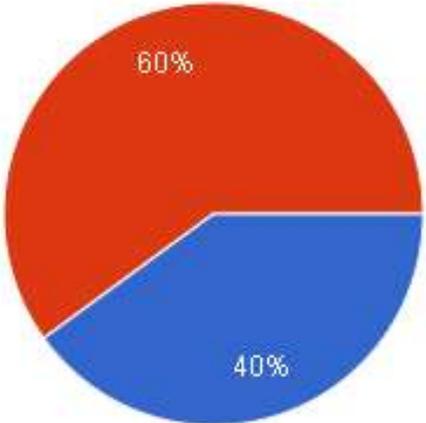


Respostas dos (as) 10 egressos (as)

1. Ano de defesa



2. Linha de pesquisa

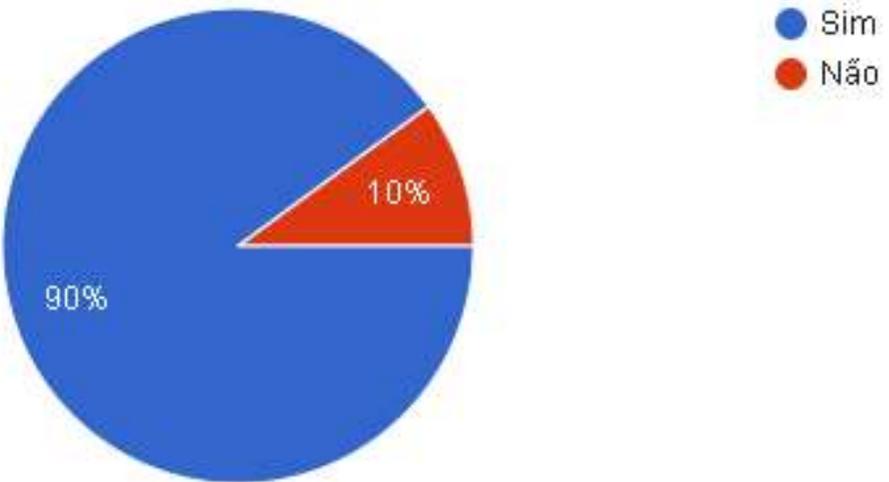


Fonte: Acervo do Programa (2022)

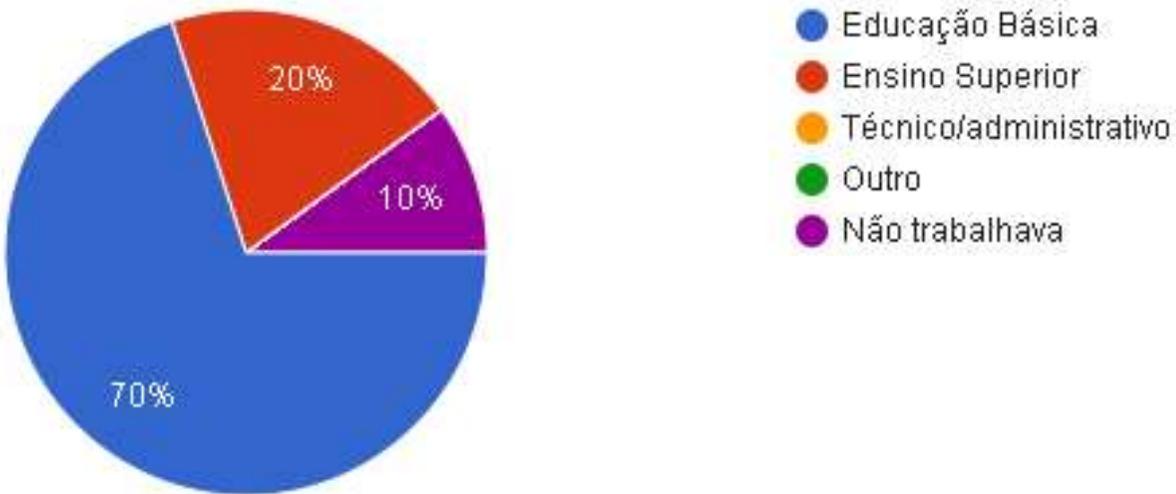


Respostas dos (as) 10 egressos (as)

3. Antes de entrar no Programa
você trabalhava?



3.1 Em que área você
trabalhava antes de entrar no
Programa?

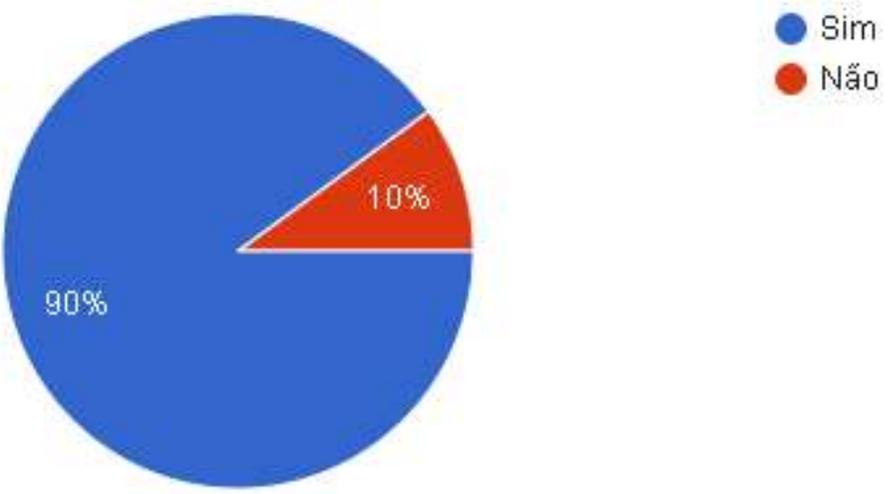


Fonte: Acervo do Programa (2022)

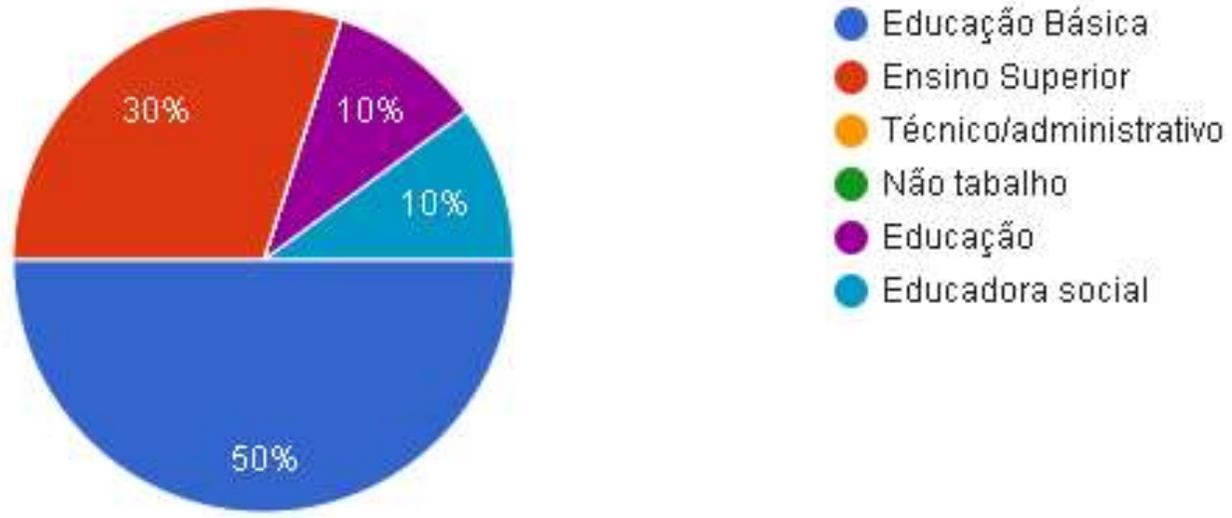


Respostas dos (as) 10 egressos (as)

3.2 Trabalha atualmente?



3.3 Em que área você trabalha atualmente?

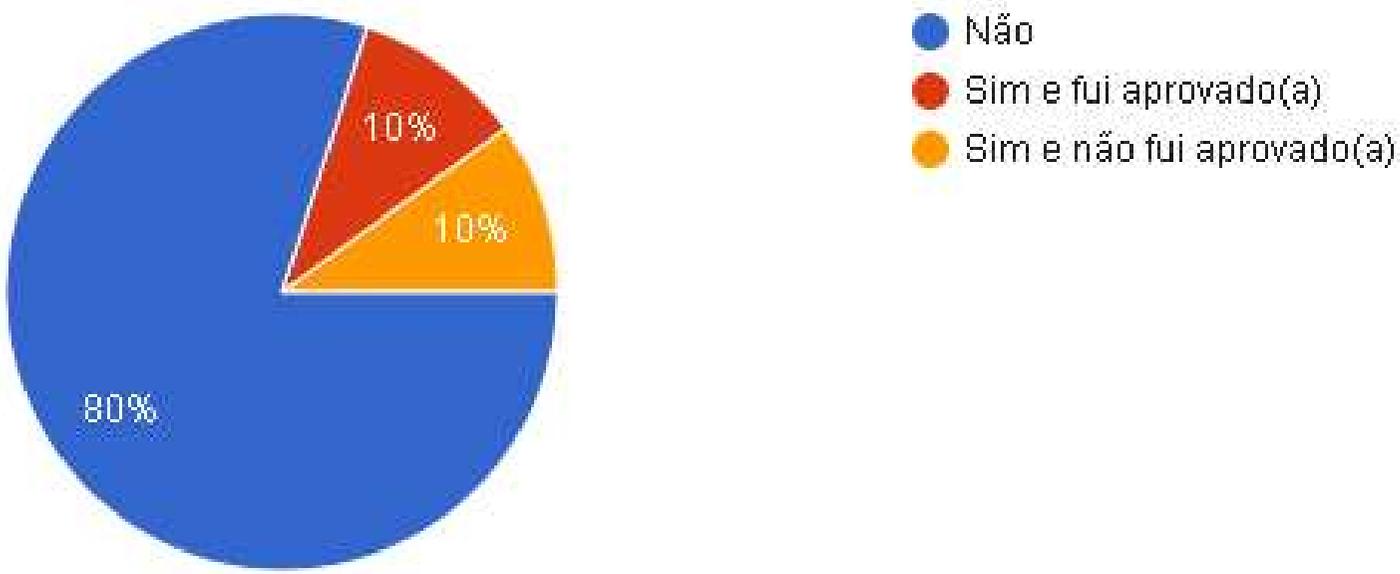


Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos (as) 10 egressos (as)

3.4 Fez concurso público para cargo efetivo após o mestrado?



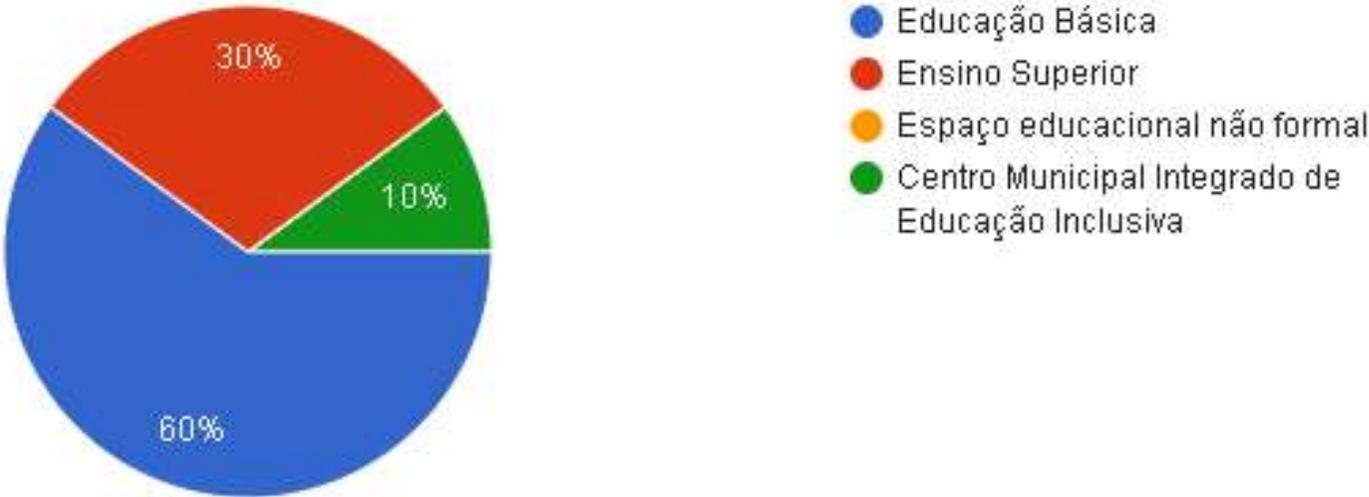
Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos (as) 10 egressos (as)

4. Quanto a sua atuação profissional, responda:

4.1 Qual a sua atuação profissional?

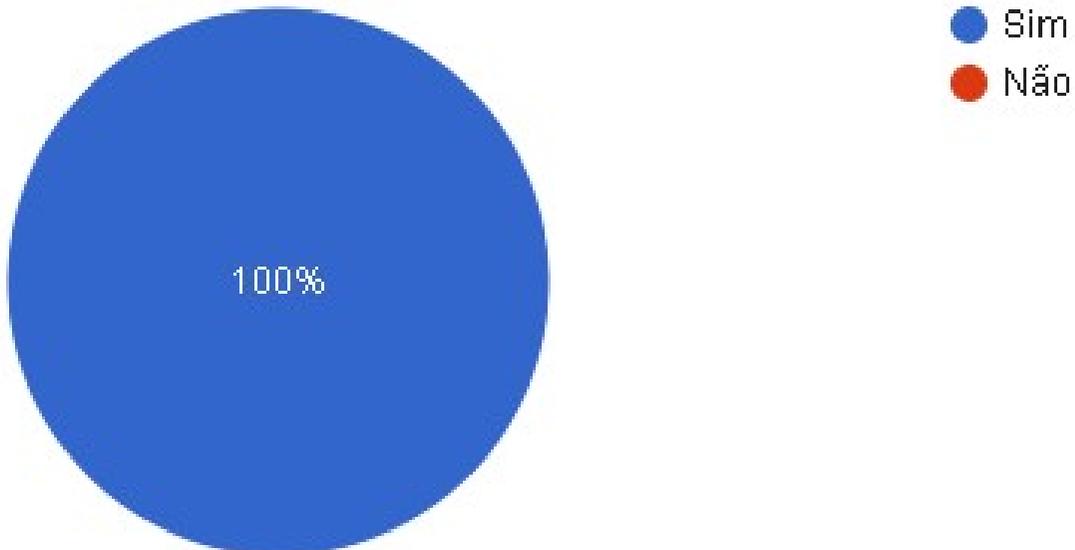


Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos (as) 10 egressos (as)

4.2 A pesquisa que você desenvolveu impactou sua atuação profissional?



Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos (as) 10 egressos (as)

4.3 Como a pesquisa desenvolvida impactou a atuação profissional

- ✓ Atuação mais crítica e consciente;
- ✓ Impactou de forma positiva, ao participar de cursos de Formação-continuada para professores que ensinam matemática, agregando na investigação em educação matemática em ambientes virtuais e outros. Além das diversas discussões e trocas de conhecimento durante o ensino remoto.
- ✓ Fortaleceu o uso da Comunicação Alternativa com os alunos autistas. Ampliou o conhecimento no município a respeito da Comunicação Alternativa e seus recursos.
- ✓ Ampliação de conhecimento teórico e prático na coordenação de professores que trabalham na educação profissional;
- ✓ Ações de formação de professores;

Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos (as) 10 egressos (as)

4.3 Como a pesquisa desenvolvida impactou a atuação profissional

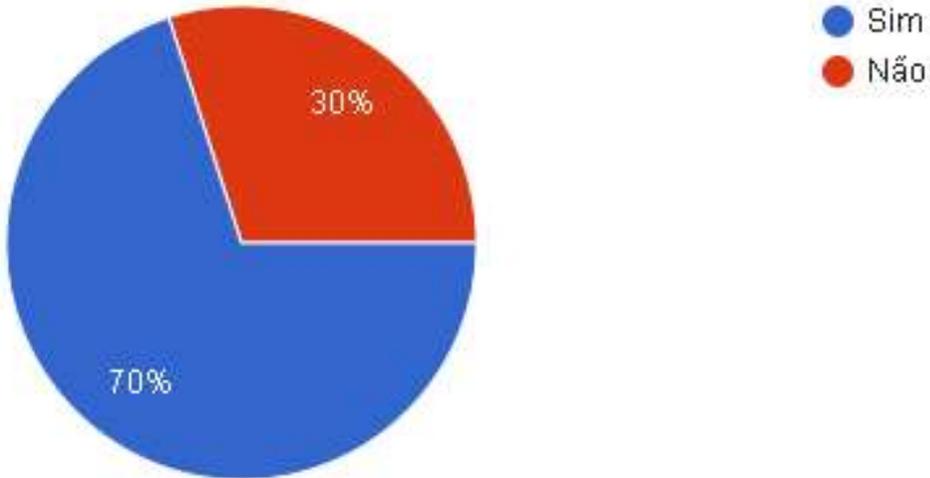
- ✓ Promoveu conhecimentos para o desenvolvimento de atividades em uma faculdade onde ministrou aulas, na Disciplina Psicologia da Aprendizagem;
- ✓ Sou professora do ensino superior e pesquisar a formação docente elabora diariamente a minha prática pedagógica. Inclusive a minha pesquisa de doutorado é o aprofundamento da minha pesquisa do mestrado;
- ✓ A busca da efetivação dos direitos das crianças e adolescentes hospitalizados;
- ✓ No uso das redes sociais no trabalho;
- ✓ Aprontou -me caminhos para contribuir na materialização de um currículo antirracista aliado com os princípios da Educação Escolar Quilombola, na escola que desenvolvi a pesquisa.

Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos (as) 10 egressos (as)

5. Atualmente, você participa de algum grupo de pesquisa?



Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos (as) 10 egressos (as)

5.1 Participação de grupos de pesquisa

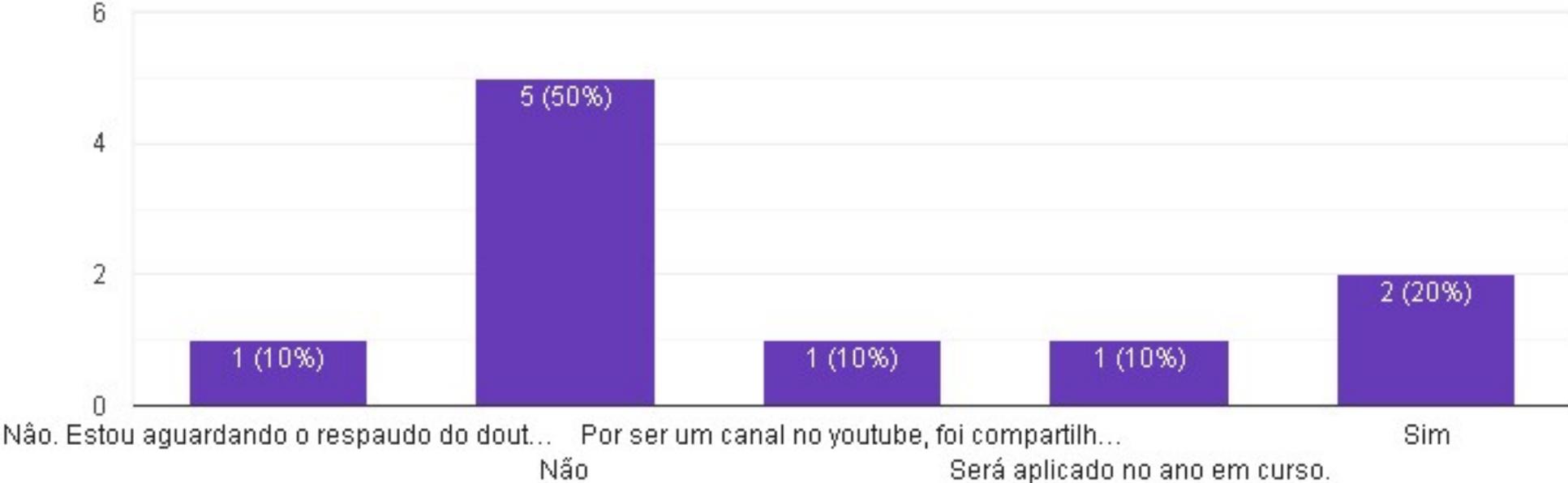
- ✓ Núcleo de Pesquisa sobre Formação para Docência no Ensino Superior;
- ✓ NEPEMNE/UEFS;
- ✓ Geem, geped/gepeamec;
- ✓ GRIFO;
- ✓ GEEDI;
- ✓ PROGEI;
- ✓ Grupo de pesquisa em Agroecologia e Relações Raciais.

Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos (as) 10 egressos (as)

6. O produto desenvolvido por você foi aplicado?



Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos (as) 10 egressos (as)

6.1 Caso tenha aplicado o produto, descreva como se deu.

Socialização com os envolvidos na pesquisa e disseminação virtual (youtube e redes sociais)

Construção do documento e divulgação do mesmo entre os professores da Educação Básica

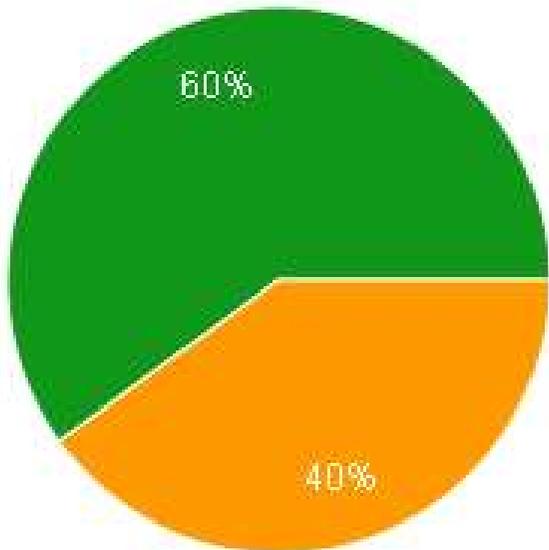
No momento da defesa foi apresentada a proposta para a aplicação do produto.



Respostas dos (as) 10 egressos (as)

7. Como você avalia o Programa quanto:

7.1 Aos atendimentos ofertados pelos técnico-administrativos



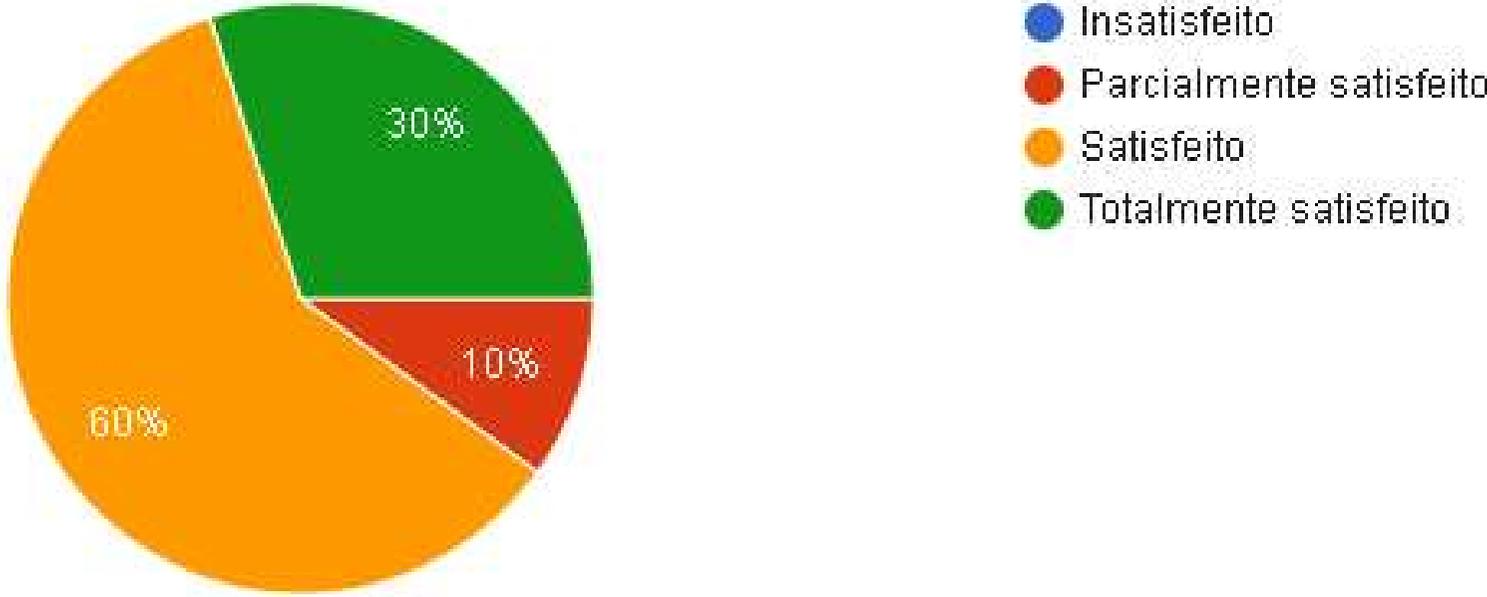
- Insatisfeito
- Parcialmente satisfeito
- Satisfeito
- Totalmente satisfeito

Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos (as) 10 egressos (as)

7.2 Às estruturas físicas (salas de aula, biblioteca, laboratórios)

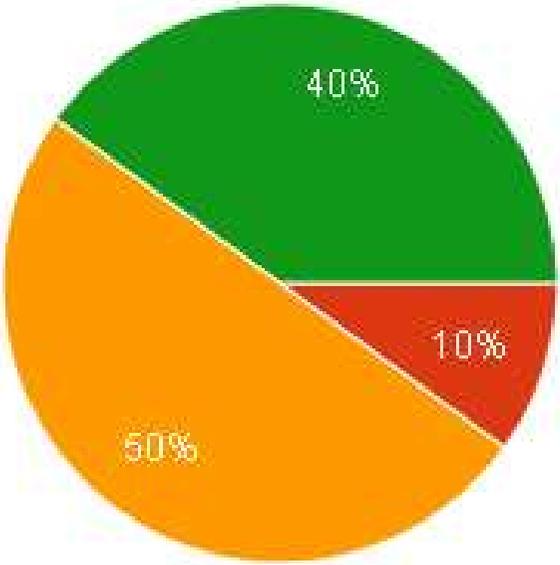


Fonte: Acervo do Programa (2022)



**Respostas dos (as)
10 egressos (as)**

8. Como você avalia a sua produção científica?



- Insatisfeito
- Parcialmente satisfeito
- Satisfeito
- Totalmente satisfeito

Fonte: Acervo do Programa (2022)



Respostas dos (as)
10 egressos (as)

POTENCIALIDADES DO PROGRAMA

- ✓ Equipe técnica e docente;
- ✓ Gostaria muito de ter vivenciado mais a universidade, mas infelizmente a pandemia de Covid-19 nos impediu. Dentre as principais potencialidades destaque: (i) um olhar aguçado para as práticas de inclusão e acessibilidade, (ii) oportunizar a formação e a formação-continuada de professores, em especial os que ensinam matemática e (iii) estimular a educação científica promovendo a autonomia dos discentes;
- ✓ Professores atuantes e comprometidos com a pesquisa;
- ✓ Comprometimento dos docentes e continuidade/acompanhamento dos Orientadores;
- ✓ Qualificação dos professores, linhas de pesquisa;



Respostas dos (as)
10 egressos (as)

POTENCIALIDADES DO PROGRAMA

- ✓ Para o fomento à pesquisa e intervenção social em diversos espaços, além, de promover espaço potencial para construção de conhecimento científico, técnico e humanístico;
- ✓ O diálogo entre a coordenação e as alunas;
- ✓ O quadro de professores;
- ✓ Área educacional é diversa principalmente na questão da inclusão escolar. Acredito que em breve o Programa pode ter um doutorado;
- ✓ A interação e apoio no percurso da pesquisa.



Respostas dos (as)
10 egressos (as)

FRAGILIDADES DO PROGRAMA

- ✓ Estrutura física;
- ✓ Ausência do Doutorado e de Plataforma para os Produtos;
- ✓ Como pouco vivenciei a universidade por conta do isolamento social, talvez não tenha conseguido rastrear tais fragilidades/Não observei fragilidades/Não tem;
- ✓ Relação/Articulação entre as turmas;
- ✓ A grade curricular;
- ✓ Ausência de integração com os outros centros;
- ✓ Não sei se fragilidade porém tive dificuldade com a plataforma do CEP, poderia ser algo mais simples de lidar.



Respostas dos (as) 10 egressos (as)

SUGESTÕES PARA SOCIALIZAÇÃO DOS PRODUTOS COM PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

- ✓ Eventos: seminários e outros eventos abertos à Comunidade/Worshops/feiras;
- ✓ Ampla divulgação através do setor de marketing da Instituição;
- ✓ Um diálogo entre a UFRB, as escolas, as secretarias municipais da área de cobertura da universidade;
- ✓ A divulgação precisa ser ampliada dentro da própria instituição UFRB e inserir no calendário acadêmico os eventos de pesquisa. Hoje são eventos isolados que acontecem durante as aulas. É preciso criar um evento único com a participação de todos os centros em conjunto com a graduação, pós e extensão;
- ✓ Criar um periódico do programa também é relevante;
- ✓ Para quem aplicar pós defesa que continue sendo relevante para a instituição
- ✓ Que seja mais fortalecida a relação instituição e Educação pública para a socialização e aplicabilidade desses produtos.



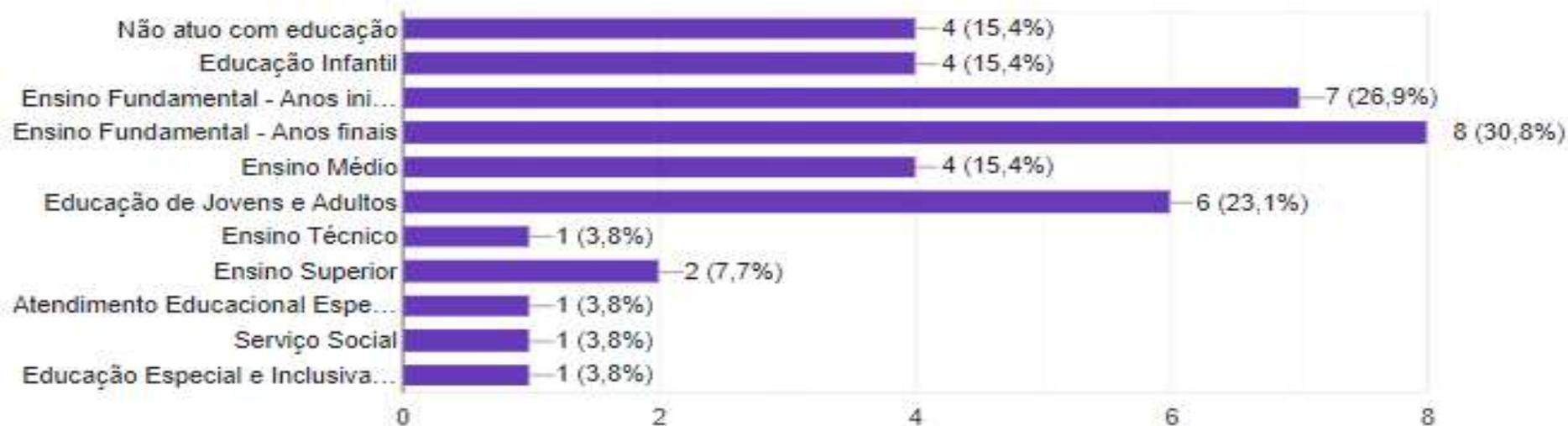
Respostas dos Comunidade Externa ao PPGECID



Qual nível de ensino em que atua? * Selecione todas que se aplicam

 Copiar

26 respostas



Qual a instituição em que atua?



26 respostas

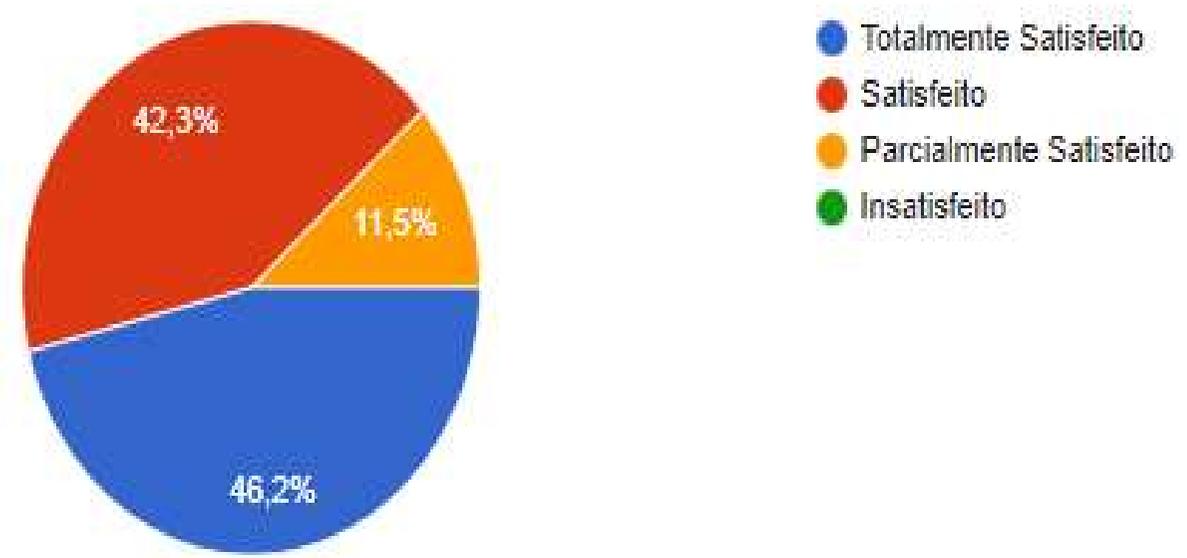


Como você avalia os eventos/atividades promovidos pelo Programa de Mestrado

 Copiar

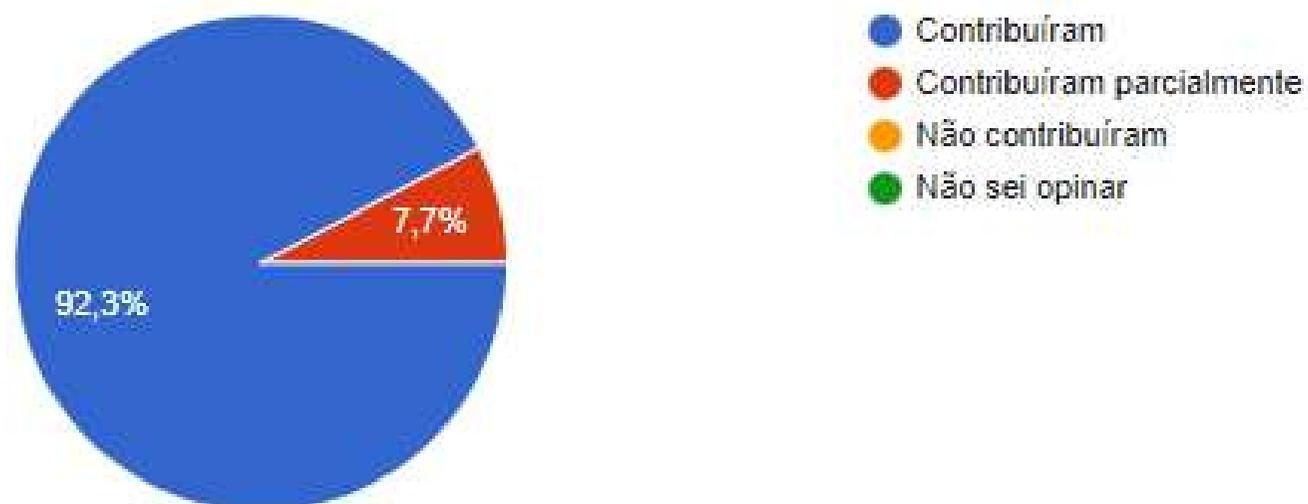
?

26 respostas



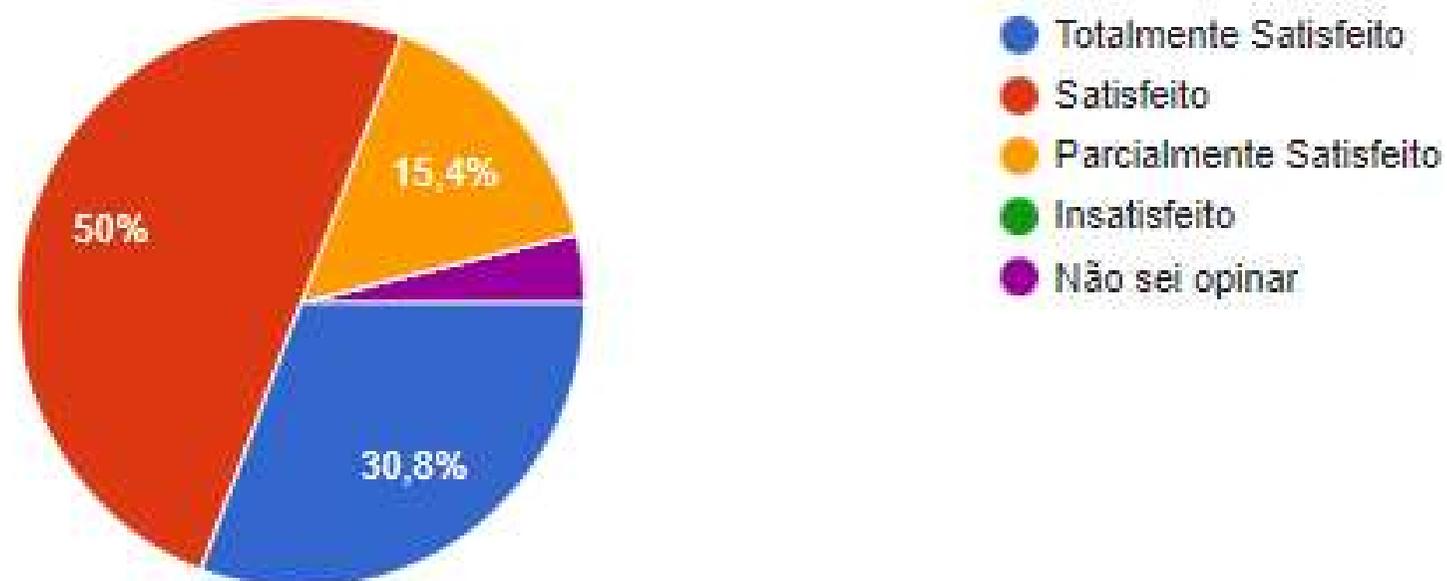
As atividades realizadas pelo Programa de Mestrado em Educação Científica, Inclusão e Diversidade forneceram alguma contribuição para melhorar a sua prática educativa?

26 respostas



Como você avalia o desenvolvimento das pesquisas realizadas junto à sua comunidade escolar?

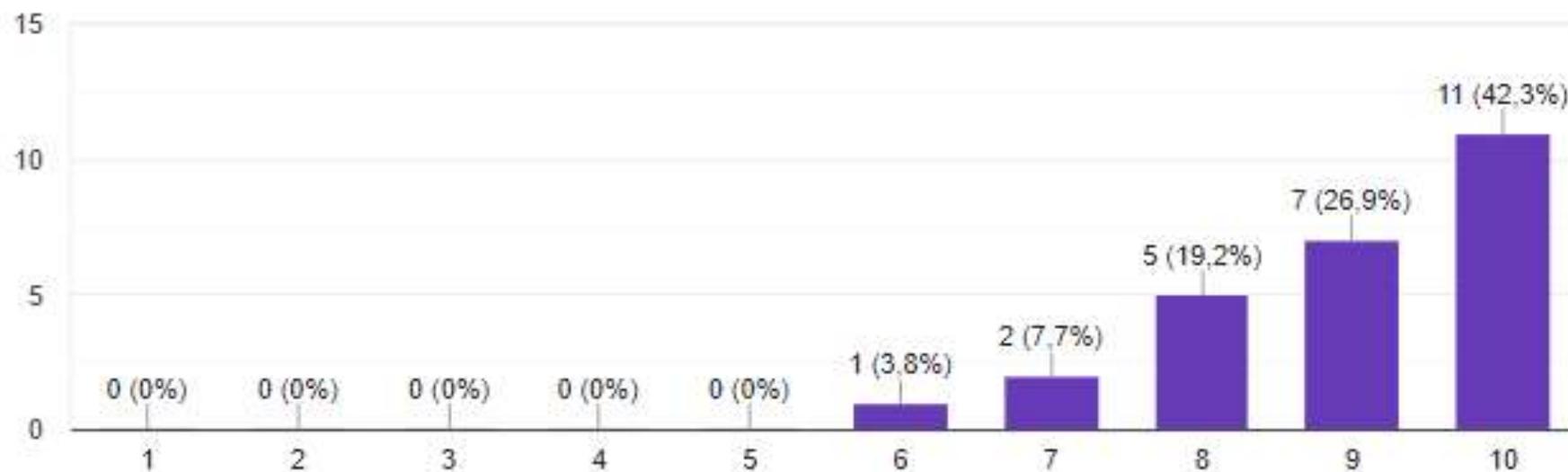
26 respostas



Como você avalia as ações globais do Programa de Mestrado em Educação Científica, Inclusão e Diversidade? Considere uma escala de 10 (máximo) a 1 (mínimo)



26 respostas



Comentários e Sugestões

Tem ajudado esclarecer dúvidas sobre educação especial.

Os eventos promovidos pelo mestrado foram muito importantes para a formação continuada.

Sugiro uma integração maior com as escolas de educação básica

As ações ampliaram muito os conhecimentos sobre Comunicação Aumentativa e Alternativa no CAPENE, eu tinha poucas informações sobre esses sistemas de comunicação. Essas atividades contribuíram muito com os nossos atendimentos, favorecendo a nossa comunicação com os nossos alunos, além de estender esse conhecimento para os familiares, mediadores e as escolas, com resultados muito positivos. Abrir o doutorado.

Fortalecer as pesquisas junto às escolas da educação básica.

Acredito que precisa ser mais abrangente. Claro que imagino as diversas complicações ou burocracias. Mas, é um trabalho excelente e que devia alcançar grupos e parcela maior tanto de ensino quanto em contribuição social. Parabéns



Desde que venho tendo contato com Mestrado Profissional em Educação Científica, Inclusão e Diversidade, só tenho a agradecer por ampliar minha visão de mundo. Os trabalhos desenvolvidos dos quais eu tive conhecimento, me fazem ter certeza de que somente com educação, conhecimento, pesquisa e desenvolvimento conseguimos fazer sonhos se tornar realidade.

O PPGECID tem me proporcionado uma experiência maravilhosa de retorno ao mundo acadêmico. As aulas são fantásticas e com conteúdos muito enriquecedoras.

Destacar a relevância de um Mestrado com foco na inclusão e diversidade tema tão caro para nós no fazer educacional.

Continuidade e aperfeiçoamento

Considero de fundamental importância os estudos e ações realizadas .



Os dispositivos de avaliação usados na dinâmica do curso, tem contribuído para a resolução das demandas que emergem e para afirmar a qualidade do programa, que vem se constituindo como uma experiência de compromisso ético com a produção do conhecimento e a responsabilidade coletiva de utilizar a investigação científica para criar metodologias inovadoras e propostas educativas que contribuam na qualidade da educação básica.

Por fim, é preciso informar que, a fim de garantir a transparência do processo e o acesso irrestrito aos dados, este relatório estará disponível na página do PPGECID, no link: <https://ufrb.edu.br/ppgecid/autoavaliação>.

