



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

Centro de Formação de Professores

**COLEGIADO**

Licenciatura em Física

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA				ANO
		T	P	E	TOTAL	
CFP151	Organização da Educação Brasileira e Políticas Públicas	68	00	00	68	2011.1

**EMENTA**

Estudo e análise do sistema educacional brasileiro nos seus diversos níveis e modalidades considerando os aspectos administrativos, didáticos e financeiros. As políticas públicas de educação no Brasil. Acompanhamento da inserção do educando em seu lócus de atuação (Ambiente Formativo).

**OBJETIVOS**

- Socializar as histórias, experiências e percepções individuais/coletivas em relação à Educação Informal/Formal;
- Conhecer, mapear e contrastar as Políticas Públicas da Educação no Brasil, tendo em vista o papel do Estado, profissionais da educação e da Sociedade Civil;
- Analisar os conceitos de "público" e "privado" na educação, aprofundando as noções de educação como "direito" e educação como "mercadoria";
- Analisar a Organização da Educação Brasileira (Educação Básica e Ensino Superior): conforme os aspectos sociopolíticos e históricos;
- Fazer um panorama da legislação contemporânea da educação brasileira: Constituição Brasileira, LDB, PNE, FUNDEB, PCN, Diretriz Curricular do Curso;
- Relacionar os macros cenários das políticas educacionais (esferas federal, estadual e municipal) com os micros cenários relativos aos espaços institucionais/organizacionais – gestão, projetos e práticas pedagógicas na escola;
- Refletir sobre a formação de professores, o currículo e a educação das relações étnico-raciais (olhando as Políticas e práticas escolares - a implementação Lei 10639/03 em questão);
- Analisar e se apropriar dos mecanismos de formulação e implementação das políticas públicas educacionais e produzir propostas e estratégias de informação destas políticas educacionais, com o propósito de dialogar com a comunidade sobre a organização da educação escolar regular e diversas modalidades de ensino (Educação de Pessoas Jovens e Adultas, Educação do Campo, Educação Indígena, Educação Quilombola, Educação a Distância, Educação Especial, educação profissionalizante).

**METODOLOGIA**

A metodologia é um dispositivo de ação-formação que contempla de forma indissociável as implicações, compreensões e intervenções pedagógico-sociais dos estudantes. Realizaremos algumas das seguintes estratégias:

- Aulas expositivas;
- Trabalhos em grupo;
- Leituras e produções de textos;
- Investigações e intervenções sócio-pedagógicas no campo;
- Seminários.

Avaliação é uma ação contínua e processual implicada na produção de conhecimentos individuais e/ou coletivos. Destacamos como critérios de avaliação: a) participação assídua e colaborativa nas aulas; b) realização das atividades propostas; c) leitura dos textos e livros indicados; d) qualidade reflexiva, compreensão e formulação das aprendizagens; e) compromisso com sua própria formação e implicação solidária com a formação dos colegas, dentre outros.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. Histórias, experiências de Educação Informa/Formal;
2. Estado, Sociedade e as Políticas Educacionais no Brasil;
3. Organização da Educação Brasileira: conforme os aspectos sociopolíticos e

- históricos;
4. Reforma e legislação contemporânea da educação brasileira: Constituição Brasileira, LDB, PNE, FUNDEB, PCN, Diretriz Curricular do Curso de História e/ou Pedagogia;
  5. Macros e Micros cenários das políticas educacionais: espaços institucionais/organizacionais - projetos e práticas pedagógicas; - Gestão, projetos e práticas pedagógicas das escolas, autonomia da escola, instancias colegiadas, projeto-político-pedagógico, regimento escolar;
  6. Formação de professores, currículo e a educação das relações étnico-raciais. Políticas e práticas escolares. A implementação Lei 10639/03;
  7. Estudo das experiências escolares e redes locais;
  8. Modalidades de ensino: educação do campo; educação de jovens e adultos; educação indígena; educação quilombola; educação a distância; educação profissionalizante;
  9. Organização da Educação Básica e Organização do Ensino Superior;
  10. Reformas, Políticas e programas atuais do MEC.

#### AVALIAÇÃO

#### BIBLIOGRAFIA

##### BÁSICA

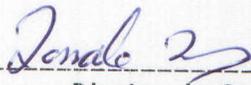
1. BICUDO, Maria Aparecida (org.) **Formação de Educadores**. (2 vols.) Ed. UNESP.
2. BRZEZINSKI, Iria. **Nova LDB – diversos olhares se entrecruzam**. Ed. Cortez.
3. **ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA. Leituras**. Pioneira Editora.

##### COMPLEMENTAR

4. ARROYO, Miguel G. **Imagens quebradas: trajetórias e tempos de alunos e mestres**. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2004.
5. BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, 23 de dez. de 1996. pp.27833-27841.
6. \_\_\_\_\_.
7. \_\_\_\_\_ **Lei nº 10.639, de 09 de janeiro de 2003**. Altera a Lei 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "história e cultura afro-brasileira", e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, jan. de 2003.
8. \_\_\_\_\_ **Lei nº 9.424, de 24 de dezembro de 1996**. Dispõe sobre o fundo de manutenção e desenvolvimento do ensino fundamental e de valorização do magistério e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF, dez. de 1996
9. \_\_\_\_\_ **Parâmetros Curriculares Nacionais vol. 1 a 4**. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997.
10. \_\_\_\_\_ **Plano Nacional de Educação: de 09 de janeiro de 2001**. Brasília, 2001
11. FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade**. 7ª. ed. ver. São Paulo: Centauro, 2005
12. FREIRE, Paulo. **A Educação na Cidade**. São Paulo: Cortez, 1995
13. GADOTTI, Moacir. **Perspectivas atuais da educação**. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas Sul, 2000.
14. GENTILI, Pablo e ALENCAR, Chico. **Educar na esperança em tempos de desencanto**. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2001.
15. HARPER, Babette...et al.; por FREIRE, Paulo; colaboração de SÉCHAUD, Monique e FONVIEILLE Raymond. **Cuidado, Escola! desigualdade, domesticação e algumas saídas**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 2003.
16. JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de Vida e Formação**. São Paulo: Cortez, 2004
17. LIBÂNEO, José Carlos, OLIVEIRA, João Ferreira de e TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2003.

18. MCLAREN, Peter; GIROUX, Henry. **Formação do professor como uma contra-esfera pública: a pedagogia radical como uma forma de política cultural**. In: MOREIRA, Antonio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da. (Org). Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1995.
19. OXÓSSI, Mãe Stella de e VIANA, Juvany / PRETTO, Nelson De Luca e SERPA, Luiz Felipe Perret (Org.) Apresentação ROSÉRIO, Antônio. **Expressões de Sabedoria: educação, vida e saberes**. Salvador: EDUFBA, 2002.
20. SILVA, T.T. ; GENTILI, Pablo (Orgs.). Escola S. A.: **Quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo**. Brasília: CNTE, 1996.
21. TEIXEIRA, E.C. **Políticas Públicas no Município: Dificuldades e Possibilidades da Municipalização**. Módulo de Formação CONTAG, 1998
22. AKKARI, A. J. Desigualdades **educativas estruturais no Brasil: entre Estado, Privatização e Descentralização**. In Educação e Sociedade, Campinas, ano XXII, n. 74, p. 163 – 189, abril, 2001.
23. BONET, Lindomar. **Políticas Públicas por dentro**. Injuí: Ed. Injuí, 2007.
24. LOPES, Ana Maria D'Ávila. **Hierarquização dos direitos fundamentais? In Democracia Hoje: para uma leitura crítica dos direitos fundamentais**. Passo Fundo: UPF, 2001.
25. CATANI, Afrânio Mendes & DOURADO, Fernandes Luiz. **Universidade Pública: políticas e identidade institucional**. Campinas, SP: Autores Associados, 1999 (col. Polêmicas do Nosso Tempo, v. 70)
26. COSTA, Messias. **A educação nas constituições do Brasil: dados e direções**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
27. CURY, Carlos Roberto Jamil. **Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença** In Caderno de Pesquisa. São Paulo, n.116, julho, 2002.
28. FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org). **Políticas Públicas e Gestão da Educação: polêmicas, fundamentos e análises**. Brasília: Líber Livro Editora, 2006.
29. PERONI, Vera, & ADRIÃO, Theresa. **Implicações do Programa Dinheiro Direto na Escola para a Gestão da Escola Pública**. In Educação e Sociedade, Campinas, vol. 28, n. 98, p. 253 – 267, jan/ab. 2007.
30. PERONI, Vera, & ADRIÃO, Theresa (orgs). **O público e o privado na educação: interfaces entre Estado e Sociedade**. São Paulo: Xâma, 2005.
31. Projeto Nordeste/Banco Mundial/UNICEF. **Chamada à Ação: Combatendo o Fracasso Escolar no Nordeste**. Brasília, 1997.
32. SAVIANI, Dermeval. **A História da Escola Pública no Brasil**. In Conferência de abertura da Jornada do HISTEDBR sobre o tema História da Escola Pública no Brasil. Salvador 9 – 12 de julho de 2002 (mimeo).
33. SAVIANI, Dermeval. **O Plano de Desenvolvimento da Educação: análise do projeto do MEC**. In Educação e Sociedade, Campinas, vol. 28, n. 100, p. 1231 – 1255, out. 2007.
34. SANTOS, Boaventura de Souza. **Universidade do século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória**. In: Palestra realizada no âmbito do Calendário Oficial de Debates sobre a Forma Universitária do Ministério da Educação do Brasil. Brasília, 5 de Abril de 2004, pp. 1 – 99.
35. SILVA, Tânia Mara T., LOMBARDI, José Claudinei, JACOMELI, Mara Regina (orgs). **O público e o privado na história da educação brasileira**. B Campinas: Auores Associados, 2005 (Col. Memória da Educação)
36. TEIXEIRA, Anísio. **A Educação e a Crise Brasileira**. Rio de Janeiro: Editora UERJ, 2005 (Col. Anísio Teixeira, vol 5).
37. TEIXEIRA, Anísio. **Educação é um direito**. Rio de Janeiro, Editora UFRJ, 2004, 3 edição.
38. TEODORO, Antonio. **Globalização e Educação: Políticas educacionais e novos modos de governação**. São Paulo: Cortez (Instituto Paulo Freire), 2003.
39. XAVIER, Maria do Carmo (org). **Manifesto dos pioneiros da educação: um legado educacional em debate**. Rio de Janeiro, Editora FGV, 2004.
40. Carvalho, J.S.F. **Educação e experiência estética: 'valor' social' ou sentido público?** (mimeo)
41. Sites:
42. [www.mec.gov.br](http://www.mec.gov.br)
43. [www.scielo.com.br](http://www.scielo.com.br)
44. <http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/antiracista.pdf>
45. [www.Inep.gov.br](http://www.Inep.gov.br)

[Empty rectangular box]



**Diretor do Centro**  
*Ronaldo Crispim Sena Barros*  
Vice - Diretor Eventual  
SIAPE: 1715988



**Coordenador do Colegiado**