



**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
EDUCAÇÃO CIENTÍFICA, INCLUSÃO E DIVERSIDADE
(PPGECID) - MESTRADO PROFISSIONAL**



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO PPGECID - 2021

SISTEMATIZAÇÃO DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

INTRODUÇÃO

Observando os pressupostos da política de autoavaliação como parte do planejamento estratégico do Programa de Pós-Graduação em Educação Científica, Inclusão e Diversidade (PPGECID) da UFRB Campus Feira de Santana/BA, a Comissão de Autoavaliação, dentro de suas atribuições, estabeleceu alguns critérios para a coleta dos dados da autoavaliação do PPGECID, dentre eles, o público alvo, que foi constituído por docentes do Programa, discentes regulares e técnico-administrativos.

O instrumento utilizado para a coleta dos dados foi um questionário misto (online), por meio da Plataforma Google Formulários, que contou com questões abertas e fechadas, que foram elaboradas e reavaliadas pela Comissão durante o processo da pesquisa. Tivemos a participação de 40 respondentes, representando cerca de 74% do universo de atuação do Programa. Finalizada essa etapa, com base nos resultados, a Comissão organizou o presente Relatório da Autoavaliação, o qual foi encaminhado primeiramente para a Coordenação do PPGECID e posteriormente para divulgação e aprovação no âmbito do Colegiado do PPGECID.

Os resultados obtidos foram divulgados no site do PPGECID e socializados a partir do I Seminário de Autoavaliação no dia 24 de novembro de 2021 pelo *Google Meet*. Participação 61 pessoas, entre elas: técnicos, estudantes, docentes e representantes da comunidade externa. Partindo dessas considerações introdutórias, na sequência será apresentada por meio de tópicos a sistematização dos resultados obtidos com essa autoavaliação.



Resultados dos Questionários Avaliativos

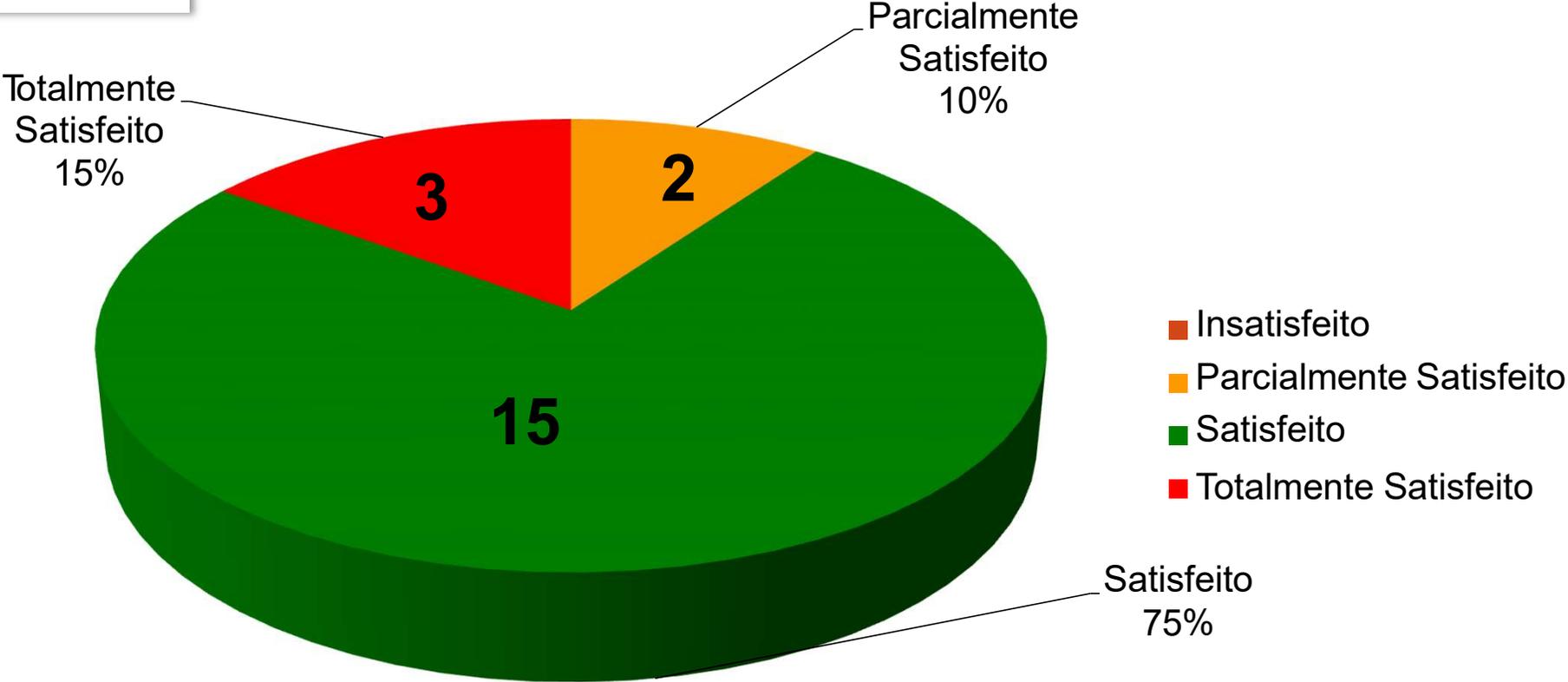


Respostas dos discentes



Resposta de 20 Estudantes

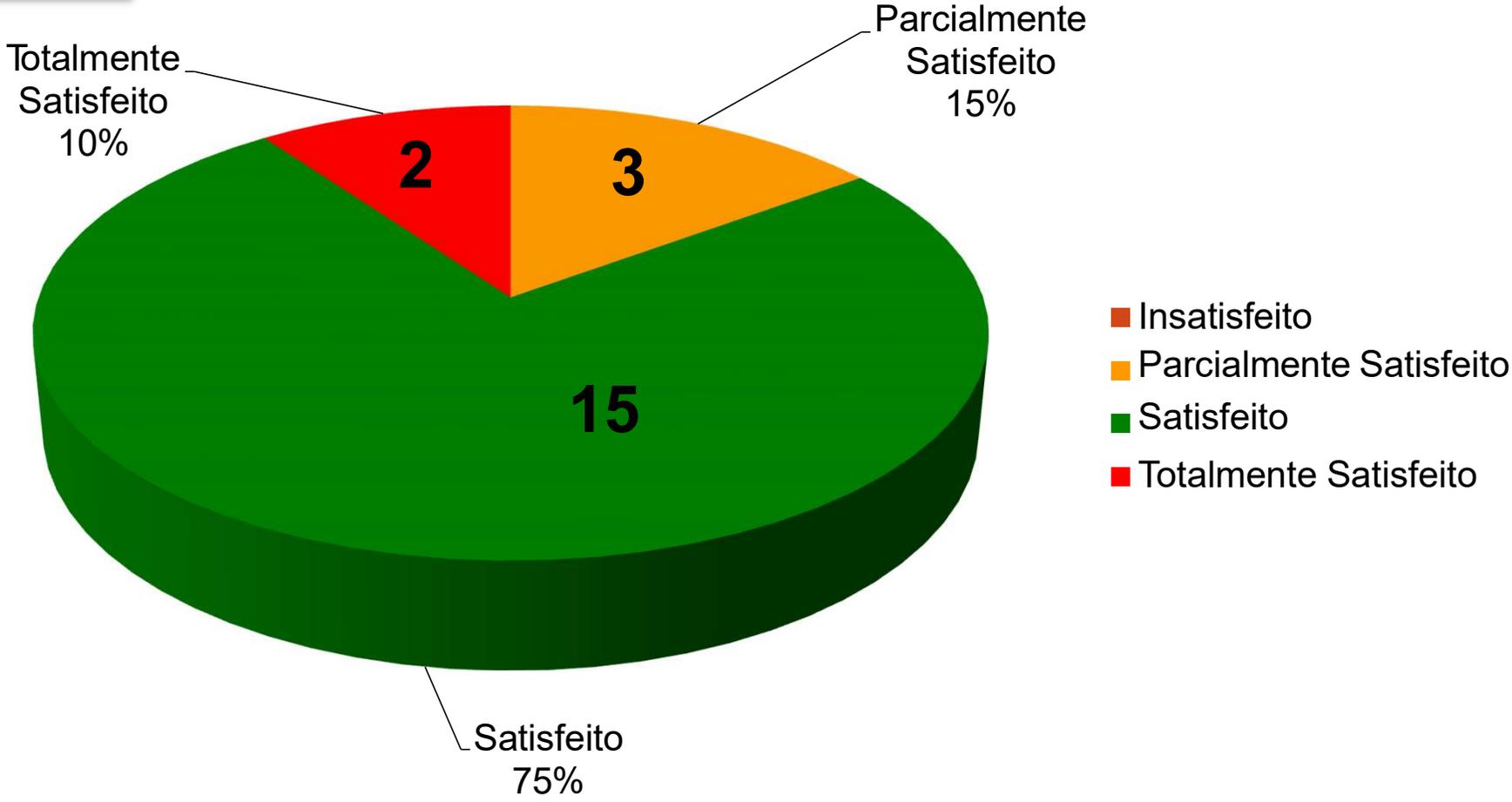
Gestão do Programa



Fonte: Acervo do Programa

Resposta de 20 Estudantes

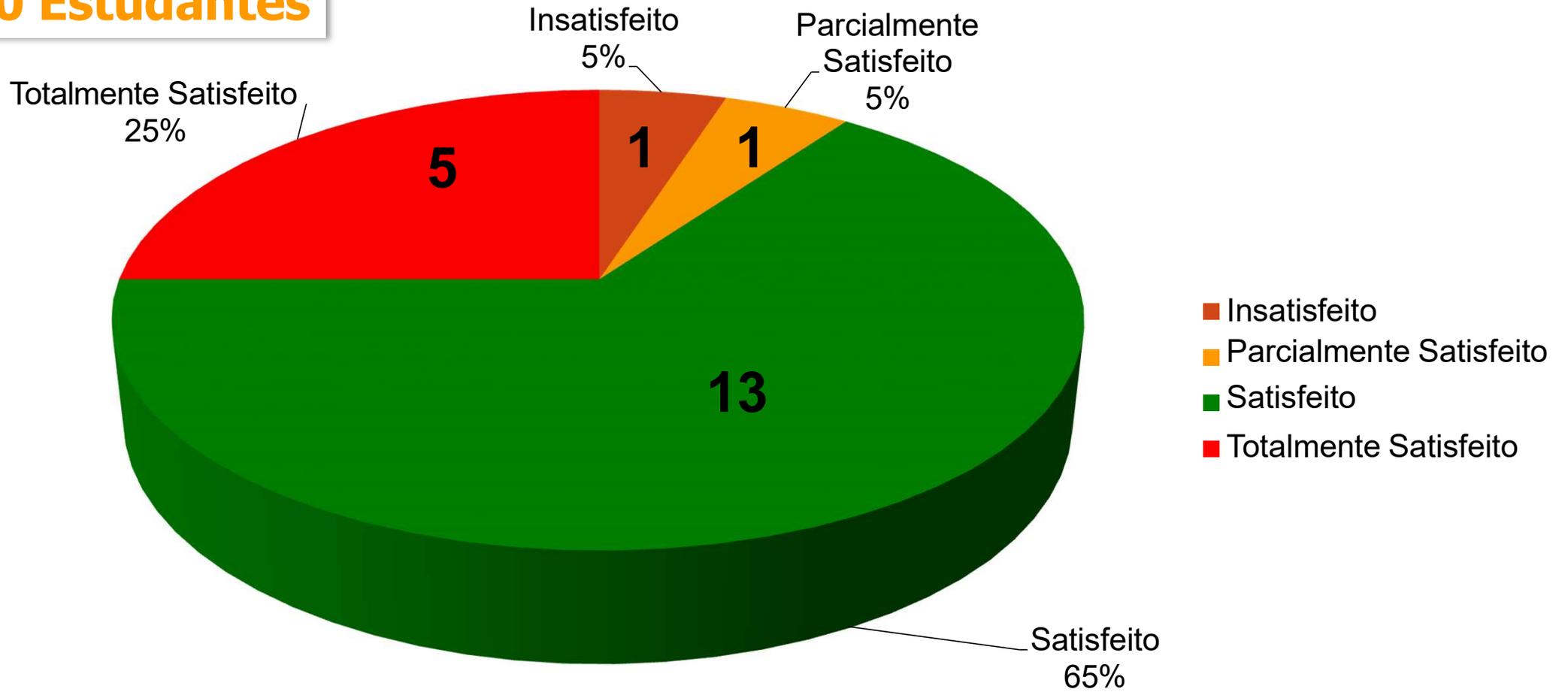
PLANEJAMENTO



Fonte: Acervo do Programa

Resposta de 20 Estudantes

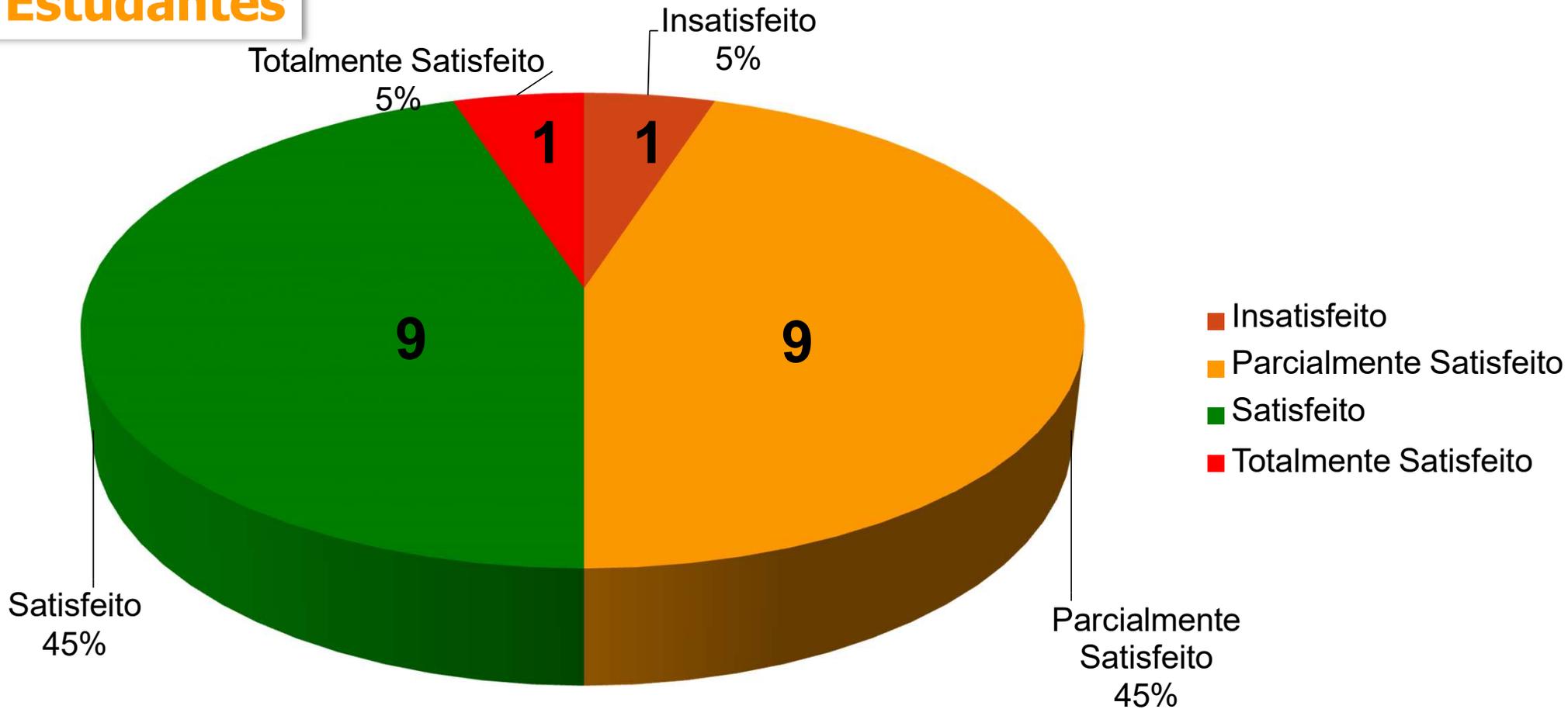
ATENDIMENTO DOS TÉCNICOS-ADMINISTRATIVOS



Fonte: Acervo do Programa

Resposta de 20 Estudantes

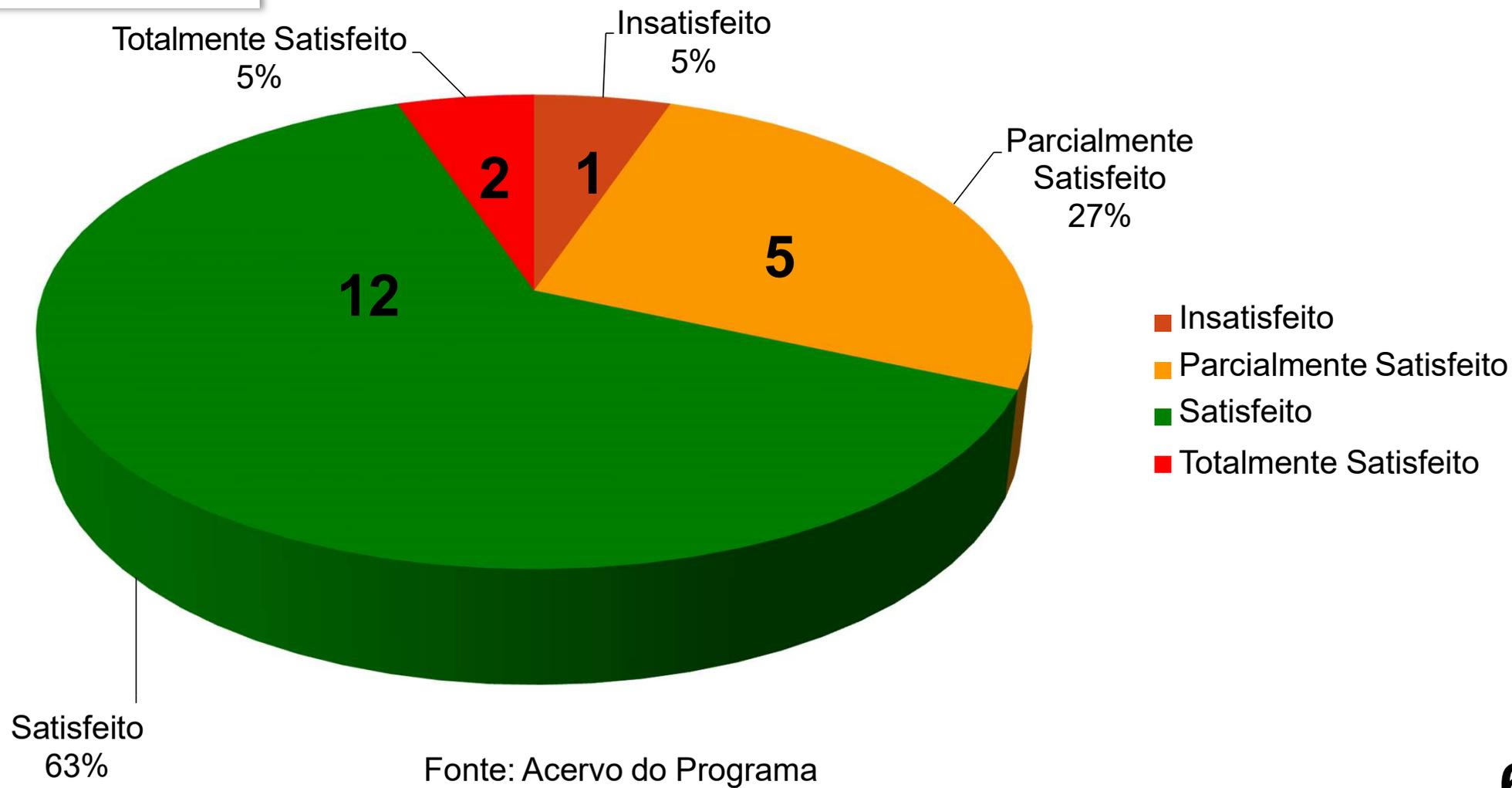
INFRAESTRUTURA



Fonte: Acervo do Programa

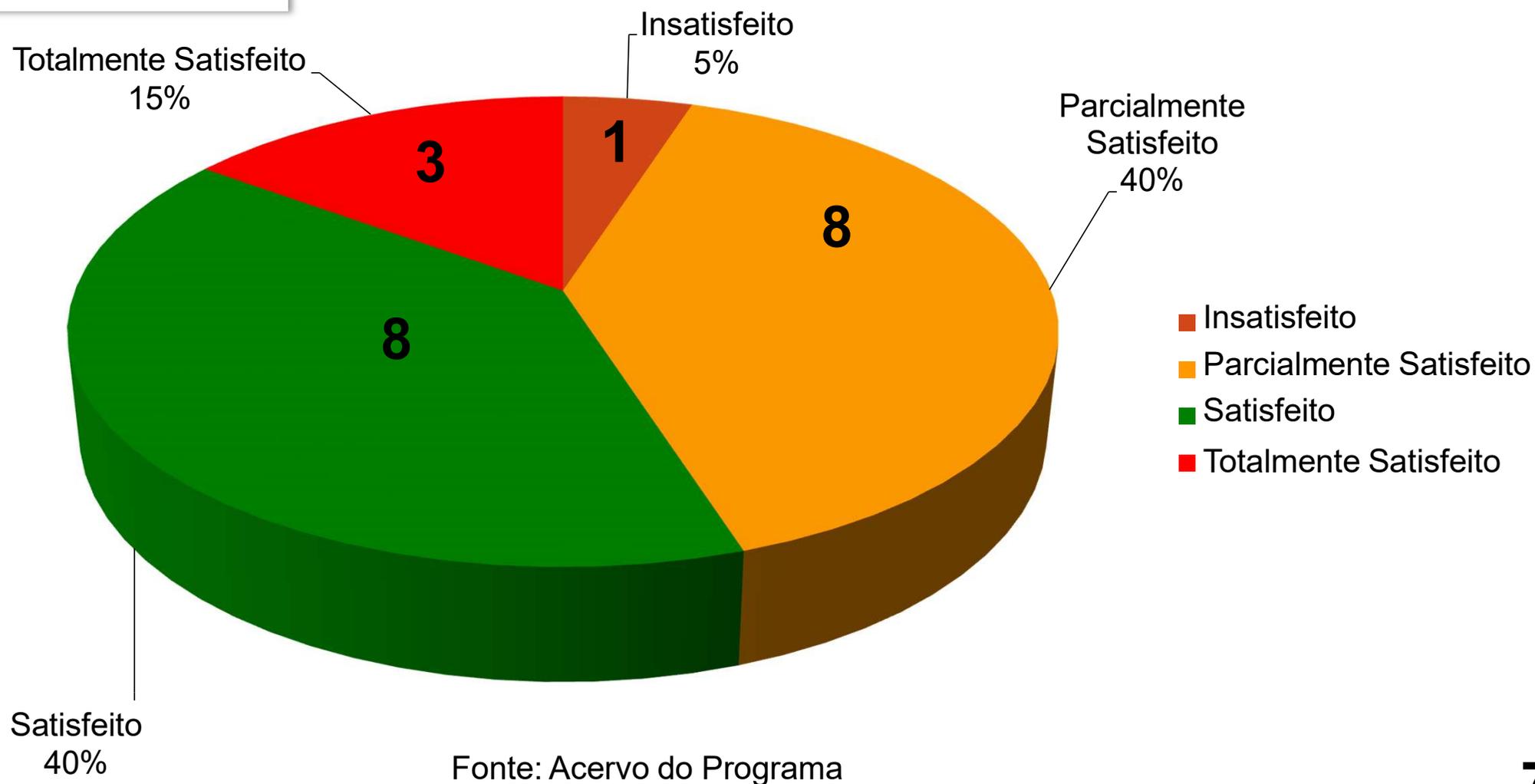
Resposta de 20 Estudantes

RELAÇÕES COM A COMUNIDADE EXTERNA



Resposta de 20 Estudantes

ARTICULAÇÃO COM OUTROS PROGRAMAS



- ✓ Qualificação e competência dos professores;
- ✓ Diálogo entre professor e estudante;
- ✓ Currículo;
- ✓ Produção científica e tecnológica local e regional;
- ✓ Articulação entre formação continuada com a qualificação dos profissionais de educação;
- ✓ Divulgação do conhecimento social e escolar de grupos minoritários;
- ✓ Possibilidade de intervenção social em favor das transformações sociais, a partir da proposição de produtos educacionais;
- ✓ Organização do Programa e sua execução;
- ✓ Disponibilidade, incentivo e cuidado por parte dos professores e equipe técnica;
- ✓ Interdisciplinaridade;
- ✓ Diálogo com a comunidade externa;
- ✓ Acolhimento à diversidade.

- ✓ Falta de mecanismos para a estruturação do TCC e do produto;
- ✓ Oferta de optativas que contribuam com as pesquisas;
- ✓ Falta de articulação com outros programas externos à UFRB;
- ✓ Estrutura física;
- ✓ Ausência na definição de algumas regras e do estabelecimento de algumas normas no regimento, bem como no APCN;
- ✓ Ausência do diálogo entre as turmas do programa;
- ✓ Falta de apoio aos alunos que têm dificuldade em acessar a internet no período de aulas virtuais;
- ✓ Maior organização sobre as orientações da dissertação e estrutura;

FRAGILIDADES

- ✓ Escuta dos discentes quanto às suas demandas;
- ✓ A carência de professores com formação em pedagogia;
- ✓ Falta de uma maior organização administrativa;
- ✓ Orientação em espanhol pra quem vai fazer a proficiência nessa língua;
- ✓ Pouca integração e articulação com os cursos de graduação da instituição com outros programas de mestrado profissional;
- ✓ Falta de devolutiva do colegiado em algumas situações;
- ✓ Segundo semestre com muitas disciplinas.

- ✓ Rever as metodologias utilizadas por alguns professores. Estão se apoiando apenas em seminários;
- ✓ Dificuldades com a internet (um dia está bem outro cai muito)
- ✓ Empenho dos professores e alunos para não parar o curso;
- ✓ Muito bem estruturadas e com um bom acompanhamento pedagógico dos professores.

- ✓ Criação de um site ou blog do Programa para divulgar os produtos;
- ✓ Evento entre universidades e entre universidade e a escola básica;
- ✓ Parcerias entre o programa com secretarias de educação estadual/municipal para ofertar de formação continuada de curta duração;
- ✓ Publicação em livros, e-book ou outros meios digitais;
- ✓ Transformar os produtos em proposta de intervenção.

- ✓ Diálogo e autonomia;
- ✓ Orientadores presentes e atuantes, com incentivo à publicação e participação em eventos;
- ✓ A relação é pautada no respeito mútuo, responsabilidade e compreensão no processo do desenvolvimento das atividades;
- ✓ Disponibilidade dos orientadores;
- ✓ Aprendizagem contínua.

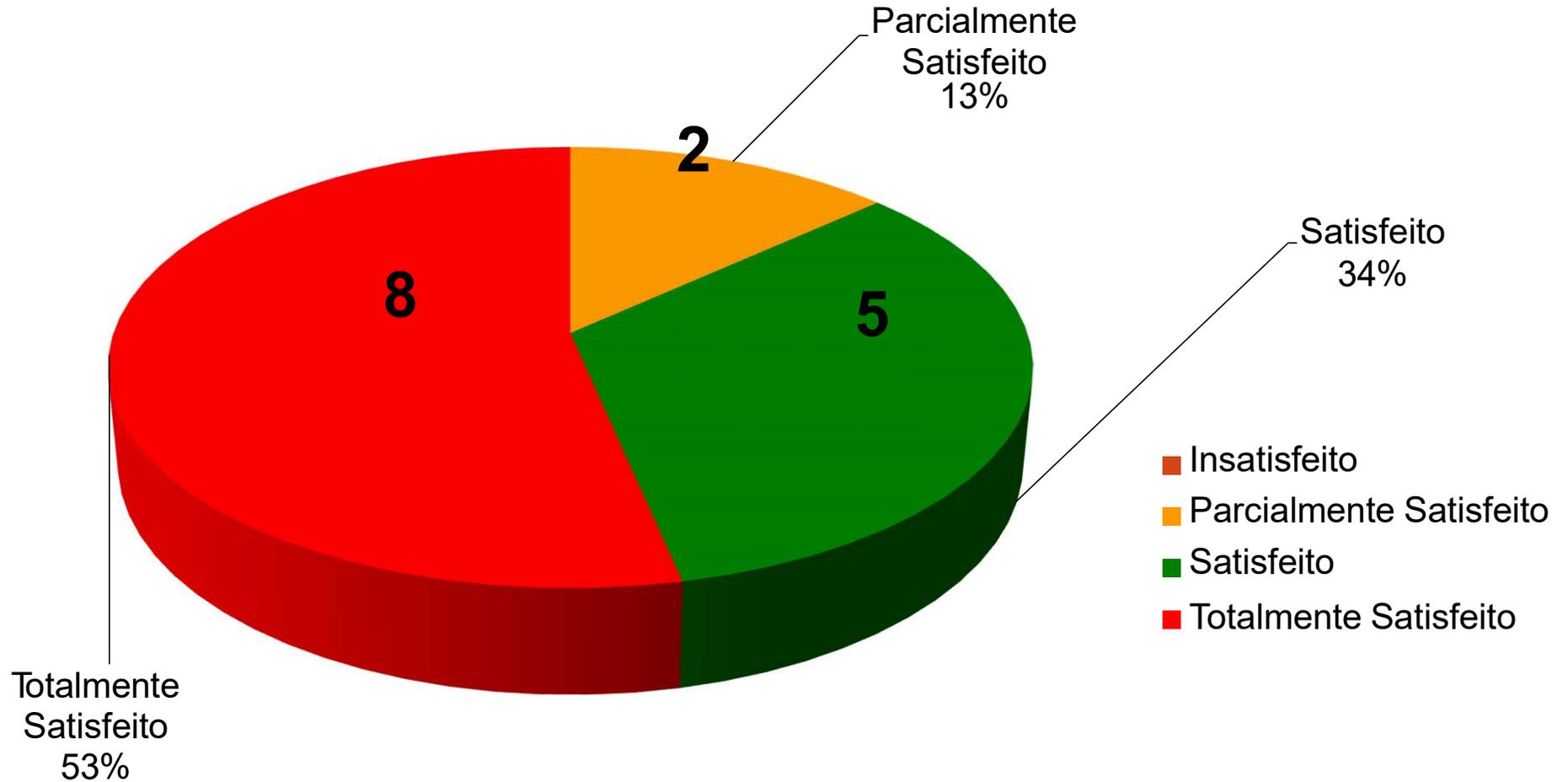
- ✓ Ouvir mais os discentes e dar maior visibilidade as temáticas ligadas a diversidade e educação científica;
- ✓ Maior aproximação com a comunidade externa;
- ✓ Desenvolvimento de estratégias de divulgação;
- ✓ A qualificação deveria acontecer no III semestre;
- ✓ Ofertar o doutorado;
- ✓ Garantia de orientadores da mesma linha de pesquisa em que o projeto foi inscrito;
- ✓ Os grupos de pesquisa e extensão deveriam oferecer vagas para a comunidade;
- ✓ Readequação da matriz curricular para que a disciplina Seminários Temáticos sejam ofertadas desde o primeiro semestre.

Respostas dos docentes



Resposta de 15 Professores

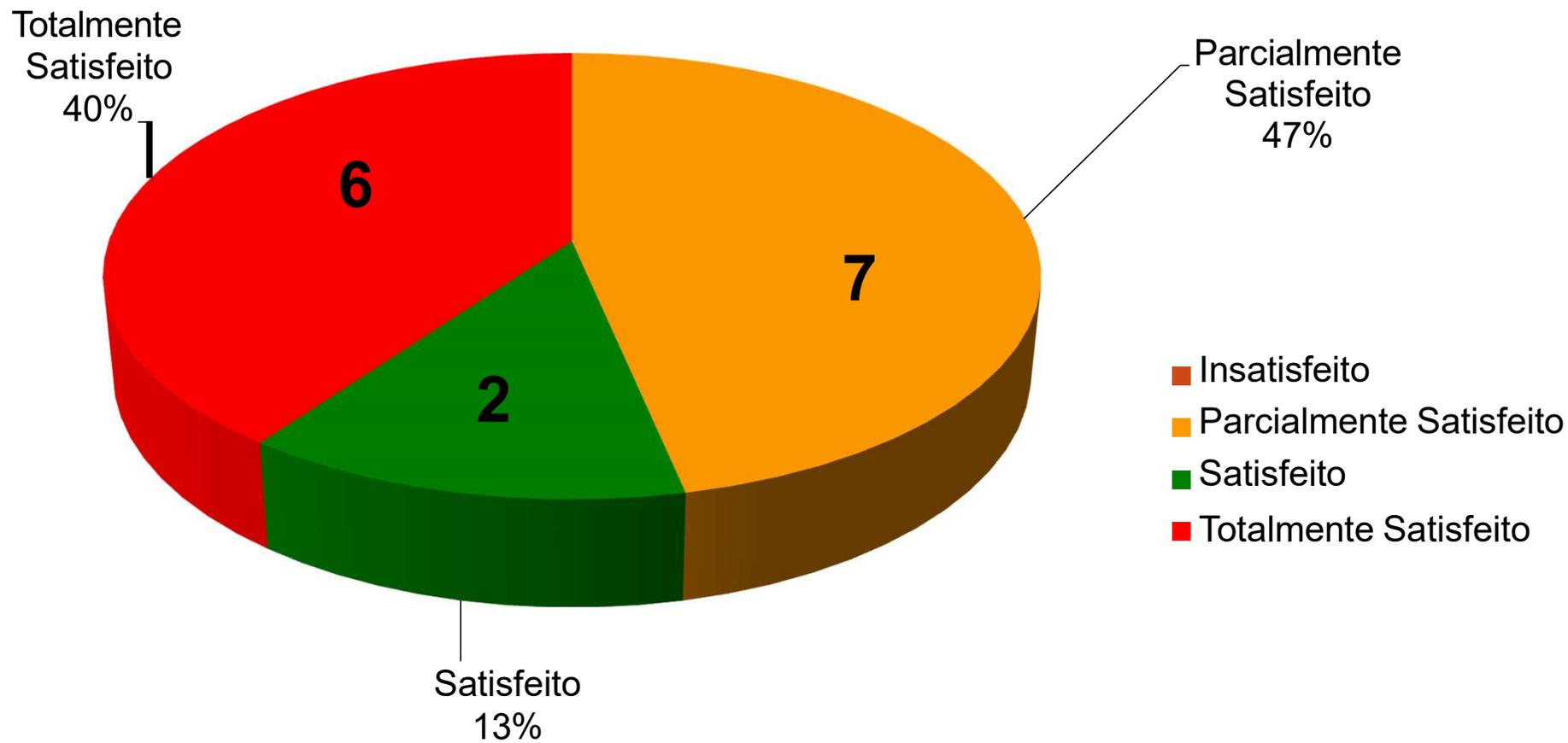
GESTÃO DO PROGRAMA



Fonte: Acervo do Programa

Resposta de 15 Professores

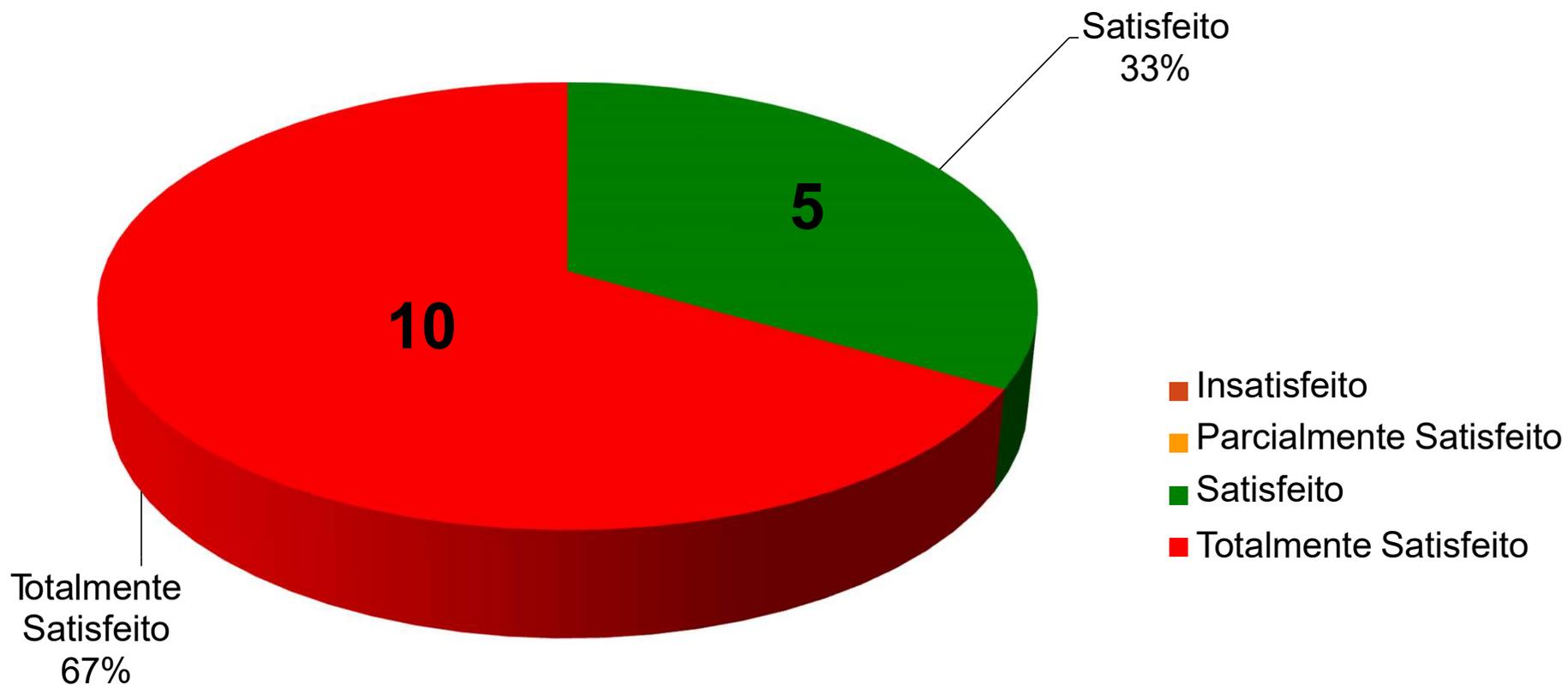
PLANEJAMENTO



Fonte: Acervo do Programa

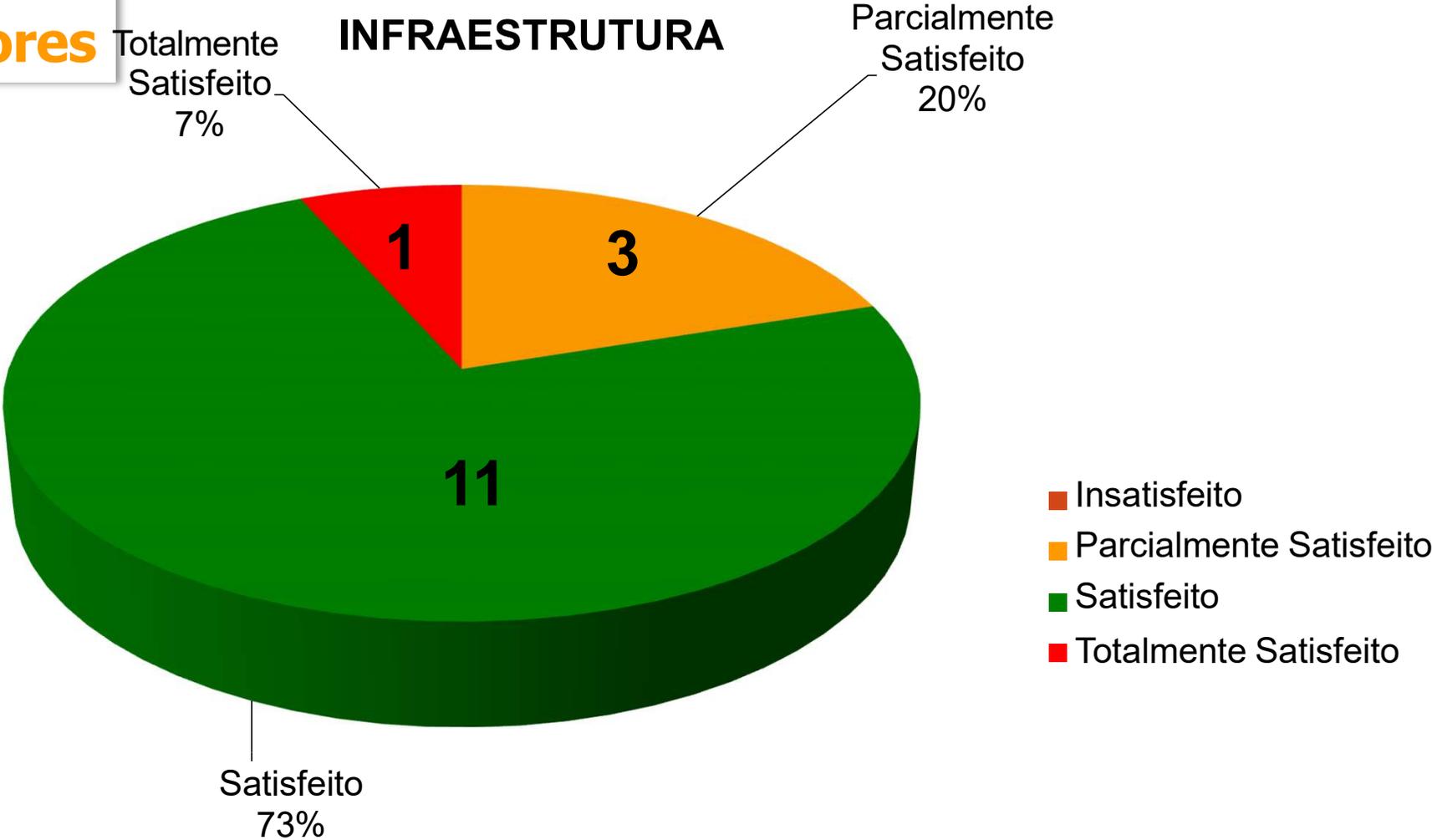
Resposta de 15 Professores

ATENDIMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO



Fonte: Acervo do Programa

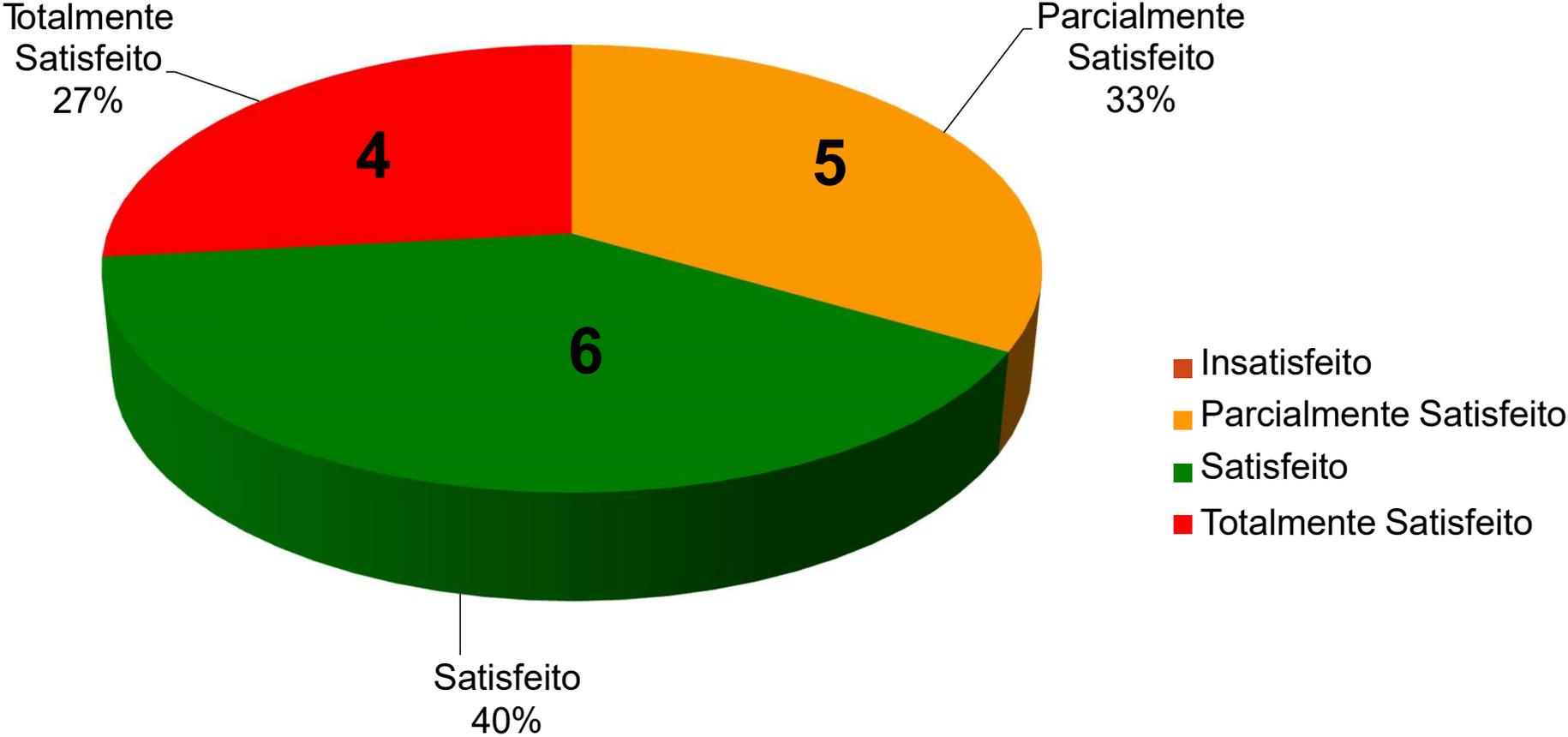
Resposta de 15 Professores



Fonte: Acervo do Programa

Resposta de 15 Professores

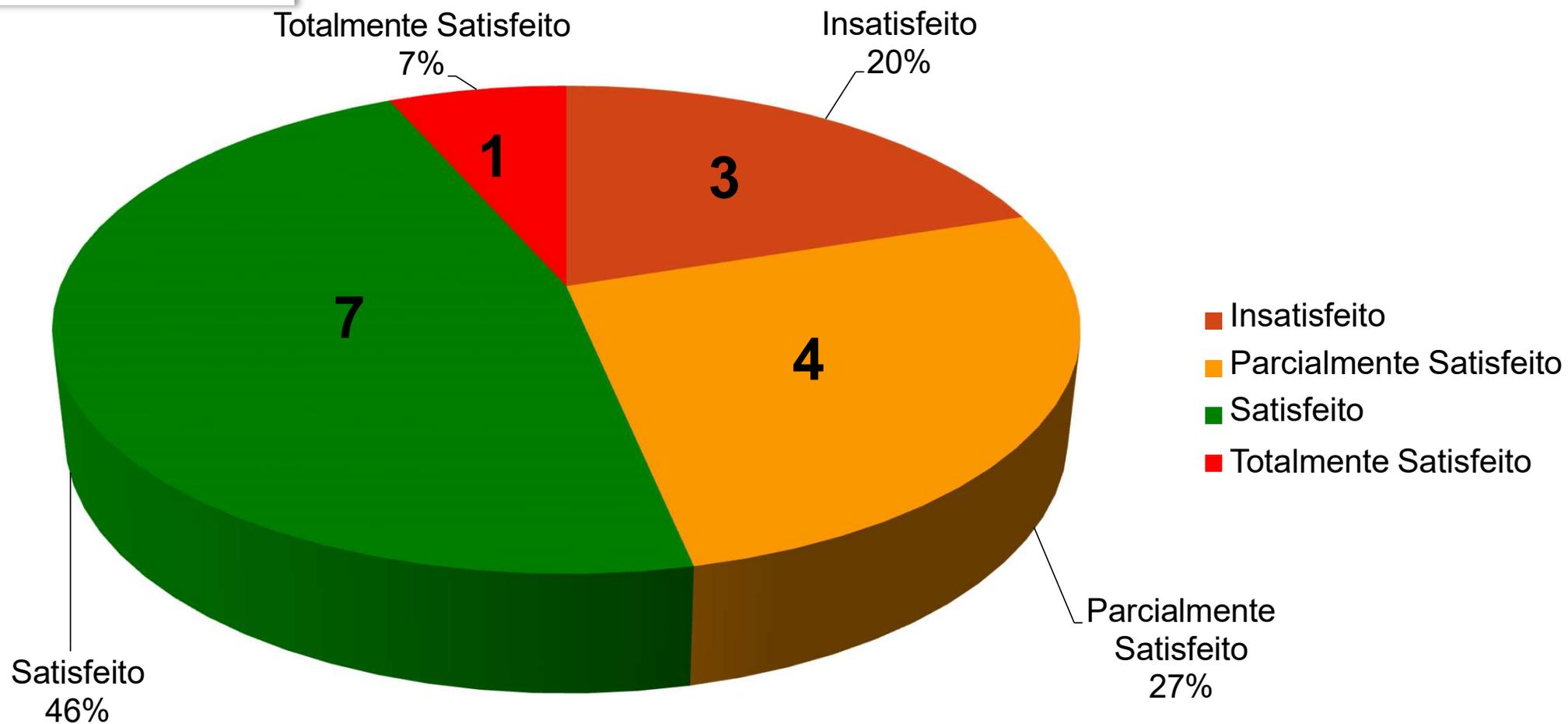
RELAÇÃO COM A COMUNIDADE EXTERNA



Fonte: Acervo do Programa

Resposta de 15 Professores

ARTICULAÇÃO COM OUTROS PROGRAMAS



Fonte: Acervo do Programa

POTENCIALIDADES

- ✓ Multidisciplinaridade dos docentes e integrantes do grupo;
- ✓ Interação com a educação básica;
- ✓ Estratégias estabelecidas para o desenvolvimento profissional;
- ✓ Envolvimento dos discentes e docentes;
- ✓ As linhas de pesquisa apresentam perspectivas de melhoras no processo de ensino e aprendizagem da Educação Básica.

- ✓ Ausência de liberação dos discentes principalmente na fase de escrita;
- ✓ Pouca articulação entre os componentes curriculares e professores da educação básica;
- ✓ Os componentes de seminários temáticos deveriam ser mais articulados;
- ✓ O site do Programa deveria ser atualizado com mais frequência;
- ✓ Não possuir uma revista própria do Programa.

- ✓ Satisfatórias e necessárias neste momento e para o futuro a pensar em modelo híbrido;
- ✓ As aulas remotas estão acontecendo com êxito diante da pandemia;
- ✓ Uma realidade difícil que limita a interação entre os docentes e entre os discentes;
- ✓ Certamente as pesquisas estão sendo executadas com grandes dificuldades.

- ✓ Elaborar uma revista do programa;
- ✓ Canal no YouTube;
- ✓ Criação de espaço no site do programa para divulgar os produtos;
- ✓ Organizar seminários de socialização de produtos com as escolas de Educação Básica;
- ✓ Publicação em Periódicos;
- ✓ Seminário regional mobilizando as secretarias de educação dos municípios para promover debates sobre as principais demandas da educação básica;
- ✓ Produção de periódico focado na melhoria da qualidade da Educação Básica^a

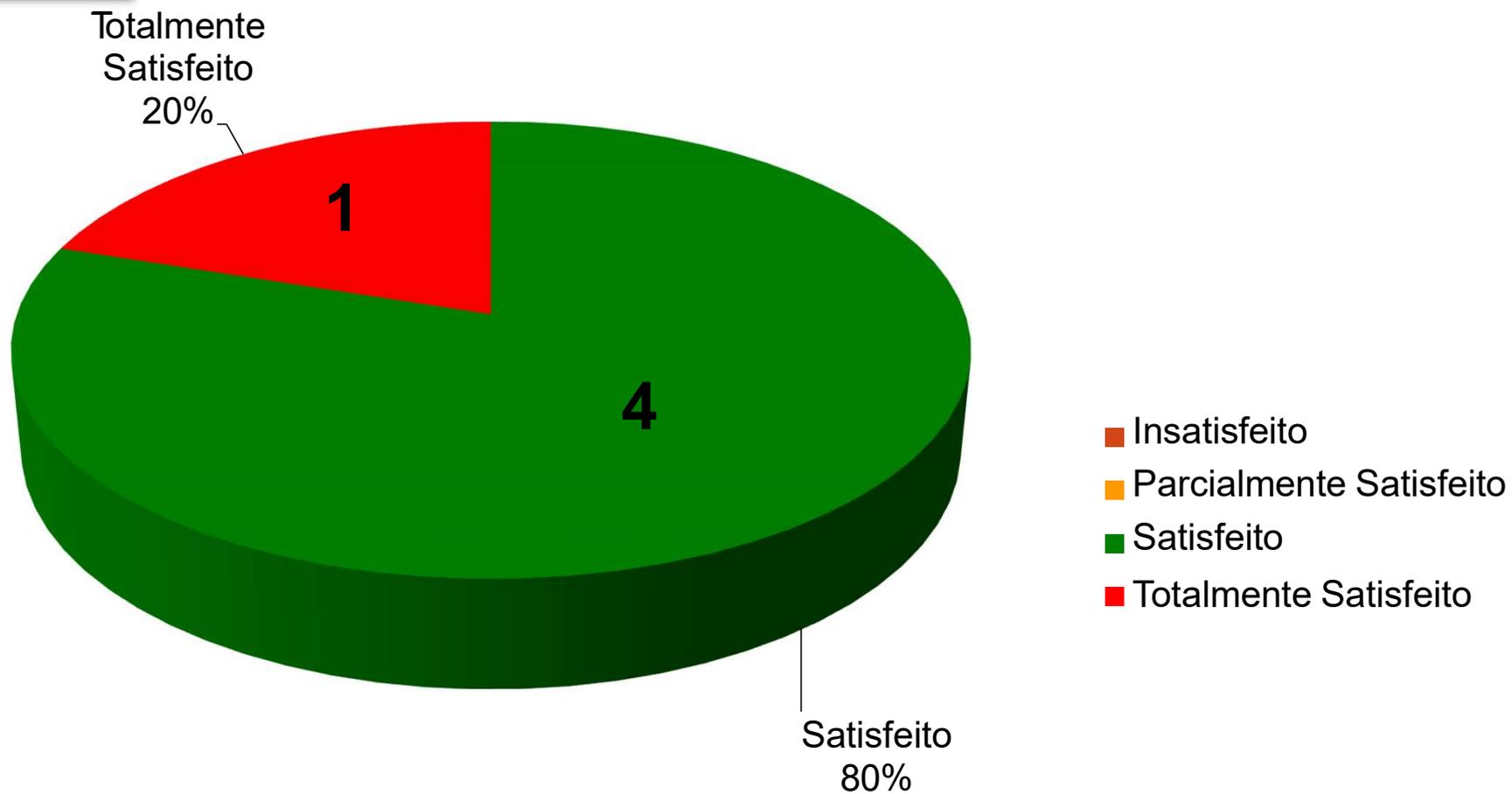
- ✓ Reuniões de planejamento coletivo do semestre;
- ✓ Seminários de socialização com as escolas básicas;
- ✓ Articulação com pesquisadores de outros programa;
- ✓ As reuniões do colegiado devem sempre ser ampliadas, com a participação de todos os docentes, isso possibilita uma gestão mais democrática;
- ✓ Organização de revista;
- ✓ Estabelecimento de parcerias com as redes de ensino, visando desenvolver projetos, cursos para atender demandas específicas das redes;
- ✓ Formação de um grupo para pensar estratégias de disseminação do conhecimento produzido por professores e alunos do programa

Servidores Técnicos Administrativos



Resposta de 5 Técnicos

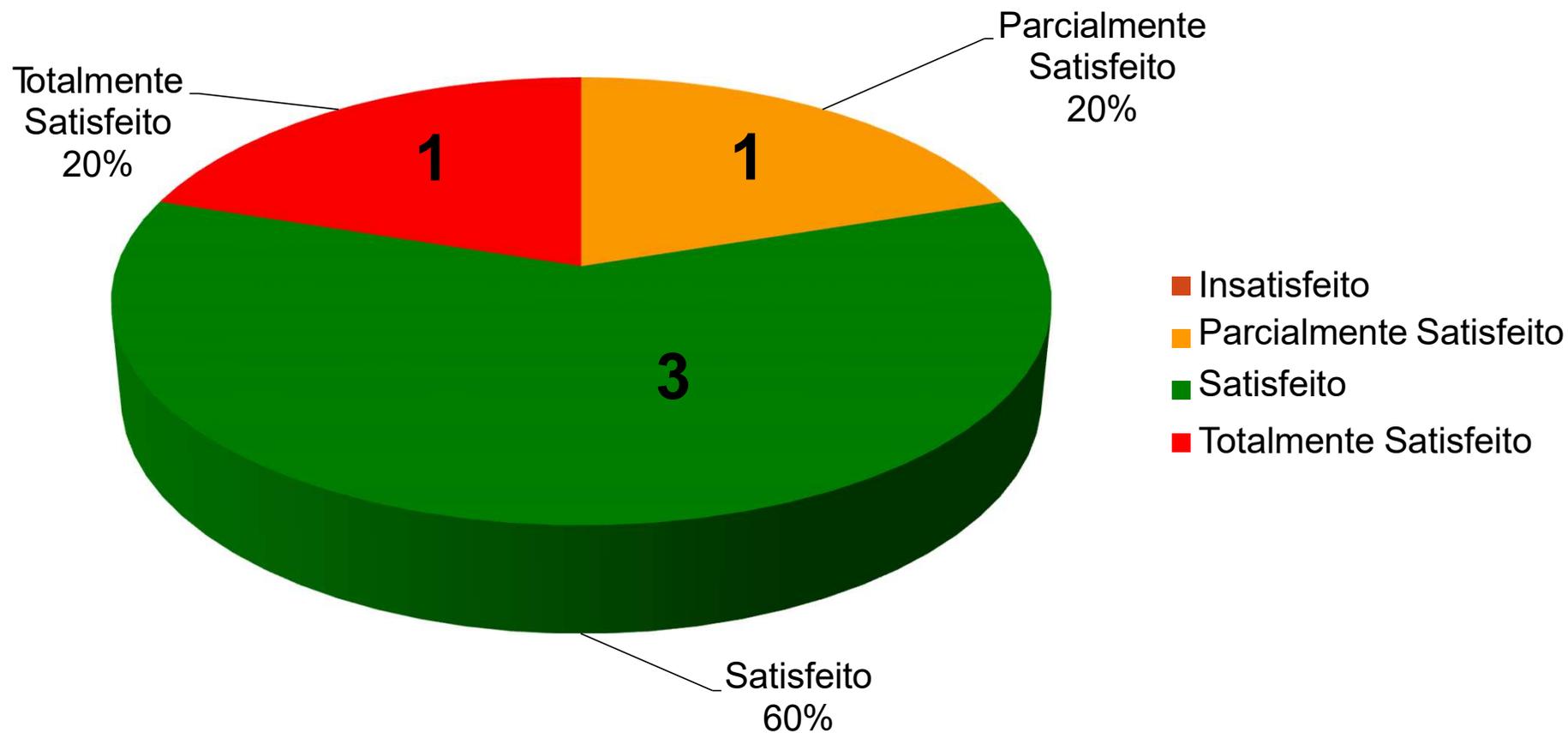
GESTÃO DO PROGRAMA



Fonte: Acervo do Programa

Resposta de 5 Técnicos

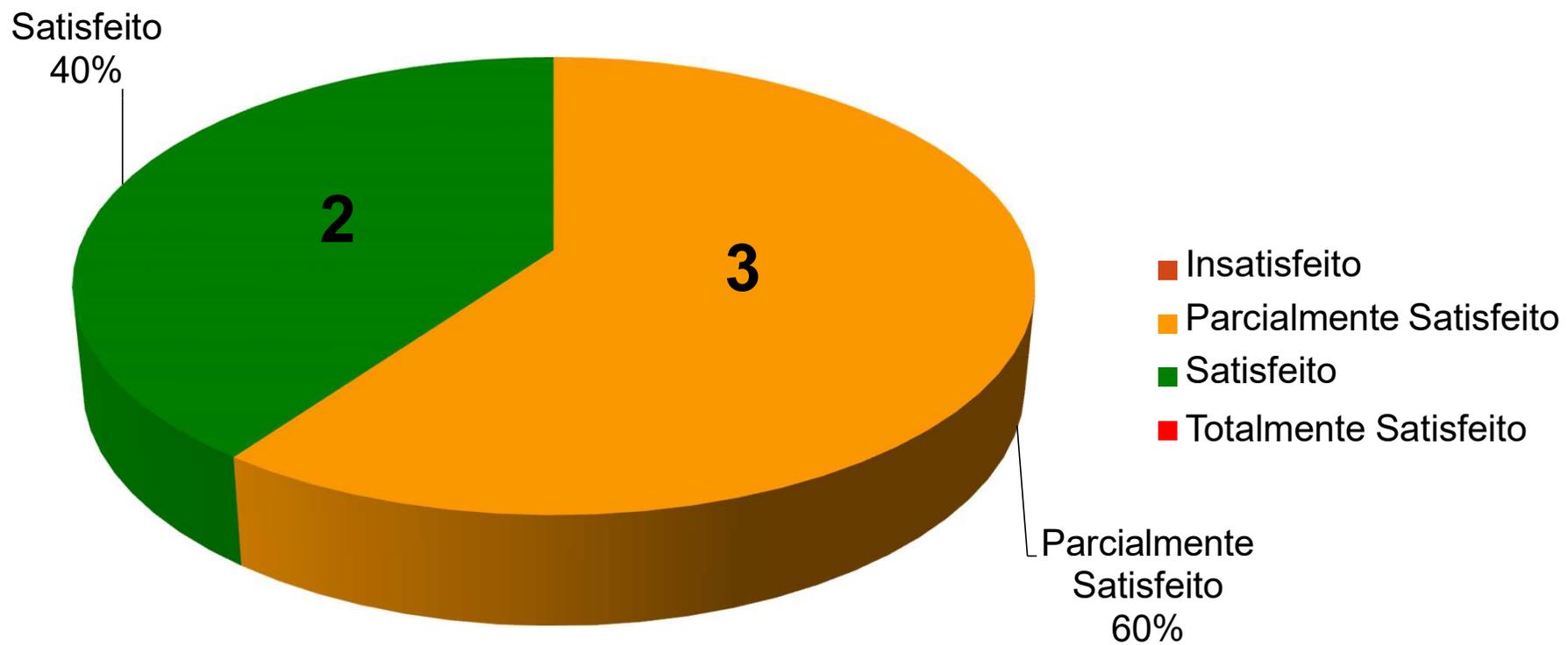
PLANEJAMENTO



Fonte: Acervo do Programa

**Resposta de 5
Técnicos**

INFRAESTRUTURA



Fonte: Acervo do Programa

- ✓ O trabalho foi avaliado como bom, intenso, satisfatório;
- ✓ Foi necessário adaptação, mas por enquanto está dando certo;
- ✓ Acredito que as universidades ainda não estavam preparadas.

- ✓ Disponibilidade de mídias acessíveis;
- ✓ Divulgação de caderno de resumos das dissertações no final de cada semestre.

- ✓ Maior atenção com a seleção de alunos especiais, isso aumenta a visibilidade do curso.

Os dispositivos de avaliação usados na dinâmica do curso, tem contribuído para a resolução das demandas que emergem, e para afirmar a qualidade do programa, que vem se constituindo como uma experiência de compromisso ético com a produção do conhecimento e a responsabilidade coletiva de utilizar a investigação científica para criar metodologias inovadoras e propostas educativas que contribuam na qualidade da educação básica.

Por fim, é preciso informar que, a fim de garantir a transparência do processo e o acesso irrestrito aos dados, este relatório estará disponível na página do PPGECID, no link: <https://ufrb.edu.br/ppgecid/autoavaliação>.

