



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO
---------------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH 457	TÍTULO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I
---------------------------	---

ANO 2021	SEMESTRE 1	MÓDULO DE DISCENTES 25
--------------------	----------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
34	XX	XX	34	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				22 HORAS	12 HORAS

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
A elaboração do projeto do trabalho de conclusão. A relação entre linhas de pesquisa, campo de estágio e opções teórico-metodológicas.

OBJETIVOS
Discutir o processo de construção do conhecimento no Serviço Social;
Elaborar o projeto de monografia a partir dos fundamentos da pesquisa em Serviço Social;
Compreender as etapas necessárias à construção de projeto de pesquisa;
Estabelecer objeto de pesquisa pertinente e atinente ao Serviço Social;
Realizar levantamento bibliográfico pertinente ao objeto de pesquisa definido;
Construir objetivos, referencial teórico e metodologia de pesquisa pertinentes ao objeto de pesquisa definido;
Utilizar adequadamente as normas do trabalho científico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- I UNIDADE**
- A pesquisa como produção do conhecimento;
 - O objeto de pesquisa e o Serviço Social
 - O Objeto de estudo e problema de pesquisa.
 - Revisão da literatura.
 - Justificativa/Objetivos/Referencial teórico-metodológico.
- II UNIDADE**
- O método

- Construção de estratégias de produção de dados;
- A discussão ética no trabalho científico;
- Normas do trabalho científico.

METODOLOGIA

Como atividades síncronas serão realizadas aulas expositivas, reflexivas e dialogadas utilizando debates sobre a bibliografia indicada. Apresentação seguida de debate das propostas de pesquisa dos discentes de modo a facilitar a construção dos projetos individuais, além de seminários com convidados.

As atividades assíncronas consistirão em acesso a filmes e vídeos que remetem ao debate sobre pesquisa, consultas a bancos de dados, portais de teses e dissertações, artigos e livros. Consulta a gerenciadores de referências. Estudos dirigidos para produção do projeto de pesquisa com envios regulares para correções parciais e debates em subgrupos.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é dialética e reflexiva. As avaliações serão processuais, tendo como ponto de culminância o Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso – monografia.

Em termos de avaliação formativa, a docente estará atenta aos avanços cognitivos, afetivos, relacionais e sociais do estudante a partir dos debates em classe. Os instrumentos para a avaliação formativa serão:

- a participação nas aulas;
- os debates decorrentes das apresentações das propostas de pesquisa de cada discente;
- os estudos dirigidos com escrita das seções do Projeto de TCC e correções parciais.

A avaliação com média aritmética consistirá em:

Primeira versão do Projeto de TCC (peso 1)

O Projeto de TCC escrito (peso 1)

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

BAUER, Martin, Gastell (ed.). Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som. Trad. de Pedrinho A.

BOURGUIGNON, Jussara Ayres **A particularidade histórica da pesquisa no Serviço Social**. São Paulo : Veras Editora; Ponta Grossa, PR: Editora UEPG, 2015.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Editora Atlas, , 1989.

LAVILLE, Christian, DIONNE, Jean. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda; Belo Horizonte: Editora UFMG. 1999

Bibliografia complementar

ALCOFORADO, Mirtes Guedes. Elaboração de Projetos de Pesquisa. In: CFESS/ABEPSS. **Serviço Social: direitos e competências profissionais**. Brasília, 2009. (p. 719-738).

BAPTISTA, Myrian Veras. Investigação Social. Lisboa, Portugal, CPIHTS, 2002.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Editora Perspectiva, 1983.

EDUC – PUC/SP – 2000.

LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007, p. 43-77.

MINAYO, M. C. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2002.

RICHARDSON, Roberto Jarry & col. **Pesquisa Social. Métodos e Técnicas**. 3. ed. revista e ampliada. São Paulo: Atlas, 1999.

SETUBAL, A. A. **Pesquisa em Serviço Social: utopia e realidade**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

Outras indicações bibliográficas

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724**: informação e documentação – trabalhos acadêmicos – apresentação. Rio de Janeiro, 2005, 9 p.

_____. **NBR 10520**: informação e documentação – citações em documentos – apresentação. Rio de Janeiro, 2002, 7 p.

_____. **NBR 6023**: informação e documentação – referências – elaboração. Rio de Janeiro, 2002, 22 p.

CFESS. **Atribuições Privativas do Assistente Social em questão**. Brasília: CFESS, 2002. (p. 26 – 46).

NOGUEIRA, Vera Maria Ribeiro e SILVA, Vani Rabassa da. Ética em pesquisa, Plataforma Brasil e a produção de conhecimento em ciências humanas e sociais. **Ser Social**. v. 14. n. 30. Brasília: 2012. (p. 190-209).

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
01.11.20 21	Pesquisa e produção do conhecimento em Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação do componente e apresentação das propostas iniciais de pesquisa. Filme – Janela da Alma. Documentário de João Jardim. 2001 https://www.youtube.com/watch?v=4F87sHz6y4s	1 hora síncrona 1 hora assíncrona
08.11.20 21	Pesquisa e produção do conhecimento em Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e discussão das propostas iniciais de pesquisa Estudo dirigido: a pesquisa em Serviço Social	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
15.11.20 21 (verificar data para reposição caso seja feriado)	O problema de pesquisa: a construção do objeto	Aula expositiva na plataforma google meeting: o problema de pesquisa Estudo dirigido: Justificativa e problema de pesquisa	1 hora síncrona 1 hora assíncrona
22.11.20 21	O problema de pesquisa: a revisão e o estado da arte	Aula expositiva na plataforma google meeting: problema, pergunta e revisão discussão sobre os temas de pesquisa Estudo dirigido: revisão, mapa temático e matriz de referências. Justificativa, problema de pesquisa e fundamentação teórica	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
29.11.20 21	Objetivos de pesquisa	Aula expositiva na plataforma google meeting: objetivos de	1 hora síncrona

		pesquisa e fundamentação teórica Oficina em grupos: construção de objetivos e fundamentação teórica	1 hora assíncrona
06.12.20 21	Da justificativa aos objetivos	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e debate dos esboços iniciais do projeto de pesquisa Estudo dirigido: revisão, mapa temático e matriz de referências	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
13.12.20 21	Da justificativa aos objetivos	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e debate dos esboços iniciais da pesquisa objetivos de pesquisa Estudo dirigido: revisão, mapa temático e matriz de referências DATA LIMITE PARA ENTREGA DA PRIMEIRA VERSÃO DO PROJETO	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
07.02.20 22	As correntes do pensamento social e os percursos metodológicos da pesquisa, aética em pesquisa e as normas do trabalho científico	Aula expositiva na plataforma google meeting Levantamento e estudo sobre método e técnicas em pesquisa	1 hora síncrona 1 hora assíncrona
14.02.20 22	As correntes do pensamento social e os percursos metodológicos da pesquisa, aética em pesquisa e as normas do trabalho científico	Aula expositiva na plataforma google meeting Levantamento e estudo sobre método e técnicas em pesquisa	1 horas síncrona 1 hora assíncrona
21.02.20 22	As correntes do pensamento social e os percursos metodológicos da pesquisa, aética em pesquisa e as normas do trabalho científico	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação dos discentes sobre as propostas de pesquisa Preparação para o Seminário de pesquisa	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
28.02.20 22	As correntes do pensamento social e os percursos metodológicos da pesquisa, aética em pesquisa e as normas do trabalho científico	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação dos discentes sobre as propostas de pesquisa Preparação para o Seminário de pesquisa	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
07.03.20 22	Comunicação e validação dos projetos	Orientações finais individualizadas ou em sub grupos	3 horas síncronas 1 hora assíncrona
14. 03.2022	Comunicação e validação dos projetos	Seminário final através do google meeting em seções	2 horas síncrona

	Avaliação do semestre	simultâneas com a presença de docentes convidados para discussão DATA LIMITE PARA ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO PROJETO	
--	-----------------------	---	--

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO ()

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.1

Nome: Silvia de Oliveira Pereira

Assinatura:



Titulação: Doutorado _____ Em exercício na UFRB desde: 31/03/2015

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
Centro de Artes Humanidades e Letras	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
G CAH 486	Cidadania e Legislação social

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	1	30

PRÉ-REQUISITO(S)
NÃO SE APLICA

CO-REQUISITO(S)
NÃO SE APLICA

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
68	00	00	68	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				40% do Total da Carga Horária 28 horas	60% do total da Carga Horária 40 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Ordenamento jurídico do país. A estruturação do direito no Brasil. As formas de direitos fundamentais da cidadania e suas implicações nas políticas de seguridade social, políticas sociais e do trabalho. Concepções de cidadania.

OBJETIVOS
GERAL: Propiciar aos alunos o debate acerca das concepções de cidadania, bem como das instituições de Direito no Brasil, Direitos e Garantias Fundamentais da cidadania, organização do Estado e as Legislações Sociais, em uma perspectiva crítica e propositiva.
ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">Compreender as várias frentes de intervenção do Direito, de acordo com a legislação em vigor refletindo sobre a sua importância no contexto social;Propiciar ao discente uma compreensão crítica do Direito e sua articulação com os processos sociais, percebendo as interfaces existentes entre o Direito e o Serviço Social.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Primeira Unidade. <ul style="list-style-type: none">Cidadania:

1. Primeiras aproximações
 2. Cidadania no Brasil
 3. Cidadania e modernidade.
- O que é Direito:
 1. Direito e cidadania
 2. Conceito e concepções acerca do Direito
 3. História do direito no Brasil

Segunda Unidade.

- O Estado e a Constituição:
 1. Constituição Federal
 2. Constituição Estadual
 3. Remédios Jurídicos Constitucionais
- Legislações sociais
 1. LOAS, ECA, SUS;
 2. LDB, Estatuto da Cidade;
 3. Estatuto da Igualdade Racial e Estatuto do Idoso
 4. Lei Maria da Penha, outras.

METODOLOGIA

O curso será ministrado através de metodologia ativa de aprendizagem, ou seja, atividades on-line. Os conteúdos serão ministrados através de debates e em um processo de construção coletiva, baseado em vivências práticas e relacionadas com a conjuntura contemporânea do Brasil.

O desenvolvimento do curso se dará a partir do uso de atividades síncronas e assíncronas com a realização de:

- a) Aulas expositivas dialogadas, exibição de filmes e ou documentários ;
- b) Fóruns de discussão;
- c) Estudos dirigidos individual ou em grupo;
- d) Apresentação de seminários e/ou trabalhos escritos e oficinas temáticas;
- e) Realização de jogos e mapas mentais para facilitar o aprendizado.

Serão utilizadas as plataformas da instituição: Turma Virtual do SIGAA; Plataforma Moodle; Google Sala de Aula; Google Meet, da UFRB para o desenvolvimento das atividades.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação ocorrerá da seguinte forma:

- (I) Avaliação sistemática, realizada durante as atividades síncronas – Esta avaliação será feita através de um somatório das avaliações realizadas nos encontros semanais;
- (II) Avaliação pontual do processo de aprendizagem, realizada periodicamente, tendo em vista a identificação dos objetivos preestabelecidos e a aferição dos resultados alcançados” (RESOLUÇÃO CONAC 004/2018, p. 27). Entre os dispositivos mobilizados para efetuar a avaliação formativa destacam-se os portfólios, os diários online, as múltiplas tarefas (questionários, projeto e relatórios de pesquisa) e a avaliação por pares..

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

COUTINHO, Carlos Nelson.N. Notas sobre cidadania e modernidade. In: Praia Vermelha: estudos de política e Teoria Social vol. 1, no 1, 1o sem. 1997. Rio de Janeiro, UFRJ, 1997.
SANTOS, Wanderley Guilherme, 1987. Cidadania e Justiça. A política social na ordem brasileira. Rio de

Janeiro: Campus.

PINSKY, Jaime (org) Historia da Cidadania. Rio de Janeiro: Contexto, 2003.

Bibliografia Complementar:

SIMÕES, Carlos. Curso de Direito do Serviço Social. Biblioteca Básica de Serviço Social, V. 3. São Paulo: Cortez, 2007.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de Outubro de 1988. São Paulo: Saraiva; 1999.

COVRE, M. de L. M. O que é cidadania?. São Paulo, Brasiliense, 1991;

SPINK, Mary J. (org.) A cidadania em construção. São Paulo: Cortez Editores, 1994, p.15-57.

TRINDADE, J. D. L. História social dos Direitos Humanos. São Paulo, Petrópolis, 2002.

Serão utilizadas legislações sociais atualizadas e revisadas, além de textos sugeridos em grupo na primeira semana de aulas.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	MATERIAL/ATIVIDADES/CARGA HORÁRIA/ DISCENTE
AULA 01 01/11	Apresentação da equipe: professora e tirocinante; Apresentação da disciplina, construção do compromisso de funcionamento das atividades da disciplina durante as atividades síncronas,	Apresentação docente e equipe de tirocônio e monitores e discentes; Apresentação da metodologia de trabalho; Definição dos grupos das atividades assíncronas; Orientação tarefas assíncronas; Repasso de textos e filmes que serão utilizados; Apresentação da modalidade de avaliação da disciplina Apresentação do roteiro para assistir ao filme Aula dialogada através da plataforma Google Meet	Filme: que horas ela volta – filme longa metragem para análise de violação de direitos e cidadania Para assistir ao filme será disponibilizado um roteiro através do e-mail da turma 02 horas de atividades síncronas e 02 horas de atividades assíncronas. O filme será debatido na aula seguinte.
AULA 02 08/11	Debate acerca do Filme e divisão das equipes para as tarefas durante o semestre Início dos debates acerca de cidadania (origem da palavra)	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula Google meet.	02 horas de atividades síncronas e 02 horas de atividades assíncronas. Filmes para debater na aula da próxima semana.

		<p>Perguntas norteadoras para o debate.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O que mais lhe chamou atenção no filme biutiful? 2. Eleja dois direitos violados no filme – os mais graves na sua opinião. 3. Que cenas mais lhe chamou atenção – eleja duas cenas. 4. Com uma frase como você define o filme? <p>Organizar os debates de acordo com o filme.</p>	<p>https://youtu.be/xF0JJ-fosys</p> <p>Vídeo do senado sobre cidadania</p> <p>https://youtu.be/CRSi-5q54uU</p> <p>Diálogos com a Periferia</p>
AULA 03 15/11	Introdução acerca da palavra cidadania e cidadania na história	<p>Aula dialogada através da plataforma Google Meet;</p> <p>Jogo didático</p> <p>Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula</p>	<p>02 horas de atividades síncronas e</p> <p>03 horas de atividades assíncronas.</p> <p>https://youtu.be/wV4ZXfQPt2s</p> <p>https://youtu.be/mVrTgPcIUgw</p>
AULA 04 22/11	Cidadania: tipos e percursos (texto de José Murilo de Carvalho).	<p>Aula dialogada através da plataforma Google Meet;</p>	
AULA 05 29/11	<p>Capitalismo e uso da cidadania</p> <p>Texto: A dominação globalizada: estrutura e dinâmica da dominação burguesa no Brasil</p> <p>De: Francisco de Oliveira</p>	<p>Aula dialogada através da plataforma Google Meet;</p> <p>Estudo dirigido</p> <p>Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula</p>	<p>02 horas de atividades síncronas e</p> <p>03 horas de atividades assíncronas.</p> <p>https://youtu.be/yp0o0sAvZlk</p> <p>https://youtu.be/yQRJfD5PTnI</p>
AULA 06 06/12	<p>TEXTO – Cidadania e a modernidade:</p> <p>Autor: Carlos Nelson Coutinho</p>	<p>Aula dialogada através da plataforma Google Meet;</p> <p>Estudo dirigido</p> <p>Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula</p>	<p>02 horas de atividades síncronas e</p> <p>02 horas de atividades assíncronas.</p>
AULA 07 13/12	<p>O que é DIREITO?</p> <p>Debate acerca do documentário Direito achado na Rua</p> <p>Entrevista Emicida no Roda Viva</p>	<p>Aula dialogada através da plataforma Google Meet;</p> <p>Estudo dirigido</p>	<p>02 horas de atividades síncronas e</p> <p>03 horas de atividades assíncronas.</p>

		Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	Direito achado na Rua https://youtu.be/HGQnBwKOICY Entrevista com Emicida Roda Viva https://youtu.be/pDV3SGzV3m4
AULA 08 31/01	História das constituições brasileiras	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas História das constituições https://youtu.be/lViaYqJ10BA
AULA 09 07/02	Constituição Federal – Legislações sociais Constituição do Estado da Bahia SUS/SUAS E ECA	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Jogo de palavras (atividade lúdica) Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas História da constituição brasileira https://youtu.be/BJbEIZdOkXA Princípios Constitucionais https://youtu.be/nV7D7w-NpoE
AULA 10 14/02	Papel do Ministério Público e remédios Jurídicos constitucionais	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas Papel do Ministério Público https://youtu.be/LdUZvqc4LEo Remédios jurídicos constitucionais https://youtu.be/8U3I83z-sI4
AULA 11 21/02	SUS/ SUAS/ECA	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas O que você precisa saber sobre o SUS https://youtu.be/SdJ9aZPL0OU O que é o SUS https://youtu.be/PB0IfqDEqzM O que é o SUAS https://youtu.be/hxRTE88HvCo Estatuto da criança e do Adolescente – ECA https://youtu.be/xHeimJk8YoQ ECA https://youtu.be/nFW3SKeaF2k
AULA 12 07/03	Igualdade Racial/Maria da Penha	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas Estatuto da Igualdade Racial https://youtu.be/Oz25y2PmD9s

			https://youtu.be/X61PGNpQflQ Lei Maria da Penha https://youtu.be/wdK-w03CnPk https://youtu.be/GBU-nJN1nd0
AULA 13 14/03	Estatuto da Cidade/Estatuto do Idoso	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas Estatuto da cidade https://youtu.be/Sf_Noxfh9hl https://youtu.be/fw8ZfGjTusA Estatuto Do idoso https://youtu.be/RHaguhtH4GU https://youtu.be/PDdSx8w8AYo

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE SUPLEMENTAR 2020

Nome: Heleni Duarte Dantas de Ávila

Assinatura:



Titulação: Doutorado

Em exercício na UFRB desde: 02_/12_/2009

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH446	OFICINA INSTRUMENTAL TÉCNICO-OPERATIVO I

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021.2	5º	

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA

T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
34h	--	--	--	Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, chats etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercícios etc.

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

Apresentar a discussão sobre o agir profissional, através de uma abordagem que diferencia a concepção de Instrumentalidade e Instrumentos, compreendendo que instrumentalidade está diretamente associada ao planejamento da intervenção profissional, e os instrumentos como ferramentas da intervenção profissional.

OBJETIVOS

- Possibilitar que os discentes possam compreender e se apropriar de aspectos referentes aos espaços sócio-ocupacionais e ao fazer profissional do assistente social (inserido em um programa social).
- Estimular o (a) discente ao procedimento investigativo da realidade da vida material/subjetiva da população usuária dos serviços sociais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I - Mitos e Dilemas na Relação entre Teoria, Prática, Instrumentos e Técnicas no Serviço Social

1. Instrumentalidade e o exercício profissional do Assistente Social

1.1 - A concepção de Instrumentalidade: conceito, discussões e perspectivas.

1.2 - Serviço Social e instrumentalidade: rebatimento na prática profissional.

Unidade II - Na prática a teoria é outra?

2.1-A relação dialética entre teoria e prática

2.2- Trabalho, instrumentalidade, teleologia, práxis e causalidade

Unidade II - Seminário Temático: Os Diversos Espaços Sócio-Ocupacionais e as Dimensões Teórico-Metodológica, Ético-Política e Técnico-Operativa da Prática Profissional

- 3.1- A posição dos fins e a busca dos meios na prática profissional do assistente social
 3.2- Os diversos instrumentos e técnicas no exercício profissional do assistente social.

METODOLOGIA

Em consonância com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020, serão utilizadas as plataformas institucionais (Turma Virtual do SIGAA e Moodle) e o Google Meet para o desenvolvimento das atividades.

A carga horária será distribuída com atividades síncronas (aula dialogada, seminários apresentados pelos estudantes, chats e etc) e assíncronas (videoaula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, pesquisa, trabalhos em grupo, estudo de caso, produção de textos colaborativos pelos estudantes e etc), de acordo com o cronograma estabelecido. A disciplina será desenvolvida mediante apresentação de vídeos, aulas expositivas e dialogadas, discussão de textos, sendo indispensável a leitura prévia da bibliografia indicada.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, considerando o grau de interesse e a participação dos/as estudantes no curso. Será fundamentada nos seguintes critérios: desempenho nas avaliações e trabalhos escritos; elaboração de sínteses; seminários temáticos sobre os temas tratados na disciplina (apresentação oral e trabalho escrito); atividades em grupo e individuais; assiduidade e participação.

O peso de cada atividade na composição da média da atividade formativa será pactuado na apresentação do plano de curso da disciplina e pode ter alteração no decorrer da mesma, de acordo com o que for pactuado com os/as discentes.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

CARDOSO, Maria de Fátima Matos. Reflexões sobre Instrumentais em Serviço Social. 2008.

GUERRA, Iolanda. A instrumentalidade do Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1995.

GUERRA, Iolanda. A Instrumentalidade no Trabalho do Assistente Social. Cadernos do Programa de Capacitação Continuada para Assistentes Sociais, "Capacitação em Serviço Social e Política Social", Módulo 4. Disponível em <https://bit.ly/3e6tqKG>.

GUERRA, Yolanda; BACKX, Sheila; DOS SANTOS, Cláudia Mônica. A dimensão técnico-operativa no Serviço Social: desafios contemporâneos. Cortez Editora, 2017; p. 45-74.

IAMAMOTO, Marilda Villela et al. Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social. **Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CFESS/ABEPSS**, p. 341-375, 2009.7

_____. Atribuições Privativas do/a Assistente Social em Questão. 1. ed. ampliada. Brasília: CFESS, 2012.

LAVORATTI, Cleide; COSTA, Dorival. Instrumentos técnico-operativos no serviço social: um debate necessário. Ponta Grossa: Estúdio Texto, 2016.

MARTINELLI, M.L. Um novo olhar para questão dos instrumentais técnicos operativos do Serviço Social. Serviço Social e Sociedade nº 45, São Paulo: Cortez, 1994.

SANTOS, Claudia; Monica dos. Os instrumentos e técnicas: mitos e dilemas na formação profissional do assistente social no Brasil. Rio de Janeiro: PPGSS/UFRJ, 2006. (Cap.3) Disponível em <https://bit.ly/3oVlcaK>

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

AGUILAR, Maria José & ANDER-EGG, Ezequiel. Avaliação de serviços e programas sociais. Petrópolis: Vozes, 1994.

BAPTISTA, Myrian V. Planejamento Social - intencionalidade e instrumentação. São Paulo, Veras, 2000.

CARVALHO, Anésia de Souza. Metodologia da Entrevista. Rio de Janeiro, Agir, 1981. São Paulo, Cortez, 1985.

LUKÁCS, Georg. Os Principais Fundamentais da Ontologia em MAX. Rio de Janeiro: Civilização, 1978.

MARX, Karl. Para a Crítica da Economia Política. Abril Cultural: São Paulo, 1983.

LESSA, Sérgio. Lukács e a ontologia: uma introdução. Disponível em: <https://bit.ly/35OkqF3> Acesso 12 jan. 2021

MARTIELLI, M. L. Serviço Social: identidade e alienação. São Paulo. Cortez. 1995.(cap. III)

SILVA, Ilda Lopes R. da. Mary Richmond – um olhar sobre os fundamentos do serviço social. Rio de Janeiro, CBCISS, 2004 (Col. Helena Iraci Junqueira, vol. 2).

Outras Indicações Bibliográficas

www.abepss.org.br

www.cfess.org.br

www.periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/index

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
		Dinâmica de apresentação. Discussão pormenorizada e ajustes no plano de curso da disciplina	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto

Aula 1	Apresentação da disciplina e do plano de curso	Atividade de apresentação e expectativa sobre a disciplina. Apresentação da modalidade de avaliação da disciplina	GUERRA, Iolanda. A Instrumentalidade no Trabalho do Assistente Social. Cadernos do Programa de Capacitação Continuada para Assistentes Sociais, “Capacitação em Serviço Social e Política Social”, Módulo 4. Disponível em https://bit.ly/3e6tqKG . Estudo dirigido apresentando as principais ideias do texto:
Aula 2	Aula dialogada sobre a Instrumentalidade no Trabalho do Assistente Social. E organização dos seminários.	Discussão do texto proposto na aula anterior; Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto GUERRA, Yolanda; BACKX, Sheila; DOS SANTOS, Cláudia Mônica. A dimensão técnico-operativa no Serviço Social: desafios contemporâneos. Cortez Editora, 2017. pág. 109 a 125 - Instrumental técnico e o serviço social Assistir ao vídeo: NEGA https://www.youtube.com/watch?v=AEk1_NUrPXY
Aula 3	As diversas tipologias instrumentais presentes historicamente na profissão. Os limites e potencialidades dos diversos instrumentos técnico-operativos	Apresentação do Mapa Mental com as principais ideias sobre o texto; Discussão do texto proposto na aula anterior; Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto Ler o texto: GUERRA, Iolanda. A instrumentalidade do Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1995. p.149 a 193; Assistir o vídeo: Vida Maria https://www.youtube.com/watch?v=yFpoG_h tum4&t=452s
Aula 4	Os instrumentais técnico-operativos articulados ao trabalho profissional em processos de trabalho. Falar sobre os instrumentos Diretos e indiretos, puxando o diálogo para a atividade do seminário;	Discutir a atividade proposta na aula anterior; Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto: CATEGORIAS FUNDAMENTAIS PARA A COMPREENSÃO DA INSTRUMENTALIDADE NO TRABALHO DO ASSISTENTE SOCIAL; Odete Fernandes in INSTRUMENTAIS TECNICO-OPERATIVOS NO SERVIÇO SOCIAL
Aula 5	A articulação entre as dimensões teórico-metodológica, ético-política e técnico-operativa? Instrumentos de Apreensão e Intervenção na Realidade;	Discutir a atividade proposta na aula anterior; Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler os textos OS INSTRUMENTOS E TÉCNICAS ENQUANTO COMPONENTES DA DIMENSÃO TÉCNICOOPERATIVA DO SERVIÇO SOCIAL: aproximações acerca da observação e da abordagem. Lorena Ferreira Portes; Melissa Ferreira Portes in Instrumentos técnico-operativos no Serviço Social: um debate necessário / Cleide Lavoratti; Dorival Costa (Org.). Ponta Grossa:Estúdio Texto,2016.261p.;2.300Kb.

			A ENTREVISTA NO SERVIÇO SOCIAL: características, usos e significados. Cleide Lavoratti in Instrumentos técnico-operativos no Serviço Social: um debate necessário/ Cleide Lavoratti; Dorival Costa (Org.). Ponta Grossa:Estúdio Texto,2016.261p.;2.300Kb.
Aula 6	Seminário Temático: Instrumentais - Conhecer para Aplicar -	Discutir a atividade proposta na aula anterior; Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler os textos CONSIDERAÇÕES SOBRE A VISITA DOMICILIAR : instrumento técnico-operativo do Serviço Social; Maria Salete da Silva, Reidy Rolim de Moura. in Instrumentos técnico-operativos no Serviço Social: um debate necessário/ Cleide Lavoratti; Dorival Costa (Org.). Ponta Grossa:Estúdio Texto,2016.261p.;2.300Kb; REFLEXÕES TÉCNICO-OPERATIVAS SOBRE A PERÍCIA SOCIAL . Dorival da Costa; Márcia Terezinha de Oliveira. in Instrumentos técnico-operativos no Serviço Social: um debate necessário/ Cleide Lavoratti; Dorival Costa (Org.). Ponta Grossa:Estúdio Texto,2016.261p.;2.300Kb;
Aula 7	Seminário Temático: Instrumentais - Conhecer para Aplicar -	Discutir a atividade proposta na aula anterior; Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto MOTA, Ana Elizabete. Espaços ocupacionais e dimensões políticas da prática do assistente social. Serviço Social & Sociedade , n. 120, p. 694-705, 2014.
Aula 8	Os Diversos Espaços Sócio-Ocupacionais e as Dimensões Teórico-Metodológica, Ético-Política e Técnico-Operativa da Prática Profissional	Discutir a atividade proposta na aula anterior; Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto IAMAMOTO, Marilda Villela et al. Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CFESS/ABEPSS, p. 341-375, 2009.
Aula 9	Oficina Pedagógica com assistentes sociais acerca dos Diversos Espaços Sócio-Ocupacionais e as Dimensões Teórico-Metodológica, Ético-Política e Técnico-Operativa da Prática Profissional	Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas IAMAMOTO, Marilda Villela. Atribuições Privativas do/a Assistente Social em Questão. 1. ed. ampliada. Brasília: CFESS, 2012.
Aula 10	Avaliação dos seminários. Finalização e avaliação da disciplina	Avaliação dos seminários, com a pontuação pelas docentes dos aspectos positivos e dos itens que podem ser melhorados. Autoavaliação e avaliação da disciplina	2h de atividades síncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO	
--	--

SIM () NÃO (x)	
-------------------	--

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)	
--	--

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:	
---	--

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)	
--	--

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:	
---	--

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:	
--	--

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE:

Nome: Leila Carine dos Reis Conceição.
--

Assinatura:



Titulação: Mestre. Em exercício na UFRB desde: 01/03/2021

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
---	----------------

_____ Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
---	----------------

_____ Presidente do Conselho Diretor do CAHL
--



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH451	OFICINA INSTRUMENTAL II

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021.2	6º	

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	X	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA

T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
34h	--	--	--	Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, estudo dirigido, lista de exercícios etc.

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

Estudar a competência técnico-operativa do Serviço Social, sua utilização nos processos de conhecimento e intervenção profissional do assistente social. A postura crítico-reflexiva acerca das dimensões, dos saberes, das habilidades e das atitudes na construção das estratégias de intervenção, em especial na elaboração dos instrumentos de trabalho. A documentação, os registros e os instrumentais privativos, experimentar a tipologia dos instrumentos: elaboração de relatórios, pareceres, entrevistas, visitas domiciliares, investigação, planejamento de trabalho em grupo, reunião e assembleia.

OBJETIVOS

- Possibilitar que os discentes possam compreender e se apropriar de aspectos referentes aos espaços sócio-ocupacionais e ao fazer profissional do assistente social (inserido em um programa social).
- Estimular o (a) discente ao procedimento investigativo da realidade da vida material/subjetiva da população usuária dos serviços sociais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I - Os instrumentos técnico-operativos e o Serviço Social na história
1.1 – As diversas tipologias instrumentais presentes historicamente na profissão

1.2 - Os limites e potencialidades dos diversos instrumentos técnico-operativos

1.3 – Os instrumentais técnico-operativos articulados ao trabalho profissional em processos de trabalho

Unidade II - Os Diversos Espaços Sócio-Ocupacionais e as Dimensões Teórico-Metodológica, Ético-Política e Técnico-Operativa da Prática Profissional

2.1- A posição dos fins e a busca dos meios na prática profissional do assistente social

2.2- Os diversos instrumentos e técnicas no exercício profissional do assistente social.

Unidade III - Seminário Temático: Na prática a teoria é outra?

METODOLOGIA

Em consonância com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020, serão utilizadas as plataformas institucionais (Turma Virtual do SIGAA e Moodle) e o Google Meet para o desenvolvimento das atividades.

A carga horária será distribuída com atividades síncronas (aula dialogada, seminários apresentados pelos estudantes, chats e etc) e assíncronas (videoaula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, pesquisa, trabalhos em grupo, estudo de caso, produção de textos colaborativos pelos estudantes e etc), de acordo com o cronograma estabelecido. A disciplina será desenvolvida mediante apresentação de vídeos, aulas expositivas e dialogadas, discussão de textos, sendo indispensável a leitura prévia da bibliografia indicada.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação ocorrerá da seguinte forma:

(I) Avaliação sistemática, realizada durante as atividades síncronas – Esta avaliação será feita através de um somatório das avaliações realizadas nos encontros semanais;

(II) Avaliação pontual do processo de aprendizagem, realizada periodicamente, tendo em vista a identificação dos objetivos preestabelecidos e a aferição dos resultados alcançados” (RESOLUÇÃO CONAC 004/2018, p. 27). Entre os dispositivos mobilizados para efetuar a avaliação formativa destacam-se os portfólios, os diários online, as múltiplas tarefas (questionários, projeto e relatórios de pesquisa) e a avaliação por pares.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

CARDOSO, Maria de Fátima Matos. Reflexões sobre Instrumentais em Serviço Social. 2008.

CFESS (org) . O estudo social em perícias, laudos e pareceres técnicos, Notas de estudo de Serviço Social

GUERRA, Iolanda. A instrumentalidade do Serviço Social. São Paulo: Cortez, 2014.

SANTOS, Cláudia; Mônica dos. Os instrumentos e técnicas: mitos e dilemas na formação profissional do assistente social no Brasil. Rio de Janeiro: PPGSS/UFRJ, 2006. (Cap.3) Disponível em <https://bit.ly/3oVlcaK>

MAGALHÃES, Selma Marques. Avaliação e linguagem: relatórios, laudos e pareceres. Veras, 2006. p. 21 a 46

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

LESSA, Sérgio. Lukács e a ontologia: uma introdução. Disponível em: <https://bit.ly/35OkqF3> Acesso 12 jan. 2021

LUKÁCS, Georg. Os Principais Fundamentais da Ontologia em MAX. Rio de Janeiro: Civilização, 1978.

MARTIELLI, M. L. Serviço Social: identidade e alienação. São Paulo. Cortez. 1995.(cap. III)

MARX, Karl. Para a Crítica da Economia Política. Abril Cultural: São Paulo, 1983.

SILVA, Ilda Lopes R. da. Mary Richmond – um olhar sobre os fundamentos do serviço social. Rio de Janeiro, CBCISS, 2004 (Col. Helena Iraci Junqueira, vol. 2).

Outras Indicações Bibliográficas

CFESS. Legislações e Resoluções sobre o Trabalho do/a assistente social. Brasília: CFESS, 2011.

RIBEIRO, Cristiane Jaques. Problematizando o instrumento Visita domiciliar

<http://www.rle.ucpel.tche.br/index.php/rsd/article/viewFile/346/304>. Sociedade em Debate, Pelotas, 16(1): 209-221, jan.-jun./2010

SARMENTO, Helder Boska Moraes. Serviço Social, das funções tradicionais aos desafios diante das novas formas de regulação sociopolíticas. Acesso em : 05/09/2017. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/viewFile/6034/5603>>

TRINDADE, Rosa Lúcia Prêdes. Desvendando as determinações sócio-históricas do instrumental técnico-operativo do Serviço Social na articulação entre demandas sociais e projetos profissionais. Temporalis, Nº4, Julho a dezembro de 2001. Brasília: ABEPSS, Grafline.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Aula 1	Apresentação da professora; Apresentação da disciplina, construção do compromisso de funcionamento das atividades da disciplina durante as atividades síncronas;	Dinâmica de apresentação Discussão pormenorizada e ajustes no plano de curso da disciplina Atividade de apresentação e expectativa sobre a disciplina. Apresentação da modalidade de avaliação da disciplina Apresentação do roteiro para assistir ao documentário Apresentação da metodologia de discussão do documentário: Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2 horas de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão responder às questões indicadas pela docente, para tanto precisarão assistir ao documentário O Caso Gabriel Fernandez (Episódio 1). ler o texto: Breve Reflexões sobre os fundamentos históricos, teóricos e metodológicos do Serviço Social. in CARDOSO, Maria de Fátima Matos. Reflexões sobre Instrumentais em Serviço Social. 2008.
Aula 2	Aula debate sobre as dimensões éticas no emprego dos instrumentais técnico-operativos no trabalho do assistente social. Fazer sorteio eletrônico Divisão da classe em grupos para a realização dos seminários e distribuição dos temas e datas respectivas.	Aula dialogada através da plataforma Google Meet Discussão do texto e do vídeo proposto como atividade assíncrona	2 horas de atividades síncronas e 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelas docentes, a partir da leitura do texto “SANTOS, Cláudia; Mônica dos. Os instrumentos e técnicas: mitos e dilemas na formação profissional do assistente social no Brasil. Rio de Janeiro: PPGSS/UFRJ, 2006. (Cap.3) Disponível em https://bit.ly/3oVlcaK pág 112 a 135 Assistir ao documentário: Ônibus 174 - https://vimeo.com/240313562
Aula 3	Aula dialogada sobre Serviço Social, das funções tradicionais aos desafios diante das novas formas de regulação sociopolítica.	Aula dialogada através da plataforma Google Meet Discussão do documentário: O Caso Gabriel Fernandez à luz das dimensões da atuação profissional do Serviço Social	2 horas de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o texto: GUERRA, Iolanda. A instrumentalidade do Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1995. p.149 a 193; Responder ao questionário proposto. E assistir ao vídeo: A Dor Reprimida: violência obstétrica e mulheres negras (documentário) https://www.youtube.com/watch?v=vSishZCnHg
Aula 4	Aula sobre instrumentos do Serviço Social	Aula dialogada através da plataforma Google Meet Discussão do texto proposto como atividade assíncrona.	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto MAGALHÃES, Selma Marques. Avaliação e linguagem: relatórios, laudos e pareceres. Veras, 2006. p. 21 a 46
Aula 5	Aula debate sobre os instrumentos e técnicas: mitos e dilemas na formação profissional do assistente social no Brasil	Aula dialogada através da plataforma Google Meet Discussão do texto e do vídeo proposto como atividade assíncrona	2 horas de atividades síncronas e 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o texto OBSERVAÇÃO SOCIAL: Uma observação Sensível in CARDOSO, Maria de Fátima Matos. Reflexões sobre Instrumentais em Serviço Social. 2008.

Aula 6	Aula debate; Seminário Temático: Na prática a teoria é outra?	Apresentação do seminário a partir da leitura dos textos propostos e da discussão do estudo de caso apresentado.	2 horas de atividades síncronas e 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler os textos ENTREVISTA SOCIAL: Prestação de um serviço social in CARDOSO, Maria de Fátima Matos. Reflexões sobre Instrumentais em Serviço Social. 2008. e o texto VISITAS SOCIAIS: Domiciliar, institucional, hospitalar, para conhecer os serviços e outras.
Aula 7	Aula debate; Seminário Temático: Na prática a teoria é outra?	Apresentação do seminário a partir da leitura dos textos propostos e da discussão do estudo de caso apresentado.	2 horas de atividades síncronas e 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o texto: OFICINA DE SERVIÇO SOCIAL: ELABORAÇÃO DE RELATÓRIOS E LAUDOS. e o texto RELATÓRIO SOCIAL: Os registros em situação de exclusão in CARDOSO, Maria de Fátima Matos. Reflexões sobre Instrumentais em Serviço Social. 2008.
Aula 8	Aula debate; Seminário Temático: Na prática a teoria é outra?	Apresentação do seminário a partir da leitura dos textos propostos e da discussão do estudo de caso apresentado.	2 horas de atividades síncronas e 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as alunas irão ler o texto: IAMAMOTO, Marilda Villela et al. Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CFESS/ABEPSS, p. 341-375, 2009. Dialogar com os currículos das profissionais que contribuirão com as próximas aulas, elaborando duas questões, uma para cada convidada, por equipe de trabalho.
Aula 9	Aula debate sobre o trabalho do assistente social: Assistência Social	Caracterizar as instituições/políticas das convidadas montar perguntas para as convidadas, por equipe;	2 horas de atividades síncronas e
Aula 10	Aula debate sobre o trabalho do assistente social: Saúde	Caracterizar as instituições/políticas das convidadas montar perguntas para as convidadas, por equipe;	2 horas de atividades síncronas
Aula 11	Aula debate sobre o trabalho do assistente social: Sociojurídico	Caracterizar as instituições/políticas das convidadas montar perguntas para as convidadas, por equipe;	2 horas de atividades síncronas
Aula 12	Finalização e avaliação da disciplina	Aula dialogada, no intuito de construir síntese das leituras e discussões construídas ao longo das aulas. E avaliação da disciplina. Entrega do trabalho final	2 horas de atividades síncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE: calendário suplementar 2020

Nome: Leila Carine dos Reis Conceição. Assinatura:



Titulação: Mestre em Planejamento Territorial. Em exercício na UFRB desde: 01/03/2021

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH 445	Ética Profissional

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	1	30

PRÉ-REQUISITO(S)
--

CO-REQUISITO(S)
--

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68h	--	--	68h	Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Ética e deontologia. Ética e moral. A dimensão ético-moral na vida social e sua influência no âmbito profissional.

OBJETIVOS
GERAL: Possibilitar a reflexão sobre o debate ético profissional no Serviço Social.
ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">• Discutir temas referentes aos fundamentos éticos da vida social;• Debater sobre a dimensão ético-moral na vida social e sua influência no âmbito profissional;

- Estimular a reflexão relacionada aos desafios éticos e profissionais contemporâneos

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Os fundamentos éticos da vida social;

Unidade II – A dimensão ético-moral na vida social e sua influência no âmbito profissional;

Unidade III – Desafios éticos e profissionais contemporâneos.

METODOLOGIA

Em consonância com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020, serão utilizadas as plataformas institucionais (Turma Virtual do SIGAA e Moodle) e o Google Meet para o desenvolvimento das atividades.

A carga horária será distribuída com atividades síncronas (aula dialogada, seminários apresentados pelos estudantes, chats e etc) e assíncronas (videoaula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, pesquisa, trabalhos em grupo, estudo de caso, produção de textos colaborativos pelos estudantes e etc), de acordo com o cronograma estabelecido.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, considerando o grau de interesse e a participação dos/as estudantes no curso. Será fundamentada nos seguintes critérios: desempenho nas avaliações e trabalhos escritos; elaboração de sínteses; seminários temáticos sobre os temas tratados na disciplina (apresentação oral e trabalho escrito); atividades em grupo e individuais; assiduidade e participação.

O peso de cada atividade na composição da média da atividade formativa será pactuado na apresentação do plano de curso da disciplina e pode ter alteração no decorrer da mesma, de acordo com o que for pactuado com os/as discentes.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

BARROCO Maria Lucia Silva. Ética e Serviço Social. São Paulo: Cortez, 2001.

BONETTI, Dilséia Adeodata. Serviço Social e ética. São Paulo: Cortez, 1996.

KISNERMAN, Natálio. Ética para o Serviço Social. 6 ed. Petrópolis: Vozes, 1991.

RIOS, Terezinha A. Ética e Competência (Questões da nossa época) Editora Cortez, São Paulo, 2001.

TUGENDHAT, Ernst. Lições sobre ética. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.

Bibliografia Complementar:

BRASIL, Código de ética do Assistente Social. Lei 8.662/93 de regulamentação da profissão – 3 ed. Brasília: Conselho Federal de Serviço Social, 1997. Aprovado em 13 de março de 1993 com alterações introduzidas pelas resoluções CFESS n. 290/94, 293/94 e 333/96.

BRITES Cristina e MIONE, Apolinário S. Ética Profissional e Práxis. CFESS. Editora Serra Dourada. Brasília/DF, 2000.

CAMARGO, Marculino. Fundamentos de ética geral e profissional. 2 Petrópolis: Vozes, 2001.

SANCHEZ E Vazquez. A ética. 22ª. edição Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

TERRA, Sylvia. Ética e Instrumentos Processuais. CFESS. Editora Serra Dourada, Brasília/DF, 2000.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Primeiro dia de aula	Apresentação da disciplina	Discussão pormenorizada e ajustes no plano de curso da disciplina e discussão	Xs discentes sistematizarão suas sínteses desta aula de forma escrita.

		conjunta sobre a categoria Ética.	Média de carga horária: 3h assíncronas e 2h síncronas.
4 aulas	Unidade I – Os fundamentos éticos da vida social;	Debate dialogado e atividades de leituras e escrita (individuais e em grupos), seminários, síntese de filmes, entre outras.	Média de carga horária: 12h assíncronas e 8h síncronas.
6 aulas (seminário)	Unidade II – A dimensão ético-moral na vida social e sua influência no âmbito profissional;	Debate dialogado e atividades de leituras e escrita (individuais e em grupos), seminários, síntese de filmes, entre outras.	Média de carga horária: 12h assíncronas e 8h síncronas.
2 aulas	Unidade III – Desafios éticos e profissionais contemporâneos.	Debate dialogado e atividades de leituras e escrita (individuais e em grupos), seminários, síntese de filmes, entre outras.	Média de carga horária: 12h assíncronas e 8h síncronas.
Ultima dia de aula	Avaliação da disciplina	Entrega e apresentação do trabalho final. Finalização e avaliação da disciplina	Indicação para xs discentes elaborarem uma avaliação escrita da disciplina. Média de carga horária: 3h assíncronas e 2h síncronas.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)


- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.1

Nome: Andréa Alice Rodrigues Silva Assinatura: 

Titulação: Doutora

Em exercício na UFRB desde: 06/08/2018

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH451	OFICINA INSTRUMENTAL II

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021.2	6º	

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	X	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA

T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
34h	--	--	--	Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, estudo dirigido, lista de exercícios etc.

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

Estudar a competência técnico-operativa do Serviço Social, sua utilização nos processos de conhecimento e intervenção profissional do assistente social. A postura crítico-reflexiva acerca das dimensões, dos saberes, das habilidades e das atitudes na construção das estratégias de intervenção, em especial na elaboração dos instrumentos de trabalho. A documentação, os registros e os instrumentais privativos, experimentar a tipologia dos instrumentos: elaboração de relatórios, pareceres, entrevistas, visitas domiciliares, investigação, planejamento de trabalho em grupo, reunião e assembleia.

OBJETIVOS

- Possibilitar que os discentes possam compreender e se apropriar de aspectos referentes aos espaços sócio-ocupacionais e ao fazer profissional do assistente social (inserido em um programa social).
- Estimular o (a) discente ao procedimento investigativo da realidade da vida material/subjetiva da população usuária dos serviços sociais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I - Os instrumentos técnico-operativos e o Serviço Social na história
1.1 – As diversas tipologias instrumentais presentes historicamente na profissão

1.2 - Os limites e potencialidades dos diversos instrumentos técnico-operativos

1.3 – Os instrumentais técnico-operativos articulados ao trabalho profissional em processos de trabalho

Unidade II - Os Diversos Espaços Sócio-Ocupacionais e as Dimensões Teórico-Metodológica, Ético-Política e Técnico-Operativa da Prática Profissional

2.1- A posição dos fins e a busca dos meios na prática profissional do assistente social

2.2- Os diversos instrumentos e técnicas no exercício profissional do assistente social.

Unidade III - Seminário Temático: Na prática a teoria é outra?

METODOLOGIA

Em consonância com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020, serão utilizadas as plataformas institucionais (Turma Virtual do SIGAA e Moodle) e o Google Meet para o desenvolvimento das atividades.

A carga horária será distribuída com atividades síncronas (aula dialogada, seminários apresentados pelos estudantes, chats e etc) e assíncronas (videoaula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, pesquisa, trabalhos em grupo, estudo de caso, produção de textos colaborativos pelos estudantes e etc), de acordo com o cronograma estabelecido. A disciplina será desenvolvida mediante apresentação de vídeos, aulas expositivas e dialogadas, discussão de textos, sendo indispensável a leitura prévia da bibliografia indicada.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação ocorrerá da seguinte forma:

(I) Avaliação sistemática, realizada durante as atividades síncronas – Esta avaliação será feita através de um somatório das avaliações realizadas nos encontros semanais;

(II) Avaliação pontual do processo de aprendizagem, realizada periodicamente, tendo em vista a identificação dos objetivos preestabelecidos e a aferição dos resultados alcançados” (RESOLUÇÃO CONAC 004/2018, p. 27). Entre os dispositivos mobilizados para efetuar a avaliação formativa destacam-se os portfólios, os diários online, as múltiplas tarefas (questionários, projeto e relatórios de pesquisa) e a avaliação por pares.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

CARDOSO, Maria de Fátima Matos. Reflexões sobre Instrumentais em Serviço Social. 2008.

CFESS (org) . O estudo social em perícias, laudos e pareceres técnicos, Notas de estudo de Serviço Social

GUERRA, Iolanda. A instrumentalidade do Serviço Social. São Paulo: Cortez, 2014.

SANTOS, Cláudia; Mônica dos. Os instrumentos e técnicas: mitos e dilemas na formação profissional do assistente social no Brasil. Rio de Janeiro: PPGSS/UFRJ, 2006. (Cap.3) Disponível em <https://bit.ly/3oVlcaK>

MAGALHÃES, Selma Marques. Avaliação e linguagem: relatórios, laudos e pareceres. Veras, 2006. p. 21 a 46

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

LESSA, Sérgio. Lukács e a ontologia: uma introdução. Disponível em: <https://bit.ly/35OkqF3> Acesso 12 jan. 2021

LUKÁCS, Georg. Os Principais Fundamentais da Ontologia em MAX. Rio de Janeiro: Civilização, 1978.

MARTIELLI, M. L. Serviço Social: identidade e alienação. São Paulo. Cortez. 1995.(cap. III)

MARX, Karl. Para a Crítica da Economia Política. Abril Cultural: São Paulo, 1983.

SILVA, Ilda Lopes R. da. Mary Richmond – um olhar sobre os fundamentos do serviço social. Rio de Janeiro, CBCISS, 2004 (Col. Helena Iraci Junqueira, vol. 2).

Outras Indicações Bibliográficas

CFESS. Legislações e Resoluções sobre o Trabalho do/a assistente social. Brasília: CFESS, 2011.

RIBEIRO, Cristiane Jaques. Problematizando o instrumento Visita domiciliar

<http://www.rle.ucpel.tche.br/index.php/rsd/article/viewFile/346/304>. Sociedade em Debate, Pelotas, 16(1): 209-221, jan.-jun./2010

SARMENTO, Helder Boska Moraes. Serviço Social, das funções tradicionais aos desafios diante das novas formas de regulação sociopolíticas. Acesso em : 05/09/2017. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/viewFile/6034/5603>>

TRINDADE, Rosa Lúcia Prêdes. Desvendando as determinações sócio-históricas do instrumental técnico-operativo do Serviço Social na articulação entre demandas sociais e projetos profissionais. Temporalis, Nº4, Julho a dezembro de 2001. Brasília: ABEPSS, Grafline.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Aula 1	Apresentação da professora; Apresentação da disciplina, construção do compromisso de funcionamento das atividades da disciplina durante as atividades síncronas;	Dinâmica de apresentação Discussão pormenorizada e ajustes no plano de curso da disciplina Atividade de apresentação e expectativa sobre a disciplina. Apresentação da modalidade de avaliação da disciplina Apresentação do roteiro para assistir ao documentário Apresentação da metodologia de discussão do documentário: Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2 horas de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão responder às questões indicadas pela docente, para tanto precisarão assistir ao documentário O Caso Gabriel Fernandez (Episódio 1). ler o texto: Breve Reflexões sobre os fundamentos históricos, teóricos e metodológicos do Serviço Social. in CARDOSO, Maria de Fátima Matos. Reflexões sobre Instrumentais em Serviço Social. 2008.
Aula 2	Aula debate sobre as dimensões éticas no emprego dos instrumentais técnico-operativos no trabalho do assistente social. Fazer sorteio eletrônico Divisão da classe em grupos para a realização dos seminários e distribuição dos temas e datas respectivas.	Aula dialogada através da plataforma Google Meet Discussão do texto e do vídeo proposto como atividade assíncrona	2 horas de atividades síncronas e 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelas docentes, a partir da leitura do texto “SANTOS, Cláudia; Mônica dos. Os instrumentos e técnicas: mitos e dilemas na formação profissional do assistente social no Brasil. Rio de Janeiro: PPGSS/UFRJ, 2006. (Cap.3) Disponível em https://bit.ly/3oVlcaK pág 112 a 135 Assistir ao documentário: Ônibus 174 - https://vimeo.com/240313562
Aula 3	Aula dialogada sobre Serviço Social, das funções tradicionais aos desafios diante das novas formas de regulação sociopolítica.	Aula dialogada através da plataforma Google Meet Discussão do documentário: O Caso Gabriel Fernandez à luz das dimensões da atuação profissional do Serviço Social	2 horas de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o texto: GUERRA, Iolanda. A instrumentalidade do Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1995. p.149 a 193; Responder ao questionário proposto. E assistir ao vídeo: A Dor Reprimida: violência obstétrica e mulheres negras (documentário) https://www.youtube.com/watch?v=vSishZCnHg
Aula 4	Aula sobre instrumentos do Serviço Social	Aula dialogada através da plataforma Google Meet Discussão do texto proposto como atividade assíncrona.	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto MAGALHÃES, Selma Marques. Avaliação e linguagem: relatórios, laudos e pareceres. Veras, 2006. p. 21 a 46
Aula 5	Aula debate sobre os instrumentos e técnicas: mitos e dilemas na formação profissional do assistente social no Brasil	Aula dialogada através da plataforma Google Meet Discussão do texto e do vídeo proposto como atividade assíncrona	2 horas de atividades síncronas e 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o texto OBSERVAÇÃO SOCIAL: Uma observação Sensível in CARDOSO, Maria de Fátima Matos. Reflexões sobre Instrumentais em Serviço Social. 2008.

Aula 6	Aula debate; Seminário Temático: Na prática a teoria é outra?	Apresentação do seminário a partir da leitura dos textos propostos e da discussão do estudo de caso apresentado.	2 horas de atividades síncronas e 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler os textos ENTREVISTA SOCIAL: Prestação de um serviço social in CARDOSO, Maria de Fátima Matos. Reflexões sobre Instrumentais em Serviço Social. 2008. e o texto VISITAS SOCIAIS: Domiciliar, institucional, hospitalar, para conhecer os serviços e outras.
Aula 7	Aula debate; Seminário Temático: Na prática a teoria é outra?	Apresentação do seminário a partir da leitura dos textos propostos e da discussão do estudo de caso apresentado.	2 horas de atividades síncronas e 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o texto: OFICINA DE SERVIÇO SOCIAL: ELABORAÇÃO DE RELATÓRIOS E LAUDOS. e o texto RELATÓRIO SOCIAL: Os registros em situação de exclusão in CARDOSO, Maria de Fátima Matos. Reflexões sobre Instrumentais em Serviço Social. 2008.
Aula 8	Aula debate; Seminário Temático: Na prática a teoria é outra?	Apresentação do seminário a partir da leitura dos textos propostos e da discussão do estudo de caso apresentado.	2 horas de atividades síncronas e 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as alunas irão ler o texto: IAMAMOTO, Marilda Villela et al. Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CFESS/ABEPSS, p. 341-375, 2009. Dialogar com os currículos das profissionais que contribuirão com as próximas aulas, elaborando duas questões, uma para cada convidada, por equipe de trabalho.
Aula 9	Aula debate sobre o trabalho do assistente social: Assistência Social	Caracterizar as instituições/políticas das convidadas montar perguntas para as convidadas, por equipe;	2 horas de atividades síncronas e
Aula 10	Aula debate sobre o trabalho do assistente social: Saúde	Caracterizar as instituições/políticas das convidadas montar perguntas para as convidadas, por equipe;	2 horas de atividades síncronas
Aula 11	Aula debate sobre o trabalho do assistente social: Sociojurídico	Caracterizar as instituições/políticas das convidadas montar perguntas para as convidadas, por equipe;	2 horas de atividades síncronas
Aula 12	Finalização e avaliação da disciplina	Aula dialogada, no intuito de construir síntese das leituras e discussões construídas ao longo das aulas. E avaliação da disciplina. Entrega do trabalho final	2 horas de atividades síncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE: calendário suplementar 2020

Nome: Leila Carine dos Reis Conceição. Assinatura:



Titulação: Mestra em Planejamento Territorial. Em exercício na UFRB desde: 01/03/2021

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____ / ____ / ____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____ / ____ / ____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Serviço Social
---------------------------------	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO CAH440	TÍTULO PROCESSOS DE TRABALHO E SERVIÇO SOCIAL II
-------------------------	--

ANO 2002.2	SEMESTRE 4º	MÓDULO DE DISCENTES
----------------------	-----------------------	----------------------------

PRÉ-REQUISITO(S) ---

CO-REQUISITO(S) ---

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA								
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL				
68h	--	--	--	<table border="1"><thead><tr><th>SÍNCRONAS</th><th>ASSÍNCRONAS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.</td><td>Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.</td></tr></tbody></table>	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS	Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.
SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS							
Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.							

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA As práticas e demandas do Serviço Social na contemporaneidade. Os rumos da profissão.
--

OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none">• Fomentar o debate sobre a formação e exercício profissional, levando em consideração as dimensões teórico-metodológico, ético-político e técnico-operativo.• Analisar a inserção do serviço social no mercado de trabalho, destacando as particularidades, demandas e desafios para o trabalho do assistente social na contemporaneidade.• Promover um processo de reflexão sobre os rumos da profissão, a partir da realização dos ciclos de debates com a presença de profissionais das diversas áreas de atuação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO Configuração dos impactos do mundo do trabalho e as repercussões no trabalho do assistente social na contemporaneidade; Demandas e estratégias de atuação do Serviço Social na contemporaneidade; Os diferentes espaços sócio ocupacionais do assistente social, destacando as dimensões teórico-metodológicas, ético-político, técnico-operativo.
--

METODOLOGIA Em consonância com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020, serão utilizadas as plataformas institucionais (Turma Virtual do SIGAA e Moodle) e o Google Meet para o desenvolvimento das atividades.
--

A carga horária será distribuída com atividades síncronas (aula dialogada, seminários apresentados pelos estudantes, chats e etc) e assíncronas (videoaula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, pesquisa, trabalhos em grupo, estudo de caso, produção de textos colaborativos pelos estudantes e etc), de acordo com o cronograma estabelecido. A disciplina será desenvolvida mediante apresentação de vídeos, aulas expositivas e dialogadas, discussão de textos, sendo indispensável a leitura prévia da bibliografia indicada.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação ocorrerá da seguinte forma:

- (I) Avaliação sistemática, realizada durante as atividades síncronas – Esta avaliação será feita através de um somatório das avaliações realizadas nos encontros semanais;
- (II) Avaliação pontual do processo de aprendizagem, realizada periodicamente, tendo em vista a identificação dos objetivos preestabelecidos e a aferição dos resultados alcançados” (RESOLUÇÃO CONAC 004/2018, p. 27). Entre os dispositivos mobilizados para efetuar a avaliação formativa destacam-se os portfólios, os diários online, as múltiplas tarefas (questionários, projeto e relatórios de pesquisa) e a avaliação por pares.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia básica:

- ALMEIDA, Ney Luiz Teixeira e ALENCAR, Mônica Maria Torres. Serviço Social: **trabalho e políticas públicas**. Editora Saraiva. 2011. Cap. 2 p. 120- 171
- ARANHA, Maria Lúcia Machado *In*: MERCADO de Trabalho, qualificação e "competência" profissional: desafios para o/a assistente social. [S. l.: s. n.], 2017. Cap 2. SERVIÇO SOCIAL E MERCADO DE TRABALHO: em questão os desafios e dilemas profissionais.
- GUERRA, Yolanda. A dimensão técnico operativa do exercício profissional. *In*: SANTOS, Cláudia Mônica dos; BACKX, Sheila; GUERRA, Yolanda (Org.). A Dimensão Técnico-operativa no Serviço Social: desafios contemporâneos. Juiz de Fora: Ed. UFJF, 2012. p. 39-70.
- BRAVO, Maria Inês Bravo. O trabalho do assistente social nas instâncias públicas de controle democrático. *In* Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais- Brasília: CFESS-ABEPSS, 2009. P.394-410.
- FÁVERO, Eunice. Serviço Social no sociojurídico: requisições conservadoras e resistências na defesa de direitos. São Paulo. 2008. link: <https://bitly.com/lCmM6T>
- FERREIRA, Regiane Cristina. A CONTRIBUIÇÃO DO SERVIÇO SOCIAL NO TRABALHO COM CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM CLUBES DE FUTEBOL: Capítulo 3 – Trabalho do/a Assistente Social com crianças e adolescentes no clube de futebol: limites e possibilidades. link: <https://bitly.com/Y8vDc6>
- IAMAMOTO, Marilda Villela. O Serviço Social na cena contemporânea. **In: Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais-** Brasília: CFESS-ABEPSS, 2009. P. 15-50.
- _____. As Dimensões Ético-políticas e Teórico-metodológicas no Serviço Social Contemporâneo. **In: Serviço Social e Saúde: formação e trabalho profissional** - São Paulo: Cortez, 2009. P. 161-196.
- MACEDO, Alano Carmo; MOREIRA, Joana Idayanne Silveira. Serviço Social na previdência social: gênese, desenvolvimento e perspectivas contemporâneas *SER Social*, Brasília, v. 19, n. 40, p. 31-48, jan.-jun./2017.
- KOIKE, Maria Marieta. Formação Profissional em Serviço Social: exigências atuais. **In: Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais-** Brasília: CFESS-ABEPSS, 2009. P. 201-219.
- RAICHELIS, Raquel. O trabalho do assistente social na esfera estatal. *In* Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais- Brasília: CFESS-ABEPSS, 2009. P.378-391.
- _____. O assistente social como trabalhador assalariado: desafios frente às violações de seus direitos. São Paulo, 2011. link: <https://bitly.com/ljb4hb>

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Aula 1	Encontro 1 – Apresentação docente e das (os) discentes. Discussão do Plano de Curso.	Dinâmica de apresentação; Discussão pormenorizada e ajustes no plano de curso da disciplina Atividade de apresentação e expectativa sobre a disciplina. Apresentação da modalidade de avaliação da disciplina Apresentação do roteiro para assistir a live e o estudo dirigido do texto	2h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o texto ALMEIDA, Ney Luiz Teixeira e ALENCAR, Mônica Maria Torres. Serviço Social: trabalho e políticas públicas . Editora Saraiva. 2011. Cap. 2 p. 120- 171

		Aula dialogada através da plataforma Google Meet	
Aula 2	Aula debate sobre a Serviço Social: trabalho e políticas pública	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto. Aula dialogada através da plataforma Google Meet;	2h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o texto GUERRA, Yolanda. A dimensão técnico operativa do exercício profissional. In: SANTOS, Cláudia Mônica dos; BACKX, Sheila; GUERRA, Yolanda (Org.). A Dimensão Técnico-operativa no Serviço Social: desafios contemporâneos. Juiz de Fora: Ed. UFJF, 2012. p. 39-70
Aula 3	Aula dialogada sobre a dimensão técnico operativa do exercício profissional	Aula dialogada através da plataforma Google Meet Discussão do texto.	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto: IAMAMOTO. Marilda Villela. O Serviço Social na cena contemporânea. In: Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais- Brasília: CFESS-ABEPSS, 2009. P. 15-50.
Aula 4	Aula debate sobre o Serviço Social na cena contemporânea	Aula dialogada através da plataforma Google Meet Discussão do texto	ARANHA, Maria Lúcia Machado <i>In: MERCADO de Trabalho, qualificação e "competência" profissional: desafios para o/a assistente social. [S. l.: s. n.], 2017. Cap 2. SERVIÇO SOCIAL E MERCADO DE TRABALHO: em questão os desafios e dilemas profissionais.</i>
Aula 5	Aula debate sobre o Serviço Social e mercado de trabalho	Aula dialogada através da plataforma Google Meet Discussão do texto	2 horas de atividades síncronas e 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o texto: KOÏKE, Maria Marieta. Formação Profissional em Serviço Social: exigências atuais. In: Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais- Brasília: CFESS-ABEPSS, 2009. P. 201-219.
Aula 6	Aula debate sobre a formação Profissional em Serviço Social: exigências atuais	Aula dialogada através da plataforma Google Meet Discussão do texto	BRAVO. Maria Inês Bravo. O trabalho do assistente social nas instâncias públicas de controle democrático. In Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais- Brasília: CFESS-ABEPSS, 2009. P.394-410.
Aula 7	Aula debate sobre o trabalho do assistente social: nas instâncias públicas de controle democrático.	Caracterizar as instituições/políticas das convidadas montar perguntas para as convidadas	RAICHELIS, Raquel. O assistente social como trabalhador assalariado: desafios frente às violações de seus direitos. São Paulo, 2011. link: https://bityli.com/Ijb4hb
Aula 8	Aula debate sobre o trabalho do assistente social: Assistência Social	Caracterizar as instituições/políticas das convidadas montar perguntas para as convidadas	RAICHELIS, Raquel. O trabalho do assistente social na esfera estatal. In Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais- Brasília: CFESS-ABEPSS, 2009. P.378-391.

Aula 9	Aula debate sobre o trabalho do assistente social: Saúde	Caracterizar as instituições/políticas das convidadas montar perguntas para as convidadas	FÁVERO, Eunice. Serviço Social no sociojurídico: requisições conservadoras e resistências na defesa de direitos. São Paulo. 2008. link: https://bitly.com/lCmM6T
Aula 10	Aula debate sobre o trabalho do assistente social: Sociojurídico		MACEDO, Alano Carmo; MOREIRA, Joana Idayanne Silveira. Serviço Social na previdência social: gênese, desenvolvimento e perspectivas contemporâneas SER Social, Brasília, v. 19, n. 40, p. 31-48, jan.-jun./2017.
Aula 11	Aula debate sobre o trabalho do assistente social: Previdência		FERREIRA, Regiane Cristina. A CONTRIBUIÇÃO DO SERVIÇO SOCIAL NO TRABALHO COM CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM CLÚBES DE FUTEBOL: Capítulo 3 – Trabalho do/a Assistente Social com crianças e adolescentes no clube de futebol: limites e possibilidades. link: https://bitly.com/Y8vDc6
Aula 12	Aula debate sobre o trabalho do assistente social: Esporte		2h de atividades síncronas
Aula 13	Apresentação do trabalho final		2h de atividades síncronas
Aula 14	Finalização e avaliação da disciplina	Aula dialogada, no intuito de construir síntese das leituras e discussões construídas ao longo das aulas. E avaliação da disciplina. Entrega do trabalho final	2h de atividades síncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE:

Nome: Leila Carine dos Reis Conceição. Assinatura:



Titulação: Mestre. Em exercício na UFRB desde: 01/03/2021

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	

Plano de Curso

Turma: GCAH455 - PESQUISA SOCIAL II:MÉTODOS
QUALITATIVOS - Turma: 01 (2020.2)

Horário: 3T51234

Pré-Requisitos: Não possui

Ementa: A natureza método e construção do conhecimento: o debate teórico metodológico. Implicações éticas na pesquisa. O trabalho de campo e o cotidiano. Os diferentes métodos: estudo de caso, história de vida, questionário aberto, análise de discurso, pesquisa etnográfica, pesquisa ação, pesquisa participante.

Carga Horária: 68h - Teórico(68h) | Prático(0h) | Estágio(0h)

Matrícula
1648218

Docente - Titulação - Admissão -CH Ministrada
ANGELA LUCIA SILVA FIGUEIREDO - DOUTOR - 18/08/2008 - 68h



Metodologia de Ensino

as atividades síncronas será através de aulas expositivas de maneira remota através do Googlemeet, apresentação de seminário, participação nos debates. Leitura de textos, resolução de questões.
As atividades assíncronas ocorrerão através da realização de atividades práticas, bem como a través de debates pautados em filmes,

Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem

A avaliação será processual e constará de assiduidade e participação na aula (2,0), apresentação de seminário (2,0), realização de atividades empíricas (1,0) e apresentação do trabalho final (5,0).

Horário de Atendimento ao Discente

quinta feira de 2 as 3

Distribuição do Conteúdo Programático - Cronograma de Aulas

Início	Fim	Descrição	Conteúdo
29/06/2021	29/06/2021	Introdução a disciplina e Apresentação do Programa	Apresentação da disciplina em termos de estrutura e bibliografia. Apresentação das pesquisas realizadas pela professora/pesquisadora.
06/07/2021	06/07/2021	Ciência e senso comum	Debate introdutório sobre as diferenças entre o saber científico e o senso comum. Bibliografia SANTOS, Boa Ventura Souza. Conhecimento científico e senso comum. Disponível em: http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/Capitulo%202.pdf BAUER, Martin W.; GASKELL, George. Qualidade, Quantidade e Interesse do Conhecimento: Evitando Confusões. In: _____. Pesquisa Qualitativa com Texto, Imagem e Som: Um Manual Prático. 7 ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2008, p. 15-37.
13/07/2021	13/07/2021	Elementos do projeto de pesquisa. Escolha do tema; questão de partida; passos exploratórios. Formulação do problema da pesquisa. Definição do objeto e do objetivo; construção de hipótese; justificativa	Bibliografia GOLDEMBERG, Mirian. A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro, ed. Record, 2009. GIL, Antonio Carlos. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. São Paulo, 2007. Disponível em: https://ayanrafael.files.wordpress.com/2011/08/gil-a-c-mc3a9todos-e-tc3a9cnicas-de-pesquisa-social-1989.pdf
20/07/2021	20/07/2021	Pesquisa etnográfica I	Nesta aula abordaremos o método etnográfico e a observação participante. GEERTZ, C. A interpretação das culturas. LTC: Rio de Janeiro, 1989. CARIA, H. Telmo. A construção etnográfica do conhecimento em Ciências Sociais: reflexividade e fronteiras. In: Experiência etnográfica em Ciências Sociais. Porto, Afrontamento, pp. 9- 20 [1o capítulo, de apresentação da temática e do livro] [versão draft]. MATOS, CLG. A abordagem etnográfica na investigação científica. In MATOS, CLG., and CASTRO, PA., orgs. Etnografia e educação: conceitos e usos [online]. Campina Grande: EDUEPB, 2011. pp. 49-83. ISBN 978-85-7879-190-2. Available from SciELO Books .
27/07/2021	27/07/2021	Pesquisa etnográfica II	esta aula abordaremos a problemática da pesquisa etnográfica em grupos urbanos. • CARDOSO, Ruth C. L. "Aventuras de antropólogos em campo, ou como escapar das armadilhas do método". In: A aventura antropológica: teoria e pesquisa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986. • CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. "O trabalho do antropólogo: olhar, ouvir, escrever". In: O Trabalho do Antropólogo. Brasília: Paralelo 15; São Paulo: Editora Unesp, 2000.
03/08/2021	03/08/2021	Representações Sociais	JODLET, Denise. Representações sociais: um domínio em expansão. org. JODLET, Denise. Rio de Janeiro, EDUERJ, 2001 pp 17-45 • SPINK, Mary Jane Paris. "O discurso como produção de sentido". Coletâneas da Anpepp, no. 10. Rio de Janeiro: Associação Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Psicologia, 1996.
10/08/2021	10/08/2021	Estudo de Trajetória	Nesta aula abordaremos o estudo da trajetória na pesquisa. BOURDIEU, Pierre. A ilusão biográfica. In: FERREIRA, Marieta de Moraes.
	24/08/2021	Técnicas de Pesquisa, grupos focais e estudo de caso	• Nesta aula abordaremos a formulação do roteiro de entrevista e a realização da mesma GASKELL, George. "Entrevistas individuais e grupais". In: BAUER, Martin W. & GAS-KELL, George. Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som. Petrópolis: Vozes, 2008. GIL, Carlos. Estudo de caso. • MARTINS, Gilberto de Andrade. Estudo de Caso: uma estratégia de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2008 • FLICK, Uwe. "Entrevistas semi-estruturadas", "As narrativas como dados" & "Entrevistas e discussões tipo grupos de foco". In: Uma introdução à pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Bo-okman, 2004.

31/08/2021	31/08/2021	Metodologia de pesquisa feminista	Abordagem feminista na pesquisa CRENSHAW, Kimberlé. "Documento para o encontro de especialistas em aspectos da discriminação racial relativos ao gênero". Revista Estudos Feministas, Florianópolis, v. 10, n. 1, p. 171-189, 2002. HARAWY, Donna. Saberes localizados: a questão da ciência para o feminismo. Cadernos Pagu (5): pp. 07-41. 1995.
14/09/2021	14/09/2021	Pesquisa na internet	Considerando o contexto atual e a necessidade de realização de atividades remotas, abordaremos neste curso método de pesquisa na internet. • FRAGOSO, Suely, RECUERO, Raquel e AMARAL, Adriam. Método de pesquisa para In-ternet, ed Sulina, 2011.
21/09/2021	21/09/2021	Pesquisa na internet - ciberetnografia	Considerando o contexto atual, abordaremos nesta aula a realização de ciberetnografias, ou etnografias on-line Por uma etnografia para a internet: transformacoes e novos desafios. Entrevista com CHRISTINE HINE disponível em: https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xc2hXdey7VgJ:hhttps://www.revistas.usp.br/matrizas/article/download/111722/109726+... 1/7
28/09/2021	28/09/2021	Apresentação dos trabalhos da disciplina	O objetivo desta aula é promover uma socialização/compartilhamento das atividades empíricas realizadas pelos estudantes.

Avaliações

Data	Hora	Descrição
31/08/2021	14 às 16 hs	Primeira avaliação/ Realização de Seminário
28/09/2021	14 as 16 hs	Segunda avaliação/ Entrega do trabalho final

Aprovações do Plano

Do Colegiado em:	
Do Conselho em:	





UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO SERVIÇO SOCIAL
---------------------------------	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO CAH440	TÍTULO PROCESSO DE TRABALHO I (Turmas 1 e 2)
-------------------------	--

ANO 2021	SEMESTRE 2021.1	MÓDULO DE DISCENTES 25
--------------------	---------------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
68				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				28 HORAS	40 HORAS.

EMENTA

Atuação do Serviço Social no mundo do trabalho. O serviço social e a divisão sócio-técnica do trabalho. As demandas postas para profissão. Os diversos campos de atuação.

OBJETIVOS

Propiciar o debate acerca do trabalho enquanto atividade humana, destacando a reflexão do trabalho no capitalismo enquanto processo de valorização, a fim de subsidiar o entendimento da categoria trabalho e processo de trabalho.

Refletir sobre o serviço social enquanto especialização do trabalho coletivo participe de distintos processos de trabalho, analisando a configuração do trabalho do assistente social na contemporaneidade diante das mudanças ocorridas no papel do Estado e da adoção de um novo modelo de organização e gestão, cujo foco envolve a descentralização, municipalização e controle social.

Analisar as particularidades do trabalho profissional nos diferentes espaços ocupacionais do assistente social, destacando as dimensões ético-política e técnico-operativas.

1.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I:

- O que é trabalho
- Ontologia do ser social;
- Elementos do processo de trabalho;

UNIDADE II:

- Processos de trabalho e serviço social
- Espaços socio-ocupacionais: diversidade, experiências e reflexões

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida combinando diversas formas de produção e de expressão do conhecimento:

1. Aula expositiva e dialogada;
2. Leitura e discussão de textos,
3. Seminários seguidos de dramatizações;
4. Debates cruzados com convidados dos espaços-socioocupacionais;

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seguindo os princípios da avaliação da UFRB anteriores ao momento da pandemia, o foco é no deslocamento do discente frente aos objetos pedagógicos geradores de aprendizagem. Serão oferecidas formas de autoavaliação em função das atividades oferecidas. Aula expositiva, debates, seminários, pesquisa sobre os temas, leitura e debate dos textos.

O percurso pode ser alterado a partir do desenvolvimento dos discentes na produção de conhecimento sobre os temas e atividades propostas. Produção textual, produção de seminários, participação e frequência nas aulas e atividades, assiduidade, participação no Grupo da disciplina

BIBLIOGRAFIA

REFERÊNCIAS BÁSICAS

ENGELS, Frederich. O papel do Trabalho na transformação do macaco em homem. Disponível em: <https://www.marxists.org/portugues/marx/1876/mes/macaco.htm>. Acessado em: 7 de janeiro de 2016.

IAMAMOTO, Marilda. Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social. Disponível em: http://unifesp.br/campus/san7/images/servico-social/Texto_introdutorio_Marilda_Iamamoto.pdf. Acessado em: 12 de maio de 2014.

BATISTA, Alfredo, Processos de trabalho: da manufatura à máquina moderna. In Serviço Social e Sociedade. São Paulo: Cortez, n. 118. p.209-238. Abril/Junho.2014.

YASBEK, Maria Carmelita. O significado socio-histórico da profissão. Disponível em: http://unesav.com.br/ckfinder/userfiles/files/O_significado_socio-historico_da_profissao%20Yasbek.pdf. Acessado em: 12 de maio de 2014.

SILVA, Ivone. Questão social e serviço social na formação sócio-histórica brasileira. In: Temporalis. Brasília:DF, ano 13,n.25, p. 261-278, jan/jun. 2013.

GUERRA, Yolanda; ORTIZ, Fátima. VALENTE, Joana; FIALHO, Nádia. Disponível em: http://www.joinpp.ufma.br/jornadas/joinppIII/html/mesas/31faf46bb74c9b64aa7dYolanda_fatima_Joana_Nadia.pdf. Acessado em 5 de junho de 2015.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

GUERRA, Yolanda. A instrumentalidade no trabalho do assistente social. Disponível em: <http://www.cedeps.com.br/wp-content/uploads/2009/06/Yolanda-Guerra.pdf>. Acessado em: 20 de maio de 2014.

FALEIROS, Vicente de P. O serviço social no cotidiano. In Serviço Social e Sociedade. São Paulo: Cortez, n. 120. p.706-722. Out/Dez.2014.

MATOS, Maurílio. Competências sobre a atribuições e competências profissionais de assistentes sociais na atualidade. In: In Serviço Social e Sociedade. São Paulo: Cortez, n. 124. p.678-698, out/dez.2015.

XAVIER, Arnaldo; MIOTO, Regina C. T. Reflexões sobre a prática profissional do assistente social: relação teoria-prática, historicidade e materialização cotidiana. In: Textos e Contexto. Porto Alegre. v. 13, n. 2, p. 355-365, jul/dez, 2014.

YASBEK, Maria Carmelita. A dimensão política do serviço social. In Serviço Social e Sociedade. São Paulo: Cortez, n. 120. p. 677-693. Out/dez. .2014.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
AULA 1 síncrona	Apresentação da disciplina, aproximação com a metodologia de trabalho via plataformas virtuais. Pactuação das estratégias de aprendizagem e das plataformas de desenvolvimento do trabalho: Google meet e WhatZap	Criação do Grupo do Grupo de What Zap onde ocorrerão os debates, envio e recebimento das atividades	2 horas.
assíncrona	Avaliação sondagem (avaliação formativa) sobre o que se sabe sobre o conteúdo da disciplina		2 horas.
AULA 2 síncrona	Introdução à disciplina conceitos básicos	Aula dialogada com Avaliação de sondagem	2 horas.
assíncrona	A partir do que cada discente apresentou na sondagem, indicar a pesquisa do aspecto histórico indicado	Atividade enviada por Whatzap e as dúvidas serão debatidas nesse espaço.	3 horas.
AULA 3 síncrona	Introdução ao debate do texto base 1. ENGELS.	AULA EXPOSITIVA E DIALOGADA	2 horas
assíncrona	Leitura do texto base	Exercício de articulação do debate com o texto base	3 horas
AULA 4 síncrona	Continuação da aula expositiva e dialogada do texto base 1.	Debate sobre os conteúdos produzidos tirar as dúvidas construídas sobre o conteúdo	2 horas.
assíncrona	A partir da leitura e do debate anterior, sistematizar dúvidas sobre o conceito de trabalho	Assistir o filme: Tempos Modernos e Germinal. Separando a turma em dois grupos.	3 horas
AULA 5 síncrona	Debate sobre os pontos trazidos pelos dois filmes e o texto base 1. ENGELS.	AVALIAÇÃO 1 DA DISCIPLINA	2 horas.
assíncrona	Introdução à Leitura do texto base 2 IAMAMOTO.	Tendo como base a Constituição Federal selecionar os aspectos que se transformaram em políticas públicas. Produção de	3 horas

		dúvidas e resultados via Whatzap	
AULA 6 síncrona	OS ESPAÇOS SOCIO-OCUPACIONAIS DO ASSISTENTE SOCIAL	Aula dialogada	2 horas
assíncrona	Levantamento dos conceitos básicos do texto Base 2	Produção pelo discente de mapa de conceitos	3 horas
AULA 7 síncrona	Aprofundamento da discussão do texto base 2	*Professor convidado para diálogo com os discentes	2 horas.
assíncrona	Separação dos quartetos de bates por espaços sócio-ocupacionais	Pesquisa dos espaços sócio-ocupacionais existentes e conhecidos	3 horas.
AULA 8 03/11 síncrona	O SERVIÇO SOCIAL NOS ESPAÇOS OCUPACIONAIS:	Aula expositiva, dialogada e sinalizadora das principais demandas para os seminários	2 horas.
assíncrona	Auto-organização dos discentes em 5 grupos com escolhas de temas a serem aprofundadas	Escolha de equipes de trabalho e temas das equipes para a construção da exposição via seminário	3 horas.
AULA 9 síncrona	O SERVIÇO SOCIAL NOS ESPAÇOS OCUPACIONAIS:	Seminário Interativo Final da disciplina	2 horas.
assíncrona	Seminário Interativo Final da disciplina: Análise de um aspecto da política contemporânea	Seminário Interativo Final da disciplina . Orientação por grupos	3 horas.
AULA 10 síncrona	O SERVIÇO SOCIAL NOS ESPAÇOS OCUPACIONAIS:	Seminário Interativo Final da disciplina	2 horas.
assíncrona	Produção do seminário	Produção do seminário em equipes	
AULA 11 síncrona	O SERVIÇO SOCIAL NOS ESPAÇOS OCUPACIONAIS:	Seminário Interativo Final da disciplina . V	3 horas
assíncrona	Produção do seminário	Produção do seminário em equipes. Orientação por grupos.	
AULA 12 síncrona	O SERVIÇO SOCIAL NOS ESPAÇOS OCUPACIONAIS:	Seminário Interativo Final da disciplina	3 horas
assíncrona	Produção do seminário	Produção do seminário em equipes. Orientação por grupos.	
AULA 13 síncrona	O SERVIÇO SOCIAL NOS ESPAÇOS OCUPACIONAIS:	Seminário Interativo	2 horas.

assíncrona	Produção do seminário	Produção do seminário em equipes. Orientação por grupos.	3 horas
AULA 14 síncrona	Avaliação da disciplina, do professor, dos discente e da experiência da UFRB	Entrega de da avaliação escrita	2 horas.
assíncrona	Produção escrita	Discussão escrita do processo de aprendizagem. A metodologia deve incluir	1 horas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

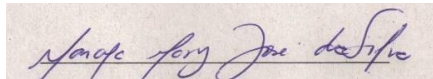
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.1

Nome: MARCELA MARY JOSÉ DA SILVA

Assinatura:



Titulação: DOUTORA

Em exercício na UFRB desde: 26/01/2010

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	SERVIÇO SOCIAL

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
O	
GCAH4	ANTROPOLOGIA
31	

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	2021.1	50 discentes

PRÉ-REQUISITO(S)
NENHUM

CARÁTER	X	OBRIGATÓRIA	OPTATIVA
----------------	----------	--------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA				
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL
68	-	-	68	SÍNCRONAS
				ASSÍNCRONAS
				68 horas de atividades síncronas: aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes etc.
				-

EMENTA
Principais conceitos teóricos e metodológicos da antropologia. Questão epistemológica e delimitação do âmbito da antropologia. Objeto formal e principais ramos e estudos especializados. Iniciação à pesquisa de campo. Preconceito, discriminação, raça, racismo. Contribuições da antropologia para pensar a sociedade em uma perspectiva transcultural. Interdisciplinaridade. Interface antropologia/serviço social.

OBJETIVOS

Apresentar de forma reflexiva alguns conceitos antropológicos aos discentes;
Apontar as contribuições da antropologia para o campo de atuação da museologia;

Desenvolver junto aos discentes um olhar crítico sobre a sociedade e os comportamentos humanos, estimulando, além das competências profissionais especializadas de sua área, uma atuação profissional mais abrangente e transcultural, contribuindo para uma prática profissional respeitosa das diferenças culturais e isenta de preconceitos de qualquer natureza.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O conteúdo programático será definido no início do semestre e discutido com os discentes.

METODOLOGIA

A disciplina está organizada para ocorrer em um encontro remoto semanal de quatro horas dividido em duas partes: a primeira se define por aula do docente que apresentará o tema da aula baseado em leituras e documentos audiovisuais, com plena abertura para indagações e observações dos discentes; a segunda sessão irá priorizar o diálogo com e entre os discentes. Será privilegiado o uso de recursos audiovisuais (filmes, documentários etnográficos, registros fotográficos) para alimentar debates de caráter antropológico e transdisciplinar. Serão empregadas metodologias ativas, colaborativas e participativas, para que a aula expositiva ceda lugar a momentos de discussão e reflexão.

Plataforma: Google Meet, Zoom, Whatsapp.

Independente da plataforma digital utilizada, as atividades realizadas (aulas, frequência, avaliações e resultados) serão devidamente registradas no SIGAA da UFRB.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será realizada em duas etapas: 1) Resenha critica individual ; 2) Seminário coletivo.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. *O Trabalho do Antropólogo*. São Paulo: UNESP, 1998.

LARAIA, Roque de Barros. *Cultura: Um Conceito Antropológico*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.

LÉVI-STRAUSS, Claude. *Raça e História*. Editorial Presença, 2000.

Complementar:

GOULD, Stephen Jay. *A Falsa Medida do Homem*. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1991.

MAIO, Marcos Chor e VENTURA DOS SANTOS, Ricardo (orgs.). *Raça, Ciência e Sociedade*. Rio de Janeiro, Centro Cultural do Banco do Brasil/Editora da Fiocruz, 1996.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

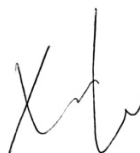
DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
01/11/21 a 19/03/21	O conteúdo programático será definido no início do semestre suplementar e discutido com os discentes.		68 HORAS

DOCENTE RESPONSÁVEL

Nome: XAVIER GILLES VATIN

Titulação: DOUTORADO Em exercício na UFRB desde: 21/09/2006

Assinatura:



Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO SERVIÇO SOCIAL
--	---------------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH461	TÍTULO COTIDIANO DA PRÁTICA PROFISSIONAL
--------------------------	--

ANO 2021	SEMESTRE 2021.1	MÓDULO DE DISCENTES 30
--------------------	---------------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input checked="" type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
68				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				28 HORAS	40 HORAS.

EMENTA

Discutir as diferentes perspectivas que compõem a prática e atuação profissional a partir da compreensão da categoria cotidiano.

OBJETIVOS

GERAL: Possibilitar a reflexão sobre as questões do cotidiano e da contemporaneidade que se apresentam para a profissão e os profissionais.

ESPECÍFICOS:

- Discutir o desenvolvimento da profissão na contemporaneidade;
- Conhecer as condições de trabalho
- Debater sobre a questão do conservadorismo e do Projeto Ético Político da Profissão no cotidiano;
- Debater o conceito de cotidiano;

Conhecer as principais demandas e as respostas dadas a elas pelos profissionais;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – O conceito de cotidiano

a) Debate sobre o cotidiano e suas variáveis; b) demandas dadas à profissão na contemporaneidade; c) Compreensão do que é conservadorismo e PEP; c) Cotidiano e contemporaneidade dos processos de trabalho;

Unidade II – Contemporaneidade: demandas e respostas profissionais

a) Diversidade da atuação profissional; b) Respostas profissionais, ética e políticas sociais; c) projeto profissional e respostas às demandas

METODOLOGIA

A metodologia de ensino será baseada em aulas expositivas dialogadas mediadas pela leitura prévia obrigatória e participação ativa da turma nos debates e atividades. Também utilizaremos filmes e documentários relacionados aos temas da disciplina, todos de produção brasileira que demonstrem as realidades sobre as quais os profissionais atuam.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seguindo os princípios da avaliação da UFRB anteriores ao momento da pandemia, o foco é no deslocamento do discente frente aos objetos pedagógicos geradores de aprendizagem. Serão oferecidas formas de autoavaliação em função das atividades oferecidas. Aula expositiva, debates, seminários, pesquisa sobre os temas, leitura e debate dos textos.

O percurso pode ser alterado a partir do desenvolvimento dos discentes na produção de conhecimento sobre os temas e atividades propostas. Produção textual, produção de seminários, participação e frequência nas aulas e atividades, assiduidade, participação no Grupo da disciplina

Considerada enquanto processo, a avaliação será realizada de forma permanente e cumulativa, através de produções individuais de textos e exposição, combinados com trabalhos de pesquisa e extensão a serem socializados para além da sala de aula

BIBLIOGRAFIA

De acordo com o artigo 1º, §4, da Resolução CONAC nº 19/2020 “a bibliografia poderá ser indicada até o início das atividades, seja ela disponível pela UFRB ou pelo acesso aos acervos das bibliotecas digitais que contenham as referências básicas dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC)”.

Básica:

CERTEAU Michel. A invenção do cotidiano: 1. A arte do fazer. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes. 1994. Tradução de Ephraim Ferreira Alves.

IAMAMOTO, M. V. O Serviço Social na Contemporaneidade: trabalho e formação profissional. São Paulo. Cortez, 1998.

SILVA, Marcela. A materialização do Projeto ético Político. Campinas: Editora Papel Social, 2013

Complementar:

ABRAMIDES, M. B. C.; CABRAL, M. S. R. O significado do papel político do III Congresso Brasileiro de Assistentes Sociais – CBAS – 1979. In: **Revista Serviço social e sociedade, nº 100**. São Paulo: Cortez, 2009.

NETTO, José Paulo. A Construção do Projeto Ético-político do Serviço Social Frente à Crise Contemporânea. In: **Capacitação em serviço social e política social**. Módulo 01. Brasília: CEAD, 1999.

SILVA, Maria Ozanira da S. **O Serviço Social e o Popular**: resgate teórico-metodológico do projeto profissional de ruptura. São Paulo: Cortez, 1995.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
1 síncrona	Apresentação da disciplina, aproximação com a metodologia de trabalho via plataformas virtuais. Pactuação das estratégias de aprendizagem e das plataformas de desenvolvimento do trabalho: Google meet e WhatsApp	Criação do Grupo do Grupo de WhatsApp onde ocorrerão os debates, envio e recebimento das atividades	2 horas.
assíncrona	Avaliação sondagem (avaliação formativa) sobre o que se sabe sobre o conteúdo da disciplina		2 horas.
2 síncrona	Aula expositiva: COTIDIANO DA ATIVIDADE PROFISSIONAL	Aula dialogada com Avaliação de sondagem	2 horas.
assíncrona	Leitura texto base 1	Aula dialogada	3 horas.
3 síncrona	Aula expositiva: COTIDIANO DA ATIVIDADE PROFISSIONAL	Aula dialogada	2 horas
assíncrona	Leitura texto base 1	Aula dialogada	3 horas
4 síncrona	Aula expositiva: COTIDIANO DA ATIVIDADE PROFISSIONAL	Debate sobre os conteúdos produzidos tirar as dúvidas construídas sobre o conteúdo	2 horas.
assíncrona	Leitura texto base 2	Escuta orienta um/a profissional	3 horas
5 síncrona	Aula expositiva: COTIDIANO DA ATIVIDADE PROFISSIONAL	Aula expositiva debatendo o conceito de	2 horas.
assíncrona	Leitura texto base 2	Tendo como base a Constituição Federal selecionar os aspectos que se transformaram em políticas públicas. Produção de dúvidas e resultados via Whatzap	3 horas
6 síncrona	Aula expositiva: COTIDIANO DA ATIVIDADE PROFISSIONAL	Aula dialogada	2 horas
assíncrona	Leitura texto base 3	Discentes escolheram campos de atuação a serem avaliadas: saúde, educação, habitação, transporte, assistência social entre outras temáticas	3 horas
7 síncrona	CONVIDADOS	*Professor convidado para diálogo com os discentes	2 horas.

assíncrona	Leitura texto base 3	Centro na transformação dos direitos sociais e políticas públicas.	3 horas.
8 síncrona	ORIENTAÇÕES PARA SEMINARIOS INTERATIVOS	Aula expositiva, dialogada e sinalizadora das principais demandas para os seminários	2 horas.
assíncrona	Auto-organização dos discentes em 5 grupos com escolhas de temas a serem aprofundadas	Escolha de equipes de trabalho e temas das equipes para a construção da exposição via seminário	3 horas.
9 síncrona	Seminário Interativo Final da disciplina CAMPOS 1	Seminário Interativo Final da disciplina	2 horas.
assíncrona	Produção do seminário	Seminário Interativo Final da disciplina. Orientação por grupos	3 horas.
10 síncrona	Seminário Interativo Final da disciplina: CAMPOS 2	Seminário Interativo Final da disciplina	2 horas.
assíncrona	Produção do seminário	Produção do seminário em equipes	
11 síncrona	Seminário Interativo Final da disciplina CAMPOS 3	Seminário Interativo Final da disciplina. V	3 horas
assíncrona	Produção do seminário	Produção do seminário em equipes. Orientação por grupos.	
12 síncrona	Seminário Interativo Final da disciplina: Seminário Interativo Final da disciplina: CAMPOS 4	Seminário Interativo Final da disciplina	3 horas
assíncrona	Produção do seminário	Produção do seminário em equipes. Orientação por grupos.	
13 síncrona	Seminário Interativo Final da disciplina: CAMPOS 5	Seminário Interativo Final da disciplina	2 horas.
assíncrona	Produção do seminário	Produção do seminário em equipes. Orientação por grupos.	3 horas
14 síncrona	Avaliação da disciplina, do professor, dos discente e da experiência da UFRB	Entrega de da avaliação escrita	2 horas.
assíncrona	Produção escrita	Discussão escrita do processo de aprendizagem. A metodologia deve incluir	1 horas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

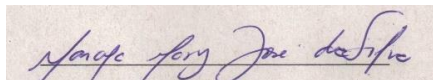
- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

--

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2021.1

Nome: MARCELA MARY JOSÉ DA SILVA

Assinatura:



Titulação: DOUTORA

Em exercício na UFRB desde: 26/01/2010

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
Centro de Artes, Humanidades e Letras	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH449	Ciência Política

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021.1	1	

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	X	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA				
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL
68h			68h	SÍNCRONAS
				ASSÍNCRONAS
				28h
				40h

EMENTA

Teoria Política Clássica. A formação do Estado moderno. Instituições e doutrinas políticas do século XX. A Sociedade Civil. Social-democracia do pós Segunda Guerra Mundial. Crise do Estado da social-democracia. Neoliberalismo e Formas de Estado supranacional. A discussão contemporânea sobre a formação do Estado Brasileiro. A constituição e as ideologias dos principais partidos políticos brasileiros.

OBJETIVOS

- Capacitar os discentes a compreender temas e conceitos fundamentais da teoria política moderna e contemporânea: as relações entre sociedade e Estado, formas de governo, representação, cidadania e participação;
- Apresentar e debater questões contemporâneas da teoria política, com ênfase no debate sobre a democracia e o contexto brasileiro (instituições e sistemas políticos, partidos políticos e ideologias);
- Compreender e analisar tipos e graus de ação estatal sobre a sociedade em diferentes correntes teóricas e vertentes ideológicas: absolutismo, liberalismo, social-democracia, neoliberalismo e socialismo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1: O que é ciência política?

- 1.1 O campo da ciência política e suas definições principais
- 1.2 Política e poder

UNIDADE 2: A formação do Estado Moderno e seus teóricos fundamentais / Contrapontos com o Brasil

- 2.1 O que é o Estado Moderno?
- 2.2 Os contratualistas: Hobbes, Locke e Rousseau
- 2.3 Montesquieu: leis e divisão dos poderes / Organização institucional dos poderes no Brasil
- 2.4 Tocqueville: democracia e cultura cívica / Cidadania e participação no Brasil

UNIDADE 3: Instituições e doutrinas políticas do século XX

- 3.1 Liberalismo e neoliberalismo / Neoliberalismo no Brasil
- 3.2 Social-democracia

UNIDADE 4: O estado brasileiro: formação, sistemas e partidos políticos

- 5.1 Estrutura política e o contexto contemporâneo
- 5.2 Problemas empíricos atuais: movimentos sociais, eleições e partidos políticos

METODOLOGIA

Devido ao caráter excepcional do semestre letivo remoto, o programa da disciplina será desenvolvido através de atividades síncronas e assíncronas.

As atividades síncronas serão realizadas via reunião do Google Meet (web conferência e *chat*) para aulas expositivas, discussões de referências bibliográficas, dinâmicas de grupo, debates e orientações pessoais e/ou em grupo. Elas serão realizadas de acordo com o interesse colaborativo da turma e suas condições de acesso aos recursos tecnológicos e de comunicação (computador, celular, tablet, conexão de internet etc.).

As atividades assíncronas incluirão leituras e fichamentos de textos (disponibilizados em PDF), fóruns de discussão, videoaulas (YouTube e outras plataformas), questionários, produção de resenhas críticas e de outros materiais textuais, bem como orientação individual e avaliação. Além disso, o contato com os alunos será via e-mail, além de chat e fórum na plataforma SIGAA, com a possibilidade de criação de um grupo de e-mail ou *WhatsApp* para troca de informações e orientações.

Para a construção do conhecimento de forma colaborativa e participativa com os estudantes, eles deverão produzir e discutir conteúdos relativos ao tema, assim como sugerir meios de interação e produção na relação ensino-aprendizagem. A avaliação da carga horária das atividades assíncronas cumprida pelos estudantes se baseará na realização dos exercícios, leituras e demais propostas especificadas no cronograma de atividades do curso.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem ocorrerá no decorrer da disciplina. Serão adotados como critérios de avaliação:

- A frequência e participação nas diferentes atividades síncronas e assíncronas de ensino;
- Execução das atividades assíncronas propostas;
- Leitura, síntese e discussão dos textos solicitados com antecedência para as atividades síncronas;
- Cumprimento dos prazos de entrega das atividades assíncronas;

- Compreensão e domínio do conteúdo trabalhado.

Três atividades avaliativas serão realizadas ao longo do semestre e a soma de suas notas totalizará 10 pontos. A última atividade é uma autoavaliação de peso 2. As atividades 1 e 2, de peso 4 cada, serão realizadas e entregues no decorrer do semestre.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular:

BOBBIO, N., Teoria generale della política. Torino: Einaudi, 1999,

CHEVALLIER, J. J. História do pensamento político, Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1982.

TOCQUEVILLE, A. A democracia na América. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

MARX, K. O 18 brumário de Louis Bonaparte. In: MARX, K. e ENGELS, F. Obras escolhidas. Lisboa: Edições Avante, 1982.

SANTOS, B.S. (org) A globalização e as ciências sociais. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

OFFE, C. Problemas estruturais do Estado capitalista. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1984.

BOBBIO, N. A teoria das formas de governo. Brasília: Editora UNB, 1997

DRAIBE, S. Rumos e metamorfoses, Estado e industrialização no Brasil: 1930 1960, São Paulo: Paz e Terra, 1985

PAIVA ABREU, M. (org.) A ordem do progresso, cem anos de política republicana no Brasil, 1889-1989, Rio de Janeiro: Campus, 1992

Bibliografia complementar:

MOREIRA, Marcelo Sevyabricker e SANTOS, Ronaldo Teodoro dos. 2020 “Cidadania Regulada e Era Vargas: a interpretação de Wanderley Guilherme dos Santos e sua fortuna crítica.” Estud. hist. (Rio J.), vol.33, n.71.

<https://www.scielo.br/j/eh/a/YC5NhQNKLyLL4dB9tJmw5wL/?lang=pt>

MORAES, Reginaldo C. Liberalismo e Neoliberalismo - uma introdução comparativa. Disponível em:

https://reginaldomoraes.files.wordpress.com/2011/06/lib_neolib_compara.pdf

PAIVA, Angela Randolpho. Cultura cívica na consolidação democrática: atualidade de um conceito

Disponível em: http://desigualdadeiversidade.soc.puc-rio.br/media/novo16%20DeD%20_%20n%C2%BA%209%20-%20artigo%2011%20-%20ANGELA.pdf

VIEIRA, Evaldo. A Social-Democracia, longo caminho até a Terceira Via. Currículo sem Fronteiras, v. 13, n. 2, p. 182-203, maio/ago. 2013. Disponível em:

<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol13iss2articles/vieira.pdf>

WEFFORT, Francisco (Org.). Os clássicos da Política. Vol. 1 e 2. São Paulo: Ática, 2006.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Datas	Conteúdo	Estratégias de Ensino e Aprendizagem	Carga Horária Discente
-------	----------	--------------------------------------	------------------------

09/11	<p>Apresentação da disciplina – conteúdo, cronograma, metodologia e formas de avaliação</p> <p>Introdução: O que é ciência política?</p> <p>O Estado Moderno: breve histórico e trajetória</p>	<p>Atividade síncrona: Aula via Google Meet</p> <p>Atividade assíncrona: <u>Texto 1:</u> Cap. 3. WEFFORT, Francisco (Org.). Os clássicos da Política. Vol. 1. São Paulo: Ática, 2006. Disponível em: https://aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php/164696/mod_resource/content/1/Francisco%20Weffort%20-%20Os%20Classicos%20da%20Politica%20Vol.%2001.pdf</p>	<p>Síncrona: Aula com duração de 2h.</p> <p>Assíncrona: Leitura de texto - 3h</p>
16/11 23/11 30/11	<p>Os contratualistas: Hobbes, Locke, Rousseau</p> <p>Orientações para a atividade 1</p>	<p>Atividade síncrona: Aula via Google Meet</p> <p>Atividade assíncrona: <u>Texto 2:</u> Cap. 3, 4 e 6. WEFFORT, Francisco (Org.). Os clássicos da Política. Vol. 1. São Paulo: Ática, 2006. Disponível em: https://aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php/164696/mod_resource/content/1/Francisco%20Weffort%20-%20Os%20Classicos%20da%20Politica%20Vol.%2001.pdf</p>	<p>Síncrona: Cada aula síncrona com duração de 2h.</p> <p>Assíncrona: Leitura de textos e atividade 1 - 9h</p>
07/12	<p>Montesquieu: as leis e os 3 poderes</p> <p>Brasil: estrutura política e contexto contemporâneo</p> <p>A constituição dos 3 poderes no Brasil</p>	<p>Atividade síncrona: Aula via Google Meet</p> <p>Atividade assíncrona: <u>Texto 3:</u> Cap. 5 WEFFORT, Francisco (Org.). Os clássicos da Política. Vol. 1. São Paulo: Ática, 2006. Disponível em: https://aedmoodle.ufpa.br/pluginfile.php/164696/mod_resource/content/1/Francisco%20Weffort%20-%20Os%20Classicos%20da%20Politica%20Vol.%2001.pdf</p>	<p>Síncrona: Aula com duração de 2h.</p> <p>Assíncrona: Leitura de texto - 3h</p>

		%20Os%20Classicos%20da%20Politica%20Vol.%2001.pdf	
14/12 01/02 08/02	Tocqueville: democracia e cultura cívica Cidadania e participação no Brasil Debate: cultura cívica, participação e cidadania no Brasil Orientações para atividade 2	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: <u>Texto 4:</u> - PAIVA, Angela Randolpho. Cultura cívica na consolidação democrática: atualidade de um conceito Disponível em: http://desigualdadediiversidade.soc.puc-rio.br/media/novo16%20DeD%20%20n%C2%BA%209%20-%20artigo%2011%20-%20ANGELA.pdf - MOREIRA, Marcelo Sevaybricker e SANTOS, Ronaldo Teodoro dos. 2020 “Cidadania Regulada e Era Vargas: a interpretação de Wanderley Guilherme dos Santos e sua fortuna crítica.” Estud. hist. (Rio J.), vol.33, n.71. https://www.scielo.br/j/eh/a/YC5NhQNKLYLL4dB9tJmw5wL/?lang=pt	Síncrona: Cada aula síncrona com duração de 2h. Assíncrona: Leitura de textos e atividade 2 - 9h
15/02 22/02 08/03	Liberalismo e neoliberalismo Social-democracia: trajetórias e o “estado de bem-estar social” Discussão sobre neoliberalismo no Brasil	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: <u>Texto 5:</u> - MORAES, Reginaldo C. Liberalismo e Neoliberalismo - uma introdução comparativa Disponível em: https://reginaldomoraes.files.wordpress.com/2011/06/lib_neolib_compara.pdf - VIEIRA, Evaldo. A Social-Democracia,	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Leitura de textos – 9h

		longo caminho até a Terceira Via Disponível em: http://www.curriculosemfronteiras.org/vol13iss2articles/vieira.pdf	
15/03	Sistemas e partidos políticos Fechamento e balanço do semestre	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: Responder questionário referente à autoavaliação e avaliação do curso	Síncrona: Aula com duração de 2h. Atividade Assíncrona: Responder questionário no Google Forms - 3h.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE:

Nome: Clarissa dos Santos Veloso

Assinatura: 

Titulação: Doutora

Em exercício na UFRB desde: 01/03/2020

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

Presidente do Conselho Diretor do



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
Centro de Artes, Humanidades e Letras	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAHXX	PESQUISA SOCIAL I: MÉTODOS QUANTITATIVOS

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021.1	1	30

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	X	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA				
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL
68h			68h	SÍNCRONAS
				ASSÍNCRONAS
				20h
				48h

EMENTA

Fundamentos da análise estatística. Elaboração e análise de indicadores socioeconômicos. Teoria da amostragem. Média e variância; correlação; ajustamento de dados; teoria do teste de hipóteses; representação de dados; tabelas e gráficos; medidas de tendência central; medidas de dispersão; medidas de assimetria; medidas de achatamento.

OBJETIVOS

- Introduzir a prática de pesquisa social a partir de métodos quantitativos de coleta, tratamento e análise de dados;
- Compreender noções básicas de descrição de dados, amostragem e estatística social;
- Capacitar os alunos a executar tarefas básicas para descrição de dados e análise estatística: distribuição de frequências, tipos e características de variáveis, medidas;
- Apresentar tipos de representação gráfica e tabular de dados e discutir suas potencialidades e limites;
- Compreender a noção de indicadores sociais e seus usos;
- Debater as possibilidades e os limites metodológicos e analíticos da estatística nas Ciências Sociais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1: Introdução à metodologia quantitativa e estatística social

- 1.1 Pesquisa quantitativa e suas potencialidades
- 1.2 Estatística para pesquisa social: o papel da estatística
- 1.3 Estatística descritiva X Estatística inferencial

UNIDADE 2: Amostragem e elaboração de questionários

- 2.1 Noções de amostra e amostragem
- 2.2 Técnicas de amostragem
- 2.3 Elaboração de questionários

UNIDADE 3: Descrição de dados, variáveis e representação tabular e gráfica

- 3.1 Variáveis (categóricas, discretas e contínuas) e hipóteses
- 3.2 Matriz de dados / Tabulação de dados
- 3.3 Distribuição de frequências (absoluta e relativa)
- 3.4 Tabelas simples e de dupla entrada
- 3.4 Tipos de gráficos; leitura de gráficos

UNIDADE 4: Medidas

- 4.1 Medidas de tendência central: média, mediana, moda, ponto médio e média ponderada
- 4.2 Medidas de variabilidade: desvio padrão, variância e amplitude
- 4.3 Aplicação e limites das medidas de tendência central e variabilidade

UNIDADE 5: Indicadores sociais

- 5.1 Conceitos básicos
- 5.2 Significados e usos de indicadores sociais no Brasil

METODOLOGIA

Devido ao caráter excepcional do semestre letivo remoto, o programa da disciplina será desenvolvido através de atividades síncronas e assíncronas.

As atividades síncronas serão realizadas via reunião do Google Meet (web conferência e *chat*) para aulas expositivas, discussões de referências bibliográficas, dinâmicas de grupo, exercícios, debates e orientações pessoais e/ou em grupo. Elas serão realizadas de acordo com o interesse colaborativo da turma e suas condições de acesso aos recursos tecnológicos e de comunicação (computador, celular, tablet, conexão de internet etc.).

As atividades assíncronas incluirão leituras de textos (disponibilizados em PDF), exercícios, fóruns de discussão, videoaulas (YouTube e outras plataformas), questionários, produção de resenhas críticas e de outros materiais textuais, bem como orientação individual e avaliação. Além disso, o contato com os alunos será via e-mail, além de chat e fórum na plataforma SIGAA, com a possibilidade de criação de um grupo de e-mail para troca de informações e orientações.

Para a construção do conhecimento de forma colaborativa e participativa com os estudantes, eles deverão produzir e discutir conteúdos relativos ao tema, assim como sugerir meios de interação e produção na relação ensino-aprendizagem. A avaliação da carga horária das atividades assíncronas cumprida pelos estudantes se baseará na realização dos exercícios, leituras e demais propostas especificadas no cronograma de atividades do curso.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem ocorrerá no decorrer da disciplina. Serão adotados como critérios de avaliação:

- A frequência e participação nas diferentes atividades síncronas e assíncronas de ensino;
- Execução das atividades e exercícios assíncronos propostos;
- Leitura, síntese e discussão dos textos solicitados com antecedência para as atividades síncronas;
- Cumprimento dos prazos de entrega das atividades assíncronas;
- Compreensão e domínio do conteúdo trabalhado.

Quatro atividades avaliativas serão realizadas ao longo do semestre e a soma de suas notas totalizará 10 pontos. A última atividade é uma autoavaliação de peso 2. As demais atividades, cujos pesos na nota final variam de 2,5 a 3 pontos, serão realizadas e entregues no decorrer do semestre.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular:

COSTA, Sérgio Francisco. Introdução ilustrada à estatística. 3 ed. São Paulo: Harbra, 1998.

BUSSAB, W.O. e MORETTIN, P.A. Estatística Básica. São Paulo: Atual, 2003.

FONSECA, J.S. e MARTINS, G.A. Curso de Estatística. São Paulo: Atlas, 1993

LEVIN, Jack. Estatística aplicada a ciências humanas. 2 ed. São Paulo: Harbra, 1987.

NAZARETH, H. Curso básico de estatística. São Paulo: Ática, 1997.

Bibliografia complementar:

BABBIE, Earl. A Ciências e as Ciências Sociais. In: _____. Métodos de Pesquisas de Survey. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

CRESPO, Antônio Arnot. Estatística Fácil. São Paulo: Saraiva, 2009.

FIELD, Andy. Descobrendo a estatística usando o SPSS. Porto Alegre: Artmed, 2010.

HAZZAN, S. Coleção Fundamentos da Matemática Elementar. São Paulo: Atual, 1994. 10 v., v. 5.

JAMES, B.R. Probabilidade: um Curso em Nível Intermediário. Rio de Janeiro: Projeto Euclides, 1996.

JANNUZZI, Paulo de Martino. Considerações sobre o uso, mau uso e abuso dos indicadores sociais na formulação e avaliação de políticas públicas municipais. Revista Brasileira de Administração Pública. Rio de Janeiro, v.36, n.1, p. 51-72, jan/fev 2002. Disponível em: <<http://bibliotecadigital.fgv.br/ojs/index.php/rap/article/view/6427/5011>>.

LEVIN, Jack.; FOX, J. Alan. Estatística para Ciências Humanas. São Paulo: Pearson - Prentice Hall, 2004

LIMA, Márcia. Introdução aos métodos quantitativos em Ciências Sociais. In: SESC SÃO PAULO/CEBRAP Métodos de pesquisa em Ciências Sociais: Bloco quantitativo. São Paulo: Sesc São Paulo/CEBRAP, 2016. Disponível em: <http://bibliotecavirtual.cebrap.org.br/arquivos/2017_E-

BOOK%20SescCebrap_%20Metodos%20e%20tecnicas%20em%20CS%20-%20Bloco%20Quantitativo.pdf>.

MAY, Tim. Estatísticas oficiais: tópico e recurso. In: _____. Pesquisa Social: questões, métodos e processos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MEYER. P.L. Probabilidade (Aplicações à Estatística). Rio de Janeiro: LTC, 1994.

MITONE, G. e ANGELINI, F. Estatística Geral. São Paulo: Atlas, 1995.

MORETTIN Luiz Gonzaga. Estatística Básica - Probabilidade e inferência. São Paulo: Makron - Prentice Hall, 2010.

RAMOS, Marília Patta. Métodos quantitativos e pesquisa em Ciências Sociais: lógica e utilidade do uso da quantificação nas explicações dos fenômenos sociais. Mediações, Londrina, v. 18, n. 1, p. 55-65, jan/jun 2013. Disponível em:
<<http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/mediacoes/article/view/16807>>.

SILVESTRE, Antônio. Luiz. Análise de Dados e Estatística Descritiva. Lisboa: Escolar Editora, 2007

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Datas	Conteúdo	Estratégias de Ensino e Aprendizagem	Carga Horária Discente
03/11 e 10/11	Apresentação da disciplina – conteúdo, cronograma, metodologia e formas de avaliação Introdução à metodologia quantitativa e estatística social	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: 1. <u>Texto 1</u> : <u>Texto 1</u> : Cap. 4. MAY, Tim. Pesquisa Social. Questões, métodos e processos. Porto Alegre: Artmed, 2004. 2. Fichamento de texto	Síncrona: Cada aula síncrona com duração de 2h. Atividade assíncrona: Leitura e fichamento de texto - 6h
17/11 e 24/11	Amostragem e elaboração de questionário	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: <u>Texto 2</u> : Cap 3 e 5. BABBIE, Earl. Métodos de Pesquisas de Survey. Belo Horizonte: editora UFMG, 1999.	Síncrona: Cada aula síncrona com duração de 2h. Assíncrona: Leitura de textos - 6h
01/12 08/12 15/12	Variáveis e descrição de dados Orientações para atividade 1	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividades assíncronas: <u>Texto 3</u> :	Síncrona: Cada aula síncrona com duração de 2h. Assíncrona: Leitura de textos e atividade 1 - 9h

		<p>- Ler p. 13-38. BARBETTA, Pedro. Alberto. Estatística aplicada às Ciências Sociais. Acesse o texto: https://www.academia.edu/32231809/BARBERETA_Estatistica_Aplicada_As_Ciencias_Sociais</p> <p>- LIMA, Márcia. Introdução aos métodos quantitativos em Ciências Sociais. Acesse o texto: http://bibliotecavirtual.cebrap.org.br/arquivos/2017_E-BOOK%20Sesc-Cebrap%20Metodos%20e%20tecnicas%20em%20CS%20-%20Bloco%20Quantitativo.pdf</p>	
02/02 09/02	Gráficos e tabelas	<p>Atividade síncrona: Aula via Google Meet</p> <p>Atividade assíncrona: <u>Texto 4:</u> Ler Cap. 4 CRESPO, Antônio Arnot. Estatística Fácil. Acesse o texto: https://www.academia.edu/15104473/Livro_Estat%C3%ADstica_F%C3%A1cil_Ant%C3%B4nio_Arnot_Crespo_Ed_Saraiva</p>	<p>Síncrona: Cada aula síncrona com duração de 2h.</p> <p>Assíncrona: Leitura de textos - 6h</p>
16/02 e 23/02	Medidas de tendência central e variabilidade Orientações atividade 2	<p>Atividade síncrona: Aula via Google Meet (expositiva)</p> <p>Atividade assíncrona: <u>Texto 5:</u> Ler Cap. 6 e 7 CRESPO, Antônio Arnot. Estatística Fácil. Acesse o texto: https://www.academia.edu/15104473/Livro_Estat%C3%ADstica_F%C3%A1cil_Ant%C3%B4nio_Arnot_Crespo_Ed_Saraiva</p>	<p>Síncrona: Cada aula síncrona com duração de 2h.</p> <p>Atividade assíncrona: Leitura de texto e atividade 2 - 6h</p>
09/03 e 16/03	Indicadores sociais Encerramento do semestre	<p>Atividade síncrona Aula via Google Meet</p> <p>Atividade assíncrona: <u>Textos 6:</u></p>	<p>Síncrona: Cada aula síncrona com duração de 2h.</p> <p>Assíncrona: Leitura de textos e atividade no Google Forms - 6h</p>

		<p>- Conceitos básicos. JANNUZZI, Paulo de Martino. Indicadores sociais no Brasil: conceitos, fontes de dados e aplicações. Alínea Ed, 2006.</p> <p>- Principais indicadores sociais. JANNUZZI, Paulo de Martino. Indicadores sociais no Brasil: conceitos, fontes de dados e aplicações. Alínea Ed, 2006.</p>	
--	--	--	--

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE:

Nome: Clarissa dos Santos Veloso

Assinatura: *Clarissa dos S. Veloso*

Titulação: Doutora

Em exercício na UFRB desde: 01/03/2020

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

Presidente do Conselho Diretor do

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	SERVICo SOCIAL

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TEORIA SOCIAL III

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	2021.1 (remoto)	50

PRÉ-REQUISITO(S)
Nenhum

CO-REQUISITO(S)
Nenhum

CARÁTER	x	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
85			85	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				25 horas	60 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Conceitos e pressupostos relevantes à discussão sobre identidade social. A noção de "Pessoa", "Sujeito" e "Indivíduo" no pensamento sócio-antropológico; Etnicidade e Identidade Étnica.

OBJETIVOS

Estudo das principais correntes e autores contemporâneos. Giddens: a teoria da estruturação. Habermas : a teoria da ação comunicativa. Bourdieu: o estruturalismo genético. A sociologia brasileira.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1. Introdução: a teoria social na contemporaneidade**
- 2. Bourdieu : o poder simbólico**
- 3. Elias: civilização e domesticação dos instintos**
- 4. Giddens: a modernidade e suas consequências**
- 5. Habermas; uma teoria do agir comunicativo**
- 6. Jesse Souza e o debate com Freyre e F. Fernandes**

METODOLOGIA

Aulas síncronas: aulas dialogadas com discussões de textos previamente lidos e seminários realizados através do GoogleMeet.
Atividades assíncronas com leitura e análise de textos e vídeos

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Prova escrita (10 pontos)
Seminário (8 pontos)
Participação (2 pontos)

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

BOURDIEU, P. Razões Práticas: sobre a teoria da ação. Campinas: Papirus, 1996.

ELIAS, N. O Processo Civilizador. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994, 2 volumes

GIDDENS, A. As Consequências da Modernidade. São Paulo: Unesp, 2002.

Complementar:

BOURDIEU, P. Questões de Sociologia. Rio de Janeiro, Marco Zero, 1983

CORCUFF, P. As Novas Sociologias. Bauru, São Paulo: EDUSC, 2001

GIDDENS, A. As Consequências da Modernidade. São Paulo: Unesp, 2002.

HABERMAS, J. Teoría de la Acción Comunicativa, Madrid, Ed. Taurus, 1987.

SOUZA, J. A construção social da subcidadania: para uma sociologia política da modernidade periférica. Rio de Janeiro: IUPERJ, 2003.

SOUZA, J. A rale brasileira. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2006.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES			
DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE

03/11	Introdução: a teoria sociológica na contemporaneidade	Atividade Síncrona (2hs) e Assíncrona (4h)	6 hs
02/11	Bourdieu: o estruturalismo genético	Atividade Assíncrona (6h)	6 hs
10/11	Bourdieu: os conceitos de campo e capital	Atividade Síncrona (2hs) e Assíncrona (3h)	5hs
17/11	Bourdieu: o poder simbólico	Atividade Síncrona (2hs) e Assíncrona (3h)	5hs
24/11	Bourdieu: a distinção social	Atividade Síncrona (2hs) e Assíncrona (3h)	5hs
01/12	Bourdieu: a distinção social	Atividade Síncrona (2hs) e Assíncrona (3h)	5hs
08/12	Elias : o processo civilizador	Atividade Síncrona (2hs) e Assíncrona (3h)	6hs
15/12	Elias: a domesticação dos instintos	Atividade Assíncrona (6h)	5hs
02/02	Giddens a modernidade e suas consequências	Atividade Síncrona (2hs) e Assíncrona (3h)	5hs
09/02	Habermas: a esfera pública	Atividade Assíncrona (6h)	6hs
16/02	Habermas: o projeto da modernidade	Atividade Síncrona (2hs) e Assíncrona (3h)	5hs
23/02	A sociologia brasileira	Atividade Síncrona (2hs) e Assíncrona (3h)	5hs
02/03	A sociologia brasileira	Atividade Síncrona (2hs) e Assíncrona (3h)	5hs
09/03	A sociologia brasileira	Atividade Síncrona (2hs) e Assíncrona (3h)	5hs
16/03	Revisão e Avaliação II	Atividade Assíncrona (6h)	6hs
		Atividade Síncrona (2hs) e Assíncrona (3h)	5hs
		Atividade Síncrona (2hs) e Assíncrona (3h)	5hs

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

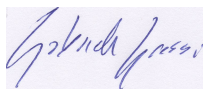
SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:
- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

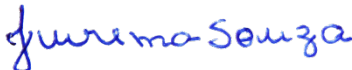
DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____1_____

Nome: Gabriele Grossi Assinatura:



Titulação: Doutor em Antropologia Social e Etnologia

Em exercício na UFRB desde: 18/09/2006

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	
 _____ Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	
----- Presidente do Conselho Diretor do XXXXX	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA
BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE
CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	SERVIÇOSOCIAL

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH 468	GESTÃO SOCIAL

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021.1	Calendário Acadêmico Suplementar	30

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input checked="" type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA								
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL				
68h	XX	XX	68h	<table border="1"><thead><tr><th>SÍNCRONAS</th><th>ASSÍNCRONAS</th></tr></thead><tbody><tr><td>28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.</td><td>40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.</td></tr></tbody></table>	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS	28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.	40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.
SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS							
28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.	40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.							

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

O contexto e emergência da questão, seus fundamentos teóricos e interfaces e especificidade com os campos da administração, das políticas sociais e das políticas econômicas. Gestão social e esfera pública. Estratégia e instrumentos da gestão social: participação e controle social, intersetorialidade. Economia social, redes sociais e parcerias. A gestão social em contexto de crise de emprego e renda. Sustentabilidade política das organizações da economia social e do terceiro setor.

OBJETIVOS

GERAL:

Compreender os fundamentos básicos inerentes ao processo de formulação e gestão das políticas sociais no Brasil na perspectiva da formação de profissionais qualificados do ponto de vista teórico-técnico, ético e político.

ESPECÍFICOS:

Possibilitar o entendimento sobre os elementos constitutivos das novas relações entre Estado e Sociedade no Brasil contemporâneo;

Identificar os limites e possibilidades de construção da esfera pública no âmbito das políticas sociais, envolvendo a participação ativa da sociedade civil na sua formulação e implementação;

Fornecer subsídios para análise do orçamento e financiamento das políticas sociais;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

Gestão social no contexto do debate sobre as relações Estado e Sociedade Civil.

1. Gestão social e desigualdade social
2. As novas formas de gestão social na contemporaneidade e o processo de descentralização das políticas sociais. As novas relações entre Estado e Sociedade Civil: Conselhos Gestores de Políticas Sociais
3. As funções gerenciais básicas: direção, organização, planejamento e Controle.

Referências

MONTAÑO, Carlos. Das “lógicas do Estado” às “lógicas da sociedade civil”: Estado e “terceiro setor” em questão. **Serviço Social e Sociedade**, São Paulo, ano XX, n. 59, 1999.

MONTAÑO, Carlos; DURIGUETTO, Maria Lúcia. **Estado, classe e movimento social**. São Paulo: Cortez, 2010. (Bibliografia básica de Serviço Social; v. 5).

SILVA, Ademir Alves da. **A gestão da seguridade social brasileira: entre a política pública e o mercado**. São Paulo: Cortez, 2006. (Capítulo 3 e 4 – p. 89 - 185).

SILVA JR., Jeová Torres (org.), et all. **Gestão Social: Práticas em Debate, Teorias em Construção**. 1ª edição, Laboratório Interdisciplinar de Estudos em Gestão Social. UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ/CAMPUS CARIRI, 2008.

SOUZA FILHO, R.; GURGEL, CLAUDIO. A função organização na gestão de políticas programas e

projetos. In: **Gestão democrática e serviço social - princípios e propostas para a intervenção crítica**. 1ª. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2016. v. 1. cap. 6, p. 172-305.

Unidade II

Participação, financiamento e controle democrático das políticas sociais

1. Redefinição das relações entre democratização e representação de interesses populares nas decisões políticas a partir da Constituição Federal de 1988 – marco de uma nova institucionalidade democrática.
2. A questão da participação – sociedade civil e espaço público dos conselhos gestores de políticas sociais e em que medida os Conselhos Gestores de Políticas Públicas se configuram como mecanismos de consolidação da esfera pública, contribuindo no processo de formulação e gestão de políticas sociais?
3. O fundo público e o financiamento das políticas sociais no Brasil.

Referências

ARRETCHE, Marta T. S. Federalismo e políticas sociais no Brasil: problemas de coordenação e autonomia. In: São Paulo em Perspectiva, n. 18, Vol. 2, p. 17-26, 2004.

ARRETCHE, Marta T. S. Políticas sociais no Brasil: descentralização em um Estado federativo. In: *Revista brasileira de Ciências Sociais* [online]. 1999, vol.14, n.40, pp. 111-141.

BEHRING, Elaine Rossetti. Acumulação capitalista, fundo público e política social. In: BOSCHETTI, Ivanete; BEHRING, Elaine Rossetti; SANTOS, Silvana Mara de Moraes; MIOTO, Regina Célia Tamasso (Orgs). **Política social no capitalismo: tendências contemporâneas**. São Paulo: Cortez, 2008.

BOSCHETTI, Ivanete; SALVADOR, Evilásio. Orçamento da seguridade social e política econômica: perversa alquimia. **Revista Serviço Social e Sociedade**, v. 87, São Paulo: Cortez, 2006.

CARVALHO, Maria do Carmo A. A. e TEIXEIRA, Ana Claudia (Orgs). **Conselhos Gestores de Políticas Públicas**. São Paulo: Polis, 2000.

Conselho Nacional de Assistência Social. Caderno de textos: subsídios para debates: participação e controle social do SUAS / Conselho Nacional de Assistência Social, Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. – Brasília, DF: CNAS, MDS, 2009.

FATTORELLI, Maria Lúcia. **A dívida pública é um mega esquema de corrupção institucionalizado**. Por Renan Truffi – publicado em 09/06/2015, última modificação 09/06/2015. Disponível em: <<https://www.cartacapital.com.br/economia/201ca-divida-publica-e-um-mega-esquema-de-corrupcao-institucionalizado201d-9552.html>>. Acesso em: 15 jul. 2017.

NOGUEIRA, Marco Aurélio. Gestão Participativa, Estado e Democracia. In: _____ **Um Estado para a sociedade civil: temas éticos e políticos da gestão democrática**. São Paulo: Cortez, 2004 (Cap. 3).

PEDRINI, Dalila Maria; ADAMS, Telmo; SILVA, Vini Rabassa da (Orgs.). **Controle social das políticas públicas: caminhos, descobertas e desafios**. São Paulo: Paulus, 2007.

SALVADOR, Evilásio da Silva. **Fundo público e Seguridade Social no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2010. (Capítulo 1 e 2).

SALVADOR. Evilásio da Silva. Crise do Capital e o Socorro do Fundo Público. IN: BOSCHETTI, Ivanete,

BEHRING, Elaine R., SANTOS, Silvana Mara M. e MIOTO, Regina T. (Orgs.). *Capitalismo em Crise, Política Social e Direitos*. São Paulo: Cortez Editora, 2010

RAICHELIS, Raquel. Democratizar a gestão das Políticas Sociais: um desafio a ser enfrentado pela sociedade civil. In: MOTA, Ana Elizabete et all (Orgs). **Serviço Social e Saúde: formação e trabalho profissional**. São Paulo: Cortez, 2006.

RAICHELIS, Desafios da gestão democrática das políticas sociais. In: CFESS; ABEPSS-CEAD/NED-UNB. *Capacitação em Serviço Social e Política Social. Política Social*. Brasília: UNB, Centro de Educação Aberta, Continuada a Distância. [2000]. Módulo 3, p. 71-85.

RAICHELIS, Raquel. **Esfera Pública e Conselhos de Assistência Social**: caminhos da construção democrática. São Paulo: Cortez, 1988.

RAICHELIS, Raquel. Assistência Social e Esfera Pública: os conselhos no exercício do controle social. **Serviço Social e Sociedade**, São Paulo, Ano XIX, n. 56, p. 77-96, mar. 1998b.

SILVA, Frederico Barbosa da; JACCOUD, Luciana e BEGHIN, Nathalie. Políticas sociais no Brasil: participação social, conselhos e parcerias. In: SILVA, Frederico Barbosa da et all. **Questão Social e Políticas Sociais no Brasil Contemporâneo**. Brasília: IPEA, 2005.

SOUZA FILHO, Rodrigo de; GURGEL, Claudio. **Gestão Democrática e Serviço Social**: princípios e propostas para a intervenção crítica. São Paulo: Cortez, 2018.

STEIN, Rosa Helena. Implementação de políticas sociais e descentralização político-administrativa. In: CFESS; ABEPSS-CEAD/NED-UNB. *Capacitação em Serviço Social e Política Social. Política Social*. Brasília: UNB, Centro de Educação Aberta, Continuada a Distância. [2000], p.71-85, Modulo 3.

METODOLOGIA

Em consonância com a proposta do curso, partimos do pressuposto de que o ensino/aprendizagem deve criar condições para que o discente possa apreender e refletir criticamente sobre a realidade sociohistórica numa perspectiva de totalidade social. A disciplina pretende propiciar uma metodologia ativa ao discente, desenvolver condições de problematizar e analisar as novas formas de gestão social no contexto das relações Estado e Sociedade Civil, apropriando-se de categorias teóricas indispensáveis à formação de um profissional crítico e propositivo de modo que o discente possa analisar numa perspectiva crítica a gestão das políticas sociais fundamentada nos princípios e diretrizes que orientam a sua efetivação no Brasil a partir da constituição de 1988: o processo de descentralização, participação e controle social, como também fornecer subsídios para análise do orçamento e financiamento das políticas sociais na contemporaneidade.

O desenvolvimento do curso se dará a partir do uso de atividades síncronas e assíncronas com a realização de abordagem do conteúdo com uma sequência articulada, distribuídos da seguinte forma: vídeos aulas dialogadas pela plataforma google meet; estudos dirigidos individuais e em grupo; apresentação de seminários e/ou trabalhos escritos; Fóruns de discussão; produção de textos; trabalhos em grupo e/ou individual; exposições de vídeos; filmes e/ou documentários, de forma que os discentes possam exercitar sua criatividade e sua capacidade crítica.

Obs: De acordo com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020: “Durante o período do Calendário Suplementar, serão utilizadas, de preferência, plataformas da instituição (Turma Virtual do SIGAA, Moodle) ou de organizações parceiras (Google Sala de Aula, Google Meet) da UFRB para o desenvolvimento das atividades.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Na avaliação será observada a participação nas discussões realizadas através das vídeos aulas, considerando a totalidade que envolve as dimensões do processo ensino-aprendizagem, como fichamentos, resenhas, trabalhos em grupos, trabalhos individuais, produção de textos, apresentação de Seminários temáticos, de forma que o professor possa avaliar no discente, a apreensão do conteúdo e, sobretudo, a sua capacidade crítica.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, Alba Pinho. **Crise e golpe de Estado**: o que está acontecendo com o Brasil?

Publicado em 19 de agosto de 2016. Disponível em:

<http://www.social.mg.gov.br/images/documentos/capacita_suas/textos_complementares/crise_golpe.pdf>.

Acesso em: 19 nov.2016.

MONTAÑO, Carlos. **Por que el “impeachment” em curso em Brasil es um golpe de estado**. Rio de Janeiro, 21/5/2016.

NETTO, José Paulo. Uma face contemporânea da barbárie. In: ENCONTRO INTERNACIONAL “CIVILIZAÇÃO OU BARBÁRIE” SERPA, 3. **Anais...** 30-31 de outubro/1º de novembro de 2010.

Disponível em: <<https://pcb.org.br/portal/docs/umafacecontemporaneadabarbarie.pdf>>. Acesso em: 22 jun. 2017.

PEREIRA, Ilzamar Silva. **PRECARIZAÇÃO DA ASSISTÊNCIA SOCIAL E PRIVATIZAÇÃO DO FUNDO PÚBLICO: O MARCO REGULATÓRIO DAS ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL EM ANÁLISE** / Rio de Janeiro, 2018. 233 f. (Tese de Doutorado).

RELATÓRIO FINAL DA CPI DAS ONGS. Ministro-chefe da Controladoria-Geral da União, Jorge Hage. Brasília, out. 2010.

Alguns sites recomendados:

TONET, Ivo. <http://www.geocities.com/ivotonet/>

INESC - Instituto de Estudos Sócio-Econômicos - <http://www.inesc.org.br/>

IPEA - Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada - <http://www.ipea.gov.br>

GRAMSCI E O BRASIL - <http://www.acesa.com/gramsci/>

PERIÓDICOS CAPES - <http://www.periodicos.capes.gov.br/>

Marco Aurélio Nogueira - <http://marcoanogueira.blogspot.com/>

Domínio Público – Pesquisa básica: www.dominiopublico.gov.br/

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE	CARGA HORÁRIA
-------	----------	----------------	---------------

		ENSINO E APRENDIZAGEM	DISCENTE
AULA 1 09/2020	Conceituando e definindo Gestão Social	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual dialogado – 2h/semanais. (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncronas com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 2h/semanais. (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 2 09/2020	Reflexões e discussões sobre Políticas Sociais e Gestão Social	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 3 09/2020	Formulação e Gestão de Políticas Sociais	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 4 10/2020	Conselho, Plano e Fundo nas Políticas Sociais	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 5 10/2020	O futuro da Gestão Social: Perspectivas e Desafios	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 6 10/2020	Gestão Participativa Estado e Democracia	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 7 10/2020	Gestão Participativa Estado e Democracia	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais

		(Aula dialogada e debate)	(Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 8 11/2020	As funções gerenciais básicas: direção, organização, planejamento e Controle.	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 9 11/2020	Financiamento das Políticas Sociais e Fundo Público	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 10 11/2020	Discussão sobre financiamento das políticas sociais na atual conjuntura	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 11 11/2020	O manejo da dívida pública - (Maria Lucia Fatorelli)	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 12 12/2020	A distribuição da carga tributária: quem paga a conta? (Evlâsio Salavador)	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 13 12/2020	Gestão democrática e controle social	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 14	Desafios da Participação	Atividades síncronas pela	Atividade Assíncrona com

12/2020	e Controle Social na Gestão Social	plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 2h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
TOTAL 14	CARGA HORÁRIA 68h	28h	40h

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:
- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: ILZMAR SILVA PEREIRA

Assinatura:



Titulação: DOUTORA Em exercício na UFRB desde: 03/12/2009

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA
BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE
CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	SERVIÇOSOCIAL

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH436	SERVIÇO SOCIAL, TRABALHO E QUESTÃO SOCIAL

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021.1	Calendário Acadêmico	30

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA								
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL				
85h	XX	XX	85h	<table border="1"><thead><tr><th>SÍNCRONAS</th><th>ASSÍNCRONAS</th></tr></thead><tbody><tr><td>28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.</td><td>40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.</td></tr></tbody></table>	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS	28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.	40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.
SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS							
28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.	40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.							

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
O Serviço Social, a questão social e o processo de trabalho. Serviço social definição e elucidação dos pressupostos profissionais. A centralidade do trabalho na compreensão da questão social. Metamorfose da questão social. O mundo de trabalho hoje. Exclusão e desigualdade social na contemporaneidade.

OBJETIVOS

GERAL:

- Propiciar aos discentes elementos possibilitadores de uma reflexão crítica sobre o capitalismo e a questão social na sociedade capitalista e sua relação com os processos de produção e reprodução das desigualdades sociais;

ESPECÍFICOS:

- Analisar as múltiplas expressões da questão social na contemporaneidade, destacando as distintas configurações da questão social no Brasil;
- Analisar sobre a centralidade das categorias de trabalho e luta de classes, como também sua interface com o Serviço Social frente as diversas expressões da questão social na contemporaneidade;
- Analisar o projeto ético-político do Serviço Social e as respostas político-institucionais à questão social.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**I UNIDADE****1. AS TRANSFORMAÇÕES NO MUNDO DO TRABALHO NO CAPITALISMO CONTEMPORÂNEO.**

O processo de produção/reprodução social: trabalho e sociabilidade;

Trabalho: categoria fundante do ser social;

A centralidade do trabalho e a questão social;

As metamorfoses no mundo do trabalho;

Qual a crise da sociedade do trabalho?

Crise capitalista e os impactos no mundo do trabalho;

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Ricardo. Adeus ao trabalho? ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 2. Ed. – São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1995.

ANTUNES, Ricardo. Crise capitalista contemporânea e as transformações no mundo do trabalho. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 1: Crise contemporânea, Questão social e Serviço Social – Brasília: CEAD, 1999.

LESSA, Sérgio. O processo de produção/reprodução social: trabalho e sociabilidade. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 2: Crise contemporânea, Questão social e Serviço Social – Brasília: CEAD, 1999.

LESSA, Sérgio. Trabalho: categoria fundante do ser social. In: Trabalho e proletariado no capitalismo contemporâneo / Sérgio Lessa. – São Paulo: Cortez, 2007. (p.139 -146).

NETTO, José Paulo. Transformações societárias e Serviço Social - notas para uma análise prospectiva da profissão no Brasil. In Serviço Social e Sociedade São Paulo: Cortez, n. 50, pp. 87-132, abril. 1996.

II UNIDADE

2. A QUESTÃO SOCIAL NA CONTEMPORANEIDADE

O processo de produção e reprodução da questão social na sociedade capitalista;

Questão social: demarcações conceituais;

O significado contemporâneo da questão social e exclusão ao acesso aos direitos econômicos, políticos e sociais;

Metamorfoses da questão social na contemporaneidade e a reestruturação das políticas sociais;

Expressões contemporâneas da questão social no Brasil.

REFERÊNCIAS

IAMAMOTO, Marilda V. A questão social no capitalismo. Revista Temporalis. Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social – ABEPSS, Brasília nº 3, pp.9 – 32, jan/jun, 2001.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. Questão Social no Brasil contemporâneo. In: Serviço Social em tempo de capital fetiche: capital financeiro, trabalho e questão social. 2ª edição – São Paulo: Cortez, 2008.

NETTO, José Paulo. Cinco notas a propósito da “questão social”. In: Revista Temporalis 3, jan./ jun., Brasília: ABEPSS, 2001. (p.41-49).

MONTAÑO, Pobreza, “questão social” e seu enfrentamento. In: Serviço Social & Sociedade, São Paulo, n.110.p.270-287. Abr./jun.2012

PASTORINI, Alejandra. A categoria “questão social” em debate. 2ed. - São Paulo: Cortez, 2007. (Coleção Questões da Nossa Época, vol. 109).

PEREIRA, Potyara Amazoneida. Perspectivas teóricas sobre a questão social no Serviço Social. In: Temporalis, nº 7. Porto Alegre: ABEPSS, 2004. p. 112-122.

PEREIRA, Potyara Amazoneida. A metamorfose da questão social e a reestruturação das políticas sociais. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 1: Crise contemporânea, Questão social e Serviço Social – Brasília: CEAD, 1999.

YASBEK, Maria Carmelita. Pobreza e exclusão social: expressões da questão social no Brasil. Revista Temporalis 3, jan./ jun. Brasília: ABEPSS, 2001. (p. 33-39).

III UNIDADE

3. SERVIÇO SOCIAL E QUESTÃO SOCIAL

O fazer profissional do Assistente Social frente às expressões da “questão social” no Brasil;
Desafios para o Serviço Social no enfrentamento à “questão social”;
A construção do projeto ético político do Serviço Social frente à crise contemporânea;
A Questão social como matéria prima do exercício profissional.

REFERÊNCIAS

BOSCHETTI, Ivanete. Assistência Social e Trabalho no Capitalismo. São Paulo: Cortez Editora, 2016.

BOSCHETTI, Ivanete. Crise do Capital e Política Social IN: BOSCHETTI, Ivanete, BEHRING, Elaine R., SANTOS, Silvana Mara M. e MIOTO, Regina T. (Orgs.). Capitalismo em Crise, Política Social e Direitos. São Paulo: Cortez Editora, 2010.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. Projeto profissional, espaços ocupacionais e trabalho do Assistente Social na atualidade. **Revista Em Questão**. Brasília, fev. 2002.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. O trabalho do assistente social frente às mudanças do padrão de acumulação e de regulação social. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 1: Crise contemporânea, Questão Social e Serviço Social – Brasília:CEAD,1999.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. Serviço Social e as respostas político-institucionais à questão social. In: Serviço Social em tempo de capital fetiche: capital financeiro, trabalho e questão social. 2ª edição. - São Paulo: Cortez, 2008. (p. 195-210).

NETTO, José Paulo. A construção do projeto ético político do serviço social frente à crise contemporânea. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 1: Crise contemporânea, Questão Social e Serviço Social – Brasília:CEAD,1999.

NETTO, José Paulo. **As relações entre questão social e serviço social**. [S. l.]:[s.n.], 2002. Atividade Programada do Programa de Estudos de Pós Graduação em Serviço Social. Junho/2002.

SANTOS, Viviane de Medeiros dos. Transformações societárias: repercussões para o Serviço Social. In: R. Katál, Florianópolis, v.23, n. 1, p.53-62, jan./abr.2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTEL, Robert. A nova Questão Social. In: Metamorfoses da Questão Social: uma questão crônica do salário. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

CASTEL, Robert. As transformações da questão social. Tradução Mariângela Belfiore-Wanderley. In: WANDERLEY, Mariangela Belfiore, BÓGUS, Lucia; YAZBEK, Maria Carmelita (Orgs.) Desigualdade e a questão social. São Paulo: EDUC, 1997. p. 161-190.

IAMAMOTO, Marilda V. Transformações societárias, alterações no mundo do trabalho e Serviço Social.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
AULA 1 02/2021	TRABALHO E SOCIABILIDADE;	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual dialogado – 3h/semanais. (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncronas com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 2h/semanais. (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 2 03/2021	FORDISMO, TOYOTISMO E ACUMULAÇÃO FLEXÍVEL	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 3 03/2021	AS METAMORFOSES DO DOMUNDO DO TRABALHO	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 4 03/2021	DIMENSÕES DA CRISE CONTEMPORÂNEA DO SINDICALISMO: IMPASSESE DESAFIOS	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 5 03/2021	QUAL A CRISE DA SOCIEDADE DO TRABALHO	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA		Atividades síncronas pela	Atividades Assíncrona com

6 03/2021	O PROCESSO DE PRODUÇÃO E REPRODUÇÃO DA QUESTÃO SOCIAL NA SOCIEDADE CAPITALISTA;	plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 7 04/2021	QUESTÃO SOCIAL: DEMARCAÇÕES CONCEITUAIS;	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 8 04/2021	O SIGNIFICADO CONTEMPORÂNEO DA QUESTÃO SOCIAL E EXCLUSÃO AO ACESSO AOS DIREITOS ECONÔMICOS, POLÍTICOS E SOCIAIS;	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 9 04/2021	METAMORFOSES DA QUESTÃO SOCIAL NA CONTEMPORANEIDADE E A REESTRUTURAÇÃO DAS POLÍTICAS SOCIAIS; EXPRESSÕES CONTEMPORÂNEAS DA QUESTÃO SOCIAL NO BRASIL.	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 10 04/2021	EXPRESSÕES CONTEMPORÂNEAS DA QUESTÃO SOCIAL NO BRASIL	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 11 05/2021	O FAZER PROFISSIONAL DO ASSISTENTE SOCIAL	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas,

	FRENTE ÀS EXPRESSÕES DA “QUESTÃO SOCIAL” NO BRASIL;		sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 12 05/2021	DESAFIOS PARA O SERVIÇO SOCIAL NO ENFRENTAMENTO À “QUESTÃO SOCIAL” NA CONTEMPORANEIDADE;	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 13 05/2021	A CONSTRUÇÃO DO PROJETO ÉTICO POLÍTICO DO SERVIÇO SOCIAL FRENTE À CRISE CONTEMPORÂNEA;	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 14 05/2021	A QUESTÃO SOCIAL COMO MATÉRIA PRIMA DO EXERCÍCIO PROFISSIONAL.	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividade Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 2h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
TOTAL 14	CARGA HORÁRIA 85h	42h	43h

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE



Nome: ILZMAR SILVA PEREIRA

Assinatura:

Titulação: DOUTORA Em exercício na UFRB desde: 03/12/2009

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor
do Centro**

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH453	ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	2021.1	30

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68h	--	--	--	Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, chats etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Noções gerais de Administração e as Escolas da Administração. Introdução ao planejamento, sua evolução histórica e diferentes concepções, identificando o planejamento institucional e o das ações profissionais. A ação do serviço social na gestão de organizações públicas e privadas. As novas tendências em gestão e avaliação de políticas e projetos sociais..

OBJETIVOS
Capacitar o discente ao entendimento das noções gerais da administração e do planejamento, compreendendo os significados e a importância da administração para as organizações sociais. Propiciar a compreensão das teorias da administração, investigando elementos que possibilitem uma reflexão crítica sobre as teorias organizacionais e os modelos gerenciais na organização do trabalho e nas políticas sociais. Apresentar e discutir os conceitos de planejamento, seus processos e componentes, a racionalidade do planejamento; o planejamento como processo técnico-político, o planejamento estratégico. Apresentar o debate teórico-metodológico no campo da Gestão e do Planejamento de Planos, Programas e Projetos Sociais. Contribuir

para que o discente possa estruturar um projeto de intervenção e conduzir à percepção da importância da administração e do planejamento para a formação profissional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 - Noções gerais da administração

Significado de Administração; papel e importância da administração para as organizações sociais; relações entre a teoria e a prática da administração.

2 - Escolas da Administração

A Administração Científica, a Escola das Relações Humanas, a Escola do Processo de Administração, a Teoria das Organizações e o Pensamento Sistêmico. As organizações no início do Terceiro Milênio.

3- Planejamento

Conceitos de planejamento; processos e componentes do planejamento; a racionalidade do planejamento.

Planejamento como processo técnico-político; Planejamento estratégico e participativo; Planejamento e Gestão Social; Planejamento social: conceito, histórico, função, intencionalidade, instrumentação.

Estudos de caso

4- Projeto de Intervenção

Estruturação, desenvolvimento e implantação de projeto de intervenção

METODOLOGIA

Em consonância com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020, serão utilizadas as plataformas institucionais (Turma Virtual do SIGAA e Moodle) e o Google Meet para o desenvolvimento das atividades.

A carga horária será distribuída com atividades síncronas (aula dialogada, seminários apresentados pelos estudantes, chats e etc) e assíncronas (videoaula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, pesquisa, trabalhos em grupo, projeto de intervenção, produção de textos colaborativos pelos estudantes e etc.), de acordo com o cronograma estabelecido.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, considerando o grau de interesse e a participação dos/as estudantes no curso. Será fundamentada nos seguintes critérios: desempenho nas avaliações e trabalhos escritos; elaboração de sínteses; seminários temáticos sobre os temas tratados na disciplina (apresentação oral e trabalho escrito); projeto de intervenção; atividades em grupo e individuais; assiduidade e participação.

O peso de cada atividade na composição da média da atividade formativa será pactuado na apresentação do plano de curso da disciplina e pode ter alteração no decorrer da mesma, de acordo com o que for pactuado com os/as discentes.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

BAPTISTA, Myrian V. Planejamento social intencionalidade e instrumentação. São Paulo: Veras Editora, 2003.

GANDIM, D. A prática do planejamento participativo. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 1989.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

BOSCHETTI, Ivanete. Avaliação de políticas, programas e projetos sociais. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEAD-UnB, 2009 (p. 575 - 591). BRAVERMAN, H. Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX Tradução de Nathanael C Caixeiro. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

CARVALHO, Maria do Carmos Brant de. Gestão Social e Trabalho Social: desafios e percursos metodológicos. São Paulo: Cortez, 2014. CFESS. Código de Ética do/a Assistente Social. Lei 8662/1993 de Regulamentação da Profissão. 10.ed. Brasília, 2012.

Disponível em: http://www.cfess.org.br/arquivos/CEP_CFESSSITE.pdf. Acesso em: 29/08/2016. DOWBOR, L. Introdução ao

Planejamento Municipal. São Paulo: Brasiliense, 1987.

CHIANCA, Thomaz. MARINO, Eduardo. SCHIESARI, Laura. Desenvolvendo a cultura de Avaliação em Organizações da Sociedade Civil. São Paulo: Global, 2001.

COUTO, Berenice Rojas. Formulação do projeto de trabalho profissional. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEADUnB, 2009 (p. 651-663).

FRITSCH, Rosângela. Planejamento estratégico: instrumental para a intervenção do serviço social? In: Revista Serviço Social e Sociedade, nº 52. São Paulo: Cortez, 1996. (p.127- 145).

INSTITUTO DE ESTUDOS ESPECIAIS. Diretrizes para elaboração de Planos Municipais de Assistência Social. São Paulo: IEE/PUC, 1998.

MIOTO, Regina; NOGUEIRA, Vera Sistematização, Planejamento e Avaliação das Ações dos Assistentes Sociais no Campo da Saúde. In: MOTA, A. E. et al. (Org) Serviço Social e Saúde: Formação e Trabalho Profissional. São Paulo: OPAS, OMS, MS, Cortez, 2006, p. 273-303.

OLIVEIRA, Djalma de P. R. Planejamento Estratégico. São Paulo: Atlas, 1993.

SILVA, Ademir da S. A gestão da Seguridade Social brasileira: entre a política pública e o mercado. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2007 (capítulos 1 e 4.)

TEIXEIRA, Joaquina Barata. Formulação, administração e execução de políticas públicas. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEAD-UnB, 2009 (p. 553-570).

Outras Indicações Bibliográficas
www.abepss.org.br
www.cfess.org.br
www.periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/index

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES			
DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
01/11/2021	Apresentação da disciplina e do plano de curso	Avaliação diagnóstica – atividade sincrônica na qual serão utilizadas questões que possibilitem a percepção dos docentes quanto à compreensão dos discentes para com a temática a ser abordada. Discussão pormenorizada e ajustes no plano de curso da disciplina e do Plano de Intervenção Social. Apresentação da proposta dos Seminários com textos.. Visão e objetivos na vida.	2h de atividades síncronas 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler os textos da aula 2.
08/11/2021	Aula dialogada sobre Introdução à Administração e Discussão do texto “A Ideologia Administrativa das grandes corporações”. TRAGTENBERG, Maurício. Administração, poder e ideologia. São Paulo: Cortez, 1987.	Apresentação dialogada do texto indicado. Divisão da classe em grupos para a realização dos seminários e distribuição dos temas e datas respectivas.	2 horas de atividades síncronas 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pela docente, referentes ao texto “A Ideologia Administrativa das grandes corporações”. TRAGTENBERG, Maurício. Administração, poder e ideologia. São Paulo: Cortez, 1987.
22/11/2021	Aula debate sobre Administração Científica – Taylor, Gilbreth e Ford ADMINISTRAÇÃO CIENTÍFICA E	Apresentação dialogada sobre Administração Científica	2 horas de atividades síncronas 3 horas de atividades

	<p>CLÁSSICA. Texto: A visão dos homens que construíram a base da gestão organizacional moderna. Velcimiuro Inácio Maia</p> <p>Estudo e apresentação do seguinte livro: BAPTISTA, Myrian Veras. Planejamento Social: intencionalidade e instrumentação. São Paulo: Veras Editora, Lisboa: CPIHTS, 2000.</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 1) – A racionalidade do planejamento e o planejamento como processo político (p. 13-24).</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 2) – O planejamento como processo técnico-político e Construção/reconstrução do objeto: sobre o que planejar (p. 27-38).</p>	<p>IDENTIFICAÇÃO E OBJETIVOS DO PLANO DE INTERVENÇÃO – INDICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL</p>	<p>assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelos componentes dos grupos 1 e 2</p>
29/11/2021	<p>Aula dialogada sobre Escola Clássica da Administração Fayol</p> <p>Estudo e apresentação do seguinte livro: BAPTISTA, Myrian Veras. Planejamento Social: intencionalidade e instrumentação. São Paulo: Veras Editora, Lisboa: CPIHTS, 2000</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 3) – Estudo de situação (p. 39-72)</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 4) – Identificação de prioridades de intervenção e definição de objetivos e estabelecimento de metas (p.73-85)</p>	<p>Apresentação dialogada Escola Clássica da Administração Fayol Escola Comportamental</p>	<p>2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelos componentes dos grupos 3 e 4</p>
06/12/2021	<p>Aula dialogada sobre Escola de Relações Humanas</p> <p>Estudo e apresentação do seguinte livro: BAPTISTA, Myrian Veras. Planejamento Social: intencionalidade e instrumentação. São Paulo: Veras Editora, Lisboa: CPIHTS, 2000</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 5) – Análise de alternativas de intervenção; Planificação e Implementação (p.87-104)</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 6) – Implantação e execução e Controle; Avaliação e Retomada do processo (p.105-122)</p>	<p>Apresentação dialogada Escola Relações Humanas</p>	<p>2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelos componentes dos grupos 5 e 6</p>

13/12/2021	Seminário Grupo 1 SILVA, Ademir da S. A gestão da Seguridade Social brasileira: entre a política pública e o mercado. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2007 (capítulo 1 – A gestão social na virada do século: entre a política pública e a estratégia de mercado)	SERVIÇO SOCIAL E GESTÃO SOCIAL Seminário Grupos 1	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos do grupo 1.
31/01/2022	Seminário Grupo 2 SILVA, Ademir da S. A gestão da Seguridade Social brasileira: entre a política pública e o mercado. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2007 (capítulos 4- As relações entre Estado e Sociedade: novas formas da gestão social no Brasil)	SERVIÇO SOCIAL E GESTÃO SOCIAL Seminário Grupo 2 1ª avaliação do Projeto de Intervenção – Entrega da primeira parte do Projeto de Intervenção	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos do grupo 2.
07/02/2022	Seminário Grupo 3 COUTO, Berenice Rojas. Formulação do projeto de trabalho profissional. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEADUnB, 2009 (p. 651-663).	PLANEJAMENTO COMO INSTRUMENTO DE GESTÃO Seminário Grupo 3 MAPEAMENTO E COBERTURA DA REDE LOCAL PRESTADORA DE SERVIÇOS POR NÍVEL DE PROTEÇÃO SOCIAL - PLANO DE INTERVENÇÃO	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos do grupo 3
14/02/2022	Seminário Grupo 4 TEIXEIRA, Joaquina Barata. Formulação, administração e execução de políticas públicas. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEAD-UnB, 2009 (p. 553-570).	PLANEJAMENTO COMO INSTRUMENTO DE GESTÃO Seminário Grupo 4	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos do grupo 4
21/02/2022	Seminário Grupo 5 BOSCHETTI, Ivanete. Avaliação de políticas, programas e projetos sociais. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEAD-UnB, 2009 (p. 575 - 591).	A AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE GESTÃO SOCIAL Seminário Grupo 5	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada; 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos do grupo 5; 3 horas nas quais os discentes irão produzir a apresentação do trabalho final.
07/03/2022	Seminário Grupo 6 CHIANCA, Thomaz. MARINO, Eduardo. SCHIESARI, Laura.	A AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE GESTÃO SOCIAL	2 horas de atividades síncronas – 3 horas de atividades assíncronas, nas

	Desenvolvendo a cultura de Avaliação em Organizações da Sociedade Civil. São Paulo: Global, 2001	Seminário Grupo 6	quais os alunos irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos do grupo 6; 3 horas nas quais os discentes irão produzir a apresentação do trabalho final.
14/03/2022	Entrega e apresentação do trabalho final	Apresentação dos trabalhos finais pelos grupos Entrega da versão final do Projeto de Intervenção	2 horas de atividades síncronas – Apresentação dos trabalhos finais

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTE RESPONSÁVEL NO SEMESTRE: calendário acadêmico 2021.1

Nome: Lúcia Maria Aquino de Queiroz. Assinatura:

Titulação: Doutora em exercício na UFRB desde: 06/08/2008

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a) -----	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL -----	

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CH435	ECONOMIA POLITICA

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	2021.1	30

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68h	--	--	--	Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, chats etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Os sistemas econômicos, gênese e evolução do capitalismo. Principais correntes do pensamento econômico e a Economia Política: o liberalismo, o keynesianismo, o Neoliberalismo. A crítica marxista da Economia Política e as correntes teóricas contemporâneas. Projetos societários e modos de organização das relações econômicas e políticas de produção e reprodução. Dinâmica de economia mundial e brasileira na contemporaneidade. Realização de pesquisas diretas que possibilitem aos discentes uma maior compreensão do sistema econômico da região do Recôncavo Baiano e entorno regional.

OBJETIVOS
Capacitar o discente ao entendimento das noções gerais de economia, seus compartimentos, os grandes conceitos, princípios fundamentais e principais questões: bens, necessidades, como e o que produzir, como distribuir; propiciar a compreensão da história das teorias econômicas, suas contribuições à análise e resolução das questões econômicas, seus limites e aplicações práticas; conhecer os conceitos de crescimento, desenvolvimento e subdesenvolvimento econômico; discutir questões fundamentais da economia contemporânea, como o processo de globalização da economia mundial e seus rebatimentos socioeconômicos

e espaciais; conduzir o discente à percepção da importância da economia para as práticas do Serviço Social.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 - Conceitos e princípios fundamentais da Ciência Econômica

Economia e as suas conceituações; os problemas econômicos centrais; necessidades, bens e serviços; os compartimentos da economia: a economia descritiva; a teoria econômica e a política econômica; recursos e fatores de produção; agentes e setores econômicos

2 - A história da teoria econômica, dos clássicos aos atuais modelos de expectativas

Teorias: Clássica, Marxista, Neoclássica, Keynesiana

Análise de conceitos econômicos: renda; classes produtivas e improdutivas; equilíbrio econômico; liberalismo econômico; papel do Estado; excedente de produção; capitalismo; forças produtivas; exército industrial de reserva; concorrência perfeita; demanda efetiva; organização industrial

3- Dinâmica da economia mundial e brasileira na contemporaneidade

Planos econômicos; ações de política econômica; indicadores macroeconômicos

4- Globalização econômica e seus impactos

Rebatimentos espaciais da globalização

Globalização e desenvolvimento econômico e social

5 – Pesquisa direta sobre aspectos da microeconomia e da macroeconomia do Recôncavo baiano e entorno regional

METODOLOGIA

Em consonância com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020, serão utilizadas as plataformas institucionais (Turma Virtual do SIGAA e Moodle) e o Google Meet para o desenvolvimento das atividades.

A carga horária será distribuída com atividades síncronas (aula dialogada, seminários apresentados pelos estudantes, chats e etc) e assíncronas (videoaula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, pesquisa, trabalhos em grupo, produção de textos colaborativos pelos estudantes e etc.), de acordo com o cronograma estabelecido.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, considerando o grau de interesse e a participação dos/as estudantes no curso. Será fundamentada nos seguintes critérios: desempenho nas avaliações e trabalhos escritos; elaboração de sínteses; seminários temáticos sobre os temas tratados na disciplina (apresentação oral e trabalho escrito); projeto de intervenção; atividades em grupo e individuais; assiduidade e participação.

O peso de cada atividade na composição da média da atividade formativa será pactuado na apresentação do plano de curso da disciplina e pode ter alteração no decorrer da mesma, de acordo com o que for pactuado com os/as discentes.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

MARX, Karl (1859). Para a crítica da economia política. In MARX, K. **Para a crítica da economia política**: Salário preço e lucro; O rendimento e suas fontes. São Paulo: Abril Cultural, 1982.

NETTO, J. P. e BRAZ, M. **Economia política**: uma introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2006.

NUNES, Avelãs. **Uma Introdução à Economia Política**. São Paulo: Quartier Latin, 2007

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

ARAÚJO, Carlos Roberto Vieira. **História do Pensamento Econômico, uma abordagem introdutória**. São Paulo: Atlas, 1988.

CHESNAIS, F. **A mundialização do capital**. São Paulo: Xamã, 1996.
 HUNT, E. K. **História do Pensamento Econômico**. Rio de Janeiro: Campus, 1999.
 KEYNES, J. M. **A teoria geral do emprego, juro e da moeda**. São Paulo: Abril Cultural, 1983.
 MARSHALL, Alfred. **Princípios de economia** (2 volumes). São Paulo: Abril Cultural, 1982.
 RICARDO, David. **Princípios de Economia e Tributação**. São Paulo: Abril Cultural, 1982.
 SMITH, Adam. **A Riqueza das Nações**. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

Endereços Eletrônicos

Fundação Getúlio Vargas-SP: <http://www.fgvsp.br>

Revista Exame: <http://www.uol.com.br/exame>

Superintendência de Estudos Econômicos e Sociais da Bahia (SEI): sei.ba.gov.br

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE): ibge.gov.br

www.periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/index

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
09/11/2021	Apresentação da disciplina e do plano de curso Apresentação inicial: Principais conceitos de economia. Fundamentos de Economia, A Economia e a necessidade de escolha; A Economia e seus Principais Compartimentos Rossetti, Cap. III. Roberto Troster e Francisco Mochón, Cap. 1.	Avaliação diagnóstica – atividade sincrônica na qual serão utilizadas questões que possibilitem a percepção dos docentes quanto à compreensão dos discentes para com a temática a ser abordada. Discussão pormenorizada e ajustes no plano de curso da disciplina e nas atividades programadas. Apresentação da proposta dos Seminários com textos.	2h de atividades síncronas 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão ler o texto da aula 2 (Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz, p. 15-28).
16/11/2021	Aula dialogada sobre Capítulo introdutório do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz, p. 15-28 .	Apresentação dialogada dos textos indicados. Divisão da classe em grupos para a realização dos seminários e distribuição dos temas e datas respectivas.	2 horas de atividades síncronas 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão responder às questões indicadas pela docente, referentes ao texto Capítulo 02 do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz, p. 54-77 .
23/11/2021	Aula debate sobre o Capítulo 02 do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz, p. 54-77 . Escolas do Pensamento Econômico: Fisiocratas e Clássicos	Apresentação dialogada sobre Economia Política	2 horas de atividades síncronas 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão responder às questões indicadas pela docente, referentes ao texto 03 do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz, p. 78-94 .
30/11/2021	Aula dialogada sobre o	Apresentação dialogada de	2 horas de atividades

	Capítulo 03 do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz, p. 78-94.	Economia Política	síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento ou resumo de um do texto Adam Smith. Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulo V.
07/12/2021	Seminário Grupo 1 Apresentação de Trabalho de Discentes (Grupo 1) – Adam Smith. Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulo V.	Apresentação dialogada Seminário Adam Smith	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento ou resumo dos textos Thomas Robert Malthus e David Ricardo. Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulos VII e VIII.
14/12/2021	Seminário Grupo 2 Apresentação de Trabalho de Discentes (Grupo 2) Thomas Robert Malthus e David Ricardo. Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulos VII e VIII.	Apresentação dialogada Seminário Thomas Malthus e David Ricardo	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento ou resumo do Texto: Karl Marx - Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulo XI.
01/02/2022	Seminário Grupo 3 Apresentação de Trabalho de Discentes (Grupo 3) – Karl Marx - Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulo XI.	Apresentação dialogada Seminário Karl Marx	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento ou resumo do Texto: O Marginalismo e a rotura com a perspectiva Clássica-Marxista - Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulo XII.
08/02/2022	Seminário Grupo 4 Apresentação de Trabalho de Discentes (Grupo 4) - O Marginalismo e a rotura com a perspectiva Clássica-Marxista - Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulo XII.	Apresentação dialogada Seminário Marginalistas	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento/resumo do texto Da Revolução Keynesiana à Contra-

			Revolução Monetarista. Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulo XIII.
15/02/2022	Seminário Grupo 5 Apresentação de Trabalho de Discentes Da Revolução Keynesiana à Contra-Revolução Monetarista. Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulo XIII.	Apresentação dialogada Seminário Keynes	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos do Grupo 1 - Capítulo 08 do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz - O Imperialismo e do Grupo 2 - Texto: Capítulo 09 do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz
22/02/2022	Seminário Grupos 1 e 2 Grupo 1 - Texto: Capítulo 09 do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz Grupo 2 - Texto Capitalismo (base teórica: livro Dowbor – A era do capital improdutivo; capítulos 1,2 e 3).	Apresentação dialogada Seminário O Imperialismo e O Capitalismo Contemporâneo	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos dos Grupos Grupo 1 - Texto: Capítulo 09 do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz Grupo 2 - Texto Capitalismo (base teórica: livro Dowbor – A era do capital improdutivo; capítulos 1, 2 e 3)
08/03/2022	Seminário Grupos 3 e 4 Grupo 3 - livro Dowbor – A era do capital improdutivo; capítulos 5 e 10 Seminário Grupo 4 - Capitalismo (base teórica: livro Dowbor – A era do capital improdutivo; capítulo 12).	Apresentação dialogada Seminários Capital Improdutivo – Dowbor, capítulos 1,2 e 3 e capítulos 5 e 10	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada; 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos Grupo 3 - livro Dowbor – A era do capital improdutivo; capítulos 5 e 10 Grupo 4- A era do capital improdutivo; capítulo 12; 3 horas nas quais os discentes irão produzir a apresentação do trabalho final.

15/03/2022		Apresentação dialogada Seminários Capital Improdutivo	2 horas de atividades síncronas – 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos do grupo 6; 3 horas nas quais os discentes irão produzir a apresentação do trabalho final.
------------	--	---	---

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTE RESPONSÁVEL NO SEMESTRE: calendário acadêmico 2021.1

Nome: Lúcia Maria Aquino de Queiroz. Assinatura:

Titulação: Doutora em exercício na UFRB desde: 06/08/2008

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a) -----	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL -----	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	SERVIÇO SOCIAL

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO SERVIÇO SOCIAL III

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021 2022	2	30

PRÉ-REQUISITO(S)
FHTM I E FHTM II

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68			68	As atividades síncronas contarão com a carga horária total de 28 horas aulas, com a presença e coordenação da docente responsável pelo componente curricular, com encontro semanal plataforma Google Meet, a partir de aulas expositivas, dialogadas.	As atividades assíncronas serão realizadas em uma carga horária total de 40 horas, a partir de leituras de textos, vídeos, documentários, elaboração de estudos dirigidos e artigo.

Ementa
Serviço Social e as transformações da questão social. As formas de expressão e enfrentamento da questão social. Polêmicas teóricas e metodológicas em Serviço Social na contemporaneidade. Relação contemporânea com as Ciências Sociais e as novas referências teóricas. A produção teórico-metodológica do Serviço Social. Os campos de intervenção em Serviço Social.

OBJETIVOS
Objetivo Geral:

Analisar a profissão inscrita na divisão social e técnica do trabalho, expressa em uma especialização do trabalho coletivo, no marco da totalidade da vida social burguesa, capitalista, e sua relação intrínseca com as sequelas da “questão social”.

Objetivos Específicos:

. Compreender, criticamente, as diversas expressões da ‘questão social”, no marco do capitalismo contemporâneo e as respostas de enfrentamentos teórico-metodológicos, ético-políticos e técnico-operativos do Serviço Social na contemporaneidade.

. Realizar um curso de extensão, articulado com o grupo de estudos e pesquisas, Natureza, Trabalho, Ontologia Social e Serviço Social – NATOSS, sob a coordenação da líder do grupo de pesquisa e docente da disciplina, para analisarmos a profissão nas relações pretéritas e presentes, prospectivamente. A partir do temário: “Serviço Social, entre passado e o presente: conservadorismos e resistências”.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Serviço Social em tempo de capital fetiche e

1. O Serviço Social na contemporaneidade e a “questão social”.
2. A “questão social” e o objeto de intervenção profissional, a matéria prima;
3. A “questão social” na América Latina e Brasil: a relação entre superexploração, racismo e sexismo no marco do capital imperialismo.
4. As diversas sequelas da “questão social” no marco de crise estrutural do capital

Unidade II – Produções, contemporâneas, de conhecimentos em Serviço Social

1. Serviço Social: Trabalho ou Ideologia e/ou “Complexos Ideológicos”?
2. O Sincretismo no Serviço Social;
3. Pobreza e Serviço Social;
4. Técnicas e Estratégias em serviço Social;
5. O estado de “arte” dos instrumentos e técnicas no Serviço Social;
6. A organização político organizativa da profissão;
7. Gênero, Sexualidades, Direitos Humanos e Serviço Social;
8. Ética, Ontologia e Serviço Social;
9. Trabalho e direitos no Brasil contemporâneo;
10. Seguridade Social, Orçamento e Fundo Público no contexto ultraliberal e conservador-reacionário.

METODOLOGIA

O conteúdo da disciplina será desenvolvido a partir das atividades síncronas semanais. As aulas dialogadas, expositivas, realizar-se-ão na plataforma adotada pela UFRB, Google Meet, serão ministradas pela docente, com organização e exploração do tema, articulados às referências bibliográficas, aos conceitos e categorias, na interação precípua entre teoria e prática. Para analisarmos, criteriosamente, os Fundamentos Históricos e Teórico- Metodológicos da profissão, elegeremos o método materialista, dialético e histórico, na relação entre passado e presente, à compreensão da profissão em contexto de capital fetiche, ultraliberalismo e conservadorismo reacionário na sociedade burguesa contemporânea. As atividades assíncronas perpassarão os estudos com constantes leituras de textos, vídeos, documentários, artigos e a elaboração de um artigo final como um dos instrumentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Presença efetiva nas atividades síncronas, com a leitura e participação nas aulas ministradas, semanalmente, dialogadas, realizadas

na plataforma Google Meet, a partir de referências bibliográficas indicadas e encaminhas ao e-mail da turma em PDF, antecipadamente, referentes ao tema proposto. As atividades assíncronas contarão com: elaboração de fichamentos atinentes ao conteúdo da disciplina sob orientação da docente e organização para apresentação e publicação dos estudos desenvolvidos em eventos

AV1: APRESENTAÇÃO DOS TEXTOS EM DUPLA OU TRIO DOS TEXTOS COMPLEMENTARES JUNTAMENTE COM A DOCENTE;

AV2: RESUMO EXPANDIDO

AV3: DEBATE DAS CATEGORIAS ANALÍTICAS PRESENTES NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL NA CONTEMPORANEIDADE/SALA DE AULA VIRTUAL

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular:

IAMAMOTO, Marilda. **O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional**. São Paulo: Cortez, 1999.

BAUMAN, Zygmunt. **Globalização: as consequências humanas**. São Paulo: Jorge Zahar, Editor, 1999.

SOARES, Laura. **O desastre Social**. Rio de Janeiro: Record, 2003.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

IAMAMOTO, Marilda. **Relações Sociais e Serviço Social: esboço de uma interpretação histórico-metodológica**. São Paulo: Cortez, 1996.

_____. **Serviço Social em tempo de capital fetiche**. São Paulo: Cortez, 2006.

_____. **Trabalho e indivíduo Social**. São Paulo: Cortez, 2002.

MARTINELLI, Maria Lúcia. **Serviço Social: Identidade e Alienação**. São Paulo: Cortez, 1987.

VASCONCELOS, Ana Maria. **A prática do Assistente Social na saúde**. São Paulo: Cortez, 2003.

Outras Indicações Bibliográficas

SOARES, Lúcia Maria. **Sincretismo e Serviço Social**. Universidade Federal do Rio de Janeiro. Tese de Doutorado. Rio de Janeiro, 2017.

SANTOS, Manuela Fonseca Pinheiro. **Serviço Social e descolonialidade: relações entre Questão Colonial e Questão Social no Brasil**. Anais Eletrônicos do Congresso Epistemologias do Sul v. 2. n. 1. 2018.

CISNE, Mirla. **Feminismo e marxismo: apontamentos teórico-políticos para o enfrentamento das desigualdades sociais**. Serv. Soc. Soc., São Paulo, n. 132, p. 211-230, maio/ago. 2018 211

<http://dx.doi.org/10.1590/0101-6628.138>

SOARES, Lúcia. **Sincretismo do Serviço Social e Intenção de Ruptura**. Anais do 16º Encontro Nacional de Pesquisadores em Serviço Social. 2018

SANTOS, Jamerson Murillo Anunciação. **Três notas sobre o sincretismo no Serviço Social**. Serv. Soc. Soc., São Paulo, n. 119, p. 531-559, jul./set. 2014

--

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
02/11	FERIADO		
09/11	Apresentação do Plano à turma, apresentação docente, discentes e monitora (o). Planejamento coletivo da disciplina.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
16/11	Introdução e mapeamento geral do conteúdo ementário d disciplina FHTM III.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
15/11	Serviço Social, relações sociais capitalistas e “questão social”.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
23/11	As expressões da “questão social” no processo de reprodução da totalidade da vida social.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 3 horas, síncronas.	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
30/11	Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
06/12	Serviço Social na	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE

13/12	contemporaneidade: trabalho e formação profissional. As particularidades da “questão social” no Brasil.	discentes, 2 horas, síncronas. Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA 2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA *orientações para o recesso com cronograma de retorno/AV2 E AV3
01/02	As particularidades da “questão social” no Brasil.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
08/02	As particularidades da “questão social” no Brasil.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias Discentes, 2 horas, síncronas.	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
15/02	Serviço Social, superexploração, sexismo e racismo.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 3 horas, síncronas.	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
22/02	Serviço Social, sexismo e racismo.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 3 horas, síncronas.	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
07/03	Seminário temático/AV2.AV3	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas síncronas.	3 HORAS DE ATIVIDADE SÍNCRONA/ 3 horas assíncronas em grupo de estudo e pesquisa.
14/03		Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias	3 HORAS DE ATIVIDADE



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
Artes, Humanidades e Letras	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
	Fundamentos Históricos Teóricos e Metodológicos do Serviço Social II

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021 2022	Calendário Acadêmico Suplementar	25 discentes

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68			68 hs	20 horas	48 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
O desenvolvimento de comunidade e sua tradução na América Latina - a crítica ao conservadorismo nos anos sessenta. - O Movimento de Reconceituação. A construção do Método em Serviço Social na América Latina tendências e críticas. A modernização do Serviço Social no Brasil em meados do século XX – documentos de Araxá a Teresópolis. O legado da Reconceituação. O projeto profissional no final do século XX. A tradição marxista e a polêmica da pluralidade no Serviço Social.

OBJETIVOS

- Discutir o desenvolvimento de comunidade no contexto internacional, especificamente na América Latina;
- Conhecer as condições sócio-históricas que produziram a emergência do Movimento de Reconceituação da profissão na América Latina e no Brasil;
- Destacar a importância do processo de Renovação da Profissão e as principais perspectivas que derivaram desta dinâmica: a perspectiva modernizadora, a reatualização do conservadorismo e a intenção de ruptura;
- Propiciar um debate sobre o cenário contemporâneo e as novas tendências e perspectivas produzidas diante das atuais transformações societárias.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1ª Semana A conjuntura sócio-histórica, política e ideológica dos anos 1960 até o fim dos anos 1980.

2ª Semana: O Desenvolvimento de Comunidade: a influência Norte-Americana, rebatimentos no Brasil e América Latina.

3ª Semana: As condições sócio-históricas que produziram o Movimento de Reconceituação do Serviço Social na América Latina e no Brasil.

4ª Semana: Movimento de Reconceituação do Serviço Social na América Latina e no Brasil.

5ª Semana - Enfoques básicos, tendências e representantes na América Latina e no Brasil.

6ª Semana: Conjuntura política que se desenvolveu o movimento de reconceituação no Brasil.

7ª Semana: O Movimento de Renovação do Serviço Social no Brasil: a erosão do serviço social tradicional.

8ªSemana: A autocracia burguesa e a ruptura com as bases do Movimento de Reconceituação: as direções a renovação do Serviço Social no Brasil.

9ª Semana: A perspectiva modernizadora e o estrutural-funcionalismo :os documentos de Araxá e Teresópolis

10ª Semana: A reatualização do conservadorismo e o pensamento fenomenológico

11ª Semana: - Os movimentos de resistência a autocracia burguesa, dos anos 1960 até o fim dos anos 1980:sujeitos sociais na perspectiva de gênero, classe e raça.

12ª Semana: A intenção de ruptura e o pensamento marxista: o método BH

13ª Semana: O projeto profissional no final do século XX e a tradição marxista: principais transformações societárias./PROJETO ÉTICO POLÍTICO DO SERVIÇO SOCIAL

14ª Semana: De que marxismo estamos falando no Serviço Social?

METODOLOGIA

Ao apresentar em grandes linhas aspectos conceituais, históricos dos fundamentos históricos teóricos e metodológicos no Brasil, o curso busca avançar na compreensão dos nexos teóricos existentes entre o Serviço Social e a conjuntura política da segunda metade do século XX no plano nacional e internacional situando a discussão sobre o debate da divisão de gênero classe e raça do trabalho e a questão social. O movimento de reconceituação do serviço social (perspectiva modernizadora, reatualização do conservadorismo e intenção de ruptura). O modelo do curso prevê atividades em tempo sincrônico. Composto de aulas remotas, dialogadas sincrônica, com duração de trinta a quarenta e cinco minutos, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assíncronica estão previstas considerando a criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet). Acompanhamento pelo SigAA e email.E PLATAFORMA CLASSROOM*

*Em observância com a Gestão

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seguindo princípios construtivistas e interativos da avaliação da aprendizagem, este processo transcorrerá a partir da construção colaborativa dos critérios em que serão necessariamente contempladas a realização de atividades de caráter individual e grupal onde os estudantes deverão poder contrastar e articular os principais conceitos teóricos que se relacionam o tema. Discutida e construída em grupo, a proposta deverá prevê a realização de seminários e entrega de relatório final, resultado da articulação entre a leitura das referências bibliográficas sobre os fundamentos históricos, teóricos e metodológicos da formação do assistente social segunda metade do século XX. A avaliação de aprendizagem deverá ter como pressuposto seu caráter formativo, processual, contínuo e interativo, sem, entretanto, desconsiderar, os dispositivos previstos nas regras internas da instituição, em especial o regulamento de ensino de graduação.

BIBLIOGRAFIA

Básica (mínimo 03):

AMMANN, Safira Bezerra. **Ideologia do Desenvolvimento de Comunidade no Brasil**. 10 ed. São Paulo. Cortez, 2003. páginas 29-99 (cap. 1 e 2).

IAMAMOTTO, Marilda Vilella. **Relações Sociais e Serviço Social no Brasil: esboço de uma interpretação histórico-metodológica**. São Paulo: Cortez; CELATS, 1996. (capítulo IV e Parte I- capítulo II).

_____. **Renovação e conservadorismo no Serviço Social: Ensaio crítico.** São Paulo: Cortez, 1997. (cap.III e IV)

NETTO, José Paulo. **Ditadura e Serviço Social.** São Paulo, Cortez, 1990. (capítulo II)

_____. **O Movimento de Reconceituação-40 anos depois.** In: Serviço Social e Sociedade número 84. São Paulo, Cortez. 2005.

SILVA, Maria Ozanira da Silva e. **O Serviço Social e o Popular:** resgate teórico-metodológico do projeto profissional de ruptura. 4a. ed. São Paulo: Cortez, 2007 (capítulo I- a partir da página 27 e capítulo II).

Complementar

ALMEIDA, Anna Augusta de. Possibilidade e Limites do Serviço Social. Rio de Janeiro. Ed. Francisco Alves, 1980.

BIANCHI, Álvaro. O laboratório de Gramsci filosofia, história, política. São Paulo. Alameda, 2008.

CASTRO, Manuel Manrique. História do Serviço Social na América Latina. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1993.

CBCISS. Teorização do Serviço Social: Documentos de Araxá, Teresópolis, Sumaré. RJ. Editora Agir, 1986.

MOTA. A.E. AMARAL. A (org). Cenários e Pelejas do Serviço Social Brasileiro. Cortez, São Paulo, 2016.

NETTO, José Paulo. O Leitor de Marx. Civilização Brasileira, Rio de Janeiro, 2012.

[SIMIONATTO, Ivete](#) and [NEGRI, Fabiana](#). Gramsci e a produção do conhecimento no Serviço Social brasileiro. *Rev. katálysis* [online]. 2017, vol.20, n.1, pp.13-2

SOUZA, Jamerson. Tendências Ideológicas do Conservadorismo. Tese de Doutorado, UFPE, 2016.

SANTOS, Leila Lima. Textos de Serviço Social. 5a. ed. São Paulo: Cortez, 1989.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES			
DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
1ª semana 01/11	ACOLHIMENTO DO SEMESTRE: breve revisão sobre a conjuntura sócio-histórica, política e ideológica dos anos 1960 até o fim dos anos 1980.	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários, NA PLATAFORMA DO GOOGLE MEET Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas, PODENDO UTILIZAR-SE DESSAS ESTRATÉGIAS COMO ATIVIDADES QUE COMPÕEM A AVALIAÇÃO PROCESSUAL Atividades de natureza as	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA AMMANN,

		<p>assíncronica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva, REALIZAÇÃO DE RESENHAS E/OU FICHAMENTOS DE CAPÍTULOS OU TEXTOS, DEBATE DE.</p> <p>Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. <u>Plataforma web (google meet)</u> OU ATIVIDADES UTILIZANDO O CLASSROOM, LEITURA COMPLEMENTAR DE TEXTOS PREVISTOS NO DRIVE DA TURMA</p>	
2ª semana 08/11	<p>O Desenvolvimento de Comunidade: a influência Norte-Americana, rebatimentos no Brasil e América Latina + PANORÂMICA DOS PRINCIPAIS ELEMENTOS DE DA FHTMSS1</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas síncronica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assíncronica-: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA</p>
3ª semana 22/11	<p>As condições sócio-históricas que produziram o Movimento de Reconceituação do Serviço Social na América Latina e no Brasil.</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas síncronica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA</p>

		<p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
4ª semana 29/11	Movimento de Reconceituação do Serviço Social na América Latina e no Brasil	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as asincronica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
5ª semana 06/12	Enfoques básicos, tendências e representantes na América Latina e no Brasil	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA

		computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	
6ª semana 13/12	Conjuntura política que se desenvolveu o movimento de reconceituação no Brasil.	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA</p> <p>*orientações para o recesso com cronograma de retorno</p>
7ª semana 31/01	O Movimento de Renovação do Serviço Social no Brasil: a erosão do serviço social tradicional	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA</p> <p>ORIENTAÇÕES ATIVIDADES AVALIATIVAS AV2/AV3</p>
8ª semana 07/02	A autocracia burguesa e a ruptura com as bases do Movimento de	Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

	Reconceituação: as direções da renovação do Serviço Social no Brasil.	de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
9ª semana 14/02	A perspectiva modernizadora e o estrutural-funcionalismo :os documentos de Araxá e Teresópolis	Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as asincronica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
10ª semana 21/02	A reatualização do conservadorismo e o pensamento fenomenológico	Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA

		<p>dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assíncronica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
<p>11ª semana 28/02</p>	<p>Os movimentos de resistência a autocracia burguesa, dos anos 1960 até o fim dos anos 1980:sujeitos sociais na perspectiva de gênero, classe e raça.</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas síncronica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assíncronica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA</p>
<p>12ª semana 07/03</p>	<p>A intenção de ruptura e o pensamento marxista: o método BH</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas síncronica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as asincraônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva.</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA</p>

		Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	
13ª semana 14/03	O projeto profissional no final do século XX e a tradição marxista: principais transformações societárias. De que marxismo estamos falando? INCLUIR O PROJETO ÉTICO POLÍTICO: TEXTO DE ALESSIVÂNIA MOTA	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assíncronica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA **Encerramento e atividade de projeção para o próximo semestre em FHTM III

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

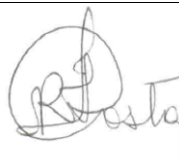
Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTE RESPONSÁVEL NO SEMESTRE 2020.2

Profa. Ma. Izadora Ribeiro Silva Costa



Nome: Izadora Ribeiro Silva Costa Assinatura:

Titulação: Mestrado em Estudos Interdisciplinares sobre Mulheres, Gênero e Feminismo

Profa. Substituta Em exercício na UFRB desde: 01/03/2021

--

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
--	----------------

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
--	----------------

Presidente do Conselho Diretor do XXXXX



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH 442	METODOLOGIA DA PESQUISA EM SERVIÇO SOCIAL

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021 2022	2	25

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	X	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA				
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL
68	XX	XX	68	SÍNCRONAS
				20 HORAS
				ASSÍNCRONAS
				48 HORAS

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
A importância da pesquisa no processo de intervenção do serviço social. A construção do conhecimento em Serviço Social. Etapas de construção do projeto que aponte referencial teórico, objetivos, métodos. Relatório de pesquisa.

OBJETIVOS

- Compreender o processo de produção de conhecimento no Serviço Social e suas determinações contemporâneas;
- Discutir os fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa no Serviço Social;
- Reconhecer o lugar do método em pesquisa em Serviço Social;
- Compreender o processo de construção do conhecimento e seus rebatimentos éticos;
- Identificar as particularidades de pesquisa em Serviço Social e demandas contemporâneas;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – ELEMENTOS SOBRE A PRÁTICA E O ENSINO DA PESQUISA NO SERVIÇO SOCIAL

- A pesquisa e a produção de conhecimento
- Fundamentos históricos e teóricos da pesquisa no Serviço Social
- O papel político-acadêmico da ABEPSS na consolidação da pesquisa no Serviço Social;
- A dimensão investigativa da profissão

UNIDADE II – O DEBATE CONTEMPORÂNEO DA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO NO SERVIÇO SOCIAL

- Perspectivas teórico-metodológicas da pesquisa e a particularidade histórica da pesquisa em Serviço Social;
- A produção de conhecimento em Serviço Social na pós graduação e na graduação elementos contemporâneos;
- Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.

METODOLOGIA

Como atividades síncronas serão realizadas aulas expositivas, reflexivas e dialogadas utilizando debates sobre a bibliografia indicada.

As atividades assíncronas consistirão em acesso a filmes e vídeos que remetem ao debate sobre pesquisa, consultas a bancos de dados, portais de teses e dissertações, artigos e livros, utilização de ferramentas de pesquisa na web e realização de pesquisa bibliográfica sobre a produção científica do Serviço Social nos últimos 10 anos com apresentação de seminário com os resultados.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é dialética e reflexiva, na qual o docente estará atento aos avanços cognitivos, afetivos, relacionais e sociais do estudante. Os instrumentos avaliativos devem sempre se constituir em elementos que favoreçam a construção do conhecimento pelo aluno a partir de suas experiências e práticas. As avaliações serão processuais, podendo ser alteradas no decorrer do semestre, e será realizada da seguinte forma:

- AV1: APRESENTAÇÃO EM DUPLA OU TRIO DOS TEXTOS COM A DOCENTE (2,0);
- AV2: PRÉ PROJETO DE PESQUISA (4,0)
- AV3: APRESENTAÇÃO DO PRÉ PROJETO DE PESQUISA (4,0)

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

BOURGUIGNON, J.A. A particularidade histórica da pesquisa no Serviço Social. *Revista Katálysis*. Florianópolis v. 10 n. esp. p. 46-54, 2007.

GUERRA, Yolanda. A dimensão investigativa no exercício profissional. In: CFESS/ABEPSS. *Serviço Social: direitos e competências profissionais*. Brasília, 2009. (p. 701-717).

LAVILLE, C.; DIONNE, J. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: ARTMED, 1999.

NETTO, J. P. Introdução ao método na teoria social. In: CFESS/ABEPSS. *Serviço Social: direitos e competências profissionais*. Brasília, 2009. (p. 657-700).

MENDES, Jussara Maria Rosa; ALMEIDA, Bernadete de Lourdes Figueiredo de. As recentes tendências da pesquisa em Serviço Social. *Serv. Soc. Soc.*, São Paulo, n. 120, p. 640-661, dez. 2014. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-66282014000400003&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 03 maio 2021. <https://doi.org/10.1590/0101-6628.002>.

Bibliografia complementar

ABESS/CEDEPSS. *Caderno ABESS n. 07. Caderno Especial: Formação Profissional: trajetórias e desafios*. Cortez, São Paulo: 1996.

ALCOFORADO, Mirtes Guedes. Elaboração de Projetos de Pesquisa. In: CFESS/ABEPSS. *Serviço Social: direitos e competências profissionais*. Brasília, 2009. (p. 719-738).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724**: informação e documentação – trabalhos acadêmicos – apresentação. Rio de Janeiro, 2005, 9 p.

_____. **NBR 6023**: informação e documentação – referências – elaboração. Rio de Janeiro, 2002, 22 p.

_____. **NBR 10520**: informação e documentação – citações em documentos – apresentação. Rio de Janeiro, 2002, 7 p.

BARROCO, M. L. Serviço Social e pesquisa: implicações éticas e enfrentamentos políticos. In: ABEPSS. **Temporalis**. n. 17. Brasília: ABEPSS, 2009. (p. 131-142).

BARROCO, M. L. e TERRA, S. H. Ética, trabalho e formação profissional. In: _____. **Código de Ética do/a Assistente Social comentado**. CFESS, Cortez: São Paulo, 2012. (p. 97 – 106).

MINAYO, M.C.S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 9ª ed. São Paulo: Hucitec, 2006.

NOGUEIRA, Vera Maria Ribeiro e SILVA, Vani Rabassa da. Ética em pesquisa, Plataforma Brasil e a produção de conhecimento em ciências humanas e sociais. **Ser Social**. v. 14. n. 30. Brasília: 2012. (p. 190-209).

SETUBAL, A. A. A ineliminável relação da pesquisa com a produção do conhecimento científico. In: _____. **Pesquisa em Serviço Social**: utopia e realidade. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2009. (p. 27 – 69).

Outras indicações bibliográficas

ALMEIDA, N. L. T. Retomando a temática da “sistematização da prática” em Serviço Social. In: MOTA, A. E. et al (Org.). **Serviço Social e saúde**: formação e trabalho profissional. 4. Ed. São Paulo: Cortez. Brasília/DF: OPAS, OMS, Ministério da Saúde, 2009. (p. 399-408).

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GUERRA, Yolanda. A pós-graduação em Serviço Social no Brasil: um patrimônio a ser preservado. In: ABEPSS. **Temporalis**. n. 22. Brasília: ABEPSS, 2011. (p. 125-158).

IAMAMOTO, M. V. A pós-graduação em Serviço Social e os rumos da pesquisa. In: _____. **Serviço Social em tempo de capital fetiche**. São Paulo: Cortez, 2007. (p. 452-471).

LIMA SANTOS, Leila. **Textos de Serviço Social**. Cortez: São Paulo, 1993.

MARSIGLIA, R. M. G. Orientações básicas para a pesquisa. In: MOTA, A. E. et al (Org.). **Serviço Social e saúde**: formação e trabalho profissional. 4. Ed. São Paulo: Cortez. Brasília/DF: OPAS, OMS, Ministério da Saúde, 2009. (p. 383-398).

MAURIEL, A. P. O. Os Grupos Temáticos de Pesquisa da ABEPSS na relação entre pós-graduação e graduação. In: **Revista Katálisis**. v. 20. Florianópolis, 2017.

MINAYO, M. C. **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2002.

RICHARDSON, Roberto Jarry & col. **Pesquisa Social**. Métodos e Técnicas. 3. ed. revista e ampliada. São Paulo: Atlas, 1999.

YAZBEK, Maria Carmelita. Os fundamentos históricos e teórico-metodológicos do Serviço Social brasileiro na contemporaneidade. In: CFESS/ABEPSS. **Serviço Social**: direitos e competências profissionais. Brasília, 2009. (p. 143-163).

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES			
DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE

1ª semana 01/11	ACOLHIMENTO DA TURMA Pesquisa e produção do conhecimento em Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação do componente, levantamento de expectativas e debate inicial sobre pesquisa em Serviço Social. Assistir ao Filme indicado abaixo e relacionar com pesquisa Quanto vale ou é por quilo? Sérgio Bianchi 2005 https://www.youtube.com/watch?v=ACfdCYbyfIQ	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
2ª semana 08/11	Pesquisa e produção do conhecimento em Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting: o método científico e o conhecimento em Serviço Social Estudo dirigido: a pesquisa em Serviço Social e a Dimensão Investigativa da Profissão	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
15/11		PROCLAMAÇÃO DA REPÚBLICA	
3ª semana 22/11	Pesquisa e produção do conhecimento em Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting sobre o texto A particularidade histórica da pesquisa em Serviço Social Estudo dirigido: a partir da leitura dos textos indicados os discentes devem elaborar o esboço de pesquisa a partir da seguinte questão: quais as temáticas e modelagens da pesquisa em Serviço Social?	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
4ª semana 29/11	Fundamentos históricos e teóricos da pesquisa no Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting com docente convidada: A ABEPPSS, a pesquisa e os fundamentos do Serviço Social Estudo dirigido: leitura do texto de Netto	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
5ª semana 06/12	A particularidade Histórica da Pesquisa em Serviço Social e método	Aula expositiva na plataforma google meeting: discussão do texto de Netto Alinhamento das propostas de pesquisa Preparação do seminário e do trabalho escrito	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
6ª semana 13/12	Perspectivas teórico metodológicas	Aula expositiva na plataforma google meeting: Seminários e painel de debates – A	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

		metodologia da pesquisa em Serviço Social de apresentação dos textos estudados ETAPAS DO PROJETO DE PESQUISA	ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA *orientações para o recesso com cronograma de retorno/AV2 E AV3
7ª semana 31/01	Perspectivas teórico metodológicas	Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – fundamentação teórica e categorias analíticas ETAPAS DO PROJETO DE PESQUISA tema, objeto, pergunta objetivos e método	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
8ª semana 07/02	A produção de conhecimento em Serviço Social na pós graduação e na graduação elementos contemporâneos; Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.	Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – ETAPAS DO PROJETO DE PESQUISA: objetivos e método	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
9ª semana 14/02	A produção de conhecimento em Serviço Social na pós graduação e na graduação elementos contemporâneos; Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.	Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – sistematização, categorização e análise ETAPAS DO PROJETO DE PESQUISA: tema, objeto, pergunta objetivos e método	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
10ª semana 21/02	A produção de conhecimento em Serviço Social na pós graduação e na graduação elementos contemporâneos; Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.	Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – sistematização, categorização e análise/discussão dos resultados ETAPAS DO PROJETO DE PESQUISA: METODOLOGIA	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA
11ª semana 28/02* Se feriado, Enviar atividade assíncrona	A produção de conhecimento em Serviço Social na pós graduação e na graduação elementos contemporâneos; Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.	Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – sistematização, categorização e análise/discussão dos resultados ETAPAS DO PROJETO DE PESQUISA: METODOLOGIA	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 4 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA ATIVIDADE ORIENTAÇÃO EM REUNIÃO ONLINE E ENCAMINHADA NOS EMAILS CADASTRADOS NO SIGAA

12ª semana 07/03	Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.	Aula expositiva na plataforma google meeting: A APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS	3 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA
13ª semana 14/03	Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.	Aula expositiva na plataforma google meeting: APRESENTAÇÃO DOS PROJETOS	3 horas síncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO ()

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.2

Nome: Silvia de Oliveira Pereira

Assinatura:

Titulação: Doutorado _____ Em exercício na UFRB desde: 31/03/2015



Nome: Izadora Ribeiro Silva Costa

Assinatura:

Titulação: Mestrado em Estudos Interdisciplinares em Mulheres, Gênero e Feminismo

Porfª Substituta em Exercício desde 01/03/2021

NI

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	SERVIÇO SOCIAL

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH437	ANTROPOLOGIA III

ANO	SEMESTRE ACADÊMICO	MÓDULO DE DISCENTES
2021	2021.1	50

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
85				42	43

EMENTA

A emergência da sociedade industrial e a consolidação do pensamento social moderno. A configuração da sociologia como campo científico. Principais conceitos teóricos e metodológicos da sociologia. As matrizes clássicas da teoria social.

OBJETIVOS

- Oferecer aos alunos subsídios conceituais para analisar e compreender as principais correntes da sociologia clássica.
- Proporcionar uma reflexão crítica sobre a realidade social.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. O surgimento da Sociologia
2. Os precursores da Sociologia e Augusto Comte
3. Durkheim e o fato social
4. Marx e o materialismo histórico
5. Weber e a sociologia compreensiva

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida por meio da articulação de atividades assíncronas (leitura prévia de textos e visualização de vídeos) e síncronas (encontros quinzenais via google meet para debate dos temas

apresentados nos textos e vídeos. Todos os textos e vídeos, bem como programa da disciplina estarão disponíveis no SIGGA e numa pasta compartilhada via google drive.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação do aproveitamento acadêmico dos alunos será mensurada por meio do somatório das notas obtidas com o desenvolvimento de duas atividades (apresentação em grupo de condições de surgimento da Sociologia e quadro comparativo individual sobre Durkheim, Marx e Weber), que valem cada uma 5,0, podendo a nota final variar de 0 a 10.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

DURKHEIM, Emile. As Regras do Método Sociológico. São Paulo: Martins Fontes: 1999.

GIDDENS, Anthony. Capitalismo e Moderna Teoria Social. 3 ed. Lisboa: Ed. Presença, 1990

MARX, Karl, ENGELS, Friedrich. O Manifesto do Partido Comunista. Rio de Janeiro. Jorge Zahar, 2006.

MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. A Ideologia Alemã. São Paulo: Ática, 1983

WEBER, Max. A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo. Ed. Liv. Pioneira, 1967.

Bibliografia Complementar:

DURKHEIM, Émile, Da Divisão do Trabalho Social. São Paulo, Livraria Martins Fontes, 1995

GERTZ, R. (org.) Max Weber & Karl Marx. São Paulo: Hucitec, 1997

MARX, Karl. O Capital. Vol. 1 e 2. 21 ed. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2003

MARX, Karl. Manuscritos Econômicos-Filosóficos. São Paulo: Martin Claret, 2002.

WEBER, Max. Economia e Sociedade. 2 volumes. Brasília: editora Universidade de Brasília, 1991

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
4/11	Apresentação do programa.	Síncrona. Aula via google meet	6 hs
11/11	Surgimento da Sociologia	Assíncrona. Disponibilização do programa, textos e vídeos via SIGAA e google drive e aviso por e-mail. Leitura de textos e visualização de vídeos sobre o tema da aula	6 hs
18/11	Surgimento da Sociologia	Síncrona. Aula via google meet	6 hs
25/11	Precursos da Sociologia e Augusto Comte	Assíncrona. Leitura prévia de textos e visualização de vídeos sobre o tema da aula	6 hs

2/12	Precursos da Sociologia e Augusto Comte	Síncrona. Aula via google meet	6 hs
09/12	Elaboração de apresentação em grupo sobre condições de surgimento da Sociologia	Assíncrona.	6 hs
16/12	Apresentação dos grupos da primeira atividade avaliativa	Síncrona. Aula via google meet	6 hs
03/02	Emile Durkheim	Assíncrona. Leitura prévia de textos e visualização de vídeos sobre o tema da aula	6 hs
10/02	Emile Durkheim	Síncrona. Aula via google meet	6 hs
17/02	Karl Marx	Assíncrona. Leitura prévia de textos e visualização de vídeos sobre o tema da aula	6 hs
24/02	Karl Marx	Síncrona. Via google meet	Sur6 hs
03/03	Max Weber	Assíncrona. Leitura prévia de textos e visualização de vídeos sobre o tema da aula	6 hs
10/03	Max Weber	Síncrona. Via google meet	6 hs
17/03	Elaboração e envio de quadro comparativo individual sobre Durkheim, Marx e Weber	Assíncrona.	7 hs

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:


Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: Ana Paula Comin de Carvalho

Assinatura: 

Titulação: Doutorado em Antropologia

Em exercício na UFRB desde: 25/01/2010

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

Fabício Fontes de Andrade
Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

_____/_____/_____

Presidente do Conselho Diretor do XXXXX



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO SERVIÇO SOCIAL
---------------------------------	---------------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO TEORIA SOCIAL II
---------------	-----------------------------------

ANO 2021	SEMESTRE 1	MÓDULO DE DISCENTES Indique o número de estudantes do componente
--------------------	----------------------	--

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER **OBRIGATÓRIA** **OPTATIVA**

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68	XX	XX	68	34	34

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
O debate sociológico na primeira metade do século XX. A Escola de Chicago e o estudo de comunidade. O funcionalismo. Marxismo e teoria crítica.

OBJETIVOS

- Introduzir as principais correntes da sociologia na primeira metade do século XX: Escola de Chicago, Funcionalismo, Interacionismo Simbólico, Fenomenologia e Etnometodologia;
- Debater os pressupostos epistemológicos dos métodos e técnicas de pesquisa de cada uma dessas correntes teóricas;
- Apresentar as principais correntes teóricas do marxismo no século XX: marxismo estrutural, Gramsci, Lúkaç e Mészáros.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A Escola de Chicago
2. O funcionalismo
3. As correntes marxistas do século XX.

METODOLOGIA
As aulas serão expositivas e dialógicas. Em alguns encontros específicos os discentes irão preparar seminários.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM
Serão realizadas duas avaliações: a entrega de uma leitura dirigida e a realização de um seminário.

BIBLIOGRAFIA**Bibliografia Básica do Componente Curricular**

COULON, Alain. A Escola de Chicago. Campinas: Papyrus, 1995.
 COULON, Alain. Etnometodologia. Petrópolis: Vozes, 1995.
 GRAMSCI, Antonio. Maquiavel, a política e o Estado moderno. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1984.
 TOURAINÉ, Alain. Crítica da modernidade. Petrópolis: Vozes, 1994.
 GIDDENS, A., TURNER, J. Teoria Social hoje. São Paulo: UNESP, 1999.
 ADORNO, T., HORKHEIMER, M. Temas básicos de sociologia. São Paulo: Cultrix, 1978.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

BOURDIEU, P. A Economia das trocas simbólicas. São Paulo: Perspectiva, 1998.
 HABERMAS, Jürgen. Conhecimento e interesse. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.
 IANNI, O. e CARDOSO, F. H (orgs). Homem e Sociedade: leituras básicas de sociologia, São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1980.
 WAGNER, Helmut (org.) Fenomenologia e relações sociais: textos escolhidos de Alfred Schütz. Rio de Janeiro, Zahar, 1979.

Outras Indicações Bibliográficas**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Aula 1	Apresentação da disciplina	Exposição do conteúdo pelo docente e debate em sala de aula.	Realização das leituras dirigidas (duas horas)
Aula 2	A sociologia norte-americana no século XX		
Aula 3	A hegemonia funcionalista		
Aula 4	A Escola de Chicago		
Aula 5	As correntes microinteracionistas		
Aula 6	Pressupostos epistemológicos dos métodos e técnicas de pesquisa (Escola de Chicago)		
Aula 7	A interpretação sociológica das narrativas biográficas		
Aula 8	O marxismo clássico		
Aula 9	O marxismo ocidental		
Aula 10	O marxismo estruturalista		
Aula 11	Gramsci		
Aula 12	Lukács		
Aula 13	Teoria Crítica		

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO ()

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: Diogo Valença de Azevedo Costa	Assinatura: _____
Titulação: Doutorado em Sociologia	Em exercício na UFRB desde: 02/02/2009
Nome: _____	Assinatura: _____
Titulação: _____	Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	_____/_____/____
<hr/> Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	_____/_____/____
<hr/> Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
-------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH 709	ELABORAÇÃO DO BEM ESTAR SOCIAL

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021.1	Calendário Acadêmico Suplementar	30 DISCENTES

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	OBRIGATÓRIA	OPTATIVA
----------------	--------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
68	XX	XX	68	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				28 h	40h

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Formação dos sistemas de proteção social. Modelos de proteção social e teorias explicativas. Teorias do surgimento dos estados de bem-estar social. Tipologia do Estado de Bem-Estar social. Papel das políticas públicas como propulsoras ou inibidoras do avanço social. A discussão sobre a crise do Estado de Bem-Estar social. Impactos do Estado de Bem-Estar Social no combate à pobreza e desigualdades.

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">- Conhecer a formação dos sistemas de proteção social na sociedade capitalista;- Analisar as diversas teorias explicativas sobre os modelos de proteção social na sociedade capitalista- Perceber a diversidade dos modelos de proteção social na sociedade capitalista;- Discutir as mudanças contemporâneas na proteção social frente ao avanço do neoliberalismo;- Os refletir sobre as repercussões sobre a desigualdade e pobreza dos modelos de proteção social- Estudar as mudanças institucionais na proteção social no brasil pós Constituição de 1988 e o bem estar social

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ol style="list-style-type: none">1 - Constituição histórica do Welfare State no pós 2ª Guerra Mundial –2 - análise histórica e caracterização.3 - Tipologias dos Welfare States2. Mudanças históricas no Estado Nacional brasileiro2.1 Conformação da Proteção Social nacional a partir de 19302.2 A evolução dos gastos sociais entre 1930 e 19642.3 O impacto do golpe de 1964 sobre as políticas sociais2.4 A estrutura e configuração das políticas sociais no período militar3. Mudanças estruturais do Estado Nacional Pós Constituição de 1988

- 3.1 Redemocratização e o impacto da Constituição de 1988 sobre as políticas sociais
- 3.2 Virada Neoliberal e impactos nas políticas sociais
- 3.3 Proteção Social após o dilúvio Neoliberal
- 3.4 O Consenso anti-social nas políticas sociais contemporâneas.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada será composta pelo empreendimento de atividades síncronas e assíncronas:

- As atividades síncronas são mediadas através de discussão e debates sobre os temas e textos de referência na plataforma google meet, somadas a atividades assíncronas (vídeos e elaboração conceitual) a serem enviadas via sigaa turma virtual.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação consistirá na realização de síntese teórico-conceitual por meio da produção de trabalho escrito individual, com base na bibliografia da disciplina, entre 10 a 14 páginas, com fonte times 12, espaço 1,5. Entrega em 25 de Novembro de 2020.

A avaliação (sua expressão em nota) contemplará a participação em sala, desenvolvimento das atividades assíncronas: Resumos de 3 textos Filmografia, estudo dirigido e trabalho escrito final.

Pesos de Avaliação:

- 1 – Resumos (10,00) peso 1
- 2 – Estudo Dirigido (10,00) Peso 2
- 3 – Filmografia (10,00) Peso 2
- 4 – Paper (10,00) Peso 5

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

BOSCHETTI, Ivanete. Seguridade social no Brasil: conquistas e limites à sua efetivação. In: **Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais**. Brasília: CFESS/ABEPSS, 2009.

ESPING-ANDERSEN, As três economias políticas do Welfare State. In: **Lua Nova** [online]. 1991, n.24, pp.85-116. ISSN 0102-6445. <http://dx.doi.org/10.1590/S0102-64451991000200006>.

FIORI, José L. **Estado do Bem Estar social: padrões e crises**. Instituto de Estudos Avançados da Universidade de São Paulo. 1998.

POCHMANN, M. Políticas públicas e situação social na primeira década do século XXI. In: SADER, E. (Org). **10 anos de governos pós-neoliberais no Brasil: Lula e Dilma**. São Paulo; Boitempo, 2013.

Giovanni, D. (1988). Sistemas de proteção social: Uma introdução conceitual. In M. A. Oliveira, (org.). Reforma do Estado e políticas de emprego no Brasil. Campinas, SP: UNICAMP.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

MOTA, A. E. Crise, desenvolvimentismo e tendências das políticas sociais no Brasil e na América Latina In: **Configurações [Online]**, 10 | 2012a

ANDERSON, Perry. Balanço do Neoliberalismo. In: SADER, Emir; GENTILI, Pablo (Org.). **Pós-Neoliberalismo: As Políticas Sociais e o Estado Democrático**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES			
DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Atividades Síncronas			
	Apresentação do componente e metodologia de avaliação. Introdução ao tema	Aula expositiva dialogada	2 h
	Condicionantes Históricas da Emergência do Welfare State	Aula expositiva dialogada	2 h
	Tipologias dos Welfare States	Aula expositiva dialogada	2 h
	Tipologias dos Welfare States	Aula expositiva dialogada	2 h
	Conformação da Proteção Social Brasileira a partir de 1930	Aula expositiva dialogada	2 h
	A evolução dos gastos sociais entre 1930 e 1964	Aula expositiva dialogada	2 h
	A estrutura e configuração das políticas sociais no período militar	Aula expositiva dialogada	2 h
	Mudanças estruturais do Estado Nacional Pós Constituição de 1988	Aula expositiva dialogada	2 h
	Virada Neoliberal e impactos nas políticas sociais;	Aula expositiva dialogada	2 h
	Proteção Social após o dilúvio Neoliberal	Aula expositiva dialogada	2 h
	Consenso anti-social nas políticas sociais contemporâneas	Aula expositiva dialogada	2 h
	Apresentação dos Trabalhos Finais	Apresentação Oral	2 h
	Apresentação dos Trabalhos Finais	Apresentação Oral	2 h
	Apresentação dos Trabalhos Finais	Apresentação Oral	2 h
Carga Horária de Atividades Síncronas			28 horas
Atividades Assíncronas			
DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
	Condicionantes Históricas da Emergência do Welfare State	Elaboração de síntese do Texto 1 ou 2 Elaboração de trabalho final (paper)	2 h 1 h
	Tipologias dos Welfare States	Estudo Dirigido texto 3 Elaboração de trabalho final (paper)	2 h 1 h
		Estudo Dirigido texto 3 Elaboração de trabalho final (paper)	2 h 1 h
	Conformação da Proteção Social Brasileira a partir de 1930	Elaboração de trabalho final (paper) Elaboração de resumo do texto 04 ou 05 ou 06	1 h 2 h
	A evolução dos gastos sociais entre 1930 e 1964	Elaboração de trabalho final (paper) Assistir a vídeo sobre história da Previdência Social no Brasil https://www.youtube.com/watch?v=u0TVm1VjaFA	2 h 1 h
	A estrutura e configuração das políticas sociais no período militar	Elaboração de trabalho final (paper) Assistir a vídeo sobre história da Assistência Social no Brasil https://www.youtube.com/watch?v=qPE5MdntV2Y	2 h 1 h

Mudanças estruturais do Estado Nacional Pós Constituição de 1988	Elaboração de trabalho final (paper) Assistir a vídeo sobre história da Saúde Pública no Brasil https://www.youtube.com/watch?v=7ouSg6oNMe8	2 h 1 h
Virada Neoliberal e impactos nas políticas sociais;	Elaboração de trabalho final (paper) Assistir documentário “Capitalismo um caso de amor”	1 h 2 h
Proteção Social após o dilúvio Neoliberal	Elaboração de trabalho final (paper) Elaborar relatório Filmografico conforme roteiro	2 h 2h
Consenso anti-social nas políticas sociais contemporâneas	Elaboração de trabalho final (paper)	3 h
Feedback do Trabalho final	Elaboração das correções indicadas	3h
Finalização das atividades	Elaboração das correções indicadas	3h
Total de atividades síncronas		40 horas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: FABRICIO FONTES DE ANDRADE Assinatura: _____

Titulação: _Doutorado Em exercício na UFRB desde: 06/08/2010

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

_____/_____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

_____/_____/____

Presidente do Conselho Diretor do Centro de Artes Humanidades e Letras



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	Seminário Temático: o profissional do Serviço Social
---------------	--

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021 2022	2021.1	30

PRÉ-REQUISITO(S)
Não se aplica

CO-REQUISITO(S)
Não se aplica

CARÁTER	X	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
34	00	00	34	40 % do Total da Carga Horária Horas 14 horas	60 % do total da Carga Horária 20 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Concepção da profissão: breve contextualização do seu surgimento e significado social; a profissão na atualidade; o Projeto ético-político profissional contemporâneo. Os órgãos de representação da categoria e instrumentos normatizadores da profissão. Diretrizes curriculares para graduação em Serviço Social; projeto pedagógico do curso; o estágio supervisionado. As demandas atuais da profissão e os espaços sócio-ocupacionais.

OBJETIVOS
Apresentar o curso de Serviço Social e as entidades organizativas da profissão; Discutir e analisar a natureza do Serviço Social e identificar os principais campos de atuação da profissão; fomentar debates e reflexões acerca do marco legal e normativo da profissão; Apresentar o Código de Ética, as diretrizes curriculares nacionais e a Lei que regulamenta a profissão (Lei.8.662/1993) e a relação com o Projeto Ético-Político do Serviço Social, em articulação com os campos de atuação profissional; Fomentar debates e reflexões sobre o Serviço Social brasileiro na contemporaneidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I - A TRAJETÓRIA DO SERVIÇO SOCIAL COMO PROFISSÃO – DA ORIGEM AOS DIAS ATUAIS

1. O que é o Serviço Social. O que faz o assistente social (Gênese e dias atuais)
2. CFESS/ CRESS: Regulamentação da Profissão e as atribuições privativas do Assistente Social/. Lei de Regulamentação da profissão e Código de Ética profissional.
3. MESS/ ENESSO: A organização do Movimento estudantil de Serviço Social
4. ABEPSS: As diretrizes curriculares do curso de Serviço Social e o Projeto Político- pedagógico do Curso de Serviço Social da UFES.

Unidade II – PROJETO ÉTICO POLÍTICO PROFISSIONAL DO SERVIÇO SOCIAL BRASILEIRO

1. Projeto de sociedade e projeto profissional;
2. A construção do Projeto Ético Político do Serviço Social

Unidade III - SERVIÇO SOCIAL NA CONTEMPORANEIDADE

1. Apresentação dos espaços sócio-ocupacionais do trabalho do Assistente Social (Saúde, assistência, Idoso, Previdência Social, dentre outros).
2. Apresentação das demandas contemporâneas para o trabalho do Assistente Social;
3. Desafios e possibilidades postos aos profissionais de Serviço Social frente a consolidação do projeto ético-político profissional

METODOLOGIA

O desenvolvimento do curso será através de uma metodologia ativa de aprendizagem, mediante a qual os conteúdos e ideias centrais serão construídos coletivamente por meio de debates e discussões críticas, aliando teoria e prática baseado em literaturas e vivências e experiências acadêmicas, profissionais. O desenvolvimento do curso se dará a partir do uso de atividades síncronas e assíncronas com a realização de:

- a) Aulas expositivas dialogadas, exibição de filmes e ou documentários ;
- b) Fóruns de discussão;
- c) Estudos dirigidos individuais e em grupo;
- d) Webinar sobre o trabalho profissional;

Obs: De acordo com o artigo 5º, § 1, da Resolução CONAC nº 19 / 2020 : “ Durante o período do Calendário Suplementar, serão utilizadas, de preferência, plataformas da instituição (Turma Virtual do SIGAA, Moodle) ou de organizações parceiras (Google Sala de Aula, Google Meet) da UFRB para o desenvolvimento das atividades.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Será realizada em duas etapas:

- (I) SIGAAvaliação formativa, que se caracteriza pelo diagnóstico do conhecimento prévio do discente, com a identificação de lacunas a serem superadas no repertório discente, pela identificação de mudanças de percurso eventualmente necessárias em função das competências e habilidades a serem desenvolvidas individualmente pelos discentes, e pela garantia da reconstrução do conhecimento, tendo em vista o acompanhamento e reorientação contínua do processo de aprendizagem.
- (II) SIGAAvaliação somativa, que se caracteriza por ser uma SIGAAvaliação pontual do processo de

aprendizagem, realizada periodicamente, tendo em vista a identificação do grau de domínio dos objetivos preestabelecidos e a aferição dos resultados alcançados” (RESOLUÇÃO CONAC 004/2018, p. 27).

Entre os dispositivos mobilizados para efetuar a SIGAAlição formativa destacam-se os portfólios, os diários online, as múltiplas tarefas (questionários, projeto e relatórios de pesquisa) e a SIGAAlição por pares. Outros recursos/ instrumentos poderão ser utilizados no processo SIGAAliativo, entre eles: questionários, lista de exercícios, produção de textos, fóruns, resolução de problemas em grupo, frequência nas atividades em grupos com no máximo cinco (05) participantes por grupo.

No decorrer do curso será explicitado os métodos de SIGAAlição da aprendizagem por atividade realizada, os critérios de SIGAAlição de cada atividade e o peso de cada atividade na composição da média da atividade formativa e somativa.

BIBLIOGRAFIA

De acordo com o artigo 1º, §4, da Resolução CONAC nº 19/2020 “a bibliografia poderá ser indicada até o início das atividades, seja ela disponível pela UFRB ou pelo acesso aos acervos das bibliotecas digitais que contenham as referências básicas dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC)”.

Bibliografia Básica

CONSELHO Federal do Serviço Social. Atribuições Privativas do (a) assistente social. CFESS, fev.2002.

ESTEVIÃO, A. M. O que é Serviço Social. São Paulo: Brasiliense (Col. Primeiros Passos).

IAMAMOTO, M. e CARVALHO R. Modernos Agentes da justiça e da caridade. IN: Relações sociais e Serviço Social. 9. ed. São Paulo: Cortez, Lima, Peru: Celats, 1993, (cap. II, parte II).

IAMAMOTO, M. V. Renovação e conservadorismo no Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1992.

_____. O Serviço Social na contemporaneidade. São Paulo: Cortez, 1998.

_____. 80 anos do Serviço Social no Brasil: a certeza na frente, a história na mão. **Serviço Social & Sociedade**, n. 128, p. 13-38, 2017.

Disponível em <https://www.scielo.br/j/ssoc/a/qJzFVXRhjd6LzNssXWzCvdR/abstract/?lang=pt>

NETTO, J. P. Transformações societárias e serviço social. **Serviço Social & Sociedade**, nº 50. São Paulo: Cortez, 1996.

Bibliografia Complementar

YAZBEK, Maria Carmelita. “70 anos de profissão: fortalecendo o Projeto Ético Político do Serviço Social”. *Temporalis*, 12 ano VI, n. 12 – julho a dezembro de 2006.

RAICHELIS, Raquel. Proteção social e trabalho do assistente social: tendências e disputas na conjuntura de crise mundial. In: *Revista Serv. Soc. Soc.*, São Paulo, n. 116, p. 609-635, out./dez. 2013.

YAZBEK, Maria Carmelita. O significado sócio-histórico da profissão. In: *Serviço Social: Direitos Sociais e Competências Profissionais*. Brasília: CFESS/ ABEPSS, 2009

Obs: Serão utilizados sites e documentos publicados pelas entidades organizativas as categoria: ENESSO, CFESS e ABEPSS.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
02/11	FERIADO/FINADOS		
AULA 01 09/11	Delimitação do Objeto da Disciplina. Panorama da história Serviço Social no Brasil	01 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual 1- Apresentação docente e discentes 2- Apresentação da metodologia de trabalho 3- Definição dos cinco grupos das atividades assíncronas;	03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme

		Orientação tarefas assíncronas	indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 02 16/11	O que é o Serviço Social. O que faz o assistente social (Gênese e dias atuais)?	01 hora de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 03 23/11	CFESS/ CRESS: Regulamentação da Profissão e as atribuições privativas do Assistente Social/. Lei de Regulamentação da profissão e Código de Ética profissional. MESS/ ENESSO: A organização do Movimento estudantil de Serviço Social	01 hora de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 04 30/11	ABEPSS: As diretrizes curriculares do curso de Serviço Social e o Projeto Político-pedagógico do Curso de Serviço Social da UFES	01 hora de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 05 07/12	Projeto de sociedade e projeto profissional;	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme

			<p>indicada pela docente sobre o tema.</p> <p>Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina</p>
Aula 06 14/12	A construção do Projeto Ético Político do Serviço Social	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	<p>03 horas de atividades</p> <p>Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação;</p> <p>Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema.</p> <p>Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina</p> <p>*ORIENTAÇÃO DE ESTUDOS PARA O DO RECESSO</p>
Aula 07 01/02	Alinhamento para as atividades integrativas e avaliativas do semestre	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	<p>03 horas de atividades</p> <p>Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação;</p> <p>Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema.</p> <p>Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina</p>
Aula 08 08/02	<p>Apresentação dos espaços sócio-ocupacionais do trabalho do Assistente Social (Saúde, assistência, Idoso, Previdência Social, dentre outros).</p> <p>Apresentação das demandas contemporâneas para o trabalho do Assistente Social;</p>	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	<p>03 horas de atividades</p> <p>Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação;</p> <p>Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema.</p> <p>Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina</p>

	Desafios e possibilidades postos aos profissionais de Serviço Social frente a consolidação do projeto ético-político profissional	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 09 15/02	Webinário sobre o exercício profissional** Proposta de Atividade Extensionista	04 horas de duração	Utilização do Canal de Youtube

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.1



Izadora Ribeiro Silva Costa

Assinatura:

Titulação: Mestrado em Estudos Interdisciplinares sobre Mulheres, Gênero e Feminismo

Profª Substituta em exercício na UFRB desde: 01/03/2021

NI

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a) -----	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL -----	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Serviço Social
---------------------------------	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH197	TÍTULO Oficina de Textos
--------------------------	------------------------------------

ANO 2021	SEMESTRE 2021.1	MÓDULO DE DISCENTES 40
--------------------	---------------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S) Não há

CO-REQUISITO(S) Não há

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68	00	00	68	34	34

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA Questões sociais da linguagem que interferem na produção e na utilização da língua escrita, produção de textos e análise das funções linguísticas. Texto identificado como acadêmico, embasado nos padrões científicos de produção e divulgação de conhecimento
--

OBJETIVOS 1. Apresentar as particularidades do texto escrito nos âmbitos acadêmico, literário e profissional 2. Discutir as relações entre a construção da realidade social e as diferentes modalidades de produções, termos e expressões linguísticas 3. Elaborar exercícios de produção de textos em diferentes gêneros textuais: científico, poético, profissional etc

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO UNIDADE I – Ler Linguagem e socialização Características da escritura Texto, narrativa e discurso Estilo e narrativas ficcionais UNIDADE II - Escrever

Técnicas de produção de textos acadêmicos: resenha, resumo, projeto, normas científicas

Formatos textuais característicos do Serviço Social: projeto social, parecer social, relatório social, laudo social

Textos literários

METODOLOGIA

Esta disciplina de 68 horas está prevista para ser oferecida em 14 semanas de aula, em formato remoto. É uma disciplina voltada para alunos do primeiro semestre de graduação e, por isso, múltiplas atividades foram pensadas e distribuídas ao longo do semestre para favorecer a interação na turma e o acolhimento de todos e cada um. Os encontros semanais síncronos – a ocorrer no Google Meet – terão duas horas de duração. Nestes encontros, ocorrerá um misto de palestras dialogadas, apresentação dos trabalhos e instrução de tarefas, sempre de maneira participativa. As demais atividades serão realizadas de maneira assíncrona e incluem fichamento de textos, elaboração de mapas conceituais, exibição de filmes etc., de modo a que os conteúdos apresentados em sala sejam aprofundados. Textos e materiais, bem como o programa da disciplina, serão disponibilizados via SIGAA.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Espera-se dos estudantes que leiam com atenção e profundidade a bibliografia introdutória do curso. Espera-se, além disso, que eles participem das discussões em classe e que estejam preparados para tanto fazendo as leituras prévias e as revisões necessárias.

Avaliação formal constará de: 1) participações nas discussões e resumos de aula, 2) conjunto de atividades práticas escritas e 3) seminário versando sobre uma das obras sugeridas para leitura (*A revolução dos bichos*, de George Orwell, ou *Insubmissas lágrimas de mulheres*, de Conceição Evaristo)

BIBLIOGRAFIA

Básica

BARTHES, Roland. **Elementos de Semiologia**. 16 ed. São Paulo: Cultrix, 2006

_____. **Mitologias**. 9 ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1993.

BERGER, Peter & LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade**: tratado de sociologia do conhecimento. Petrópolis: Vozes, 1976.

BARCELLOS, Caco. **Rota 66**: a história da polícia que mata. São Paulo: Record, 2003.

BOOTH, Wayne *et al.* **A arte da pesquisa**. São Paulo: Martins Fontes: 2000.

ECO, Umberto. **Seis passeios pelo bosque da ficção**. Companhia de Letras, São Paulo, 1994.

_____. **O conceito de texto**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1984

FARACO, Carlos; TEZZA, Cristóvão. **Prática de texto**: para estudantes universitários. 11 ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

LUBISCO, Nídia Maria Lienert; VIEIRA, Sônia Chagas. **Manual de estilo acadêmico**: monografias, dissertações e teses. 2.ed. Salvador: Edufba, 2003.

POUND, Ezra. **ABC da Literatura**. p. 23-36. São Paulo: Cultrix.

SÓFOCLES. **Édipo Rei**. São Paulo: L&PM Pocket, 1998.

SOARES, Jô. **O homem que matou Getúlio Vargas** – biografia de um anarquista. São Paulo: Cia das Letras, 1998.

TODOROV, Tzvetan. **Os gêneros do discurso**, Lisboa, Edições 70, 1981.

ZUMTHOR, Paul. **Escritura e nomadismo**. São Paulo: Ateliê Editorial, 2005.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: Jorge L. C. Cardoso Filho __Assinatura: _____

Titulação: Doutor Em exercício na UFRB desde: 2011

Nome: Carlos Ribeiro __Assinatura: _____

Titulação: Doutor Em exercício na UFRB desde: 2006

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro**

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL**Cronograma de Atividades**
Professores Jorge Cardoso Filho e Carlos Ribeiro
Quarta-feira, 15:00 às 17:00

Data	Atividade síncrona 14:00-16:00	Atividade assíncrona
03.11	Apresentação geral do curso e dos participantes	Produção textual (n. 01) – trajetória de vida e ingresso no curso de serviço social
10.11	Debate sobre os textos produzidos, narrativas.	Videos sobre os livros: <i>Revolução dos bichos</i> - https://www.youtube.com/watch?v=HuTVhDOBkr4 <i>Insubmissas lágrimas de mulheres</i> - https://www.youtube.com/watch?v=GDm5VT7Z8Cc
17.11	Debate sobre linguagem e socialização	Leitura do capítulo 1, BERGER, Peter & LUCKMANN, Thomas A construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento

24. 11	Debate sobre características da escritura e oralidade	Vídeo do Chavoso da USP - https://www.youtube.com/watch?v=PNTEc4BttSE&t=958s
01. 12	Debate sobre o vídeo e características dos discursos	Leitura do capítulo XX de ZUMTHOR, Paul. Escritura e nomadismo . São Paulo: Ateliê Editorial, 2005.
08. 12	Debate sobre capítulo do Zumthor	Produção textual (n. 02) – Resumo de um dos textos da aula
15. 12	As características da escrita científica	Leitura do capítulo xx de BOOTH, Wayne <i>et al.</i> A arte da pesquisa . São Paulo: Martins Fontes: 2000
02. 02	As normas científicas	Leitura de LUBISCO, Nídia Maria Lienert; VIEIRA, Sônia Chagas. Manual de estilo acadêmico : monografias, dissertações e teses. 2.ed. Salvador: Edufba, 2003
09. 02	Debate sobre Universidade, ciência e escrita	Produção textual (n.03) – Elaboração de uma resenha crítica do livro de Booth et al
16. 02		Vídeo da Academia de Letras da Bahia – Literatura do Recôncavo – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=GhYLY4TSL8
23. 02		Vídeo do FLICA na Rede – Memórias da Flica 2011 – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=LQj6e_BDujA&t=3024s
02. 03	Seminários sobre a escrita literária	Vídeo do Simpósio Baiano de Jornalismo e Literatura – Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=hOZbAwdZKNE
09. 03	Seminários sobre escrita literária – A revolução dos bichos	Produção textual final (resenha crítica do livro A Revolução dos Bichos)
16. 03	Seminários sobre escrita literária – Insubmissas lágrimas de mulheres	Produção textual final (resenha crítica do livro Insubmissas lágrimas de mulheres)