



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA**  
**NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS**

**PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR**

**CENTRO**

Centro de formação de Professores (CFP)

**CURSO**

Licenciatura em Pedagogia

Licenciatura em Letras Libras e Língua Estrangeira

**DOCENTE:** Jonathas Martins Nunes

**Em exercício na UFRB desde: 29/01/2018**

**TITULAÇÃO:** Mestrando em crítica cultural

**COMPONENTE CURRICULAR**

| CÓDIGO  | TÍTULO                            | CARGA HORÁRIA <sup>1</sup> |    |       | ANO/SEMESTRE |
|---------|-----------------------------------|----------------------------|----|-------|--------------|
|         |                                   | T                          | P  | TOTAL |              |
| GCFP146 | Introdução aos Estudos Acadêmicos | 34                         | 34 | 68    | 2018.1       |

**EMENTA**

Introdução ao texto acadêmico, enfatizando a importância da linguagem escrita para o desenvolvimento cultural, científico e da pesquisa educacional. Leitura e sintetização de textos. Formas de operacionalização do trabalho acadêmico.

**OBJETIVOS**

- Discutir os métodos e práticas da pesquisa científica.
- Examinar os componentes de coesão e coerência, bem como as normas técnicas para a elaboração de textos técnicos/científicos.
- Produzir trabalhos de cunho acadêmico, iniciando os alunos a redação científica, de modo que os elementos estruturantes dos textos sejam apreendidos e utilizados de acordo com o gênero acadêmico proposto.

**METODOLOGIA**

Elaboração e apresentação das temáticas descritas no conteúdo programático por meio de aulas expositivas e de seminários orientados pelo professor.

**RECURSOS**

Textos basilares sobre a prática e reflexão da redação científica, condizentes com o conteúdo programático, disponibilizados por meio de e-mail ou xerox.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- Reflexão sobre os conceitos e concepções de ciência
- Estratégias de estudo e leitura
- Métodos e dispositivos de pesquisa

<sup>1</sup> T = Teórico P = Prático

- Leitura e sintetização de textos
- Elaboração de fichamentos, resumos, ensaios e artigos.
- Normas técnicas NBR/ABNT
- Seminários orientados;

### AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Os alunos serão avaliados de forma contínua com base em três atividades programadas para o semestre letivo:

- **Discussão dos textos propostos, postura e participação em sala:** o curso será organizado a partir de seminários/discussões temáticos, os quais demandam leitura e anotação prévia dos textos, na forma de esquemas, resumos e resenhas, e devem ser convertidos em questionamentos/apontamentos a ser apresentados e discutidos em sala. Serão selecionados via sorteio ou por sua própria escolha, os discentes para conduzir os textos (2 para cada texto) e apresentar os apontamentos/questionamentos (2 debatedores). Será exigido como critério complementar de avaliação a produção de resumos, esquemas e resenhas críticas e/ou *papers* sobre textos teóricos trabalhados sala.
- **Produção escrita:** Também serão avaliados na forma escrita através da elaboração de trabalhos técnicos. Dentre os critérios avaliativos constam: linguagem e redação com observância das normas técnicas ABNT; qualidade da redação: clareza, objetividade, correção e desenvolvimento da temática de acordo com o gênero textual proposto; Formulação de *argumento* bem delimitado a partir dos modelos apresentados em sala.
- **Seminário temático:** Será considerado também elemento de avaliação os seminários temáticos dos artigos produzidos ao longo da disciplina. Os seguintes critérios consideração serão elencados a partir de barema para avaliação que será disponibilizado aos alunos.

### CONOGRAMA

| Dia                    | Tema   | Bibliografia  | Observação  |
|------------------------|--|---|---|
| 1º aula:<br>27/04/2018 | Apresentação do plano de curso: ementa, objetivos, modo de avaliação, cronograma de trabalho.<br><br>Reflexão sobre ciência: ciência é coisa boa!? | ALVES, Rubens. "Ciência, coisa boa...". In: MARCELINO, N. (org). <b>Introdução às Ciências Sociais</b> . 8ª edição. Campinas: Papyrus, 1988, p. 11-17 | Apresentação do programa de estudo e encaminhamentos do semestre letivo 2018.1<br><br>Texto de Rubem Alves, <i>Ciência Coisa boa</i>  |
| 2º aula:<br>04/05/2018 | Estratégias de estudo e leitura: como tornar o estudo e a aprendizagem mais eficazes   | MEDEIROS, J. B. <b>Redação científica</b> . São Paulo: Atlas S.A., 2009.  | De modo explanatório, faremos a apresentação de estratégias de estudos formulação de esquemas, resumos, resenhas e fichamentos.   |
| 3º aula:<br>11/05/2018 | Oficina 1: Produção de fichamento  | MEDEIROS, J. B. <b>Redação científica</b> . São Paulo: Atlas S.A., 2009.  | Leitura e produção de fichamentos evidenciando os modelos que melhor se adapta com o método de estudo do aluno:<br>fichamento de transcrição;<br>fichamento de resumo;<br>fichamento de comentário; fichamento informativo. |
| 4º aula:<br>18/05/2018 | Oficina 2: Produção de Resumos   | MEDEIROS, J. B. <b>Redação científica</b> . São Paulo: Atlas S.A., 2009.  | Leitura e produção de resumos, com base nos elementos estruturantes e   |

|                         |   |  |  |
|-------------------------|---|--|--|
|                         |   |  | técnicas de elaboração.  |
| 5º aula:<br>25/05/2018  | Oficina 3: Estudo dos elementos estruturais da resenha; Produção de Resenhas. | MEDEIROS, J. B.<br><b>Redação científica.</b> São Paulo: Atlas S.A., 2009.   | Leitura e discussão de material de base para a elaboração de resenhas, evidenciando características na redação deste gênero textual.   |
| 6º aula:<br>01/06/2018  | Reflexões sobre a educação na América Latina                                  | <b>PRO dia nascer feliz.</b><br>Direção: João Jardim.<br>Roteiro: João Jardim.<br>Brasil: 2005. Disponível em:<br><a href="http://youtu.be/nvsbb6XHu_I">youtu.be/nvsbb6XHu_I</a> . | Discussão em sala sobre o filme <b>pro dia nascer feliz</b><br><br>Produção de texto dissertativo, enfatizando a importância da linguagem escrita para o desenvolvimento cultural, científico e da pesquisa educacional.   |
| 7º aula:<br>08/06/2018  | Discussão sobre a educação na América Latina                                  | <b>La Educación Proibida.</b><br>Direção: Germán Dion.<br>Argentina: 2012. 120min.   | Discussão em sala sobre o filme <b>La Educación Proibida</b> , levantando os principais tópicos apresentados.<br><br>Produção de texto dissertativo, enfatizando a importância da linguagem escrita para o desenvolvimento cultural, científico e da pesquisa educacional.   |
| 8º aula:<br>15/06/2018  | Introdução às publicações científicas e seus gêneros textuais                 | MEDEIROS, J. B.<br>"Publicações científicas".<br><b>Redação científica.</b> São Paulo: Atlas S.A., 2009, p. 203-216.   | Introdução aos estudos científicos e seus modos de publicações/produções:<br>Artigo científico;<br>comunicação científica;<br>Ensaio; informe científico.  |
| 09ª aula:<br>22/06/2018 | Continuação da Introdução às publicações científicas e seus gêneros textuais  | MEDEIROS, J. B.<br>"Publicações científicas".<br><b>Redação científica.</b> São Paulo: Atlas S.A., 2009, p. 203-216.   | Continuação da Introdução aos estudos científicos e seus modos de publicações/produções:<br>Trabalhos científicos (Monografia, Dissertação, Tese, <i>Paper</i> , Trabalho de conclusão de curso (TCC).   |
| 10ª aula:<br>29/06/2018 | Normas técnicas NBR/ABNT  |  | Explicação das normas técnicas para trabalhos acadêmicos   |
| 11ª aula:<br>06/07/2018 | Exame dos preâmbulos da pesquisa científica:<br>Produção textual              |  | Aula explanatória sobre os preâmbulos da escrita e pesquisa científica:<br>Projeto de pesquisa;<br>Pesquisa-Piloto; Relatório de pesquisa.<br><br>Atividade escrita com base nos seguintes tópicos:<br><br>a- Quando um texto é considerado científico?<br>b- Qual a estrutura de uma comunicação científica?<br>c- Qual o objetivo de um artigo científico?<br>d- Qual o objetivo de um informe científico? |

|                         |   |   |  |
|-------------------------|---|---|--|
| 12º aula:<br>13/07/2018 | Exame dos preâmbulos da pesquisa científica:<br>Produção textual    |   | Atividade escrita com base nos seguintes tópicos:<br><br>a- Discorra sobre monografia, dissertação, tese. Qual o termo mais adequado? Existe diferença entre dissertação e tese? Qual?<br>b- Relacione dez assuntos sobre os quais gostaria de escrever um trabalho de conclusão de curso.<br>c- Escreva um artigo científico sobre o assunto diretamente relacionado a uma disciplina que esteja estudando. |
| 13º aula:<br>20/07/2018 | <b>Tópicos e problemas de pesquisa</b>                              | BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. <b>A arte da pesquisa</b> . São Paulo: Martins Fontes, 2000. 351p. | Discutir Problemas de pesquisa e seus Tópicos  |
| 14º aula:<br>27/07/2018 | Orientação e correção dos principais entraves na escrita de artigos |   | Análise dos obstáculos e equívocos cometidos na escrita de textos acadêmicos.<br>Orientação dos trabalhos dos alunos, seus artigos   |
| 15º aula:<br>03/08/2018 | Seminário orientado: apresentação de artigos e trabalhos acadêmicos |   | Seminário orientado dos artigos produzidos por os discentes  |
| 16º aula:<br>10/08/2018 | Seminário orientado: apresentação de artigos e trabalhos acadêmicos |   | Seminário orientado dos artigos produzidos por os discentes em temas variados  |
| 17º aula:<br>17/08/2018 | Avaliação da disciplina: entrega dos trabalhos e avaliações.        |   |  |

#### REFERÊNCIA

##### Básica (mínimo 03):

ANDRÉ, Marli Aliza D. A.de. **Etnografia da prática escolar**. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1995.  
 CERVO, Amado Luiz. Comunicação da pesquisa: estrutura, forma e conteúdo dos relatórios acadêmicos. In: CERVO, Amado Luiz. **Metodologia Científica**. São Paulo: Pratices Hall, 2002.  
 DEMO, Pedro. **Metodologia do Conhecimento Científico**. São Paulo: Atlas, 2002

ALVES, Rubens. "Ciência, coisa boa...".In: MARCELINO, N. (org). **Introdução às Ciências Sociais**. 8ª edição. Campinas: Papyrus, 1988, p. 11-17

BOOTH, Wayne C.; COLOMB, Gregory G.; WILLIAMS, Joseph M. **A arte da pesquisa**. São Paulo: Martins Fontes, 2000. 351p.

MEDEIROS, J. B. **Redação científica**. São Paulo: Atlas S.A., 2009.

**Complementar:**

FURLAN, Vera Irmã. O estudo de textos teóricos. In: CARVALHO, Maria Cecília Maringoni de (org.). **Construindo o saber** – Metodologia Científica: Fundamentos e Técnicas. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1989.

GOMES, Paulo de Tarso; POZZEBON, Paulo Moacir Godoy. Técnicas de dinâmica de grupo. In: In: CARVALHO, Maria Cecília Maringoni de (org.). **Construindo o saber** – Metodologia Científica: Fundamentos e Técnicas. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1989.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E.D.A. **Pesquisa em Educação:** abordagens qualitativas. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária, 1986.

NASCIMENTO, Dinalva Melo do. **Metodologia do Trabalho Científico:** teoria e prática. Rio de Janeiro: Forense, 2005.

PÁDUA, Elizabeth Matallo M. A Resenha de textos. In: In: CARVALHO, Maria Cecília Maringoni de (org.). **Construindo o saber** – Metodologia Científica: Fundamentos e Técnicas. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1989.

| <b>REGISTROS DE APROVAÇÃO</b>   |                         | <b>Conselho de Centro</b> |
|---|-------------------------|---------------------------|
| <b>Aprovado em reunião do Colegiado</b>   |                         |                           |
| <b>Local:</b>   |                         | <b>Data:</b>              |
| <b>Data:</b>  |                         |                           |
| <br>_____<br><b>Coordenação do Colegiado do Curso</b> | _____<br><b>Docente</b> |                           |

**Cronograma**