



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO

Centro de Formação de Professores

CURSO

Licenciatura em Pedagogia

DOCENTE: Maicelma Maia Souza

TITULAÇÃO: Mestra em Educação

Em exercício na UFRB desde: Junho de 2015

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA ¹			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
CFP 031	Currículo	34	34	68	2018.1

EMENTA

Estudo dos conceitos e fundamentos de currículo. Planejamento, execução e avaliação curricular. Programas: tipos e características. Análise de currículos e programas executados em escolas de educação básica. Montagem de modelos curriculares.

OBJETIVOS

_Compreender as teorias do currículo e seus impactos no contexto da escola e na atividade pedagógica;

_Analisar a política de currículo no mundo globalizado, para enfatizar as diversas modalidades de currículo praticado na escola;

_Desenvolver atividades que favoreçam a construção prática de programas curriculares, a partir de uma perspectiva emancipatória de educação.

METODOLOGIA

A metodologia se centrará numa perspectiva de interação entre teoria e prática, ou seja, terá como matriz epistemológica a práxis pedagógica, garantindo um contínuo exercício de reflexão sobre o que se busca realizar e o que foi realizado, tendo em vista os resultados esperados. Será priorizada a discussão de textos, mediante a realização de atividades que possibilitem a compreensão sobre os tipos de currículos vivenciados nas escolas e a prática docente como instrumento de intervenção e proposição curricular.

Utilizaremos das seguintes atividades:

*Leitura e discussão compartilhadas de textos;

*Exibição de vídeos para debates;

¹T = Teórico P = Prático

- *Seminários temáticos;
- *Apresentação em grupo;
- *Aula de campo.

RECURSOS

Humanos: Professores e estudantes, motorista;
Materiais: Quadro, pincel, livros, textos, kit multi-mídia, ônibus.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Aproximações ao Conceito de Currículo;
_Teorias do Currículo;
_A seleção cultural do Currículo, a diversidade cultural e a função das instituições escolares;
_O Currículo como confluências de práticas;
_O currículo e temas emergentes;
_O Currículo avaliado, o currículo moldado pelos professores;
_Elementos a serem considerados na configuração contextual do ensino;
_O currículo por meio de projetos.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

O processo avaliativo busca identificar, durante o desenvolvimento deste plano, como os estudantes avançam na compreensão sobre os estudos no campo do currículo, ao mesmo tempo em que praticam a elaboração de programas curriculares, aliados ao modelo de educação emancipatório, numa perspectiva de favorecer a construção quali-quantitativa do processo ensino-aprendizagem. É objetivo desta disciplina, promover a autocrítica, na intenção de fazer o próprio educando reconhecer onde há limites e onde há potencialidades a serem consideradas no fazer pedagógico. Dessa forma, além dos aspectos de assiduidade, participação espontânea e comprometimento com as leituras propostas durante todas as aulas, serão utilizados como critérios de avaliação:

- *Envolvimento de todas as pessoas no trabalho em equipe;
- *Exposição individual e participação oral por meio de debates e situações-problemas;
- *Exposição dialógica dos textos apresentados em grupo;
- *Elaboração de ensaio científico;
- *Participação e intervenção no debate da sala de aula.

REFERÊNCIA

Básica (mínimo 03):

GOMES, Nilma Lino. **Indagações sobre o currículo**: Diversidade e Currículo. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e Mudança na Educação**: Os projetos de trabalho; trad. Jussara Haubert Rodrigues. – Porto Alegre : ArtMed, 1998

SACRISTAN, José Gimeno. **O Currículo**: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e Interdisciplinaridade**: o currículo integrado; trad. Claudia Schilling. –

Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda., 1998.

T. SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de Identidade: Uma Introdução às Teorias do Currículo.** 3ª Edição. Editora Autêntica, 2010

Complementar:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia:** Geral e Brasil. -3.ed. -rev. e ampl. -São Paulo: Moderna, 2006

T. SILVA, Tomaz Tadeu da.(org) **Identidade e Diferença:** a perspectiva dos estudos culturais. 13. Ed. -Petrópolis, RJ: Vozes, 2013

REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado:

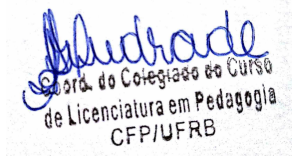
Aprovado em Conselho de Centro:

Local:

Local:

Data: 21/02/2018

Data:



Coordenação do Colegiado do Curso
de Licenciatura em Pedagogia
CFP/UFRB

Coordenação do Colegiado do Curso

Docente