



Ministério da Educação
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB
Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD
Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica
Núcleo Didático-Pedagógico

Curso: Licenciatura em Pedagogia

(Noturno)

CURRÍCULO REFORMULADO PELA COMISSÃO A PARTIR DO ÚLTIMO PARECER DA PROGRAD E PROF. FABIANO.

Responsável pelo envio: Profa. Andreia Barbosa dos Santos – Coordenadora do Curso de Pedagogia

APRESENTAÇÃO

**Formulário
Nº 01**

Os cursos de Pedagogia no Brasil têm sido regulamentados desde 2005 pelas Diretrizes Curriculares Nacionais que instituem orientações para a formação inicial nesta área e definem o exercício da docência como norteador da formação do pedagogo, bem como traça elementos para construção de projetos destes cursos.

Este projeto pedagógico foi elaborado para a criação do Curso de Licenciatura em Pedagogia com oferta no turno noturno na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB), a ser desenvolvido no Centro de Formação de Professores - Campus Amargosa.

Como elementos norteadores deste projeto pedagógico, foram definidas a pesquisa e a práxis pedagógica como eixos de que transversalizarão todo o currículo, possibilitando ao egresso deste curso vivenciar a prática da pesquisa e a ação docente em suas diversas modalidades (ensino e aprendizagem na educação infantil, séries iniciais do ensino fundamental, ensino e aprendizagem das matérias pedagógicas, gestão da educação, atuação em movimentos sociais).

O curso de pedagogia noturno está vinculado ao debate acerca da configuração das áreas de conhecimento no Colegiado de Pedagogia, em especial aos trabalhos de reorientação curricular do curso de pedagogia diurno. Deste modo, a concepção aqui adotada é fruto do diálogo dos membros do Colegiado.

O curso de pedagogia noturno organiza-se em três *perspectivas*: *Básica*, *Específica* e *Eletiva*, sendo esta composta por *Unidades Temáticas* a serem demandadas no processo formativo. Este curso está estruturado em dois eixos: **Pesquisa, Novas Tecnologias e Práxis Pedagógica**.

A formação do professor na contemporaneidade tem demandado um diferencial que perpassa o envolvimento da pesquisa como eixo do processo de ensino e aprendizagem na constituição das matrizes curriculares dos cursos de Licenciatura. Esta demanda está colocada porque através da pesquisa os estudantes têm oportunidade de romper com a dicotomia teoria-prática que por tanto tempo permeou a formação

acadêmica, além de poder vislumbrar, a partir do contato direto com práticas pedagógicas, a riqueza do fenômeno educativo.

A proposta de se ensinar pela pesquisa possibilita a formação de um profissional comprometido com o questionamento de sua própria realidade e inconformado com os resultados que se apresentam em sua prática, portanto, um profissional que compreende a realidade em que vive e atua de modo a transformá-la. Além de constituir-se num processo formativo, a pesquisa atrela ao ensino a possibilidade de uma produção e sistematização coletiva do conhecimento através da vivência de processos de ação-reflexão-ação. De acordo com Nóvoa (1995, p. 28),

a formação passa por processos de investigação, diretamente articulados com as práticas educativas. A dinamização de dispositivos de investigação-ação e de investigação-formação pode dar corpo à apropriação pelos professores dos saberes que são chamados a mobilizar no exercício de sua profissão.

Assim, entende-se que é no processo de formação docente que o professor constrói elementos para atuar na sociedade do conhecimento e articula os saberes necessários à sua profissionalização. De acordo com Demo (1997), é também neste processo que o professor constrói sua capacidade de pesquisa que representa sua possibilidade de reconstruir o conhecimento integrando teoria e prática, partindo de um questionamento reconstrutivo.

Deste modo, a pesquisa será internalizada pelos discentes como atividade cotidiana e, portanto, inerente à prática do professor. Isto possibilita a formação de um professor autônomo que busca alternativas para os problemas que se apresentam em seu trabalho docente.

Portanto, na presente proposta curricular a pesquisa constitui um eixo básico no processo de formação do Licenciado em Pedagogia e perpassa todos os semestres desta formação. Em cada semestre, a pesquisa estará sob a responsabilidade de um docente que deverá atuar como articulador, distribuindo entre os professores do semestre as orientações individuais e/ou grupais no que se refere à pesquisa. Esta carga horária de orientação à pesquisa deverá ser computada na carga horária de todos os

docentes que atuam no curso de modo a estimular e favorecer a inserção em práticas de pesquisa. Caberá também a este professor articulador organizar coletivamente, ao final de cada semestre letivo, colóquios para socialização das pesquisas desenvolvidas durante aquele período, bem como estimular entre os discentes a produção de textos para publicações e apresentações em eventos acadêmicos.

Espera-se que a prática de pesquisa, perpassando toda a formação do Pedagogo, crie espaços de reflexão sobre práticas e representações docentes, conteúdos do processo de ensino e aprendizagem, história e filosofia dos processos educativos, dentre outros temas pertinentes a esta formação.

No que diz respeito a instituir a Tecnologia Educacional como eixo, é uma tentativa de articular as várias linguagens e instrumentos de vários campos do saber que podem estar a serviço da educação, privilegiando outros suportes e linguagens a exemplo da Arte, da Corporeidade e Educação e das TICs tradicionais, tentando fundar inclusive uma outra racionalidade em torno da tecnologia como estruturante do fazer pedagógico.

As *perspectivas* são constituídas de disciplinas, seminários, grupos, monografia, monitorias, memorial de formação, participação em eventos da área educacional, projetos de ensino, pesquisa e extensão, além de outras atividades admitidas e validadas pelo Colegiado do Curso. Cada eixo é articulado e invariavelmente assumido por componentes agregadores que se intercomunicam durante o semestre e culminam em seminários onde essas articulações devem ser socializadas na comunidade acadêmica.

Desse modo, são assumidos como princípios curriculares nessa proposta: o trabalho pedagógico como sentido da formação; a ênfase numa sólida formação teórica; a pesquisa como forma de conhecimento e intervenção na realidade social; o trabalho partilhado e coletivo através da docência compartilhada; o trabalho interdisciplinar; a articulação teoria-prática e a flexibilização curricular.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECONCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
- PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº Fls.

Rubrica:

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

**Formulário
Nº 02**

CURSO: Licenciatura em Pedagogia

HABILITAÇÃO/ÊNFASE/MODALIDADE: _____

VAGAS OFERECIDAS: 40 (quarenta)

TURNO DE FUNCIONAMENTO: Noturno

DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA POR COMPONENTES CURRICULARES:

Componentes curriculares obrigatórios: Perspectiva Básica (1.853 horas) e Perspectiva Específica (884 horas)

Componentes curriculares optativos: Perspectiva Eletiva (357 horas)

Estágio: 323 horas (inseridas nas Perspectivas Básica e Específica)

Atividades Complementares: 100 horas (a ser regulamentado pelo Colegiado do Curso).

Carga Horária total do Curso: 3.194 horas

TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO:

Tempo Mínimo: 8 semestres

Tempo Médio: 8 semestres

Tempo Máximo: 12 semestres

FORMA DE INGRESSO: Vestibular

REGIME DE MATRÍCULA: Semestral

PORTARIA DE RECONHECIMENTO:

(data de publicação no D.O.U.) Lei 1.151 de 29 de julho de 2005, publicada no D.O.U. de 01.08.2005.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
- PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº Fls.
Rubrica:

JUSTIFICATIVA

**Formulário
Nº 03**

O presente Projeto Pedagógico tem por finalidade estabelecer as diretrizes e funcionamentos do curso de pedagogia noturno da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, no Centro de Formação de Professores (CFP). Esse curso faz parte do primeiro plano de expansão da referida universidade.

A Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) foi criada pela Lei 11.151 de 29 de julho de 2005, a partir do desmembramento da Escola de Agronomia da Universidade Federal da Bahia e possui sede e foro na Cidade de Cruz das Almas (Ba).

Esta instituição assume como missão exercer, de forma integrada e com qualidade, as atividades de ensino, pesquisa e extensão, buscando promover o desenvolvimento das ciências, letras, artes e a formação de cidadãos com visão técnica, científica e humanística, propiciando valorizar as referências das culturas locais e dos aspectos específicos e essenciais do ambiente físico e antrópico.

A Universidade Federal do Recôncavo da Bahia traz no bojo de seu nascimento o compromisso histórico das IES com a sociedade. Portanto, sua estrutura é *multicampi* e atualmente, os seus *campi* estão organizados por Centros sendo que a cidade de Cruz das Almas é a sede do **Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas** e do **Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas**. No município de Santo Antônio de Jesus está localizado o **Centro de Ciências da Saúde**. Na cidade de Cachoeira está o **Centro de Artes, Humanidades e Letras** e, por fim, em Amargosa localiza-se o **Centro de Formação de Professores**.

Amargosa é um dos municípios que compõem a região do Vale do Jequiçá do qual fazem parte outros vinte e três municípios. Devido a sua localização no Vale do Jequiçá, Amargosa abriga a sede da Diretoria Regional de Educação – DIREC 29 – que reúne e organiza a educação, no âmbito do governo estadual, de outros dez municípios. Por esta localização privilegiada, coube a Amargosa sediar o Centro de Formação de professores da UFRB que teve seu início de funcionamento em outubro de 2006, com o

ingresso de alunos em três cursos de Licenciaturas, sendo Física, Matemática e Pedagogia.

Desde então, o Centro de Formação de Professores tem oferecido 40 vagas no curso de Pedagogia, no turno diurno, a cada ingresso pelo processo seletivo da UFRB. No entanto, devido à demanda para a formação de professores da região e tendo em vista o processo de democratização do acesso ao ensino público superior com o favorecimento do acesso do aluno trabalhador, o Colegiado do Curso de Pedagogia aprovou, em reunião realizada em junho de 2007, a oferta do curso no turno noturno com vistas a contemplar esta parcela da população trabalhadora excluída do ingresso no ensino superior diurno.

O Centro de Formação de Professores vem se constituindo priorizando o fortalecimento dos cursos de licenciaturas reconhecendo assim a relevância da educação no contexto do qual a universidade faz parte.

Propor o curso de Licenciatura em Pedagogia noturno traz o desafio de dialogar sobre a identidade e a formação do pedagogo, bem como o compromisso sócio-político-cultural da UFRB em Amargosa e Vale do Jequiirjá. Neste sentido, tem sido promovidas discussões com a comunidade acadêmica na tentativa de construir e reconstruir o imaginário dos sujeitos acerca da educação e do papel do educador.

Muito se discute sobre a profissionalização docente, categoria fundamental para se pensar processos de transformação no que tange ao papel da educação. A profissionalização docente traz consigo uma necessidade profunda de revisão tanto dos modelos formativos quanto das políticas de aperfeiçoamento e fortalecimento da profissão docente. Tratada nessa instância busca-se superar a visão de docência enquanto “dom” ou “missão”, com uma conotação messiânica, e assume-se a concepção de que o professor é profissional. Isto implica reconhecê-lo enquanto produtor de sua identidade profissional.

Desse modo, tanto os objetivos do curso de licenciatura em Pedagogia noturno, bem como as concepções metodológicas e de avaliação assumidas nesse projeto caminharão nessa direção. A configuração curricular buscará o diálogo com a região e a conexão com o mundo dos sujeitos, seus anseios, limites e potencialidades. Assim

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
- PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº Fls.

Rubrica:

pretende-se favorecer a construção de caminhos e identidades profissionais numa perspectiva que ultrapasse as exigências do mercado, na perspectiva da construção de conhecimentos que façam sentido no tensionamento de realidades históricas.

Diante do desafio de se pensar e ressignificar o papel do educador no interior da Bahia, estado que sofre com um grande déficit de ensino em todos os níveis.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
- PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº Fls.

Rubrica:

BASE LEGAL

**Formulário
Nº 04**

O que embasa legalmente o Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia são, em primeira instância, algumas normas, diretrizes e leis, bem como resoluções e pareceres que lhe são pertinentes a saber :

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394 de 1996.
- Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia. Parecer CNE/CP nº 5/2005.
- Diretrizes Curriculares para os cursos de Licenciatura.
- Resolução do Conselho Nacional de Educação n 01 e 02 de 2002.
- As normas de graduação da instituição tutora (UFBA).
- O Estatuto Institucional da UFRB, em fase de estatuinte.
- O decreto nº. 5.626, de 22 de dezembro de 2005.

Ainda tomamos como instrumentos norteadores de configuração da dimensão prática do Projeto Político para formação do Pedagogo(a) na UFRB, os Parâmetros Curriculares Nacionais de 1ª à 4ª série do Ensino Fundamental e os Referenciais Curriculares para a Educação Infantil. Para tanto instituímos componentes onde cada área de conhecimento da docência será objeto de um projeto de intervenção didática nos diversos espaços de atuação do pedagogo na Educação Básica, nos espaços formais e informais onde se processam eventos educativos.

OBJETIVOS

**Formulário
Nº 05**

A proposta pedagógica do curso de Licenciatura em pedagogia foi inspirada em quatro princípios básicos: *horizontalidade, emancipação, empoderamento e transformação*. Tais princípios foram construídos em diálogos e audiências públicas com a comunidade acadêmica e com a comunidade local, representantes da SME e principalmente longas discussões em plenárias do Centro. Esses princípios têm como objetivo:

- Formar pedagogos e pedagogas, professores/ras que tenham o trabalho pedagógico como sentido da formação;
- Empenhar esforços para que o curso proporcione uma sólida formação teórica;
- Desenvolver a pesquisa como forma de conhecimento e intervenção na realidade social;
- Propiciar junto a comunidade escolar um trabalho partilhado e coletivo através da docência compartilhada;
- Realizar um trabalho interdisciplinar que permita uma visão ampla de conhecimento e da educação;
- Buscar estratégias que favoreçam uma maior articulação entre a teoria e a prática
- Garantir flexibilidade curricular e estratégias de auto avaliação constantes em relação a proposta pedagógica.

Certamente que estabelecer princípios curriculares não garante por si só ações que viabilizem práticas curriculares consonantes com essas ações pensadas, entretanto dessas discussões brotaram componentes curriculares, atividades articuladoras e projetos de docência compartilhada. Em torno dessas ações, surge a práxis pedagógica que envolve principalmente o ensinar e o aprender como atividades basilares, é que interagem elementos diversificados, tais como: valores, objetivos, informações, procedimentos, normas, espaços e tempos e sobretudo, indivíduos e grupos sociais.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver competências na práxis pedagógica no âmbito das séries iniciais, educação infantil, educação de jovens e adultos e gestão pedagógica.
- Vivenciar experiências pedagógicas nos âmbitos escolares e não-escolares.
- Desenvolver autonomia e competência no processo auto-formativo enquanto docente.
- Experienciar atitudes científicas no processo da formação docente.
- Desenvolver aprendizagem cooperativa.
- Ampliar o domínio das múltiplas linguagens da comunicação e tecnologia.
- Realizar a transposição didática ao propor alternativas para ação docente diante dos desafios postos pela escola.
- Resignificar o processo formativo numa perspectiva de ensino e aprendizagem dialético e dialógico.

PERFIL DO EGRESSO

**Formulário
Nº 06**

A partir dessa proposta pedagógica os profissionais, de modo geral serão formados com a possibilidade de atuarem na docência nos primeiros níveis da educação básica: Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental de 1ª. A 4ª. Série e nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. Possibilita também propiciar oportunidades formativas de preparar sujeitos para discutir de forma autônoma processos de gestão em educação e atuação efetiva em movimentos sociais e outros cenários pedagógicos. Muitas das competências e habilidades que serão parte do perfil profissiográfico desse pedagogo acabam por emprestar sentido ao nosso fazer pedagógico, daí se justifica tomarmos o Estágio como locus da formação e ressignificação da identidade docente no sentido de que é na docência compartilhada que o educando vivencia essa experiência de um lugar diferente, não mais de aluno, mas sim de professor.

Pautados no conceito de experiência é que sugerimos que a Metodologia empreendida nos componentes da dimensão Trabalho Docente, Pesquisa e Docência na Prática pedagógica bem como todos os outros componentes agregadores do Eixo Estágio.

- Assumir a práxis pedagógica dentro de princípios éticos, com compromisso de colaborar para a construção de uma sociedade justa, igualitária e com o desenvolvimento de cidadãos éticos e autônomos.
- Gerir, com competência, o processo de ensino e aprendizagem em espaços educativos escolares e não-escolares.
- Considerar a diversidade no processo de ensino e aprendizagem reconhecendo e respeitando as manifestações culturais, as realidades sociais e as necessidades físicas, cognitivas e afetivas dos estudantes.
- Utilizar as tecnologias da comunicação e da informação na gestão dos

processos de ensino e aprendizagem.

- Desenvolver postura investigativa nos processos de ensino e aprendizagem com vistas a contribuir para superação da exclusão.
- Participar de processo de organização, planejamento e gestão de instituições educativas em espaços escolares e não-escolares.
- Desenvolver estratégias de ensino e aprendizagem nos diversos campos do saber que envolvem a atuação pedagógica na educação infantil, séries iniciais do ensino fundamental e educação de jovens e adultos.
- Promover a relação entre as diversas instituições educativas, formais e não formais, como a escola, família e a comunidade.
- Realizar trabalhos em equipe que promovam a aprendizagem colaborativa.
- Produzir pesquisas que favoreçam a construção de conhecimentos na área educacional.
- Realizar a transposição didática dos conteúdos estudados no processo de formação docente.
- Assessorar a elaboração de políticas públicas na área da educação.
- Prestar consultorias na área educacional.
- Avaliar sistemas educacionais, instituições e/ou situações nas quais se realizem atividades de ensino e aprendizagem.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

**Formulário
Nº 07**

O curso de Licenciatura em Pedagogia ofertado no turno noturno na UFRB, respeitando o perfil profissiográfico traçado, formará o Licenciado em Pedagogia para atuar em instituições escolares e não-escolares na docência em educação infantil; no ensino básico nos anos iniciais do ensino fundamental e nas matérias de formação pedagógica, bem como na gestão educacional.

O Pedagogo egresso deste processo formativo poderá atuar ainda na organização de sistemas, unidades, projetos e experiências educacionais escolares e não-escolares; na produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico do campo educacional; nas áreas emergentes do campo educacional.

O estudante de Pedagogia trabalhará com um repertório de informações e habilidades composto por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética. Além dessa prerrogativa outras ajudam a delinear as competências e habilidades de que deve ser portador o pedagogo(a) formado a partir dessa proposta:

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a

contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;

- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
 NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
 - PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº Fls.

Rubrica:

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR
Quadro Curricular

Formulário
Nº 08

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
FILOSOFIA E EDUCAÇÃO*** (68)	HISTÓRIA SOCIAL DA EDUCAÇÃO (68)	ÉTICA E EDUCAÇÃO*** (68)	HISTÓRIA SOCIAL DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA** (68)	DIDÁTICA*** (68)	EDUCAÇÃO ESTÉTICA*** (68)	ENSINO E APRENDIZAGEM DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (85)	ENSINO E APRENDIZAGEM DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS (85)
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: ESTUDOS BÁSICOS (68)	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (68)	CURRÍCULO (68)	ASPECTOS BIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO (68)	ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA (85)	ENSINO E APRENDIZAGEM DA GEOGRAFIA (85)	PRÁTICA REFLEXIVA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS* (68)	PRÁTICA REFLEXIVA NA DOCÊNCIA DE MATÉRIAS PEDAGÓGICAS (68)
PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO (68)	ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO** (68)	AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO** (68)	ENSINO E APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA (85)	ENSINO E APRENDIZAGEM DE CIÊNCIAS NATURAIS (85)	ENSINO E APRENDIZAGEM DA HISTÓRIA (85)	EDUCAÇÃO POPULAR (68)	CORPOREIDADE E EDUCAÇÃO*** (68)
ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E POLÍTICAS PÚBLICAS* (68)	CONCEPÇÕES SOCIOLOGICAS DA EDUCAÇÃO (68)	ENSINO E APRENDIZAGEM NA ED. INFANTIL ALFABETIZAÇÃO* (85)	GESTÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO EM AMBIENTES ESCOLARES* (68)	GESTÃO DO TRABALHO PED. EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES* (68)	EDUCAÇÃO ESPECIAL* (68)	ORIENTAÇÃO DO TRABALHO MONOGRÁFICO** (68)	PRÁTICA REFLEXIVA NA DOCÊNCIA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL* (68)
INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS ACADÊMICOS** (68)	TRABALHO E EDUCAÇÃO* (68)	PRÁTICA REFLEXIVA EM EDUCAÇÃO INFANTIL (68)	PRÁTICA REFLEXIVA NA ALFABETIZAÇÃO (68)	PESQUISA EM EDUCAÇÃO** (68)	ORIENTAÇÃO DO TRABALHO MONOGRÁFICO** (68)	PRÁTICA REFLEXIVA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES (68)	TRABALHO MONOGRÁFICO** (17h)
UNIDADE TEMÁTICA (51)	UNIDADE TEMÁTICA (51)	UNIDADE TEMÁTICA (51)	UNIDADE TEMÁTICA (51)	UNIDADE TEMÁTICA (51)	UNIDADE TEMÁTICA (51)	UNIDADE TEMÁTICA (51)	-
*ESTÁGIO	*ESTÁGIO	*ESTÁGIO	*ESTÁGIO	*ESTÁGIO	*ESTÁGIO	*ESTÁGIO	*ESTÁGIO
**PESQUISA	**PESQUISA	**PESQUISA	**PESQUISA	**PESQUISA	**PESQUISA	**PESQUISA	**PESQUISA
***TICS		***TICS		***TICS	***TICS		***TICS

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
 NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
 - PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº Fls.
 Rubrica:

391 391 408 408 425 425 408 238

ELENCO DOS COMPONENTES CURRICULARES
 Componentes Curriculares Obrigatórios por Centro

Formulário
 Nº 09ª

Quadro de Componentes Curriculares - Centro de Formação de Professores – CFP

Código	Nome	Função	Módulo	Semestre	Carga Horária				Total/ semana	Pré-Requisitos
					T	P	E	Total		
CFP	Filosofia e Educação		40	1º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Sociologia da Educação: estudos básicos		40	1º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Psicologia e Educação		40	1º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Organização da Educação Brasileira e Políticas Públicas		40	1º	34	-	34	68	4	Não há pré-requisito
CFP	Introdução aos Estudos Acadêmicos		40	1º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	História Social da Educação		40	2º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Psicologia da Aprendizagem e Desenvolvimento		40	2º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Antropologia e Educação		40	2º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Concepções Sociológicas da Educação		40	2º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Trabalho e Educação		40	2º	34	-	34	68	4	Não há pré-requisito
CFP	Ética e Educação		40	3º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Currículo		40	3º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Avaliação em Educação		40	3º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Ensino e Aprendizagem na Educação Infantil		40	3º	34	-	51	85	5	Não há pré-requisito

	Alfabetização									
CFP	Prática Reflexiva em Educação Infantil		40	3º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	História Social da Educação Brasileira		40	4º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Aspectos Biológicos da Educação		40	4º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Ensino e Aprendizagem da Língua Portuguesa		40	4º	51	34		85	5	Não há pré-requisito
CFP	Gestão do Trabalho Pedagógico em Ambientes Escolares		40	4º	17	-	51	68	4	Não há pré-requisito
CFP	Prática Reflexiva em Alfabetização		40	4º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Didática		40	5º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Ensino e Aprendizagem da Matemática		40	5º	51	34		85	5	Não há pré-requisito
CFP	Ensino e Aprendizagem de Ciências Naturais		40	5º	51	34		85	5	Não há pré-requisito
CFP	Gestão do Trabalho Pedagógico em Ambientes Não Escolares		40	5º	34	-	34	68	4	Não há pré-requisito
CFP	Pesquisa em Educação		40	5º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Educação e Estética		40	6º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Ensino e Aprendizagem da Geografia		40	6º	51	34		85	5	Não há pré-requisito
CFP	Ensino e Aprendizagem da História		40	6º	51	34		85	5	Não há pré-requisito
CFP	Educação Popular		40	6º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Orientação do Trabalho Monográfico		40	6º	34	34		68	5	Não há pré-requisito
CFP	Ensino e Aprendizagem de Educação de Jovens e Adultos		40	7º	51	34		85	5	Não há pré-requisito
CFP	Prática Reflexiva em Educação de Jovens e Adultos		40	7º	34	-	34			
CFP	Educação Especial		40	7º	34	-	34	68	4	Não há pré-requisito

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
 NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
 - PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº Fls.
 Rubrica:

CFP	Orientação do Trabalho Monográfico		40	7º	34	34		68	5	Não há pré-requisito
CFP	Ensino e Aprendizagem das Matérias Pedagógicas		40	8º	51	34		85	5	Não há pré-requisito
CFP	Prática na Docência de Matérias Pedagógicas		40	8º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Corporeidade e Educação		40	8º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Prática Reflexiva na Docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental		40	8º	34	-	34	68	4	Não há pré-requisito
CFP	Apresentação do Trabalho Monográfico		40	8º	34	34		17	3	Não há pré-requisito

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
- PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº Fls.
Rubrica:

ELENCO DOS COMPONENTES CURRICULARES
Componentes Curriculares Optativos por Centro

Formulário
Nº 09B

Quadro de Componentes Curriculares - Centro de Formação de Professores – CFP

Código	Nome	Módulo	Semestre	Carga Horária				Total/ semana	Pré-Requisitos
				T	P	E	Total		
CFP	Educação e Africanidades						51	3	Não há pré-requisito
CFP	Educação no Campo						51	3	Não há pré-requisito
CFP	Educação Indígena						51	3	Não há pré-requisito
CFP	Educação Especial: Libras						51	3	Não há pré-requisito

Vale ressaltar que os componentes acima deverão ser ofertados em algum dos semestres do curso, no eixo Unidades Temáticas, porém a oferta desses componentes está condicionada à disponibilidade de docentes e às demandas de temáticas que serão estabelecidas pela dinâmica do curso.

Além disso, é importante destacar que as **unidades temáticas** não estão em sua totalidade aqui discriminadas por conta da flexibilidade que esse eixo possui em sua essência. Desse modo, as unidades serão construídas ao longo da caminhada do curso de turma a turma. Não são, portanto, fixas e as unidades temáticas do quadro acima são unidades que o colegiado entende como relevantes à formação do licenciado em pedagogia nesta Universidade.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
 NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
 - PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº Fls.

Rubrica:

ELENCO DOS COMPONENTES CURRICULARES
 Integralização por Semestres

Formulário
Nº 09C

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	Horas/ semana	NATUREZA	PRÉ-REQUISITO
1º SEMESTRE				
Filosofia e Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Sociologia da Educação: estudos básicos	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Psicologia e Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Organização da Educação Brasileira e Políticas Públicas	68	4	Específica	Não há pré-requisito
Introdução aos Estudos Acadêmicos	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Unidade Temática	51	3	Eletiva	Não há pré-requisito
Total	391			
2º SEMESTRE				
História Social da Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Psicologia da Aprendizagem e Desenvolvimento	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Antropologia e Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Concepções Sociológicas da Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Trabalho e Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Unidade Temática	51	3	Eletiva	Não há pré-requisito
Total	391			

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
 NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
 - PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº _____ Fls. _____
 Rubrica: _____

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	Horas/ semana	NATUREZA	PRÉ-REQUISITO
3º SEMESTRE				
Ética e Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Currículo	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Avaliação em Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Ensino e Aprendizagem na Educação Infantil Alfabetização	85	5	Específica	Não há pré-requisito
Prática Reflexiva em Educação Infantil	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Unidade Temática	51	3	Eletiva	Não há pré-requisito
Total	408			
4º SEMESTRE				
História Social da Educação Brasileira	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Aspectos Biológicos da Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Ensino e Aprendizagem da Língua Portuguesa	85	5	Específica	Não há pré-requisito
Gestão do Trabalho Pedagógico em Ambientes Escolares	68	4	Específica	Não há pré-requisito
Prática Reflexiva em Alfabetização	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Unidade Temática	51	3	Eletiva	Não há pré-requisito
Total	408			

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
 NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
 - PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº _____ Fls. _____
 Rubrica: _____

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	Horas/ semana	NATUREZA	PRÉ-REQUISITO
5º SEMESTRE				
Didática	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Ensino e Aprendizagem da Matemática	85	5	Específica	Não há pré-requisito
Ensino e Aprendizagem de Ciências Naturais	85	5	Específica	Não há pré-requisito
Gestão do Trabalho Pedagógico em Ambientes Não Escolares	68	4	Específica	Não há pré-requisito
Pesquisa em Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Unidade Temática	51	3	Eletiva	Não há pré-requisito
Total	425			
6º SEMESTRE				
Educação e Estética	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Ensino e Aprendizagem da Geografia	85	5	Específica	Não há pré-requisito
Ensino e Aprendizagem da História	85	5	Específica	Não há pré-requisito
Educação Especial	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Trabalho de Conclusão de Curso	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Unidade Temática	51	3	Eletiva	Não há pré-requisito
Total	425			

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
 NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
 - PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº _____ Fls. _____
 Rubrica: _____

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	Horas/ semana	NATUREZA	PRÉ-REQUISITO
7º SEMESTRE				
Ensino e Aprendizagem de Educação de Jovens e Adultos	85	5	Específica	Não há pré-requisito
Prática Reflexiva na Educação de Jovens e Adultos	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Educação Popular	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Trabalho de Conclusão de Curso	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Unidade Temática	51	3	Eletiva	Não há pré-requisito
Total	340			
8º SEMESTRE				
Ensino e Aprendizagem das Matérias Pedagógicas	85	5	Específica	Não há pré-requisito
Prática na Docência de Matérias Pedagógicas	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Corporeidade e Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Prática Reflexiva na Docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso	17	1	Básica	Não há pré-requisito
Total	306			

CARGA HORÁRIA TOTAL: 3.194 horas

Para ingresso no curso de Licenciatura em Pedagogia (Noturno) o estudante deverá ter formação de nível médio e aprovação em processo seletivo para ingresso na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Serão oferecidas 40 vagas a cada ingresso no processo seletivo feito pela UFRB.

O curso será desenvolvido no turno noturno em um mínimo de 4 anos e máximo de 6 anos com carga horária total de 3.194 horas, em caráter presencial e semestral.

O aluno matricular-se-á no Curso de Licenciatura em Pedagogia (Noturno) observando a seqüência das atividades curriculares estabelecidas pelo Colegiado do Curso. Para integralização do currículo do curso o aluno deverá ter concluído 3.194 horas, assim distribuídas: 1.853 horas na Perspectiva Básica, 884 horas na Perspectiva Específica e 306 horas na Perspectiva Eletiva. Vale ressaltar que o educando terá que cumprir 306 horas de estágio, porém estas estão distribuídas nos componentes da perspectiva básica e específica do curso.

O curso será desenvolvido com uma organização curricular baseada em *perspectivas* e *dimensões*, articuladas pelos eixos Pesquisa, Tecnologias Educacionais e Práxis Pedagógica. O eixo da Pesquisa transversaliza todas as perspectivas e dimensões, inclusive por ser esse o elemento articulador, que nutre, alimenta e retroalimenta prática e teoria ao mesmo tempo, enquanto o eixo da Práxis Pedagógica é extremamente valorizado nas atividades que comportam a docência compartilhada como dimensão estruturante do ato de pesquisar. Desde o primeiro semestre os educandos desenvolverão atividades relacionadas ao eixo da pesquisa por meio do componente curricular Introdução aos Estudos Acadêmicos. Nos semestres subseqüentes outros componentes curriculares ficarão responsáveis por elaborar planos de ensino que contemplem em sua carga horária atividades de pesquisas vinculadas ao eixo.

O eixo Práxis Pedagógica também foi concebido nessa mesma perspectiva, portanto, a cada semestre um componente ficará responsável por coordenar as atividades de estágio do período. Desse modo, buscamos garantir que todos os componentes curriculares possam organizar atividades de pesquisa bem como de docência levando em consideração suas especificidades, sem perder de vista o diálogo entre as diferentes áreas do conhecimento, garantindo assim que as particularidades de cada área sejam preservadas sem perder de vista um projeto comum.

Os componentes curriculares são distribuídos em *perspectivas* e essas, por sua vez, são organizadas em *dimensões* que para efeitos didáticos, foram concentradas obedecendo ao critério de proximidade entre os objetos de estudo de cada componente.

Formam-se desse modo três perspectivas globalizantes:

1. **Perspectiva Básica** terá como objetivo capacitar o pedagogo através de uma formação teórico-prática que favoreça a apropriação dos fatos e teorias que servem de base para a construção dos processos educativos em seus diferentes espaços e contextos. Esta perspectiva será composta por três dimensões: *Dimensão Conceitual do Trabalho Pedagógico, Pesquisa e Docência compartilhada na Prática Pedagógica e Currículo, Ensino e Avaliação.*

a) A *Dimensão Conceitual do Trabalho Pedagógico* compreenderá os seguintes componentes curriculares:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Filosofia da Educação	68
Ética e Educação	68
História Social da Educação	68
Sociologia da Educação: estudos básicos	68
Concepções Sociológicas da Educação	68
Antropologia e Educação	68
Aspectos Biológicos da Educação	68
História Social da Educação Brasileira	68
Psicologia e Educação	68
Trabalho e Educação	68
Educação Popular	68
TOTAL	748

b) A *Dimensão Pesquisa e Docência Compartilhada na Prática Pedagógica* compreenderá os seguintes componentes curriculares:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Introdução aos Estudos Acadêmicos	68
Pesquisa em Educação	68
Orientação do Trabalho Monográfico	153
Prática reflexiva em Alfabetização	68

Prática reflexiva em Educação Infantil	68
Prática reflexiva na docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	68
Prática reflexiva na docência de Matérias Pedagógicas (opção do discente)	68
Prática Reflexiva na Educação de Jovens e Adultos	68
TOTAL	629

Obs: A Docência Compartilhada (Estágio) terá suas horas devidamente contabilizadas a partir dos projetos de intervenção didática implementados nas disciplinas de prática reflexiva nas modalidades já descritas.

- c) A *Dimensão Currículo, Ensino e Avaliação* compreenderá os seguintes componentes curriculares:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Currículo	68
Didática	68
Psicologia da Aprendizagem e do Desenvolvimento	68
Avaliação em Educação	68
Educação Especial	68
Corporeidade e Educação	68
Educação e Estética	68
TOTAL	476

2. A Perspectiva Específica: visará a qualificação do pedagogo para os diferentes campos, que traduzem o âmbito da especificidade da sua formação e atuação profissional e compreenderá as dimensões a saber: Trabalho Docente na Educação Infantil, Séries Iniciais do Ensino Fundamental e Ensino Médio – Modalidade Normal, Organização e Gestão do Trabalho Pedagógico:

- a) A *Dimensão Trabalho Docente na Educação Infantil, Séries Iniciais do Ensino Fundamental e Ensino Médio – Modalidade Normal, e Jovens e Adultos*, compreenderá os seguintes componentes curriculares:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Ensino e Aprendizagem da Língua Portuguesa	85
Ensino e Aprendizagem da Matemática	85
Ensino e Aprendizagem de Ciências Naturais	85
Ensino e Aprendizagem de História	85
Ensino e Aprendizagem das Matérias Pedagógicas (opção do discente)	85
Ensino e Aprendizagem de Geografia	85
Ensino e Aprendizagem na Educação Infantil e Alfabetização	85
Ensino e Aprendizagem em Educação de Jovens e Adultos	85
TOTAL	680

b) A *Dimensão Organização e Gestão de Processos Pedagógicos* compreenderá os seguintes componentes curriculares:

COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
Organização da Educação Brasileira e Políticas Públicas	68
Gestão do Trabalho Pedagógico em ambientes escolares	68
Gestão de Trabalho Pedagógico em ambientes não escolares	68
TOTAL	204

3. A Perspectiva Eletiva: terá como objetivo possibilitar ao aluno a construção de um percurso acadêmico próprio e adequar o currículo do curso às suas necessidades e realidades, atendendo dessa forma a perspectivas profissionais não contempladas no núcleo básico e específico.

Optamos pela nomenclatura **eletiva** tendo em vista que nesta dimensão acreditamos garantir maior flexibilidade aos educandos e às demandas do curso, uma vez que essas variam de turma para turma. As optativas possuem caráter fixo sendo o Colegiado obrigado a oferecê-las em todos os semestres, o que não acontece com o componente eletivo, pois este dependerá do interesse dos alunos, temáticas da atualidade etc.

Esta perspectiva também estabelece uma relação mais dinâmica do curso com a realidade social, tendo em vista a construção de um currículo mais flexível e aberto a novas exigências teórico-práticas e profissionais suscitadas por novas exigências

históricas. Essa *Perspectiva* poderá compreender unidades temáticas, seminários, grupos de estudo, monitorias, trabalho de conclusão de curso, participação em eventos da área educacional, projetos de ensino, pesquisa e extensão, além de outras atividades admitidas e validadas pelo Colegiado do Curso. As Unidades Temáticas poderão abranger discussões que envolvam: Educação e Africanidades, Educação Indígena, Educação no Campo, Formação e Capacitação de Profissionais em Ambientes não Escolares, Tecnologias da Informação e da Comunicação, Educação Ambiental, Educação à Distância e Educação de Jovens e Adultos, entre outros que poderão ser demandados durante o curso.

O Colegiado do Curso de Pedagogia deverá oferecer pelo menos duas *Unidades Temáticas* a cada semestre letivo. As *Unidades Temáticas* serão flexíveis, permitindo-se que temas emergentes ou de interesse dos alunos possam ser incorporadas ao longo da trajetória do curso, desde que garantidas as condições materiais e acadêmicas para a oferta das atividades curriculares pertinentes a cada caso.

As *Perspectivas Básica e Específica* serão obrigatórias, e definem a base comum de formação do pedagogo. Já a *Perspectiva Eletiva*, de caráter optativo, define a diversificação da formação, a qual deverá ser desenvolvida através das *Unidades Temáticas* e atividades independentes realizadas no âmbito do próprio curso ou através de outras atividades curriculares, tais como: disciplinas de outras áreas de conhecimento, monitoria, cursos em áreas afins, participação em projetos de ensino, pesquisa e extensão, participação em eventos científicos na área da educação, publicação de trabalhos científicos, entre outras, desde que regulamentadas ou validadas pelo Colegiado de Curso.

O aluno deverá realizar atividades de prática docente de, no mínimo, 300 horas na forma e oportunidades que forem estabelecidas pelo Colegiado do Curso, haja vista que o Estágio é apresentado nessa proposta como eixo curricular, e pode ser associado a componentes outros, relativos à prática reflexiva do ensino nas várias áreas de atuação do pedagogo.

EMENTÁRIO DE COMPONENTES CURRICULARES**Formulário
Nº 11****10.1. Perspectiva básica**

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Filosofia e Educação	68

Ementa:

Reflexão sobre Filosofia como forma de conhecimento. Educação como problema filosófico. Estudo dos fundamentos das teorias e práticas educativas da civilização ocidental. A filosofia da educação como proposta de reflexão crítica acerca do fenômeno educacional. Domínio das escolas de pensamento clássicas às contemporâneas.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ética e Educação	68

Ementa:

Concepções contemporâneas da Filosofia da Educação com ênfase nos aspectos éticos, antropológicos e epistemológicos. Reflexão a respeito dos princípios, valores e ações do Homem moderno/contemporâneo. Critérios e condições do pensamento/prática ética.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	História Social da Educação	68

Ementa:

Busca de compreensão sobre o fazer da História Social da Educação e sobre a educação no processo histórico. Análise da construção sócio-cultural dos sujeitos e da educação vivenciada pelo conjunto da sociedade. Reflexão sobre o advento do cristianismo na educação européia e sobre a educação no processo de transição da sociedade feudal para a sociedade moderna. Compreensão das influências dos períodos históricos na dinâmica das relações cotidianas da atualidade. Estudo da Educação Jesuítica no Brasil Colonial, com ênfase no modelo eurocêntrico na construção da sociedade brasileira.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Sociologia da Educação: estudos básicos	68

Ementa:

Introdução ao estudo da Sociologia no plano teórico-conceitual. Abordagem das temáticas dos grupos, das organizações e instituições sociais nos processos sociais básicos. Análise da escola e das demais agências de apoio ao processo educativo. Compreensão sobre socialização e imaginação sociológica da educação.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Concepções Sociológicas da Educação	68

Ementa:

Análise das abordagens sociológicas clássicas e contemporâneas sobre a educação e a escola. Estudo do processo educacional brasileiro, com ênfase no conhecimento oferecido pela análise sociológica ao trabalho do pedagogo.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Antropologia e Educação	68

Ementa:

Abordagem do caráter uno e plural da experiência humana, das diferentes formas de organização societária, da articulação entre sociedade, cultura e educação. Ênfase no estudo das sociedades contemporâneas, na pesquisa de campo e nos fenômenos de interpretação simbólica.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Aspectos Biológicos da Educação	68

Ementa:

Estudo de processos biológicos implicados no processo de aprendizagem. Bases biológicas do desenvolvimento, do comportamento, da cognição e da linguagem. Distúrbios de ordem fisiológica e seus efeitos sobre a aprendizagem escolar.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	História Social da Educação Brasileira	68

Ementa:

Estudo da educação brasileira ao longo do processo histórico, bem como de suas relações com a dinâmica internacional. Compreensão da investigação científica no fazer história-educação. Problematização dos elementos que compõem a educação na atualidade, a partir de experiências vivenciadas historicamente.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Psicologia e Educação	68

Ementa:

Compreensão da relação Psicologia e Educação. Estudo das concepções epistemológicas e suas influências na ação pedagógica. Análise de processo de aprendizagem a partir de teorias da Psicologia e de suas contribuições para a prática docente.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Trabalho e Educação	68

Ementa:

Estudo das transformações sócio-políticas, econômicas e culturais no contexto da globalização e da reestruturação produtiva. Análise dos desafios educacionais brasileiros e das exigências no que se refere à qualificação e inserção dos educandos no mundo do trabalho. Abordagem das escolas de pensamento relacionados à categoria trabalho, produção e cultura.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Educação Popular	68

Ementa:

Estudo sobre Educação Popular enquanto movimento que se articula historicamente no plano político-econômico e cultural na perspectiva da transformação social. Compreensão das inter-relações e as potencialidades que são estabelecidas a partir da luta de classes com vistas aos novos paradigmas para a Educação. Articulação do conhecimento, criticidade e realidade na perspectiva da educação informal e formal. Ênfase nos estudos sobre os Movimentos Sociais.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Introdução aos Estudos Acadêmicos	68

Ementa:

Introdução ao texto acadêmico com ênfase na importância da linguagem escrita para o desenvolvimento cultural, científico e da pesquisa educacional. Desenvolvimento de práticas de leitura e síntese de textos. Formas de operacionalização do trabalho acadêmico.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Pesquisa em Educação	68

Ementa:

Reflexão sobre os princípios da ciência e do método científico. Abordagens qualitativas de pesquisa. Técnicas de levantamento e análise de dados. Produção do Projeto de Pesquisa e do Relatório de Pesquisa. Aspectos éticos da pesquisa e construção de postura analítico-crítica. Tipos de Pesquisa.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Prática Reflexiva na Alfabetização	68

Ementa:

Estudo dos processos de alfabetização. Análise dos processos de letramento e contextos lingüísticos.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Prática Reflexiva Educação Infantil	68

Ementa:

Estudo dos referenciais, das bases legais da educação infantil e das políticas para educação da criança. Práticas pedagógicas historicamente constituídas na educação infantil brasileira e dos dispositivos didático-pedagógicos destas práticas. Reflexões das práticas docentes desenvolvidas nos anos iniciais, bem como projetos de intervenção no ensino infantil e na alfabetização.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Prática Reflexiva na Docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	68

Ementa:

Estudo dos referenciais e das bases legais da Educação básica com enfoque nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Práticas pedagógicas e dispositivos didáticos-pedagógicos que operam nestas práticas. Reflexão sobre a Lei nº 10.172/2001 referente ao Ensino Fundamental de nove anos. Reflexões sobre práticas docentes desenvolvidas nos anos iniciais do ensino fundamental. Projetos de intervenção didática nos anos iniciais do ensino fundamental.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Prática Reflexiva na Educação de Jovens e Adultos	68

Ementa:

Estudo da educação de jovens e adultos e de suas dimensões sociais, econômicas e políticas. Reflexão sobre as concepções e práticas educativas da educação de jovens e adultos no contexto da América Latina, em geral, e brasileiro, em particular.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Currículo	68

Ementa:

Estudo dos conceitos e fundamentos de currículo. Planejamento, execução e avaliação curricular. Programas: tipos e características. Análise de currículos e programas executados em escolas de educação básica. Montagem de modelos curriculares.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Didática	68

Ementa:

Análise das relações entre sociedade / educação / escola. Enfoque da Prática Pedagógica Escolar enquanto prática social específica. Discussão da importância dos fundamentos sócio-políticos-epistemológicos da Didática na formação do(a) profissional professor(a) e na construção da identidade docente. Abordagem das relações dialéticas fundamentais do processo de trabalho docente: sujeito/objeto; teoria/prática; conteúdo/forma; ensino/aprendizagem; conhecimento/conhecer; sucesso/fracasso; professor/aluno; aluno/aluno. Estudo da organização da dinâmica da Prática Pedagógica: o processo de planejamento.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Psicologia da Aprendizagem e Desenvolvimento	68

Ementa:

Estudo dos aspectos afetivo, cognitivo, social e moral do desenvolvimento humano relacionados à constituição do conhecimento. Influência de fatores sócio-histórico-culturais no desenvolvimento humano. Reflexão sobre implicações educacionais.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Avaliação em Educação	68

Ementa:

Estudo da avaliação como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento das ações educativas. As diferentes concepções da avaliação e suas manifestações na prática educativa. Procedimentos e instrumentos da avaliação da aprendizagem.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Corporeidade e educação	68

Ementa:

Abordagem antropológica do corpo na educação. O corpo como objeto e sujeito do saber. O corpo como representação social. Corporeidade e Subjetividade: debates contemporâneos.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Educação Especial	68

Ementa:

Estudo da educação especial no contexto do sistema educacional brasileiro. As políticas públicas de inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais na escola regular. Aspectos éticos e educacionais na inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais na escola, na família e na comunidade. Compreensão da diversidade de formas de comunicação de pessoas com necessidades educacionais especiais.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Orientação do Trabalho Monográfico	68

Ementa:

Elaboração e orientação do trabalho de conclusão de curso: elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais. Apresentação formal da produção.

10.2. Perspectiva específica

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ensino e Aprendizagem da Língua Portuguesa	85

Ementa:

Estudo teórico-metodológico relativo à língua portuguesa, objeto do processo ensino-aprendizagem na Educação Básica. Análise das questões sócio-históricas e linguísticas considerando-se os sujeitos nelas referidas.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ensino e Aprendizagem da Matemática	85

Ementa:

Concepções epistemológicas da Matemática e da Educação Matemática. O papel da Matemática na educação infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos, métodos, planejamento e avaliação no ensino da matemática.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ensino e Aprendizagem da História	85

Ementa:

Estudo das ações coletivas relacionada à história dos povos e suas repercussões na atualidade. Etnia, costumes e religião na formação e desenvolvimento das identidades

históricas e individuais dos sujeitos. Os parâmetros curriculares nacionais e a práxis do ensino de história nos anos iniciais do ensino fundamental.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ensino e Aprendizagem das Ciências Naturais	85

Ementa:

Estudo sobre o histórico, objeto de estudo e pressupostos epistemológicos das Ciências Naturais. Investigação didática em Ciências. A investigação e a construção do conhecimento em Ciências Naturais para a educação infantil e para os anos iniciais do ensino fundamental.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ensino e Aprendizagem das Matérias Pedagógicas	85

Ementa:

O processo de ensino e aprendizagem das matérias pedagógicas, suas teorias, conceitos básicos e processos de avaliação. Análise do ensino e da preparação profissional nos cursos de formação do professor. Concepção e implementação de projeto de intervenção didática em cursos de formação para o magistério.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ensino e Aprendizagem da Geografia	85

Ementa:

Estudo de conceitos e importância da Geografia. Análise de correntes do pensamento geográfico. Reflexão sobre os parâmetros curriculares e o ensino da Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental. Geografia política e a importância do olhar sobre o tempo e espaço contemporâneo no ensino fundamental.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ensino e Aprendizagem na Educação Infantil e Alfabetização	85

Ementa:

Estudo teórico-prático dos referenciais e as bases legais da educação infantil no Brasil. Pressupostos e princípios que embasam as políticas para educação da criança quanto à educação infantil e processo de alfabetização. Psicogênese da língua escrita. Concepções de

leitura, escrita e seu processo de construção.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ensino e Aprendizagem de Educação de Jovens e Adultos	85

Ementa:

Estudo da educação de jovens e adultos nas dimensões sociais, econômicas e políticas. Concepções e práticas educativas da educação de jovens e adultos no contexto da América Latina e do Brasil.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Organização da Educação Brasileira e Políticas Públicas	68

Ementa:

Estudo e análise do sistema educacional brasileiro nos seus diversos níveis e modalidades. Abordagem dos aspectos administrativos, didáticos e financeiros da educação brasileira. As políticas públicas de educação no Brasil. Acompanhamento da inserção inicial do educando em ambientes formais.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Gestão do Trabalho Pedagógico em Ambientes não Escolares	68

Ementa:

Estudo e análise dos aspectos educacionais ligados a gestão, coordenação e supervisão de processos pedagógicos em ambientes não formais. Concepção e elaboração de projetos de intervenção pedagógica em lócus de atuação como ONGS, Sindicatos, empresas, hospitais e outros espaços educacionais não formais. Acompanhamento da inserção inicial do educando em ambientes formais.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Gestão do Trabalho Pedagógico em Ambientes Escolares	68

Ementa:

Estudo e análise dos aspectos educacionais ligados a gestão, coordenação e supervisão de processos pedagógicos em ambientes escolares. Concepção e elaboração de projetos de intervenção pedagógica. Acompanhamento da inserção inicial do educando na escola.

10.3. Perspectiva eletiva

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Educação e Africanidades	51

Ementa:

A Educação das relações Étnico-Raciais. História e Cultura Africana e Afro-brasileira. Racismo Estrutural no Brasil. Ideologia da Democracia Racial. Negritude e Escola. Cultura Negra e Educação Brasileira.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Educação Indígena	51

Ementa:

Educação Indígena, políticas públicas e o Estado Brasileiro. Educação Superior Indígena. Política Educacional Indígena. Educação escolar indígena e movimentos sociais, organizações e instituições. O índio e a cidadania

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Educação no Campo	51

Ementa:

História da Educação no campo no Brasil. Educação Rural X Educação do campo. Bases legais da Educação do campo. Movimentos Sociais e Educação do campo. Experiências alternativas da Educação do campo. Multiseriamento nas escolas do campo. Identidade, cultura e currículo nas Escolas do campo.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Educação Especial: Libras	51

Estudo da educação especial no contexto do sistema educacional brasileiro. As políticas públicas de inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais na escola regular com ênfase em Libras.

A formação continuada dos docentes do Centro DE Formação de Professores está prevista como principal necessidade para o processo de retroalimentação curricular. Não se concebe uma prática curricular desvinculada dos processos formativos dos sujeitos que concebem esse currículo.

Algumas ações estão previstas e já começam a sinalizar resultados, a exemplo dos Colóquios em Educação, organizados e realizados pelo Colegiado do Curso de Pedagogia.

Uma avaliação curricular e um fórum permanente de discussão está sendo pensado para o final do primeiro ano do Curso.

O curso de Pedagogia conta hoje com 12 professores sendo:

8 atuando em áreas específicas da pedagogia¹ (alfabetização; educação de jovens e adultos; avaliação; currículo; didática; gestão; psicologia da educação e educação especial).

1 atuando em filosofia da educação e áreas afins

2 atuando em sociologia da educação e áreas afins

1 atuando em história da educação e áreas afins

Demandas do colegiado

Vale salientar que em 2008.1 estão previstas para o curso de pedagogia três matrizes curriculares sendo: duas transitórias e uma regular. Desse modo, precisamos nos adequar no semestre de 2008.1 ao baixo número de docentes. Porém a situação para 2008.2 é muito preocupante tendo em vista:

1. O aumento de componentes de áreas específicas da pedagogia:

Ensino e Aprendizagem na ed Infantil e na alfabetização

Prática Reflexiva na ed. Infantil

Prática Reflexiva na alfabetização

Ensino e aprendizagem nas séries iniciais

Prática reflexiva na docência de séries iniciais

Ensino e aprendizagem das matérias pedagógicas

¹ Desse total temos uma professora licenciada e dois professores em cargos de direção.

Prática reflexiva na escola normal
Ensino e aprendizagem da língua portuguesa
Ensino e aprendizagem da geografia
Ensino e aprendizagem das ciências naturais

2. Abertura do curso de Pedagogia no período noturno.

Com isso haverá aumento da demanda de docentes no que tange os componentes dos primeiros semestres e professores de áreas específicas.

3. A abertura do curso de licenciatura em Filosofia Noturno:

Temos em nosso quadro apenas um docente que trabalha com os componentes nesta área. Esse por sua vez foi eleito no dia 17 de janeiro do corrente ano coordenador pró-tempore do referido curso. Sabemos do grau de exigência que esse cargo requer, bem como das demandas para a abertura de um curso. Acreditamos que para o semestre de 2008.2 esse profissional não terá condições de atender as demandas de dois cursos.

Declaramos a urgência da contratação de docentes aprovados no último concurso desta universidade:

- 1. Do segundo Lugar na vaga de Filosofia da Educação**
- 2. Do segundo Lugar na vaga de Psicologia da Educação**
- 3. Do segundo Lugar na vaga de História da Educação**

Ressaltamos ainda a urgência do novo concurso para a contratação dos seguintes profissionais:

- 1. Docentes da área da educação infantil e séries iniciais**
- 2. Docentes na área tecnologias educacionais**
- 3. Docentes da área das ciências humanas: geografia humana e educação**
- 4. Docentes da área de letras com perfil em alfabetização e língua portuguesa.**

Para que as atividades de ensino e aprendizagem sejam desenvolvidas no curso de Licenciatura em Pedagogia (Noturno) buscando a articulação entre teoria e prática prevê-se a existência de algumas condições materiais:

- Laboratório de Tecnologias Educacionais.
- Brinquedoteca/Ludoteca.
- Biblioteca
- Sala de vídeo e videoteca
- Laboratórios de Ensino
- Anfiteatro
- Sala de reuniões para grupos de estudo e pesquisa
- Equipamentos: filmadora, máquinas fotográficas, micro-sistem, televisores, DVDs, Data Show, computadores, impressoras.

Avaliação do processo de aprendizagem:

O processo de avaliação da aprendizagem será desenvolvido considerando-se uma avaliação diagnóstica, formativa e somativa. A ênfase na avaliação será processual e formativa, sendo utilizados instrumentos como provas, seminários, portfólios, produção textual, auto-avaliação, dentre outros instrumentos.

No processo de integralização dos créditos o estudante concluinte deverá apresentar para uma banca constituída de, no mínimo, três professores, numa audiência pública, um Trabalho de Conclusão de Curso no qual estejam articulados conceitos trabalhados durante o curso numa análise de situações que envolvam a prática docente.

Ao final do curso o aluno deverá também apresentar um memorial de formação que deverá ser composto de uma narrativa memorialística em torno das experiências e projetos contemplados nas atividades da *Dimensão Pesquisa e Docência Compartilhada na prática reflexiva pedagógica*. É no trabalho com o memorial articulado a dimensão citada que se pretende garantir uma tríade empenhada em torno de um projeto coletivo de prática docente e que busca interligar as várias docências em jogo, nesse caso o *docente colaborador* que representa **a escola campo** de estágio, e que é por excelência o lócus de produção da profissão, o *docente orientador* do estágio que representa nessa tríade **a universidade**, espaço formativo inicial e o estagiário, tomado nesse contexto como *docente em formação*, e que não deixa de estar representando também, em grande medida, **a comunidade** de maneira geral.

Avaliação do Projeto Pedagógico:

O presente projeto curricular será avaliado semestralmente **pelo coletivo** de estudantes e docentes envolvidos com o mesmo de forma que possibilite a melhoria do Curso, o desempenho docente e a aprendizagem dos alunos.

Como subsídio para esse processo avaliativo, serão utilizados dados concernentes ao desenvolvimento do currículo, as atividades desenvolvidas ao longo do semestre, ao desenvolvimento de competências dos estudantes, ao desempenho docente e outros indicadores que surjam dentro de uma proposta de avaliação curricular.

A concepção e organização de Colóquios e Reuniões de pauta única (Educação) entre os colegiados dos cursos e a comunidade acadêmica garantirão em alguma medida

assegurarão uma discussão mobilizadora em torno das questões comuns aos currículos propostos. Esses eventos serão realizados ao final de cada semestre e a apreciação do Projeto Curricular o fará ser tencionado, levando-o a ser objeto de novas audiências públicas nas comunidades a que eles afetam de forma direta ou indireta.

As avaliações empenhadas no semestre passado através da Pro-reitoria de graduação deverão ser retomadas, e outras deverão ser discutidas com os atores de todos os níveis e categorias da instituição. Discutir a avaliação da proposta curricular está intrinsecamente ligada à discussão da avaliação como proposta de produção de conhecimento e ensino aprendizagem .

BIBLIOGRAFIA

ARROYO, Miguel. **Experiências de inovação educativa: o currículo na prática da escola.** In: UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SALVADOR. Planos e projetos de currículo, mimeo, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução CNE/CP 1 de 18 de fevereiro de 2002. **Diretrizes Curriculares Nacionais para formação de professores da educação básica de nível superior, curso de licenciatura de graduação.**

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia.** Conselho Pleno. Resolução CNE/CP n.º 2, de 19 de fevereiro de 2002. Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena e formação de professores da educação básica de nível superior.

BRASIL. Representantes da Comunidade Acadêmica junto à Secretaria de Ensino Superior Ministério da Educação e do Desporto. Proposta de **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia.** Abril de 2002.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP 27/2001. Dá nova redação ao item 3.6, alínea c do parecer CNE/CP 9/2001, que dispõe sobre as **Diretrizes Curriculares Nacionais Formação de Professores da educação Básica de nível Superior, curso de graduação, licenciatura plena.** Diário Oficial da União de 18/01/2002, seção 1, p.31.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria do Ensino Superior. Comissão de especialistas de Ensino de Pedagogia. Proposta de **Diretrizes Curriculares**. Brasília, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria do Ensino Superior. Documento norteador para Comissões de Verificação com vistas à autorização e reconhecimento de Curso de Pedagogia. Brasília, 2001.

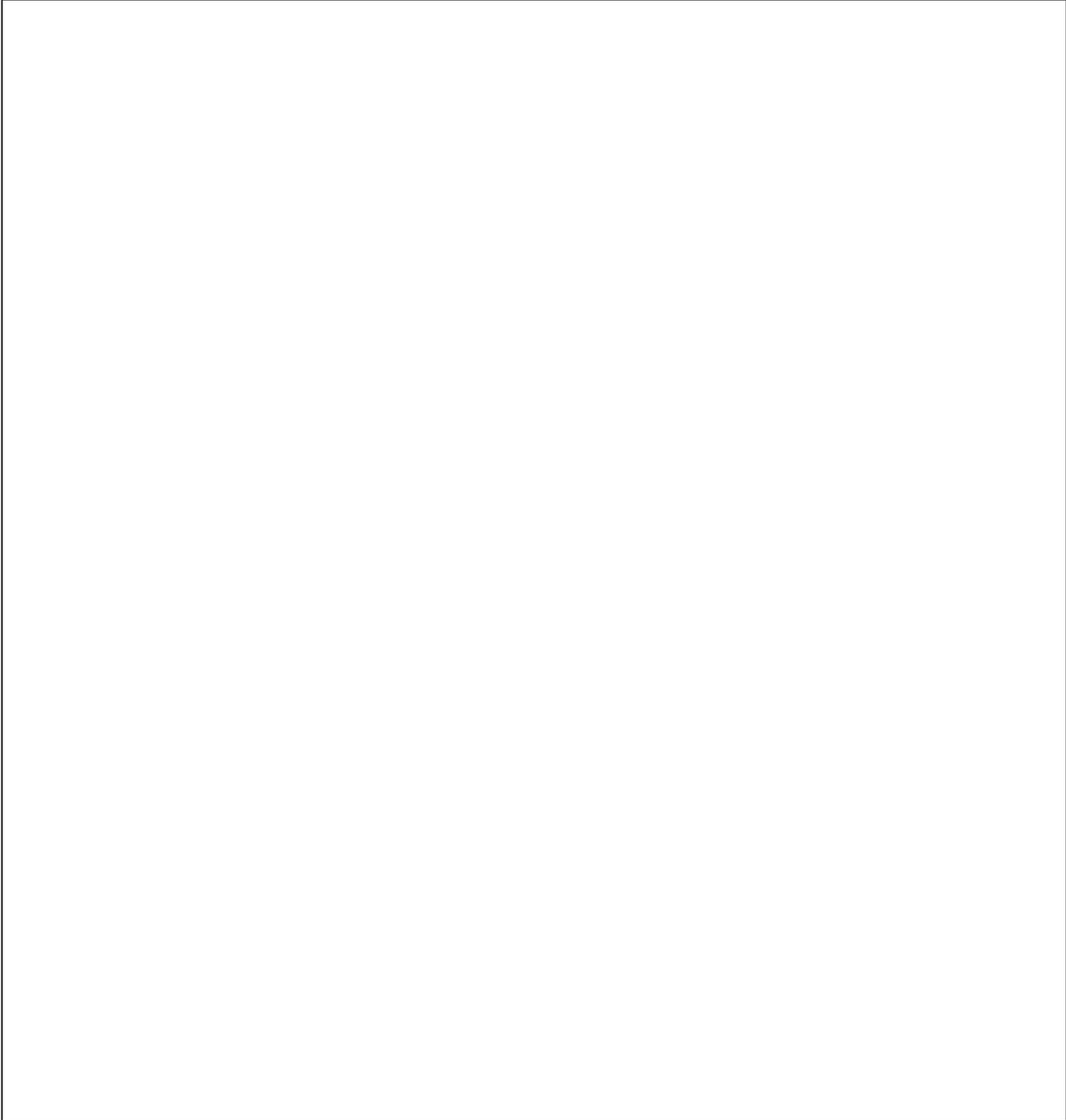
BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia.** Parecer CNE/CP n.º 5, de 13 de dezembro de 2005.

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa.** 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. **17ª edição, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.**

FREIRE, Paulo e HORTON, Myles. O Caminho Se Faz Caminhando: Conversas Sobre Educação E Mudança Social. **Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2003.**

NÓVOA, Antonio. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, A. (Org.) **Os professores e a sua formação.** Lisboa: Dom Quixote, 1995.



CENTRO

Aprovado em Reunião, dia ____/____/____.

Diretor do Centro