



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Licenciatura em Ciências Sociais
---------------------------------	--

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH871	TÍTULO Laboratório de Pesquisa, Extensão e Ensino em Socialização, Identidade, Territorialidade, Democracia e Cidadania
--------------------------	---

ANO 2020	SEMESTRE 2021.2	MÓDULO DE DISCENTES 30
--------------------	---------------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S) Sem Pré-Requisito
--

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
T	P			SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
34h	34h		68 h 5 créditos	34h	34h

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

Experimentação de recursos didático-pedagógicos em espaços formais e não-formais de ensino aprendizagem, com avaliação e/ou produção de material didático/paradidático pertinente, a partir dos temas a seguir: A ciência e sua relação com outras formas de conhecimento. Conhecimento e escola. Ciências sociais: conceitos fundamentais. Socialização e instituições sociais. Formação de grupos e relações entre grupos: identidade e territorialidades. História e cultura africana e indígena. A formação do povo brasileiro. Educação das relações étnico-raciais e do ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. Poder, cotidiano e Estado. Formas de governo, eleições e democracia. Mudança social, movimentos sociais e cidadania. Contribuições dos povos negro e indígena nas áreas social, econômica e política no Brasil.

OBJETIVOS

Trabalharemos com aulas expositivas, com textos e obras relacionadas às temáticas discutidas no laboratório. Posteriormente as aulas teóricas teremos a segunda parte de nossa disciplina voltada para a atividades práticas em sala nas quais analisaremos textos produzidos e estudados na literatura acadêmica e o que deveria ser passado em sala (tradução). Por fim, os grupos estudarão estudos de caso aplicados à educação e construirão propostas de estudos de caso que devem ser aplicadas nas escolas. Os relatórios finais poderão ser apresentados e discutidos online pelos grupos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceituação de democracia clássica, liberal, e neodesenvolvimentista.
- Conceituação de democracia e cidadania no Brasil
- Socialização, o papel das instituições políticas brasileiras e a temática do reconhecimento
- A luta dos movimentos sociais: indígenas, quilombolas, negros.

- Reflexão sobre os materiais didáticos implantados nas escolas atuais e a conexão de seus conteúdos com as abordagens temáticas anteriores
- Construção de estudos de caso para serem aplicados em escolas do recôncavo.

METODOLOGIA

- Aulas dialogadas por meio da plataforma google meets e zoom em atividades síncronas.
- Aulas apresentadas em power point e prezi.
- Atividades em grupo nas salas do zoom.
- Leituras dirigidas de livros, capítulos de livros e artigos.
- Vídeos pela mídia youtube, inclusive aulas gravadas para acesso dos discentes.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- apresentação dos temas da literatura e crítica do material didático: 10,0 pontos
- montagem dos estudos de caso entre os grupos e produção de relatório 10,0 pontos
- apresentação prática do grupo (10,0 pontos)

BIBLIOGRAFIA

Básica:

BERGER, Peter & LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade**: um livro sobre sociologia do conhecimento. Lisboa: Dinalivro, 2004. 2ª. ed.

DURKHEIM, Émile. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2002. 17ª. ed.

SOARES, Gláucio Ary Dillon. **A democracia interrompida**. Rio de Janeiro: FGV, 2001

Bibliografia Complementar:

CARNOY, Martin. **Estado e teoria política**. 10. ed. Campinas: Papyrus, 2004.

GOHN, M.G. **Teoria dos Movimentos Sociais**: paradigmas clássicos e contemporâneos. São Paulo, SP : Edições Loyola, 1997.

HABERMAS, J. **A lógica das ciências sociais**. Petrópolis: Vozes, 2009.

LAHIRE, B. **Sucesso escolar nos meios populares**. Porto Alegre: Atioca, 1997.

POUTIGNAT, Philippe. & STREIFF-FENART, Jocelyne. **Teorias da Etnicidade**. Seguido de Fredrik Barth, "Os Grupos Étnicos e Suas Fronteiras". São Paulo: UNESP, 1998

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
29 Junho	Apresentação Programa	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	04h.
6 de julho	Democracia no mundo e no Brasil	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	04h.
13 de julho	Aula cidadania Travava e cidadania no Brasil	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	04h.
20 de julho	Direitos humanos, democracia, desenvolvimento	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	04h.
27 julho	Teoria do reconhecimento e identidade (Axel Honneth)	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	04h.

3 agosto	Boaventura de Souza Santos> Pela mão de Alice o social e o político na pós-modernidade	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	04h.
10 agosto	Apresentação grupo 1 Tema gênero escola: Textos: Pierre Bourdieu - A dominação masculina (cap1). Junqueira (2012). Pedagogia do armário e o currículo em ação: heteronormatividade, heterossexismo e homofobia no cotidiano escolar.	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	04h.
17 agosto	Apresentação grupo 2 Tema: raça, território e religião Textos: relações étnico raciais um percurso para educadores (cap 7 livro 2) (cap3 livro 1)	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	04h.
14 agosto	Apresentação grupo 3 Tema: Indígenas e sustentabilidade Textos: relações étnico raciais um percurso para educadores (cap 4 livro 1)	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	04h.
31 agosto	Apresentação grupo 4: cidadania e voto	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	04h.
7 agosto	feriado		
14 setembro	Reunião do grupo em sala para estudo de caso	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	04h.
21 setembro	Reunião do grupo em sala para estudo de caso	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	04h.
28 Setembro	Reunião do grupo em sala para estudo de caso Entrega do relatório final	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	04h.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

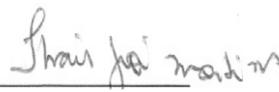
Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2021.1 (Retomada)

Nome: ___Thais Joi Martins_____ Assinatura: _____



Titulação: ____ pós-doutora _____ Em exercício na UFRB desde: _04_/_11_/_2015_

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso **19/05/2021**



Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro _____/_____/_____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Licenciatura CIÊNCIAS SOCIAIS
---------------------------------	--

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH866	TÍTULO Laboratório de Pesquisa, Extensão e Ensino em Cultura, Sociedade e Meio Ambiente
--------------------------	---

ANO 2020	SEMESTRE 2	MÓDULO DE DISCENTES 50
--------------------	----------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/> OPTATIVA
----------------	--	--

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
34	34	XX	68	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				34	34

EMENTA
Experimentação de recursos didático-pedagógicos em espaços formais e não-formais de ensino- aprendizagem, com avaliação e/ou produção de material didático/paradidático pertinente, a partir dos temas a seguir: A noção de cultura na antropologia e na sociologia. Cultura, ideologia e valores culturais brasileiros. Cultura afro-brasileira e indígena. As culturas brasileiras. Cultura e mercado de bens simbólicos. Cultura, meios de comunicação e de informação. Cultura, consumo e meio ambiente. Consumo, cidadania e educação. Educação ambiental e sustentabilidade.

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">• Apresentar aos estudantes recursos adequados para discussão no ambiente escolar dos conceitos de cultura, sociedade e meio ambiente;• Discutir os desafios contemporâneos acerca dos aspectos culturais da sociedade brasileira, a dinâmica social e as mudanças de valores;• Introduzir os estudantes acerca da discussão de povos tradicionais, terras tradicionalmente ocupadas e extrativismo;• Discutir racismo ambiental e ontologia do habitar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ol style="list-style-type: none">1. Cultura e Dinâmica Social;2. Intersecções entre cultura, sociedade e meio ambiente3. Povos tradicionais na Bahia: indígenas, quilombolas, fundos e fechos de pasto, pescadoras e marisqueiras;4. Ontologia ambiental; Racismo Ambiental;

5. Desastres ambientais e estratégias de resistências dos Movimentos Sociais.

METODOLOGIA

O componente contará com a presença de um estagiário docente, estudante do mestrado de Ciências Sociais da UFRB, além da professora titular

As atividades síncronas semanais terão duração máxima de duas horas e o restante da carga horária será de atividades assíncronas.

As aulas expositivas serão estruturadas com uma hora de exposição por parte dos docentes (professora e estagiário) e uma hora de debates relativos aos textos selecionados e ao conteúdo da apresentação.

As atividades assíncronas consistirão em leituras dirigidas, com o apoio simultâneo de atividades de pesquisa tais como comentários de notícias de jornal, filmes, documentários e podcasts etc.

A interação ocorrerá através do Google Meet e turma virtual do Sigaa.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Interesse e qualidade da participação nos espaços de debate; elaboração de projetos de ensino sobre temas previamente estabelecidos; trabalho final sob forma de produção de material didático.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

BAUMAN, Zygmunt. Ensaios sobre o conceito de cultura. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.

LARAIA, Roque. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997, 11ª. ed.

ORTIZ, Renato. A moderna tradição brasileira. São Paulo: Brasiliense, 1994.

Bibliografia Complementar

CRUZ, Felipe. Povos Indígenas, Racialização e Políticas Afirmativas no Ensino Superior. In: Tecendo Redes Antirracistas: Áfricas, Brasis, Portugal. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

CURADO, Isabela Baleeiro. RESEX CANAVIEIRAS: Articulação Social como Resposta aos Conflitos Vivenciados na Criação da Unidade. Trabalho apresentado na 29ª Reunião Brasileira de Antropologia, realizada entre os dias 03 e 06 de agosto de 2014, Natal/RN.

DORRICO, J. A queda do céu e o pluriverso yanomami: ancestralidade, território e educação. Revista Opinião Filosófica, Porto Alegre, V. 09; N°. 02, 2018.

NABAES, T. de O.; PEREIRA, V. A. *Ontologia Ambiental: o reposicionamento do Ser no horizonte da Racionalidade Ambiental. Educar em Revista, Curitiba, Brasil, n. 61, p. 189-204, jul./set. 2016.*

PORTO, Marcelo Firpo; PORTO, Philippe Seyfarth de Souza. Desastres, Crise e Justiça Ambiental: reflexões a partir do contexto brasileiro. **Revista O Social**, Ano XVIII, Rio de Janeiro, nº 33, p. 153 – 176, 2015.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
1º e 2 encontros	Apresentação do componente; Conceito de cultura	Atividade síncrona: 4 horas de aula via google meet	Presença e participação nos encontros no google meet.

3º e 4º encontros	Intersecções entre cultura, sociedade e meio ambiente	Atividade assíncrona: 6 horas para leitura, visualização de vídeos e documentários, escutar podcast.	Leitura dos textos e elaboração de questões.
5º e 6º encontros	Cultura e Dinâmica Social;		Retorno sobre conteúdo dos documentários e podcast.
7º e 8º encontros	Povos tradicionais na Bahia: indígenas, quilombolas, fundos e fechos de pasto, pescadoras e marisqueiras;		
9º e 10º encontros	Ontologia ambiental; Racismo Ambiental;		
11º e 12º encontros	Desastres ambientais e estratégias de resistências dos Movimentos Sociais.		
13º e 14º encontros	Apresentações dos trabalhos finais		

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

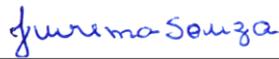
Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.1

Nome: Jurema Machado de A. Souza

Assinatura: 

Titulação: Doutorado

Em exercício na UFRB desde: 29/01/2010

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

NI

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____



Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Licenciatura CIÊNCIAS SOCIAIS

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH704	Consumo e Interações Sociais

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020	2	50

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
34	34	XX	68	34	34

EMENTA
Individuação e capitalismo. O debate sobre dinheiro e mercadoria. O par produção-consumo nas ciências sociais. Tecnologia, estrutura urbana e de serviços e fluxos de mercadorias. Consumo e estilos de vida: a relação com os bens. Globalização e consumo: as redes transnacionais e suas tensões internas. Consumo e resistência. Consumo e esferas da vida: religião, política, cultura.

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">• Problematizar os conceitos de produção, consumo e consumismo no debate da sociologia clássica e contemporânea.• Promover diálogos sobre os sentidos do dinheiro e da mercadoria.• Refletir sobre os processos da globalização, seus efeitos nas formas de consumo.• Discutir como se estabelece às relações entre classe, consumo e estilo de vida• Inflexionar às influências da ciber-cultura em nossa forma de consumo.• Expressar às modulações no âmbito da religião, política e consumo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ol style="list-style-type: none">6. Economia e Cultura – intersecções e reproduções de modo de ter e ser.7. Globalização, produção, consumo e consumismo.8. Classe, dinheiro e estilo de vida.

9. Ideologia e consumismo.

10. Internet, modulações e fluxos econômicos

METODOLOGIA

As atividades síncronas semanais terão duração máxima de duas horas e o restante da carga horária será de atividades assíncronas.

As aulas expositivas serão estruturadas com uma hora de exposição por parte das interações entre docentes e discentes e uma hora de debates relativos aos textos selecionados e ao conteúdo da apresentação.

As atividades assíncronas consistirão em leituras dirigidas, com o apoio simultâneo de atividades de pesquisa tais como comentários de notícias de jornal, filmes, documentários e podcasts etc.

A interação ocorrerá através do Google Meet e turma virtual do Sigaa.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- Participação e assiduidade nos debates semanais.

- Produção de textos, resenhas críticas e resumo de textos e aulas.

- Seminários em grupos e Fóruns de discussões no Sigaa.

- Prova e consulta.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

BAUDRILLARD, J. Sociedade de consumo. Lisboa: Edições 70, 2008.

BOURDIEU, P. A distinção: crítica social do julgamento. São Paulo: Zouk, 2007.

DOUGLAS, Mary; ISHERWOOD, Baron. Mundo dos bens. Antropologia do consumo. Rio de Janeiro: UFRJ Editora, 2004.

Bibliografia Complementar:

BARBOSA, Livia; PORTILHO, Fátima; VELOSO, Letícia. Consumo. Cosmologia e sociabilidades. Rio de Janeiro: Mauad, 2009.

BAUMAN, Zygmunt. Vida para consumo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.

CAMPBELL, Colin. Ética romântica e o espírito do consumismo moderno. Rio de Janeiro: Rocco, 2001.
HARVEY, David. Condição pós-moderna. Uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural. São Paulo: Edições Loyola, 1992.

RETONDAR, Anderson Moebus. Sociedade de consumo, modernidade e globalização. São Paulo: Annablume, 2008.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
1º e 2º encontros	Apresentação do componente curricular/Leitura do Plano de Curso	Atividade síncrona: 4 horas de aula via google meet	Presença e participação nos encontros no google meet.
3º e 4º encontros	Problematização dos temas e conceitos estruturantes do componente curricular.	Atividade assíncrona: 6 horas para leitura, visualização de vídeos e documentários, escutar podcast.	Leitura dos textos e elaboração de questões. Retorno sobre conteúdo dos documentários e podcast.
5º e 6º encontros	Globalização, Cultura e Dinâmica de Consumo;		
7º e 8º encontros	Consumismo, Comportamento e Estilo de Vida		
9º e 10º encontros	Classe e Ideologia de Consumo		
11º e 12º encontros	A internet e às novas modalidades de consumo e consumismo.		
13º e 14º encontros	Avaliação		

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.1

Nome: Antônio Mateus de Carvalho Soares

Assinatura:



Titulação: Doutorado

Em exercício na UFRB desde: 07/06/2021

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

NI

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	19/05/2021
 _____ Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	_____/_____/____
_____ Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Licenciatura CIÊNCIAS SOCIAIS
---------------------------------	--

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH423	TÍTULO Projeto de Pesquisa Científica
--------------------------	---

ANO 2020	SEMESTRE 2	MÓDULO DE DISCENTES 50
--------------------	----------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA				
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL
34	34	XX	68	SÍNCRONAS
				ASSÍNCRONAS
				34
				34

EMENTA
Desenho e construção de projeto de pesquisa em ciências sociais a partir de linhas temáticas da Antropologia, Ciência política ou Sociologia.

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">• Problematizar os sentidos do Projeto de Pesquisa.• Discutir e debater sobre às partes que compõem um projeto de pesquisa.• Operacionalizar junto aos discentes a construção do desenho do projeto de pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
11. Sentidos do projeto de pesquisa 12. Desenho do projetos e partes que o compõem 13. Linhas temáticas para a construção de um projeto em Ciência Sociais 14. Abordagens Teóricas e Metodológicas

METODOLOGIA
As atividades síncronas semanais terão duração máxima de duas horas e o restante da carga horária será de atividades assíncronas. As aulas expositivas serão estruturadas com uma hora de exposição por parte do docente e uma hora de debates relativos aos textos selecionados e ao conteúdo da apresentação.

As atividades assíncronas consistirão em leituras dirigidas, com o apoio simultâneo de atividades de pesquisa.

A interação ocorrerá através do Google Meet e turma virtual do Sigaa.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- 1- Assiduidade e participação
- 2- Fórum para defesa de temática de interesse
- 3- Elaboração Apresentação e entrega e Projeto de Pesquisa

BIBLIOGRAFIA

COSTA, Marco Antonio F. da ; COSTA, Maria de Fátima B. da. Projeto De Pesquisa - Entenda e Faça. Petrópolis: Vozes, 2011.

GIL. Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2002.

SALOMON, Decio Vieira. A maravilhosa incerteza: ensaio de metodologia dialética sobre a problematização no processo de pensar, pesquisar e criar. São Paulo: Martins Fontes, 2006. Bibliografia Complementar:

BARROS, Aidil Jesus Paes; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. Projeto de Pesquisa Propostas metodológicas. Petrópolis: Vozes, 2008. BELL, Judith. Projeto de Pesquisa – Guia para iniciantes. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FONSECA, Marília Hemília. Curso de Metodologia na Elaboração de Trabalhos Acadêmicos. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna. 2009.

PINTO, Celi Regina Jardim. Ciências Humanas: pesquisa e método. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2008.

RUDIO, Fraz Victor. Introdução ao Projeto de Pesquisa Científica. Petrópolis: Vozes, 2009.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
1º e 2º encontros	Apresentação do componente Projeto de Pesquisa	Atividade síncrona: 4 horas de aula via google meet	Presença e participação nos encontros no google meet.
3º e 4º encontros	Abordagens teoria e Metodológicas sobre pesquisa.	Atividade assíncrona: 6 horas para leitura, visualização de vídeos e documentários, escutar podcast.	Leitura dos textos e elaboração de questões. Retorno sobre conteúdo dos documentários e podcast.
5º e 6º encontros	Desenho de Pesquisa		
7º e 8º encontros	Partes que compõem um projeto de pesquisa.		

9° e 10° encontros	Ontologia ambiental; Racismo Ambiental;		
11° e 12° encontros	Desastres ambientais e estratégias de resistências dos Movimentos Sociais.		
13° e 14° encontros	Apresentações dos trabalhos finais		

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.1

Nome: Antonio Mateus de C. Soares



Assinatura:

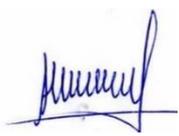
Titulação: Doutorado

Em exercício na UFRB desde: 29/01/2010

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

NI

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	19/06/2021
 _____	

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Licenciatura em Ciências Sociais
---------------------------------	---

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH	TÍTULO Estágio III: Regência
-----------------------	--

ANO 2020	SEMESTRE 2	MÓDULO DE DISCENTES 30
--------------------	----------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
34	34	68	136	36 horas (aulas via google meet)	100 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

Fundamentos teóricos sobre o ensino de ciências sociais. Estudo de regulamentações atuais sobre educação básica. Investigação do universo escolar em seus múltiplos aspectos (ensino-aprendizagem, ambiente cultural, educacional e social, espaço de vivência, o cotidiano escolar, estrutura administrativa e pedagógica etc.). A prática reflexiva e o estágio. A Formação do Professor e o debate sobre licenciaturas

OBJETIVOS

Objetivo geral:

- Discutir criticamente as concepções teóricas sobre ensino de sociologia na educação básica, considerando a relação entre conhecimento escolar e ensino de ciências sociais, a realidade do ensino de sociologia no âmbito escolar bem como as principais formulações sobre aprendizagem significativa do ensino de ciências sociais no país;

Objetivos específicos:

- Estudar o contexto histórico do ensino de ciências sociais em perspectiva;
- Compreender os significados do Ensino de Sociologia junto à juventude do Ensino Médio
- Debater a iniciação à docência em ciências sociais na educação básica nacional
- . Sistematizar estudos nacionais sobre formação de professores em humanidades e em ciências sociais, materiais e livros didáticos, avaliação e políticas públicas de ensino de ciências sociais

- Coletar, sistematizar e analisar dados sobre a experiência de estágio de regência no âmbito escolar

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Olhar, ouvir e escrever na iniciação à docência

1.1 – estudos sobre estado da arte do ensino de sociologia no Brasil: formação de professores

1.2 – estudos nacionais sobre estágio e experiências em iniciação à docência em ensino de ciências sociais

1.3 - A questão dos livros didáticos de ciências sociais

1.4 – a temática da avaliação; dos jovens e da disciplina de ciências sociais no âmbito escolar

Unidade II – Construindo os instrumentos de apoio ao trabalho do professor

2.1. Plano de Unidade

2.1.1 – Plano de Curso

2.1.2 – Plano de aula

2.1.3 - A observação das aulas da Prof.a Supervisora

Unidade III – A regência

3.1 – Assumindo a sala de aula

3.2 – A construção dialógica com o livro didático

3.3 - As aulas em uma unidade

3.4 - Anotações das aulas em caderno de campo

3.5 O relatório

METODOLOGIA

O curso está dividido em três unidades, a primeira de caráter teórico sobre os estudos sobre história, desafios e potencialidades do ensino de ciências sociais no âmbito escolar. A segunda no domínio do instrumental prático das aulas: planos de unidade, de aula, processos avaliativos. A terceira na construção e experimentação da regência em Ciências Sociais na Escola Básica. Para cumprir esses objetivos: aulas expositivo-dialógicas, estudos dirigidos para construção de planos de aula, trabalhos em grupos para elaboração de planos de unidade e de curso, relatos de experiência. Além disso, construção de relatório do estágio III

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Elaboração de planos de aula, de unidade e de curso.2,0

Observações de Aulas 2,0

Regência 6,0

BIBLIOGRAFIA

Básica:

MORAES, Amaury César. Sociologia: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. 304 p. (Coleção Explorando o Ensino ; v. 15) CARVALHO, A. M. P. A formação do professor e a prática de ensino. São Paulo, Pioneira, 1988. FELDMAN-BIANCO, B.; LEITE, M. L. M. (Orgs.) Desafios da imagem: fotografia, iconografia e vídeo nas ciências sociais. 2ªed. Campinas: Papirus Editora, 2001.

Complementar: (Livre, a critério da(o) docente)

BARBOSA, Maria Ligia de Oliveira. Desigualdade e desempenho: uma introdução à sociologia da escola brasileira. BH: Argvmentvm, 2009. Caps. 3, 4 e 5

BOURDIEU, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. Educ. Rev. 1989, n.10, pp. 05-15.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 21 de dezembro de 1996.

BRASIL. Lei nº 11.648, de 2 de junho de 2008. Altera o art. 36 da lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do ensino médio. Diário Oficial da União, Brasília, 3 de junho de 2008.

BRASIL. Parecer CNE/CBE nº 38/2006. Inclusão obrigatória das disciplinas de Filosofia e Sociologia no currículo do Ensino Médio. Diário Oficial da União, Brasília, 14 de agosto de 2006

CAREGNATO, Célia Elizabete; CAMPO, Victoria Carvalho Cordeiro (2014). Campo Científico-Acadêmico e a Disciplina de Sociologia na Escola. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 1, p. 39-57, jan./mar. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edreal/v39n1/v39n1a04.pdf>.

DAYRELL, Juarez, CARRANO, Paulo, MAIA, Carla Linhares. Juventude e ensino médio: diálogo, sujeitos, currículos. BH: Editora UFMG, 2014.

DECESARE, Michael. 95 anos do Ensino de Sociologia no Ensino Médio. Educação & Realidade, [S.l.], v. 39, n. 1, p. 113-137, 2014.

DUBET, F. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor. Revista Brasileira de Educação, v. 5, n. 6, p. 222-230, 1997.

FONSECA, Claudia. Quando cada caso NÃO um caso. esquis etno rá i e e u o. Revista Brasileira de u o, Jan/Fev/Mar/Abr 1999. No 10. pp.58-78.

GUEDES, Simoni Lahud. Por uma abordagem etnográfica dos contextos pedagógicos. IN: Abordagens etnográficas sobre educação: adentrando os muros das escolas. Ed. Alternativa, Niterói, 2014.

LIMA, M. S. L. A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente. 3. Ed. Fortaleza: Edições Demócrito rocha, 2003.

LÜDKE, M.; CRUZ, G. B. Aproximando universidade e escola de educação básica pela pesquisa. Cadernos de Pesquisa, vol.35, n.125, p.81-109, maio/ago, 2005.

MEUCCI, S. . Sobre a rotinização da sociologia no Brasil: os primeiros manuais didáticos, seus autores, suas expectativas. Revista Mediações (UEL) , v. 12, p. 31-66, 2008.

MORAES, Amaury César. Sociologia: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. 304 p. (Coleção Explorando o Ensino ; v. 15)

OLIVEIRA; R.C. O Trabalho do Antropólogo: Olhar, Ouvir , Escrever. In: REVISTA DE ANTROPOLOGIA , SÃO P AULO, USP, 1996 , v. 39 nº 1.

SILVA, Cinthia Lopes; SILVA, Rogério de Souza. A institucionalização das Ciências Sociais no Brasil: percalços e conquistas. Impulso, Piracicaba, 2012.. Disponível em <https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/impulso/article/view/579>

NÓVOA, A. (Org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 4. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
30/06/2021	Apresentação do Curso	As atividades síncronas ocorrerão no google meet, momento em que o docente proponente apresentará a ementa, objetivos, metodologia remota e assíncrona, processos avaliativos e discutirá sucintamente as formas de	2 horas Síncronas - 30 minutos de exposição de cada convidado mais 30 minutos de debates e questões e considerações finais 3 horas Assíncronas – estudo do programa da disciplina e leitura do

		acesso á bibliografia da pasta eletrônica.	Texto saberes e fazeres docentes de Antônio Nóvoa
07/07/2021	Trabalho Docente e Pandemia	A atividade síncrona discutirá uma abordagem histórica e sociológica acerca da pandemia e do trabalho docente nessa conjuntura, evidenciando pandemia, capitalismo e olhar interdisciplinar. No segundo momentos debateremos os desafios e dilemas sobre o trabalho docente nos recentes anos e no contexto pandêmico: ensino remoto emergencial, saúde do trabalhador, processos de qualificação, desafios profissionais e contexto do trabalho docente e riscos e segurança sanitária e epidemiológica nos estabelecimentos escolares.	2 horas síncronas via google meet 3 horas assíncronas – levantar notícias de Jornais sobre trabalho docente e pandemia do Sars CoVID 2
14/07/2021	Diagnosticando a escola	Debater a coleta de dados quanti e qualitativa, considerando a constituição de um olhar, ouvir e escrever sobre a escola de licenciandos-pesquisadores	2 Horas de Atividade Síncrona; Olhar, ouvir e escrever como constituição de novos olhares de professores pesquisadores 3 horas – levantar dados documentais sobre Projeto Político-Pedagógico, Semana de Planejamento Pedagógico Plano de Ensino de Sociologia Bibliografia: OLIVEIRA, R. O trabalho do Antropólogo: olhar, ouvir, escrever. Revista de Antropologia, v. 39, n. 1, p. 13-37, 6 jun. 1996.
21/07/2021	O Novo Ensino Médio	Abordaremos a Reforma do Ensino Médio do Governo Temer e o Novo Ensino Médio da Bahia, evidenciando a lógica da reforma nacional e as expressões da questão educacional no estado da Bahia: proposta curricular, fontes de financiamento e formação de professores para atuação nesse contexto	2 horas Síncronas via google meet 3 Horas assíncronas – Estudo e sistematização da lei da reforma do ensino médio e estudo do Parâmetro do novo ensino médio da Bahia
28/07/2021	Base Nacional Comum Curricular	Discutiremos os desafios e dilemas expressos na BNCC de História e Sociologia, analisando ementário, lógica do dispositivo curricular, objetivos e conteúdos propostos, silêncios e ausências	2 horas Síncronas via google meet 3 horas assíncronas – Construir plano de unidade de Sociologia

04/08/2021	O Ensino de Humanidades no Ensino Remoto Emergencial	Debater os desafios e dilemas do ensino remoto emergencial, o processo educativo durante a Pandemia, as lutas educativas no contexto da pandemia	2 horas via google meet 3 horas – Construir Plano de Unidade de Sociologia
11/08/2021	O Trabalho Docente: novas formas de apropriação e expropriação no Capitalismo de Plataforma	Refletir sobre a relação entre capitalismo de plataforma, intensificação, precarização, novas formas de apropriação e expropriação do trabalho docente no Capitalismo de Plataforma	2 horas Síncronas via google meet 3 horas – Construir Plano de Unidade de Ensino de Sociologia
18/08/2021	Co Regência	Apresentar um panorama sobre o uso de entrevistas e grupos focais em espaços educacionais	2 horas síncronas via google meet 3 horas elaboração de roteiros e entrevistas e roteiro de grupos focais
25/08 2021	Estudo de Meio e Visita Técnica	Sistematização	2 horas síncronas 3 horas assíncronas sistematização de experiências publicadas
01/09/2021	Pesquisa de Campo como estratégia didática	Orientação e Seminário	2 horas síncronas 3 horas assíncronas Elaboração de um projeto de ensino temático
08/09/2021	Oficinas e Projetos de Intervenção	Elaboração de Projeto	2 horas síncronas 3 horas assíncronas – Elaboração de um projeto de oficina
15/09/201	Livro Didático	Análise de conteúdo	2 horas síncronas 3 horas assíncronas – Sistematização dos conteúdos do Livro Didático
22-09-2021	Bingo Temática e Pesquisa na Escola	Construção de um Bingo Temático	2 Horas Síncronas com a participação de Daniel Oliveira
29-09-2021	A Produção de materiais didáticos dos Alunos da Licenciatura – Ana Beatriz, Diana, Rosana Pereira, Iraiza Pereira, Rodrigo Souza	Materiais Didáticos	5 horas síncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.2

Luis Flávio Reis Godinho

Nome: Luis Flávio Reis Godinho Assinatura:

Titulação: Doutorado em Sociologia (UFPB) Em exercício na UFRB desde: 20/09/20006

Nome: Bruno José Rodrigues Durães Assinatura: _____

Titulação: Doutorado em Ciências Sociais Unicamp Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

19_/05/2021



Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

_____/_____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA
BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE
CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Licenciatura em Ciências Sociais

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH8 67	Estágio Supervisionado – Observação

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020	2	50

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
	136	-	136	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				68	68

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

<p style="text-align: center;">EMENTA</p> <p>Fundamentos teóricos sobre o ensino de ciências sociais. Estudo de regulamentações atuais sobre educação básica. Investigação do universo escolar em seus múltiplos aspectos (ensino-aprendizagem, ambiente cultural, educacional e social, espaço de vivência, o cotidiano escolar, estrutura administrativa e pedagógica etc.). A prática reflexiva e o estágio. A Formação do Professor e o debate sobre licenciaturas.</p>
--

<p style="text-align: center;">OBJETIVOS</p> <p>Geral – Aprender e acompanhar, por meio de observação participante, o desenvolvimento das atividades de ensino/aprendizagem em ciências sociais no cotidiano da escola básica.</p> <p>Específicos:</p>

1 - Ampliar a compreensão da organização pedagógica do trabalho docente em ensino de ciências sociais no ensino médio, identificando as diferentes instâncias deste trabalho (sala de aula, coordenação e gestão, estrutura física e pedagógica, materiais didáticos, etc);

2- Produzir instrumentos e materiais pedagógicos para a construção de um processo de ensino/aprendizagem em ciências sociais, a partir da proposição de uma modalidade organizativa do trabalho pedagógico.

3 - Identificar estratégias didáticas, possíveis e executáveis, relacionando teoria e prática, para o desenvolvimento dos diferentes conhecimentos discentes no componente;

4 – Elaborar relatório de observação de estágio

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Cultura escolar - investigação e intervenção

1.1 Conceitos, metodologias e legislação educacional

1. 2 Relações de ensino e aprendizagem na especificidade da realidade brasileira

1. 3 Cotidiano e estrutura (administrativa e pedagógica) escolar, e o ensino de sociologia no ensino médio

1. 4 A prática reflexiva: o/a estudante de ensino médio e o/a professor/a de sociologia

2. A formação do professor e o debate sobre as licenciaturas

2. 1 Diretrizes para a formação inicial de professores da educação básica

2.3 O professorado no Brasil: histórias, memórias e narrativas docentes

2. 4 Afinal, o que faz um professor/a de sociologia?

3. Fundamentos teóricos e metodológicos no ensino de ciências sociais

3.1 Modelos e possibilidades para a prática de ensino da sociologia no ensino médio

3. 2 Reforma do ensino médio (2017) e BNCC: implicações no ensino de sociologia no ensino médio contemporâneo

4. Interações pedagógicas: observação do cotidiano escolar

4.1 Definição dos grupos de estagiários e inserção no campo;

4. 2 Observação e caracterização diagnóstica da escola (estrutura administrativa e pedagógica), das aulas (relação docente/discente e metodologias do ensino em CISO), caracterização do componente (carga horária, séries em que é ministrado e sua relevância para o corpo docente e discente);

4.3 Planejamento de estágio: planejamento das atividades de observação e ensino

4.4 Elaboração e apresentação do relatório de estágio de observação

METODOLOGIA

Aulas expositivas e dialogadas com uso de recursos tecnológicos para embasamento teórico dos assuntos. Quando e, se possível, a leitura de textos para discussões e debates, será intercalada com visitas técnicas a espaços escolares que estejam em exercício não presencial*, a fim de colocar o estudante estagiário em contato com os desafios e soluções apontados por professores com experiências diversificadas no campo do ensino de sociologia na educação básica.

Também consta da metodologia a Análise de filme, que retratem o cotidiano da escola e da educação pública, com a intenção de promover no futuro professor uma reflexão crítica, da realidade escolar.

Também é previsto um momento para organização e preparação do encaminhamento para observação da escola e seu cotidiano, tendo em vista a produção do relatório de estágio supervisionado – etapa de observação.

*Em função da pandemia Covid-19, caso esse quadro se altere a mesma será em espaços escolares presencial.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação do estagiário será expressamente baseada no desenvolvimento das atividades propostas ao estagiário, e na produção de um relatório final da experiência de observação e ficha de acompanhamento da visita a instituição por ele escolhida.

Tal relatoria pode ser no formato: memorial descritivo, relato de experiência, autobiografia ou biografia.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

PINTO, José Madureira. **Propostas para o ensino de Ciências Sociais**. Lisboa: Afrontamento, 1994.

HANDFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de (Orgs.). **A Sociologia vai à escola: história, ensino e docência**. Rio de Janeiro: Quartet/FAPERJ, 2009.

PESSANHA, Elina G. da Fonte Pessanha & VILLAS BÔAS, Gláucia K. (Orgs.). **Ciências sociais: ensino e pesquisa na graduação**. Rio de Janeiro, Jornada Cultural, 1995, p.55-81.

Bibliografia Complementar:

MORAES, Amaury César. **Sociologia: ensino médio**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. 304 p. (Coleção Explorando o Ensino ; v. 15)

LIMA, M. S. L. **A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente**. 3. Ed. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2003.

LÜDKE, M.; CRUZ, G. B. **Aproximando universidade e escola de educação básica pela pesquisa**. Cadernos de Pesquisa, vol.35, n.125, p.81-109, maio/ago, 2005.

NÓVOA, A. (Org.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995. TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 4. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
30/06 e 02/06	Introdução ao componente 1. Cultura escolar - investigação e intervenção	Apresentação da disciplina e da proposta de ementa, avaliações e combinados da disciplina; Recomendações iniciais para o estágio de observação – parte 1: Definição dos grupos de estágio; De como observar o cotidiano escolar; Elaboração do relatório final da disciplina.	Atividade assíncrona: Ambientação Sigaa; Organização de rotina pessoal de estudos; Pesquisa de escolas para prática de observação. C/H: 3 min Atividade síncrona, encontro virtual via google meet (link ainda a ser gerado). C/H: 2h
07/07 e 09/07	1.1 Conceitos, metodologias e legislação educacional 1. 2 Relações de ensino e aprendizagem na especificidade da realidade brasileira	Texto para leitura: A definir Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona): <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; Comentários pessoais.	Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 5h Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h
14/07 e 16/07	1. 3 Cotidiano e estrutura (administrativa e pedagógica) escolar, e o ensino de sociologia no ensino médio	Texto para leitura: A definir Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona): Recomendações iniciais para o estágio de observação – parte 2:	Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 5h Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h

		<p>Escolha das escolas para visita; Definição, organização e elaboração de instrumentos de observação; Visão geral da escola; O desenvolvimento das aulas; Aspectos sociais e afetivos;</p>	
21/07 e 23/07	1. 4 A prática reflexiva: o/a estudante de ensino médio e o/a professor/a de sociologia	<p>Memórias de escola: Os estudantes da turma devem apresentar relatos de suas experiências com a disciplina durante a educação básica.</p> <p>Roteiro: Os/as professores/as; A matéria e as avaliações; O que ficou de aprendizagens (conceituais e práticas) Por que ciências sociais?</p> <p>*Pesquisa sobre os conteúdos programáticos e as escolhas bibliográficas do professor na escola. Estudo do Projeto Político Pedagógico; Organograma e fluxogramas existentes na escola acerca do ensino de ciências sociais;</p>	<p>Atividade Síncrona – C/H: 2h</p> <p>Atividade Assíncrona – C/H – À calcular</p>
28/07 e 30/07	<p>2. A formação do professor e o debate sobre as licenciaturas</p> <p>2. 1 Diretrizes para a formação inicial de professores da educação básica</p>	<p>Texto para leitura: A definir</p> <p>Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona):</p>	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 5h</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; <p>Comentários pessoais.</p>	Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h
04/08 e 06/08	2.3 O professorado no Brasil: histórias, memórias e narrativas docentes	<p>Texto para leitura: A definir</p> <p>Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; <p>Comentários pessoais.</p>	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 5h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>
11/08 e 13/08 e	2. 4 Afinal, o que faz um professor/a de sociologia?	<p>Observações de aulas: Os procedimentos de ensino utilizados; as avaliações; as relações aluno-professor. Os conteúdos escolhidos.</p> <p>Orientações: Os estudantes devem observar as aulas de professores/as sociologia e buscar perceber/identificar os elementos acima.</p> <p>Socialização das informações coletadas</p> <p>*Apresentação de pesquisa</p>	<p>Atividade Síncrona – C/H: 2h</p> <p>Atividade Assíncrona – C/H – À calcular</p>

18/08 e 20/08	3. Fundamentos teóricos e metodológicos no ensino de ciências sociais	<p>Texto para leitura: A definir</p> <p>Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; <p>Comentários pessoais.</p>	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 5h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p> <p>Atividade Assíncrona – C/H – À calcular</p>
25/08 e 27/08	3.1 Modelos e possibilidades para a prática de ensino da sociologia no ensino médio	<p>Texto para leitura: A definir</p> <p>Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; <p>Comentários pessoais.</p>	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 5h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>
01/09 e 03/09	3. 2 Reforma do ensino médio (2017) e BNCC: implicações no ensino de sociologia no ensino médio contemporâneo	<p>Texto para leitura: A definir</p> <p>Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; 	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 5h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; <p>Comentários pessoais.</p>	
08/09 e 10/09	<p>4. Interações pedagógicas: observação do cotidiano escolar</p> <p>4.1 Definição dos grupos de estagiários e inserção no campo;</p> <p>4.2 Observação e caracterização diagnóstica da escola (estrutura administrativa e pedagógica), das aulas (relação docente/discente e metodologias do ensino em CISO), caracterização do componente (carga horária, séries em que é ministrado e sua relevância para o corpo docente e discente);</p>	<p>Oficina para construir elementos/instrumentos de observação:</p> <p>O que, quando e como observar?</p> <p>Procedimentos/instrumentos de coletas de dados</p> <p>A teorização da prática</p> <p>A escrita do relatório (etapas/partes do todo – A escola, o ppp e demais planos, visão, missão, valores, o/a professor/a, a sala de aula, os/as estudantes).</p> <p>Encaminhamento oficial às instituições parceiras;</p>	<p>Atividade Síncrona – C/H: 2h</p> <p>Atividade Assíncrona – C/H – À calcular</p>
15/09 e 17/09	<p>4.3 Planejamento de estágio: planejamento das atividades de observação e ensino</p>	<p>Continuação da oficina de produção;</p> <p>Reunião de orientação para a escrita relatório de observação;</p>	<p>Atividade Síncrona – C/H: 2h</p> <p>Atividade Assíncrona – C/H – À calcular</p>
22/09 e 24/09	<p>4.4 Elaboração e apresentação do relatório de estágio de observação</p>	<p>Trocando experiências e vivências.</p> <p>Propostas: fórum temático e apresentação em encontro síncrono</p>	<p>Atividade Síncrona – C/H: 2h</p> <p>Atividade Assíncrona – C/H – À calcular</p>
29/09 e 01/10	<p>4.4 Elaboração e apresentação do relatório de estágio de observação</p>	<p>Conclusão das atividades;</p> <p>Entrega/Postagem do relatório final;</p> <p>Avaliação do componente.</p>	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 5h</p>

			Atividade Síncrona – C/H: 2h
--	--	--	------------------------------

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.2

Nome: Simone Borges

Assinatura:



Titulação: Especialista Em exercício na UFRB desde: 05/03/2021

Nome: Antonio Mateus de C. Soares Assinatura:

Titulação: Doutor_ Em exercício na UFRB desde: 07/06/2017

NI

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	17/05/2021
 ----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	_____/_____/_____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA
BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE
CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Licenciatura em Ciências Sociais

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH488	Organização da Educação Brasileira

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020	2	50

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
68		-	68	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				34	34

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

Análise e estudo do sistema educacional brasileiro, considerando os aspectos legais, sócio-políticos, administrativos e financeiros, enfatizando a organização dos sistemas de ensino nos diversos níveis e modalidades. Análise das políticas públicas de educação no Brasil em seu desenvolvimento sócio- histórico.

OBJETIVOS

GERAL:

Compreender e caracterizar a organização da educação brasileira, em seus aspectos históricos, sociais, políticos e econômicos, a partir das normas estabelecidas na legislação educacional vigente, refletindo sobre suas implicações no cotidiano escolar e na formação social dos indivíduos.

ESPECÍFICOS:

- Discutir e caracterizar a organização da educação brasileira conforme normas estabelecidas na legislação educacional vigente;
- Apresentar a organização da educação brasileira nos diferentes níveis e modalidades;
- Refletir os saberes docentes e a formação de professores dentro da estrutura organizacional da educação nacional.
- Analisar políticas públicas de educação no Brasil em seu desenvolvimento sócio histórico.
- Refletir a organização da educação nacional e suas implicações pedagógicas no cotidiano escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 Marcos históricos:

1. 1. Breve história da educação no Brasil.
2. 2 Organização da educação nos períodos colonial, imperial e republicano;
1. 3 A Educação jesuítica e as reformas pombalinas;
1. 4 A lei de 15 de outubro de 1827;
1. 5 Reformas educacionais na República e seus objetivos.

2 A organização da educação brasileira

2. 1 O que é e como funciona;
 2. 2 Organização e estrutura da educação brasileira;
 2. 3 Níveis e modalidades da educação nacional;
 2. 4 Órgãos reguladores e consultivos;
 2. 5 Legislações, documentos norteadores e diretrizes curriculares.
-
3. O sistema educacional brasileiro
 3. 1 Aspectos sócio-políticos, administrativos e financeiros;
 - 3.2 Políticas públicas de educação no Brasil;
 - 3.3 O papel político e social da escola;
 - 3.4 A importância da escolarização.

METODOLOGIA

O componente será desenvolvido a partir de uma abordagem interativa e colaborativa entre os estudantes e professor (a). Tendo como base as perspectivas teóricas sociointeracionistas, o componente está dividido em

três temas geradores, conforme marcados no campo de conteúdos, para desenvolver os objetivos da aprendizagem propostos para o componente.

Os conteúdos serão desenvolvidos de maneira síncrona e assíncrona, a partir do uso de ferramentas digitais de ensino-aprendizagem, como *google meet*, *google class*, *whatsapp*, *sigaa* e outros. Também, será utilizada: técnicas pedagógicas de exposição participativa; dinâmicas de grupo; vivências; análise e discussão dos textos teóricos e micro aulas.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação processual com base nos seguintes instrumentos:

1. Fórum interativo de debates via plataforma digital (3,0 pontos)
2. Seminário/micro aula (3,0 pontos)
3. Produção textual (4,0 pontos)

Totalizando 10 pontos

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

COLOMBO, Sonia Simões. **Nos bastidores da educação brasileira**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

SAVIANI, Dermeval; LOMBARDE José Claudinei. **Navegando pela História da Educação no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2009.

ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. **História da educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2002.

Bibliografia Complementar:

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. São Paulo: Cortez, 2005.

CURY, Carlos Roberto Jamil. **Legislação Educacional Brasileira**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

PETER, Diva. SILVEIRA, Célia. **Legislação Básica da Educação Brasileira**. (Cadernos Universitários;6). Canoas: ULBRA, 2003.

RIBEIRO, M.L. **História da educação brasileira: a organização escolar**. Campinas: Autores associados, 2001.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
01/07	Introdução ao componente	Apresentação da disciplina e da proposta de ementa, avaliações e combinados da disciplina;	Atividade assíncrona: Ambientação Sigaa; Organização de rotina

			<p>pessoal de estudos. C/H: 2h</p> <p>Atividade síncrona, encontro virtual via google meet (link ainda a ser gerado). C/H: 2</p>
08/07	<p>1 Marcos históricos:</p> <p>1. 1. Breve história da educação no Brasil.</p>	<p>Indicação de leitura: a definir</p> <p>Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; • Comentários pessoais 	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>
15/07	<p>3. 2 Organização da educação nos períodos: colonial, imperial e republicano;</p> <p>2. 3 A Educação jesuítica e as reformas pombalinas;</p> <p>2. 4 A lei de 15 de outubro de 1827;</p>	<p>Indicação de leitura: a definir</p> <p>Apresentação de slides quanto a organização da educação brasileira nos diferentes períodos históricos, destacando as principais legislações que normatizaram a estrutura educacional do país;</p> <p>Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; 	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; • Comentários pessoais 	
22/07	1. 3 A Educação jesuítica e as reformas pombalinas;	<p>Indicação de leitura: a definir</p> <p>Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; • Comentários pessoais 	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>
29/07	1.4 Reformas educacionais na República e seus objetivos.	<p>Exibição de slides, com análise de legislações, infográficos e charges para debate.</p> <p>*Introdução a fórum temático avaliativo.</p> <p>Leituras: a definir</p>	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>
05/08	2 A organização da educação brasileira 2. 1 O que é, e como funciona;	A definir	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>

12/08	2. 2 Organização e estrutura da educação brasileira; 2. 3 Níveis e modalidades da educação nacional;	*Encerramento de fórum avaliativo; Discussão e caracterização da organização da educação brasileira conforme normas estabelecidas na legislação educacional vigente, através de análise textual/fílmica (a definir). Elementos para análise: <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; Comentários pessoais	Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h
19/08	2. 4 Órgãos reguladores e consultivos;	A definir	Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h
26/08	2. 5 Legislações, documentos norteadores e diretrizes curriculares.	* Organização de Seminários/micro aulas Barema de apresentação: 1- Pesquisa e leitura de materiais referenciais, produção do material para apresentação e debate. 2-	Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h

		Discussão e análise do conteúdo, texto para leitura: a definir	
02/09	3 O sistema educacional brasileiro 3. 1 Aspectos sócio-políticos;	Seminário 1 Sugestão de apresentação: uso de app e mídias digitais. OBS: cada grupo deve, além de preparar a devida apresentação, produzir um paper/síntese do conteúdo por escrito (mínimo de duas laudas, máximo de 5)	Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h
09/09	3. 2 Aspectos administrativos e financeiros;	Seminário 2 Sugestão de apresentação: uso de app e mídias digitais. OBS: cada grupo deve, além de preparar a devida apresentação, produzir um paper/síntese do conteúdo por escrito (mínimo de duas laudas, máximo de 5)	Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h
16/09	3. 3 Políticas públicas de educação no Brasil;	Seminário 3 Sugestão de apresentação: uso de app e mídias digitais. OBS: cada grupo deve, além de preparar a devida apresentação, produzir um paper/síntese do conteúdo por escrito (mínimo de duas laudas, máximo de 5)	Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h
23/09	3. 4 O papel político e social da escola.	Seminário 4 Sugestão de apresentação: uso de app e mídias digitais. OBS: cada grupo deve, além de preparar a devida apresentação, produzir um paper/síntese do	Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h

		conteúdo por escrito (mínimo de duas laudas, máximo de 5)	Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h
30/09	Avaliação do componente	Entrega final de Produção textual. Síntese dos temas debatidos ao longo do trimestre; Avaliação do trimestre/componente via formulário google.	Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h30 Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 1h30

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.2

Nome: Prof. Simone dos Santos Borges

Assinatura:



Titulação: Especialista Em exercício na

UFRB desde: 05/03/2021

Nome: _____ Assinatura:

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde:

_____/_____/_____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

19/05/2021



Coordenador(a)

**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor
do Centro**

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL