

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PPGAP - 2021-2025

COLEGIADO DO PPGAP

Carlos Alberto Santos Costa – Coordenador do PPGap
Ricardo José Brügger Cardoso – Vice-Coordenador do PPGap
Carlos Alberto Etchevarne
Fabiana Comerlato
Henry Luydy Abraham Fernandes
Sabrina Damasceno Silva
Suzane Tavares de Pinho Pepe
Wilson Rogério Penteado Júnior
Gabriel Carvalho Santos – representação discente 2019-2020
Gustavo Santos Silva Júnior – representação discente 2020-2021

1. PREÂMBULO

Tendo em vista as discussões realizadas nos anos de 2019 e 2020 no âmbito do Colegiado do Programa de Pós-Graduação em Arqueologia e Patrimônio Cultural (PPGAP) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), acerca da necessidade de planejar o processo de crescimento do programa a médio prazo (entre três e quatro anos), com objetivo de atingir o conceito 4 na avaliação quadrienal 2021-2024 da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), foi proposto e elaborado o presente “Planejamento Estratégico do PPGAP – 2021-2025”, com a finalidade de definir metas, estratégias e prazos para assunção do referido objetivo. Para tanto, o colegiado do PPGAP instituiu a comissão destinada a elaboração do planejamento, por meio da Ordem de Serviço PPGAP nº 09, de 11 de dezembro de 2019¹, além das discussões realizadas nas reuniões do colegiado do curso² e em reuniões específicas com os setores técnicos da UFRB.

Outrossim, o presente documento, elaborado pelos docentes permanentes do PPGAP, encontra amparo no Plano de Desenvolvimento Estratégico 2019-2030 da UFRB³, na medida em que orienta os seus propósitos àqueles previstos pela universidade e, de outra forma, ajusta esses mesmos interesses às especificidades do PPGAP, nas áreas de Antropologia e Arqueologia. Sevem, igualmente, como orientadores do presente prospecto o Documento da área 35 – Antropologia e Arqueologia da CAPES 2017⁴ e o Relatório de avaliação quadrienal 2017 – Antropologia e Arqueologia⁵.

Por fim, tendo em vista o cenário atual da crise sanitária da pandemia da Covid-19, com proporção mundial, além das questões de impacto na saúde e rotina acadêmica, alguns dos efeitos mais imediatos e visíveis enfrentados pelas instituições universitárias brasileiras é a impossibilidade de relações presenciais e a carência de recursos financeiros destinados à educação e à ciência. Assim, a equipe do PPGAP entendeu como prudente orientar a escrita do presente plano pautada na

¹ https://ufrb.edu.br/ppgap/images/ORDEM_DE_SERVICO_7-2019.pdf

² Atas das reuniões do PPGAP disponíveis em <https://ufrb.edu.br/ppgap/noticias/25-atas-do-colegiado>

³ https://www.ufrb.edu.br/portal/images/noticias2019/PDI_2019-2030.pdf

⁴ https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/ANTR_docarea_2016.pdf

⁵ <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/20122017-antropologia-relatorio-de-avaliacao-quadrienal-2017-final-pdf>

avaliação de factibilidade, no sentido de propor metas e estratégias passíveis de exceção em médio prazo de tempo, considerando as possibilidades e limitações oferecidas no cenário atual.

Feitas essas considerações, segue o Planejamento Estratégico do PPGap, que corresponde à síntese das discussões estabelecidas na pós-graduação nos anos de 2019 e 2020, e servirá como horizonte para acompanhamento interno do desenvolvimento do PPGap nos próximos 5 anos, de 2021 a 2025.

2. JUSTIFICATIVA

A Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) é a primeira universidade pública federal totalmente instalada no interior do estado da Bahia. Criada em 2005⁶, a universidade integra os esforços nacionais para interiorização do ensino público e superior de excelência, a partir do programa de interiorização do ensino público federal, que em 2007 viria a se chamar Programa de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais, popularmente conhecido como Reuni.

Caracterizam-se como territórios de atuação da UFRB o Recôncavo da Bahia, o Portal do Sertão e o Vale do Jiquiriçá. Especificamente, Cachoeira e São Félix são cidades históricas do Recôncavo Baiano de grande relevância, das mais antigas do período colonial, situadas às margens do rio Paraguaçu, que serviram como últimos pontos navegáveis de acesso ao interior, quando o país se configurava como uma colônia de exploração portuguesa. Cachoeira, mais tarde, no século XIX, liderou as batalhas do período imperial que levaram à independência do Brasil. Neste *continuum* histórico, concentram-se grupos de pessoas pretas escravizadas, trazidas de diferentes áreas e etnias da África, para o trabalho forçado nos engenhos e nas lavouras de cana-de-açúcar e, posteriormente, de fumo. Esse contingente populacional diverso manteve encontros entre si e com diferentes grupos indígenas locais, além de povos europeus, estabelecendo nesses espaços novas formas de sociabilidade, ancoradas nas tradições africanas, indígenas e portuguesas. Tais sociabilidades permaneceram, e permanecem, por mais de 450 anos sendo elaboradas e reelaboradas neste território, tais como samba de roda, capoeira, candomblé, nego fugido, procissões católicas etc.⁷

Apesar dessa importância histórica e sociocultural, percebia-se em Cachoeira e em São Félix uma carência de esforços públicos para disponibilização de ensino e infraestrutura urbana, além dessas cidades ostentarem um dos menores IDH do país⁸. Em decorrência das condições narradas, ao longo dos quase 16 anos de existência a UFRB se afirmou institucionalmente pelo foco nas políticas de acesso, inclusão social e ações afirmativas associadas à busca de formação superior de qualidade. O perfil geral dos quase 12 mil estudantes é de indivíduos majoritariamente do gênero feminino, do interior da Bahia, 70% provenientes das classes C, D e E, oriundos de escolas públicas e mais de 80% autodeclarados negros e pardos⁹.

Assim, esses dados levam a considerar que o desafio institucional permanente da UFRB, logo, também do PPGap, consiste em transformar pessoas advindas de contextos historicamente esquecidos pelas políticas públicas – que tiveram em suas histórias de vida negado o acesso à formação fundamental e média com padrões mínimos de dignidade – em potenciais profissionais com formação de excelência, que possam atuar como agentes de mudança das condições sociais de seu território.

Nesse sentido, buscar a qualificação breve para o PPGap, tendo como meta a obtenção do conceito 4 para a imediata apresentação de um APCN para abertura de um doutoramento, não se refere a capricho ou vaidade profissional da equipe da pós-graduação. Refere-se, sim, a um conjunto de esforços para o obrigatório atendimento do papel social da universidade, que motivou a sua implantação nesta região do interior da Bahia para o atendimento da população local, que teve

⁶ http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/lei/L11151.htm

⁷ FRAGA, Walter. *Encruzilhadas da liberdade: histórias de escravos e libertos da Bahia (1870-1910)*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014.

MATTOSO, Katia Mytilineou de Queiróz. *Da Revolução dos Alfaiates à riqueza dos baianos no século XIX*. Salvador: Corrupio, 2004.

NASCIMENTO, Luiz Cláudio. *Bitedô - onde moram os Nagôs: redes de sociabilidades africanas na formação do candomblé jêje-nagô no Recôncavo baiano*. Rio de Janeiro: CEAP, 2010.

TAVARES, Luís Henrique Dias. *História da Bahia*. São Paulo / Salvador: Editora UNESP / EDUFBA, 2001.

⁸ <https://www.undp.org/pt/brazil/idhm-munic%C3%ADpios-2010>

⁹ <https://www1.ufrb.edu.br/nupi/index.php/sobre/perfil-do-discente>

historicamente negligenciada condições de acesso a melhorias de qualidade de vida. Trata-se de um processo de reparação, de diminuição das dívidas históricas com a disponibilização da educação superior pública e de excelência na própria região de inserção da universidade.

3. OBJETIVOS DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PPGAP – 2021-2025

3.1. OBJETIVO GERAL

Estabelecer indicadores, metas, estratégias e prazos a serem buscados pela comunidade do PPGap para qualificação administrativa, educacional, técnica, acadêmica e científica, com vista a obtenção da nota 4 na avaliação quadrienal 2021-2024 realizada pela CAPES, para possibilitar a imediata proposição de um curso de formação no nível de doutoramento.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ampliar e qualificar o corpo docente do PPGap, com maior participação de profissionais das áreas de Arqueologia e Antropologia.
- Ampliar os processos e parcerias nacionais e internacionais do PPGap em projetos e produções acadêmicas.
- Estabelecer rotinas administrativas que aperfeiçoem a organização do PPGap, bem como possibilitem maior transparência e participação na realização dos atos administrativos.
- Ampliar os processos de abertura e atração de estudantes e das comunidades externas para formação no PPGap.
- Promover a aproximação da graduação e da pós-graduação nas atividades de ensino, pesquisa e extensão realizados pelo PPGap.
- Ampliar por meio da construção, reforma e/ou parcerias a infraestrutura para desenvolvimento das atividades realizadas pelo PPGap.
- Manter na comunidade do PPGap a rotina de autoavaliação.

4. MISSÃO

Formar profissionais com excelência acadêmico-científica na região do Recôncavo da Bahia, a partir do desenvolvimento integrado da área da Arqueologia e do campo do Patrimônio Cultural, para atuação de forma crítica, reflexiva e autônoma na produção de conhecimentos científicos que conduzam aos processos de desenvolvimento sociocultural nos territórios de atuação.

5. VISÃO

Tornar o PPGap uma referência nacional e internacional na formação profissional de excelência no ensino de nível superior na região do Recôncavo da Bahia, no plano da pós-graduação, nas formações de mestrado, doutorado e estágio pós-doutoral, para contribuir com a preservação socialmente referenciada do patrimônio arqueológico e, de modo geral, do patrimônio cultural para o desenvolvimento social, o fortalecimento dos vínculos de identidade e das relações com e entre os territórios.

6. VALORES

- Respeito às diversas formas de ser e existir como mote do desenvolvimento acadêmico do PPGap;
- Respeito à região de inserção da universidade, entendida como parte da identidade institucional e acadêmica do curso;

- Formação intelectual primando pela inclusão social, responsabilidade administrativa e excelência acadêmica com os públicos e territórios de atuação da universidade.
- Promoção do conhecimento científico relacionado ao Patrimônio Cultural de forma socialmente referenciada com práticas que se aproximem da preservação dos vínculos de identidade e afetivos.
- Respeitos aos códigos deontológicos das áreas de formação do PPGap, às práticas profissionais, científicas e éticas mais indicadas.

7. SEGMENTOS, METAS, ESTRATÉGIAS E PRAZOS

Para atingir os objetivos apresentados, as discussões da comunidade do PPGap para a elaboração do Planejamento Estratégico do PPGap – 2021-2025 levaram a definição das metas, estratégias e prazos, relacionados aos diferentes segmentos de atuação da pós-graduação, que seguem sintetizados no quadro abaixo:

SEGMENTO	META	ESTRATÉGIA	PRAZO
CORPO DOCENTE	Ampliar o quadro docente permanente e colaborador do PPGap	Realizar concurso público para absorção de profissionais com perfil de Arqueologia na UFRB até o final da quadrienal.	3 anos
		Estimular docentes da UFRB que ainda não realizaram doutoramento, para a qualificação na área da Arqueologia.	4 anos
		Credenciar docentes da UFRB e externos à instituição, majoritariamente como formação nas áreas da Arqueologia e da Antropologia.	1 a 3 anos
	Ampliar a participação de Pós-Doutores no PPGap	Atrair docentes de outras IFES para realização de Pós-Doc no PPGap.	1 a 3 anos
		Captar recursos para pagamento de bolsa para profissionais doutorados sem vínculo institucional, para realização de Pós-Doc no PPGap.	1 a 3 anos
	Ampliar a participação de professores Visitantes no PPGap	Abrir edital para contratação de professor visitante para atuação no PPGap.	1 a 3 anos
Realizar parcerias com docentes notáveis de instituições consolidadas para ministrar disciplinas pontuais no PPGap na condição de professor visitante.		1 a 3 anos	
ESTEBELECIMENTO DE PARCERIAS NACIONAIS E/OU INTERNACIONAIS	Manter e realizar parcerias nacionais e/ou internacionais em projetos	Integrar equipes nacionais e/ou internacionais para realização projetos com interesses convergentes aos PPGap.	1 a 2 anos
		Atrair profissionais e/ou equipes nacionais e/ou internacionais para participação de projetos desenvolvidos pelo PPGap.	1 a 3 anos
	Manter e realizar parcerias para produções conjuntas com pesquisadores e/ou equipes	Realizar atividades de produção bibliográfica com a participação de pesquisadores nacionais e/ou internacionais.	Anual
		Realizar atividades de produção técnica com a participação de pesquisadores nacionais e/ou internacionais.	Anual

	nacionais e/ou internacionais	Realizar atividades de extensão com a participação de pesquisadores nacionais e/ou internacionais.	Anual
	Manter e realizar parcerias nacionais e/ou internacionais com o PPGap	Estimular a cooperação acadêmica entre o PPGap e PPGs, Grupos de Pesquisa e Grupos de Extensão, com o estabelecimento de redes e intercâmbios que conduzam ao aumento dos padrões de excelência.	Permanente
		Revisar, renovar e/ou estabelecer novos convênios técnico-científicos para realização de parcerias acadêmicas conjuntas interinstitucionais.	1 a 4 anos
		Estimular o intercâmbio docente nacional e/ou internacional a partir de missões, como forma de fortalecer o PPGap.	Permanente
	Levantar alternativas para cursos de línguas estrangeiras	Envidar esforços junto a UFRB e/ou parcerias para disponibilização de cursos de línguas estrangeiras para a comunidade do PPGap, para fortalecimento da internacionalização.	2 a 4 anos
POLÍTICAS DE INGRESSO E EGRESSO	Aproximar e atrair de forma ativa a comunidade externa à pós-graduação para o curso de mestrado	Manter e realizar cursos e atividades de extensão para atração de discentes interessados na formação nas áreas do PPGap.	Semestral
		Manter e realizar editais de aluno especial, para aproximação de membros da UFRB e da comunidade externa às atividades realizadas pelo PPGap.	Semestral
	Popularizar a atuação formativa do PPGap	Manter e realizar as atividades de popularização do conhecimento científico a partir de eventos, atividades de extensão e defesas de mestrado, com transmissão via web, para popularização das atividades realizadas pelo PPGap e atração de novos interessados na formação.	Permanente
	Manter fluxo de entrada e saída de alunos regulares no PPGap	Realizar a abertura de editais anuais e públicos para a seleção de alunos regulares para manutenção do fluxo regular de formação junto ao PPGap.	Anual
		Estudar e propor novas formas de realização de processo seletivo que levem a um fluxo contínuo de formação entre a graduação e a pós-graduação na UFRB.	4 anos
	Estimular egresso à atuação e/ou continuidade da formação	Monitorar as atividades dos egressos durante cinco anos após a formação do PPGap.	Permanente
Incentivar egressos a continuidade da carreira acadêmica e/ou atuação na área de formação no PPGap.		Permanente	
ATIVIDADE DE ENSINO E FORMAÇÃO	Integração graduação e pós-graduação	Ampliar a participação docente na concorrência de editais de bolsas (PIBIC, PIBEX, PIBID, Monitoria, PPQ-Graduação, Auxílio Permanência etc.), para a integração dos discentes em projetos de pesquisa e extensão dos professores do PPGap.	Permanente
		Envidar esforços junto às pró-reitorias e aos setores de registro acadêmico para disponibilização	4 anos

		de disciplinas conjuntas com estudantes de graduação e de pós-graduação.	
		Promoção dos mecanismos de enriquecimento e qualificação dos processos acadêmicos com a integração do ensino e da pesquisa, incluindo o estímulo à curricularização da extensão.	3 anos
		Envidar esforços para a ampliação das bolsas e auxílios aos estudantes de mestrado do PPGap, para prover condições de realização das investigações científicas.	Permanente
		Incentivar a participação de discentes da Educação Básica em programas de iniciação científica e tecnológica em projetos de pesquisa e extensão vinculados a docentes do PPGap.	Permanente
	Oferta qualificada de disciplinas obrigatórias e optativas	Manter a oferta regular semestral das disciplinas obrigatórias e optativas do PPGap.	Semestral
		Atrair profissionais para realização de Pós-Doutorado no PPGap, sejam professores com carreira consolidada ou jovens doutores, para oferta de disciplinas optativas no PPGap.	Anual
		Atrair professores visitantes, por convite ou processo seletivo de professor visitante, para atuação pontual ou por tempo determinado no PPGap.	Bianual
ADMINISTRAÇÃO	Manter fluxo e estabilidade das rotinas administrativo-acadêmicas	Treinar pessoal para apoio/auxílio das atividades do PPGap.	Permanente
		Elaborar e executar os fluxos administrativos para execução das rotinas administrativo-acadêmica do curso de mestrado do PPGap.	Permanentes
	Conhecer coletivamente as normas e fluxos administrativos relacionados à pós-graduação	Manter atualizado o conhecimento da comunidade do PPGap dos documentos da área 35 – Antropologia e Arqueologia da CAPES.	Permanente
		Manter atualizado o conhecimento da comunidade das normativas nacionais relacionadas à pós-graduação.	Permanente
		Manter atualizado o conhecimento da comunidade do Regimento Interno do PPGap.	Permanente
	Manter transparência dos atos administrativos	Divulgar periodicamente nas redes sociais as atividades públicas realizadas pelo PPGap.	Permanente
		Manter atualizado e organizado o site do PPGap, facilitando acesso às informações acerca dos trabalhos desenvolvidos pela pós-graduação.	Permanente
PRODUÇÃO INTELLECTUAL, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO	Qualificar e ampliar a produção intelectual	Aumentar a qualidade e a quantidade de produção científica bibliográfica e técnica dos docentes e discentes do PPGap.	Permanente
		Criar mecanismos para monitoramento e ampliação da produção bibliográfica dos discentes de mestrado do PPGap.	Permanente

		Ampliar a produção bibliográfica de discentes e docentes do PPGap em idiomas estrangeiros.	Permanente
		Elaborar “projetos guarda chuva” que abarquem cada uma das concentrações, seus docentes e discentes, de modo a reunir a comunidade em propósitos acadêmicos e convergir interesses nas produções intelectuais conjuntas.	2 meses
	Conscientizar acerca da definição de produção intelectual para a CAPES	Popularizar na comunidade a noção, as possibilidades e a abrangência das definições de produção artística, bibliográfica e técnica da CAPES, para ampliar arrolamento e levantamento processual das produções intelectuais para inserção no processo anual de Coleta CAPES.	Permanente
	Promover práticas e inovação	Estimular práticas que levem a produção da comunidade do PPGap a ter sintonia com o marco legal da inovação.	1 a 4 anos
INFRAESTRUTURA		Captar recursos e envidar esforços na UFRB para ampliação e promoção de melhorias do Laboratório de Documentação e Arqueologia (LADA) do CAHL.	3 anos
	Ampliar e equipar os espaços de atuação específica do PPGap	Estabelecer parcerias e aproximações com docentes do Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas (CCAAB) e Centro de Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas (CECULT) para vinculação e uso de espaços laboratoriais pré-existentes nas atividades do PPGap.	2 anos
		Captar recursos para aquisição de mobiliário e equipamentos para as atividades do PPGap.	3 anos
	Ampliar e equipar os espaços de atuação compartilhada do PPGap	Envidar esforços para que a UFRB dote os espaços de trabalho da comunidade do PPGap das melhores práticas de acessibilidade e sustentabilidade.	Permanente
		Negociar espaços para trabalho do PPGap, salas de professores e de aula, bibliotecas e administração.	Permanente
MECANISMOS DE AVALIAÇÃO E AUTOAVALIAÇÃO		Conhecer e aproximar a atuação do PPGap às metas e estratégias estabelecidas Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2030 da UFRB.	Permanente
	Diálogo com as instâncias da UFRB e interno no PPGap	Dialogar e acompanhar os relatórios produzidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFRB.	Permanente
		Promover levantamentos e relatorias da autoavaliação do PPGap com a participação de discentes, como estratégia de acompanhamento, correção de rotas e desenvolvimento da pós-graduação.	Semestral
	Acompanhamento do processo de	Discutir, no âmbito do Colegiado e registrar em Ata, os processos de avaliação quadrienal de Coleta CAPES.	Permanente

avaliação quadrienal	Realizar avaliações dos processos anuais de Coleta CAPES.	1 a 4 anos
	Realizar no final do segundo ano a avaliação da efetividade na execução do Planejamento Estratégico.	2 anos

A comunidade do PPGap entende como conservador o plano de metas e estratégias proposto para o período de 2021 a 2025. Contudo, como sinalizado no preâmbulo, o perfil não agressivo do presente planejamento é consciente, posto o cenário da pandemia da Covid-19 que, de um lado, limita enormemente as possibilidades de execução de projeções mais ousadas em médio prazo e, de outro, sinaliza uma futura recuperação da matriz financeira mundial para promoção de crescimento que impacte as ações das instituições de ensino superior. Assim, outras possibilidades que venha a ser oportunizadas nos próximos 5 anos, serão contabilizados como bônus externo ao planejamento.

8. ACOMPANHAMENTO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PPGAP – 2021-2025

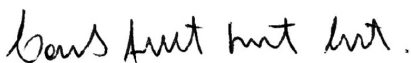
O acompanhamento da execução do presente planejamento será realizado com base em 4 ações.


- De forma processual, a partir dos debates institucionais nas reuniões acadêmicas e administrativas da UFRB, bem como no âmbito do Colegiado do PPGap.
- Por meio dos relatórios de autoavaliação semestrais do PPGap, quando se obtém a percepção da comunidade do alcance das ações realizadas, bem como daquelas que precisam ser melhoradas.
- Relatórios de acompanhamento do processo de Coleta CAPES.
- Relatório de meio termo realizado para acompanhamento, avaliação e eventual recondução do desenvolvimento do Plano Estratégico 2021-2025 do PPGap.

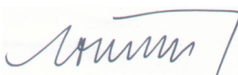
9. META MÉTRICA DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PPGAP – 2021-2025

A meta métrica do presente plano é que ao final dos 5 anos se consiga atingir um patamar de efetividade de, pelo menos, 80% entre aquilo que foi planejado e aquilo que foi executado, com variação de $\pm 20\%$ do tempo total do planejamento – portanto, um ano – no prazo de execução de cada uma das estratégias.

Cachoeira, 28 de janeiro de 2021.


Carlos Alberto Santos Costa
Coordenador do PPGap


Ricardo José Brügger Cardoso
Vice-Coodenador do PPGap


Carlos Alberto Etchevarne
Professor Permanente do PPGap


Fabiana Comerlato
Professora Permanente do PPGap


Henry Luydy Abraham Fernandes
Professor Permanente do PPGap


Sabrina Damasceno Silva
Professora Permanente do PPGap

Suzane Tavares de Pinho Pepe

Suzane Tavares de Pinho Pepe
Professora Permanente do PPGap



Wilson Rogério Penteado Júnior
Professor Permanente do PPGap