

Perfil da Turma 2013.1 do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública

Lys Vinhaes
Profa. Adjunta-CAHL
Comissão de Avaliação do CSTGP

I. Introdução

O levantamento do perfil das turmas do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública (CSTGP) é uma das ações da sua Comissão de Avaliação, constituída junto ao NDE e ao Colegiado, e tem objetivo de identificar expectativas e tendências em relação ao Curso que possam contribuir para ajustes nas ofertas de disciplinas, nas abordagens multidisciplinares e didáticas e no envolvimento dos alunos em atividades formativas para além da sala de aula.

O perfil é resultado do tratamento de dados coletados via questionário aplicado aos alunos da Turma 2013.1 no primeiro mês de aula da disciplina CAH 592 - Introdução à Gestão Pública. O questionário aplicado já havia sido utilizado nas turmas anteriores, mas foi revisado pelos membros do NDE e contou com novas questões, em especial voltadas para as competências desenvolvidas durante o Curso, para as escolhas dos alunos em relação a temas e setoriais, além de outras perguntas do perfil. Dessa maneira, o questionário funciona como levantamento em tempo zero, o que permite à Comissão de Avaliação identificar mudanças que possam ocorrer durante o CSTGP.

Dos 51 alunos matriculados em CAH 592 em 2013.1, 49 responderam ao questionário (01 nunca frequentou e outro, oriundo da Turma 2010.1, não entregou as respostas). No grupo respondente, 46 são calouros, 01 aluno tem número de matrícula de 2010.1 e outros dois de 2012.1. Para composição do perfil da Turma 2013.1, foram consideradas as respostas dos 46 calouros, em quatro dimensões: 1) perfil pessoal, 2) perfil educacional, 3) perfil profissional e 4) percepções e expectativas em relação ao CSTGP, durante e após sua conclusão.

II. Perfil pessoal

- a. **Sexo e auto declaração de raça:** dos 46 respondentes, 18 são do sexo feminino (39,1%) e 28 do sexo masculino (60,7%). Em relação às turmas anteriores do CSTGP, esta é caracterizada pelo menor número de mulheres. No conjunto, 12 alunos (26,1%) se autodeclararam brancos, 22 (47,8 %) pardos e 12 negros (26,1%).

- b. **Estado civil:** a maior parte da turma é composta por solteiros (34 alunos, 73,9%). Dentre os demais, 02 são divorciados (4,3%) e 09 casados (19,6%). Um aluno (2,2%) não respondeu.
- c. **Alunos com filhos:** dos 46 respondentes, apenas 41 reagiram à questão sobre filhos. Desses 41, 07 relataram ter 01 ou 02 filhos. Na turma, a grande maioria não tem filhos.
- d. **Renda familiar mensal**

Tabela 01: Renda familiar mensal em salários mínimos. Panorama Turma 2013.1 – CSTGP, 2013.

Faixas de salário mínimo	Frequência	Perc. válido
De meio a 01 SM	7	15,2
01 a 02 SM	17	37,0
02 a 05 SM	17	37,0
05 a 10 SM	3	6,5
Mais que 10 SM	2	4,3
Total	46	100,0

O perfil de renda familiar do aluno da Turma 2013.1 está incluído no espectro de atendimento previsto para a UFRB. Esta questão é recente no questionário de levantamento de perfil do calouro e não há, por isso, dados que permitam contrastes com as turmas anteriores.

e. **Filiação e atuação partidária**

Em anos anteriores, alunos do CSTGP mencionam a vida política como opção de carreira. Na Turma 2013.1, perguntados sobre filiação partidária, apenas 04 alunos (8,7%) responderam serem filiados a partidos. Quando perguntados sobre atuação partidária, 04 alunos (8,7%) responderam sim. Interessantemente, não necessariamente foram os mesmos respondentes.

f. **Cidade de origem do aluno**

Com a implementação das políticas de acesso ao Ensino Superior pautadas pelo ENEM e pelo SiSu, é interessante observar a origem dos alunos. Além de buscar o local onde o aluno nasceu, o questionário levantou também o local no qual foi cursado o Ensino Médio. A maior parte da turma nasceu e fez Ensino Médio na Bahia.

Tabela 02: 2a - Município de origem (nascimento) e 2b – Município onde foi concluído o Ensino Médio. Panorama Turma 2013.1 – CSTGP, 2013.

Município de nascimento	Frequência	Perc. válido
Cachoeira	8	17,4
São Felix	5	10,9
Recife	1	2,2
Rio de Janeiro	1	2,2
Cruzeiro	1	2,2
São Paulo	2	4,3
Ipirá	1	2,2
Muritiba	2	4,3
Santo Amaro	1	2,2
Maragogipe	2	4,3
Cruz das Almas	9	19,6
Feira de Santana	7	15,2
Salvador	6	13,0
Total	46	100,0

Local onde o Ensino Médio foi cursado	Frequência	Perc. válido
Cachoeira	9	19,6
São Felix	3	6,5
Petrolina	1	2,2
Conceição da Feira	1	2,2
Muritiba	2	4,3
Santo Amaro	1	2,2
Gov. Mangabeira	1	2,2
Maragogipe	3	6,5
Cruz das Almas	11	23,9
Feira de Santana	6	13,0
Salvador	7	15,2
Recife	1	2,2
Total	46	100,0

g. **Cidade onde o aluno mora enquanto cursa o CSTGP**

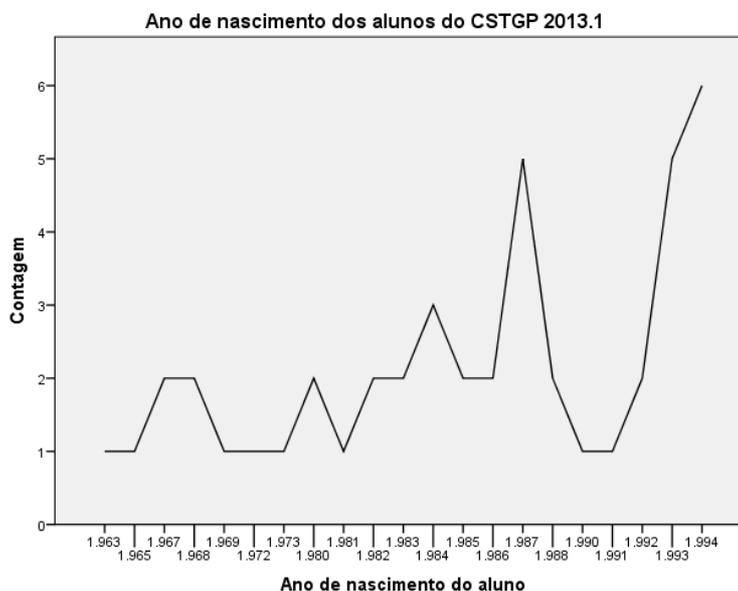
Novamente, a Turma 2013.1 surpreende por ter 39,1% de seus alunos morando em Cachoeira e São Felix. As turmas anteriores eram predominantemente moradoras de Cruz das Almas (que, em 2013, mantém condição de “polo emissor”, com 26,1% da turma) e Feira de Santana (que deixa de ter participação preponderante).

Tabela 03: Município de residência do aluno. Panorama Turma 2013.1 – CSTGP, 2013.

Município de residência	Frequência	Perc. válido
Cachoeira	12	26,1
São Felix	6	13,0
Muritiba	4	8,7
Santo Amaro	1	2,2
Gov. Mangabeira	2	4,3
Maragogipe	3	6,5
Cruz das Almas	12	26,1
Feira de Santana	5	10,9
Conceição da Feira	1	2,2
Total	46	100,0

h. **Idade:** O perfil de idade acompanha a tendência observada em anos anteriores, como pode ser visto no gráfico a seguir. O ano de nascimento do aluno varia de 1963 a 1994. Embora a moda no grupo seja 19 anos, a mediana das idades da turma, quando observado [2013-ano de nascimento], é 27 anos e a média, 29 anos.

Figura 01: Ano de nascimento do aluno. Panorama Turma 2013.1 – CSTGP, 2013.



i. Forma de deslocamento diário até o CAHL

O deslocamento para as aulas, especialmente quando observado que o CSTGP é um curso noturno, que tem aulas até as 23h00, tem sido elencado como um dos problemas enfrentados pelas turmas. A maior parte dos alunos se vale de transporte particular e arca com os custos de deslocamento. Apenas 03 alunos (6,5%) se deslocam em veículo próprio. A Turma 2013.1, no entanto, tem um bom percentual de alunos que se deslocam a pé ou de bicicleta (15 pessoas, 32,6%). As Prefeituras de Muritiba e Santo Amaro asseguram transporte para alunos residentes nestes municípios.

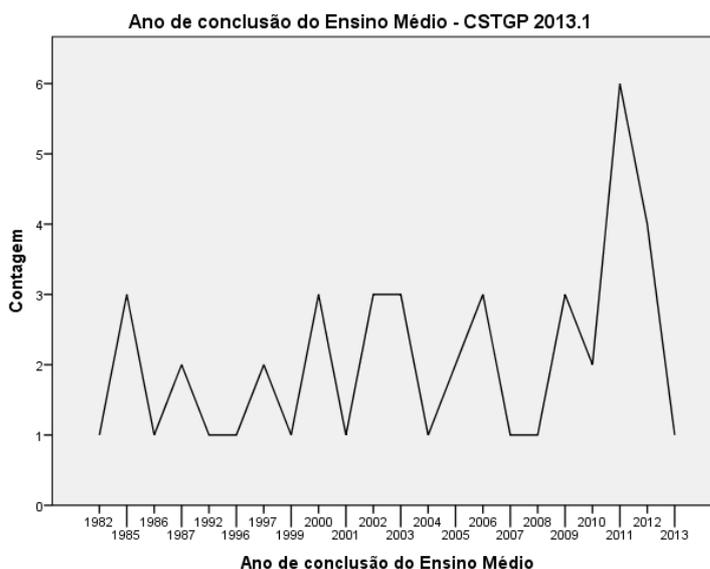
Tabela 04: Forma de deslocamento para as aulas. Panorama Turma 2013.1 – CSTGP, 2013.

Deslocamento	Frequência	Perc. Válido
a pé	14	30,4
a pé ou bicicleta	1	2,2
Aluguel de transporte	1	2,2
Topic-besta-van	15	32,6
Micro-ônibus particular	1	2,2
Transporte coletivo	1	2,2
Transporte de amigo	1	2,2
Transporte oferecido pela Prefeitura	4	8,7
Transporte pago	1	2,2
Transporte pago micro ônibus	1	2,2
Transporte particular	3	6,5
Veículo próprio	3	6,5
Total	46	100,0

III. Perfil educacional

- a. **Primeira geração na família do aluno a fazer um curso superior:** 63% dos respondentes (29 alunos) relatam sua própria geração como a primeira a fazer Ensino Superior na família, seguidos por 30,4% que referem a geração de seus pais (14). Um aluno informa a geração de seus filhos como a primeira a cursar o nível superior e outro aluno marcou a opção Outros.
- b. **Aluno é a primeira pessoa da família a fazer curso superior:** a Turma 2013.1 apresenta um perfil próximo às anteriores nesta questão: 30 alunos responderam NÃO (65,2%) e 16 responderam SIM (34,8%).
- c. **Natureza da escola na qual o aluno estudou:** 11 em escola privada (23,9%) e 34 em escola pública (73,9%). Um aluno não respondeu.
- d. **Ano de conclusão do ensino médio**

Figura 02: Ano de conclusão do Ensino Médio pelo aluno. Panorama Turma 2013.1 – CSTGP, 2013.



Varição: 1982 a 2013; moda: 2011.

O gráfico deixa claro que, do mesmo modo que nas turmas anteriores, a Turma 2013.1 é heterogênea em relação ao tempo de intervalo entre o Ensino Médio e o Superior. Há alunos que finalizaram a Educação Básica e imediatamente entraram no CSTGP e alunos que não estudam há muitos anos. Esta característica implica a necessidade de, em sala, especialmente no primeiro semestre, adoção de atividades que aproximem os alunos do “fazer acadêmico”.

- e. **Cotas:** na Turma 2013.1, 20 alunos (43,5%) se declararam cotistas e os demais, 26 (56,5%) se declararam não cotistas.

f. **Número de vezes que o aluno fez o ENEM:**

Tabela 05: Número de vezes que o aluno relata ter feito o ENEM. Panorama Turma 2013.1 – CSTGP, 2013.

ENEM	Frequência	Perc. válido
1	4	8,7
2	22	47,8
3	11	23,9
4	6	13,0
5	3	6,5
Total	46	100,0

Na Turma 2013.1, todos os alunos realizaram o ENEM. A maior parte participou de duas edições do Exame (47,8%) ou de três (23,9%).

- g. **Lista SiSu de entrada no CSTGP:** 24 alunos (52,2%) referem ter entrado no CSTGP na primeira lista de chamada SiSu; 9 alunos (19,6%) na segunda lista, 6 (13,0%) na terceira lista, 5 (10,9%) na quarta lista e 01 aluno escolheu Outro como alternativa. Um aluno não respondeu. É interessante registrar que, segundo dados publicados pela UFRB, a concorrência para o CSTGP em 2013 foi de 31 candidatos por vaga.
- h. **Aluno fez curso técnico:** Dos 46 respondentes, 02 alunos não responderam. Das 44 respostas obtidas, 35 alunos (76,1%) não fizeram curso técnico e outros 09 alunos fizeram (19,6%). Os cursos foram Contabilidade (03), Eletromecânica (1), Manutenção em Informática (1), Informática (1), Montagem e manutenção de micro (1), Observador de segurança (1) e Mecânica automotiva (1).
- i. **Aluno tem diploma de nível superior:** Assim com em turmas anteriores, também a Turma 2013.1 tem 10 alunos (21,7%) que cursaram uma graduação anterior (tendo ou não concluído). 36 alunos (78,3%) estão cursando uma graduação pela primeira vez. Sete alunos concluíram seus cursos anteriores em Fisioterapia, Ciência da Computação, Ciências Contábeis, Direito, Licenciatura em História e Serviço Social (2).
- j. **Experiência com pesquisa científica:** apenas 02 alunos referiram algum tipo de experiência.

IV. Vida profissional

- a. **Trabalho:** também acompanhando as tendências observadas em turmas anteriores do CSTGP, 33 alunos da Turma 2013.1 trabalhavam (71,7%) no momento da resposta ao questionário, enquanto 13 (28,3%) não trabalhavam. A maior parte dos respondentes trabalhadores atua em setores operacionais. Apenas 01 respondente é autônomo.
- b. **Experiência atual ou pregressa no setor público:** Na Turma 2013.1, 15 alunos (32,6%) têm ou tiveram experiência de trabalho no setor público, em um período de tempo que varia de seis meses a 26 anos. Sete alunos atuam ou atuaram em prefeituras e câmaras, enquanto 01 atua em universidade federal, 02 em hospital ou Santa Casa, 02 como policial ou militar, 01 em DIREC e 02 em outros.
- c. **Experiência atual ou pregressa no terceiro setor:** também acompanhando tendências observadas em turmas anteriores, são apenas 07 (15,2%) os alunos que têm ou tiveram experiência com o Terceiro Setor. Um aluno não respondeu e os demais referiram não ter experiência neste segmento. O tempo de experiência relatado variou entre 01 e 03 anos.

V. Percepções e expectativas em relação ao CSTGP

Esta dimensão de análise foi a mais alterada em relação aos levantamentos de perfil de calouros realizados em anos anteriores. Foram inseridas questões relacionadas à percepção do aluno sobre o Curso e sobre expectativas durante e após esta experiência na Educação Superior.

- a. **O CSTGP foi a primeira opção no ENEM** para 35 alunos (76,1%) e não foi a primeira opção para 10 alunos (21,7%). Um aluno deixou a questão em branco. Em sala de aula, alguns alunos mencionaram que tentarão a migração para outros cursos em 2014 (dentro e fora da UFRB).
- b. **Como o aluno soube sobre o CSTGP**

Do mesmo modo que nas turmas anteriores, a ferramenta mais comum usada pelo aluno 2013.1 para tomar conhecimento sobre o CSTGP foi a *internet*, fosse pelo SiSu, no momento da escolha do curso a seguir, fosse no próprio portal da UFRB. Como apontado pela literatura, as redes sociais (amigos, colegas, parentes) são outra fonte de informações e contribuem para a escolha dos caminhos na Educação Superior.

Tabela 06: Forma pela qual o aluno relata ter tomado conhecimento sobre o CSTGP. Panorama Turma 2013.1 – CSTGP, 2013.

Conhecimento sobre o CSTGP	Frequência	Perc. Válido
Amigo	1	2,2
Amigo(s) ou parente que faz(em) o curso	4	8,7
Amigos que fazem o curso e internet	1	2,2
Colega de trabalho	1	2,2
Colega que faz o curso na UFBA	1	2,2
Colegas e professor da UFRB	1	2,2
Estudando para concurso	1	2,2
Estudantes	1	2,2
Internet	8	17,4
Internet e amigos	2	4,3
Internet e pessoas que fazem o curso	1	2,2
Internet e SiSu	1	2,2
Pesquisa(s)	2	4,3
Professora de Ensino Médio	1	2,2
SiSu	6	13
SiSu e site da UFRB	2	4,3
Site da UFRB	9	19,6
UFRB	3	6,5
Total	46	100

c. Áreas setoriais de maior interesse dos alunos

O calouro do CSTGP 2013.1 foi questionado sobre as setoriais de seu interesse. A questão pedia que ele escolhesse apenas três em um elenco de 16 possibilidades. Também como visto em anos anteriores, Planejamento (21 alunos) é a área setorial de maior interesse, seguida por Finanças (12 alunos) e Assistência Social (12 alunos). A surpresa, em 2013, foi a escolha de Ciência e Tecnologia por 11 alunos.

Tabela 07: Setoriais de maior interesse para o aluno. Panorama Turma 2013.1 – CSTGP, 2013.

Setoriais de maior interesse 2013.1	Saúde	Educação	Segurança	Meio Ambiente	Habitação	Planejamento	Finanças	Indústria e Comércio
Fora das três áreas de interesse	35	31	41	42	42	25	34	38
Uma das três áreas de interesse	11	15	5	4	4	21	12	8
Total	46	46	46	46	46	46	46	46

Setoriais de maior interesse 2013.1	Cultura	Esporte	Turismo	Ciência e Tecnologia	Agricultura	Previdência Social	Assistência Social	Outros
Fora das três áreas de interesse	40	43	40	35	43	37	34	0
Uma das três áreas de interesse	6	3	6	11	3	9	12	0
Total	46	46	46	46	46	46	46	0

d. Temas de interesse

O NDE do CSTGP inseriu, no questionário de perfil 2013.1, uma questão sobre temas de interesse dos alunos. Por um lado, esta questão facilita a identificação de alunos que queiram atuar nos projetos de pesquisa existentes e, por outro, contribui para o recorte dos temas para o trabalho de conclusão do curso e para a oferta de disciplinas optativas.

Do mesmo modo que na questão anterior, 16 temas foram relacionados e o aluno foi convidado a escolher, dentre eles, os cinco de maior interesse, ordenando de 01 (maior interesse) a 05 (menor interesse) os temas escolhidos.

Tabela 08: Ordem de escolha para os temas de maior interesse para o aluno. Panorama Turma 2013.1 – CSTGP, 2013.

Temas de maior interesse 2013.1	Cidadania	Desenv. Local	Economia criativa	Empreendedorismo	Gênero	Gestão Social	Juventude	Meio Ambiente e Sustentabilidade
Primeiro lugar	3	1	4	5	0	2	1	3
Segundo lugar	6	2	3	5	0	5	4	1
Terceiro lugar	6	4	2	3	1	6	0	4
Quarto lugar	4	6	0	3	2	6	1	4
Quinto lugar	2	2	2	6	2	6	6	1
Não há interesse prioritário	23	29	33	22	39	19	32	31
Questão em branco.	2	2	2	2	2	2	2	2
Total	46	46	46	46	46	46	46	46

Temas de maior interesse 2013.1	Raça	Saúde	Proteção social	Orçamento	Pol. Culturais	Pol. C, T&I	Pol. Educacionais	Pessoas com deficiência
Primeiro lugar	1	4	3	3	1	6	7	1
Segundo lugar	0	4	3	4	2	1	3	1
Terceiro lugar	0	1	4	4	2	1	2	0
Quarto lugar	2	0	1	8	2	1	4	0
Quinto lugar	1	3	5	3	0	3	3	1
Não há interesse prioritário	40	32	28	22	37	32	25	41
Questão em branco.	2	2	2	2	2	2	2	2
Total	46	46	46	46	46	46	46	46

Gestão Social (escolha de 25 alunos), Orçamento (22) e Empreendedorismo (22) foram os mais escolhidos, seguidos por Cidadania (21) e Políticas educacionais (19). Quando observado o maior interesse em tema (atribuição do número 01), chamam atenção Políticas educacionais (7 alunos), seguidas por Políticas de Ciência e Tecnologia (6 alunos) e por Empreendedorismo (5 alunos).

e. **Percepção de importância das competências a serem desenvolvidas durante o CSTGP**

Para contribuir no processo de avaliação do CSTGP, desenvolvido pela Comissão de Avaliação, foi inserido no levantamento de perfil uma questão sobre a percepção de importância das competências a serem desenvolvidas durante o Curso, de acordo com o Projeto Político Pedagógico. Foram relacionadas catorze competências e o aluno foi convidado a ordená-las por ordem de importância, conferindo o 1 à competência que lhe parece mais importante até o 14 àquela de menor importância. As competências são:

- Aquisição, avaliação e transmissão das **informações**.
- Assimilação e ampliação dos **fundamentos científicos**.
- Busca da **autonomia** intelectual, “aprendendo a aprender”.
- Capacidades e habilidades em **lidar com a área social**.
- Competência na articulação entre **teoria**, pesquisa e **prática** social.
- Competência na utilização da **informática** (compreensão dos princípios das tecnologias e suas relações integradoras).
- **Compromisso social**.
- Desenvolvimento de um **pensamento crítico** e flexível.
- Domínio da **bibliografia** teórica e metodológica básica.
- Estimulação da **criatividade intelectual**.
- **Inter-relacionamento** de pensamentos, ideias e conceitos de gestão social e desenvolvimento regional.
- Reforço da **capacidade analítica**.
- **Respeito das identidades** e das diferenças.
- Utilização das **linguagens** como meio de expressão, comunicação e informação.

Como as sentenças são longas, para compor as tabelas com o ordenamento, foram utilizadas algumas palavras apenas. Estas palavras estão negritadas na relação acima.

As tabelas a seguir trazem o ordenamento. Chama atenção que as duas competências que mencionam diretamente o social (*compromisso social e capacidades e habilidades em lidar com a área social*) foram aquelas que mais receberam o primeiro lugar na ordem de importância, respectivamente com 10 e 11 escolhas, respectivamente. A terceira competência que mais recebeu o “primeiro lugar” na percepção de importância foi *busca da autonomia intelectual, “aprendendo a aprender”*. Foram consideradas menos importantes as competências *Domínio da bibliografia teórica e metodológica básica* (09 alunos a concederam o décimo quarto lugar) e *Competência na utilização da informática (compreensão dos princípios das tecnologias e suas relações integradoras)* que recebeu 13 vezes o 14º lugar, como pode ser conferido na Tabela 09.

Tabela 09: Ordem de escolha para os temas de maior interesse para o aluno. Panorama Turma 2013.1 – CSTGP, 2013.

Ordem de importância conferida às competências a serem desenvolvidas durante o CSTGP	Compr. Social	Pens. Crítico	Biblio	Criatividade intelect	Interrelacionamento	Cap. Analítica	Respeito às identidades
Primeiro lugar	10	2	0	0	2	0	0
Segundo lugar	5	3	0	1	4	0	4
Terceiro lugar	4	9	0	3	5	1	5
Quarto lugar	3	9	3	3	5	2	4
Quinto lugar	2	5	0	9	3	2	5
Sexto lugar	4	1	3	4	4	4	7
Sétimo lugar	0	5	2	2	6	2	5
Oitavo lugar	1	0	4	7	1	8	4
Nono lugar	3	5	4	2	6	1	4
Décimo lugar	6	1	2	1	4	5	1
Décimo-primeiro lugar	3	0	4	2	2	5	2
Décimo-segundo lugar	2	1	5	6	3	4	3
Décimo-terceiro lugar	1	1	8	4	0	6	1
Décimo-quarto lugar	1	3	9	1	0	5	0
Questão em branco.	1	1	2	1	1	1	1
Total	46	46	46	46	46	46	46

Ordem de importância conferida às competências a serem desenvolvidas durante o CSTGP	Informática	Teoria e prática	Lida área social	Autonomia	Fund. Científicos	Informação	Linguagens
Primeiro lugar	1	4	11	8	1	4	2
Segundo lugar	1	10	4	3	5	4	2
Terceiro lugar	4	4	4	4	0	2	0
Quarto lugar	1	2	5	3	4	0	1
Quinto lugar	2	6	2	1	2	3	3
Sexto lugar	1	1	5	2	4	2	3
Sétimo lugar	3	2	3	5	1	2	5
Oitavo lugar	1	3	2	3	3	4	4
Nono lugar	3	2	1	3	3	8	1
Décimo lugar	2	3	3	2	3	5	7
Décimo-primeiro lugar	7	2	1	5	6	2	4
Décimo-segundo lugar	3	2	2	3	6	1	4
Décimo-terceiro lugar	3	2	2	3	6	4	4
Décimo-quarto lugar	13	2	0	0	1	4	5
Questão em branco.	1	1	1	1	1	1	1
Total	46	46	46	46	46	46	46

f. Expectativas de atuação durante o curso

Uma das perguntas do questionário de perfil indaga ao aluno sobre as atividades com as quais gostaria de se envolver durante o CSTGP, relacionando, como alternativas, concentrar nas disciplinas, pesquisa, extensão, estágio, ou se a intenção seria o trabalho “fora”. Os alunos puderam marcar mais de uma opção. Para fazer a tabela síntese com as respostas, foram consideradas as opções marcadas (Sim) e as opções que não foram marcadas (Não). Todos responderam a questão.

Tabela 10: Pretensões de envolvimento com atividades durante o CSTGP. Panorama Turma 2013.1 CSTGP, 2013.

Pretensões de envolvimento durante o CSTGP	Não	%	Sim	%
Pesquisa	27	58,7	19	41,3
Extensão	35	76,1	11	23,9
Trabalho fora	39	84,8	7	15,2
Estágio	30	65,2	16	34,8
Concentrar nas disciplinas	27	58,7	19	41,3
Outras escolhas	44	95,7	2	4,3

Diferente do que ocorreu em anos anteriores, houve uma expressiva escolha pela atividade de Pesquisa (41,3%) que, em 2013, recebeu tantas marcações quanto a opção Concentrar nas disciplinas. Vale o registro de que o questionário para levantamento do perfil foi aplicado à turma após o evento de abertura do semestre, I Seminário sobre o Campo de Públicas, que dedicou oito horas à apresentação das abordagens de pesquisa, extensão e estágio realizadas no contexto do CSTGP. Também chamou atenção que, na opção Outros, em 2013, uma aluna indicou seu interesse em realizar uma “graduação sanduiche no exterior”, tema que também foi tratado durante o Seminário.

g. Expectativas de atuação após o curso

As expectativas de atuação após conclusão do CSTGP são levantadas por uma questão fechada, que pergunta o tipo de instituição na qual o aluno deseja atuar, e duas questões abertas, que perguntam a cidade – estado na qual pretendem atuar e sua expectativa de atuação. A maior parte dos alunos (52,2%) deseja atuar no serviço público federal, como pode ser visto na Tabela 11.

Tabela 11: Tipo de instituição no qual o aluno pretende atuar após a conclusão do CSTGP. Panorama Turma 2013.1 - CSTGP, 2013.

Tipo de instituição na qual pretende atuar após conclusão do CSTGP	Frequência	Perc. válido
Serviço público federal	24	52,2
Serviço público estadual	6	13,0
Serviço público municipal	6	13,0
Consultoria para o serviço público	2	4,3
ONGs e terceiro setor	3	6,5
Outro	5	10,9
Total	46	100,0

Quanto ao local onde pretendem atuar após o CSTGP, 10 alunos pretendem ir para Salvador e outros 06 para Brasília, em uma tendência já observada antes. A Turma 2013.1, no entanto, tem um número maior de alunos que pretendem ficar no próprio Recôncavo (Tabela 12).

Tabela 12: Local onde o aluno pretende atuar após a conclusão do CSTGP. Panorama Turma 2013.1 - CSTGP, 2013.

Local onde pretende atuar após o curso	Frequência	Perc. válido
Bahia	2	4,3
Belo Horizonte	1	2,2
Brasília	6	13,0
Cachoeira	8	17,4
Conceição da Feira	1	2,2
Cruz das Almas	7	15,2
Feira de Santana	4	8,7
Maragogipe	1	2,2
Recôncavo	1	2,2
Salvador	10	21,7
Santo Amaro	1	2,2
São Felix	2	4,3
Indefinido	1	2,2
Não respondeu	1	2,2
Total	46	100,0

Em relação às expectativas de atuação, optou-se por manter, em grande medida, as respostas dos alunos. Como aconteceu nas turmas anteriores, há um predomínio de expectativa de atuação na área governamental e de continuidade de estudos em pós-graduação. No entanto, houve uma redução do número de alunos que pretendem realizar uma segunda graduação.

Tabela 13: Expectativas de atuação após a conclusão do CSTGP. Panorama Turma 2013.1 - CSTGP, 2013.

Expectativa de atuação após o CSTGP - Turma 2013.1	Frequência	Perc. Válido
Ainda não sabe	2	4,3
Atuação na área pública	10	21,7
Concurso e atuação na área	3	6,5
Concurso público	4	8,7
Crescer profissionalmente	1	2,2
Desenvolver habilidades na comunidade e município	1	2,2
Emprego e sucesso profissional	1	2,2
Empresa própria	1	2,2
Especialização	1	2,2
Especialização e atuação profissional	1	2,2
Fazer carreira	1	2,2
Gerenciamento de instituição social	1	2,2
Ingressar no Serviço Público Federal	2	4,3
Outra graduação e atuar na área	1	2,2
PG	3	6,5
PG e atuação na área	1	2,2
PG e mercado de trabalho	1	2,2
PG e trabalhar	1	2,2
Trabalhar	2	4,3
Não respondeu	8	17,4
Total	46	100,0

h. Razões pela escolha por um curso tecnológico

Uma das novas questões acrescentadas em 2013 ao levantamento de perfil diz respeito às razões pelas quais o aluno escolheu um curso tecnológico como opção de curso superior. A tabela a seguir apresenta os resultados. Como a questão era aberta, novamente optou-se por manter, o máximo possível, a redação original dos alunos.

Chama atenção a quantidade de alunos que referiram não ter escolhido o curso por seu caráter tecnológico (25), e sim, por exemplo, pela afinidade ou interesse pela área (13 alunos). Em relação ao caráter tecnológico, dos 20 que vincularam sua resposta a ele, 11 alunos o escolheram pela sua rapidez / curta duração. Um aluno referiu não ter feito a escolha.

Tabela 14: Razões para a escolha do CSTGP. Panorama Turma 2013.1 - CSTGP, 2013.

Razão pela escolha de curso tecnológico	Frequência	Perc. Válido
Aspectos do caráter tecnológico		
Associar intelecto e técnica	1	2,2
Bem aceito no mercado	1	2,2
Duração de 03 anos e formação profissional	1	2,2
Evolução de cursos de tecnologia	1	2,2
Flexibilidade e aspecto prático	1	2,2
grade curricular ligada à atuação	1	2,2
Interessante	1	2,2
Mais técnico	1	2,2
Mais voltado ao mercado	1	2,2
Por ser um curso focalizado	1	2,2
Qualidade e rapidez	1	2,2
Rapidez	7	15,2
Rapidez e afinidade com trabalho	1	2,2
Rapidez e intensivo	1	2,2
Outras razões não vinculadas ao caráter tecnológico		
Acessibilidade	1	2,2
Adequação ao objetivo pessoal	1	2,2
Aperfeiçoar a graduação anterior	1	2,2
Aproximação pelo GESPUBLICA	1	2,2
Conciliar com o trabalho	1	2,2
Curso novo no mercado	1	2,2
Disponibilidade	1	2,2
Escolha pela possibilidade de áreas de trabalho	1	2,2
Instituição federal	1	2,2
Noturno e proximidade com o trabalho	1	2,2
Pela área	13	28,3
Por gostar e ser perto de casa	1	2,2
Proposta do curso interessante	1	2,2
Não fez escolha	1	2,2
Total	46	100,0

Com a apresentação dos resultados para esta questão, fica concluído o perfil levantado da Turma 2013.1. Como feito em anos anteriores, o presente relatório é apresentado ao NDE e posteriormente encaminhado ao Colegiado do CSTGP, para que contribua para a tomada de decisões. Também é disponibilizado no site do CSTGP, para conhecimento público.