

FORMULÁRIO PARA SUBMISSÃO DE NOVOS CURSOS *LATO SENSU*

1. IDENTIFICAÇÃO

Nome do curso: Especialização em Psicologia, Avaliação e Atenção à Saúde (quarta turma)

Centro de ensino: Centro de Ciências da Saúde

Nome do coordenador: Adriana Cristina Boulhoça Suehiro Franco

Nome do vice coordenador: Cristiane Ajnamei dos Santos Alfaya

Nome e código de área CNPq: Psicologia 7.07.00.00-1

Período previsto de realização: março de 2026 a julho de 2027

Tempo mínimo (semestre): 18 meses (3 semestres) Tempo máximo (Semestre): 36 meses (6 semestres) Número de vagas:

24 Duração (em meses): 18 meses Carga horária: 374 + 102 (Elaboração de TCC)= 476 Periodicidade de oferta: ☒ Permanente

☐ Eventual

2. PROCESSO SELETIVO

Período de inscrição: outubro/novembro 2025 Período de seleção: novembro/dezembro 2025 Data de início do

curso: março 2026 Data do término do curso: julho 2027

Se for modalidade à distância, Indicação do(s) Polo(s) de EAD, se houver:

Indicação da sede do curso: Centro de Ciências da Saúde

E-mail: epaas@ccs.ufrb.edu.br URL: <https://www.ufrb.edu.br/ccs/especializacao-em-psicologia-avaliacao-e-atencao-a-saude> Endereço: Avenida

Carlos Amaral, 1015

Bairro: Cajueiro CEP: 44430-622

UF: BA Cidade: Santo Antônio de Jesus

Perfil desejado dos candidatos:

Profissionais psicólogos (as) que apresentam interesse nas áreas de avaliação e atenção à saúde.

Descrição do processo seletivo e condições de matrícula:

Os processos de inscrição e seleção para a Especialização em Psicologia, Avaliação e Atenção à Saúde ocorrerão em outubro/novembro de 2025. Será considerado requisito para inscrever-se no processo de seleção o candidato ter o diploma de Licenciatura ou Bacharelado com formação de psicólogo (a). O processo seletivo será composto por uma prova escrita e entrevista, sendo todas as etapas eliminatórias. A classificação dos candidatos será realizada com base nas notas atribuídas em cada uma das etapas.

A reserva de vagas para os servidores técnicos administrativos da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia e por sistemas de cotas deverá observar normativas institucionais à época da inscrição no curso de especialização.

3. HISTÓRICO DE ATUAÇÃO EM PESQUISA E ATIVIDADES ACADÊMICAS DO CENTRO DE ENSINO ENVOLVIDO:

A Universidade Federal do Recôncavo da Bahia iniciou suas atividades educativas em 2006. Dentre outros *campi*, a UFRB conta com o *campus* localizado em Santo Antônio de Jesus, sede do Centro de Ciências da Saúde – CCS. No CCS são abrigados os cursos de Enfermagem, Medicina, Nutrição, Psicologia e Bacharelado Interdisciplinar em Saúde. Com suas atividades em pleno desenvolvimento e voltadas à formação qualificada, o CCS vem empenhando esforços para a construção de espaços de pesquisa e pós-graduação que contribuam para a formação dos profissionais de saúde e para a produção de conhecimento científico no campo da saúde. Nesse sentido, atualmente, contamos com quatro Residências (Programa de Residência em Nutrição Clínica com Ênfase em Pediatria e Terapia Intensiva, Programa de Residência Médica em Medicina Geral e de Família e Comunidade – PRMMGFC, Programa de Residência em Enfermagem com Ênfase em Cardiologia, um Curso de Especialização em Gestão em Saúde - Modalidade à Distância e dois Mestrados Profissionais (Mestrado Profissional em Saúde da Família - ProfSaúde e Mestrado Profissional em Saúde da População Negra e Indígena).

Os docentes/pesquisadores da UFRB têm obtido apoio junto às agências de fomentos do País e firmado parcerias e cooperação técnico-científicas com outras Universidades, Institutos e Centros de Pesquisa, no Brasil e no exterior, de forma a ampliar suas potencialidades e, assim, tornar a pesquisa uma realidade dentro da UFRB. Além das ações regulares de Iniciação Científica e Tecnológica por meio da implementação de bolsas para estudantes, os pesquisadores do CCS vêm captando recursos para estruturação e fortalecimento de espaços de pesquisas por meio de editais públicos, tais como:

- a) Apoio FINEP para criação de uma Unidade Central de Suporte à Pesquisa da UFRB, com financiamento total de R\$ 319.462,00; b) Apoio FINEP para Implantação do laboratório do Núcleo de Segurança Alimentar e Nutricional do Centro de Ciências da Saúde (subprojeto), com financiamento total de R\$528.873,00 e R\$207.775,00 destinado ao subprojeto do Centro de Ciências da Saúde da UFRB;
- c) Apoio FINEP para criação da Unidade Multidisciplinar de Estudos e Pesquisas em Saúde (UMEPS), com financiamento total de R\$ 2.150.000,00, contando com o financiamento de cerca de R\$ 860.000,00 para estruturar e equipar os laboratórios, enquanto que R\$ 940.000,00 será destinado às áreas comuns desta edificação; d) Apoio da FAPESB no valor aproximado de R\$ 83.000,00 para estruturação do Laboratório de Ciências de Tecnologias da Saúde (LaCTS) para avaliar novos biomateriais cerâmicos produzidos por pesquisadores do Centro Brasileiro de Pesquisas Físicas – CBPF, bem como para a estruturação do LaCTS;



UNIVERSIDADE FEDERAL DO



RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG

- e) Apoio da FAPESB de R\$ 37.521,18 para avaliar os Fatores de risco pré-gestacionais e gestacionais para retenção ponderal materna no pós-parto em um município do recôncavo;
- f) Apoio da FAPESB de R\$ 75.027,30 para avaliar os Fatores maternos de risco para o Baixo peso ao nascer, prematuridade e retardo do crescimento intrauterino, no Recôncavo da Bahia;
- g) Apoio da FAPESB de R\$ 29.607,06 para avaliar a Correlação do Polimorfismo genético da Lipase Lipoprotéica na dislipidemia e Doença Arterial Coronária. h) Apoio da FAPESB de R\$ 141.778,00 para trabalhar com Inclusão social de famílias quilombolas da Bacia e Vale do Iguaçu (Bahia) pela melhoria do processo produtivo de ostras.
- i) Apoio do Ministério da Saúde para o PRO-Saúde e PET-Saúde, nas edições PET-Saúde/Saúde Mental - *crack*, álcool e outras drogas, PET-Redes de Atenção em Saúde, PET-Vigilância em Saúde, PET-GraduaSUS, desde 2011.
- j) Apoio da SENAD em três editais consecutivos para implantação e manutenção de um Centro de Referência em Álcool e Drogas (CRR) que hoje, em uma ampliação de suas ações, funciona como Centro Regional de Referência para Educação Permanente em Saúde: álcool e outras drogas.
- k) Apoio CNPq Edital Universal, Projeto Incidência de depressão pós-parto e avaliação do desenvolvimento do bebê em Santo Antônio de Jesus (BA), no valor de R\$ 5.447,00.
- l) Apoio CNPq Edital Humanas, Projeto Interação mãe-bebê e o desenvolvimento infantil no contexto da depressão materna: estudo longitudinal, no valor de R\$ 3.000,00.

Quanto à produção científica, os docentes vêm produzindo livros e/ou capítulos derivados de sua experiência em saúde, bem como artigos científicos (vide link dos currículos lattes dos docentes que compõem a pós-graduação em Psicologia, destacados no item 14) publicados em periódicos com Qualis. Além disso, desenvolvem projetos de pesquisa que integram grupos de pesquisa cadastrados no Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

Os docentes que compõem a equipe de trabalho da Especialização participam de grupos de pesquisa cadastrados no CNPq: Laboratório de Instrumentação e Avaliação Psicológica – LABIAP; Núcleo de Estudos Avançados em Desenvolvimento Humano e Saúde Mental e Interprofissionalidade: Gestão, Educação e Trabalho em Saúde - INTERGETS.

4. JUSTIFICATIVA:

A Psicologia, desde o seu reconhecimento em 1962 como profissão, vem conquistando vários espaços de atuação. Por volta dos anos de 1980, sobretudo a partir do movimento da reforma psiquiátrica e da reforma sanitária, houve uma maior inserção de psicólogos no campo da saúde. A aprovação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), da Lei do Sistema Único de Saúde (SUS) e da Lei Orgânica da Assistência Social (LOAS) na década de 1990, contribuiu ainda mais para uma ampliação significativa do ingresso e atuação dos psicólogos no campo das políticas públicas brasileiras.

A inserção expressiva dos psicólogos nos espaços profissionais criados ou fortalecidos pelas referidas políticas (Núcleo de Apoio à Saúde da Família – NASF; Centro de Atenção Psicossocial – CAPS; Centro de Referência de Assistência Social – CRAS; Centro de Referência Especializado em Assistência Social – CREAS) redimensionou a identidade do profissional psicólogo e situou as localidades de sua atuação, antes centradas em clínicas particulares de capitais e grandes centros urbanos. Por seu turno, a expansão e a interiorização do ensino superior contribuíram e se articularam com tais políticas nas novas territorializações da Psicologia.

Dados divulgados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) sobre o Censo da Educação Superior no país (cf. Inep, 2016)

indicam que no Estado da Bahia existem 39 instituições que oferecem, em nível de graduação, o curso de Psicologia (5 públicas e 34 privadas). No ano de 2015, estas Instituições de Ensino Superior (IES) receberam 15.128 novos estudantes (1.346 em IES públicas; 13.782 em IES privadas), tendo formado 1.554 profissionais psicólogos (146 em IES públicas e 1.408 em IES privadas).

Neste contexto, caracterizado pela ampliação da oferta de vagas em cursos de Psicologia, da ampliação do número de psicólogos formados em nível de graduação, bem como pela conquista de novos campos de atuação - seja em estabelecimentos / programas de atenção e cuidado à saúde e proteção de direitos, ou em setores que integram atividades gerenciais e de regulação dessas políticas, impõe-se aos psicólogos a necessidade de uma atuação comprometida com as diretrizes e princípios dos SUS/ Direitos Humanos.

Assim, no âmbito dos processos de formação graduada e continuada, é necessário o desenvolvimento de competências e habilidades para o trabalho do psicólogo, diversificando os dispositivos teóricos e metodológicos que possibilitem processos de avaliação e atenção mais integrais e condizentes com as necessidades e as especificidades das populações atendidas.

Considerando que a formação do psicólogo no Brasil, conforme determinam as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Psicologia, é de cunho eminentemente generalista, há uma demanda premente para processos de formação continuada do profissional psicólogo visando aprofundamentos/atualizações nas mais diversas áreas de atuação da Psicologia. No que tange ao campo da avaliação e atenção em saúde, especificamente, não foram identificados cursos de formação continuada em nível de especialização, em Universidades Públicas, no Estado Bahia. Destacamos a relevância da oferta de um curso de pós-graduação lato sensu de qualidade, gratuito e comprometido socialmente, em uma universidade pública do Recôncavo Baiano.

Especificamente sobre o curso de graduação em Psicologia da UFRB, o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) tem mantido o conceito máximo (nota cinco). Neste sentido, é importante enfatizar a qualidade da formação em Psicologia que é fornecida pelos docentes do curso de Psicologia da UFRB. Tal feito merece destaque, sobretudo pelo fato de a UFRB ser uma universidade jovem e ainda em expansão no tocante à implementação de cursos de pós-graduação lato e stricto sensu.

Outro fator importante é a preocupação com a atuação interprofissional. O CCS, por contar com o curso do Bacharelado Interdisciplinar em Saúde (BIS) como tronco comum para todos os seus cursos, tem contribuído para a compreensão do trabalho multiprofissional e interprofissional na área da saúde. A pós-graduação em Psicologia, Avaliação e Atenção à Saúde também tem, em seu norte, a atuação interprofissional.

Cabe ressaltar que esta proposta se refere à solicitação de abertura de uma quarta turma do curso de Especialização em Psicologia, Avaliação e Atenção à Saúde. Na primeira turma contamos com 22 concluintes, na segunda com 10 concluintes e na terceira com 07 concluintes. A avaliação do curso, realizada com os discentes e com os docentes, indicou que ele foi exitoso em sua proposta, proporcionando conhecimentos sólidos de atuação profissional do (a) psicólogo (a) em avaliação e atenção à saúde. Ao final do curso, todos os discentes submeteram seus trabalhos a periódicos científicos. Como resultado dessa submissão, no caso da primeira turma, houve a publicação, tanto de artigos em periódicos, quanto de um livro intitulado "Psicologia, Avaliação e Atenção à Saúde - I", que se encontra em etapa final de editoração. Os manuscritos da segunda turma foram submetidos recentemente.

A proposta apresentada para a abertura da quarta turma do curso permanece praticamente a mesma que foi aprovada anteriormente pela Câmara de Pesquisa e Pós graduação (CPPG) da UFRB (processo 23007.00021573/2021-79).

Geral: Propiciar formação continuada, em nível de especialização, para psicólogos (as) interessados (as) em aprofundamentos epistemológicos, teóricos, metodológicos e práticos no campo da avaliação e atenção à saúde.

Específicos:

- (1) Favorecer o desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas à investigação e à prática em Psicologia;
- (2) Proporcionar espaço para aprofundamentos de visão/postura crítica e reflexiva sobre o fazer em avaliação e atenção à saúde, considerando especificidades do ciclo vital, da natureza dos processos psicológicos diversos (cognitiva, afetiva e comportamental), bem como dos diferentes contextos de atuação em avaliação e atenção à saúde;
- (3) Possibilitar a compreensão e utilização de estratégias de delineamento e coleta de dados diversificadas, bem como a implementação de métodos e técnicas de análise de dados avançados, seja de natureza quantitativa e/ou qualitativa;
- (4) Desenvolver competências e habilidades de redação científica e elaboração de manuscritos/artigos;
- (5) Formar profissionais, em nível de pós-graduação, conscientes do trabalho e das responsabilidades profissionais e sociais da psicologia, com atuação ética implicada na salvaguarda da saúde e direitos humanos de indivíduos e grupos.

6. ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO ACADÊMICO E ADMINISTRATIVO DO CURSO, DETALHANDO-SE A METODOLOGIA DE ENSINO A DISTÂNCIA E SISTEMA DE TUTORIA, SE HOUVER:

O curso tem uma carga horária total de 476 (quatrocentos e setenta e seis) horas ofertadas ao longo de três semestres, sendo 374 (trezentos e setenta e quatro) horas, distribuídas em 18 componentes curriculares obrigatórios e 102 (cento e duas) horas referentes à Elaboração de TCC. Os componentes curriculares organizam-se em torno de temas centrais para a discussão sobre Psicologia, Avaliação e Atenção à Saúde. Busca-se um diálogo entre os diferentes enfoques na área da especialização com vistas a fortalecer a integração entre teoria e prática, considerando os seus fundamentos e os diferentes contextos de atuação profissional em Psicologia.

A avaliação do discente acontece ao término de cada componente curricular, com a indicação de atividades pelo docente responsável. A aprovação dependerá da obtenção de uma pontuação mínima de 6,0 e a frequência mínima de 75% nas aulas. Nenhum componente curricular é pré-requisito para os demais.

O TCC será avaliado por uma comissão examinadora composta por três membros, incluindo o orientador, um membro do curso e, preferencialmente, um membro externo ao curso. O TCC e seus critérios de defesa seguirão o estabelecido no Regimento Interno do Curso de Especialização em Psicologia, Avaliação e Atenção à Saúde.

A Especialização é presencial e conta, em seu corpo docente, com 08 professores doutores do curso de Psicologia da UFRB. A coordenação do curso será composta por um coordenador e vice coordenador eleitos pelo colegiado. O mandato terá duração de 24 meses, podendo ser reconduzido por igual período após novo processo eleitoral. O curso deve contar com o apoio de um servidor técnico ou funcionário terceirizado para realizar as ações de secretaria/apoio à pós-graduação. A Secretaria Acadêmica/apoio à pós-graduação tem por função viabilizar o funcionamento diário do curso e apoiar as atividades da coordenação do curso.

A metodologia de ensino/aprendizagem empregada no curso busca fortalecer a integração entre teoria e prática valorizando a experiência prévia do (a) psicólogo (a) e priorizando a utilização de técnicas de ensino que despertem a atenção, estimulem e mantenham o interesse do profissional em formação. Para tanto, conta com

	COMPONENTES CURRICULARES	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA	DOCENTES	C. H TEÓRICA	C.H PRÁTICA
1º S	1. Avaliação e atenção à saúde 	PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO Todos (as) os (as) docente			
	2. Fundamentos da avaliação psicológica	COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG Cristiane Ajnamei dos Santos Alfaya e Adriana Cristina Boulhoça Suehiro		34	
E M E S T R					
	3. Expositivo-dialogadas utilizando lousa, <i>datashow</i> e vídeos, além de metodologias interativas que envolvam diferentes estratégias individuais/grupais, tais como discussão de textos, estudos de caso, exercícios, simulações, atividades telepresenciais, entre outras.	Dóris Firmino Rabelo e William Tito Maia		34	possibilidade

	4. Metodologia e planejamento de pesquisa	curso da especialização optarem pela metodologia telepresencial, quando este o método mais indicado para atingir os objetivos propostos Everson eu Meireles	17		
	entre as necessidades do componente curricular e o de profissionais discentes.5. Temas atuais em Psicologia	de ensino. Para além disso, consideramos essencial a capacidade de docentes e profissionais discentes, a fim de alcançar o ajustamento Rafael	17		
	6. Produção de textos científicos I	Cristiane Ajnamei dos Santos Alfaya	17		
E					
	7. Interface entre neurociência e neuropsicologia	Kelly Cristina Atalaia da Silva	17		
7.	COMPONENTE CURRICULAR	COAVALIAÇÃO DO CURSO, COM DEFINIÇÃO DE INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DE COLETA, ANÁLISE E PERIODICIDADE DE APLICAÇÃO: DOCENTE	C. H TEÓRICA	C.H PRÁTICA	
2º	Será enviado um questionário de avaliação de docentes e para os discentes ao final do mesmo. 1	Everson Cristiano de Abreu Meireles e Dóris Firmino Rabelo	34		
S E 8. M E S T R E	2. Atenção à saúde nas relações pais-bebê	Cristiane Ajnamei dos Santos Alfaya	17		
	STRUTURA CURRICULAR 3. Atenção à saúde mental infantil	Ana Lúcia Barreto da Fonseca	17		
	TABELA 01: Relação dos componentes curriculares responsáveis, carga horária teórica e prática	Adriana Cristina Boulhoça Suehiro	17		
	5. Atenção à saúde do idoso	Dóris Firmino Rabelo	17		
	6. Produção de textos científicos II	Kelly Cristina Atalaia da Silva e Cristiane Ajnamei dos Santos Alfaya	17		

	7. Elaboração de TCC I	Todos os (as) (as) docentes	51		
	COMPONENTE CURRICULAR	DOCENTE	C. H TEÓRICA	C.H PRÁTICA	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO

RECÔNCAVO DA BAHIA

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG

3º S E M E S T R E	1. Seminário colaborativo	Todos os (as) (as) docentes	34	
	2. Saúde mental e redes de atenção psicossocial	Rafael Coelho Rodrigues	17	
	3. Avaliação neuropsicológica	Kelly Cristina Atalaia da Silva	17	
	4. Atenção à saúde e articulação em redes	William Tito Maia Santos	17	
	5. Elaboração de documentos escritos decorrentes do exercício profissional	Adriana Cristina Boulhoça Suehiro e Everson Cristiano de Abreu Meireles	17	
	6. Elaboração de TCC II	Todos (as) os (as) docentes	51	

TABELA 02: Componentes curriculares, ementa, conteúdo programático, metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação, bibliografia básica e complementar.

Nome do Componente Curricular 01: Avaliação e Atenção à Saúde

Docente: Todos (as) docentes

Ementa: Apresentação das diferentes visões, no campo da Psicologia, em relação à avaliação psicológica e atuação na atenção à saúde em diferentes contextos

Conteúdo programático: 1) Apresentar as diferentes visões no campo da Psicologia
2) Conhecer as possibilidades de atuação do psicólogo em diferentes contextos da avaliação
3) Investigar os campos de prática na atenção à saúde

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: As atividades serão realizadas em aulas expositivas e dialogadas, discussão em grupos, atividades individuais e grupais

Bibliografia básica e complementar: Critério de cada docente

Nome do Componente Curricular 02: Seminário colaborativo

Docente: Todos (as) os (as) docentes

Ementa: Apresentação da execução do material elaborado no TCC I

Conteúdo programático:

- 1) Acompanhamento da execução do material elaborada no TCC I
- 2) Revisão do material: introdução, problematização e método

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: Apresentação do trabalho desenvolvido no TCC I para uma banca composta pelos docentes do curso para contribuições e sugestões.

A nota será lançada pelo docente orientador, por meio da atribuição da média aritmética entre as notas fornecidas pelos dois membros da banca e do professor



UNIVERSIDADE FEDERAL DO



RECÔNCAVO DA BAHIA

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO

COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG

orientador

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia Básica:

SABADINI, A.A.Z.P.; SAMPAIO, M.I.C.; KOLLER, S.H. *Publicar em Psicologia: um enfoque para a revista científica*. São Paulo: Associação Brasileira de Editores Científicos de Psicologia / Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 2009.

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. *Publication manual of the American Psychological Association*. 6th ed. Washington: American Psychological Association, 2012. GIBBS, G. *Análise de Dados Qualitativos*. Porto Alegre: Penso Editora, 2009.

Bibliografia Complementar:

BAPTISTA, M. N. & CAMPOS, D. C. *Metodologia de pesquisa em ciências: análises quantitativa e qualitativa*. Rio de Janeiro: LTC. 2007. LÓPEZ, J. R. (2005). Ciencia y comunicación científica: edición digital y otros fundamentos del libre acceso al conocimiento. *El Profesional de la Información*, 14(4), 246- 254.

KRZYANOWISKI, R. F., FERREIRA, M. C. G., & MEDEIROS, R. (2005). Instrumental aos autores para preparação de trabalhos científicos. In S. M. S. P. FERREIRA & M. G. TARGINO, *Preparação de revistas científicas: teoria e prática* (pp. 55-72). São Paulo: Reichmann & Autores. 2005.

PASQUALI, L. *Delineamento de Pesquisa em Ciência*. Volume 2. São Paulo: Vetor, 2015.

SILVIA, P. J. *How to write a lot: A practical guide to productive academic writing*. Washington, DC: American Psychological Association, 2007.

Nome do Componente Curricular 03: Psicologia na Atenção à Saúde**Docente: Dóris Firmino Rabelo e William Tito Maia Santos**

Ementa: Concepções de Saúde e modelos de atenção. Reforma Sanitária e Saúde Coletiva. Sistema Único de Saúde. Psicologia Hospitalar e Psicologia da Saúde. Inserção do Psicólogo em Políticas públicas e em instituições de saúde. Especificidades da atuação do psicólogo na Saúde pública. Interdisciplinaridade nas redes de atenção.

Conteúdo programático: Conteúdo Programático:

1. Corpo, adoecimento e cuidado
 - 1.1. Concepções de Saúde e modelos de atenção
 - 1.2. Saúde Pública x Saúde coletiva: a reforma sanitária
2. Sistemas de saúde
 - 2.1 Estado, sociedade civil e saúde
 - 2.2 Sistemas mundiais de saúde
 - 2.3 Sistema de saúde no Brasil - SUS
3. A Psicologia no Campo da Saúde
 - 3.1. Psicologia da saúde: constituição do campo
 - 3.2. Psicologia hospitalar: a especialidade
 - 3.3. A Psicologia nas Redes de atenção à saúde
4. A inserção do psicólogo no campo da Saúde coletiva



UNIVERSIDADE FEDERAL DO



RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: As atividades serão realizadas em aulas expositivas e dialogadas, discussão em grupos, atividades individuais e grupais em sala de aula. A nota no componente será decorrente de análise de caso e planejamento de intervenção institucional

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia Básica:

ANGERAMI-CAMON, V. A. *Psicologia Hospitalar*. Teoria e Prática. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

GIOVANELLA, L.; SCOREL, S.; LOBATO, L. V. C.; NORONHA, J. C.; CARVALHO, A. I. (Orgs). *Políticas e sistemas de saúde no Brasil*. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2008. PAIM, J. S.; ALMEIDA-FILHO, N. de (Orgs.) *Saúde coletiva: teoria e prática*. 1.ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2014.

Bibliografia Complementar:

ALVES, R. F. *Psicologia da Saúde: teoria, intervenção e pesquisa* [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2011.

ANGERAMI-CAMON, V. A. (org.). *Psicologia da Saúde*. Um Novo Significado Para a Prática Clínica. São Paulo: Pioneira Psicologia, 2011. MENDES, E. V. *As redes de atenção à saúde*. Brasília: Organização Pan-Americana da Saúde, 2011.

PAIM, J. S. *O que é o SUS*. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz; 2009. (Coleção Temas em Saúde).

ZURBA, M. C. *Psicologia e Saúde Coletiva*. Florianópolis: Tribo da Ilha; 2012.

Nome do Componente Curricular 04: Fundamentos da Avaliação Psicológica

Docente: Cristiane Ajnamei dos Santos Alfaya e Adriana Cristina Boulhoça Suehiro

Ementa: Introdução à Avaliação Psicológica: conceito, etapas e princípios éticos. Técnicas de Avaliação. Critérios para escolha dos instrumentos psicológicos. Fundamentos psicométricos dos testes psicológicos (precisão, validade, normatização e padronização). Observação do comportamento humano. Análise da interação pais-bebê-criança.

Conteúdo programático: Conteúdo Programático:

1. Introdução à avaliação Psicológica:

1.1. Definição geral das técnicas de avaliação psicológica;

1.2. Técnicas de entrevista e observação psicológica: características;

1.3. Pólos de elaboração de instrumental psicológico;

1.4. Etapas da construção de instrumentos.

2. Fundamentos Psicométricos Científicos dos Instrumentos de Avaliação:

2.1. Transformação e interpretação de resultados de testes;

2.2. Julgamento sobre a qualidade de um teste: Precisão (erro padrão) e Validade.

3. Observação do Comportamento Humano

3.1. Diferentes perspectivas teórico-metodológicas

4. Análise da interação Pais-Bebê-Criança

4.1. Diferentes perspectivas teórico-metodológicas

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: As atividades didáticas das aulas consistem em aulas expositivas e em exercícios práticos em classe



(individuais e em grupo), vivências de observação e entrevista. A nota no componente será resultante de uma avaliação composta por uma parte prática e por cinco questões teóricas e por um relatório de observação da interação.

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia Básica:

AMBIEL, R. M.; RABELO, I. S.; PACANARO, S. V.; ALVES, G. A. S.; LEME, A. S. *Avaliação Psicológica: guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

PASQUALI, L. *Psicometria: Teoria dos testes na psicologia e na educação*. Rio de Janeiro: Editora Vozes, 2003.

URBINA, S. *Fundamentos da testagem psicológica*. Porto Alegre: Artmed, 2007.

Bibliografia Complementar:

CANO, D.S; SAMPAIO, I.T. O método de observação na psicologia: considerações sobre a produção científica. *Revista Interação em Psicologia*, 2007, 11 (2)

199-210. CUNHA, J. *Psicodiagnóstico – V*. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

MOURA, M.L.S.; RIBAS, A.F.P. A pesquisa observacional e o estudo da interação mãe-bebê. In: PICCININI, C.A.; MOURA, M.L.S. (Orgs.), *Observando a interação pais bebê-criança*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007. p. 103-130.

PELLEGRINI, A. D. *Observing children in their natural worlds: a methodological primer*. New Jersey: Lawrence Erlbaum, 1996.

PICCININI, C.A; MOURA, M.L.S; RIBAS, A.F; BOSA, C.A; OLIVEIRA, E.A; PINTO, E.B; SCHERMANN, L; CHAMON, V.L. *Diferentes perspectivas na análise da interação pais bebê-criança*. *Revista Psicologia Reflexão e Crítica*, 2001, 14 (3) 469-485.

Nome do Componente Curricular 05: Metodologia e Planejamento de Pesquisa

Docente: Everson Cristiano de Abreu Meireles

Ementa: Epistemologia da pesquisa empírica em Psicologia. Fundamentos lógicos e metodológicos dos principais tipos de delineamento de pesquisa em psicologia. Escopo e estrutura de um projeto de pesquisa. Questões éticas envolvidas na pesquisa em psicologia.

Conteúdo programático:

1. Epistemologia da pesquisa empírica em Psicologia: diferentes matrizes de conhecimento e critérios de cientificidade;
2. Fundamentos lógicos e metodológicos dos principais tipos de delineamento de pesquisa em psicologia: tipos de pesquisa - observacional, correlacional, experimental; recortes transversal e longitudinal; tipos de coleta documental, em campo ou laboratorial; diferentes estratégias de coleta de dados. 3. Escopo e estrutura de um projeto de pesquisa: o problema de pesquisa e a justificativa; delineamento do objeto de estudo e levantamento do estado da arte sobre o tema; definição de hipóteses e objetivos; método – amostra, instrumentos de coleta de dados, procedimentos éticos; procedimentos de coleta e análise de dados; cronograma de execução do projeto; referências.
4. Questões éticas envolvidas na pesquisa em psicologia: estudo da resolução CNS 510/2016; apresentação da Plataforma Brasil.

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: Aulas expositivas e dialogadas em sala de aula, bem como exercícios extraclasse. Serão realizadas duas atividades avaliativas: uma avaliação escrita individual em sala de aula (5 pontos) e o esboço inicial de um projeto de pesquisa (5 pontos).

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia Básica:

BREAKWELL, G. M.; HAMMOND, S.; FIFE-SCHAW, C.; SMITH, J. A. *Métodos de Pesquisa em Psicologia*. Porto Alegre: Artmed, 2010.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO



RECÔNCAVO DA BAHIA

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *Código de ética profissional dos psicólogos*. Brasília, DF: CFP, 2014.

GÜNTHER, H. *Como elaborar um questionário*. (Série: Planejamento de Pesquisa nas Ciências Sociais, N° 01). Brasília, DF: UnB, Laboratório de Psicologia Ambiental, 2003. URL www.psi-ambiental.net/pdf/01Questionario.pdf

Bibliografia Complementar:

BAPTISTA, M. N. & CAMPOS, D. C. *Metodologia de pesquisa em ciências: análises quantitativa e qualitativa*. Rio de Janeiro: LTC. 2007. CONSELHO NACIONAL DE SAÚDE – CNS. *RESOLUÇÃO Nº 510, DE 07 DE ABRIL DE 2016. Que dispõe sobre normas para pesquisa com seres humanos*. URL: <http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/reso510.pdf>

GÜNTHER, H., PINHEIRO, J. Q., & ELALI, G. A abordagem multimétodos em estudos pessoa-ambiente: características, definições e implicações. In J. Q. PINHEIRO, J. & H. GÜNTHER (Orgs.), *Métodos de pesquisa nos estudos pessoa – ambiente* (369-396). São Paulo: Caso do Psicólogo, 2008.

PASQUALI, L. *Delineamento de Pesquisa em Ciência*. Volume 2. São Paulo: Vetor, 2015.

SOMMER, R. Discipline and field of research: A search for clarification. *Journal of Environmental Psychology*, 20, 1-4. 2000.

Nome do Componente Curricular 06: Temas Atuais em Psicologia e Saúde**Docente: Rafael Coelho Rodrigues**

Ementa: Apresentação e discussão de temas atuais em psicologia e saúde, contemplando novas pesquisas e práticas interdisciplinares.

Conteúdo programático: O conteúdo vai variar de acordo com os temas selecionados.

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: Serão convidados pesquisadores, profissionais e estudantes para compartilharem conhecimento acerca de temas atuais em Psicologia e Saúde. A nota do componente será atribuída a partir da apresentação de trabalhos e discussão de ideias em público

Bibliografia básica e complementar: A combinar, de acordo com os temas selecionados.

Nome do Componente Curricular 07: Produção de Textos Científicos I**Docente: Cristiane Ajnamei dos Santos Alfaya**

Ementa: Indexação e bases de dados científicas. Estrutura e conteúdo do artigo científico. Normas de publicação científica. Processo de redação, submissão e revisão de manuscritos. Publicação de artigos científicos.

Conteúdo programático:

1. Indexação e bases de dados científicas

1.1. Indexação e fator de impacto

Tipos de bases de dados

2. Estrutura e conteúdo do artigo científico

2.1. Título, autoria e resumo

2.2. Palavras-chave e descritores

2.3. Introdução e método

2.4. Resultados e discussão



UNIVERSIDADE FEDERAL DO



RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG

2.5. Citações e referências

3. Processo de redação, submissão e revisão de manuscritos

3.1. Normas de publicação científica

3.2. Padronização do manuscrito

3.3. Redação de manuscrito

4. Publicação de artigos científicos

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: Aulas expositivas com discussão; análise e discussão de capítulos de livros e artigos científicos; trabalhos e apresentações em grupo. Avaliação escrita, apresentação de trabalho e discussão de ideias em público.

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia Básica:

SABADINI, A.A.Z.P.; SAMPAIO, M.I.C.; KOLLER, S.H. *Publicar em Psicologia: um enfoque para a revista científica*. São Paulo: Associação Brasileira de Editores Científicos de Psicologia / Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 2009.

SAMPIERI, R.H.; COLLADO, C.F.; LUCIO, P.B. *Metodologia de pesquisa*. Porto Alegre: MacGraw-Hill/Penso, 2013.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. *Metodologia de pesquisa em Psicologia*. Porto Alegre: MacGraw-Hill/Penso, 2012.

Bibliografia Complementar:

BRASIL. Ministério da Saúde, Conselho Nacional de Saúde. *Resolução N.º 466 de 12 de dezembro de 2012*. Diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisas envolvendo seres humanos, 2012.

BAUER, M.W.; GASKELL, G. *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático*. Petrópolis: Vozes, 2002, p.

64-89. BECKER, H.S. *Métodos de pesquisa em ciências sociais*. São Paulo: Hucitec, 1999.

MINAYO, M. C. S. (Org.) *Pesquisa social. Teoria, método e criatividade*. Petrópolis: Vozes, 1994, p. 67-80.

SCARPARO, H. *Psicologia e pesquisa: perspectivas metodológicas*. Porto Alegre: Sulina, 2008.

Nome do Componente Curricular 08: Interface entre Neurociência e Neuropsicologia

Docente: Kelly Cristina Atalaia da Silva

Ementa: Princípios organizadores do Sistema Nervoso Central. Neurofisiologia dos processos afetivos, cognitivos e comportamentais. Neurociência dos transtornos psicológicos. Neuropsicologia como subárea da Neurociência. Aplicação da Neurociência no campo da Psicologia.

Conteúdo programático: 1. Introdução à Neurociência

1.1. Evolução do Sistema Nervoso

1.2. Organização do Sistema Nervoso Central

1.3. Fundamentos básicos de neurofisiologia

1.4. Neurofisiologia da emoção e do comportamento

1.5. Cognição e especialização cortical

2. Neurociência aplicada à Neuropsicologia

2.1. Princípios de Neuropsicologia

2.2. Neurociência dos transtornos neuropsicológicos



2.3. Articulação entre fundamentos neurocientíficos e a prática neuropsicológica

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: Aulas expositivas e atividades em grupo. As avaliações do módulo serão constituídas por dois trabalhos em grupo (uma parte teórica e outra prática)

A nota no componente: Cada trabalho em grupo valerá 5 pontos (3 pontos para a parte teórica e 2 pontos para a parte prática de cada trabalho)

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia Básica:

ANDRADE, F.H.S.; BUENO, O.S. *Neuropsicologia hoje*. Artes Médicas, São Paulo, 2004.

GAZZANIGA, M.S.; IVRY, R.B.; MANGUN, G.R. *Neurociência Cognitiva: a biologia da mente*. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PLIZKA, S.R. *Neurociência para o clínico de saúde mental*. Porto Alegre, Artmed, 2004.

Bibliografia Complementar:

IZQUIERDO, I. *Memória*. Porto Alegre: Artmed, 2002

MALLOY-DINIZ, L.F.; FUENTES, D.; COSENZA, R.M. *Neuropsicologia do Envelhecimento: uma abordagem multidimensional*. Porto Alegre, Artmed, 2013. SENNYEY, A.L. e colaboradores. *Neuropsicologia e inclusão*. São Paulo, Artes Médicas, 2007.

STRAUSS, E.; SHERMAN, E.M.S; SPREEN, O. *A compendium of neuropsychological tests*. New York, Oxford University Press, 2006.

MELLO, C.B.; MIRANDA, M.C.; MUSZKAT, M. *Neuropsicologia do desenvolvimento: conceitos e abordagens*. São Paulo, Memnon, p.106-126, 2005.

Nome do Componente Curricular 09: Avaliação neuropsicológica**Docente: Kelly Cristina Atalaia da Silva**

Ementa: Especificidades da avaliação neuropsicológica. Anamnese neuropsicológica. Neuropsicologia na infância, na adolescência, na vida adulta e na velhice. Principais síndromes neuropsicológicas. Aplicações da Neuropsicologia nos contextos clínico, hospitalar e jurídico. Instrumentos de rastreio. Baterias específicas. Noções de reabilitação neuropsicológica.

Conteúdo programático:

1. Introdução à avaliação neuropsicológica
 - 1.1. Habilidades cognitivas
 - 1.2. Relação entre cognição, comportamento, emoção e funcionalidade
 - 1.3. Entrevista inicial em Neuropsicologia
 - 1.4. Especificidades da Neuropsicologia na infância, adolescência, vida adulta e velhice
 - 1.5. Principais síndromes neuropsicológicas
 - 1.6. Atuação da Neuropsicologia em diversos campos da Psicologia
2. Noções de reabilitação neuropsicológica
 - 2.1. Fundamentos neurocientíficos da reabilitação neuropsicológica
 - 2.2. Neuroplasticidade



UNIVERSIDADE FEDERAL DO



RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG

2.3. Diferenciação entre estimulação e reabilitação neuropsicológica

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: Aulas expositivas e atividades em grupo. As avaliações do módulo serão constituídas por dois trabalhos em grupo (uma parte teórica e outra prática)

A nota no componente: Cada trabalho em grupo valerá 5 pontos (3 pontos para a parte teórica e 2 pontos para a parte prática de cada trabalho)

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia Básica:

ABRISQUETA-GOMEZ, J.; DOS SANTOS F.H. (Orgs) *Reabilitação Neuropsicológica: da teoria à prática*. São Paulo: Artes Médicas, 2006. NITRINI R.; CARAMELLI P.; E MANSUR L. *Neuropsicologia: das bases anatômicas à reabilitação*. São Paulo, HC-USP, 1996. STRAUSS, E.; SHERMAN, E.M.S; SPREEN, O. *A compendium of neuropsychological tests*. New York, Oxford University Press, 2006.

Bibliografia Complementar:

ANDRADE, F.H.S.; BUENO, O.S. *Neuropsicologia hoje*. Artes Médicas, São Paulo, 2004.
GAZZANIGA, M.S.; IVRY, R.B.; MANGUN, G.R. *Neurociência Cognitiva: a biologia da mente*. Porto Alegre: Artmed, 2006.
PLIZKA, S.R. *Neurociência para o clínico de saúde mental*. Porto Alegre, Artmed, 2004.
MELLO, C.B.; MIRANDA, M.C.; MUSZKAT, M. *Neuropsicologia do desenvolvimento: conceitos e abordagens*. São Paulo, Memnon, p.106-126, 2005.
MALLOY-DINIZ, L.F.; FUENTES, D.; COSENZA, R.M. *Neuropsicologia do Envelhecimento: uma abordagem multidimensional*. Porto Alegre, Artmed, 2013.

Nome do Componente Curricular 10: ELaboração de TCC I

Docente: Todos (as) (os) (as) docentes

Ementa: Execução de um projeto de pesquisa. Elaboração de um artigo científico

Conteúdo programático:

1. Acompanhamento da execução do projeto de pesquisa;
2. Elaboração de manuscrito: introdução; problematização e levantamento do estado da arte do tema de pesquisa;
3. Delimitação dos objetivos, hipóteses (se houver) e método do estudo;
4. Análise e descrição dos resultados;
5. Discussão dos resultados;
6. Normas APA para referências e outros aspectos formais do manuscrito.

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: Critério de cada orientador

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia Básica:

SABADINI, A.A.Z.P.; SAMPAIO, M.I.C.; KOLLER, S.H. *Publicar em Psicologia: um enfoque para a revista científica*. São Paulo: Associação Brasileira de Editores Científicos de Psicologia / Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 2009.

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. *Publication manual of the American Psychological Association*. 6th ed. Washington: American Psychological Association, 2012.



GIBBS, G. *Análise de Dados Qualitativos*. Porto Alegre: Penso Editora, 2009.

Bibliografia Complementar:

BAPTISTA, M. N. & CAMPOS, D. C. *Metodologia de pesquisa em ciências: análises quantitativa e qualitativa*. Rio de Janeiro: LTC. 2007. LÓPEZ, J. R. (2005). Ciencia y comunicación científica: edición digital y otros fundamentos del libre acceso al conocimiento. *El Profesional de la Información*, 14(4), 246- 254.

KRZYANOWISKI, R. F., FERREIRA, M. C. G., & MEDEIROS, R. (2005). Instrumental aos autores para preparação de trabalhos científicos. In S. M. S. P. FERREIRA & M. G. TARGINO, *Preparação de revistas científicas: teoria e prática* (pp. 55-72). São Paulo: Reichmann & Autores. 2005.

PASQUALI, L. *Delineamento de Pesquisa em Ciência*. Volume 2. São Paulo: Vetor, 2015.

SILVIA, P. J. *How to write a lot: A practical guide to productive academic writing*. Washington, DC: American Psychological Association, 2007.

Nome do Componente Curricular 11: Produção de Textos Científicos II

Docente: Kelly Cristina Atalaia da Silva e Cristiane Ajnamei dos Santos Alfaya

Ementa: Análise da estrutura e conteúdo do artigo científico. Revisão das normas de publicação científica. Principais formas de apresentação do manuscrito em diferentes áreas do conhecimento. Pareceres de artigos científicos.

Conteúdo programático:

1. Estruturação do manuscrito
 - 1.1. Análise da estrutura e conteúdo do artigo científico.
 - 1.2. Revisão das normas de publicação científica.
 - 1.3. Diferenças na apresentação dos artigos em revistas das áreas das ciências humanas e da saúde
 - 1.4. Pareceres de artigos científicos.

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: As atividades didáticas das aulas consistem em aulas expositivas e em exercícios práticos em classe de correção, análise e elaboração de pareceres de artigos científicos. A nota no componente será resultante de uma avaliação composta por uma parte prática e outra teórica.

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia Básica:

SABADINI, A.A.Z.P.; SAMPAIO, M.I.C.; KOLLER, S.H. *Publicar em Psicologia: um enfoque para a revista científica*. São Paulo: Associação Brasileira de Editores Científicos de Psicologia / Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 2009.

SAMPIERI, R.H.; COLLADO, C.F.; LUCIO, P.B. *Metodologia de pesquisa*. Porto Alegre: MacGraw-Hill/Penso, 2013.

SHAUGHNESSY, J. J.; ZECHMEISTER, E. B.; ZECHMEISTER, J. S. *Metodologia de pesquisa em Psicologia*. Porto Alegre: MacGraw-Hill/Penso, 2012.

Bibliografia Complementar:

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. *Publication manual of the American Psychological Association*. 6th ed. Washington: American Psychological Association, 2012. CERVO, A.L.; BERVIAN, P.A.; SILVA, R. *Metodologia científica*. Pearson, 2006.

MEDEIROS, J.B.; TOMASI, C. *Redação de artigos científicos: métodos de realização, seleção de periódicos, publicação*. Atlas, 2015.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO



RECÔNCAVO DA BAHIA

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO

COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG

RODRIGUES, J.G. *Como referenciar e citar segundo o estilo Vancouver*. Rio de Janeiro: Instituto de Comunicação e Informação Científica e Tecnológica em Saúde, 2008. SPECTOR, N. *Manual para redação de teses, projetos de pesquisa e artigos científicos*. Guanabara, 2002.

Nome do Componente Curricular 12: Atenção à Saúde nas relações pais-bebê**Docente: Cristiane Ajnamei dos Santos Alfaya**

Ementa: Parentalidade e o desenvolvimento infantil na perspectiva interacionista. Psicodinâmica da maternidade: gravidez, parto e puerpério. As primeiras relações pais-bebê para o desenvolvimento socioemocional. Intervenção psicodinâmica breve mãe-bebê no contexto da depressão.

Conteúdo programático:

1. Parentalidade e o desenvolvimento infantil na perspectiva interacionista.
2. Psicodinâmica da maternidade: gravidez, parto e puerpério.
3. As primeiras relações pais-bebê para o desenvolvimento socioemocional.

Intervenção psicodinâmica breve mãe-bebê no contexto da depressão.

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: As atividades didáticas das aulas consistem em aulas expositivas e em atividades práticas (individuais e em grupo).

A nota no componente será resultante de uma avaliação composta por uma parte prática e outra teórica.

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia Básica:

STERN, D. *A Constelação da maternidade: o panorama da psicoterapia pais-bebê*. Porto Alegre: ARTMED, 1997.

BRAZELTON, T. & CRAMER, B. *As primeiras relações*. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

PICCININI, C. & ALVRENGA, P. (Orgs). *Maternidade e paternidade: a parentalidade em diferentes contextos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2012.

Bibliografia Complementar:

WINNICOTT, D. O. *Brincar e a Realidade*. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

WINNICOTT, D. O. *Ambiente e os Processos de Maturação*. Porto Alegre: ArtMed, 1983.

WINNICOTT, D. *Da pediatria a Psicanálise*. Rio de Janeiro: Imago, 2000.

WINNICOTT, D. *Tudo começa em casa*. SP: Martins Fontes, 1999.

WINNICOTT, D. *O desenvolvimento individual*. SP: Martins Fontes, 2001.

Nome do Componente Curricular 13: Atenção à Saúde Mental Infantil**Docente: Ana Lúcia Barreto da Fonseca**

Ementa: Compreensão do desenvolvimento infantil considerado típico e suas peculiaridades. Aspectos preventivos, identificando-se os sinais dos Transtornos do Neurodesenvolvimento. As Possibilidades de avaliação e intervenção nos Transtornos do Neurodesenvolvimento.

Conteúdo programático:

1. Desenvolvimento Infantil:

- 1.1.O primeiro ano de vida do bebê



UNIVERSIDADE FEDERAL DO



RECÔNCAVO DA BAHIA

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO

- 1.2. Marcadores do desenvolvimento típico e a influência do ambiente
- 1.3. As relações primordiais, o ambiente e as condições necessárias para a constituição da subjetividade
- 1.4. O cuidar e o cuidador: implicações e evidências de pertencimento da criança
- 1.5. Principais Transtornos do Neurodesenvolvimento e os primeiros sinais de sua presença
- 1.6. A importância do acompanhamento da relação mãe-bebê
2. Noções de avaliação e intervenção nos Transtornos do Neurodesenvolvimento
- 2.1. Fundamentos da avaliação do desenvolvimento Infantil de 0 a 3 anos
- 2.2. As possibilidades de Intervenção: entre mitos e verdades
- 2.3. Diferenciação entre estimulação precoce e atendimento psicológico da díade mãe-bebê

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: Aulas expositivas, seminários e trabalhos em grupo. As avaliações serão constituídas por: 1) avaliação em grupo com questões relacionadas ao conteúdo teórico; 2) avaliação em grupo de caso clínico. A nota no componente: Cada avaliação em grupo valerá 5 pontos

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia básica:

ARIÉS, P. *História social da criança e da família*. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.

MARCELLI, D. *Manual de Psicopatologia da Infância de Ajuriaguerra*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SPITZ, R. A. *O Primeiro Ano de Vida*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

Bibliografia Complementar:

WINNICOTT, DW. *O ambiente e os processos de maturação: estudos sobre a teoria do desenvolvimento emocional*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1983. JERUSALINSKY, J. *A criação da criança: Letra e gozo nos primórdios do psiquismo*. Tese de Doutorado. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo- PUC- São Paulo - SP, 2009. (Disponível online).

AMORIM, LCD; ASSUMPÇÃO, TM. *Psicopatologia e Desenvolvimento infantil*. Rio de Janeiro: Editora Rubio, 2016.

CRAMER BG, PALACIO-ESPASA F. *Técnicas psicoterápicas mãe-bebê*. Porto Alegre: Artes Médicas; 1993.

Nome do Componente Curricular 14: Avaliação Psicoeducacional

Docente: Adriana Cristina Boulhoça Suehiro

Ementa: Histórico da área de avaliação psicoeducacional. Avaliação da leitura. Avaliação da escrita. Avaliação da maturidade perceptomotora. Avaliação da motivação. Práticas promotoras da Aprendizagem Autorregulada em diferentes áreas do conhecimento e reflexões acerca da promoção da saúde no contexto educacional.

Conteúdo programático:

1. Histórico da área de avaliação Psicoeducacional
2. Avaliação da Leitura:
 - 2.1. Teste de Cloze;
 - 2.2. Teste de Desempenho Escolar – TDE II
3. Avaliação da Escrita:
 - 3.1. Teste de Desempenho Escolar – TDE II;



UNIVERSIDADE FEDERAL DO



RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG

3.2. Escala de Avaliação de Dificuldades na Aprendizagem da Escrita - ADAPE;

3.3. Escala de Avaliação da Escrita – EAVE.

4. Avaliação da Maturidade Perceptomotora:

4.1. Bender – Sistema de Pontuação Gradual Revisado.

5. Avaliação da Motivação:

5.1. Escala para Avaliação da Motivação Escolar Infanto-juvenil – EAME-IJ.

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: As atividades didáticas das aulas consistem em aulas expositivas e em exercícios práticos em classe (individuais e em grupo) de correção, interpretação e redação de relatório de testes ou instrumentos psicoeducacionais. A nota no componente será resultante de uma avaliação composta por uma parte prática e por cinco questões teóricas.

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia Básica:

MOTA, M. M. P. E.; SPINILLO, A. (Orgs.). *Compreensão de Textos*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2013.

OLIVEIRA, G. C; FINI, L. D. T.; BORUCHOVITCH, E.; BRENELLI, R. P. (Orgs.). *Educar crianças, grandes desafios. Como enfrentar?* Petrópolis: Editora Vozes, 2014. SUEHIRO, A. C. B. *Processos Fonológicos e Perceptuais e aprendizagem da leitura e da escrita: instrumentos de avaliação*. Tese de Doutorado. Universidade São Francisco - Itatiba-SP, 2008. (Disponível online).

Bibliografia Complementar:

AMBIEL, R. M.; RABELO, I. S.; PACANARO, S. V.; ALVES, G. A. S.; LEME, A. S. *Avaliação Psicológica: guia de consulta para estudantes e profissionais de psicologia*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2011.

CUNHA, N. B. Instrumentos para Avaliação da Leitura e Escrita: estudos de validade. *Tese de Doutorado*. Universidade São Francisco, Itatiba-SP, 2006. (Disponível online)

NUNES, M.L.T.; SILVA, R. B. F. Teste Gestáltico visomotor de Bender: revendo sua história. *Avaliação Psicológica*, v. 6, n. 1, 2007, p.77-88. ROSSI, D. M. P. *Compreensão Leitora e Desempenho em Matemática e Escrita: Estudo com Alunos do Ensino Fundamental I*. *Tese de Doutorado*. Universidade São Francisco, Itatiba-SP, 2013.

SANTOS, A. A. A.; BORUCHOVITCH, E.; OLIVEIRA, K. L. *Cloze: um instrumento de diagnóstico e intervenção*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2009.

Nome do Componente Curricular 15: Elaboração de documentos escritos decorrentes do exercício profissional

Docente: Adriana Cristina Boulhoça Suehiro e Everson Cristiano de Abreu Meireles

Ementa: Elaboração de documentos escritos pelo/a psicólogo/a decorrentes da prática profissional: declaração; atestado psicológico; relatório psicológico; relatório multiprofissional; laudo psicológico e parecer psicológico.

Conteúdo programático: I - Princípios fundamentais na elaboração de documentos psicológicos; II - Modalidades de documentos (declaração, atestado psicológico, relatórios psicológicos e multiprofissionais, laudo e parecer psicológico); III - Conceito, finalidade e estrutura; IV - Guarda dos documentos e condições de guarda; V - Destino e envio de documentos; VI - Prazo de validade do conteúdo dos documentos; VII - Entrevista devolutiva. Elaboração de Laudos Psicológicos.

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: As atividades didáticas das aulas consistem em aulas expositivas e em exercícios práticos em classe (individuais e em grupo). Os discentes deverão elaborar um laudo psicológico a partir de dados de avaliação fictícios, fornecidos pelo/a docente facilitador/a, como



UNIVERSIDADE FEDERAL DO



RECÔNCAVO DA BAHIA

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG

forma de avaliação.

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia básica:

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Resolução 06/09 comentada com orientações sobre elaboração de documentos escritos produzidos pela(o) psicóloga(o) no exercício profissional. Brasília, DF: 2019.

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *Código de ética profissional dos psicólogos*. Brasília, DF: CFP. 2014

MAIA, Ana C. B. Avaliação psicológica: uma reflexão sobre laudos. *Mimesis, Bauru*, v. 18, n. 1, p. 119-126, 1997.

Bibliografia complementar:

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. *Avaliação psicológica: diretrizes na regulamentação da profissão*, Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2010. p. 57-85.

SALAZAR, Roberto Moraes. O laudo psicológico e a classe especial. *Psicol. cienc. prof.*, Brasília, v.16, n.3, p.4-11, 1996. Disponível em:

<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-98931996000300002&lng=en&nrm=iso>. Acesso em 14 Set. 2020. ARAÚJO, Maria de Fátima. Estratégias de diagnóstico e avaliação psicológica. *Psicologia: Teoria e Prática*, 9(2):126-141. 2007.

Nome do Componente Curricular 16: Saúde Mental e Rede de Atenção Psicossocial**Docente: Rafael Coelho Rodrigues**

Ementa: (I) História da loucura. Movimentos de reforma psiquiátrica – Itália, Inglaterra, França, EUA. Reforma Psiquiátrica Brasileira. Modelos de atenção em saúde mental. Cuidado à pessoa com transtornos mentais graves e persistentes. (II) História do uso e consumo de drogas. Padrões de consumo e modelos de cuidado. Efeitos das diferentes substâncias no SNC. Cuidado ao usuário de álcool e outras drogas na rede de atenção psicossocial. Clínica em serviços substitutivos.

Conteúdo programático:

1. História da Loucura
 - 1.1. Movimentos de reforma Psiquiátrica (Itália, Inglaterra, França, EUA)
 - 1.2. Reforma Psiquiátrica Brasileira
 - 1.3. Modelos de atenção em saúde mental
 - 1.4 Cuidado às pessoas com transtornos mentais graves e persistentes.
2. História do consumo de drogas e a sua criminalização
 - 2.1. Padrões de consumo e modelos de cuidado
 - 2.2. Efeitos das diferentes substâncias no SNC.
 - 2.3. Cuidado ao usuário de álcool e outras drogas na rede de atenção psicossocial
3. Clínica em serviços substitutivos

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: As atividades consistem em aulas expositivas, dialogadas, discussão de textos e trabalhos em grupos. As avaliações do módulo serão constituídas por dois trabalhos em grupo. A nota no componente será constituída por dois trabalhos em grupo, cada um valerá 5 pontos.

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia Básica:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO



RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG

AMARANTE, P (Coord). *Archivos de Saúde Mental e Atenção Psicossocial*, 2. Rio de Janeiro: Nau, 2005.
COSTA, C. M. & FIGUEIREDO, A. C. (Org.). *Oficinas terapêuticas em saúde mental: sujeito, produção e cidadania*. Rio de Janeiro: Contra Capa, 2008.
NERY FILHO, A. & al (orgs). *Toxicomanias : incidências clínicas e socioantropológicas*. Salvador : EDUFBA ; CETAD, 2009.

Bibliografia Complementar:

BASAGLIA, F. A Instituição da Violência. Rio de Janeiro: Ed. Graal, 1985.
CAMPO, R. O; BENEVIDES, R.; FURTADO, J. P; PASSOS, E. Pesquisa Qualitativa em Saúde Mental – desenho participativo e efeitos da narratividade. São Paulo: Hucitec, 2013.
LANCETTI, A (Org.). Clínica Peripatética. São Paulo: Hucitec, 2009.
PELBART, P.P. Manicômio Mental – a outra face da clausura. In: Saúde & Loucura nº 2. São Paulo; Hucitec, 2007.
SOUZA, A. Entre pedras e fissuras. A construção da atenção psicossocial de usuários de drogas no Brasil. São Paulo: Hucitec, 2016.

Nome do Componente Curricular 17: Multimétodos

Docente: Everson Cristiano de Abreu Meireles e Dóris Firmino Rabelo

Ementa: Fundamentos teórico-epistemológicos da pesquisa e análise de dados de natureza quantitativa. Tipos de variáveis e níveis de medida. Distinção entre estatística descritiva e inferencial. Análise exploratória de dados. Análises de diferenças entre duas condições/amostras (Teste *t* e *Mann-Whitney*) e entre três ou mais condições/amostras (ANOVA e *Kruskal-Wallis*). Correlação bivariada. Estudo dos fundamentos teóricos de pesquisa qualitativa. Caracterização de modalidades e técnicas de pesquisa qualitativa. Tratamento, análise e textualização de dados.

Conteúdo programático:

1. Abordagem quantitativa:

- 1.1. Diferença entre pesquisas qualitativas e quantitativas; introdução aos Métodos Quantitativos de análise de dados: níveis de medição e tipos de variáveis; montagem e estruturação de base de dados; distinção entre métodos paramétricos e não paramétricos;
- 1.2. Análise exploratória de dados: métodos de análise descritiva em pesquisa em psicologia; métodos de análise inferencial em pesquisa: amostragem; intervalos de confiança; verificação de pressupostos para análises estatísticas diversas; exercícios práticos.
- 1.3. Análise de correlação bivariada e análises de diferenças entre duas ou mais condições/amostra (Teste *t* e *Mann-Whitney*) e entre três ou mais condições/amostras (ANOVA e *Kruskal-Wallis*); exercícios práticos.

2. Abordagem qualitativa:

- 2.1. Pesquisa qualitativa e de seus principais desenhos de pesquisa (estudo de caso, etnografia);
- 2.2. Amostragem, modalidades e técnicas em pesquisa qualitativa (grupos focais, entrevista em profundidade, observação participante, história de vida);
- 2.3. Preparação dos dados, técnicas de análise (análise de conteúdo, análise de discurso), triangulação e textualização.

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: Aulas expositivas, dialogadas, trabalhos em grupo e aplicações práticas com exercícios em laboratório de informática. A avaliação da aprendizagem sobre as análises de dados quantitativas será feita por meio da realização de exercícios práticos em sala de aula e extraclasse (dois exercícios, totalizando 10 pontos). Já a avaliação da aprendizagem acerca da pesquisa qualitativa será realizada a partir de atividades a serem desenvolvidas em sala e extraclasse (totalizando 10 pontos). A nota final do módulo será obtida a partir da média aritmética simples obtida nos dois blocos de avaliação.

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia Básica:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO



RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG

DANCEY, C.P.; REIDY, J. *Estatística sem Matemática para psicologia*. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PASQUALI, L. (Org.). *Teoria e Métodos em Ciências do Comportamento*. Brasília: Laboratório de Pesquisa em Avaliação e Medida / Instituto de Psicologia / UnB: INEP, 1996.

BAUER, M.W.; GASKELL, G. (Eds.) *Pesquisa qualitativa contexto, imagem e som: um manual prático*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

Bibliografia Complementar:

BAPTISTA, M. N. & CAMPOS, D. C. *Metodologia de pesquisa em ciências: análises quantitativa e qualitativa*. Rio de Janeiro: LTC.

2007. FLICK, U. *Desenho da Pesquisa Qualitativa*. Porto Alegre: Penso Editora, 2011.

FLICK, U. *Qualidade na Pesquisa Qualitativa*. Porto Alegre: Penso Editora, 2009.

GIBBS, G. *Análise de Dados Qualitativos*. Porto Alegre: Penso Editora, 2009.

MINAYO, M.C. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. São Paulo: Hucitec, 2008.

Nome do Componente Curricular 18: Atenção à saúde do idoso

Docente: Dóris Firmino Rabelo

Ementa: Contextos de avaliação e intervenção com idosos: Comunidade, clínica e instituição. Avaliação psicogerontológica. Planejamento e execução de intervenção psicológica. Questões éticas e participação em equipes multiprofissionais.

Conteúdo programático:

1. Contextos de avaliação e intervenção com idosos: Comunidade, clínica e instituição.
 - 1.1. Fundamentos teóricos para o trabalho psicológico com idosos
 - 1.2. A demanda: clínica, comunidade e instituições
2. Avaliação psicogerontológica
 - 2.1. Domínios específicos para avaliação no contexto da velhice
 - 2.2. Instrumentos de avaliação
3. Planejamento e execução de intervenção psicológica.
 - 3.1. O plano de ação
 - 3.2. Grupos com idosos: planejamento, execução e avaliação.
4. Questões éticas e participação em equipes multiprofissionais.

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: As atividades didáticas das aulas consistem em aulas expositivas e em exercícios em classe (individuais e em grupo). Avaliação: prova.

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia Básica:

NERI, A. L. *Psicologia do envelhecimento: temas selecionados na perspectiva de curso de vida*. Campinas, SP, Papirus, 1995.

PY, L.; FREITAS, E. V. (Orgs.). *Tratado de Geriatria e Gerontologia*. 4ª. Ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2016.

SCHAE, K. W.; WILLIS, S. L. (Eds). *Handbook of Psychology of aging*. San Diego: Elsevier, 2011.

Bibliografia complementar:



UNIVERSIDADE FEDERAL DO



RECÔNCAVO DA BAHIA

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG

RABELO, D. F. & NERI, A. L. Intervenções psicossociais com grupos de idosos. *Kairós*, 16(4), 43-63, 2013.

NERI, A. L. O que a Psicologia tem a oferecer ao estudo e à intervenção no campo do envelhecimento no Brasil, hoje. In A.L. Neri & M. S. Yassuda (Eds.), M. Cachioni (Colab.), *Velhice bem sucedida: Aspectos afetivos e cognitivos* (pp. 13-28). Campinas, SP: Papirus, 2004.

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. Guidelines for Psychological Practice With Older Adults. *American Psychologist*, 59 (4), 236-260, 2004. FONTES, A. P.; NERI, A. L. Resiliência e velhice: revisão de literatura. *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 20, n.5, p.1475-1495, 2015.

NERI, A. L. Qualidade de vida na velhice e subjetividade. In: NERI, A. L. *Qualidade de vida na velhice: enfoque multidisciplinar*. Campinas, SP: Alínea, 2007.p. 13-60.

Nome do Componente Curricular 19: Elaboração de TCC II

Docente: Todos (as) os (as) docentes

Ementa: Execução de um projeto de pesquisa. Elaboração de um artigo científico.

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: aulas expositivas e dialogadas; supervisão na elaboração de manuscrito científico. Será atribuída uma nota que traduza o processo de evolução do/a estudante na elaboração do manuscrito ao longo do componente curricular.

Conteúdo programático:

1. Acompanhamento da execução do projeto de pesquisa;
2. Elaboração de manuscrito: introdução; problematização e levantamento do estado da arte do tema de pesquisa;
3. Delimitação dos objetivos, hipóteses (se houver) e método do estudo;
4. Análise e descrição dos resultados;
5. Discussão dos resultados;
6. Normas APA para referências e outros aspectos formais do manuscrito.

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia Básica:

SABADINI, A.A.Z.P.; SAMPAIO, M.I.C.; KOLLER, S.H. *Publicar em Psicologia: um enfoque para a revista científica*. São Paulo: Associação Brasileira de Editores Científicos de Psicologia / Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, 2009.

AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. *Publication manual of the American Psychological Association*. 6th ed. Washington: American Psychological Association, 2012. GIBBS, G. *Análise de Dados Qualitativos*. Porto Alegre: Penso Editora, 2009.

Bibliografia Complementar:

BAPTISTA, M. N. & CAMPOS, D. C. *Metodologia de pesquisa em ciências: análises quantitativa e qualitativa*. Rio de Janeiro: LTC. 2007. LÓPEZ, J. R. (2005). Ciencia y comunicación científica: edición digital y otros fundamentos del libre acceso al conocimiento. *El Profesional de la Información*, 14(4), 246- 254.

KRZYANOWSKI, R. F., FERREIRA, M. C. G., & MEDEIROS, R. (2005). Instrumental aos autores para preparação de trabalhos científicos. In S. M. S. P. FERREIRA & M. G. TARGINO, *Preparação de revistas científicas: teoria e prática* (pp. 55-72). São Paulo: Reichmann & Autores. 2005.

PASQUALI, L. *Delineamento de Pesquisa em Ciência*. Volume 2. São Paulo: Vetor, 2015.

SILVIA, P. J. *How to write a lot: A practical guide to productive academic writing*. Washington, DC: American Psychological Association, 2007.

Nome do Componente Curricular 20: Atenção à saúde e articulação em redes



UNIVERSIDADE FEDERAL DO



RECÔNCAVO DA BAHIA

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO

COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG

Docente: William Tito Maia Santos

Ementa: Políticas públicas e Direitos Humanos. Política Nacional de Assistência Social. Atuação da Psicologia nas políticas públicas. Intersectorialidade e articulação em rede.

Conteúdo programático:

1. Direitos Humanos e Políticas Públicas

1.1. A experiência subjetiva de ter direitos: direitos civis, políticos e sociais

1.2. Políticas públicas como vias de garantir Direitos Humanos

1.3. O processo de democratização do Brasil e a luta por direitos: Saúde e Assistência Social como Direitos Constitucionais (CF/88)

2. Diálogos entre SUS e SUAS: a articulação entre Saúde e Assistência Social

2.1. Uma trajetória antiga: assistencialismo e garantia de direitos como paradigmas

2.2. A organização do Sistema Único de Assistência Social (SUAS): princípios e estrutura

2.3. A atuação da Psicologia nas políticas públicas de Saúde e Assistência Social

2.4. Intersetorialidade e articulação em rede: desafios e potencialidades

Metodologia de ensino e critérios de seleção e avaliação: Aulas expositivas, pesquisa orientada, estudos de caso e trabalhos em grupo. As avaliações serão constituídas por: 1) avaliação individual (trabalho escrito); 2) avaliação em grupo (apresentação oral).

A nota no componente: cada avaliação valerá 5 pontos

Bibliografia básica e complementar: Bibliografia básica:

GONÇALVES, B. D.; SAADALLAH, M. M.; QUEIROZ, I. S. Articulando redes, fortalecendo comunidades: intervenção psicossocial e articulação entre universidade, comunidades e políticas públicas. Pesquisas e Práticas Psicossociais, v. 10, n. 1, São João del-Rei, janeiro/junho 2015

GONÇALVES, M. G. M. Psicologia, subjetividade e políticas públicas. São Paulo: Cortez, 2010. (Coleção construindo o compromisso social da psicologia).

MACEDO, J. P.; DIMENSTEIN, M. Psicologia e a produção do cuidado no campo do bem estar social. Psicologia & Sociedade, v. 21, n. 3, p. 293-300, 2009.

Bibliografia complementar:

CORDEIRO, M. P.; SVARTMAN, B.; SOUZA, L. V. (Orgs.). Psicologia na Assistência Social: um campo de saberes e práticas. São Paulo: Instituto de Psicologia, 2018. CRUZ, L. R.; RODRIGUES, L.; GUARESCHI, N. M. F. (Orgs.). Interloquções entre a Psicologia e a Política Nacional de Assistência Social [recurso eletrônico] Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 2013.

DIMENSTEIN, M.; CIRILO NETO, M. Abordagens conceituais da vulnerabilidade no âmbito da saúde e assistência social. Pesquisas e Práticas Psicossociais, v. 15, n. 1. São João del-Rei, janeiro-março de 2020.

CESSER, M. Políticas públicas e direitos humanos: desafios à atuação do Psicólogo. Psicol. cienc. prof., Brasília, v. 33, n. spe, p. 66-77, 2013. OROZIMBO, E. M. B.;

. Sentidos de família e o desafio para a proteção social. Serv. Soc. Soc., São Paulo, n. 137, p. 95-112, jan./abr. 2020.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO



RECÔNCAVO DA BAHIA

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO

COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG

9. INFRAESTRUTURA EXISTENTE (indicação de instalações, equipamentos, recursos bibliográficos, apoio técnico administrativo disponível e discriminação dos recursos necessários)

O Curso de Especialização em Psicologia, Avaliação e Atenção à Saúde será ofertado no Centro de Ciências da Saúde e contará com o apoio dos Núcleos Acadêmico, Administrativo e Secretaria Acadêmica/Apoio à pós-graduação, estruturas do CCS, os quais têm como objetivo exercer o papel de apoio aos docentes e discentes viabilizando o desenvolvimento de ações, planos e atividades relacionadas às questões administrativas inerentes ao funcionamento do curso de especialização.

A infraestrutura física do CCS/UFRB compreende instalações como pavilhões de aulas, laboratórios didáticos e de pesquisa, bibliotecas, residência estudantil, e áreas de

convivência e lazer. O laboratório de informática possui computadores conectados em rede com acesso à internet para a utilização dos alunos de graduação e pós graduação com livre acesso para realizar pesquisas e trabalhos acadêmicos. Também há cobertura *Wireless* nas dependências do CCS.

A biblioteca também conta com possibilidades para o pleno desenvolvimento da parte teórica do curso de especialização, com acervo bibliográfico e sala de estudos com acesso à internet e ao Portal de Periódicos CAPES, dentre outros. O Sistema Integrado de Biblioteca da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, definido como SIB/UFRB é um órgão da Coordenadoria de Informação e Documentação (CID), constituído de Biblioteca Central, localizada no campus de Cruz das Almas, atendendo ao Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas - CCAAB e ao Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas – CETEC. Biblioteca do Centro de Artes, Humanidade e Letras - CAHL - Campus de Cachoeira. Biblioteca do Centro de Ciências da Saúde - CCS - Campus de Santo Antônio de Jesus. Biblioteca do Centro de Formação de Professores - CFP - Campus de Amargosa. Biblioteca do Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade - CETENS - Feira de Santana e Biblioteca do Centro Cultura, Linguagens e Tecnologias Aplicadas - CECULT - Santo Amaro.

Os componentes curriculares do Curso de Especialização em Psicologia, Avaliação e Atenção à Saúde serão desenvolvidos a partir da infraestrutura existente, incluindo as salas de aula com recursos de multimídia (computador, *datashow*, televisão); laboratório de informática; sala de estudos com equipamentos de multimídia; biblioteca com acervo atualizado em Psicologia.

A especialização em Psicologia, Avaliação e Atenção à Saúde poderá contar com os Laboratórios de Ensino, Pesquisa e Extensão vinculados ao curso de Psicologia, quais sejam: Laboratório de Ensino e Avaliação Psicológica – LEAP; Laboratório de Estudos da Infância, Educação e Inclusão – LEIN; Laboratório de Psicologia e Subjetividades – LAPSUS; Laboratório de Práticas Sociais e Processos de Saúde – PRÁXIS; Laboratório Trabalho, Educação e Saúde – LATES. Os laboratórios estão administrativamente subordinados ao CCS, caracterizando-se como espaços com infraestrutura adequada para o desenvolvimento de ensino, pesquisa e extensão de serviços à comunidade acadêmica. Ainda no que se refere à infraestrutura física, o CCS possui o Serviço de Psicologia localizado no próprio campus da universidade. O espaço físico conta com 07 salas para atendimento de adultos, 05 salas para atendimento infantil, 02 salas para supervisão, 01 sala multiuso, 01 sala para práticas em grupo, 01 sala para estagiários, testoteca, sala de testes, 02 salas para psicólogos e coordenação.

Além destes espaços, o CCS conta com o Complexo Multidisciplinar de Estudos e Pesquisa em Saúde (COMEPS), composto por duas edificações financiadas pela agência Financiadora de Estudos e Projetos (FINEP): o Núcleo de Segurança Alimentar e Nutricional (SANUTRI) e a Unidade Multidisciplinar de Estudos e Pesquisas em Saúde (UMEPS). O SANUTRI é composto por quatro laboratórios de pesquisa e três anexos: Laboratório de Parasitologia I e II; Laboratório de Farmacologia e Fisiologia; Laboratório de Microbiologia I e II e Laboratório de Análise Química de Alimentos I e II. Já a UMEPS possui a seguinte estrutura destinada especificamente para o desenvolvimento de pesquisa e extensão: Secretaria; Auditório; Laboratório de informática; Sala de reuniões; Almoxarifado geral; Laboratório de Instrumentação e Avaliação Psicológica (LABIAP); Laboratório Interdisciplinar de Pesquisa, Extensão e Estudos Socioculturais em Saúde e Segurança Alimentar e Nutricional / Laboratório Humano de Estudos, Pesquisa e Extensão Transdisciplinares em Integralidade do Cuidado em Saúde e Nutrição, Gênero e Sexualidades (LIPESSAN / LABTRANS); Laboratório de Saúde, Organizações e Trabalho (SORT); Laboratório de Pesquisa em Saúde Materno-Infantil (NISAMI); Laboratório Incubadora de



UNIVERSIDADE FEDERAL DO



RECÔNCAVO DA BAHIA

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO

COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG

Empreendimentos Solidários (INCUBA); Laboratório de Ciência e Tecnologia em Saúde (LaCTS); Laboratório de Imunopatologia e Genética (LIPAGE); Laboratório de Genética (LABGEN); Laboratórios de Probióticos (LAPRO); Laboratório de Pesquisa em Enfermagem (LIPE); Laboratório Saúde, Educação e Desenvolvimento (SAED) e Laboratório de diagnóstico molecular da CoVid 19 (LABCOV).

10. DEFINIÇÃO DE TECNOLOGIAS DIGITAIS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO A SEREM UTILIZADAS, quando for o caso:

Não se aplica.

11. RECURSOS FINANCEIROS (existentes e a serem obtidos):

O Curso de Especialização em “Psicologia, avaliação e atenção à saúde” propõe-se a iniciar suas atividades utilizando os recursos financeiros e materiais disponibilizados pela Universidade Federal do Recôncavo da Bahia.

12. PLANILHA ORÇAMENTÁRIA, quando for o caso:

Não se aplica.

13. CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO

O Curso de Especialização em Psicologia, Avaliação e Atenção à Saúde será ofertado no Centro de Ciências da Saúde e contará com o apoio dos Núcleos Acadêmico, Administrativo e Secretaria Acadêmica/Apoio à pós-graduação, estruturas do CCS, os quais têm como objetivo exercer o papel de apoio aos docentes e discentes viabilizando o desenvolvimento de ações, planos e atividades relacionadas às questões administrativas inerentes ao funcionamento do curso de especialização.

14. RELAÇÃO DE PROFESSORES COM OS RESPECTIVOS LINKS DOS CURRÍCULOS ATUALIZADOS NA PLATAFORMA LATTES, OU DOCUMENTO EQUIVALENTE NO CASO DE DOCENTES ESTRANGEIROS;

DOCENTES	LINKS PLATAFORMA LATTES (atualizados)
Adriana Cristina Boulhoça Suehiro	http://lattes.cnpq.br/7932549468191633
Ana Lúcia Barreto da Fonseca	http://lattes.cnpq.br/0827905171258986
Cristiane Ajnamei dos Santos Alfaya	http://lattes.cnpq.br/9609762042556706
Dóris Firmino Rabelo	http://lattes.cnpq.br/1049137829843207
Everson Cristiano de Abreu Meireles	http://lattes.cnpq.br/5658200314529778



UNIVERSIDADE FEDERAL DO



RECÔNCAVO DA BAHIA

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, PÓS-GRADUAÇÃO, CRIAÇÃO E INOVAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO - CEPG

Kelly Cristina Atalaia da Silva	http://lattes.cnpq.br/6196028189307978
Rafael Coelho Rodrigues	http://lattes.cnpq.br/9545769430825287
William Tito Maia Santos	http://lattes.cnpq.br/3774340689259849

15. DOCUMENTOS PARA ANEXAR:

I. Regimento Interno do Curso, que deverá ser elaborado em conformidade com esta Resolução.

II. Documentos comprobatórios:

- a. Anuência do(s) demais Centro(s) de Ensino quanto à participação de servidores (técnicos e docentes) no curso, quando houver servidores de mais de um Centro de Ensino na proposta. Em caso de servidores lotados em outras unidades da instituição - a exemplo da Administração Central -, solicita-se a anuência da chefia imediata;
- b. Anuência da instituição, no caso de docentes ou profissionais de outras instituições. Em caso de participação de docente de instituição estrangeira, indica-se adicionalmente que, em momento oportuno, seja estabelecido formalmente o convênio para fins de registro na UFRB; c. Termo de responsabilidade dos docentes (pertencentes ou não ao quadro da UFRB) com declaração de cada docente comprometendo-se a preparar o material didático e ministrar o componente curricular;
- d. Documento de formalização de convênio(s) e parceria(s), quando for o caso. Em se tratando de parceria com outras pessoas jurídicas para fins de estabelecimento de polo(s) de educação a distância, ver art. 11 desta Resolução;
- e. Comprovação digitalizada da titulação acadêmica mais alta dos docentes do curso proposto.