

Centro de
Ciências Exatas
e Tecnológicas



Relatório Final do Comitê Instituído pela OS 048/2020 - CETEC

Pesquisa sobre o Semestre Suplementar 2020.3,
ofertado por meio de ensino remoto

EQUIPE RESPONSÁVEL PELA PESQUISA

Planejamento e coordenação:

Comissão para avaliar e acompanhar as atividades remotas do Calendário Acadêmico Suplementar de Graduação, semestre 2020.3, do Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, criada pela Ordem de Serviço N° 048/2020:

Acbal Rucas Andrade Achy

Décio da Conceição Dias

Edicarlos Barbosa Pereira Júnior

João Carlos Nunes Bittencourt (presidente)

Juliano Pereira Campos

Sumário

1. Introdução	4
2. Dados Gerais da Pesquisa	4
3. Consulta aos Docentes	5
3.1 Perfil Geral	5
3.2 Docentes que aderiram e docentes que não aderiram	8
3.2.1 Docentes que não aderiram ao semestre suplementar	8
3.2.1 Experiência dos docentes que aderiram ao semestre suplementar	10
3.2.2 Operacionalização do ensino remoto emergencial	22
3.4 Programa de Monitoria Virtual	25
3.5 Considerações adicionais	27
4 Consulta aos Estudantes	28
3.1 Perfil Geral	28
4.2 Discentes que aderiram e discentes que não aderiram	32
4.3 Avaliação do Semestre Suplementar por parte dos estudantes matriculados	34
4.4 Programa de Monitoria Virtual	51
4.5 Considerações Adicionais	58
5 Apêndices	59
A. Questionário Docentes	59
B. Questionário Discente	66
C. Neste espaço você poderá apresentar um relato da sua experiência com a realização das atividades de Ensino Remoto Emergencial (práticas, percepções, aprendizados, potencialidades, dificuldades e outros aspectos que julgue interessante destacar)	75

1. INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta os resultados de duas pesquisas realizadas entre a comunidade docente e discente do Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas por iniciativa da Direção deste centro, por meio de comitê interno, instituído pela Ordem de Serviço 048/2020.

O objetivo principal do referido comitê foi levantar informações sobre a situação acadêmica da comunidade docente e discente do CETEC durante a realização do semestre suplementar 2020.3, sob o ponto de vista didático-pedagógico, gestão, e outros elementos que o comitê julgue relevantes.

2. DADOS GERAIS DA PESQUISA

A consulta à comunidade acadêmica do CETEC sobre o Semestre Suplementar 2020.3 ocorreu a partir do dia 25 de novembro de 2020, quando foram lançados, simultaneamente, dois questionários – um para todos os estudantes de graduação e um para todos os docentes; ambas as consultas foram encerradas no dia 24 de dezembro de 2020. Ao todo, responderam aos questionários 464 pessoas, dos quais 402 estudantes e 62 docentes (Tabela 1).

Tabela 1. Número de respondentes por categoria.

Categoria	Matriculados Ativos(as)	Número de respondentes	Percentual
Discente	1407	402	28,6%
Docente	125	62	49,6%

A pesquisa realizada pelo comitê obteve uma taxa de resposta¹ de 28,6% entre os estudantes e 49,6% entre os docentes. Os dois questionários foram elaborados e aplicados utilizando a ferramenta Google Forms.

¹ A taxa de resposta aqui calculada é dada pela razão entre o número de respondentes, por categoria, e a relativa população de referência – constituída, no caso dos estudantes, por todos os alunos e alunas atualmente matriculados nos cursos de graduação do CETEC; no caso dos docentes, por todos os professores e professoras ativos na UFRB e lotados no CETEC durante a realização da pesquisa.

Os tópicos a seguir apresentam a estrutura dos questionários, bem como as informações extraídas por meio deles. O documento foi organizado de modo a apresentar, primeiramente, as informações coletadas a partir dos docentes e, em seguida, dos estudantes. Finalmente, os Apêndices 1 e 2 apresentam uma reprodução dos questionários para futuras referências.

3. CONSULTA AOS DOCENTES

O corpo docente do CETEC foi consultado por meio de um questionário semia-berto (Apêndice 1) constituído, ao todo, por 25 perguntas, não todas aplicáveis aos entrevistados, devido a presença de duas perguntas filtro, em função das quais, dependendo das respostas marcadas, seriam efetivamente aplicáveis um número de perguntas variável entre um mínimo de 10 e um máximo 23. A consulta obteve, ao todo, 62 respostas – número equivalente a 49,6% dos 125 docentes ativos no CETEC durante a realização da pesquisa.

3.1 Perfil Geral

O questionário do docente se abre com um conjunto de perguntas que visam classificar o perfil dos respondentes. Aos entrevistados foi pedido que apontassem a área de conhecimento à qual está vinculado(a), cujo quantitativo é apresentado na Tabela 2.

Tabela 2. Distribuição dos respondentes por área de conhecimento.

Área de Conhecimento	Número de Respondentes
Engenharia Civil	8
Física	13
Matemática e Estatística	10
Química e Bioquímica	5
Sistemas Elétricos e Computacionais	12
Sistemas Mecânicos	6
Tecnologias Ambientais	8

As perguntas 4, 5, 6, 7 e 8 referem-se às características sociodemográficas dos entrevistados, quais: gênero, idade e questões específicas relacionadas à COVID-19. Das respostas a essas perguntas, apresentadas a seguir (Tabelas 3-6), destacamos que:

- Com respeito ao gênero (Tabela 3), há uma clara predominância de respondentes que se identificam como do sexo masculino (67,7%);
- Observando a faixa etária (Tabela 4), a porcentagem maior dos respondentes (59,7%) se encontra na faixa etária 31-45 anos, seguida pela faixa etária 46-60 anos com 27,4% dos respondentes. Os demais somam ao todo 12,9% dos respondentes;
- Dentre os respondentes, 25,8% declararam fazer parte de algum dos grupos de risco relacionados à COVID-19 (Tabela 5);
- Observa-se que dentre os entrevistados que se consideram parte de grupos de risco para a COVID-19, destacam-se em igual valor a presença de pessoas com hipertensão e com idade superior a 60 anos (Tabela 6) com cerca de 23,5% dos grupos indicados, seguido de obesidade com 11,7%.
- Dentre os docentes entrevistados, observa-se que a maior parte não foi atingido pelos casos de COVID-19 (Tabela 7). Apenas 6,5% dos respondentes afirmam terem contraído ou entrado em contato direto com alguém que contraiu COVID-19 até a data em que este formulário foi respondido. Por outro lado, 11,3% dos entrevistados declaram não ter certeza se contraíram a doença ou se tiveram contato com alguém que a tenha contraído.

Tabela 3. Como você se identifica?

	Frequência	Percentual
Feminino	20	32,3
Masculino	42	67,7

Tabela 4. Qual sua faixa etária?

Faixa Etária	Frequência	Percentual
23 a 26 anos	1	1,6

27 a 30 anos	3	4,8
31 a 45 anos	37	59,7
46 a 60 anos	17	27,4
Acima de 60 anos	4	6,5

Tabela 5. Você se encaixa em um ou mais grupos de risco relacionados à COVID-19, tais como idade, doenças respiratórias crônicas, doenças cardíacas, pressão alta, diabetes, insuficiência renal, imunodeficiência ou outras?

	Frequência	Percentual
Sim	16	25,8
Não	46	74,2

Tabela 6. Se sim, qual?

Grupo	Frequência	Percentual
Cardiopatía	1	5,9
Hipertensão	4	23,5
Obesidade	2	11,7
Idade superior a 60 anos	4	23,5
Imunossuprimido	1	5,9
Doença respiratória crônica	1	5,9
Aneurisma cerebral	1	5,9
Arritmia cardíaca	1	5,9
Câncer	1	5,9
Diabetes	1	5,9

Tabela 7. Você, ou alguém que mora com você, foi diagnosticado com COVID-19?

	Frequência	Percentual
--	-------------------	-------------------

Sim	4	6,5
Não	51	82,3
Não sei	7	11,3

3.2 Docentes que aderiram e docentes que não aderiram

A primeira seção do questionário realizado junto aos docentes se encerra com uma pergunta filtro (pergunta 9), que permite distinguir os docentes que ministraram dos que não ministraram disciplinas na graduação durante o semestre suplementar; a partir desta distinção, como veremos, o questionário prevê a aplicação de um conjunto de perguntas específicas para cada conjunto.

Como vemos na Tabela 8, durante o semestre suplementar 2020.3, realizado na modalidade de Ensino Remoto Emergencial (ERE), 82,3% dos docentes entrevistados ministraram aulas.

Tabela 8. Você aderiu ao Semestre Suplementar 2020.3?

	Frequência	Percentual
Sim	51	82,3
Não	11	17,7

O questionário foi estruturado para que esses dois conjuntos de docentes – os que ministraram e os que não ministraram aulas na graduação – respondessem, cada um, a blocos de perguntas específicos; além das outras perguntas em comum cujos resultados foram apresentados na seção anterior.

3.2.1 Docentes que não aderiram ao semestre suplementar

Partindo do conjunto de docentes entrevistados que não ministrou disciplinas na graduação durante o semestre suplementar, observamos na Tabela 9 que, destes, aproximadamente 46% apontaram que tinham a expectativa de não serem capazes de conciliar as atividades de ensino com demandas administrativas.

No mesmo questionário, os docentes alegam falta de equipamentos adequados para realização das aulas ou conhecimento reduzido acerca das técnicas, metodologias e ferramentas associadas ao ensino remoto. Os respondentes destacaram ainda a dificuldade de realizar atividades predominantemente práticas, apontando este como um dos motivos pela não adesão ao semestre suplementar.

Tabela 9. Quais das afirmações a seguir representam melhor as suas motivações para não aderir ao Semestre Suplementar (marcar até 4 opções):

	Frequência	Percentual
Expectativa de não poder conciliar com demandas administrativas.	5	45,5
Falta de equipamentos adequados (computador, celular, webcam etc.).	3	27,3
Pouco conhecimento em técnicas e metodologias de ensino remoto	3	27,3
As aulas das disciplinas que leciono são predominantemente práticas (laboratório, campo, estágio etc.)	3	27,3
Pouco conhecimento de ferramentas e instrumentos para ensino remoto inadequados (espaço físico na residência, mobiliário etc.).	3	27,3
Outros	2	18,2
Problemas pessoais que dificultam a rotina durante o isolamento social.	1	9,1
Conciliar com outras demandas pessoais e/ou familiares.	1	9,1
Não houve demanda para os componentes curriculares que leciono.	1	9,1

Quanto à possibilidade de retomada de suas atividades de ensino, no semestre regular 2020.1, ainda na modalidade de Ensino Remoto Emergencial, 82% dos respondentes apontam ser possível retomar suas atividades de ensino nesta modalidade. Nenhum docente apontou restrições para ministrar aulas nos próximos semestres, como pode ser observado na Tabela 10.

Tabela 10. Você acredita ser possível retomar suas atividades de ensino no Semestre Regular, ainda na modalidade de ensino remoto?

	Frequência	Percentual
Sim, definitivamente participarei.	9	81,8
Ainda não sei dizer.	2	18,2
Não poderei oferecer turmas durante o período de oferta de ensino remoto.	0	0

3.2.1 Experiência dos docentes que aderiram ao semestre suplementar

Aos entrevistados que desenvolveram atividades de ensino durante o semestre suplementar foi solicitado que apontassem as motivações para aderirem ao ensino remoto (Tabela 11). Destaca-se aqui que os principais motivadores estão relacionados com o compromisso profissional frente à instituição.

Tabela 11. Quais das afirmações a seguir representam melhor as suas motivações para aderir ao Ensino Remoto: (marcar até 4 opções)

	Frequência	Percentual
Compromisso institucional de dar continuidade às atividades docentes.	49	96,1
Interesse dos alunos em dar sequência ao curso.	36	70,6
Interesse em conhecer e experimentar metodologias e instrumentos de ensino remoto.	32	62,7
Manter uma rotina de trabalho durante o distanciamento social.	28	54,9
Domínio e/ou experimentações prévios em atividades de ensino na modalidade remota.	8	15,7
Ter alguma forma de convivência social nesse período.	2	3,9

Os docentes foram então requisitados a fazer uma autoanálise quanto ao nível de dedicação despendido para preparação de suas aulas e materiais didáticos durante a realização do semestre suplementar. Observamos que, para 92% dos docentes, o nível

de esforço despendido para preparação das aulas aumentou quando comparado com os semestres presenciais.

Tabela. 12. Em relação à dedicação para preparação de aulas e materiais você diria que o seu comprometimento de carga horária:

	Frequência	Percentual
Aumentou.	47	92,2
Manteve-se nos níveis anteriores.	3	5,9
Diminuiu.	1	2,0

Quanto às eventuais dificuldades encontradas no desempenho das tarefas relativas ao Ensino Remoto Emergencial (ERE), os docentes foram questionados sobre: o “uso das ferramentas/aplicativos digitais”; a “produção e execução de aulas síncronas (com interação em tempo real)”; “localização e disponibilização do material didático bibliográfico (textos online, documentos eletrônicos, etc.)”; a “elaboração de materiais didáticos”; a “interação com os(as) alunos(as)”; a “gravação de vídeo-aulas”; a “realização de avaliações”; a “organização da rotina de trabalho”; a “conciliação com outras demandas pessoais e/ou familiares”; e sobre a “elaboração de bancos de questões para avaliações e quizzes”. A pergunta foi formulada de modo que o entrevistado respondesse aos vários itens atribuindo um valor numérico que indicasse o nível de dificuldade encontrado – do valor 0 (indicando “nenhuma” dificuldade) ao valor 5 (indicando “muita dificuldade”). Para uma melhor apresentação dos resultados obtidos por meio desta pergunta, optamos por categorizar os valores numéricos em expressões, conforme segue: os valores 0 e 1 foram categorizados em “nenhuma ou escassa dificuldade”; 2 e 3 em “média dificuldade”; 4 e 5 em “muita dificuldade”.

Nas tabelas a seguir (Tabelas 13-22), observa-se que o percentual de “muita dificuldade” varia, aproximadamente, de 16 a 28% no que se refere ao uso de ferramentas, à produção e execução de aulas síncronas, e à localização, disponibilização e elaboração dos materiais didáticos (Tabelas 13-16); enquanto o mesmo percentual varia de 31 a 43% no que se refere à interação com alunos, à gravação de vídeo-aulas, à realização das avaliações e à organização da rotina de trabalho (Tabelas 17-20). A pesquisa aponta que a principal dificuldade encontrada pelos docentes na condução das atividades no

semestre suplementar está relacionada a "conciliar com outras demandas pessoais e/ou familiares" e "Elaborar bancos de questões para avaliações e quizzes" (Tabelas 21-22) com índices variando entre 51 e 53%.

Tabela 13. Uso das ferramentas/ aplicativos digitais

	Frequência	Percentual
Nenhuma dificuldade	21	41,2
Média dificuldade	20	39,2
Muita dificuldade	8	15,7
Não se aplica	2	3,9
Total	51	100

Tabela 14. Produção e execução de aulas síncronas (com interação em tempo real)

	Frequência	Percentual
Nenhuma dificuldade	16	31,4
Média dificuldade	21	41,2
Muita dificuldade	14	27,5
Não se aplica	0	0,0
Total	51	100

Tabela 15. Localização e disponibilização do material didático bibliográfico (textos online, documentos eletrônicos etc.)

	Frequência	Percentual
Nenhuma dificuldade	21	41,2
Média dificuldade	15	29,4
Muita dificuldade	14	27,5
Não se aplica	1	2,0
Total	51	100

Tabela 16. Elaboração de materiais didáticos

	Frequência	Percentual
Nenhuma dificuldade	17	33,3
Média dificuldade	18	35,3
Muita dificuldade	14	27,5
Não se aplica	2	3,9
Total	51	100

Tabela 17. Interação com os(as) alunos(as)

	Frequência	Percentual
Nenhuma dificuldade	13	25,5
Média dificuldade	16	31,4
Muita dificuldade	21	41,2
Não se aplica	1	2,0
Total	51	100

Tabela 18. Gravação de vídeo-aulas

	Frequência	Percentual
Nenhuma dificuldade	12	23,5
Média dificuldade	11	21,6
Muita dificuldade	16	31,4
Não se aplica	12	23,5
Total	51	100

Tabela 19. Realização de avaliações

	Frequência	Percentual
Nenhuma dificuldade	10	19,6

Média dificuldade	20	39,2
Muita dificuldade	19	37,3
Não se aplica	2	3,9
Total	51	100

Tabela 20. Organização da rotina de trabalho

	Frequência	Percentual
Nenhuma dificuldade	14	27,5
Média dificuldade	14	27,5
Muita dificuldade	22	43,0
Não se aplica	1	2,0
Total	51	100

Tabela 21. Conciliar com outras demandas pessoais e/ou familiares.

	Frequência	Percentual
Nenhuma dificuldade	7	13,7
Média dificuldade	15	29,4
Muita dificuldade	27	52,9
Não se aplica	2	3,9
Total	51	100

Tabela 22. Elaborar bancos de questões para avaliações e quizzes.

	Número	Percentual
Nenhuma dificuldade	11	21,6
Média dificuldade	10	19,6
Muita dificuldade	26	51,0

Não se aplica	4	7,8
Total	51	100

Em seguida, aos docentes entrevistados que aderiram ao semestre suplementar, foi perguntado: “Como você avalia sua experiência profissional com o Ensino Remoto?”. Para responder a esta pergunta, os entrevistados tinham a possibilidade de escolher entre 16 adjetivos – 8 positivos e 8 negativos, aplicados em ordem aleatória. Em particular, dos 16 adjetivos, apresentados a seguir, era possível escolher mais de um (até todos): a) desafiadora; b) motivadora; c) enriquecedora; d) inovadora; e) flexível; f) construtiva; g) colaborativa; h) participativa; i) desanimadora; j) cansativa; k) estressante; l) frustrante; m) inflexível; n) improdutiva; o) solitária; p) excludente.

Nas respostas fornecidas a esta pergunta observamos, de modo geral, uma clara predominância de uso de juízos positivos (Tabela 23).

Tabela 23. Como você avalia sua experiência profissional com o Ensino Remoto?

Adjetivos Positivos	Frequência	Adjetivos Negativos	Frequência
desafiadora	38	desanimadora	8
motivadora	21	cansativa	36
enriquecedora	28	estressante	18
inovadora	29	frustrante	7
flexível	16	inflexível	0
construtiva	25	improdutiva	2
colaborativa	19	solitária	18
participativa	13	excludente	2
Total	189	Total	91

Com respeito à avaliação dos estudantes matriculados em suas turmas durante o semestre suplementar, os docentes ministrantes foram questionados sobre os seguintes itens: interação durante as aulas, acompanhamento das leituras e atividades propostas, compreensão do conteúdo, avaliação, cansaço, participação em quizzes, interação em

fóruns de discussão, atividades assíncronas e apresentações de seminários. A essa pergunta, os respondentes indicavam a quantidade relativa de alunos que se enquadram na situação expressa em cada item. Os resultados das respostas são apresentados a seguir, nas Tabelas de 24 a 34.

Nas tabelas a seguir (Tabelas 24-34), observa-se que a maior parcela dos estudantes, variando em aproximadamente de 55 a 60%, apresentam bom desempenho quanto ao acompanhamento das leituras e as atividades propostas e cumprimento das atividades e avaliações propostas dentro do prazo; quanto ao acompanhamento das atividades propostas, participação em quizzes, esse percentual variou entre 35 e 37%; segundo o levantamento, os estudantes apresentam pouca dificuldade na realização de seminários; por fim, percebe-se um baixo percentual, variando entre 18 e 28%, de estudantes que interagem durante as aulas, tiveram dificuldades em aprender os conteúdos propostos, demonstraram cansaço, interagiram em fóruns de discussão e completam as atividades assíncronas.

Tabela 24. Interagiram durante as aulas.

	Frequência	Percentual
Todos	2	3,9
A maioria	14	27,5
Alguns	33	64,7
Nenhum	1	2,0
Não sei opinar/Não se aplica	1	2,0
Total	51	100

Tabela 25. Acompanham as leituras e as atividades propostas.

	Frequência	Percentual
Todos	2	3,9
A maioria	28	54,9
Alguns	19	37,3

Nenhum	0	0,0
Não sei opinar/Não se aplica	2	3,9
Total	51	100

Tabela 26. Tiveram dificuldades em aprender os conteúdos propostos

	Frequência	Percentual
Todos	3	5,9
A maioria	9	17,6
Alguns	35	68,6
Nenhum	1	2,0
Não sei opinar/Não se aplica	3	5,9
Total	51	100

Tabela 29. Demonstraram cansaço.

	Frequência	Percentual
Todos	6	11,7
A maioria	10	19,6
Alguns	19	37,6
Nenhum	3	5,9
Não sei opinar/Não se aplica	13	25,5
Total	51	100

Tabela 30. Conseguiram desenvolver atividades e avaliações propostas dentro do prazo.

	Frequência	Percentual
Todos	7	13,7
A maioria	31	60,8

Alguns	11	21,6
Nenhum	1	2,0
Não sei opinar/Não se aplica	1	2,0
Total	51	100

Tabela 31. Participaram dos quizzes online.

	Frequência	Percentual
Todos	4	7,8
A maioria	18	35,3
Alguns	9	17,7
Nenhum	3	5,9
Não sei opinar/Não se aplica	17	33,3
Total	51	100

Tabela 32. Interagiram nos fóruns de discussão.

	Frequência	Percentual
Todos	4	7,8
A maioria	10	19,6
Alguns	20	39,2
Nenhum	3	5,9
Não sei opinar/Não se aplica	14	27,5
Total	51	100

Tabela 33. Apresentaram dificuldades para concluir as atividades assíncronas.

	Frequência	Percentual
Todos	1	2,0

A maioria	9	17,7
Alguns	31	60,8
Nenhum	7	13,7
Não sei opinar/Não se aplica	3	5,9
Total	51	100

Tabela 34. Tiveram dificuldades em conduzir apresentações de seminários.

	Frequência	Percentual
Todos	1	2,0
A maioria	0	0,0
Alguns	23	45,1
Nenhum	9	17,7
Não sei opinar/Não se aplica	18	35,3
Total	51	100

Em relação aos meios mais utilizados para ministrar as aulas e para se comunicar com os alunos, os docentes responderam conforme a Tabela 35. Na análise desses dados, percebe-se uma preferência pelo Google Meet para ministrar as aulas síncronas e do SIGAA, E-mail e WhatsApp para comunicação com os estudantes.

Tabela 35. Relação de ferramentas utilizadas durante o semestre suplementar.

	Frequência	Percentual
Google Meet	47	92,2
SIGAA	40	78,4
E-mail	38	74,5
WhatsApp	33	64,7
YouTube	27	52,9

Google Classroom	20	39,2
Ferramentas de Gravação e Edição (OBS Studio, Shotcut etc.)	18	35,3
Moodle	12	23,5
Outros	8	15,7
Padlet	7	13,7
Pool Everywhere	5	9,8
Mentimeter	4	7,8
Google Jamboard	3	5,9
Jitsi	2	3,9
Zoom	1	2
Conferência Web RNP	1	2

Na pergunta seguinte, os docentes foram questionados quanto ao comprometimento das suas atividades em razão de problemas de estabilidade dos sistemas hospedados na infraestrutura da UFRB (Tabela 36). Percebemos que 75% dos docentes apontam para a ocorrência de instabilidades nos sistemas da UFRB; em aproximadamente 15% dos casos os respondentes declararam ter sofrido algum tipo de comprometimento na condução de suas atividades em razão das instabilidades.

Tabela 36. Estabilidade dos sistemas hospedados na infraestrutura da UFRB.

	Frequência	Percentual
Apresentou instabilidade e comprometeu a realização das minhas atividades.	7	14,6
Apresentou instabilidade, mas não afetou a condução das atividades.	29	60,4
Não apresentaram problemas até o momento.	12	25

A pergunta 19 deixou um espaço para que os professores pudessem dissertar sobre suas dificuldades e casos de sucesso, principalmente, no que diz respeito ao impacto do

uso das ferramentas digitais na mediação do ensino e aprendizagem remotos. De maneira geral, os docentes destacam a sobrecarga imposta pela necessidade de adaptação a um novo modelo de ensino, assim como da maior necessidade de produção de material didático diversificado. O excesso de atividades, apesar de percebido como positivo em um primeiro momento, mostrou-se demasiadamente trabalhoso e cansativo para o momento. Esse fenômeno é indicado por docentes que relatam ter produzido muito material, considerado várias ferramentas e metodologias durante o início do semestre e que, no decorrer do curso, não foram capazes de manter o ritmo. Os respondentes destacaram ainda a falta de apoio, levando à uma sensação de solidão e fracasso em razão das novas demandas vindas também do lado do estudante. Um dos relatos de caso de sucesso descreve a experiência do uso do Google Meet com transmissão pelo YouTube, contemplando aqueles que não possuem uma conexão adequada para reuniões virtuais. Relata-se ainda como positivo as situações quando os estudantes são capacitados para uso das ferramentas de software utilizadas ao longo do curso. Além disso, docentes apontam que a divisão dos momentos síncronos com intervalos entre sessões favorece o engajamento dos estudantes.

Sobre o apoio do programa de suporte virtual da ProGrad e do apoio administrativo proporcionado pelo Núcleo de Gestão de Atividades de Ensino e dos Colegiados, os docentes responderam como segue (Tabelas 37-39).

Tabela 37. Avaliação do apoio proporcionado pelo programa de suporte virtual da ProGrad.

	Frequência	Percentual
Totalmente inadequado	1	2,0
Pouco adequado	11	21,6
Bastante adequado	22	43,1
Totalmente adequado	0	0
Não sei opinar/Não se aplica	17	33,3
Total	51	100

Tabela 38. Avaliação do apoio proporcionado pelo Núcleo de Gestão de Atividades de Ensino.

	Frequência	Percentual
Totalmente inadequado	2	3,9
Pouco adequado	11	21,6
Bastante adequado	13	25,5
Totalmente adequado	10	19,6
Não sei opinar/Não se aplica	15	29,5
Total	51	100

Tabela 39. Avaliação do apoio proporcionado pelos Colegiados de Curso.

	Frequência	Percentual
Totalmente inadequado	3	5,9
Pouco adequado	8	15,7
Bastante adequado	17	33,3
Totalmente adequado	8	15,7
Não sei opinar/Não se aplica	15	29,4
Total	51	100

3.2.2 Operacionalização do ensino remoto emergencial

No tocante aos aspectos considerados importantes para operacionalização do semestre suplementar realizado na modalidade de ERE, os docentes responderam questões relacionadas ao planejamento das suas turmas. Observamos na Tabela 40 que aproximadamente 55% dos professores sentiram a necessidade de realizar ajustes no planejamento entregue antes do início do período letivo.

Tabela 40. Com relação aos ajustes no plano de curso das suas turmas.

	Frequência	Percentual
Foram necessários apenas ajustes nas datas	28	54,9
Foi necessário adequar o ritmo de apresentação do conteúdo	28	54,9
Readequação das atividades assíncronas	27	52,9
Foram necessários ajustes na organização do conteúdo	25	49,0
Foram necessárias adequações do conteúdo para não sobrecarregar os encontros síncronos	20	39,2
Aumentei a carga horária de encontros síncronos	15	29,4
Reduzir a carga horário de encontros síncronos	11	21,6
Não foram necessários ajustes no planejamento	5	9,8

Finalmente, foi solicitado aos docentes que indicassem estratégias metodológicas que, em sua avaliação, tenham repercutido positivamente durante a realização de atividades no semestre suplementar. Com percentual variando entre 63 e 82%, destacam-se a realização de aulas síncronas, a diversificação das atividades assíncronas e a disponibilização de vídeo-aulas e outros materiais digitais. Com um percentual de frequência entre 31 e 59% estão a realização de atividades avaliativas periódicas, questionários online, orientações em fóruns de discussão, adoção de novas metodologias, com destaque para metodologias centradas no discente, realização de seminários, projetos ou estudos de caso e sala de aula invertida.

Tabela 41. Quais estratégias metodológicas adotadas nas turmas que você está ministrando apresentaram retorno positivo para o aprendizado dos discentes?

	Frequência	Percentual
Aulas síncronas (online, ao vivo)	42	82,4
Adoção de atividades assíncronas diversificadas	33	64,7
Disponibilização de apostilas, vídeo-aulas, e-books	32	62,7

e/ou outros materiais digitais de terceiros		
Disponibilizar atividades avaliativas periódicas (semanal, quinzenal etc.)	30	58,8
Questionários online, com perguntas de múltipla escolha	25	49,0
Orientação nos fóruns de discussão (no SIGAA, Google Classroom etc.)	22	43,1
Utilização de novas metodologias de ensino	21	41,2
Utilização de metodologias centradas no estudante (sala de aula invertida, PBL etc.)	20	39,2
Seminários e apresentações técnicas (online, ao vivo)	20	39,2
Resolução de projetos ou estudos de caso	17	33,3
Apresentação de conteúdo na forma de vídeo-aulas autorais e discussão em sessões síncronas (sala de aula invertida)	16	31,4
Entrega parcial das atividades para orientação e mapeamento de dificuldades	12	23,5
Dividir a turma com outro(s) docente(s)	9	17,6
Atividades desenvolvidas em grupo, durante as aulas síncronas	9	17,6
Leitura de material e discussão em sessões síncronas	8	15,7
Envolvimento de profissionais e empresas na apresentação de métodos, procedimentos e equipamentos aplicados ao mapeamento topográfico	1	2
Desenvolvimento de texto que contextualiza os conteúdos abordados. Grafismo - Resolução de problemas com uma técnica descritiva do processo de resolução	1	2
Uso de jogos	1	2

3.4 Programa de Monitoria Virtual

Seguidamente, os docentes responderam a um questionário específico para aqueles cujo componente curricular participou do programa de monitoria virtual. Para tanto, os docentes responderam a uma pergunta-filtro para determinar aqueles qualificados a responder às perguntas específicas do programa de monitoria. Observamos que 24% dos respondentes participaram do programa de monitoria virtual (Tabela 42).

Tabela 42. Sua turma faz parte do Programa de Monitoria Virtual?

	Frequência	Percentual
Não	39	76,5
Sim	12	23,5
Total	51	100

Os respondentes qualificados foram então conduzidos para um formulário específico de avaliação do programa de monitoria virtual coordenado pelo Centro e pela Pro-Grad dos quais apresentamos as principais observações a seguir (Tabelas 43-46).

- Observa-se que 25% dos respondentes apontam que a qualidade do programa foi melhor, quando comparado com os semestres anteriores;
- Verifica-se a baixa assiduidade nas sessões de monitoria;
- Mais de 42% dos respondentes apontam que os estudantes que participaram da monitoria apresentaram dúvidas durante as sessões de atendimento;
- O mesmo percentual também aponta que os estudantes participam de discussões, se expressando durante as sessões de monitoria.

Tabela 43. Qualidade do programa de monitoria em relação aos semestres anteriores.

	Frequência	Percentual
Melhor	3	25,0
Igual	3	25,0
Pior	2	16,7

Não sei/Não se aplica	4	33,3
Total	12	100

Tabela 44. Participam com assiduidade das sessões de monitoria.

	Frequência	Percentual
Todos	0	0,0
A maioria	2	16,7
Alguns	8	66,7
Nenhum	1	8,3
Não sei/Não se aplica	1	8,3
Total	12	100

Tabela 45. Apresentam dúvidas durante as sessões de monitoria.

	Frequência	Percentual
Todos	3	25,0
A maioria	2	16,7
Alguns	5	41,7
Nenhum	1	8,3
Não sei /Não se aplica	1	8,3
Total	12	100

Tabela 46. Se expressam durante as sessões de monitoria.

	Frequência	Percentual
Todos	2	16,7
A maioria	3	25,0
Alguns	5	41,7

Nenhum	1	8,3
Não sei/Não se aplica	1	8,3
Total	12	100

3.5 Considerações adicionais

Ao final da consulta, todos os docentes puderam apresentar um relato da sua experiência com a realização das atividades de Ensino Remoto Emergencial (práticas, percepções, aprendizados, potencialidades, dificuldades e outros aspectos) no semestre suplementar. A seguir apresentamos uma síntese dos comentários apresentados.

- A principal dificuldade da atuação no ERE está relacionada ao processo de avaliação, quando levado em consideração questões individuais dos estudantes.
- O processo de avaliação se torna ainda mais difícil quando há pouca interação entre os estudantes e os docentes, uma vez que nesta modalidade de ensino o feedback do estudante serve como uma ferramenta de condução da avaliação.
- Faz-se necessário avaliar continuamente as práticas docentes introduzidas durante o ERE para torná-las parte integrante do processo de ensino e aprendizagem presencial.
- O ensino remoto quebra algumas barreiras e dificuldades do ensino presencial, principalmente para aqueles com demanda para uso de softwares ou mesmo que demandam de acesso ao computador para realização de atividades práticas.
- Uma vez que o ERE promove o uso de novas metodologias centradas no aluno, faz-se necessário revisitar os projetos pedagógicos e introduzir tais elementos nas estruturas curriculares de modo que isso não se torne uma barreira para o estudante habituado com metodologias que o coloca em uma posição passiva.
- Falta apoio técnico para os monitores conduzirem suas atividades nessa nova modalidade de ensino.

4 CONSULTA AOS ESTUDANTES

Os estudantes dos cursos de graduação do CETEC foram consultados por meio de um questionário semiaberto (Apêndice 2) constituído, ao todo, por 40 perguntas, não todas aplicáveis aos entrevistados, devido à presença de três perguntas filtro, em função das quais, dependendo das respostas marcadas, seriam efetivamente aplicáveis um número de perguntas variável entre um mínimo de 13 e um máximo 39.

A consulta obteve, ao todo, 402 respostas – quantitativo equivalente a aproximadamente 29% dos 1407 discentes ativos no CETEC, e 53% dos estudantes matriculados no semestre suplementar 2020.3 da UFRB.

3.1 Perfil Geral

O questionário inicia solicitando a anuência dos discentes quanto da participação na pesquisa, dando a ele a opção de declinar a responder o questionário. Ao todo, foram registradas 4 abstenções, levando então a um total de 406 respondentes (as abstenções não foram consideradas).

As perguntas 3, 4, 5, 6, 7 referem-se às características sociodemográficas, dentre as quais: gênero, idade e presença de diagnóstico positivo para COVID-19. Das respostas a essas perguntas apresentadas a seguir (Tabelas 47-50), destacamos que:

- Com respeito ao gênero (Tabela 47), há uma predominância de respondentes que se identificam como do gênero masculino (58,2%).
- Observando o quadro de idade (Tabela 48), verificamos que a porcentagem maior se encontra na faixa de 18 à 26 anos (84,1%).
- Aproximadamente 88% dos respondentes atestam não se encaixar nos considerados grupos de risco relacionados à COVID-19 (Tabela 49).
- Dentre as comorbidades que mais atingem aqueles que pertencem aos grupos de risco (Tabela 50), a maior concentração (39,1%) é representada pelas doenças respiratórias, seguidas de pressão alta (13%) e rinite (10,9%).
- Dentre os respondentes, apenas 16,4% atestam terem apresentado ou ter convívio com quem apresentou diagnóstico positivo para COVID-19 (Tabela 51).

Tabela 47. Como você se identifica?

	Frequência	Percentual
Masculino	234	58,2
Feminino	168	41,8
Prefiro não dizer	0	0,0
Total	402	100,0

Tabela 48. Qual a sua faixa etária?

	Frequência	Percentual
18 a 26 anos	338	84,1
27 a 30 anos	32	8,0
31 a 45 anos	24	6,0
46 a 60 anos	6	1,5
Menos de 18 anos	2	0,5
Total	402	100,0

Tabela 49. Você se encaixa em um ou mais grupos de risco relacionados à COVID-19, tais como idade, doenças respiratórias crônicas, doenças cardíacas, pressão alta, diabetes, insuficiência renal, imunodeficiência ou outras?

	Frequência	Percentual
Não	354	88,1
Sim	48	11,9
Total	402	100,0

Tabela 50. Diagnóstico da ocorrência de casos de COVID-19 na comunidade discente.

	Frequência	Percentual
Doenças respiratórias	24	52,2

Pressão Alta	6	13,0
Rinite	5	10,9
Diabetes	3	6,5
Problemas imunológicos	3	6,5
Alergia a medicamentos	2	4,4
Sinusite	2	4,4
Problemas cardíacos	2	4,4
Bronquite	1	2,2
Miastenia gravis	1	2,2
Tipo sanguíneo	1	2,2
Obesidade	1	2,2
Fumante	1	2,2
Idade	1	2,2

Tabela 51. Você ou alguém que mora com você foi diagnosticado com COVID-19?

	Frequência	Percentual
Sim	66	16,4
Não, ou não sei informar	329	81,8
Prefiro não informar	7	1,7
Total	402	100,0

Na Tabela 52, percebe-se, dentre os respondentes, como aproximadamente 70% ingressaram nos últimos 6 anos - sendo 8,2% em 2020; 16,7% em 2019; 17,4% em 2018; 16,2% em 2017; e 10,7% em 2016 - enquanto o restante (30% dos respondentes), ingressaram no CETEC antes de 2016.

Tabela 52. Ano de ingresso no CETEC.

	Frequência	Percentual	Percentual cumulativo
2020	33	8,2	8,2
2019	67	16,7	24,9
2018	70	17,4	42,3
2017	65	16,2	58,5
2016	43	10,7	69,2
2015	51	12,7	81,9
2014	35	8,7	90,6
2013	23	5,7	96,3
2012	7	1,7	98,0
2011	5	1,2	99,2
2010	3	0,7	100,0
Total	402	100,0	100,0

Na Tabela 53 identificamos a distribuição dos dados da pesquisa em relação aos cursos de graduação e pós-graduação no qual os discentes estão matriculados.

Tabela 53. Curso no qual está matriculado.

	Frequência	Porcentagem
Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas	211	52,5
Bacharelado em Física	3	0,7
Bacharelado em Matemática	3	0,7
Engenharia Civil	41	10,2
Engenharia da Computação	7	1,7
Engenharia Elétrica	17	4,2

Engenharia Mecânica	36	9,0
Engenharia Sanitária e Ambiental	76	18,9
Licenciatura em Matemática EaD	3	0,7
Mestrado Profissional em Matemática	2	0,5
Especialização em Tecnologias	3	0,7
Total	402	100,0

A partir dos dados da Tabela 53, verificamos que 22,1% dos respondentes recebem pelo menos um tipo de auxílio socioeconômico da UFRB.

Tabela 54. Você recebe alguma bolsa ou auxílio socioeconômico da UFRB?

	Frequência	Porcentagem
Sim, recebo pelo menos um tipo (PIBIC, PIBIT, Monitoria, Permanência etc.)	89	22,1
Não recebo bolsas ou auxílio	313	77,9

4.2 Discentes que aderiram e discentes que não aderiram

Ao final da segunda seção, onde foram apresentadas perguntas sobre as características de base dos estudantes visando traçar um perfil geral dos respondentes, aos entrevistados foi perguntado se eles se matricularam ou não em disciplinas durante o semestre 2020.3 (pergunta 11). A esse respeito, dos 402 respondentes 86,8% relataram ter se matriculado e cursado ao menos uma disciplina na modalidade de Ensino Remoto Emergencial (ERE), enquanto 13,2% atesta não ter se matriculado em nenhuma disciplina no semestre suplementar 2020.3.

Tabela 55. Você se matriculou em alguma turma oferecida no Semestre Suplementar 2020.3?

	Frequência	Porcentagem
Sim	349	86,8
Não me matriculei	53	13,2

Total	402	100,0
-------	-----	-------

A pergunta da Tabela 55 se configura como uma pergunta-filtro, a partir da qual o questionário se desdobra, prevendo várias perguntas específicas para os que frequentaram aulas durante o semestre suplementar 2020.3 e duas perguntas para os que não frequentaram nenhuma. Em relação a isso, continuamos este relatório apresentando os resultados para essas últimas perguntas, para, em seguida, apresentar os dados referentes aos frequentadores.

A primeira pergunta específica para os não frequentadores diz respeito aos motivos pelos quais eles não cursaram nenhuma disciplina no período especial. Para responder a esta pergunta, os entrevistados tinham a possibilidade de escolher entre várias opções (até o limite de 4). Em relação a isso, na Tabela 56, dentre as diversas respostas, destacamos que a maior parte dos entrevistados (73,6%) não aderiram ao semestre suplementar por não terem sido contemplados com uma vaga nas turmas que precisavam se matricular. Uma parcela significativa dos estudantes (34%) alega ainda não terem aderido ao semestre suplementar porque não foram ofertadas disciplinas em que eles pudessem se matricular. Por fim, entre os principais fatores para não adesão ao semestre suplementar, está a falta de equipamentos adequados (32,1%).

Tabela 56. Quais das afirmações a seguir representam melhor as suas motivações para não aderir ao Semestre Suplementar?

	Frequência	Porcentagem
Não consegui vaga nas turmas em que solicitei matrícula	39	73,6
Os componentes curriculares que eu poderia cursar não foram oferecidos.	18	34,0
Falta de equipamentos adequados (computador, celular, webcam etc.)	17	32,1
Expectativa de não conseguir conciliar com as demandas profissionais	11	20,8
Expectativa de não conseguir conciliar outras demandas pessoais e/ou familiares	10	18,9

Conexão ruim com a internet	8	15,1
Falta de informações e de comunicação por parte da UFRB	7	13,2
Infraestrutura física inadequada (espaço físico na residência, mobiliário etc.)	6	11,3
Outras razões	3	5,7
Expectativa de não me adaptar por conta de minhas necessidades específicas em função de deficiência	1	1,9

Em seguida, foi perguntado sobre o seu desejo de retomar as atividades no semestre 2020.1, ainda na modalidade ERE. O resultado é apresentado na Tabela 57.

Tabela 57. Você pretende retomar suas atividades de ensino no Semestre Regular 2020.1, na modalidade de Ensino Remoto?

	Frequência	Porcentagem
Sim, definitivamente participei	41	77,4
Não irei aderir às atividades na modalidade de ensino remoto	3	5,6
Ainda não sei	9	17,0
Total	53	100,0

4.3 Avaliação do Semestre Suplementar por parte dos estudantes matriculados

Dentre os 349 entrevistados que se matricularam e cursaram ao menos uma disciplina no semestre suplementar 2020.3, observa-se que: 36,4% se matricularam em 3 disciplinas; 35,2% se matricularam em 2 disciplinas; enquanto 25,5% cursaram apenas 1 disciplina. Observa-se ainda que 2,9% dos frequentadores cursaram mais de 3 disciplinas.

Tabela 58. Em quantas disciplinas você se inscreveu no Semestre Suplementar 2020.3?

	Frequência	Porcentagem
1	89	25,5
2	123	35,2
3	127	36,4
Mais de 3	10	2,9
Total	349	100,0

Em seguida, foi perguntado aos estudantes se eles se matricularam em alguma turma de Trabalho de Conclusão de Curso (Tabela 59). Dentre os respondentes, 6,6% atestam que se matricularam e que possuíam perspectiva de defesa no semestre 2020.3.

Tabela 59. Você está matriculado na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso?

	Frequência	Porcentagem
Sim, e irei defender neste semestre	23	6,6
Sim, mas não irei defender neste semestre	17	4,9
Não	309	88,5
Total	349	100,0

A seguir, a Tabela 60 mostra que 1 de cada 8 estudantes (14,3%) que se matriculou e cursou na vigência do semestre suplementar cancelou ao menos uma disciplina na qual havia se matriculado.

Tabela 60. Você já trancou ou desistiu da matrícula em disciplinas durante o Semestre Suplementar 2020.3?

	Frequência	Porcentagem
Não, mantive a matrícula de todas as disciplinas	292	83,7
Sim, mas algumas turmas foram mantidas	50	14,3
Sim, desisti de todas as disciplinas	7	2,0
Total	349	100,0

Aos estudantes que abandonaram uma turma durante o semestre suplementar foi perguntado quais as principais razões para terem tomado essa decisão. Para responder a esta pergunta, os entrevistados tinham a possibilidade de escolher entre várias opções (até o limite de 4). Com relação às razões do cancelamento, na Tabela 65, observa-se que 54% dos estudantes cancelaram pelo menos uma disciplina relataram que foi motivado por não ser capaz de conciliar as atividades de ensino com as demandas pessoais e/ou familiares; 47% relataram ter sofrido com o excesso de demandas de atividades; 44% destacaram a dificuldade em acompanhar as aulas remotas; 32% destacaram a dificuldade de adaptação às novas metodologias de ensino.

Tabela 61. Quais motivações foram as mais relevantes para trancar ou desistir da matrícula em disciplinas?

	Frequência	Porcentagem
Não consegui conciliar as atividades de ensino com as demandas pessoais e/ou familiares	31	54,4
Excesso de demandas de atividades	27	47,4
Dificuldades em acompanhar as aulas remotas	25	43,9
Dificuldade de adaptação às novas metodologias de ensino adotadas	18	31,6
Expectativa de não conseguir conciliar com as demandas profissionais (trabalho, estágio etc.)	12	21,1
Outras razões	11	19,3
Falta de equipamentos adequados (computador, celular etc.)	8	14,0
Conexão ruim com a internet	7	12,3
Doença pessoal, na família e/ou cuidados com pessoas do grupo de risco	5	8,8
Infraestrutura física inadequada (espaço físico na residência, mobiliário, ...)	3	5,3

As perguntas seguintes analisam o semestre suplementar sob o ponto de vista do nível de dedicação despendido para realizar as atividades, assim como as principais

dificuldades enfrentadas. De acordo com a Tabela 62, 37,8% dos respondentes alegaram que o nível de dedicação, em relação ao ensino presencial, aumentou; 39,8% apontou que o nível de dedicação foi menor; enquanto 22,8% apontam que o nível de dedicação se manteve o mesmo.

Tabela 62. Em relação à sua dedicação equivalente (presencial) para as disciplinas, você diria que com o ensino remoto o comprometimento da sua carga horária de estudos.

	Frequência	Porcentagem
Manteve-se nos níveis anteriores	79	22,8
Aumentou	130	37,5
Diminuiu	138	39,8
Total	347	100,0

Da mesma forma que para os estudantes que desistiram de alguma disciplina no semestre suplementar, aos estudantes foi questionado: "Quais as principais dificuldades enfrentadas durante o Semestre Suplementar 2020.3?". Para responder a esta pergunta os entrevistados podiam escolher entre 10 opções (até o máximo de 4 opções), além de poder indicar outras razões. Dentre as principais dificuldades enfrentadas pelos estudantes durante o semestre suplementar 2020.3 (Tabela 63), os respondentes destacaram, com 71%, que a principal dificuldade está em conciliar as atividades de ensino com outras demandas pessoais e/ou familiares; 57% atestam dificuldades na adaptação à nova rotina de estudos; 53% relatam dificuldades de se adaptar às novas tecnologias de ensino; enquanto 40% destacam a dificuldade em cumprir com as atividades propostas para os momentos assíncronos. Dentre os entrevistados, apenas 7% apontaram não estar enfrentando dificuldades durante o semestre suplementar.

Tabela 63. Quais as principais dificuldades enfrentadas durante o Semestre Suplementar 2020.3?

	Frequência	Porcentagem
Conciliar as atividades de ensino com outras demandas pessoais e/ou familiares	246	70,5

Adaptação à nova rotina de estudos	198	56,7
Adaptação às novas tecnologias de ensino	186	53,3
Cumprir com as atividades propostas para os momentos assíncronos	139	39,8
Internet insuficiente para manter as atividades síncronas	71	20,3
Dificuldade de comunicação com o(s) docente(s)	71	20,3
Dificuldade de encontrar material didático complementar (livros, e-books, apostilas etc.)	50	14,3
Manter pontualidade de acesso nos momentos síncronos	47	13,5
Outras dificuldades	25	2,3
Não estou enfrentando dificuldades	23	6,6
Falta de conhecimentos ou manejos das ferramentas utilizadas	22	6,3

O questionário segue com perguntas relativas aos recursos tecnológicos utilizados durante o semestre suplementar. Primeiramente, foi perguntado aos estudantes sobre a estabilidade dos sistemas hospedados na infraestrutura da UFRB (Tabela 64). Dentre os respondentes, 54% afirmam que o sistema apresentou instabilidade, mas que não ao ponto de comprometer a condução das atividades; enquanto 14% alegam que as instabilidades apresentadas pelo sistema comprometeram a realização de suas atividades.

Tabela 64. No que se refere à estabilidade dos sistemas hospedados na infraestrutura da UFRB.

	Frequência	Percentual
Não apresentaram problemas até o momento	111	32,7
Apresentou instabilidade, mas não afetou a condução das atividades	182	53,7
Apresentou instabilidade e comprometeu a realização das minhas atividades	46	13,6

Total	339	100,0
-------	-----	-------

Em relação às ferramentas utilizadas pelos docentes durante o semestre suplementar, a próxima pergunta apresentou uma lista com opções de ferramentas e solicitou que os estudantes marcassem quais delas foram as mais utilizadas durante o semestre suplementar de 2020.3. Para responder a esta pergunta os entrevistados tinham a possibilidade de escolher entre 17 diferentes opções (até todas), além de indicar outras ferramentas não listadas. Dentre as opções estavam listadas ferramentas de gestão de aprendizado, videoconferência, soluções de comunicação e ferramentas de avaliação online. Por questões específicas de apresentação dos dados, dividimos os dados dessa pergunta nas Tabelas 64a-64d, o que nos leva às conclusões a seguir:

- Dentre as ferramentas de gerenciamento de aprendizado, à exceção do SIGAA (ferramenta de registro acadêmico da UFRB), destaca-se o Google Classroom com 51,3%, seguido do Moodle, com 30,4%.
- A ferramenta de videoconferência mais utilizada foi o Google Meet, com 95%.
- Dentro do conjunto de ferramentas de comunicação, destacam-se o WhatsApp com 54,2%, seguido do e-mail com 47,9% e do YouTube com 38,1%.
- As ferramentas de avaliação online apresentam-se como as menos utilizadas, destacando-se o Padlet (6,9%) e o Pool Everywhere (6%).

Tabela 64a. Ferramentas de gerenciamento de aprendizado (LMS).

	Frequência	Percentual
SIGAA	288	82,5
Google Classroom	179	51,3
Moodle	106	30,4

Tabela 64b. Ferramentas de videoconferência.

	Frequência	Percentual
Google Meet	332	95,1%
Zoom	7	2,0%

Jitsi	3	0,9%
Conferência Web RNP	1	0,3%
StreamYard	1	0,3%

Tabela 64c. Ferramentas de comunicação.

	Frequência	Percentual
WhatsApp	189	54,2
E-mail	167	47,9
YouTube	133	38,1
Telegram	24	6,9
Discord	4	1,2
Facebook	3	0,9

Tabela 64d. Ferramentas de avaliação/interação online.

	Frequência	Percentual
Padlet	24	6,9
Pool Everywhere	21	6,0
Google Jamboard	4	1,2
Mentimeter	3	0,9

Ainda em relação ao uso de ferramentas tecnológicas, dentro do contexto do semestre suplementar 2020.3, o estudante foi instado a responder sobre seu nível de satisfação quanto ao conjunto de ferramentas adotadas pelos docentes. A pergunta foi formulada de modo que o entrevistado respondesse aos vários itens atribuindo um valor numérico que indicasse o nível de satisfação encontrado – do valor 0 (indicando “totalmente insatisfeito”) ao valor 5 (indicativo de “totalmente satisfeito”). Para uma melhor apresentação dos resultados obtidos por meio desta pergunta, optamos por categorizar

os valores numéricos em expressões, conforme segue: os valores 0 e 1 foram categorizado como “totalmente insatisfeito”; 2 e 3 em “parcialmente satisfeito”; 4 e 5 em “totalmente satisfeito”.

De acordo com os dados aferidos nas Tabelas 65-68, entre 54% e 69% dos entrevistados estão totalmente satisfeitos com as ferramentas que vêm sendo utilizadas durante o semestre suplementar no CETEC. A exceção está no uso das ferramentas de avaliação, as quais apresentaram baixa utilização.

Tabela 65. Ferramenta de videoconferência (Google Meet, Zoom etc.).

	Frequência	Percentual
Totalmente insatisfeito	7	2,0
Parcialmente satisfeito	93	26,6
Totalmente satisfeito	241	69,1
Não sei/Não se aplica	8	2,3
Total	349	100,0

Tabela 66. Ambiente Virtual de Aprendizado (SIGAA, Moodle, Google Classroom etc.)

	Frequência	Percentual
Totalmente insatisfeito	15	4,3
Parcialmente satisfeito	131	37,5
Totalmente satisfeito	188	53,9
Não sei/Não se aplica	15	4,3
Total	349	100,0

Tabela 67. Ferramentas de Comunicação (WhatsApp, E-mail etc.).

	Frequência	Percentual
Totalmente insatisfeito	17	4,9

Parcialmente satisfeito	104	29,8
Totalmente satisfeito	205	58,7
Não sei/Não se aplica	23	6,6
Total	349	100,0

Tabela 68. Ferramentas de Avaliação (Mentimeter, Padlet, Gradescope etc.)

	Frequência	Percentual
Totalmente insatisfeito	54	15,5
Parcialmente satisfeito	62	17,8
Totalmente satisfeito	59	16,9
Não sei/Não se aplica	174	49,9
Total	349	100,0

A pergunta seguinte (Tabela 69) teve como objetivo identificar se os estudantes tiveram acesso aos planos de curso disponibilizados no *hotsite* do CETEC voltado para o ensino remoto. Dentre os respondentes, 68% indicaram ter tido acesso aos planos de curso somente após o início das aulas, enquanto apenas 30% relataram ter tido acesso antes de se matricular nas disciplinas.

Tabela 69. Você teve acesso aos planos de curso das disciplinas em que está matriculado?

	Frequência	Porcentagem
Sim, antes de me matricular	103	29,5
Sim, após o início das aulas	238	68,2
Não	8	2,3
Total	349	100,0

O objetivo da pergunta subsequente foi identificar quais as atividades que os estudantes se sentem melhor desenvolvendo durante o período do semestre suplementar 2020.3. Nessa pergunta, os entrevistados podiam escolher entre 8 opções (até todas),

além de poder indicar outras atividades. A partir da Tabela 70, observamos que 66% dos respondentes preferem participar de aulas síncronas; 64% se sentem bem desenvolvendo suas atividades por meio de vídeo-aulas; 53% dos apresentaram adesão à realização de exercícios e testes online. Com frequência variando entre 22% e 35% estão a utilização de fóruns de discussão, leitura de apostilas, *e-books* e outros materiais didáticos digitais, a realização de seminários e apresentações técnicas, atividades desenvolvidas em grupo durante as aulas síncronas, e a leitura de material seguida de discussão em sessões síncronas.

Tabela 70. Marque as atividades que você se sente melhor desenvolvendo em plataformas virtuais durante esse momento de pandemia.

	Frequência	Percentual
Aulas síncronas (online, ao vivo)	225	66,0
Vídeo-aulas	219	64,2
Exercícios e testes online	185	54,3
Leitura de apostilas, e-books e/ou outros materiais digitais	121	35,5
Fóruns de discussão (no SIGGA, Google Classroom, Google Currents etc.)	114	33,4
Leitura de material (ou vídeo-aula) e discussão em sessões síncronas	100	29,3
Seminários e apresentações técnicas (online, ao vivo)	91	26,7
Atividades desenvolvidas em grupo, durante as aulas síncronas	77	22,6
Outros	7	2,1

Passando para a pergunta seguinte, aos entrevistados foi pedido que indicassem quais estratégias metodológicas adotadas pelos docentes foram consideradas positivas para seu aprendizado. Para isso, os estudantes podiam escolher entre 6 opções diferentes

(até todas), além de poder indicar outras estratégias. Percebemos que 62% dos entrevistados destacaram que a utilização de atividades assíncronas diversificadas (*quizzes*, vídeo-aulas, leitura etc.) apresentaram impacto positivo; 42% disseram que estratégias baseadas em aulas síncronas, assim como o fato de ter uma maior disponibilidade do docente também tiveram um impacto positivo.

Tabela 71. Estratégias metodológicas adotadas pelos docentes nas disciplinas que você está cursando foram positivas para o aprendizado.

	Frequência	Porcentagem
Utilização de atividades assíncronas diversificadas (<i>quizzes</i> , vídeo-aulas, leitura etc.)	215	61,6
Aulas síncronas, no formato de apresentação, replicando o modelo presencial	149	42,7
O docente estar sempre disponível, diminuindo assim o tempo de resposta às dúvidas	148	42,4
Utilização de metodologia de ensino diversificadas de acordo com o objeto de aprendizado	134	38,4
Utilização de mais tempo para encontros síncronos	90	25,8
Utilização de metodologias centradas no estudante (sala de aula invertida, PBL etc.)	28	8,0
Outras estratégias	11	3,2
Nenhuma	8	2,3

Passando a analisar especificamente as atividades síncronas, assíncronas e o processo de avaliação, a pergunta seguinte consistiu em 3 itens específicos para cada um dos elementos supracitados. Os itens foram avaliados pelos entrevistados marcando um valor em uma escala de 0 a 5. Para uma melhor apresentação dos resultados obtidos por meio dessa pergunta, optamos por categorizar os valores numéricos em expressões conforme segue: os valores 0 e 1 foram categorizados como "discordo"; 2 e 3 como "Concordo parcialmente"; 4 e 5 como "concordo totalmente".

Assim sendo, analisando os resultados, com relação à realização de atividades síncronas, 42% concordam totalmente com o fato de elas terem sido um fator predominante para a manutenção do seu desempenho acadêmico (Tabela 72).

Tabela 72. As atividades síncronas têm sido um fator predominante para a manutenção do meu desempenho acadêmico.

	Frequência	Percentual
Discordo	61	17,5
Concordo parcialmente	132	37,8
Concordo totalmente	146	41,8
Não sei/Não se aplica	10	2,9
Total	349	100,0

Com relação às atividades assíncronas, 48% dos respondentes indicaram que esse tipo de estratégia apresentou papel predominante no seu desempenho acadêmico (Tabela 73).

Tabela 73. As atividades assíncronas têm sido um fator predominante para a manutenção do meu desempenho acadêmico.

	Frequência	Percentual
Discordo	47	13,5
Concordo parcialmente	121	34,7
Concordo totalmente	167	47,9
Não sei/Não se aplica	14	4,0
Total	349	100,0

Finalmente, 40% dos entrevistados se declaram totalmente satisfeitos com os métodos de avaliação empregados nas disciplinas em que estão matriculados (Tabela 74).

Tabela 74. Estou satisfeito com os métodos de avaliação empregados nas disciplinas em que estou matriculado.

	Frequência	Percentual
Discordo	74	21,2
Concordo parcialmente	127	36,4
Concordo totalmente	135	38,7
Não sei/Não se aplica	13	3,7
Total	349	100,0

A próxima pergunta consiste em 5 itens referentes aos recursos e aulas a serem avaliados pelos entrevistados, novamente, marcando um valor em uma escala de 0 até 5. Assim como para o item anterior, para uma melhor apresentação dos resultados obtidos por meio dessa pergunta, optamos por categorizar os valores numéricos em expressões conforme a descrição a seguir: os valores 0 e 1 foram categorizados como "péssimo(a)"; 2 e 3 como "regular"; 4 e 5 como "ótimo(a)".

Sendo assim, olhando para os resultados da Tabela 73, com relação à diversidade e qualidade dos materiais didáticos disponibilizados durante o semestre suplementar, 164 estudantes (47%), consideraram "ótimos" os recursos como livros, slides, vídeos, entre outros, utilizados nesta oferta experimental. Por outro lado, para 39,3% dos respondentes, a qualidade desses mesmos materiais é considerada "regular".

Tabela 75. Diversidade e qualidade de materiais didáticos utilizados (livros, slides, listas de exercícios, vídeos etc.)

	Frequência	Percentual
Ótima	164	47,0
Regular	137	39,3
Péssima	46	13,2
Não sei/Não se aplica	2	0,6
Total	349	100,0

Seguindo a análise da Tabela 76, no que concerne à organização e disponibilização, de forma acessível e adequada, do material didático, 56,2% avaliam "ótima", enquanto apenas 7,7% a avaliam como "péssima".

Tabela 76. Material didático organizado e disponibilizado de forma acessível e adequada.

	Frequência	Percentual
Ótima	196	56,2
Regular	124	35,5
Péssima	27	7,7
Não sei/Não se aplica	2	0,6
Total	349	100,0

Passando para a interação com o docente durante o período letivo do semestre suplementar 2020.3, 61,3% dos estudantes (214 respondentes) a consideram "ótima", enquanto um percentual menos expressivo (6,8%) dos respondentes a consideram "péssima" (Tabela 77).

Tabela 77. Interação do(a) professor(a) com os(as) estudantes durante a(s) aula(s).

	Frequência	Percentual
Ótima	214	61,3
Regular	100	28,7
Péssima	24	6,8
Não sei/Não se aplica	11	3,2
Total	349	100,0

No que tange a disponibilidade do professor para tirar dúvidas, 59,6% consideram "ótima", enquanto apenas 7,2% a considerou "péssima" (Tabela 78).

Tabela 78. Disponibilidade do(a) professor(a) para tirar dúvidas.

	Frequência	Percentual
Ótima	208	59,6
Regular	107	30,7
Péssima	25	7,2
Não sei/Não se aplica	9	2,6
Total	349	100,0

Por fim, quanto da qualidade técnica das aulas síncronas, 43% a avalia como "ótima", enquanto 15,5% a avalia como "péssima" (Tabela 79).

Tabela 79. Qualidade técnica das aulas síncronas (conexão adequada, sem interferências, ruídos)

	Frequência	Percentual
Ótima	150	43,0
Regular	137	39,3
Péssima	54	15,5
Não sei/Não se aplica	8	2,3
Total	349	100,0

Na sequência, o questionário apresenta duas séries de perguntas. A primeira relativa às avaliações dos docentes - constituída por 5 itens - e a segunda sobre o controle de frequência - constituída por 2 itens. Os resultados obtidos com essas perguntas são apresentados a seguir, nas Tabelas 80-86. Responderam a estas perguntas apenas 121 respondentes devido a uma configuração equivocada em uma das perguntas-filtro.

Tabela 80. As datas das avaliações foram informadas corretamente.

	Frequência	Percentual
Sempre	91	75,2

Quase sempre	24	19,8
Quase nunca	4	3,3
Nunca	2	1,7
Não sei/Não se aplica	0	0,0
Total	121	100,0

Tabela 81. Os prazos estipulados para as avaliações foram cumpridos.

	Número	Percentual
Sempre	89	73,6
Quase sempre	26	21,5
Quase nunca	3	2,5
Nunca	1	0,8
Não sei/Não se aplica	2	1,7
Total	121	100,0

Tabela 82. A impossibilidade de participação foi considerada, sendo disponibilizada segunda chamada das avaliações.

	Frequência	Percentual
Sempre	50	41,3
Quase sempre	22	18,2
Quase nunca	8	6,6
Nunca	9	7,4
Não sei/Não se aplica	32	26,4
Total	121	100,0

Tabela 83. As atividades e avaliações propostas foram cumpridas como previstas no plano de curso.

	Frequência	Percentual
Sempre	77	63,6
Quase sempre	37	30,6
Quase nunca	1	0,8
Nunca	2	1,7
Não sei/Não se aplica	4	3,3
Total	121	100,0

Tabela 84. Foi solicitada a opinião da turma sobre a melhor forma de aprendizado e de avaliação.

	Frequência	Percentual
Sempre	35	28,9
Quase sempre	32	26,4
Quase nunca	26	21,5
Nunca	22	18,2
Não sei/Não se aplica	6	5,0
Total	121	100,0

Tabela 85. O controle de frequência está sendo realizado com a utilização de atividades assíncronas?

	Frequência	Percentual
Sempre	52	43,0
Quase sempre	38	31,4
Quase nunca	5	4,1
Nunca	4	3,3

Não sei/Não se aplica	22	18,2
Total	121	100,0

Tabela 86. As atividades utilizadas para controle de frequência condizem com o prazo estipulado.

	Frequência	Percentual
Sempre	59	48,8
Quase sempre	30	24,8
Quase nunca	3	2,5
Nunca	3	2,5
Não sei/Não se aplica	26	21,5
Total	121	100,0

4.4 Programa de Monitoria Virtual

Outra seção do questionário refere-se ao programa de Monitoria Virtual. Esta seção, direcionada apenas àqueles que participaram do programa de monitoria. Como pergunta-filtro, os estudantes, primeiramente, responderam se alguma das disciplinas que está cursando participam do programa de monitoria. Segundo os dados da Tabela 87, 36,7% dos entrevistados participaram do programa de monitoria.

Tabela 87. As disciplinas que você está cursando possuem monitoria?

	Frequência	Percentual
Não	191	54,7
Sim	128	36,7
Não sei	30	8,6
Total	349	100,0

Em seguida, os estudantes responderam se acham que alguma disciplina que esteja cursando deveria ter um monitor. Em seguida, os estudantes foram instados a indicar

quais componentes curriculares desejariam que participasse também do programa de monitoria. O resultado destas perguntas é apresentado nas Tabela 88 e 89.

Tabela 88. Você acha que alguma disciplina que está cursando agora deveria ter monitor?

	Frequência	Percentual
Não	127	36,4
Não sei	115	33,0
Sim	107	30,7
Total	349	100,0

Tabela 89. Relação de turmas com demanda de monitoria.

Disciplina	Frequência
GCET169	7
GCET104	5
GCET040	3
GCET057	3
GCET058	3
GCET126	3
GCET151	3
GCCA310	2
GCET028	2
GCET035	2
GCET093	2
GCET107	2
GCET113	2

GCET148	2
GCET149	2
GCET150	2
GCET260	2
GCET291	2
GCET292	2
GCET512	2
GCET513	2
GCET721	2
GCET723	2
GCET728	2
GCFP236	2
GCET060	1
GCET061	1
GCET095	1
GCET118	1
GCET122	1
GCET130	1
GCET146	1
GCET147	1
GCET159	1
GCET180	1
GCET182	1

GCET193	1
GCET234	1
GCET276	1
GCET289	1
GCET290	1
GCET310	1
GCET536	1
GCET665	1
GCET825	1
GCFP933	1

Agora somente para os participantes do programa de monitoria, o questionário apresenta duas perguntas iniciais. A primeira pergunta avalia o nível de participação dos estudantes. Sobre isso, 57,8% dos entrevistados apontaram que têm recorrido ao suporte acadêmico da monitoria (Tabela 88).

Tabela 88. Você tem recorrido ao suporte acadêmico da monitoria?

	Frequência	Percentual
Sim	74	57,8
Não	54	42,2
Total	128	100,0

A segunda pergunta verifica com que frequência os estudantes fazem uso dos serviços prestados pelos monitores durante o semestre suplementar. No tocante a isso, 27,3% informaram que procuram a monitoria com frequência (1 vez por semana, ou mais), enquanto 28,9% alegam nunca ter procurado pelo suporte fornecido pela monitoria durante o semestre suplementar.

Tabela 89. Com qual frequência você faz uso de serviços prestados por alunos monitores durante o semestre suplementar?

	Frequência	Percentual
Frequentemente (1 vez por semana ou mais)	35	27,3
Eventualmente (1 vez a cada quinze dias)	28	21,9
Raramente (1 vez a cada dois meses ou menos)	28	21,9
Nunca fiz uso de serviços prestados por alunos monitores	37	28,9
Total	128	100,0

Passando a analisar especificamente as atividades realizadas dentro do programa de monitoria, a pergunta seguinte consiste em 5 itens. Os itens foram avaliados pelos entrevistados marcando um valor em uma escala de 0 a 5. Assim como nas questões anteriores, para uma melhor apresentação dos resultados obtidos por meio dessa pergunta, optamos por categorizar os valores numéricos em expressões conforme segue: os valores 0 e 1 foram categorizados como "discordo"; 2 e 3 como "concordo parcialmente"; 4 e 5 como "concordo totalmente". Os resultados obtidos a partir da aplicação destas perguntas são apresentados nas Tabelas 90-94.

Tabela 90. O programa de monitoria facilita o aprendizado obtido em sala de aula.

	Frequência	Percentual
Concordo totalmente	72	56,3
Concordo parcialmente	31	24,2
Discordo	6	4,7
Não sei opinar/Não se aplica	19	14,8
Total	128	100,0

Tabela 91. O programa de monitoria está sendo especialmente útil para meu aprendizado durante o Semestre Suplementar.

	Frequência	Percentual
Concordo totalmente	52	40,6
Concordo parcialmente	30	23,4
Discordo	21	16,4
Não sei opinar/Não se aplica	25	19,5
Total	128	100,0

Tabela 92. Me sinto mais à vontade para tirar dúvidas com os monitores.

	Frequência	Percentual
Concordo totalmente	51	39,8
Concordo parcialmente	26	20,3
Discordo	23	18,0
Não sei opinar/Não se aplica	28	21,9
Total	128	100,0

Tabela 93. O monitor tem mais disponibilidade de horários para me ajudar com o processo de aprendizagem.

	Frequência	Percentual
Concordo totalmente	56	43,8
Concordo parcialmente	31	24,2
Discordo	18	14,1
Não sei opinar/Não se aplica	23	18,0
Total	128	100,0

Tabela 94. O programa de monitoria me foi útil para fazer contato com alunos mais experientes dentro do meu curso.

	Frequência	Percentual
Concordo totalmente	51	39,8
Concordo parcialmente	28	21,9
Discordo	22	17,2
Não sei opinar/Não se aplica	27	21,1
Total	128	100,0

Na sequência (Tabela 95), os estudantes que participaram do programa de monitoria virtual responderam sobre sua avaliação em relação à qualidade das monitorias, quando comparada com os semestres presenciais. Dentre os respondentes, 46,9% acham que a qualidade foi igual à dos semestres anteriores. Por outro lado, 26,6% dos estudantes alegaram ser sua primeira participação em programas de monitoria.

Tabela 95. Como você avalia a qualidade das monitorias que tem participado durante o suplementar em relação a semestres anteriores (presenciais)?

	Número	Percentual
Igual	60	46,9
Pior	18	14,1
Melhor	16	12,5
Nunca participei de monitoria durante os semestres presenciais	34	26,6
Total	128	100,0

Passado para a pergunta seguinte, aos estudantes foi solicitado que indicassem quais as principais dificuldades enfrentadas em relação à sua participação nas monitorias. A pergunta apresentou 5 itens (dos quais o respondente deveria escolher no máximo 3) e um campo para que ele indicasse outras dificuldades. A este respeito, analisando a Tabela 96, verificamos que 47,7% dos respondentes não estão enfrentando dificuldades,

enquanto 40,6% destacam dificuldades de conciliar as sessões de monitoria com outras demandas pessoais, familiares e/ou acadêmicas.

Tabela 96. Principais dificuldades que você está enfrentando em relação à sua participação nas monitorias.

	Frequência	Percentual
Não estou enfrentando dificuldades	61	47,7
Conciliar as sessões de monitoria com outras demandas pessoais, familiares e/ou acadêmicas	52	40,6
Os horários disponíveis chocam com meu horário de aula	16	12,5
Dificuldade de comunicação com o monitor	14	10,2
As ferramentas utilizadas pelo monitor não favorecem a boa condução das atividades	8	6,3
Outras dificuldades	3	2,3

Ao final do questionário sobre a monitoria virtual os estudantes puderam expressar comentários acerca do programa. De maneira geral, os respondentes apontam aspectos positivos no que diz respeito à maior disponibilidade dos monitores, a qual também deve ser trabalhada com cautela tendo em vista não sobrecarregar o monitor. Reforça-se ainda a necessidade de rigor no processo de seleção dos monitores, bem como na manutenção das monitorias para disciplinas com alto índice de retenção e evasão.

4.5 Considerações Adicionais

Após responder todo o questionário, os estudantes puderam apresentar um relato da sua experiência com a realização das atividades durante o ERE. Foi solicitado que os respondentes tratassem acerca de práticas, percepções, aprendizados, potencialidades, dificuldades e outros aspectos que julgassem pertinentes. Esta pergunta resultou em 158 respostas, o que impossibilitou a equipe fazer uma análise geral. Diante disso, optamos por apresentar as considerações do jeito que elas foram enviadas no Apêndice C.

5 APÊNDICES

A. Questionário Docentes

1. Eu desejo participar da pesquisa *

Sim

Não

2. Número do SIAPE *

3. Área de Conhecimento *

Matemática e Estatística

Engenharia Civil

Física

Química e Bioquímica

Sistemas Elétricos e Computacionais

Sistemas Mecânicos

Tecnologias Ambientais

4. Qual o seu sexo biológico *

Feminino

Masculino

Prefiro não dizer

Other:

5. Qual sua faixa etária? *

23 à 26 anos

27 à 30 anos

31 à 45 anos

46 à 60 anos

Acima de 60 anos

6. Você se encaixa em um ou mais grupos de risco relacionados à COVID-19, tais como idade, doenças respiratórias crônicas, doenças cardíacas, pressão alta, diabetes, insuficiência renal, imunodeficiência ou outras? *

Sim.

Não.

7. Se sim, quais?

8. Você, ou alguém que mora com você, foi diagnosticado com COVID-19? *

Sim.

Não.

Não sei.

Prefiro não informar.

9. Você aderiu ao Semestre Suplementar 2020.3? *

Sim

Skip to question 12

Não

Skip to question 10

10. Quais das afirmações a seguir representam melhor as suas motivações para não aderir ao Semestre Suplementar (marcar até 4 opções): *

Falta de equipamentos adequados (computador, celular, webcam, etc.).

Pouco conhecimento em técnicas e metodologias de ensino remoto

Pouco conhecimento de ferramentas e instrumentos para ensino remoto inadequados (espaço físico na residência, mobiliário, etc.).

Problemas pessoais que dificultam a rotina durante o isolamento social.

Problemas de saúde e/ou psicológicos.

Conciliar com outras demandas pessoais e/ou familiares.

Dificuldade de adaptação por conta de minhas necessidades específicas em função de deficiência

Não houve demanda para os componentes curriculares que leciono.

Expectativa de não poder conciliar com demandas administrativas.

As aulas das disciplinas que leciono são predominantemente práticas (laboratório, campo, estágio etc.)

Limitações e dificuldades de avaliar o aprendizado na modalidade remota

Tenho restrições a essa modalidade de ensino

Other:

11. Você acredita ser possível retomar suas atividades de ensino no Semestre Regular, ainda na modalidade de ensino remoto?

Sim, definitivamente participarei.

Não poderei oferecer turmas durante o período de oferta de ensino remoto.

Ainda não sei dizer.

12. Quais das afirmações a seguir representam melhor as suas motivações para aderir ao Ensino Remoto: (marcar até 4 opções) *

Interesse em conhecer e experimentar metodologias e instrumentos de ensino remoto.

Domínio e/ou experimentações prévios em atividades de ensino na modalidade remota.

Manter uma rotina de trabalho durante o distanciamento social.

Ter alguma forma de convivência social nesse período.

Interesse dos alunos em dar sequência ao curso.

Assumir a turma de outro docente que não aderiu ao Semestre Suplementar.

Possibilidade de inovar e produzir novos artefatos pedagógicos.

Compromisso institucional de dar continuidade às atividades docentes.

Other:

13. Em relação à dedicação para preparação de aulas e materiais você diria que o seu comprometimento de carga horária:

Manteve-se nos mesmos níveis anteriores.

Aumentou.

Diminuiu.

14. Qual foi o grau de dificuldade que você encontrou no desempenho das seguintes tarefas relativas ao Ensino Remoto? *

Considere 0 para "nenhuma dificuldade" e 5 para "muita dificuldade"

0

1

2

3

4

5

Não se aplica

Uso das ferramentas/aplicativos digitais

Produção e execução de aulas síncronas (com interação em tempo real)

Localização e disponibilização do material didático bibliográfico (textos online, documentos eletrônicos, etc.)

Elaboração de materiais didáticos

Interação com os(as) alunos(as)

Gravação de vídeo-aulas

Realização de avaliações

Organização da rotina de trabalho

Conciliar com outras demandas pessoais e/ou familiares.

Elaborar bancos de questões para avaliações e quizzes.

Uso das ferramentas/aplicativos digitais

Produção e execução de aulas síncronas (com interação em tempo real)

Localização e disponibilização do material didático bibliográfico (textos online, documentos eletrônicos, etc.)

Elaboração de materiais didáticos

Interação com os(as) alunos(as)

Gravação de vídeo-aulas

Realização de avaliações

Organização da rotina de trabalho

Conciliar com outras demandas pessoais e/ou familiares.

Elaborar bancos de questões para avaliações e quizzes.

15. Como você avalia sua experiência profissional com o Ensino Remoto? (marque todas que forem aplicáveis) *

Desanimadora

Cansativa

Estressante

Frustrante

Desafiadora

Motivadora

Enriquecedora

Inovadora

Flexível

Construtiva

Inflexível

Improdutiva

Colaborativa

Solitária

Participativa

Excludente

16. Em que proporção os(as) alunos(as) matriculados(as) no seu curso na vigência do Semestre Suplementar 2020.3 se enquadram nos seguintes aspectos? *

Todos

A maioria

Alguns

Nenhum

Não sei opinar/Não se aplica

Interagiram durante as aulas

Acompanharam as leituras e as atividades propostas

Tiveram dificuldades em aprender os conteúdos propostos

Demonstraram cansaço

Conseguiram desenvolver as atividades e avaliações propostas dentro do prazo

Participam dos quizzes online

Interagem nos fóruns de discussão

Tiveram dificuldades em concluir as atividades assíncronas

Apresentaram dificuldades em conduzir apresentações de seminários

Interagiram durante as aulas

Acompanharam as leituras e as atividades propostas

Tiveram dificuldades em aprender os conteúdos propostos

Demonstraram cansaço

Conseguiram desenvolver as atividades e avaliações propostas dentro do prazo

Participam dos quizzes online

Interagem nos fóruns de discussão

Tiveram dificuldades em concluir as atividades assíncronas

Apresentaram dificuldades em conduzir apresentações de seminários

17. Que ferramentas você está utilizando em suas turmas? (marque todas que forem aplicáveis) *

SIGAA

Moodle

Google Classroom

Schoology

Google Meet

Zoom

Jitsi

Conferência Web RNP

YouTube

Facebook

WhatsApp

E-mail

Mentimeter

Pool Everywhere

Google Jamboard

Padlet

Gradescope

Ferramentas de gravação e edição (OBS Studio, Shotcut, etc.)

Other:

18. No que se refere à estabilidade dos sistemas hospedados na infraestrutura da UFRB:

Não apresentaram problemas até o momento.

Apresentou instabilidade, mas não afetou a condução das atividades.

Apresentou instabilidade e comprometeu a realização das minhas atividades.

19. Neste espaço opcional, relate dificuldades ou estratégias de sucesso em relação ao conjunto de ferramentas utilizadas no Semestre Suplementar em todas as turmas em que está lecionando.

20. Com relação aos ajustes no plano de curso das suas turmas: (marque todas que forem aplicáveis) *

Não foram necessários ajustes no planejamento.

Foram necessários apenas ajustes nas datas.

Aumentei a carga horária de encontros síncronos.

Reduzi a carga horário de encontros síncronos.

Readequação das atividades assíncronas.

Foram necessários ajustes na organização do conteúdo.

Foi necessário adequar o ritmo de apresentação do conteúdo.

Foram necessárias adequações do conteúdo para não sobrecarregar os encontros síncronos.

Other:

21. Quais estratégias metodológicas adotadas nas turmas que você está ministrando apresentaram retorno positivo para o aprendizado dos discentes? (marque todas que forem aplicáveis) *

Aulas síncronas (online, ao vivo).

Adoção de atividades assíncronas diversificadas.

Utilização de novas metodologias de ensino.

Orientação nos fóruns de discussão (no SIGAA, Google Classroom, etc.)

Utilização de metodologias centradas no estudante (sala de aula invertida, PBL, etc.)

Dividir a turma com outro(s) docente(s)

Questionários online, com perguntas de múltipla escolha.

Disponibilizar atividades avaliativas periódicas (semanal, quinzenal, etc.)

Resolução de projetos ou estudos de caso

Entrega parcial das atividades para orientação e mapeamento de dificuldades

Disponibilização de apostilas, videoaulas, e-books e/ou outros materiais digitais de terceiros.

Seminários e apresentações técnicas (online, ao vivo).

Atividades desenvolvidas em grupo, durante as aulas síncronas.

Leitura de material e discussão em sessões síncronas.

Apresentação de conteúdo na forma de videoaulas autorais e discussão em sessões síncronas.

Other:

22. Como você considera o apoio proporcionado pelo: *

Totalmente inadequado

Pouco adequado

Bastante adequado

Totalmente adequado

Não sei opinar/Não se aplica

Programa de Suporte Virtual (ProGrad)

Núcleo de Gestão das Atividades de Ensino

Colegiados de Curso de Graduação

Programa de Suporte Virtual (ProGrad)

Núcleo de Gestão das Atividades de Ensino

Colegiados de Curso de Graduação

23. Sua turma faz parte do Programa de Monitoria Virtual? *

Sim

Não

Skip to question 26

24. Como você avalia a qualidade das monitorias que tem orientado durante o Semestre Suplementar em relação a semestres anteriores (presenciais)? *

Melhor

Igual

Pior

Não sei/Não se aplica

25. Em que proporção os(as) alunos(as) matriculados(as) no seu curso na vigência do Semestre Suplementar se enquadram nos seguintes aspectos relativos à Monitoria Virtual? *

Todos

A maioria

Alguns

Nenhum

Não sei/Não se aplica

Participam com assiduidade das sessões de monitoria

Aqueles que participam, apresentam dúvidas durante as sessões

Aqueles que participam, se expressam durante as sessões de monitoria

26. Neste espaço você poderá apresentar um relato da sua experiência com a realização das atividades de Ensino Remoto Emergencial (práticas, percepções, aprendizados, potencialidades, dificuldades e outros aspectos que julgue interessante destacar)

B. Questionário Discente

1. Eu desejo participar da pesquisa *

Sim

Não

2. Número de Matrícula *

3. Qual o seu sexo biológico *

Feminino

Masculino

Prefiro não dizer

Other:

4. Qual sua faixa etária? *

Menos de 18 anos

18 à 26 anos

27 à 30 anos

31 à 45 anos

46 à 60 anos

Acima de 60 anos

5. Você se encaixa em um ou mais grupos de risco relacionados à COVID-19, tais como idade, doenças respiratórias crônicas, doenças cardíacas, pressão alta, diabetes, insuficiência renal, imunodeficiência ou outras? *

Sim.

Não.

6. Se sim, quais?

7. Você, ou alguém que mora com você, foi diagnosticado com COVID-19? *

Sim.

Não, ou não sei informar.

Prefiro não informar.

8. Ano de Ingresso no CETEC *

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

9. Curso de graduação no qual está matriculado *

Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas

Bacharelado em Física

Bacharelado em Matemática

Engenharia Civil

Engenharia de Computação

Engenharia Elétrica

Engenharia Mecânica

Engenharia Sanitária e Ambiental

Licenciatura em Matemática EaD

Mestrado Profissional em Matemática

Especialização em Tecnologias

10. Você recebe alguma bolsa ou auxílio socioeconômico da UFRB *

Sim, recebo pelo menos um tipo (PIBIC, PIBIT, Monitoria, Permanência, etc).

Não recebo bolsas ou auxílio.

11. Você se matriculou em alguma turma oferecida no Semestre Suplementar 2020.3 *

Sim.

Skip to question 14

Não me matriculei.

12. Quais das afirmações a seguir representam melhor as suas motivações para não aderir ao Semestre Suplementar (marcar até 4 opções): *

Falta de equipamentos adequados (computador, celular, webcam, etc.).

Conexão ruim com a Internet.

Expectativa de não conseguir conciliar outras demandas pessoais e/ou familiares.

Infraestrutura física inadequada (espaço físico na residência, mobiliário, etc.).

Expectativa de não conseguir conciliar com as demandas profissionais.

Expectativa de não me adaptar por conta de minhas necessidades específicas em função de deficiência.

Não consegui vaga nas turmas em que solicitei matrícula.

Os componentes curriculares que eu poderia cursar não foram oferecidos.

Falta de informações e de comunicação por parte da UFRB.

Other:

13. Você pretende retomar suas atividades de ensino no Semestre Regular 2020.1, na modalidade de Ensino Remoto?

Sim, definitivamente participarei.

Não irei aderir às atividades na modalidade de ensino remoto.

Ainda não sei.

14. Em quantas disciplinas você se inscreveu no Semestre Suplementar 2020.3? *

1

2

3

Mais de 3

Nenhuma

15. Você está matriculado em disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso? *

Sim, e irei defender neste semestre.

Sim, mas não irei defender neste semestre.

Não.

16. Você já trancou ou desistiu da matrícula em disciplinas durante o Semestre Suplementar 2020.3? *

Não, mantive a matrícula em todas as disciplinas.

Skip to question 18

Sim, mas algumas turmas foram mantidas.

Sim, desisti de todas as disciplinas.

17. Quais motivações foram as mais relevantes para trancar ou desistir da matrícula em disciplinas (marcar até 4 opções)

Falta de equipamentos adequados (computador, celular, etc.).

Conexão ruim com a Internet.

Dificuldades em acompanhar as aulas remotas.

Não consegui conciliar as atividades de ensino com outras demandas pessoais e/ou familiares.

Infraestrutura física inadequada (espaço físico na residência, mobiliário, ...).

Expectativa de não conseguir conciliar com as demandas profissionais (trabalho, estágio, etc.).

Doença pessoal, na família e/ou cuidados com pessoas do grupo de risco.

Excesso de demanda de atividades.

Dificuldade de adaptação por conta de minhas necessidades específicas em função de deficiência.

Dificuldade de adaptação às novas metodologias de ensino adotadas.

Other:

18. Em relação à sua dedicação equivalente (presencial) para as disciplinas, você diria que com o ensino remoto o comprometimento da sua carga horária de estudos:

Manteve-se nos mesmos níveis anteriores.

Aumentou.

Diminuiu.

19. Quais as principais dificuldades enfrentadas durante o Semestre Suplementar 2020.3?
(marque até 4 opções) *

Não estou enfrentando dificuldades.

Falta de conhecimentos ou manejos das ferramentas utilizadas.

Internet insuficiente para manter as atividades síncronas.

Manter pontualidade de acesso nos momentos síncronos.

Cumprir com as atividades propostas para os momentos assíncronos.

Adaptação às novas metodologias de ensino.

Dificuldade de comunicação com o(s) docente(s).

Adaptação à nova rotina de estudos.

Conciliar as atividades de ensino com outras demandas pessoais e/ou familiares.

Dificuldade de encontrar material didático complementar (livros, e-books, apostilas, etc.)

Other:

20. No que se refere à estabilidade dos sistemas hospedados na infraestrutura da UFRB:

Não apresentaram problemas até o momento.

Apresentou instabilidade, mas não afetou a condução das atividades.

Apresentou instabilidade e comprometeu a realização das minhas atividades.

21. Que ferramentas estão sendo utilizadas nas turmas em que você está matriculado?
(marque todas que forem aplicáveis) *

SIGAA

Moodle

Google Classroom

Schoology

Google Meet

Zoom

Jitsi

Conferência Web RNP

YouTube

Facebook

WhatsApp

E-mail

Mentimeter

Pool Everywhere

Google Jamboard

Padlet

Gradescope

Other:

22. Classifique o seu grau de satisfação em relação ao conjunto de ferramentas utilizadas nas suas turmas: *

Considere 0 para Totalmente insatisfeito e 5 para Totalmente satisfeito.

1

2

3

4

5

Não sei/Não se aplica

Ferramenta de videoconferência (Google Meet, Zoom, etc.)

Ambiente Virtual de Aprendizado (SIGAA, Moodle, Google Classroom etc.)

Ferramentas de Comunicação (WhatsApp, E-mail, etc.)

Ferramentas de Avaliação (Mentimeter, Padlet, Gradescope, etc.)

Ferramenta de videoconferência (Google Meet, Zoom, etc.)

Ambiente Virtual de Aprendizado (SIGAA, Moodle, Google Classroom etc.)

Ferramentas de Comunicação (WhatsApp, E-mail, etc.)

Ferramentas de Avaliação (Mentimeter, Padlet, Gradescope, etc.)

23. Neste espaço opcional, relate dificuldades ou estratégias de sucesso em relação ao conjunto de ferramentas utilizadas no Semestre Suplementar 2020.3 em todas as turmas em que está matriculado.

24. Você teve acesso aos planos de curso das disciplinas em que está matriculado? *

Sim, antes de me matricular

Sim, após o início das aulas

Não

25. Marque as atividades que você se sente melhor desenvolvendo em plataformas virtuais durante esse momento de pandemia (pode assinalar quantas forem necessárias):

Aulas síncronas (online, ao vivo).

Videoaulas.

Exercícios e testes online.

Fóruns de discussão (no SIGAA, Google Classroom, Google Currents, etc.)

Leitura de apostilas, e-books e/ou outros materiais digitais.

Seminários e apresentações técnicas (online, ao vivo).

Atividades desenvolvidas em grupo, durante as aulas síncronas.

Leitura de material (ou videoaula) e discussão em sessões síncronas.

Other:

26. Quais estratégias metodológicas adotadas pelos docentes nas disciplinas que você está cursando foram positivas para seu aprendizado? (marque todas que forem aplicáveis) *

Utilização de mais tempo para encontros síncronos.

Utilização de atividades assíncronas diversificadas (quizzes, videoaulas, leitura, etc).

Utilização de metodologias de ensino diversificadas de acordo com o objeto de aprendizado.

O docente estar sempre disponível, diminuindo assim o tempo de resposta às dúvidas.

Utilização de metodologias centradas no estudante (sala de aula invertida, PBL, etc.)

Aulas síncronas, no formato de apresentação, replicando o modelo presencial.

Other:

27. Atribua uma nota para as perguntas abaixo de acordo com as afirmações indicadas sobre o Semestre Suplementar 2020.3: *

Considere 0 para Discordo totalmente e 5 para Concordo totalmente

0

1

2

3

4

5

Não sei

As atividades síncronas tem sido um fator predominante para a manutenção do meu desempenho acadêmico.

As atividades assíncronas tem sido um fator predominante para a manutenção do meu desempenho acadêmico.

Estou satisfeito com os métodos de avaliação empregados nas disciplinas em que estou matriculado.

As atividades síncronas tem sido um fator predominante para a manutenção do meu desempenho acadêmico.

As atividades assíncronas tem sido um fator predominante para a manutenção do meu desempenho acadêmico.

Estou satisfeito com os métodos de avaliação empregados nas disciplinas em que estou matriculado.

28. Com relação aos recursos disponibilizados e às aulas na modalidade Ensino Remoto, avalie os seguintes aspectos: *

Considere 0 para Muito ruim e 5 para Ótimo

0

1

2

3

4

5

Não sei/Não se aplica

Diversidade e qualidade de materiais didáticos utilizados (livros, slides, listas de exercícios, vídeos, etc)

Material didático organizado e disponibilizado de forma acessível e adequada

Interação do(a) professor(a) com os(as) estudantes durante a(s) aula(s)

Disponibilidade do(a) professor(a) para tirar dúvidas

Qualidade técnica das aulas síncronas (conexão adequada, sem interferências, ruídos)

Diversidade e qualidade de materiais didáticos utilizados (livros, slides, listas de exercícios, vídeos, etc)

Material didático organizado e disponibilizado de forma acessível e adequada

Interação do(a) professor(a) com os(as) estudantes durante a(s) aula(s)

Disponibilidade do(a) professor(a) para tirar dúvidas

Qualidade técnica das aulas síncronas (conexão adequada, sem interferências, ruídos)

29. As disciplinas que você está cursando possuem monitoria? *

Sim

Não

Skip to question 40

Não sei

Skip to question 40

30. Você acha que alguma disciplina que está cursando agora deveria ter monitor? *

Sim.

Não.

Não sei.

31. Se você respondeu sim para a pergunta anterior, liste quais são as disciplinas (basta informar o código, separando por vírgula por ex.: GCET099, GCET149)

32. Sobre as avaliações durante o Semestre Suplementar 2020.3: *

Sempre

Quase sempre

Quase nunca

Nunca

Não sei opinar/Não se aplica

As datas das avaliações foram informadas corretamente

Os prazos estipulados para as avaliações foram cumpridos

A impossibilidade de participação foi considerada, sendo disponibilizada segunda chamada das avaliações

As atividades e avaliações propostas foram cumpridas como previstas no plano de curso

Foi solicitada a opinião da turma sobre a melhor forma de aprendizado e de avaliação

As datas das avaliações foram informadas corretamente

Os prazos estipulados para as avaliações foram cumpridos

A impossibilidade de participação foi considerada, sendo disponibilizada segunda chamada das avaliações

As atividades e avaliações propostas foram cumpridas como previstas no plano de curso

Foi solicitada a opinião da turma sobre a melhor forma de aprendizado e de avaliação

33. Sobre o controle de frequência no Semestre Suplementar 2020.3: *

Sempre

Quase sempre

Quase nunca

Nunca

Não sei opinar/Não se aplica

O controle de frequência está sendo realizado com a utilização de atividades assíncronas

As atividades utilizadas para controle de frequência condizem com o prazo estipulado

O controle de frequência está sendo realizado com a utilização de atividades assíncronas

As atividades utilizadas para controle de frequência condizem com o prazo estipulado

34. Você tem recorrido ao suporte acadêmico da monitoria? *

Sim

Não

35. Com qual frequência você faz uso de serviços prestados por alunos monitores durante o Semestre Suplementar 2020.3?

Frequentemente (uma vez por semana ou mais)

Eventualmente (uma vez a cada quinze dias)

Raramente (uma vez a cada dois meses ou menos)

Nunca fiz uso de serviços prestados por alunos monitores

36. Atribua uma nota para as perguntas abaixo de acordo com as afirmações indicadas sobre o Semestre Suplementar 2020.3: *

Considere 0 para Discordo totalmente e 5 para Concordo totalmente

0

1

2

3

4

5

Não sei/Não se aplica

O programa de monitoria facilita o aprendizado obtido em sala de aula.

O programa de monitoria está sendo especialmente útil para meu aprendizado durante o Semestre Suplementar.

Me sinto mais à vontade de tirar dúvidas com alunos monitores.

O aluno monitor tem mais disponibilidade de horários para me ajudar com o processo de aprendizagem.

O programa de monitoria me foi útil para fazer contato com alunos mais experientes dentro do meu curso.

O programa de monitoria facilita o aprendizado obtido em sala de aula.

O programa de monitoria está sendo especialmente útil para meu aprendizado durante o Semestre Suplementar.

Me sinto mais à vontade de tirar dúvidas com alunos monitores.

O aluno monitor tem mais disponibilidade de horários para me ajudar com o processo de aprendizagem.

O programa de monitoria me foi útil para fazer contato com alunos mais experientes dentro do meu curso.

37. Como você avalia a qualidade das monitorias que tem participado durante o Semestre Suplementar 2020.3 em relação a semestres anteriores (presenciais)? *

Melhor

Igual

Pior

Nunca participei de monitoria durante os semestres presenciais

38. Quais as principais dificuldades você está enfrentando em relação à sua participação nas monitorias? (marque até 3 opções) *

Não estou enfrentando dificuldades.

Dificuldade de comunicação com o monitor.

Conciliar as sessões de monitoria com outras demandas pessoais, familiares e/ou acadêmicas.

Os horários disponíveis chocam com meu horário de aula.

As ferramentas utilizadas pelo monitor não favorecem a boa condução das atividades.

Other:

39. Utilize o espaço abaixo caso deseje fazer algum comentário sobre o Programa de Monitoria?

40. Neste espaço você poderá apresentar um relato da sua experiência com a realização das atividades de Ensino Remoto Emergencial (práticas, percepções, aprendizados, potencialidades, dificuldades e outros aspectos que julgue interessante destacar)

C. Neste espaço você poderá apresentar um relato da sua experiência com a realização das atividades de Ensino Remoto Emergencial (práticas, percepções, aprendizados, potencialidades, dificuldades e outros aspectos que julgue interessante destacar)

1. Neste espaço você poderá apresentar um relato da sua experiência com a realização das atividades de Ensino Remoto Emergencial (práticas, percepções, aprendizados, potencialidades, dificuldades e outros aspectos que julgue interessante destacar)
2. "Primeiramente sobre o material, acredito que faltou perguntas sobre os docentes, se nós, discentes, estamos nos sentindo sobrecarregados, caso afirmativo, em qual aspecto, muitas atividades, pouco tempo para as avaliações, problemas no sigaa, falta de compreensão, disponibilidade concreta do método avaliativo do docente no semestre (por exemplo 10 atividades assíncronas, 5 resenhas, 1 avaliação, com pontuação e/ou peso de cada uma).
3. Como falei numa pergunta anterior, eu particularmente, tenho total dificuldade em me concentrar ao longo de qualquer horário do dia, só estudo de fato, na madrugada, tanto que mudei minha rotina. Há ruído ou barulho o dia inteiro na minha residência, tento ler artigo ouvindo alguma música alta para cobrir o som externo, dificilmente daria conta das minhas obrigações caso estivesse cursando 6 matérias (que é a média em semestres normais).
4. semestre dessa forma é potencializa bastante o "auto aprendizado", mas isso quando a pessoa tem uma base boa, caso ela não tenha (o que é a realidade da maioria dos ingressantes no bcet (fui monitor de cálculo por dois semestres) dificultaria ainda mais o aprendizado. Talvez um incentivo de atividades em grupo ou estudos em grupo, de alguma forma que não haja possibilidade de só um fazer e todos levarem créditos, talvez seminários (mesmo pra matérias como cálculo) ajudaria bastante o discente a se empolgar e buscar aprender (estudo em grupo me salvou muitos semestres).
5. Basicamente é isso que eu lembro, também me preocupa a quantidade de vagas em matérias. Além da indisponibilidade de professores substitutos para suprir a falta do quadro de docentes."
6. ensino remoto, mesmo com as dificuldades de internet, acabou não sendo tão ruim quanto eu esperava.
7. Acredito que um problema observado foi a oferta de poucas matérias, mas o ensino de modalidade pode ser aperfeiçoada para o melhor atendimento, particularmente não possui tanta dificuldade nas matérias mas por relatos de colegas acredito faltar um auxílio como monitorias em determinadas matérias .
8. As aulas remotas pra mim não estão sendo muito boa, sinto que não estou aprendendo muita coisa, fora que a galera de dentro de casa não colabora, os professores querem passar mil coisas ao mesmo tempo e é difícil conciliar tudo!
9. Não é ruim, porém não é a mesma coisa se presencial, nem tenho como avaliar pois não foram disponibilizadas nem 30% das matérias que eu pegaria no ensino presencial. Se continuar conseguindo apenas 1 ou 2 matérias, pois ofertaram 40 vagas para mais de 200 solicitações, ninguém nunca vai conseguir se formar.
10. excesso de atividades e vídeo aulas que precisamos dar conta antes de determinadas avaliações é absurda, sem contar que alguns vídeos são cansativos... Desmotivando o aluno a conseguir se concentrar.

11. Uma experiência nova e desafiadora devido a problemas familiares e na conciliação da mesma com as aulas remotas e por consequência não consigo atingir um bom rendimento nos estudos.
12. No meu ponto de vista as aulas remotas não cumprem a demanda que nós discentes precisamos, além que, alguns professores acham que por estarmos em casa podem nos encher de atribuições e que vamos conseguir dar conta. Fora isso, ainda tem as aulas práticas que não foram ofertadas esse semestre, prejudicando ainda mais o entendimento de algumas aulas e assuntos. Assim, acho necessário que possamos ter meio que um sistema híbrido de aula, para que pelo menos possamos fazer as aulas práticas da respectivas matérias.
13. Gostaria muito de agradecer por esse espaço, porque eu preciso fazer um desabafo sobre a disciplina de qualidade da água II, a professora passou uma série de atividades onde nem ela sabia resolver os problemas, a disponibilidade dela para tirar dúvidas era bem restrita. Nas aulas síncronas só faz ler os slides e as aulas não nos desenvolve, o monitor e ela parece que não estavam sincronizados um diz uma coisa e o outro outra. A professora exagerou na quantidade de atividades assíncronas. A comunicação não foi boa e o aprendizado também não.
14. Apesar da falta de hábito com essa forma de ensino, achei bastante desafiador participar das aulas nesse formato.
15. problema é que era pra ser ofertado mais disciplinas, porque assim poderia adiantar melhor o lado d
16. A ideia de colocar aulas online é ótima, tem materias que parecem que foram feitas para isso, como economia, em relação as aulas tb, muitos professores acabam passando muitas atividades coisa que temos outras materias e empregos
17. Acredito que a maior dificuldade foi conciliar os afazeres domésticos com a faculdade.
18. A minha experiência com ensino remoto tem pontos positivos e pontos negativos, uma vez que a dificuldade encontrada por motivos de conexão disponibilidade de aparelhos eletrônicos para estudar por exemplo computador ou uma certa dificuldade no início pois tive que comprar um computador para para acompanhar as aulas, logo após esse período houve dificuldade em relação a matrícula Como já foi dito nesse formulário. pontos positivos são disponibilidade professores atiradores pelo menos de uma das disciplinas que estou cursando , o material usado são bastante complementares as disciplinas , por exemplo apostilas livros questionário e Tais atividades assíncronas porém ,Como já disse também precisa de monitores pois algumas atividades precisa de um certo ou acompanhamento tirando foto da pouca oferta de disciplinas ensino remoto foi razoavelmente bem porém a quantidade e assim sabe sua vida acredite que não chega nem perto ao presencial pois não existe aquela relação professor e aluno requisitos para citação recurso visual principalmente para aqueles alunos que possui memória foto fotográfica os trabalhos em equipe desenvolvidos também possuímos dificuldade pois alguns colegas só tinha disponibilidade nos horários das aulas e as apresentações do seminário seguir um padrão razoavelmente bem diminui a tensão de um seminário presencial mas fosse resumir em uma palavra ensino remoto foi "Bom"
19. A experiência com EAD estar sendo ruim em aspectos distintos, não só pela adaptação a essa nova forma de aula tanto do aluno quanto do professor, mas sim, por inúmeros fatores dentro de casa, acesso a internet de qualidade de forma contínua (já que quando chove a internet oscila ou quando cai tem que pedir o acesso a conexão na casa do vizinho pra pegar aula ou desenvolver alguma atividade), dentro de casa inúmeras vezes você é interrompido para auxiliar com demandas de atividades extras, o fato da não disponibilização de todas as matérias para poder se candidatar acaba atrasando a futura formação do docente deixando ele dependente dos pais e fazendo ele se sentir muito mal por não ter uma colaboração tao efetiva no seu núcleo familiar

já que não trabalha e nem pode se dedicar as atividades familiares rotineiras devido a rotina d estudo, dificuldades para tirar dúvidas da matéria por não haver monitor e muitas vezes quando não há possibilidade de utilizar microfone o docente não ler o chat da aula fazendo que sua participação seja anulada. Acredito que provas deveria ficar disponível por 24 h no sistema com tempo delimitado para serem respondidas (2 h) permitindo assim o aluno ter flexibilidade em fazer a prova de acordo com a sua realidade ou a prova ser feito no turno da noite, os cálculos para avaliar o aluno devem ser enviados Em fóruns ou e-mail ou outro método que permita o aluno validar as respostas contempladas e aumento do número de faltas nas aulas para a reprovação na matéria

20. Em algumas matérias os professores dificultam muito a forma de submissão de atividade, não sendo uma submissão direta.
21. Com a pandemia, muitas pessoas desenvolveram crise de pânico e ansiedade. Logo, acredito que os professores deveriam ter mais empatia e entendam que a situação atual é bem diferente da que estamos acostumados nas atividades presenciais, já que temos demandas de outras disciplinas, ajudar em casa e outras demandas pessoais.
22. A maior dificuldade é a falta de equipamentos de informática adequados e a instabilidade financeira e familiar. Não sei se poderei participar do próximos semestres devidos estes problemas.
23. Não me adaptei muito ao formato de EAD, alguns professores passam muitos trabalhos assíncronos e sobrecarrega os alunos, muitas vezes tive 6 atividades para entregar em 1 semana, sendo 2 em cada disciplina. Nesse período de pandemia muitas pessoas acabaram tendo outras ocupações que não só ao estudo, isso interfere no tempo disponível de dedicação. Além disso, o foco nunca será o mesmo já que temos muitas formas de distração durante as aulas e também no período de estudo "sozinho".
24. "Os professores acham q por ser atividades remotas, estão fácies. Entretanto, estamos utilizando muito mais tempo para estudar e desenvolver as atividades do que da forma presencial. Além disso, muitos n entendem q estamos em final de curso e muitos alunos fazem estágio, inclusive o colegiado n se posiciona com isso.
25. Nosso curso é tarde e noite. Não somente tarde, como fica os alunos q fazem estágio cursando todas as disciplinas a tarde? Disciplinas de fim de curso deve ser preferencialmente a noite para atender a grande maioria e n ficar somente no
26. Gosto do professor.
27. Os docentes são dedicação exclusiva e o curso é tarde e noite."
28. Venho aqui relatar o fato de que nesse período de ensino remoto, as aulas ficaram mais densas, professores passando muito conteúdo e isso acaba saturando muito o processo de aprendizagem pois são muitas atividades, questionários, avaliações quase toda semana. Se um discente tiver com as três matérias assim, será quase que impossível ele conseguir adquirir todo o conhecimento passado nas disciplinas, logo isso irá diminuir a qualidade do ensino e aprendizagem da universidade.
29. Acredito que já respondi essa questão
30. Alguns professores não estão gravando as aulas o que nos obriga a "assistir" a aula ao vivo, o que é muito cansativo e maçante.
31. "Tive muita dificuldade com a matéria mecânica dos sólidos 2, devido a alta quantidade de atividades durante todas semanas do curso. Sendo duas atividades avaliativas na semana, juntamente com as listas, o que ficou difícil de conciliar com as outras matérias. Entretanto a forma de aula do professor foi ótima, se assemelhando as aulas presenciais, dando aula em todos os horários das aulas.
32. A matéria de cálculo 4 está sendo muito desinteressante devido ao fato de não ter momentos síncronos com os professores, acredito que deveria ser como a matéria mecânica dos sólidos 2 em relação as aulas, se aproximando das aulas presenciais, já que não ter contato com o professor acarreta em muitas dúvidas na disciplina."

33. Apresentei dificuldade em acompanhar as aulas ao vivo por ser cansativo e por às vezes a minha conexão ou a do professor estar bem ruim. Só consegui assistir as gravações. Um ponto positivo é que todos os professores gravam as aulas e disponibilizam para os alunos. Outro aspecto a ser considerado é a forma de avaliação de alguns professores que acabou sendo muito maçante, pois toda semana tem uma avaliação. Dessa forma os alunos ficam sem tempo para estudar e “amadurecer” os conteúdos.
34. ensino remoto(mesmo com as dificuldades)foi bem empregado pela Universidade, como dica ;uma vez que muitos alunos não tem conexão boa de internet, o ambiente em casa não colabora e/ou assumiu outras atividades extras durante a pandemia, a não obrigação de presença nos encontros síncronos é necessária, usando vídeo-aulas para aplicar o conteúdo e deixando os encontros síncronos(agendado em grupo) e os grupos de Whatsapp como momento de relação para tirada de dúvidas.
35. Na minha opinião o andamento está bom, sendo a primeira vez que a universidade oferta esse ensino remoto. Senti falta de mais aulas síncronas na turma de Cálculo IV, porém os monitores estão ajudando bastante a tirar dúvidas.
36. Nas disciplinas que fui matriculado todos os professores disponibilizaram as vídeos aulas dos encontros síncronos. Entretanto tive colegas que os professores não fizeram isso. Séria importante que essa fosse uma prática comum, pois isso foi de grande ajuda durante o aprendizado, poder voltar quantas vezes quiser até entender o conteúdo. Nesse ponto o aprendizado em sala se tornou melhor do que as atividades presenciais.
37. Acredito que se perde muito nas atividades remotas, os discentes e os docentes não estão acostumados com essa modalidade de ensino, o que causa problemas. Nos discentes principalmente em aspectos relacionados a otimização do tempo para realização das atividades.
38. A carga horária atribuída às atividades estão demandando muito mais tempo para serem feitas, e em uma quantidade excessiva, em relação a carga horária prevista para as atividades síncronas+assíncronas, as vezes impossibilitando o envio nos prazos requeridos. Isso além de prejudicar o desenvolvimento de aprendizagem do conteúdo pelo pouco tempo para assimilação, prejudica também as atividades externas, como por exemplo, estágio e projetos. Fora esse excesso, a metodologia abraçada pelos professores foi boa, aderindo o uso de atividades teóricas e também práticas simuladas muito bem estruturadas que, reforçando, seriam melhores absorvidas por nós se houvesse mais tempo para tal.
39. A qualidade das aulas em comparação com as presenciais caiu muito, o sigaa não suporta a quantidade de acessos, torna mais difícil aprender nessas situações.
40. Eu particularmente não gostei do ensino remoto, não estou conseguindo aprender como aprendia nas aulas presenciais, fora que estou me sentindo sobrecarregada com a quantidade de atividades para um pequeno prazo de entrega. Está sendo um semestre bastante desestimulante.
41. Dificuldade apenas com atividades assíncronas
42. Na minha visão o semestre complementar não contemplou os discentes, principalmente os formandos do BCET. Nenhuma matéria obrigatória do último semestre foi ofertada e curiosamente TODAS do quinto foram ofertadas. Ou seja, quem é formando ficou impossibilitado de se formar e quem era quinto semestre se tornará formando. Vejo isso como uma injustiça, tendo em vista que alguns tiveram a possibilidade de cursar matérias e outros não. Creio que essa situação deva ser olhada com cautela no próximo semestre para que não haja prejuízo a ninguém, pois teoricamente o número de formandos crescerá desproporcionalmente.

43. Gostaria que a Biblioteca Central estivesse funcionando, mesmo que em regime especial, com marcação de horários para retirada de livros.
44. Por ser uma experiência nova tive algumas dificuldades para acompanhar e conciliar todas as demandas do semestre, alguns professores tiveram também dificuldades sobre a melhor maneira de se apresentar os assuntos, havendo assim mudanças na metodologia. E por ter disciplinas com dois docentes senti uma dificuldade em conciliar as didáticas, mas foi uma experiência importante e necessária para que nos próximos semestres eu possa organizar e adequar meus horários de estudos e assim ter um desempenho melhor. E gostaria de pontuar também a dedicação e esforço de muitos professores que apresentaram uma preocupação e atenção para que nós discentes pudéssemos realmente aprender e entender os assuntos durante esse semestre remoto.
45. "Primeiramente na matrícula fiquei triste, pois não consegui pegar as matérias que queria, por ter pouquíssimas vagas pra muitos alunos.
46. Fiquei totalmente satisfeita quando os professores davam o assunto por vídeos no youtube e as aulas ao vivo eram destinadas para revisão, tirar dúvidas e resolução de exercícios, isso me possibilitou a escolher em que momento iria estudar e fixar melhor o conteúdo.
47. Apresentei dificuldades em matérias de biológicas que exigem a parte prática no laboratório, acredito que em algumas matérias, principalmente de exatas, funcione melhor essa adaptação.
48. Achei fundamental os professores disponibilizar as gravações das aulas ao vivo e slides, preferia quando as aulas eram mais dinâmicas, por exemplo quando prof fazia o cálculo com a gente, e também quando só a câmera dele estava ligada, assim era mais fácil prender minha atenção no conteúdo."
49. As aulas de ensino remoto, ao meu ver, estão cumprindo o objetivo principal: ensinar buscando ser ter eficiência tanto quanto no modo presencial. Porém, acredito que algumas atividades poderiam ser revistas como por exemplo, dissertações...
50. Tive dificuldades, mas no âmbito pessoal. Família atrapalha na concentração dos estudos, moro de favor, não tenho laptop. Esses fatores me desanimaram, mas a universidade fez bem o seu papel, apesar das dificuldades devido à pandemia.
51. Sobre meu rendimento em aulas EAD, considero bem ruim porque tenho muito mais distrações em casa. Sobre as atividades práticas, na minha disciplina desenvolvi 2 relatórios (que presencialmente seriam experimentos) de forma que o professor disponibilizou os dados que alunos já coletaram em semestres passados. Apesar de conseguir desenvolver bem o relatório, tive muita dificuldade pra entender o que seria o experimento e acho que essas atividades práticas poderiam ser melhor exibidas pelo professor, através de vídeos ou algo do tipo.
52. ensino remoto não é bom, mas é melhor que o presencial no momento. EAD toma mais tempo e passa a sensação que não estamos aprendendo. As disciplinas de computador estavam boas mas a de elétrica que eu peguei com Luiz foi uma péssima experiência
53. Existe uma falta de preparo de alguns professores com relação as avaliações das notas, pois os alunos não sabem sua situação referente as disciplinas.
54. Como eu peguei apenas uma disciplina e ela não é uma de grande exigência, estou me adaptando bem, mas não sei como seria caso eu pegasse uma obrigatória com uma exigência maior.
55. De modo geral estou satisfeita, pois o ensino remoto tem possibilitado outras atividades extracurriculares, apesar das dificuldades
56. Particularmente não gostei da forma que os docentes decidiram conduzir as aulas. No início do semestre mudou muita coisa a cada semana. E devido a umas complicações e atritos entre alguns alunos com os professores não tivemos mais aulas com os

professores, apenas encontros com os monitores na sexta feira(Issso aconteceu aproximadamente na 4 semana após o início das aulas). Passamos muito mais tempo estudando agora do que caso tivesse uma aula, por que se não entendermos algum ponto do conteúdo temos de continuar ali até realmente entender, o professor serve em maior parte como um "descomplicador" do texto que está escrito. As vezes é até algo simples, mas na nossa inexperiência no primeiro contato com o conteúdo perdemos muito tempo pra entender algo simples. E sem as aulas com os professores isso complica muito mais. Tem a monitoria, mas não se compara um aluno monitor com o professor em relação a quantidade de conhecimento e maneira de explicar um assunto. De forma geral estou insatisfeito com a disciplina que peguei esse semestre. Pode ser que se fosse de outra maneira com as aulas com os professores ao menos poderia ser melhor. Caso tenha próximo semestre mais disciplinas ofertadas unicamente por EAD vou cursar por que "tem de cursar", e pode ser que o método utilizado seja melhor que o desse semestre.

57. "A falta de comprometimento dos professores que tive no semestre 2020.3, que no ensino presencial já acontecia, se tornou pior no ensino a distância.
58. Mal uso das plataformas.
59. Forma ruim de avaliação.
60. Dificuldade para de comunicar com o professor devido ao ambiente de aula diferente (virtual).
61. Má adaptação dos estudos em casa por conta de interferências familiares. "
62. Acho que as aulas remotas são uma ferramenta de ensino, de maneira complementar, e não ser substituta das aulas presenciais.
63. Ao meu ver, o semestre remoto mostrou que desenvolver atividades a distância é completamente diferente do ensino presencial. Assim, como cada professor tem uma metodologia, as experiências nas disciplinas foram diferentes. É preciso que alguns docentes revejam a quantidade de aulas síncronas, seja em dias de encontro ou horas-aula pois a depender da matéria os assuntos ficam massantes e os alunos não conseguem ter rendimento e assimilar o assunto. Além disso, nem todos gravam as aulas o que dificulta ao aluno rever e tirar as dúvidas que são geradas sem mesmo ter que ir perguntar ao docente, que pode ser um processo demorado algumas vezes. Então, acima de tudo é preciso ter bom senso e investir em estratégias pra que o aluno possa absorver o conteúdo, afinal de contas, ele é o mais importante.
64. "Antes do semestre iniciar, eu acreditava que por ter pego apenas 3 matérias seria mais calmo que os semestres normais. No entanto, a realidade foi totalmente diferente, foram varias provas e listas para serem entregues, questões mais complicadas que o normal. Com isso, algumas pessoas próximas a mim tiveram que ou desistir do semestre inteiro, ou de alguma matéria, tentando assim manter a saúde mental. Achei muito desgastante e desmotivador o semestre, não foi analisado por alguns professores os mil empecilhos que temos, como se só tivéssemos aquela matéria para dar conta.
65. Vale pontuar também, que compreendo a dedicação dos professores para com esse semestre totalmente diferente, por isso, acho imprescindível que hajam ajuste na quantidade de demandas, diminuição do tempo de aula, já que passam tantos vídeos e atividades. "
66. Tá sendo bom, porém se tivesse mais ferramentas de ensino seria melhor, porém as vezes choca com problemas pessoais, entretanto dá para conciliar tudo.
67. Maior parte da dificuldade que tive nesse semestre se deu por eu ter me inscrito numa matéria com um professor de qualidade questionável, senti como se tivesse me tornando autodidata na matéria em que me inscrevi. Não houve clareza na explicação dos conteúdos e muito menos nos critérios aplicados à avaliação (inclusive, hoje, dia 26 de novembro ainda não temos nota de nenhuma das nossas atividades, ou sequer uma lista corrigida para que pudéssemos ter noção de onde erramos ou não). Desse

modo, suponho que o ensino a distância afete tanto o docente em questão quanto os alunos. Vejo que talvez seja necessário uma regulamentação da forma de ensino tão forte quanto no modelo de ensino presencial.

68. Muito desafiador. Os professores em praticamente todas as aulas passaram atividades para fazer, e isso acabou me sobrecarregando. Tem hora que penso que não vou dar conta, mesmo pegando só 3 matérias. São matérias pesadas creio que é por isso. Dificuldade tive também na conexão de internet.
69. Eu estou tendo um aprendizado regular na minha concepção mesmo com muito esforço, pois, estou com um pouco de dificuldade na adaptação aos novos métodos
70. Gostaria que fosse disponibilizadas mais disciplinas para eventuais próximos semestres com aulas remotas.
71. Os professores não estão tirando dúvidas, uma disciplina não tem monitor, e as atividades dessa disciplina não estão sendo corrigidas, portanto não sabemos como estamos indo.
72. Por questões de família não pude atender as demandas enviadas pela faculdade e pelas disciplinas adquiridas
73. Acredito que dá forma que foram organizadas as disciplinas, deveria haver a maior disponibilidade de matérias
74. É necessário muito mais empenho, já que consigo absorver mais o conteúdo na aula presencial, com interação, já na aula ead temos que ir em busca.
75. "Julgo necessário o uso de plataforma mais adequadas para realização de avaliações do que o Moodle.
76. Além disso, a quantidade de matérias atuais que os alunos podem pegar é muito baixa. Deve ser possível pegar a quantidade de matérias normais durante o semestre 2020.1"
77. Com a dedicação a uma matéria, o desenvolvimento foi maior. Porém a oferta para as matérias foram poucas, caso haja um novo semestre remoto, deve ser colocado uma lista preferencial para alunos formandos, para que não haja problemas como ocorreram neste semestre.
78. Minha maior dificuldade são os horário das aulas síncronas, normalmente horário de trabalho, alguns professores não disponibilizam a gravação das aulas síncronas para serem revisadas, muitas vezes a internet cai na hora da aula ou falha e ficamos sem ver o que foi dado.
79. Os momentos síncronos esta sendo um ambiente de tirar mais dúvidas, poderia ter mais abordagem teórica do conteúdo, e encontro síncronos com um maior tempo. Principalmente na área de exatas, aprender vários conteúdos envolvendo muitas manipulações e equações não estudadas antes, acaba tornando o processo de aprendizado árduo, no qual, causa efeito negativo como desistência da disciplina.
80. Ruim pois fica totalmente dependente de internet para aulas, atividades e provas
81. Não gostei, deveria ser mais organizado e respeitando a carga horária das matérias e as necessidades que o cenário atual impõe aos alunos. Professores incompreensíveis e aulas muito longas e muito mais puxadas.
82. discurso da prioridade dos formandos se torna uma piada de mal gosto quando NENHUMA disciplina de formando foi ofertada.
83. "Bem, entendo a dificuldade tanto dos professores quanto alunos. Mas nós estamos saindo prejudicados.
84. Não conseguimos pegar matérias, não disponibilizaram matérias suficientes (eu para não ficar sem aula tive que pegar matéria de outro curso que nem conta como eletiva para o meu).
85. O abuso de atividades e trabalhos dificulta e muito para nós. É importante entender que não estamos mais na universidade, o ambiente familiar é repleto de problemas, contra tempos, responsabilidades que antes não existiam. Nosso tempo acaba sendo mais curto que na universidade(em muitos casos). Tirando o fato de que muitos alunos

precisam trabalhar para ajudar com as despesas de casa, atividades domésticas e o horário das aulas acaba deixando mais difícil, minha sugestão é que existam opções a noite. "

86. Aumentar a quantidade de turmas ofertadas e de componentes ofertadas com quantidade de vagas suficientes para abranger grande maioria do público discente interessado
87. Peguei uma disciplina optativa que não me agradou, pois além de eu conter "Materiais de construção I" e "Hidrologia" trancando disciplinas no curso de Eng. Civil e não sendo ofertadas, a disciplina "TÓPICOS ESPECIAIS EM EDIFICAÇÕES" não se satisfaz.
88. "Minha maior dificuldade foi a questão de internet e também equipamentos para realizar as atividades. Durante o semestre deixei de realizar atividades devido a essa questão, inclusive fui bastante prejudicada.
89. A Universidade disponibilizou um edital de uma bolsa para o semestre suplementar que não conseguiu cumprir as datas previstas, enfim com isso prejudicou todos os estudantes que dependia desta bolsa pra poder comprar equipamentos ou fazer manutenção. "
90. Eu estou com duas disciplinas e parece que estou pegando as seis como se fosse um semestre normal, é bastante complicado porque cada professor acha que só existe a sua disciplina e os alunos que lute.
91. Quero que as aulas presenciais voltem logo pelo amor de Deus
92. Gostei muito do novo ensino remoto, uma pena que alguns professores não entendem a dificuldade dos alunos com algumas formas avaliativas e principalmente na dificuldade das questões empregadas por conta de "supostas ferramentas disponíveis para resolver as questões".. Mas o ensino remoto fez com que a dedicação e tempo de estudo fosse maior, aumentando a compreensão do conteúdo.
93. De forma geral me surpreendi com essa nova experiência. Inicialmente achava que a qualidade do ensino iria ser reduzida, mas diante da situação percebi que o estudante é o principal responsável pela qualidade da sua formação. havendo dedicação, disciplina e responsabilidade a experiência das aulas remotas não se distancia das aulas e atividades presenciais.
94. Por mais que sejam menos matérias durante o semestre, o fato de termos que mudar a metodologia para uma forma autodidata, onde existe a carência de matérias de qualidade e nitidez, prejudica o aprendizado, além de que em casa as diversidades para cumprir os prazos das atividades e estudos são maiores.
95. "As aulas remotas tem tomado muito mais tempo que as presenciais, e o resultado disso é não conseguir assistir todas as aulas síncronas, por falta de tempo, pois os professores tem passado muito mais atividades que tem tomado muito mais tempo, e acaba que fazemos no automático, e acaba em não aprendemos de fato. Temos que abdicar tempo de aula para fazer as atividades das aulas síncronas."
96. A maior dificuldade é criar um ambiente de estudos onde existam poucas ou nenhuma distração, mantendo os dicentes focados
97. Então, pelo menos a disciplina em que estou matriculada(cálculo IV), está sendo muito ruim. Não temos nenhum encontro com professores, o que temos são listas e mais listas, vídeos do YouTube, provas e monitoria, apenas isso. Achei total descaso pela parte dos professores. Inclusive disseram que estavam disponíveis para tirar dúvidas, mas quando perguntamos, mandam a gente postar no fórum. Enfim, tem muita coisa que a gente só aprende com o professor, principalmente da forma que cobram, então está sendo muito difícil. Obs.: os monitores estão salvando, se n fosse isso....
98. "Meu maior empecilho para com o semestre suplementar foi em relação à saúde mental. Agora na pandemia eu iniciei com acompanhamento psicológico devido a questão da quarentena tonar-se um gatilho para o agravamento da minha ansiedade, o que influencia tanto na minha vida pessoal e acadêmica. Além disso, conciliar os

horários das demandas da faculdade com as demandas pessoais/familiares também foi uma dificuldade enorme.

99. Em contrapartida, a experiência do ensino remoto, apesar dos empecilhos técnicos, foi plausível. A dinâmica das aulas foi importante para que nós discentes não ficássemos sem atividades acadêmicas e sairmos prejudicados com atrasos. Apesar da alta demanda com as atividades assíncronas, os professores foram bastante flexíveis com os assuntos lecionados e com a cobrança dos mesmos, o que torna um ponto positivo para a experiência desse semestre. "
100. A metodologia de atividades avaliativas toda semana, neste período, se tornou desgastante, visto que muitos estão de volta às suas residências familiares com outras atividades e obrigações fora do eixo acadêmico. Muitas vezes corria contra o tempo para entregar a atividade no prazo determinado, ou entregar com atrasos penalizados na nota. Além da dificuldade de adaptação à nova rotina de estudos, livros, slides, aulas síncronas, listas de exercícios onde você precisa ficar constantemente na frente do computador para realizá-los.
101. "Estou pegando duas matérias, em uma delas o professor se esforça e faz com que eu consiga aprender ainda mais do que em aulas presenciais.
102. Já em outra matéria com dois professores.. Os dois não fazem nada
103. Deixam as dúvidas só com os monitores, as questões de exercícios também assim como as questões da prova.
104. E o avá corrige automaticamente.
105. Quando tento tirar uma dúvida com qualquer um dos professores eles mandam procurar os monitores..
106. Uma vergonha"
107. Temos que nos revirar mais ainda para aprender o assunto pois nem todos os professores têm a preocupação de explicar o assunto como é feito presencialmente e isso é ruim pelo fato de que também não temos disponíveis livros para auxiliar no estudo. O ambiente não é favorável prejudicando na atenção das aulas síncronas bem como a conexão com Internet ou qualidade de aparelhos para uso.
108. Tem sido difícil compreender o conteúdo uma vez que o contato direto aluno professor amplia a possibilidade de aprendizado, além disso a adaptação das novas metodologias de ensino tem sido complicada devido à falta de experiência tanto do aluno quanto do professor
109. Meu problema nesse EAD foi mais relacionado à duração dos momentos síncronos sem intervalo, seguidos de provas cuja não bastasse o tempo como adversário tinha questões de estabilidade da conexão e péssimo ambiente para aprendizado, o sentimento que tive ao zerar uma prova que respondi toda por falha na hora de anexar foi destruidor, um zero foi a mesma coisa que negar todo o tempo gasto respondendo à lista e a minha presença nas aulas síncronas e o tempo assistindo às aulas assíncronas repetidas vezes, será que meu conhecimento do assunto é digno de ser avaliado por esse meio?
110. "Dificuldades: Conciliar muitas atividades ao mesmo tempo, pois a quantidade de pequenas tarefas aumentaram; perda de foco, muitas vezes no meio da aula síncrona me distraía;
111. Aprendizado: ser mais autodidata."
112. "Das aulas remotas, as atividades feitas para entregar com prazo razoável, semelhante ao presencial tem fluído, como na matéria de concreto II. No entanto, atividades avaliativas frequentes, com 2 a 3 dias pra fazer, semanalmente, tem desestimulado mt. Estamos em nossas residências, passamos por problemas de ansiedade, ajudando nossos familiares, fora o barulho e muitas vezes a incompreensão dos moradores das nossas residências.

113. Sobrecarga não significa qualidade de aprendizado. O que está acontecendo na matéria de fundações está sendo desestimulante. Questões surpresa ao final da aula para fazer em pouco tempo? Se pedimos um pouco mais de tempo para responder adequadamente, isso não contribuiria mais para nosso aprendizado? Estudar, entender e responder adequadamente? Infelizmente, "enviar até onde conseguiu fazer" pode desestimular pessoas que já estão lutando para se manter estimuladas, e muitas vezes até quem enviou não entendeu como fez, pq estava fazendo no automático, fora as pessoas q nem conseguiram começar por conta da ansiedade. Em fim, é um feedback. Acredito que deva ser ressaltado para os docentes o olhar cuidadoso com os discentes, pois não sabemos o que cada um passa em sua casa."
114. Achei interessante a experiência, porém não é algo de fácil adaptação e facilidade para mim. Dentre as disciplinas que peguei, uma foi a única que não cansou tanto e tiveram variados tipos de aprendizados.
115. Estou me sentindo extremamente cansado (fisicamente e psicologicamente) e sobrecarregado diante da quantidade de atividades que são empregadas por semana, a quantidade de horas que tenho passado em frente ao notebook, me faz ter dores de cabeça constantes.
116. Apelo apenas para a empatia que os professores precisam ter com os alunos. Cursar 3 disciplinas cuja demanda de atividades é enorme é muito complicado para conciliar.
117. "Foi uma experiência bem conturbada, por conta das minhas crises de ansiedade.
118. Tirando isso espero que semestre que vem tenham mais vagas disponíveis em cada disciplina, PRINCIPALMENTE O CETEC. Um completo descaso turma com 40 vagas para 2 cursos, concorrência altíssima, pior que no Sisu."
119. Mesmo não sendo um semestre obrigatório, faltou oportunidades para muitas pessoas que tinham interesse em cursar alguma disciplina. Deveria ter mais opções de matérias obrigatórias, por ser online teria capacidade de ter mais vagas na turma, ou que abra mais turmas para que todos tenham oportunidade e não fiquem de fora do aprendizado remoto.
120. Tive muita dificuldade no começo, por questões de adaptação, pois é muito difícil conciliar os estudos com as demandas familiares e pessoais. Além disso esse período obrigou eu e alguns colegas a trabalhar/ajudar família, o que dificulta mais ainda lidar com os estudos. Também tive a impressão que o semestre foi mais curto com uma demanda bem maior.
121. A maior dificuldade é a questão de atividade que o professor faz de surpresa na aula síncrona isso é uma pressão psicológica muito grande, ao menos pra mim é. Não sei agir sob pressão. Outra coisa é de fato uma avaliação que deve ser feita no horário da aula, quando a net cai o aluno se prejudica e as vezes 1 ou 2 chances não são suficientes para enviar. Então era melhor marcar uma data fixa para entrega da prova e não ser realizada na aula síncrona.
122. "Quais estratégias metodológicas adotadas pelos docentes nas disciplinas que você está cursando foram positivas para seu aprendizado?"
123. Com relação a pergunta acima, não aprendi nada nesse semestre complementar, o pouco de saúde mental que eu tinha, que já vinha perdendo durante os outros semestres se esgotou ao extremo fazendo-me desistir e parar de acompanhar as aulas. Aulas remotas são horríveis, as condições de está acompanhando não são das melhores e espero que enquanto remoto esses semestres os mesmos sejam facultativos a critério do discente cursalo ou não sem haver prejuízos como o ainda em andamento para que possa pensar bem se irei cursar ou não visando as condições para isso."
124. "O semestre remoto foi um desafio. Quando o semestre iniciou eu estava trabalhando (e ainda estou), auxiliando meus familiares, considerando que a rotina de

todos foi modificada, além de ter iniciado alguns cursos extracurriculares. Os cursos foram interrompidos durante o semestre, já que eu não consegui dar conta de tudo ao mesmo tempo por serem muitas atividades que me tomavam bastante tempo, por esse motivo também tranquei uma das disciplinas. Durante o semestre fomos nos adaptando ao que nos tinha sido proposto. Sobre a disciplina GCET050 (com a prof Anaxsandra), apesar do grande volume de atividades e leituras, tenho conseguido me adaptar bem e ter um bom aprendizado e resultado. O conteúdo abordado de forma assíncrona é sempre revisado e discutido em aula síncrona, as atividades propostas são em sua maioria em grupo, o que nos impulsiona a discutir sobre o assunto e gerar certo relacionamento com os colegas apesar da distância, além de ter os assuntos bem organizados, de forma que quando iniciamos um novo o último já foi finalizado. Em contra partida, sobre a disciplina GCET040 (com a Prof Gabriela Botelho), apesar de ela também dar espaço pra dúvidas e discussões nos encontros síncronos eu tenho tido grandes dificuldades em me adequar e absorver o conteúdo proposto. Há um volume grande de leituras e atividades, muitas delas pra serem entregues dentro dos mesmos prazos e com assuntos diferentes, por esse motivo não se fecha um ciclo (assunto) pra iniciar outro, por não conseguir acompanhar o conteúdo eu acabo não sendo participativa nos encontros síncronos, tendo então o meu aprendizado comprometido. Algumas dessas atividades são feitas em grupo e durante a execução destas percebo que alguns dos meus colegas se encontram em situação semelhante, nos sentimos um pouco ""perdidos"".

125. Tenho dedicado a duas disciplinas o tempo que eu costumo dedicar a no mínimo 4 nos semestres presenciais. Compreendo que a carga horária semanal é maior, visto que o período do semestre foi reduzido, porém temos um volume muito grande de atividades (tanto as que envolvem a universidade quanto as que não) e por isso tem sido extremamente cansativo."
126. A ideia de gravar as aulas e disponibilizar é muito bacana. As vezes acontece mudanças nos horários de aula, e essas aulas gravadas nos permite rever o conteúdo, ou quando não conseguimos está presente nas aulas síncronas não nos deixa sem acompanhar o conteúdo
127. Foco maior nas aulas assíncronas
128. Estou com dificuldade em lidar com as pressões que a pandemia vem trazendo e as atividades do semestre 2020.3
129. aprendizado praticamente não existiu em uma das matérias que eu pegue não havia aula de duvidas e nem encontro síncrona, ou seja praticamente só houve nesta matéria em questão leitura de texto e avaliações. Considero que meu tempo nesta disciplina foi 70% desperdiçado sem muito proveito.
130. Fiquei surpreso com a organização das atividades, o maior problema e o aluno ter que comprar equipamentos que antes era a universidade quem nos dava . Por exemplo, paquímetro, réguas, balanças de precisão, em geral a maioria dos equipamentos de física pratica.
131. tive dificuldades de aprender os assuntos apenas através de vídeo aulas sem que ele fosse explicado pelo professor(a)
132. Espero que continue assim, pois se voltar as aulas presenciais eu não vou poder para universidade.
133. Durante o semestre suplementar diversos meios e mecanismos de aprendizagem foram utilizados pelos professores para contribuir para um melhor aprendizado, tais como quiz, questões envolvendo assuntos cotidianos(envolvendo filmes por exemplo), atividades de construção de gráficos, questionários rápidos entre outros.
134. A dificuldade em estar em contato com colegas desconhecidos para fazer trabalho em equipe caso não conheça ninguém na turma, dispersão durante as aulas.

135. Estou cursando GCET061 (Geometria Analítica) gostei muito da organização dos professores, está sendo bem didático. A dificuldade é mais o choque de horários com demandas pessoais/familiares e a qualidade de internet que as vezes atrapalha.
136. Gostei muito, por ser uma nova experiência para mim. Foi a primeira vez que tive contato com estes tipo de ferramentas como o google meet. O lado negativo são as aulas práticas que ainda não foi possível, sendo de fundamental importância na formação do profissional que já se encontra ai na terminalidade.
137. Problemas emocionais e assuntos familiares foram agravantes nesse semestre suplementar.
138. que mais sentimos falta é de resolução de exercícios, aulão para tal. Professores ensinam muito, mas falta um pouco mais de atividades.
139. Embora esteja satisfeita com o aprendizado adquirido nesse semestre remoto, sinto falta da vida acadêmica, contato físico com os colegas, professores, orientadores etc. Espero ansiosa para voltar às aulas presenciais.
140. Quando fiz a inscrição nesse semestre suplementar coloquei três matérias mas acabei pegando só uma por não ter vagas suficientes nas outras matérias. Gostei bastante do método da Professora Maria Amélia e de sua paciência, capacidade de se reinventar nos momentos de explicações no EAD. Porém a carga de tarefa senti que foi superior ao presencial e ainda por cima por tentar conciliar com as atividades e demandas familiares que tinha que resolver no dia a dia. Acredito que três matérias é mais do que suficiente para serem ofertadas se as atividades delas forem tão puxadas quanto está sendo agora.
141. professor da disciplina foi muito resolutivo para os problemas que apareceu e ajudou muito para o sucesso da disciplina.
142. Deveria ter mais matérias e mais turmas disponíveis
143. Como é uma metodologia nova, é normal está com alguns pontos a melhorar, semestre que vem espero que algumas coisas mudem como o numero de vagas certo para as disciplinas
144. Minha experiência com o ensino remoto emergencial foi um pouco difícil, por ter sido uma coisa nova para todos, inclusive para os professores, mas acredito que sendo planejado nesses próximos semestres, acredito que será bem melhor.
145. Particularmente, achei muito complicado em me adaptar às atividades remotas, o ambiente familiar é difícil para manter um foco, muito barulho, desconcentra muito. Outra questão também que achei ruim nesse período, é que tem professores que possuem uma didática um pouco ruim também, passa muitas atividades semanais num prazo pequeno de tempo para entregar, além de que, percebi também dificuldades pelos professores ao utilizar algumas ferramentas digitais, até mesmo o próprio SIGAA. Fora isso, acho que o semestre remoto é necessário, mesmo com um máximo de 3 matérias, não mais que isso, porque acabou ficando mais pesado e desgastante do que um semestre em que eu conseguia cursar 7 matérias.
146. Não estão sendo ruins, mas prefiro as aulas em formato presencial
147. ensino remoto é horrível, não aprendo nada mesmo que o professor se esforce para dá seu melhor, não consigo absorver por muito tempo. Ainda mais disciplinas importante para a engenharia. Além de disponibilizar poucas disciplinas, os contemplados são aqueles que tem o score alto, ai acaba tendo um favoritismo. Poderia já se pensar para o próximo semestre o sistema hibrido, vai ser bem funcional que o método ead.
148. Apesar do novo se apresentar tive exito com a forma como os professores abordaram o conteúdo, passando os temas a serem estudados anteriormente e dando aulas síncronas, foi muito proveitoso; Uma coisa boa é que nossa professora de Recuperação de áreas degradadas faz é dar uma hora de aula síncrona e a outra horá

de assíncrona, isso nos ajudou muito a mantermos o contato semanalmente, e principalmente a nos mantermos estimulados.

149. Na minha opinião houve uma sobrecarga de atividades que não condisse com o cenário atual e com a fase de adaptação. O semestre iniciou-se com diversidade no métodos avaliativos, mas à medida que prosseguiu para o término, houve um retorno aos métodos antigos e, na minha opinião, engessados de avaliação.
150. Na minha opinião a maior falha é a falta de suporte para alunos que tiveram covid-19 durante o semestre. Eu tive covid-19 nesse tempo e mesmo assim tive que continuar estudando mesmo doente para poder cumprir prazos. Além disso os métodos de avaliações remotas acabam sendo mais trabalhosos e custosos.
151. Nem todos professores dispõem de mesa digitalizadora, que ajuda muito nos mecanismos de ensino remoto
152. Uma sugestão: curso de férias de filosofia.
153. A oportunidade de estar fazendo o ensino remoto é bastante benéfico e vantajoso, pois não estamos acumulando tempo sem estudar. As dificuldades do ensino remoto podem ser superadas, e espero que o próximo semestre seja ainda mais proveitoso.
154. interessante e deveria ser implementado mesmo depois da pandemia, o tempo extra deveria ser dedicado a atividades práticas
155. "Não estão funcionando, definitivamente. A experiência tem sido ruim, pouco proveitosa e tem nos custado tempo. Grande maioria dos alunos não possuem suporte para o acompanhamento das aulas na modalidade remota. Peço encarecidamente que revejam a política das aulas remotas e reúnam esforços para que as aulas na modalidade presencial retornem de modo seguro. Destinem recursos a melhoria de higiene, máscaras de proteção e segurança. Façam rodízio de alunos, ou seja lá qual for a melhor alternativa para o atual problema que estamos vivendo. Para mim, não acho coerente que o sistema educacional esteja parado, lesando os estudante que, como eu, tem custeado aluguel e demais despesas em Cruz das Almas e em sua cidade de origem. Tendo assim duas despesas fixas e elevadas mas nenhum emprego ou profissão para se custear.
156. Enquanto isso, praças, bares, comércios, teatros, cinemas e instituições particulares de ensino continuam a funcionar por toda a Nação.
157. Senhores servidores, para vós é um período de turbulência, para nós um período crítico e decisivo em nossas vidas. A Vós não vos faltam salários para viverem. O estudante de Universidade Pública neste momento está lutando para sobreviver e não tem visto melhorias em suas expectativas em relação ao futuro. Não tem sido fácil pagar dois alugueis sem antes passar a mão no canudo e obter uma fonte de renda!
158. Pensem em nós, estudantes da universidade enquanto povo. "
159. Eu gostei muito da experiência, estou mais próximas dos professores para tirar dúvidas. Acredito que o número de disciplinas poderiam ser maior.
160. As atividades remotas no início estavam um pouco mais leves, mas quando foi chegando no final as atividades foram apertado devido não ter conseguido aplicar todos os conteúdos. Assim tendo que fazer projetos sem muito tempo para dúvidas e esclarecimentos do mesmo, até mesmo para se reunir com sua equipe afim de efetuar a realização do projeto.
161. Acredito que a forma como as avaliações somativas foram realizadas deveriam mudar, uma vez que todas as alternativas escolhidas pelo aluno não ficam passivas de serem analisadas sobre o desenvolvimento a não ser que o docente escolha.
162. "Bom foi algo muito novo na minha rotina e no começo foi muito difícil me adaptar. A minha internet não era muito boa, mas supria as minhas necessidades quando o ensino era presencial, quando começou o remoto ela oscilava bastante ou não conectava, meus pais então tiveram que adquirir outro plano de internet, o que

estava totalmente fora dos planos e pra completar o meu computador era de um modelo bem antigo, não possuía webcam nem microfone, sua memória não chegava nem a 1G , tivemos que comprar outro também pra conseguir acompanhar o semestre. Não conseguir ao auxílio tecnologico oferecido pela universidade, então as coisas ficaram bem difíceis.

163. Acompanhar as aulas também tem suas dificuldades, como por exemplo a concentração que não é a mesma, interferência de terceiros no ambiente, ruídos, tarefas de casa que sempre surgem, a conexão com a internet que sempre caía. Percebi também que nem todos os assuntos das referidas disciplinas foram abordados por questão de tempo e das dificuldades advindas, reconheço todo esforço dos docentes para melhor apresentação da disciplina e os referidos assuntos, onde eles também encontraram dificuldades, mas buscavam sempre contornar e aparecer com outras opções."
164. "Na minha experiência o semestre suplementar funcionou passionalmente, das três disciplinas que peguei, uma surpreendeu minhas expectativas (GCET122 - RECUPERAÇÃO DE ÁREAS DEGRADADAS), acredito que conseguir absorver bem o que foi proposto e a forma que foi passado não tornou a disciplina estressante. Seria Legal se tivesse uma troca de experiências depois com os professores.
165. As demais disciplinas foram uma quantidade muito grande de varias atividades, algumas bem desestimulantes, o que tornou as duas disciplinas bem estressante.
166. Em uma dessas duas, as atividade ajudaram na elaboração de projeto, o que mostrou serem úteis, mas ainda sim, devido a quantidade foi um pouco difícil acompanhar.
167. A outras ficou nas atividade, fóruns e um seminário no final do curso, sentir falta da construção de algo prático, que poderíamos utilizar na vida profissional, foi visto apenas conceitos, definições e alguns exemplos."
168. Os professores se empenharam o maximo para a nova realidade que pra mim foi bem dificil de lidar, mas, é o que temos.
169. Ainda está de um jeito que precisa melhorar, nem todos professores utilizam da gravação para deixar as aulas disponíveis para assim os alunos terem momentos assíncronos
170. Achei interessante as atividades que envolvam as mídias sociais, videoaulas e pesquisas com a produção de trabalho escrito. Acredito que os professores por não saber se os alunos estão realmente estudando e aprendendo possam ter aumentado a demanda de conteúdo, muito além do semestre letivo presencial, peguei apenas 2 disciplinas mas a demanda de tempo em trabalhos e atividade foi o equivalente a um semestre presencial cursando 5 disciplinas.
171. Achei o método de ensino a distância bastante interessante, principalmente quando de tratava dos momentos "ao vivo" acho apenas que as matérias no geral deveriam ter mais vagas, durante a matéria o aprendizado e ensino foram muito satisfatórios mas gostaria de ter conseguido outras matérias.
172. Creio que esse semestre foi um aprendizado para todo, tanto professores quanto alunos, e espero que semestre que vem a gente possa melhorar em alguns aspectos para que tenhamos um semestre melhor!
173. Falta turmas, aumentar as vagas nas turmas.
174. No geral foi muito boa a experiencia em 2/3 das disciplinas, porém, senti falta de comprometimento do professor a entender que nao existe apenas ele na face da terra, que não é só ele que tem trabalho, a quantidade de atividades semanais que ele solicitava era risória. Muitas nem consegui fazer por que passava a semana toda trabalhando pra poder sobreviver durante a pandemia. Durante uma pandemia, com minha familia em situação de risco, meu emocional arrasado, tive que enfrentar um professor com uma didatica horrivel, um pessimo comprometimento as aulas, um

pequeno comprometimento a ensinar a disciplina. Felizmente vai acabar e eu espero não precisar mais pegar aula EaD com disciplinas que necessitam tanto de atividades presenciais

175. semestre 2020.3, foi realmente atípico, por conta das responsabilidades em casa, acabei não conseguindo manter meu ritmo normal de estudos, fora a dificuldade com a internet que por muitas vezes me deixou impossibilitado de absorver o assunto com qualidade. Como moro na zona rural, sinto que essas dificuldades relacionadas a internet irão continuar indefinidamente.
176. Acho que as atividades remotas foram importantes para manter o semestre e assim o aluno não ficar sem aulas e parado por mais tempo. Mas acho importante que as aulas voltem assim que possível.
177. Muito conteúdo, pouco tempo.
178. Enfrentei muita dificuldade em acompanhar a demanda das atividades propostas, por conta de ter que trabalhar para ajudar no meu sustento. Então isso não possibilitou eu participar do semestre suplementar.
179. Por termos a obrigação de uma maior busca por conhecimento de terminado conteúdo no ensino remoto, acredito que a criação de conteúdo pelos docentes facilitaria no aprendizado pois daria um norte aos discentes de qual conteúdo seria mais cobrado, visto que os livros e outros materiais são mais abrangentes.
180. Foi um semestre muito corrido, mas me adaptei bem. Alguns conflitos de aula com avaliações. Em relação as atividades orientadas foi muito bom, pois os professores disponibilizaram com antecedência facilitando o processo de aprendizagem.
181. Vejo que como se trata de algo novo, os professores não estão familiarizados com o EAD, diante disso, a densidade de conteúdo e cobrança está sendo muito grande, impossibilitando um melhor desempenho do discente.
182. excesso de atividades foi desgastante, não sei se a ideia era essa mesma conciliar tudo isso com a vida familiar e trabalho foi complicado. No mais, achei que foi interessante, claro que tivemos algumas dificuldades pois não estávamos acostumados com esse modelo de ensino, mas acredito que seja uma possibilidade bem interessante para se manter, com alguns ajustes quanto a forma de cobrança, talvez um pouco mais de tempo de duração do semestre também, para quem sabe assim nosso tempo para entrega de trabalhos seja melhor.
183. A metodologia do professor foi muito boa, porém o processo de aprendizado não se compara com o método presencial, além do que, mesmo com o acesso a internet, o estudante ainda sente falta de pessoas para se interagir e trocar conhecimentos, tirar dúvidas, e a dificuldade de acesso aos monitores, atrapalhou muito o estudante de estar tirando suas dúvidas para obter um bom êxito na disciplina, a dificuldade de acesso aos monitores se dá devido a falta de flexibilização dos horários do mesmo, sendo que, sempre que o monitor está disponível, o estudante não está, ou choca horários com outra disciplina.
184. Não conseguir me dedicar como gostaria, por estar em casa, por estarmos passando por um momento difícil.
185. A experiência com o ensino remoto no início apresentou divergências para se acostumar com a proposta de ensino, depois de ter se acostumado, as dificuldades pertinentes foram em relação ao acesso à internet de qualidade, problemas com relação a objetos como notebook e celular para ter uma memória, capacidade e desenvolvimento operacional para acompanhar as plataformas, softwares para as realizações das atividades propostas. No mais, foi uma experiência inovadora, visto o cenário atual, este método de ensino atendeu as expectativas.
186. contexto de primeira experiência para mim foi boa devido a forma desenvolvida pela docente que se esforçou ao máximo para instruir o conteúdo necessário para passar sem dúvidas na matéria, disponibilizando tempo para sanar

dúvidas, bons materiais didáticos, vídeo aulas além de outros recursos para suprir a necessidade de estar fisicamente numa aula. Aspectos negativos foram fruto de conexão de internet em alguns períodos, mas não diminuindo a aprendizagem. Poderia disponibilizar monitores para ajudar na absorção do conteúdo e não sobrecarregar os docentes.

187. Para mim os encontros síncronos com os professores foi muito importante para um melhor desempenho na disciplina
188. Achei o Semestre Suplementar uma experiência interessante gostaria de ver uma mistura entre a forma como as aulas e conteúdos do semestre suplementar mais a aula presencial para mim seria muito interessante ter as vantagens da aula presencial potencializada com a riqueza de informações e materiais disponíveis um bom exemplo foi a matéria GCET 147 seria muito útil ter esse formato como aliado no semestre normal. A utilização da trilha semanal na matéria por exemplo foi muito útil na questão de organização dos estudos assíncronos.
189. Dificuldade com apresentação de seminários de característica ao vivo, pois a interferência como ruídos, barulhos na casa, conexão ruim e até estar em horário de trabalho. Esse modelo ao vivo deixa a desejar, principalmente quando o professor não tem o interesse de ajudar e dar outra alternativa de avaliação para esse aluno.
190. Para mim foi só dificuldade, fiz a matrícula, fui direcionada para uma plataforma sem nenhuma ajuda quando solicitado.
191. Eu achei melhor do que a presencial
192. A realização deste semestre remoto emergencial se deu de forma experimental ao qual não tive boas experiências com engajamento para estudar/aprender e muito menos para se motivar em um semestre futuro de forma remota. As aulas, dependendo da metodologia adotada pelo docente, não favoreceram para me engajar parcialmente na disciplina. Espero que o próximo semestre seja melhorado em alguns aspectos e que alguns professores se perguntem se todos os alunos realmente aprenderam com a metodologia que eles aplicaram durante este semestre.
193. Apesar de todas as dificuldades e impecilhos durante esse semestre, foi um semestre que consegui absorver bastante conteúdo, graças à didática da professora que foi uma excelente profissional da educação. Que o próximo semestre eu consiga outras disciplinas para ter um progresso maior no curso.
194. Acredito que o excesso de atividades tornou o curso extremamente cansativo e de certa forma estressante, contrariando a proposta do EAD que é de ser flexível, dessa forma, estou tendo muita dificuldade em conciliar o curso com o trabalho.