



Ministério da Educação
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia - UFRB
Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD
Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica
Núcleo Didático-Pedagógico

Projeto Pedagógico De Curso Pedagogia Diurno

Atenção: As orientações para o preenchimento dos formulários encontram-se registradas no documento:
"Orientação para criação e reestruturação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos da UFRB"

APRESENTAÇÃO

**Formulário
Nº 01**

Ensinar não é mais a única exigência posta para o profissional da área da educação, cabe a ele, além disso, a produção, construção e socialização de conhecimentos, essas habilidades é que vão permitir sua inserção no complexo cenário do mundo contemporâneo, por isso e a partir disso, esse profissional tem a função de participar, como docente, pesquisador e gestor no processo de formação de crianças, jovens e adultos.

Conclui-se então que o objeto de estudo e norteador de sua prática é o processo educativo, ou melhor, a educação como acontecimento dinâmico e cotidiano nos diversos espaços da prática social, cabendo à ação docente conferir significado e organicidade ao trabalho pedagógico. A docência, quando se trata da formação do pedagogo, precisa necessariamente ser a base da formação, no sentido mesmo de ser o elemento que forma o lastro epistemológico do currículo e não ser unicamente a ação possibilitadora de uma formação direcionada para um nível específico de magistério.

Diante disso, o curso de pedagogia pretende se desenvolver com uma organização curricular baseada em perspectivas e dimensões, articuladas por dois eixos centrais: O eixo Pesquisa, o eixo Práxis Pedagógica . O eixo da Pesquisa está presente em todas as perspectivas e dimensões, inclusive por ser esse o elemento articulador, que nutre, alimenta e retroalimenta prática e teoria ao mesmo tempo, enquanto o eixo da Práxis Pedagógica é extremamente valorizado nas atividades que comportam a docência compartilhada como dimensão estruturante do ato de pesquisar o ensino e consolidar uma identidade profissional docente. No que diz respeito a instituir a Tecnologia Educacional como eixo, é uma tentativa de articular as várias linguagens e instrumentos de vários campos do saber que podem estar a serviço da educação, privilegiando outros suportes e linguagens a exemplo da Arte, da corporeidade e educação e das TICs tradicionais, tentando fundar inclusive uma outra racionalidade em torno da tecnologia como estruturante do fazer pedagógico. As *perspectivas* são constituídas de disciplinas,

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
- PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº Fls.

Rubrica:

seminários, grupos, monografia, monitorias, memorial de formação, participação em eventos da área educacional, projetos de ensino, pesquisa e extensão, além de outras atividades admitidas e validadas pelo Colegiado do Curso. Cada eixo é articulado e invariavelmente assumido por componentes agregadores que se intercomunicam durante o semestre e culminam em seminários onde essas articulações devem ser socializadas na comunidade acadêmica.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
- PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº Fls.

Rubrica:

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

**Formulário
Nº 02**

CURSO: Licenciatura em Pedagogia

HABILITAÇÃO/ÊNFASE/MODALIDADE: _____

VAGAS OFERECIDAS: 40 (quarenta)

TURNO DE FUNCIONAMENTO: Diurno

DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA POR COMPONENTES CURRICULARES:

Componentes curriculares obrigatórios: Perspectiva Básica (1.853 horas) e Perspectiva Específica (884 horas)

Componentes curriculares optativos: Perspectiva Eletiva (357 horas)

Estágio: 306 horas (inseridas nas Perspectivas Básica e Específica)

Atividades Complementares: 100 horas (a ser regulamentado pelo Colegiado do Curso).

Carga Horária total do Curso: 3.500 horas

TEMPO DE INTEGRALIZAÇÃO: Tempo Mínimo: 8 semestres
Tempo Médio: 8 semestres
Tempo Máximo: 12 semestres

FORMA DE INGRESSO: Vestibular

REGIME DE MATRÍCULA: Semestral

PORTARIA DE RECONHECIMENTO: (data de publicação no D.O.U.) Lei 1.151 de 29 de julho de 2005, publicada no D.O.U. de 01.08.2005.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
- PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº

Fls.

Rubrica:

JUSTIFICATIVA

**Formulário
Nº 03**

A problemática da preparação do professor para atuar nas diferentes séries e nos diversos níveis do ensino tem motivado importantes debates no Brasil, principalmente no que diz respeito às atribuições e competências do pedagogo(a). Existe hoje uma indefinição da própria finalidade formativa que acarreta conseqüentemente, uma ausência de clareza sobre as necessidades que configuram o próprio processo formativo deste profissional. Assim sistemas formativos considerados ultrapassados e práticas desacreditadas têm sido freqüentemente incitados a serem substituídos por uma nova filosofia de busca contínua da qualidade para permanentes superações. Em resposta a tais constatações esse projeto pedagógico se auto declara *experiential*, estimulado, portanto, no disposto no artigo 81 da LDB (Lei 9394/96), que insta as unidades de ensino superior no Brasil a exercitarem a autonomia para a organização da estrutura curricular nela garantida.

Gravitando em torno de idéias como avanços tecnológicos, conexões de saberes e não linearidade do conhecimento, vendo inclusive que tais idéias estão cada vez mais possibilitando mudanças nos processos de trabalho e produção do conhecimento, foi que pensamos num Projeto Político Pedagógico para o curso de Pedagogia que impusesse a superação do tradicional papel que vêm sendo atribuído às instituições formadoras de profissionais de educação quando essas se propõem a *ensinar a ensinar*, ou simplesmente, *ensinar a organizar o ensino*.

Pensamos numa dinâmica relacional onde as perspectivas da educação fossem mais amplas e as dimensões do conhecimento pedagógico se articulassem em torno de um fazer reflexivo implicado com o entorno onde esse fazer acontece, fator que nesse projeto pedagógico, faz com que a pesquisa e a prática reflexiva na docência assumam o caráter de eixos que percorrem toda ação instituinte de atos formativos. É mister ressaltar a concepção de currículo que embasa essa proposta, e tal concepção a passa por um entendimento de currículo, consonante com os atuais documentos que tratam sobre a

questão curricular no país, que o define como o “processo social realizado no espaço concreto escola” (Burnham, 1993), que, engloba, através de ações discentes e docentes, os percursos de aprendizagens a serem construídos em um determinado processo de formação. Possui dimensões epistemológicas, políticas, econômicas, técnicas, ideológicas, estéticas, históricas (Apple, 1988).

BASE LEGAL

**Formulário
Nº 04**

O que embasa legalmente o Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia são, em primeira instância, algumas normas, diretrizes e leis, bem como resoluções e pareceres que lhe são pertinentes a saber :

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional
- Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia
- Diretrizes Curriculares para os cursos de Licenciatura
- Resolução n 01 e 02/2002- CNE/CP
- O Estatuto Institucional da UFRB, em fase de estatuinte

Ainda tomamos como instrumentos norteadores de configuração da dimensão prática do Projeto Político para formação do Pedagogo(a) na UFRB, os Parâmetros Curriculares Nacionais de 1ª à 4ª série do Ensino Fundamental e os Referenciais Curriculares para a Educação Infantil. Para tanto instituímos componentes onde cada área de conhecimento da docência será objeto de um projeto de intervenção didática nos diversos espaços de atuação do pedagogo na Educação Básica, nos espaços formais e informais onde se processam eventos educativos.

OBJETIVOS

**Formulário
Nº 05**

A proposta pedagógica do curso de Licenciatura em pedagogia foi inspirada em quatro princípios básicos: *horizontalidade, emancipação, empoderamento e transformação*. Tais princípios foram construídos em diálogos e audiências públicas com a comunidade acadêmica e com a comunidade local, representantes da SME e principalmente longas discussões em plenárias do Centro. Esses princípios têm como objetivo:

Formar pedagogos e pedagogas, professores/ras que tenham o trabalho pedagógico como sentido da formação;

Empenhar esforços para que o curso proporcione uma sólida formação teórica;

Desenvolver a pesquisa como forma de conhecimento e intervenção na realidade social;

Propiciar junto a comunidade escolar um trabalho partilhado e coletivo através da docência compartilhada;

Realizar um trabalho interdisciplinar que permita uma visão ampla de conhecimento e da educação;

Buscar estratégias que favoreçam uma maior articulação entre a teoria e a prática

Garantir flexibilidade curricular e estratégias de auto avaliação constantes em relação a proposta pedagógica.

Certamente que estabelecer princípios curriculares não garante por si só ações que viabilizem práticas curriculares consonantes com essas ações pensadas, entretanto dessas discussões brotaram componentes curriculares, atividades articuladoras e projetos de docência compartilhada. Em torno dessas ações, surge a práxis pedagógica que envolve principalmente o ensinar e o aprender como atividades basilares, é que interagem elementos diversificados, tais como: valores, objetivos, informações, procedimentos, normas, espaços e tempos e sobretudo, indivíduos e grupos sociais.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
- PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº Fls.

Rubrica:

PERFIL DO EGRESSO

**Formulário
Nº 06**

A partir dessa proposta pedagógica os profissionais, de modo geral serão formados com a possibilidade de atuarem na docência nos primeiros níveis da educação básica: Educação Infantil e Séries Iniciais do Ensino Fundamental de 1ª. A 4ª. Série e nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos. Possibilita também propiciar oportunidades formativas de preparar sujeitos para discutir de forma autônoma processos de gestão em educação e atuação efetiva em movimentos sociais e outros cenários pedagógicos. Muitas das competências e habilidades que serão parte do perfil profissiográfico desse pedagogo acabam por emprestar sentido ao nosso fazer pedagógico, daí se justifica tomarmos o Estágio como locus da formação e ressignificação da identidade docente no sentido de que é na docência compartilhada que o educando vivencia essa experiência de um lugar diferente, não mais de aluno, mas sim de professor.

Pautados no conceito de experiência é que sugerimos que a Metodologia empreendida nos componentes da dimensão Trabalho Docente, Pesquisa e Docência na Prática pedagógica bem como todos os outros componentes agregadores do Eixo Estágio.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

**Formulário
Nº 07**

O estudante de Pedagogia trabalhará com um repertório de informações e habilidades composto por pluralidade de conhecimentos teóricos e práticos, cuja consolidação será proporcionada no exercício da profissão, fundamentando-se em princípios de interdisciplinaridade, contextualização, democratização, pertinência e relevância social, ética e sensibilidade afetiva e estética. Além dessa prerrogativa outras ajudam a delinear as competências e habilidades de que deve ser portador o pedagogo(a) formado a partir dessa proposta :

- Atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária;
- Reconhecer e respeitar as manifestações e necessidades físicas, cognitivas, emocionais, afetivas dos educandos nas suas relações individuais e coletivas;
- Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- Participar da gestão das instituições contribuindo para elaboração, implementação, coordenação, acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico;
- Participar da gestão das instituições planejando, executando, acompanhando e avaliando projetos e programas educacionais, em ambientes escolares e não-escolares.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
- PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº Fls.
Rubrica:

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR
Quadro Curricular

Formulário
Nº 08

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV	SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
FILOSOFIA E EDUCAÇÃO (68)	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO (68)	ÉTICA E EDUCAÇÃO** (68)	HISTÓRIA Social DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA** (68)	DIDÁTICA (68)	EDUCAÇÃO ESTÉTICA* (68)	ENSINO E APRENDIZAGEM DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (85)	ENSINO E APRENDIZAGEM DAS MATÉRIAS PEDAGÓGICAS (85)
SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: ESTUDOS BÁSICOS (68)	PSICOLOGIA DA APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO (68)	CURRÍCULO* (68)	ASPECTOS BIOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO (68)	ENSINO E APRENDIZAGEM EM DA MATEMÁTICA (85)	ENSINO E APRENDIZAGEM DA GEOGRAFIA (85)	PRAXIS REFLEXIVA EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES (68)	PRÁTICA REFLEXIVA NA ESCOLA NORMAL* (68)
PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO (68)	ANTROPOLOGIA E EDUCAÇÃO** (68)	AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO (68)	ENSINO E APRENDIZAGEM DA LINGUA PORTUGUESA (85)	ENSINO E APRENDIZAGEM EM DE CIÊNCIAS NATURAIS (85)	ENSINO E APRENDIZAGEM DA HISTÓRIA (85)	PRÁTICA REFLEXIVA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS* (68)	CORPOREIDADE E EDUCAÇÃO* (68)
ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E POLÍTICAS PÚBLICAS* (68)	CONCEPÇÕES SOCIOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO (68)	ENSINO E APRENDIZAGEM NA ED. Infantil/ ALFABETIZAÇÃO* (85)	GESTÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO EM AMBIENTES ESCOLARES (68)	GESTÃO DO TRABALHO PED EM AMBIENTES NÃO ESCOLARES* (68)	EDUCAÇÃO ESPECIAL (68)	EDUCAÇÃO POPULAR* (68)	PRÁTICA REFLEXIVA NA DOCÊNCIA DE SÉRIES INICIAIS* (68)
INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS ACADÊMICOS** (68)	TRABALHO E EDUCAÇÃO* (68)	PRÁTICA REFLEXIVA EM EDUCAÇÃO INFANTIL (68)	PRÁTICA REFLEXIVA NA ALFABETIZAÇÃO (68)	PESQUISA E EDUCAÇÃO (68)	ORIENTAÇÃO TRABALHO MONOGRÁFICO (68)	ORIENTAÇÃO TRABALHO MONOGRÁFICO (68)	APRESENTAÇÃO DO TRABALHO MONOGRÁFICO (TCC)
UNIDADE TEMÁTICA (51)	UNIDADE TEMÁTICA (51)	UNIDADE TEMÁTICA (51)	UNIDADE TEMÁTICA (51)	UNIDADE TEMÁTICA (51)	UNIDADE TEMÁTICA (51)	UNIDADE TEMÁTICA (51)	
*ESTÁGIO	*ESTÁGIO	*ESTÁGIO	*ESTÁGIO	*ESTÁGIO	*ESTÁGIO	*ESTÁGIO	*ESTÁGIO
**Pesquisa	**Pesquisa	**Pesquisa	**Pesquisa	**Pesquisa	**Pesquisa	**Pesquisa	**Pesquisa
390	407	390	407	424	390	373	221

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
 NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
 - PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº Fls.
 Rubrica:

ELENCO DOS COMPONENTES CURRICULARES
 Componentes Curriculares Obrigatórios por Centro

Formulário
Nº 09A

Quadro de Componentes Curriculares - Centro de Formação de Professores – CFP

Código	Nome	Função	Módulo	Semestre	Carga Horária				Total/ semana	Pré-Requisitos
					T	P	E	Total		
CFP	Filosofia e Educação		40	1º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Sociologia da Educação: estudos básicos		40	1º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Psicologia e Educação		40	1º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Organização da Educação Brasileira e Políticas Públicas		40	1º	34	-	34	68	4	Não há pré-requisito
CFP	Introdução aos Estudos Acadêmicos		40	1º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	História Social da Educação		40	2º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Psicologia da Aprendizagem e Desenvolvimento		40	2º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Antropologia e Educação		40	2º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Concepções Sociológicas da Educação		40	2º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Trabalho e Educação		40	2º	34	-	34	68	4	Não há pré-requisito
CFP	Ética e Educação		40	3º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Currículo		40	3º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Avaliação em Educação		40	3º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Ensino e Aprendizagem na Educação Infantil		40	3º	34	-	51	85	5	Não há pré-requisito

	Alfabetização									
CFP	Prática Reflexiva em Educação Infantil		40	3º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	História Social da Educação Brasileira		40	4º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Aspectos Biológicos da Educação		40	4º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Ensino e Aprendizagem da Língua Portuguesa		40	4º	51	34		85	5	Não há pré-requisito
CFP	Gestão do Trabalho Pedagógico em Ambientes Escolares		40	4º	17	-	51	68	4	Não há pré-requisito
CFP	Prática Reflexiva em Alfabetização		40	4º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Didática		40	5º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Ensino e Aprendizagem da Matemática		40	5º	51	34		85	5	Não há pré-requisito
CFP	Ensino e Aprendizagem de Ciências Naturais		40	5º	51	34		85	5	Não há pré-requisito
CFP	Gestão do Trabalho Pedagógico em Ambientes Não Escolares		40	5º	34	-	34	68	4	Não há pré-requisito
CFP	Pesquisa em Educação		40	5º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Educação Estética		40	6º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Ensino e Aprendizagem da Geografia		40	6º	51	34		85	5	Não há pré-requisito
CFP	Ensino e Aprendizagem da História		40	6º	51	34		85	5	Não há pré-requisito
CFP	Educação Popular		40	6º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Orientação do Trabalho Monográfico		40	6º	34	34		68	5	Não há pré-requisito
CFP	Ensino e Aprendizagem de Educação de Jovens e Adultos		40	7º	51	34		85	5	Não há pré-requisito
CFP	Prática Reflexiva em Educação de Jovens e Adultos		40	7º	34	-	34			
CFP	Educação Especial		40	7º	34	-	34	68	4	Não há pré-requisito

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
 NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
 - PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº Fls.
 Rubrica:

CFP	Orientação do Trabalho Monográfico		40	7º	34	34		68	5	Não há pré-requisito
CFP	Ensino e Aprendizagem das Matérias Pedagógicas		40	8º	51	34		85	5	Não há pré-requisito
CFP	Prática na Docência de Matérias Pedagógicas		40	8º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Corporeidade e Educação		40	8º	34	34		68	4	Não há pré-requisito
CFP	Prática Reflexiva na Docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental		40	8º	34	-	34	68	4	Não há pré-requisito
CFP	Apresentação do Trabalho Monográfico		40	8º	34	34		17	3	Não há pré-requisito

ELENCO DOS COMPONENTES CURRICULARES
 Componentes Curriculares Optativos por Centro

Formulário
Nº 09B

Quadro de Componentes Curriculares - Centro de Formação de Professores – CFP

Código	Nome	Módulo	Semestre	Carga Horária				Total/ Semana	Pré-Requisitos
				T	P	E	Total		
CFP	Educação e Africanidades		1ª				51	3	Não há pré-requisito
CFP	Educação no Campo		2ª				51	3	Não há pré-requisito
CFP	Educação Indígena		3ª				51	3	Não há pré-requisito
CFP	Educação Estética		4ª				51	3	Não há pré-requisito

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
 NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
 - PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº _____ Fls. _____
 Rubrica: _____

ELENCO DOS COMPONENTES CURRICULARES
 Integralização por Semestres

Formulário
Nº 09C

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	Horas/semana	NATUREZA	PRÉ-REQUISITO
1º SEMESTRE				
Filosofia e Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Sociologia da Educação: estudos básicos	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Psicologia e Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Organização da Educação Brasileira e Políticas Públicas	68	4	Específica	Não há pré-requisito
Introdução aos Estudos Acadêmicos	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Unidade Temática	51	3	Eletiva	Não há pré-requisito
Total	391			
2º SEMESTRE				
História Social da Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Psicologia da Aprendizagem e Desenvolvimento	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Antropologia e Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Concepções Sociológicas da Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Trabalho e Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Unidade Temática	51	3	Eletiva	Não há pré-requisito
Total	391			

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
 NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
 - PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº _____ Fls. _____
 Rubrica: _____

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	Horas/ semana	NATUREZA	PRÉ-REQUISITO
3º SEMESTRE				
Ética e Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Currículo	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Avaliação em Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Ensino e Aprendizagem na Educação Infantil Alfabetização	85	5	Específica	Não há pré-requisito
Prática Reflexiva em Educação Infantil	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Unidade Temática	51	3	Eletiva	Não há pré-requisito
Total	408			
4º SEMESTRE				
História Social da Educação Brasileira	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Aspectos Biológicos da Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Ensino e Aprendizagem da Língua Portuguesa	85	5	Específica	Não há pré-requisito
Gestão do Trabalho Pedagógico em Ambientes Escolares	68	4	Específica	Não há pré-requisito
Prática Reflexiva em Alfabetização	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Unidade Temática	51	3	Eletiva	Não há pré-requisito
Total	408			

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
 NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
 - PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº _____ Fls. _____
 Rubrica: _____

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	Horas/ semana	NATUREZA	PRÉ-REQUISITO
5º SEMESTRE				
Didática	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Ensino e Aprendizagem da Matemática	85	5	Específica	Não há pré-requisito
Ensino e Aprendizagem de Ciências Naturais	85	5	Específica	Não há pré-requisito
Gestão do Trabalho Pedagógico em Ambientes Não Escolares	68	4	Específica	Não há pré-requisito
Pesquisa em Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Unidade Temática	51	3	Eletiva	Não há pré-requisito
Total	425			
6º SEMESTRE				
Educação e Ludicidade	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Ensino e Aprendizagem da Geografia	85	5	Específica	Não há pré-requisito
Ensino e Aprendizagem da História	85	5	Específica	Não há pré-requisito
Educação Popular	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Trabalho de Conclusão de Curso	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Unidade Temática	51	3	Eletiva	Não há pré-requisito
Total	425			

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
 PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
 COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
 NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
 - PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº _____ Fls. _____
 Rubrica: _____

DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA	Horas/ semana	NATUREZA	PRÉ-REQUISITO
7º SEMESTRE				
Ensino e Aprendizagem de Educação de Jovens e Adultos	85	5	Específica	Não há pré-requisito
Prática Reflexiva na Educação de Jovens e Adultos	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Educação Especial	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Trabalho de Conclusão de Curso	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Unidade Temática	51	3	Eletiva	Não há pré-requisito
Total	340			
8º SEMESTRE				
Ensino e Aprendizagem das Matérias Pedagógicas	85	5	Específica	Não há pré-requisito
Prática na Docência de Matérias Pedagógicas	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Corporeidade e Educação	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Prática Reflexiva na Docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	68	4	Básica	Não há pré-requisito
Apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso	17	1	Básica	Não há pré-requisito
Total	306			

TABELA DE EQUIVALÊNCIA

Currículo UFBA	CH	Currículo UFRB	CH
Organização da ed brasileira	60	Organização da ed brasileira	68
Antropologia da ed.	60	Antropologia e Educação	68
Filosofia da ed. I	60	Filosofia e educação	68
Sociologia da ed. I	60	Sociologia da educação	68
Iniciação do trabalho acadêmico	60	Introdução aos estudos acadêmicos	68
Psicologia da ed. I	60	Psicologia e educação	68
Trabalho e educação	60	Trabalho e educação	68
Filosofia da ed II	60	Ética e educação	68
Sociologia da ed II	60	Concepções sociológicas da educação	68
História da ed. I	60	História da educação	68
Psicologia da educação II	60	Psicologia da aprendizagem e desenvolvimento	68
Didática	60	Didática	68
Avaliação da aprendizagem	60	Avaliação em educação	68
Currículo	60	Currículo	68
História da educação II	60	História social da educação	68
Optativa	60	Unidade temática	68

CARGA HORÁRIA TOTAL: 3.194 horas (com as 100 horas de Atividades Complementares)

NORMAS DE FUNCIONAMENTO DO CURSO

**Formulário
Nº 10**

Serão oferecidas 40 vagas a cada ingresso no processo seletivo feito pela Universidade Federal do Recôncavo da Bahia.

O aluno matricular-se-á no Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia observando a seqüência das atividades curriculares estabelecidas pelo Colegiado do Curso.

Para integralização do currículo do curso o aluno deverá ter concluído 3200 horas, assim distribuídas: 1590 horas na Perspectiva Básica, 1260 horas na Perspectiva Específica e 350 horas no Perspectiva Eletiva.

A duração mínima do curso será de 4 anos letivos e a duração máxima de 6 anos letivos.

O aluno deverá realizar atividades de prática docente de 300 horas na forma e oportunidades que forem estabelecidas pelo Colegiado do Curso, haja vista que o Estágio é apresentado nessa proposta como eixo curricular, e pode ser associado a componentes outros, relativos à prática reflexiva do ensino nas várias modalidades onde atuará o pedagogo.

Ao final do curso o aluno deverá apresentar o Trabalho de Conclusão de Curso em forma de monografia e defendê-la perante uma banca examinadora com formas e critérios a serem definidos em regulamentação específica.

O aluno deverá realizar atividades de prática docente de 300 horas na forma e oportunidades que forem estabelecidas pelo Colegiado do Curso, haja vista que o Estágio é apresentado nessa proposta como eixo curricular, e pode ser associado a componentes outros, chamados de agregadores e que acontecem articulados com a prática reflexiva do ensino nas várias modalidades onde atuará o pedagogo.

A Avaliação será um processo somativo e formativo, e o erro será tratado como oportunidade de aprendizagem. Alguns instrumentos poderão subsidiar esse processo no sentido de quantificá-lo ou qualificá-lo:

- Seminários
- Textos instrumentalizadores (resenhas, resumos, fichamentos, etc.)
- Leitura e apropriação de conceitos com ressignificação através de práticas diversas
- Visitas e estudos do meio
- Relatórios e memoriais
- Testes
- Artigos
- Leitura e apreciações fílmicas
- Plano de curso
- Portfólios
- Grupo de estudos acadêmicos

Outros elementos poderão ser eleitos a critério dos docentes, em consulta e elaboração conjunta, para perfazer o caminho avaliativo desde que discutidas pelos seus pares no colegiado do curso e alunos durante o processo.

EMENTÁRIO DE COMPONENTES CURRICULARES

**Formulário
Nº 11**

X. EMENTÁRIOS DOS COMPONENTES CURRICULARES

10.1. Perspectiva básica

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Filosofia e Educação	68
Ementa: Filosofia como forma de conhecimento. Educação como problema filosófico. Estudo dos fundamentos das teorias e práticas educativas da civilização ocidental. A filosofia da educação como proposta de reflexão crítica acerca do fenômeno educacional. Domínio das escolas de pensamento clássicas às contemporâneas.		

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ética e Educação	68
Ementa: Concepções contemporâneas da filosofia da educação com ênfase nos aspectos éticos, antropológicos e epistemológicos. Reflexão a respeito dos princípios, valores e ações do Homem moderno/contemporâneo. Critérios e condições do pensamento/prática ética.		

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	História da Educação	68
Ementa: Estudo das raízes históricas da educação da antiguidade até o advento dos tempos modernos, destacando temas relevantes para a compreensão da educação na atualidade.		

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Sociologia da Educação: estudos básicos	68
Ementa:		

Introdução ao estudo da Sociologia no plano teórico-conceitual, abordando a temática dos grupos, das organizações e instituições sociais, nos processos sociais básicos, detendo-se de forma especial na análise da escola e das demais agências de apoio ao processo educativo. Socialização, imaginação sociológica da educação.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Concepções Sociológicas da Educação	68

Ementa:

Análise das diferentes abordagens clássicas e contemporâneas sociológicas sobre educação e a escola, em particular o processo educacional brasileiro, com ênfase no conhecimento dos recursos que a análise sociológica oferece ao trabalho do pedagogo.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Antropologia e Educação	68

Ementa:

Aborda o caráter uno e plural da experiência humana, as diferentes formas de organização societária, a articulação entre sociedade, cultura e educação com ênfase nas sociedades contemporâneas, com especial atenção à pesquisa de campo e aos fenômenos de interpretação simbólica.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Aspectos Biológicos da Educação	68

Ementa:

Estudo de processos biológicos implicados no processo de aprendizagem. Bases biológicas do desenvolvimento, do comportamento, da cognição e da linguagem. Distúrbios de ordem fisiológica e seus efeitos sobre a aprendizagem escolar.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	História da Educação Brasileira	68

Ementa:

História temática da educação brasileira, considerada nas suas interrelações com o contexto mundial, no período compreendido entre os séculos XVI e XX.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Psicologia e Educação	68

Ementa:

Relação Psicologia e Educação. Estudo do processo de aprendizagem a partir de teorias da Psicologia e suas contribuições para a prática docente: Behaviorismo, Psicanálise, Humanismo.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Trabalho e Educação	68

Ementa:

Estudo das transformações sócio-políticas, econômicas e culturais no contexto da globalização e da reestruturação produtiva, com ênfase na situação brasileira, relacionando e analisando criticamente as exigências e desafios que se colocam ao campo educacional, no que se refere à qualificação e inserção dos educandos no mundo do trabalho. Abordagem das escolas de pensamento relacionados à categoria trabalho, produção e cultura.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Educação Popular	68

Ementa:

Estudo sobre a Educação Popular enquanto movimento que se articula historicamente no plano político-econômico e cultural na perspectiva da transformação social. Compreender as inter-relações e as potencialidades que são estabelecidas a partir da luta de classes com vistas aos novos paradigmas para a Educação. Articular conhecimento, criticidade e realidade na perspectiva da educação informal e formal. Ênfase nos estudos sobre os Movimentos Sociais.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Introdução aos Estudos Acadêmicos	68

Ementa:

Introdução ao texto acadêmico, enfatizando a importância da linguagem escrita para o desenvolvimento cultural, científico e da pesquisa educacional. Leitura e sintetização de textos. Formas de operacionalização do trabalho acadêmico.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Pesquisa em Educação	68

Ementa:

Princípios da ciência e do método científico. Abordagens qualitativas de pesquisa. Técnicas de levantamento e análise de dados. Delineamento do Projeto de Pesquisa e do Relatório de Pesquisa. Aspectos éticos da pesquisa e a construção de uma postura analítico-crítica. Tipos de Pesquisa.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Seminários de Pesquisa	68

Ementa:

Discussão e análise das Pesquisas realizadas ao longo do curso. Apresentação do delineamento da pesquisa realizada como Trabalho de Conclusão de Curso.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Prática Reflexiva em Alfabetização	68

Ementa:

Processos de Alfabetização. Análise dos processos de alfabetização e letramento em diversos contextos lingüísticos.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Prática Reflexiva na Escola Normal	68

Ementa:

Estudo dos referenciais e das bases legais do Curso de Habilitação ao Magistério. Práticas pedagógicas historicamente constituídas no Ensino Normal no Brasil e os dispositivos didático-pedagógicos que operam nestas práticas. Trabalho interdisciplinar de reflexões acerca das práticas docentes desenvolvidas em Escolas que oferecem o Magistério.

Elaboração de projetos de intervenção no ensino normal.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Educação Especial	68

Ementa:

Estudo crítico de questões conceituais (filosóficas-ético-políticas) relativas às necessidades educativas especiais no contexto da Educação Inclusiva, refletindo sobre as relações entre necessidades especiais e contexto socio-educacional, analisando alternativas pedagógicas - programas e ações - para o seu atendimento educacional destacando o papel dos professores, da família e da comunidade. Estudo sistemático da legislação nacional pertinente especialmente o Decreto 5.626/2005- Linguagem Brasileira de Sinais e Braille.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Prática Reflexiva Educação Infantil	68

Ementa:

Estudo dos referenciais e as bases legais da educação infantil, as políticas para educação da criança. Práticas pedagógicas historicamente constituídas na educação infantil brasileira e os dispositivos didático-pedagógicos que operam nestas práticas. Trabalho interdisciplinar de reflexões das práticas docentes desenvolvidas nos anos iniciais, bem como projetos de intervenção no ensino infantil e na alfabetização.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Prática Reflexiva na Docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	68

Ementa: Estudo dos referenciais e das bases legais da Educação básica com enfoque especial aos anos iniciais do Ensino Fundamental. Práticas pedagógicas e dispositivos didáticos-pedagógicos que operam nestas práticas. Lei nº 10.172/2001 referente ao Ensino Fundamental de nove anos. Trabalho interdisciplinar de reflexões sobre práticas docentes desenvolvidas nos anos iniciais do ensino fundamental. Projetos de intervenção didática nos anos iniciais do ensino fundamental.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Prática Reflexiva na Educação de Jovens e Adultos	68

Ementa:

Estudo da educação de jovens e adultos nas suas dimensões sociais, econômicas e políticas, vinculando suas concepções e práticas educativas ao contexto da América Latina, em geral, e brasileiro, em particular.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Currículo	68

Ementa:

Estudo dos conceitos e fundamentos de currículo. Planejamento, execução e avaliação curricular. Programas: tipos e características. Análise de currículos e programas executados em escolas de educação básica. Montagem de modelos curriculares.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Didática	68

Ementa:

Análise das relações entre sociedade / educação / escola e da Prática Pedagógica Escolar enquanto prática social específica. Discute a importância dos fundamentos sócio-político-epistemológicos da Didática na formação do(a) profissional professor(a) e na construção da identidade docente. Aborda as relações dialéticas fundamentais do processo de trabalho docente: sujeito/objeto; teoria/prática; conteúdo/forma; ensino/aprendizagem; conhecimento/conhecer; sucesso/fracasso; professor/aluno; aluno/aluno. Estuda a organização da dinâmica da Prática Pedagógica: o processo de planejamento.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Psicologia da Aprendizagem e desenvolvimento	68

Ementa:

Estudo dos aspectos afetivo, cognitivo, social e moral do desenvolvimento humano relacionados

a constituição do conhecimento. Influência de fatores sócio-histórico-culturais no desenvolvimento humano. Implicações educacionais.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Avaliação em Educação	68

Ementa:

Estudo da avaliação como instrumento indispensável para o planejamento e acompanhamento das ações educativas. As diferentes concepções da avaliação e suas manifestações na prática. Procedimentos e instrumentos da avaliação da aprendizagem.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Corporeidade e educação	68

Ementa: Abordagem antropológica do corpo na educação. O corpo como objeto e sujeito do saber. O corpo como representação social. Corporeidade e Subjetividade: debates contemporâneos.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Educação Especial	68

Ementa:

A educação especial e sua inserção no contexto do sistema educacional brasileiro. As políticas públicas de inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais na escola regular. Aspectos éticos e educacionais na inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais na escola, na família e na comunidade.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Trabalho de Conclusão de Curso	68

Ementa:

Elaboração e orientação do trabalho de conclusão de curso: elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais. Apresentação formal da produção científica.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Educação e Ludicidade	68
Ementa: Estudo sobre as formas lúdicas bem como as diversas linguagens e técnicas utilizadas na relação entre lúdico e educação.		

10.2. Perspectiva específica

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ensino e Aprendizagem da Língua Portuguesa	85
Ementa: Estudo teórico-metodológico relativo à língua portuguesa, objeto do processo aprendizagem/ensino da Educação Básica, considerando-se os sujeitos nele referidos e as questões sócio-históricas e linguísticas.		

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ensino e Aprendizagem da Matemática	85
Ementa: Concepções epistemológicas da Matemática, Educação Matemática, caracterização da área, o papel da Matemática na educação infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Conteúdos, métodos, planejamento e avaliação no ensino da matemática.		

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ensino e Aprendizagem	85

da História

Ementa:

Estudo das ações coletivas relacionada com a história dos povos relacionando-as com a atualidade e as transformações sociais. Etnia, costumes e religião na formação e desenvolvimento das identidades históricas e individuais dos sujeitos. Os parâmetros curriculares nacionais e a práxis do ensino de história no ensino fundamental.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ensino e Aprendizagem das Ciências Naturais	85

Ementa:

Estudo das Ciências Naturais: histórico, objeto de estudo e pressupostos epistemológicos do conhecimento nas ciências naturais. Investigação didática em Ciências. A investigação e a construção do conhecimento em Ciências Naturais para a educação infantil e para os anos iniciais do ensino fundamental

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ensino e Aprendizagem das Matérias Pedagógicas	85

Ementa:

O processo de ensino e aprendizagem das matérias pedagógicas, suas teorias, conceitos básicos e processos de avaliação. Análise do ensino e da preparação profissional nos cursos de Magistério. Concepção e implementação de projeto de intervenção didática em cursos de formação para o Magistério.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ensino e Aprendizagem da Geografia	85

Ementa:

Estudo de conceitos e importância da Geografia, correntes de pensamento geográfico, os parâmetros curriculares e o ensino nos anos iniciais. Geografia política e a importância do olhar sobre o tempo e espaço contemporâneo no ensino fundamental.

--

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ensino e Aprendizagem na Educação Infantil e Alfabetização	85

Ementa:

Estudo teórico-prático dos referenciais e as bases legais da educação infantil no Brasil, assim como, pressupostos e princípios que embasam as políticas para educação da criança tanto no que tange a educação infantil quanto o processo de alfabetização. Psicogênese da língua escrita. Concepções de leitura e escritas e seu processo de construção.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Ensino e Aprendizagem de Educação de Jovens e Adultos	85

Ementa:

Estudo da educação de jovens e adultos nas suas dimensões sociais, econômicas e políticas, vinculando suas concepções e práticas educativas ao contexto da América Latina, em geral, e brasileiro, em particular.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Organização da Educação Brasileira e Políticas Públicas	68

Ementa:

Estudo e análise do sistema educacional brasileiro nos seus diversos níveis e modalidades considerando os aspectos administrativos, didáticos e financeiros. As políticas públicas de educação no Brasil. Acompanhamento da inserção inicial do educando em seus lócus de atuação (Ambientes formais)

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Gestão do Trabalho Pedagógico em Ambientes não escolares	68

Ementa:

Estudo e análise dos aspectos educacionais ligados a gestão, coordenação e supervisão de processos pedagógicos em ambientes não formais. Concepção e elaboração de projetos de intervenção pedagógica onde ocorrem fenômenos educativos em lócus de atuação como ONGS, Sindicatos, empresas, hospitais ou outros espaços educacionais não formais. Acompanhamento da inserção inicial do educando em seus lócus de atuação (Ambientes não formais)

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Gestão do Trabalho Pedagógico em Ambientes Escolares	68

Ementa:

Estudo e análise dos aspectos educacionais ligados a gestão, coordenação e supervisão de processos pedagógicos em ambientes escolares. Concepção e elaboração de projetos de intervenção pedagógica. Acompanhamento da inserção inicial do educando em seu principal lócus de atuação (escola)

10.3. Perspectiva eletiva

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Educação estética	68

Ementa: Aspectos estéticos da educação. Arte e Educação. Dramaticidade e Educação. Teoria dos Signos e o fenômeno educacional.

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Educação e Africanidades	68
Ementa: A Educação das Relações Étnico-Raciais. História e Cultura Africana e Afro-brasileira. Racismo Estrutural no Brasil. Ideologia da Democracia Racial. Negritude e Escola. Cultura Negra e Educação Brasileira.		

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Educação Indígena	68
Ementa: Educação Indígena, políticas públicas e o Estado Brasileiro. Educação Superior Indígena. Política Educacional Indígena. Educação escolar indígena e movimentos sociais, organizações e instituições. O índio e a cidadania		

CÓDIGO	COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA
CFP	Educação no Campo	68
Ementa: História da Educação no campo no Brasil. Educação Rural X Educação do campo. Bases legais da Educação do campo. Movimentos Sociais e Educação do campo. Experiências alternativas da Educação do campo. Multisseriamento nas escolas do campo. Identidade, cultura e currículo nas Escolas do campo.		

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
- PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº _____ Fls. _____
Rubrica: _____

RECURSOS HUMANOS

**Formulário
Nº12**

A formação continuada dos docentes do Centro de Formação de Professores está prevista como principal necessidade para o processo de retroalimentação curricular. Não se concebe uma prática curricular desvinculada dos processos formativos dos sujeitos que concebem esse currículo.

Algumas ações estão previstas e já começam a sinalizar resultados, a exemplo dos Colóquios em Educação, organizados e realizados pelo Colegiado do Curso de Pedagogia.

Uma avaliação curricular e um fórum permanente de discussão está sendo pensado para o final do primeiro ano do Curso.

INFRA-ESTRUTURA

**Formulário
Nº13**

Para que as atividades sejam realizadas de acordo com a proposta de articulação teoria-prática e possam, de forma concreta, explorar ao máximo o potencial formativo dos componentes de ensino/aprendizagem e práxis pedagógica, inclusive no trato com situações concretas de docência prevê-se a existência de algumas condições materiais, por exemplo:

- Laboratório de Tecnologias Educacionais
- Brinquedoteca/Ludoteca
- Eventos educacionais elaborados a partir da prática de ensino
- Grupos de discussão de Educação da UFRB e do Vale do Jequiçá
- Formação em exercício para os professores da Educação Básica através de projetos de ensino vinculados à dimensão da *Docência ampliada*.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO
- PROJETO PEDAGÓGICO -

Processo nº _____ Fls. _____
Rubrica: _____

ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

**Formulário
Nº 14**

A concepção e organização de Colóquios e Reuniões de pauta única (Educação) entre os colegiados dos cursos e a comunidade acadêmica garantirão em alguma medida assegurarão uma discussão mobilizadora em torno das questões comuns aos currículos propostos. Esses eventos serão realizados ao final de cada semestre e a apreciação do Projeto Curricular o fará ser tencionado, levando-o a ser objeto de novas audiências públicas nas comunidades a que eles afetam de forma direta ou indireta.

As avaliações empenhadas no semestre passado através da Pro reitoria de graduação deverão ser retomadas, e outras deverão ser discutidas com os atores de todos os níveis e categorias da instituição. Discutir a avaliação da proposta curricular está intrinsecamente ligada à discussão da avaliação como proposta de produção de conhecimento e ensino aprendizagem .

Para esboçarmos a concepção de avaliação que norteia o Currículo do curso de Pedagogia do Centro de Formação de Professores, é necessário que, inicialmente, clarifiquemos alguns conceitos, pois eles estarão intimamente atrelados à nossa concepção de avaliação e às nossas opções por determinadas estratégias de avaliação.

O primeiro conceito aqui esboçado diz respeito à *natureza do trabalho pedagógico*. Este, como atividade orientada a *um fim* determinado, apesar de possuir todos os elementos do trabalho em sua acepção geral (Paro, 2001), possui especificidades.

BIBLIOGRAFIA

ARROYO, Miguel. **Experiências de inovação educativa: o currículo na prática da escola.** In: UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SALVADOR. Planos e projetos de currículo, mimeo, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. Resolução CNE/CP 1 de 18 de fevereiro de 2002. **Diretrizes Curriculares Nacionais para formação de professores da educação básica de nível superior, curso de licenciatura de graduação.**

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia.** Conselho Pleno. Resolução CNE/CP n.º 2, de 19 de fevereiro de 2002. Institui a duração e a carga horária dos cursos de licenciatura, de graduação plena e formação de professores da educação básica de nível superior.

BRASIL. Representantes da Comunidade Acadêmica junto à Secretaria de Ensino Superior Ministério da Educação e do Desporto. Proposta de **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia.** Abril de 2002.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Conselho Nacional de Educação. Parecer CNE/CP 27/2001. Dá nova redação ao item 3.6, alínea c do parecer CNE/CP 9/2001, que dispõe sobre as **Diretrizes Curriculares Nacionais Formação de Professores da educação Básica de nível Superior, curso de graduação, licenciatura plena.** Diário Oficial da União de 18/01/2002, seção 1, p.31.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria do Ensino Superior. Comissão de especialistas de Ensino de Pedagogia. Proposta de **Diretrizes Curriculares**. Brasília, 1999.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria do Ensino Superior. Documento norteador para Comissões de Verificação com vistas à autorização e reconhecimento de Curso de Pedagogia. Brasília, 2001.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia.** Parecer CNE/CP n.º 5, de 13 de dezembro de 2005.

DEMO, Pedro. **Educar pela pesquisa.** 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 1997.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. **17ª edição, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.**

FREIRE, Paulo e HORTON, Myles. O Caminho Se Faz Caminhando: Conversas Sobre Educação E Mudança Social. **Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2003.**

NÓVOA, Antonio. Formação de professores e profissão docente. In: NÓVOA, A. (Org.) **Os professores e a sua**

formação. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

CENTRO

Aprovado em Reunião, dia ____/____/____.

Diretor do Centro