

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	CIÊNCIAS SOCIAIS

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH431	ANTROPOLOGIA

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	2020.2	50 discentes

PRÉ-REQUISITO(S)
NENHUM

CO-REQUISITO(S)
NENHUM

CARÁTER		OBRIGATÓRIA	X	OPTATIVA
----------------	--	--------------------	----------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68	-	-	68	68 horas de atividades síncronas: aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes etc.	-

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Principais conceitos teóricos e metodológicos da antropologia. Questão epistemológica e delimitação do âmbito da antropologia. Objeto formal e principais ramos e estudos especializados. Iniciação à pesquisa de campo. Preconceito, discriminação, raça, racismo. Contribuições da antropologia para pensar a sociedade em uma perspectiva transcultural. Interdisciplinaridade. Interface antropologia/serviço social.

OBJETIVOS
Apresentar de forma reflexiva alguns conceitos antropológicos aos discentes; Apontar as contribuições da antropologia para o campo de atuação da museologia; Desenvolver junto aos discentes um olhar crítico sobre a sociedade e os comportamentos humanos, estimulando, além das competências profissionais especializadas de sua área, uma atuação profissional mais abrangente e transcultural, contribuindo para uma prática profissional respeitosa das diferenças culturais e isenta de preconceitos de qualquer natureza.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

O conteúdo programático será definido no início do semestre e discutido com os discentes.

METODOLOGIA

A disciplina está organizada para ocorrer em um encontro remoto semanal de quatro horas dividido em duas partes: a primeira se define por aula do docente que apresentará o tema da aula baseado em leituras e documentos audiovisuais, com plena abertura para indagações e observações dos discentes; a segunda sessão irá priorizar o diálogo com e entre os discentes. Será privilegiado o uso de recursos audiovisuais (filmes, documentários etnográficos, registros fotográficos) para alimentar debates de caráter antropológico e transdisciplinar. Serão empregadas metodologias ativas, colaborativas e participativas, para que a aula expositiva ceda lugar a momentos de discussão e reflexão.

Plataforma: Google Meet, Zoom, Whatsapp.

Independente da plataforma digital utilizada, as atividades realizadas (aulas, frequência, avaliações e resultados) serão devidamente registradas no SIGAA da UFRB.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será realizada em duas etapas: 1) Resenha crítica individual ; 2) Seminário coletivo.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. *O Trabalho do Antropólogo*. São Paulo: UNESP, 1998.

LARAIA, Roque de Barros. *Cultura: Um Conceito Antropológico*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.

LÉVI-STRAUSS, Claude. *Raça e História*. Editorial Presença, 2000.

Complementar:

GOULD, Stephen Jay. *A Falsa Medida do Homem*. Rio de Janeiro: Martins Fontes, 1991.

MAIO, Marcos Chor e VENTURA DOS SANTOS, Ricardo (orgs.). *Raça, Ciência e Sociedade*. Rio de Janeiro, Centro Cultural do Banco do Brasil/Editora da Fiocruz, 1996.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
28/06/21 a 01/10/21	O conteúdo programático será definido no início do semestre suplementar e discutido com os discentes.		68 HORAS

DOCENTE RESPONSÁVEL

Nome: XAVIER GILLES VATIN

Titulação: DOUTORADO Em exercício na UFRB desde: 21/09/2006

Assinatura:



Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
-------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH	Formação do Brasil Contemporâneo

ANO	SEMESTRE,2	MÓDULO DE DISCENTES
2020	Calendário Acadêmico Suplementar	30

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68			68	28	40

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Instauração e colapso do Estado Novo. Industrialização e urbanização. O surgimento de novos sujeitos políticos. Nacionalismo, desenvolvimentismo e inserção dependente no sistema capitalista mundial. A modernização conservadora e a ditadura militar. Transição democrática e neoliberalismo.

OBJETIVOS
- Analisar o panorama social, econômico e político do Brasil em seus diversos projetos e práticas, com enfoque para o período pós 1930 - Desenvolver uma reflexão crítica acerca da realidade brasileira: análise de aspectos singulares e estruturais da consolidação e do desenvolvimento capitalista no Brasil, tendo em vista um estudo da sociedade brasileira contemporânea em sua configuração inicial.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
- As contradições do projeto de construção do Brasil contemporâneo - O processo de instalação/implantação dos governos após 1930 e suas reações - Os regimes autoritários: 1937/1945 e 1964/1985 - O desenvolvimentismo no Brasil - Movimentos sociais urbanos - A vida privada no Brasil republicano.

METODOLOGIA
- Aula expositiva (complementada com recursos audiovisuais), via Google Meet - Estudo de textos: análises, debates, seminários

- Pesquisa: elaboração de conceitos.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- Produção de textos com base nas discussões feitas em sala.
- Seminários em grupo
- Apresentação de conceitos básicos para a compreensão do período pós 1930 até a transição do século para o século XXI.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CARVALHO, José Murilo de. *Cidadania no Brasil: O longo caminho*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.
JÚNIOR, Caio Prado. *Formação do Brasil Contemporâneo*. São Paulo: Brasiliense; Publifolha, 2000.
HOLANDA, Sérgio Buarque de. *Raízes do Brasil*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1989.
NOVAIS, Fernando. (Coord.) *História da Vida Privada no Brasil*. São Paulo: Cia. das Letras, 1998. Vol.3.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CARDOSO, Sérgio. (org.) *Retorno ao republicanismo*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2004.
CARVALHO, José Murilo. *A formação das Almas: O imaginário da República no Brasil*. São Paulo: Cia das Letras, 1990.
CARVALHO, José Murilo. *Pontos e bordados: escritos de História e Política*. Belo Horizonte, UFMG, 1998.
CHALOUB, Sidney. *Trabalho, Lar e Botequim*. São Paulo: Brasiliense, 1995.
COSTA, Emília Viotti da. *Da Monarquia à República*. São Paulo: Brasiliense, 1987.
DE LUCCA, Tânia R. *A revista do Brasil*. São Paulo: UNESP, 1999.
FAUSTO, Boris. (Org.). *História Geral da Civilização Brasileira – O Brasil Republicano*. São Paulo: Difel, 1986. Tomo III, vol. 3.
FAUSTO, Boris. *A Revolução de 1930*. São Paulo: Brasiliense, 1983.
FAUSTO, Boris. *Trabalho Urbano e Conflito social*. São Paulo: Difel, 1983.
GOMES, Ângela de Castro. *História e Historiadores*. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 1997.
HARDMAN, Francisco F. *Nem Pátria, Nem Patrão: Vida Operária e Cultura Anarquista no Brasil*. São Paulo: Brasiliense, 1984.
HOLANDA, Sérgio Buarque de. *O Caminho da República*. In: HGCB – *O Brasil Monárquico*. São Paulo: Difel, 1983. Tomo II, vol. 5.
JANOTTI, Maria de Lourdes. *O Coronelismo: Uma Política de Compromisso*. São Paulo: Brasiliense, 1994.
LEAL, Victor Nunes. *Coronelismo, Enxada e Voto*. São Paulo: Alfa-ômega, 1975.
NOVAIS, Fernando. (Coord.) *História da Vida Privada no Brasil*. São Paulo: Cia. das Letras, 1998. Vol. 4.
RAGO, Margareth. *Do Cabaré ao Lar: A Utopia da Cidade Disciplinar*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.
SCHWARCZ, Lília. *O Espetáculo das Raças*. São Paulo: Cia. das Letras, 1995.
SEVCENKO, Nicolau. *Literatura como Missão: Tensões sociais e Criação cultural na Primeira República*. São Paulo: Brasiliense, 1995.
SEVCENKO, Nicolau. *Orfeu Extático na Metrópole*. São Paulo: Cia. das Letras, 1998.
VELLOSO, Mônica Pimenta. *Modernismo no Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro: FGV editora, 1996.
VISCARDI, Cláudia Ribeiro. *O teatro das oligarquias*. Belo Horizonte: CArte, 2001.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTE RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: Eliazar João da Silva

Assinatura:



Titulação:Doutorado	Em exercício na UFRB desde: 11/09/2013

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do XXXXX	

CENTRO DE ENSINO	CURSO

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH 296	INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS ACADÊMICOS

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020	2020.2	25 DISCENTES

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	X	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA				
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL
68	XX	XX	68	SÍNCRONAS
				ASSÍNCRONAS
				28 h
				40h

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

O conhecimento como prática. O conhecimento científico, o filosófico e o senso comum. Demarcação entre ciência e filosofia. Neutralidade. Subjetividade e Ideologia. O problema como ponto de partida do conhecimento. Problema e hipótese. Variáveis, indicadores e índices. A lógica da pesquisa.

OBJETIVOS

Possibilitar a reflexão sobre a universidade, a sociedade e a produção do conhecimento científico;

Provocar a discussão sobre o mundo universitário e o papel social da Universidade – ensino, pesquisa e extensão;

A afiliação estudantil e a permanência no Ensino Superior;

Discutir sobre conhecimento científico, filosófico e o senso comum - o debate sobre a “neutralidade” na pesquisa;

Compreender a relação entre o Serviço Social e a Pesquisa - a Dimensão Investigativa;

Conhecer e estimular a produção acadêmica e científica, através do conhecimento de formatos e estratégias de escrita acadêmica, da construção do Currículo Lattes, de plataformas e extensões que colaboram na leitura e escrita acadêmica;

Promover o conhecimento sobre a Pesquisa em Serviço Social através de rodas de conversas com Assistentes Sociais pesquisadores (as), nas quais possam dialogar sobre os desenhos das pesquisas, método/metodologias e seus desafios contemporâneos;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I Unidade – Universidade e Sociedade;

- Leitura de textos e o estudo sobre a Universidade-Sociedade; Ensino, Pesquisa e Extensão; Afiliação e Permanência no Ensino Superior;

II Unidade – O Serviço Social e a Pesquisa;

- Leitura de textos sobre o Serviço Social e a produção do conhecimento e a relevância da dimensão investigativa na formação e como instrumento de atuação profissional do Serviço Social;

III Unidade – Conversa com Pesquisadores (as);

- Rodas de conversas com Assistentes Sociais sobre o universo da pesquisa na produção de conhecimento e na prática profissional.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada será composta pelo empreendimento de atividades síncronas e assíncronas:

- As atividades síncronas são mediadas através de discussão e debates sobre os temas e textos de referência na plataforma google meet, somadas a atividades assíncronas (vídeos e elaboração conceitual).

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O processo avaliativo será permanente, realizado através da participação nas atividades síncronas e assíncronas, de apresentações em grupo e de um trabalho escrito que deverá ser entregue de forma individual.

Neste sentido, a avaliação consistirá:

Atividades Assíncronas semanais;
Produção de dados sobre o perfil dos estudantes;

Apresentação de textos em grupos;

Resumo (500 palavras) produzido a partir das leituras e apresentações articuladas com os debates realizados com convidadas/convidados;

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 2007.
LUBISCO, N. MM e VIEIRA, S.C. Manual de estilo acadêmico. Salvador: EDUFBA, 2005
KÖCHE, J. C. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação á pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2006
SALOMON, D. Como fazer uma Monografia. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
SARTORI, G. A política. Brasília: Editora UNB, 1997.

Bibliografia Complementar:

ALMEIDA, Nev Luiz Teixeira. Retomando a temática da “sistematização da prática” em Serviço Social. 2006.
BOURGUINON, Jussara Ayres et al. A particularidade histórica da pesquisa no Serviço Social. 2005.
CHAUÍ, Marilena. A universidade pública sob nova perspectiva. **Revista brasileira de educação**, n. 24, p. 5-15, 2003.
GUERRA, Yolanda; CFESS. Dimensão investigativa no Serviço Social. **CFESS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CFESS, 2009.**
HERINGER, R. “Organizando o pensamento”: dsafios da rotina acadêmica num curdo d epedagogia. In: RESENDE, Franciele Daiane Rodrigues. SANTOS, GG dos; SAMPAIO, SM R; CARVALHO, A. Observatório da vida estudantil: avaliação e qualidade no ensino superior: formar como e para que mundo? Salvador: Edufba. 2015. 342 p. **Caderno CRH**. v. 29, n. 77, p. 395-398, 2016.
MARSIGLIA, Regina Maria Giffoni. Orientações básicas para a pesquisa. **Serviço Social e saúde: formação e trabalho profissional. São Paulo: OPAS, OMS, Ministério da Saúde, 2006.**
MELLO, Alex Fiúza; DE ALMEIDA FILHO, Naomar; RIBEIRO, Renato Janine. Por uma universidade socialmente relevante. **Atos de pesquisa em educação**, v. 4, n. 3, p. 292-302, 2009.
MENDES, Jussara Maria Rosa; ALMEIDA, Bernadete de Lourdes Figueiredo de. As recentes tendências da pesquisa em Serviço Social. **Serviço Social & Sociedade**. n. 120, p. 640-661, 2014.
MORAES, Carlos Antônio de Souza; JUNCÁ, Denise Chrvsóstomo de Moura; SANTOS, Katarine de Sá. Para quê, para quem, como? Alguns desafios do cotidiano da pesquisa em serviço social. **Serviço Social & Sociedade**. n. 103, p. 433-452, 2010.
MOTA, Ana Elizabete. Serviço Social brasileiro: profissão e área do conhecimento. **Revista katalvsis**. v. 16, n. SPE, p. 17-27, 2013.
PEREIRA, Potvara AP. A utilidade da pesquisa para o serviço social. **Serviço Social e Saúde**. v. 4, n. 1, p. 17-28, 2005.
SANTOS, Boaventura de Sousa; ALMEIDA FILHO, Naomar de. **A universidade no século XXI: para uma universidade nova**. Almedina, 2008.
SANTOS, Renata Conceição; DOS SANTOS, Georgina Gonçalves. A Ufrb Entre A Inclusão E A Exclusão: A Mobilidade Internacional Em Uma Instituição Socialmente Referenciada.
SOUZA, Greysy Kelly Araujo de. As expectativas de futuro e as redes de sociabilidade: Um estudo em duas escolas públicas estaduais da Bahia e Rio de Janeiro. **Desafios para o ensino superior brasileiro no contexto contemporâneo**, v. 22290, p. 36, 2020.
_____, Greysy Kelly Araujo; SANTOS, Dyabe Brito Reis. Os “Novos” Universitários E Os (Des) Caminhos Para A Afiliação Estudantil E A Permanência. **Revista Olhares Sociais**. UFRB, 2014.
_____, Greysy Kelly Araujo de. Pesquisa e Afiliação: a permanência de estudantes oriundos de escolas públicas na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia.
SPOSATI, Aldaíza. Pesquisa e produção de conhecimento no campo do Serviço Social. **Revista Katálvsis**, v. 10, n. SPE, p. 15-25, 2007.

RONOGRAMA DE ATIVIDADES			
DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Atividades Síncronas e Assíncronas			
1ª Semana	Apresentação dos participantes e da proposta; Aproximação com a metodologia de trabalho via plataformas virtuais; Pactuação das estratégias de aprendizagem e das plataformas de desenvolvimento do trabalho - Google meet e grupo whatsapp; Pactuações pedagógicas das atividades síncronas e assíncronas; Introdução do tema - A Universidade e a Sociedade	Aula síncrona dialogada no google meet; Criação do grupo de whatsapp – envio e recebimento de atividades e comunicação entre estudantes e a docente;	2h síncrona 2h Assíncronas O que sabemos sobre o conteúdo da disciplina? O que se sabe sobre o conhecimento científico e a universidade?
2ª Semana	O papel Social da Universidade A universidade e o Território Ensino, pesquisa e Extensão	Aula síncrona dialogada no google meet;	2h síncrona 3h Assíncronas Vídeo/ Lives/ Mesas/ Podcast
3ª Semana	A universidade e o “novo” público A afiliação estudantil e a permanência material e simbólica na universidade;	Aula síncrona dialogada no google meet;	2h síncrona 3h Assíncronas Vídeo/ Lives/ Mesas/ Podcast
4ª Semana	O campo acadêmico e os desafios da rotina universitária	Aula síncrona dialogada no google meet;	2h síncrona 3h Assíncronas Fazer currículo Plataforma Lattes; Responder o Formulário google forms – o perfil da turma e os desafios do ensino remoto;
5ª Semana	A historicidade da produção do conhecimento no Serviço Social	Aula síncrona dialogada no google meet;	2h síncrona 3h Assíncronas Organizar grupos para aula compartilhada (3 ou 4 componentes) Orientação dos grupos
6ª Semana	Avaliação 1 - Aula Compartilhada	Aula síncrona dialogada no google meet; Apresentação dos grupos com powerpoint	2h síncrona 3h Assíncronas Organização das apresentações
7ª Semana	Avaliação 1 - Aula Compartilhada	Aula síncrona dialogada no google meet; Apresentação dos grupos com powerpoint	2h síncrona 3h Assíncronas Vídeo/ Lives/ Mesas/ Podcast
8ª Semana	A sistematização da prática Orientações básicas para pesquisas no Serviço Social	Aula síncrona dialogada no google meet; Debate sobre temas de pesquisas em Serviço Social;	2h síncrona 3h Assíncronas Buscar o currículo Lattes do/da convidado(a) e elaborar uma pergunta sobre sua trajetória ou tema da atividade;
9ª Semana	Conversa com Pesquisadores (as) - 2 convidados (as)	Aula síncrona dialogada no google meet; Debate sobre temas de pesquisas em Serviço Social;	2h síncrona 3h Assíncronas Buscar o currículo Lattes do/da convidado(a) e elaborar uma pergunta sobre sua trajetória ou tema da atividade;

10ª Semana	Conversa com Pesquisadores (as) - 2 convidados (as)	Aula síncrona dialogada no google meet; Debate sobre temas de pesquisas em Serviço Social;	2h síncrona 3h Assíncronas Buscar o currículo Lattes do/da convidado(a) e elaborar uma pergunta sobre sua trajetória ou tema da atividade;
11ª Semana	Conversa com Pesquisadores (as) - 2 convidados (as)	Aula síncrona dialogada no google meet; Debate sobre temas de pesquisas em Serviço Social;	2h síncrona 3h Assíncronas Ajustes do trabalho a ser entregue; Orientações sobre o Resumo;
12ª Semana	Avaliação 2 – Resumo de até 500 palavras Leitura dos Resumos entregues (leitura pública)	Aula síncrona dialogada no google meet; Entrega da avaliação escrita e leitura do trabalho;	2h síncrona 3h Assíncronas Sistematizar e articular sobre o que aprendeu na disciplina para a avaliação compartilhada;
14ª Semana	Avaliação compartilhada da disciplina, do docente, dos discentes e da experiência remota; Apresentação do perfil inicial da turma referênte aos desafios academicos por eles descritos; Visita ao Currículo Lattes dos estudantes;	Aula síncrona dialogada no google meet;	2h síncrona 2h Assíncronas Vídeo/ Lives/ Mesas/ Podcast

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:
- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: GREYSSY KELLY ARAUJO DE SOUZA Assinatura:

Titulação: Doutorado. Em exercício na UFRB desde: 01/03/2020


 Greysy Kelly Araujo de Souza

Assinatura:



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR**

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Serviço Social
---------------------------------	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	Seminário Temático: o profissional do Serviço Social
---------------	--

ANO 2021	SEMESTRE 2020.1	MÓDULO DE DISCENTES 30
--------------------	---------------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S) Não se aplica
--

CO-REQUISITO(S) Não se aplica

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
34	00	00	34	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				40 % do Total da Carga Horária Horas 14 horas	60 % do total da Carga Horária 20 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA Concepção da profissão: breve contextualização do seu surgimento e significado social; a profissão na atualidade; o Projeto ético-político profissional contemporâneo. Os órgãos de representação da categoria e instrumentos normatizadores da profissão. Diretrizes curriculares para graduação em Serviço Social; projeto pedagógico do curso; o estágio supervisionado. As demandas atuais da profissão e os espaços sócio-ocupacionais.

OBJETIVOS Apresentar o curso de Serviço Social e as entidades organizativas da profissão; Discutir e analisar a natureza do Serviço Social e identificar os principais campos de atuação da profissão; fomentar debates e reflexões acerca do marco legal e normativo da profissão; Apresentar o Código de Ética, as diretrizes curriculares nacionais e a Lei que regulamenta a profissão (Lei.8.662/1993) e a relação com o Projeto Ético-Político do Serviço Social, em articulação com os campos de atuação profissional; Fomentar debates e reflexões sobre o Serviço Social brasileiro na contemporaneidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I - A TRAJETÓRIA DO SERVIÇO SOCIAL COMO PROFISSÃO – DA ORIGEM AOS DIAS ATUAIS

1. O que é o Serviço Social. O que faz o assistente social (Gênese e dias atuais)
2. CFESS/ CRESS: Regulamentação da Profissão e as atribuições privativas do Assistente Social/. Lei de Regulamentação da profissão e Código de Ética profissional.
3. MESS/ ENESSO: A organização do Movimento estudantil de Serviço Social
4. ABEPSS: As diretrizes curriculares do curso de Serviço Social e o Projeto Político- pedagógico do Curso de Serviço Social da UFES.

Unidade II – PROJETO ÉTICO POLÍTICO PROFISSIONAL DO SERVIÇO SOCIAL BRASILEIRO

1. Projeto de sociedade e projeto profissional;
2. A construção do Projeto Ético Político do Serviço Social

Unidade III - SERVIÇO SOCIAL NA CONTEMPORANEIDADE

1. Apresentação dos espaços sócio-ocupacionais do trabalho do Assistente Social (Saúde, assistência, Idoso, Previdência Social, dentre outros).
2. Apresentação das demandas contemporâneas para o trabalho do Assistente Social;
3. Desafios e possibilidades postos aos profissionais de Serviço Social frente a consolidação do projeto ético-político profissional

METODOLOGIA

O desenvolvimento do curso será através de uma metodologia ativa de aprendizagem, mediante a qual os conteúdos e ideias centrais serão construídos coletivamente por meio de debates e discussões críticas, aliando teoria e prática baseado em literaturas e vivências e experiências acadêmicas, profissionais. O desenvolvimento do curso se dará a partir do uso de atividades síncronas e assíncronas com a realização de:

- a) Aulas expositivas dialogadas, exibição de filmes e ou documentários ;
- b) Fóruns de discussão;
- c) Estudos dirigidos individuais e em grupo;
- d) Webinário sobre o trabalho profissional;

Obs: De acordo com o artigo 5º, § 1, da Resolução CONAC nº 19 / 2020 : “ Durante o período do Calendário Suplementar, serão utilizadas, de preferência, plataformas da instituição (Turma Virtual do SIGAA, Moodle) ou de organizações parceiras (Google Sala de Aula, Google Meet) da UFRB para o desenvolvimento das atividades.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Será realizada em duas etapas:

- (I) SIGAAlição formativa, que se caracteriza pelo diagnóstico do conhecimento prévio do discente, com a identificação de lacunas a serem superadas no repertório discente, pela identificação de mudanças de percurso eventualmente necessárias em função das competências e habilidades a serem desenvolvidas individualmente pelos discentes, e pela garantia da reconstrução do conhecimento, tendo em vista o acompanhamento e reorientação contínua do processo de aprendizagem.

- (II) SIGAAlição somativa, que se caracteriza por ser uma SIGAAlição pontual do processo de aprendizagem, realizada periodicamente, tendo em vista a identificação do grau de domínio dos objetivos preestabelecidos e a aferição dos resultados alcançados” (RESOLUÇÃO CONAC 004/2018, p. 27).

Entre os dispositivos mobilizados para efetuar a SIGAAlição formativa destacam-se os portfólios, os diários online, as múltiplas tarefas (questionários, projeto e relatórios de pesquisa) e a SIGAAlição por pares. Outros recursos/ instrumentos poderão ser utilizados no processo SIGAAliativo, entre eles: questionários, lista de exercícios, produção de textos, fóruns, resolução de problemas em grupo, frequência nas atividades em grupos com no máximo cinco (05) participantes por grupo.

No decorrer do curso será explicitado os métodos de SIGAAlição da aprendizagem por atividade realizada, os critérios de SIGAAlição de cada atividade e o peso de cada atividade na composição da média da atividade formativa e somativa.

BIBLIOGRAFIA

De acordo com o artigo 1º, §4, da Resolução CONAC nº 19/2020 “a bibliografia poderá ser indicada até o início das atividades, seja ela disponível pela UFRB ou pelo acesso aos acervos das bibliotecas digitais que contenham as referências básicas dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC)”.

Bibliografia Básica

- ALMEIDA, Ney Luiz Teixeira de. Retomando a temática da “sistematização da prática” em Serviço Social. 2006.
 CONSELHO Federal do Serviço Social. Atribuições Privativas do (a) assistente social. CFESS, fev.2002.
 ESTEVÃO, A. M. O que é Serviço Social. São Paulo: Brasiliense (Col. Primeiros Passos).
 IAMAMOTO, M. e CARVALHO R. Modernos Agentes da justiça e da caridade. IN: Relações sociais e Serviço Social. 9. ed. São Paulo: Cortez, Lima, Peru: Celats, 1993, (cap. II, parte II).
 IAMAMOTO, Marilda Villela et al. Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social. **Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CFESS/ABEPSS**, p. 341-375, 2009.
 _____. 80 anos do Serviço Social no Brasil: a certeza na frente, a história na mão. **Serviço Social & Sociedade**, n. 128, p. 13-38, 2017.
 _____. O Serviço Social na contemporaneidade. São Paulo: Cortez, 1998.
 MOTA, Ana Elizabete. Espaços ocupacionais e dimensões políticas da prática do assistente social. **Serviço Social & Sociedade**, n. 120, p. 694-705, 2014.
 NETTO, J. P. Transformações societárias e serviço social. **Serviço Social & Sociedade**, nº 50. São Paulo: Cortez, 1996.

Bibliografia Complementar

- YAZBEK, Maria Carmelita. “70 anos de profissão: fortalecendo o Projeto Ético Político do Serviço Social”. *Temporalis*, 12 ano VI, n. 12 – Julho a dezembro de 2006.
 RAICHELIS, Raquel. Proteção social e trabalho do assistente social: tendências e disputas na conjuntura de crise mundial. In: *Revista Serv. Soc. Soc.*, São Paulo, n. 116, p. 609-635, out./dez. 2013.
 YAZBEK, Maria Carmelita. O significado sócio Histórico da profissão. In: *Serviço Social: Direitos Sociais e Competências Profissionais. Brasília: CFESS/ ABEPSS*, 2009
 Obs: Serão utilizados sites e documentos publicados pelas entidades organizativas as categoria: ENESSO, CFESS e ABEPSS.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Aula 01 28/06T 01 29/06 T 02	Delimitação do Objeto da Disciplina. Panorama da história Serviço Social no Brasil	01 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual 1- Apresentação docente e discentes 2- Apresentação da metodologia de trabalho	02 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação;

		3- Definição dos cinco grupos das atividades assíncronas; Orientação tarefas assíncronas	Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 0 2 05/07 T 01 06/07 T02	O que é o Serviço Social. O que faz o assistente social (Gênese e dias atuais)?	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	02 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 0 3 12/07 T 01 13/07 T02	CFESS/ CRESS: Regulamentação da Profissão e as atribuições privativas do Assistente Social/. Lei de Regulamentação da profissão e Código de Ética profissional. MESS/ ENESSO: A organização do Movimento estudantil de Serviço Social	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	02 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 0 4 19/07 T 01 20/07T02	ABEPSS: As diretrizes curriculares do curso de Serviço Social e o Projeto Político-pedagógico do Curso de Serviço Social da UFES	01 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	02 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 0 5 26/07 T 01 27/002T02	Projeto de sociedade e projeto profissional; A construção do Projeto Ético Político do Serviço Social	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	02 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente

			sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 06 02/08 T 01 03/08 T02	Apresentação dos espaços sócio-ocupacionais do trabalho do Assistente Social (Saúde, assistência, Idoso, Previdência Social, dentre outros). Apresentação das demandas contemporâneas para o trabalho do Assistente Social;	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	02 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 07 09/08 T 01 10/08 T02	Desafios e possibilidades postos aos profissionais de Serviço Social frente a consolidação do projeto ético-político profissional	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	02 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 08 16/08 17/08	Reflexão sobre os espaços ocupacionais	02 horas de duração	02 horas Produção ds vídeos produzidos pelas equipes sobre o trabalho profissional
Aula 09 23/04 24/04	Webinário sobre o exercício profissiona	03 horas de duração	Utilização do Canal de Youtube com a participação de profissionais

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

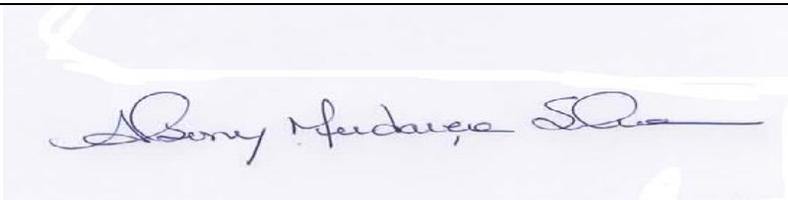
Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.1

Nome: ALBANY MENDONÇA SILVA



Titulação: Doutorado em Política Social Em exercício na UFRB desde: 20/08/2008

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Serviço Social
---------------------------------	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH224	TÍTULO Fundamentos de Filosofia
--------------------------	---

ANO 2021	SEMESTRE 2021 - Calendário Acadêmico - 2020.2	MÓDULO DE DISCENTES 25
--------------------	---	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	X	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA

T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
68h			68h	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				21h	47h

EMENTA

A filosofia a partir de seus problemas nos âmbitos da filosofia teórica e prática. A emergência dos problemas filosóficos nos textos clássicos e sua forma contemporânea na literatura atual. (1) Realidade e aparência; (2) O problema da consciência; (3) O problema mente-corpo; (4) Determinismo e liberdade; (5) Ética e filosofia política; (6) Juízo de gosto e experiência estética.

OBJETIVOS

- Despertar no discente o interesse por questões filosóficas;
- Alimentar o espírito crítico-reflexivo em relação aos temas estudados;
- Estimular a prática da leitura, interpretação, compreensão, raciocínio crítico e problematização, no que diz respeito aos temas da filosofia e das outras áreas do conhecimento.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1

- A fenomenologia crítica de Kant:
 - A sensibilidade e o fenômeno;
 - O pensamento e o fenômeno;
 - Para além dos fenômenos

Unidade 2

- Observações sobre transvaloração e verdade em Nietzsche (Sergio Fernandes);
- Crepúsculo dos ídolos: o problema de Sócrates (Friedrich Nietzsche);

- O mal-estar na civilização (Sigmund Freud);
- Os paradoxos do prazer em Freud (Luiz Monzani);
- Eros e civilização – sob o domínio do princípio de realidade (Herbert Marcuse);
- A noção de progresso à luz da psicanálise (Herbert Marcuse).

METODOLOGIA

A cada encontro remoto (aulas dialogadas – atividade síncrona), conversaremos sobre textos previamente selecionados e disponibilizados. A leitura prévia dos textos se faz necessária e fundamental para que o diálogo proposto possa fluir e ser profícuo. A cada encontro, portanto, o discente terá espaço para colocar suas questões, tirar dúvidas, comentar e problematizar o que foi lido, a partir do exercício interpretativo exigido naturalmente no decorrer das leituras filosóficas. Após cada encontro, o discente terá um prazo para elaborar e enviar um comentário escrito ou redação (produção de texto – atividade assíncrona), acerca da obra estudada, sendo que esses trabalhos escritos serão objetos de avaliação, assim como a presença/participação dos discentes nos encontros remotos. Poderão também ser indicados filmes e/ou documentários diretamente relacionados ao nosso conteúdo, para serem vistos e discutidos. Espera-se, portanto, um bom aproveitamento do discente, no que diz respeito à sua capacidade de interpretação, apreensão, entendimento e discernimento acerca dos assuntos tratados no decurso do semestre.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Serão levados em conta, além da presença/participação dos discentes nos encontros remotos, a elaboração e a pertinência dos trabalhos escritos acerca dos textos estudados (produção de texto). Os trabalhos escritos serão avaliados (peso 1) e a nota final será calculada por média aritmética. Teremos, então, duas médias (Unidade 1-prof. Roberto e Unidade 2-prof. Sergio), que serão somadas e divididas por 2, para obtenção da Média Final. Também será levado em conta a capacidade do aluno em relação à apreensão, entendimento e discernimento dos assuntos tratados nas aulas dialogadas e nos trabalhos escritos. Vale ressaltar que, no caso de haver discentes portadores de algum tipo de deficiência/dificuldade, as avaliações serão devidamente adaptadas às peculiaridades do problema de cada um.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

- FREUD, Sigmund. “O mal-estar na civilização” (1929). In: *Obras Completas*, vol. 18. Trad. de Paulo César de Souza. São Paulo: Cia. das Letras, 2010.
- KANT, I. *Crítica da razão pura*. São Paulo: Abril Cultural, 1980.
- NIETZSCHE, Friedrich. *Crepúsculo dos ídolos* ou como se filosofa com o martelo. Trad. de Paulo César de Souza. São Paulo: Cia. das Letras, 2006.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

- DELEUZE, Gilles. *A filosofia crítica de Kant*. Tradução de Germiniano Franco. Lisboa: Edições 70.
- MARCUSE, Herbert. *Cultura e psicanálise*. Trad. de Wolfgang Leo Maar, Robespierre de Oliveira e Isabel Loureiro. São Paulo: Paz e Terra, 2004.
- _____. *Eros e civilização*. Uma interpretação filosófica do pensamento de Freud. Trad. de Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.
- MONZANI, Luiz Roberto. “Os paradoxos do prazer em Freud”. In: FULGENCIO, Leopoldo; SIMANKE, Richard.

Freud na Filosofia Brasileira. São Paulo: Escuta, 2006.

- PASCAL, Georges. *Compreender Kant*. Petrópolis: Editora Vozes, 2011..

Outras Indicações Bibliográficas

- FERNANDES, Sergio Augusto Franco. “Observações sobre transvaloração e verdade em Nietzsche”. In: *Revista Análise e Síntese*, ano 6, nº 12. Salvador: Faculdade São Bento, 2007.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
29/06	-Apresentação do componente – Sobre o uso dogmático do pensamento – (Roberto);	Aula dialogada	3:30h assíncronas + 1:30h síncrona
07/07	- Da importância da faculdade de sentir (Roberto);	Aula dialogada	3:30h assíncronas + 1:30h síncrona
14/07	- As intuições e as sensações (Roberto);	Aula dialogada	3:30h assíncronas + 1:30h síncrona
21/07	- A dependência dos fenômenos (Roberto);	Aula dialogada	3:30h assíncronas + 1:30h síncrona
28/07	- As categorias do pensamento e sua relação com o objeto (Roberto);	Aula dialogada	3:30h assíncronas + 1:30h síncrona
04/08	- A faculdade de julgar (Roberto)	Aula dialogada	3:30h assíncronas + 1:30h síncrona
11/08	- A razão em conflito (Roberto);	Aula dialogada	3:30h assíncronas + 1:30h síncrona
18/08	-Observações sobre transvaloração e verdade em Nietzsche. (Sergio)	Aula dialogada	3:30h assíncronas + 1:30h síncrona
24/08	-Crepúsculo dos ídolos: o problema de Sócrates. (Sergio)	Aula dialogada	3:30h assíncronas + 1:30h síncrona
31/08	-O mal-estar na civilização. (Sergio)	Aula dialogada	3:30h assíncronas + 1:30h síncrona
07/09	-FERIADO	-FERIADO	-FERIADO

14/09	-O paradoxo do prazer em Freud. (Sergio)	Aula dialogada	3:30h assíncronas + 1:30h síncrona
21/09	-Eros e civilização: sob o domínio do princípio de realidade. (Sergio)	Aula dialogada	3:30h assíncronas + 1:30h síncrona
28/09	-A noção de progresso à luz da psicanálise. (Sergio)	Aula dialogada	1:30h assíncrona + 1:30h síncrona

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.3

Nome: Roberto Rivelino Evangelista da Silva

Assinatura: _____

Titulação: Doutor.

Em exercício na UFRB desde: 07/2008

Nome: Sergio Augusto Franco Fernandes.

Assinatura: _____

Titulação: Doutor

Em exercício na UFRB desde: 04/12/2009

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA
BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE
CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	SERVIÇOSOCIAL

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH436	SERVIÇO SOCIAL, TRABALHO E QUESTÃO SOCIAL

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020.2	Calendário Acadêmico	30

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA								
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL				
85h	XX	XX	85h	<table border="1"><thead><tr><th>SÍNCRONAS</th><th>ASSÍNCRONAS</th></tr></thead><tbody><tr><td>28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.</td><td>40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.</td></tr></tbody></table>	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS	28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.	40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.
SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS							
28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.	40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.							

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
O Serviço Social, a questão social e o processo de trabalho. Serviço social definição e elucidação dos pressupostos profissionais. A centralidade do trabalho na compreensão da questão social. Metamorfose da questão social. O mundo de trabalho hoje. Exclusão e desigualdade social na contemporaneidade.

OBJETIVOS

GERAL:

- Propiciar aos discentes elementos possibilitadores de uma reflexão crítica sobre o capitalismo e a questão social na sociedade capitalista e sua relação com os processos de produção e reprodução das desigualdades sociais;

ESPECÍFICOS:

- Analisar as múltiplas expressões da questão social na contemporaneidade, destacando as distintas configurações da questão social no Brasil;

- Analisar sobre a centralidade das categorias de trabalho e luta de classes, como também sua interface com o Serviço Social frente as diversas expressões da questão social na contemporaneidade;

- Analisar o projeto ético-político do Serviço Social e as respostas político-institucionais à questão social.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**I UNIDADE****1. AS TRANSFORMAÇÕES NO MUNDO DO TRABALHO NO CAPITALISMO CONTEMPORÂNEO.**

O processo de produção/reprodução social: trabalho e sociabilidade;

Trabalho: categoria fundante do ser social;

A centralidade do trabalho e a questão social;

As metamorfoses no mundo do trabalho;

Qual a crise da sociedade do trabalho?

Crise capitalista e os impactos no mundo do trabalho;

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Ricardo. Adeus ao trabalho? ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 2. Ed. – São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1995.

ANTUNES, Ricardo. Crise capitalista contemporânea e as transformações no mundo do trabalho. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 1: Crise contemporânea, Questão social e Serviço Social – Brasília: CEAD, 1999.

LESSA, Sérgio. O processo de produção/reprodução social: trabalho e sociabilidade. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 2: Crise contemporânea, Questão social e Serviço Social – Brasília: CEAD, 1999.

LESSA, Sérgio. Trabalho: categoria fundante do ser social. In: Trabalho e proletariado no capitalismo contemporâneo / Sérgio Lessa. – São Paulo: Cortez, 2007. (p.139 -146).

NETTO, José Paulo. Transformações societárias e Serviço Social - notas para uma análise prospectiva da profissão no Brasil. In Serviço Social e Sociedade São Paulo: Cortez, n. 50, pp. 87-132, abril. 1996.

II UNIDADE

2. A QUESTÃO SOCIAL NA CONTEMPORANEIDADE

O processo de produção e reprodução da questão social na sociedade capitalista;

Questão social: demarcações conceituais;

O significado contemporâneo da questão social e exclusão ao acesso aos direitos econômicos, políticos e sociais;

Metamorfoses da questão social na contemporaneidade e a reestruturação das políticas sociais;

Expressões contemporâneas da questão social no Brasil.

REFERÊNCIAS

IAMAMOTO, Marilda V. A questão social no capitalismo. Revista Temporalis. Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social – ABEPSS, Brasília n° 3, pp.9 – 32, jan/jun, 2001.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. Questão Social no Brasil contemporâneo. In: Serviço Social em tempo de capital fetiche: capital financeiro, trabalho e questão social. 2ª edição – São Paulo: Cortez, 2008.

NETTO, José Paulo. Cinco notas a propósito da “questão social”. In: Revista Temporalis 3, jan./ jun., Brasília: ABEPSS, 2001. (p.41-49).

MONTAÑO, Pobreza, “questão social” e seu enfrentamento. In: Serviço Social & Sociedade, São Paulo, n.110.p.270-287. Abr./jun.2012

PASTORINI, Alejandra. A categoria “questão social” em debate. 2ed. - São Paulo: Cortez, 2007. (Coleção Questões da Nossa Época, vol. 109).

PEREIRA, Potyara Amazoneida. Perspectivas teóricas sobre a questão social no Serviço Social. In: Temporalis, n° 7. Porto Alegre: ABEPSS, 2004. p. 112-122.

PEREIRA, Potyara Amazoneida. A metamorfose da questão social e a reestruturação das políticas sociais. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 1: Crise contemporânea, Questão social e Serviço Social – Brasília: CEAD, 1999.

YASBEK, Maria Carmelita. Pobreza e exclusão social: expressões da questão social no Brasil. Revista Temporalis 3, jan./ jun. Brasília: ABEPSS, 2001. (p. 33-39).

III UNIDADE

3. SERVIÇO SOCIAL E QUESTÃO SOCIAL

O fazer profissional do Assistente Social frente às expressões da “questão social” no Brasil;
Desafios para o Serviço Social no enfrentamento à “questão social”;
A construção do projeto ético político do Serviço Social frente à crise contemporânea;
A Questão social como matéria prima do exercício profissional.

REFERÊNCIAS

BOSCHETTI, Ivanete. Assistência Social e Trabalho no Capitalismo. São Paulo: Cortez Editora, 2016.

BOSCHETTI, Ivanete. Crise do Capital e Política Social IN: BOSCHETTI, Ivanete, BEHRING, Elaine R., SANTOS, Silvana Mara M. e MIOTO, Regina T. (Orgs.). Capitalismo em Crise, Política Social e Direitos. São Paulo: Cortez Editora, 2010.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. Projeto profissional, espaços ocupacionais e trabalho do Assistente Social na atualidade. **Revista Em Questão**. Brasília, fev. 2002.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. O trabalho do assistente social frente às mudanças do padrão de acumulação e de regulação social. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 1: Crise contemporânea, Questão Social e Serviço Social – Brasília:CEAD,1999.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. Serviço Social e as respostas político-institucionais à questão social. In: Serviço Social em tempo de capital fetiche: capital financeiro, trabalho e questão social. 2ª edição. - São Paulo: Cortez, 2008. (p. 195-210).

NETTO, José Paulo. A construção do projeto ético político do serviço social frente à crise contemporânea. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 1: Crise contemporânea, Questão Social e Serviço Social – Brasília:CEAD,1999.

NETTO, José Paulo. **As relações entre questão social e serviço social**. [S. l.]:[s.n.], 2002. Atividade Programada do Programa de Estudos de Pós Graduados em Serviço Social. Junho/2002.

SANTOS, Viviane de Medeiros dos. Transformações societárias: repercussões para o Serviço Social. In: R. Katál, Florianópolis, v.23, n. 1, p.53-62, jan./abr.2020.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTEL, Robert. A nova Questão Social. In: Metamorfoses da Questão Social: uma questão crônica do salário. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

CASTEL, Robert. As transformações da questão social. Tradução Mariângela Belfiore-Wanderley. In: WANDERLEY, Mariangela Belfiore, BÓGUS, Lucia; YAZBEK, Maria Carmelita (Orgs.) Desigualdade e a questão social. São Paulo: EDUC, 1997. p. 161-190.

IAMAMOTO, Marilda V. Transformações societárias, alterações no mundo do trabalho e Serviço Social. Revista Ser Social. Brasília: UNB, n. 5, pp. 45-78.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
AULA 1 02/2021	TRABALHO E SOCIABILIDADE;	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual dialogado – 3h/semanais. (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncronas com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 2h/semanais. (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 2 03/2021	FORDISMO, TOYOTISMO E ACUMULAÇÃO FLEXÍVEL	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 3 03/2021	AS METAMORFOSES DO DOMUNDO DO TRABALHO	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 4 03/2021	DIMENSÕES DA CRISE CONTEMPORÂNEA DO SINDICALISMO: IMPASSESE DESAFIOS	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 5 03/2021	QUAL A CRISE DA SOCIEDADE DO TRABALHO	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)

AULA 6 03/2021	O PROCESSO DE PRODUÇÃO E REPRODUÇÃO DA QUESTÃO SOCIAL NA SOCIEDADE CAPITALISTA;	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 7 04/2021	QUESTÃO SOCIAL: DEMARCAÇÕES CONCEITUAIS;	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 8 04/2021	O SIGNIFICADO CONTEMPORÂNEO DA QUESTÃO SOCIAL E EXCLUSÃO AO ACESSO AOS DIREITOS ECONÔMICOS, POLÍTICOS E SOCIAIS;	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 9 04/2021	METAMORFOSES DA QUESTÃO SOCIAL NA CONTEMPORANEIDADE E A REESTRUTURAÇÃO DAS POLÍTICAS SOCIAIS; EXPRESSÕES CONTEMPORÂNEAS DA QUESTÃO SOCIAL NO BRASIL.	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 10 04/2021	EXPRESSÕES CONTEMPORÂNEAS DA QUESTÃO SOCIAL NO BRASIL	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 11 05/2021	O FAZER PROFISSIONAL DO ASSISTENTE SOCIAL	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais

	FRENTE ÀS EXPRESSÕES DA “QUESTÃO SOCIAL” NO BRASIL;		(Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 12 05/2021	DESAFIOS PARA O SERVIÇO SOCIAL NO ENFRENTAMENTO À “QUESTÃO SOCIAL” NA CONTEMPORANEIDADE;	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 13 05/2021	A CONSTRUÇÃO DO PROJETO ÉTICO POLÍTICO DO SERVIÇO SOCIAL FRENTE À CRISE CONTEMPORÂNEA;	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 14 05/2021	A QUESTÃO SOCIAL COMO MATÉRIA PRIMA DO EXERCÍCIO PROFISSIONAL.	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividade Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 2h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
TOTAL 14	CARGA HORÁRIA 85h	42h	43h

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE



Nome: ILZMAR SILVA PEREIRA

Assinatura:

Titulação: DOUTORA Em exercício na UFRB desde: 03/12/2009

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor
do Centro**

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO Artes, Humanidades e Letras	CURSO Serviço Social
--	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO Fundamentos Históricos Teóricos e Metodológicos do Serviço Social I
---------------	--

ANO 2021	SEMESTRE Calendário Acadêmico	MÓDULO DE DISCENTES 25 discentes
--------------------	---	--

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	X	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68			68 hs	20 horas	48 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
A gênese do Serviço Social e seus condicionantes históricos, políticos e sociais. A origem da questão social. A emergência do Serviço Social como do projeto global das ciências sociais, suas inspirações teórico-metodológicas. O surgimento do Serviço Social na Europa e nos Estados Unidos. Suas expressões na América Latina em especial no Brasil.

OBJETIVOS
Compreender o significado sócio-histórico da emergência e legitimação da profissão nos contextos nacional e internacional; -Compreender a configuração da sociedade burguesa em suas especificidades relativas a divisão social do trabalho, à propriedade privada e divisão de classes e do saber, suas relações de exploração e dominação, alienação e resistência. - Identificar as principais influências filosóficas e teórico-metodológicas no Serviço Social (neotomismo, positivismo/funcionalismo); - Conhecer as construções clássicas tradicionais da profissão, do período de sua emergência e legitimação- enfatizando o trabalho com indivíduos e grupos, situando criticamente o debate teórico-metodológico do ponto de vista do projeto profissional hegemônico em períodos históricos determinados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1ª Semana: Conjuntura do surgimento do serviço social no Brasil: no contexto internacional e nacional
2ª Semana: Capitalismo monopolista e serviço social: a divisão gênero, classe e raça do trabalho.
3ª Semana: As expressões da questão social: principais categorias teóricas de legitimação das opressões.

4ª Semana: Capitalismo Monopolista e Serviço social: à propriedade privada e divisão de classes e do saber, suas relações de exploração e dominação, alienação e resistência.

5ª Semana As expressões da questão social: pós-abolição e imigração.

6ª Semana: A legitimação e profissionalização do serviço social: o código de ética de 1947.

7ª Semana: As primeiras escolas de serviço social: a influência da igreja católica.

8ª Semana: As influencias das teorias sociais e filosóficas no serviço social: o tomismo e o neotomismo

9ª Semana: As influencias das teorias sociais e filosóficas no serviço social: o positivismo e o funcionalismo

10ª Semana: Serviço Social: identidade e alienação

11ª Semana: Serviço Social: identidade e alienação

12ª Semana: A conjuntura política nacional e internacional das décadas de 1940 à 1960: governos Jânio Quadros, Juscelino Kubistchek e João Goulart.

13ª Semana: O trabalho dos assistentes sociais junto a indivíduos, grupos e comunidade: as expressões do conservadorismo.

14ª Semana: A história do Serviço Social na América Latina.

METODOLOGIA

Ao apresentar em grandes linhas aspectos conceituais, históricos dos fundamentos históricos teóricos e metodológicos no Brasil, o curso busca avançar na compreensão dos nexos teóricos existentes entre o Serviço Social e a conjuntura política de sua emergência no plano nacional e internacional situando a discussão sobre o debate da divisão de gênero classe e raça do trabalho e a questão social. O modelo do curso prevê atividades em tempo sincrônico. Composto de aulas remotas, dialogadas sincrônica, com duração de trinta a quarenta e cinco minutos, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assincrônica estão previstas considerando a criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet). Acompanhamento pelo SigAA e email

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seguindo princípios construtivistas e interativos da avaliação da aprendizagem, este processo transcorrerá a partir da construção colaborativa dos critérios em que serão necessariamente contempladas a realização de atividades de caráter individual e grupal onde os estudantes deverão poder contrastar e articular os principais conceitos teóricos que se relacionam o tema. Discutida e construída em grupo, a proposta deverá prevê a realização de seminários e entrega de relatório final, resultado da articulação entre a leitura das referências bibliográficas sobre os fundamentos históricos, teóricos e metodológicos da formação do assistente social na primeira metade do século XX. A avaliação de aprendizagem deverá ter como pressuposto seu caráter formativo, processual, contínuo e interativo, sem, entretanto, desconsiderar, os dispositivos previstos nas regras internas da instituição, em especial o regulamento de ensino de graduação.

BIBLIOGRAFIA

Básica (mínimo 03):

CASTRO, Manuel M. História do Serviço Social na América Latina. São Paulo: Cortez, 1993. Capítulos I, II e III

IAMAMOTTO, Marilda Vilella. Relações Sociais e Serviço Social no Brasil: esboço de uma interpretação histórica- metodológica. São Paulo: Cortez; Celats, 1996. Parte II

_____. Renovação e conservadorismo no Serviço Social: Ensaio crítico. São Paulo: Cortez, 1997. Parte I- páginas 17-53

MARTINELLI, M. L. Serviço Social: identidade e alienação. S. Paulo, Cortez, 1995. Capítulo III

NETTO, J. P. Capitalismo monopolista e serviço social. S. Paulo, Cortez, 1996. Capítulo I

CRSNE, Mirla. Feminismo e Consciência de Classe no Brasil. São Paulo: Cortez, 2014

GONZÁLEZ, Lélia. Racismo e sexismo na cultura brasileira. In: Movimentos sociais urbanos, minorias étnicas e outros estudos. Brasília: ANPOCS, 1983.

Complementar:

ABAGNANO, Nicola. Dicionário de Filosofia. Atlas, 2005

BARTLETT, H. M. A base do Serviço Social. S. Paulo, Pioneira, 1979.

BRANDÃO SOUZA, Simone. Lésbicas, entendidas, mulheres viados, ladies as várias identidades sexuais e de gênero que reiteram e subvertem a heteronorma em uma unidade prisional feminina da Bahia. Tese de Doutorado, UFBA, 2018.

HAMILTON, G. Teoria e prática do Serviço Social de casos. Rio de Janeiro, Agir, 1976.

KONOPKA, G. Trabalho social com grupos. Rio de Janeiro, Zahar, 1968.

LIMA, A. A. Serviço Social no Brasil. Ideologia de uma década. S. Paulo, Cortez, 1987.

NISBET, R. O conservadorismo. Lisboa, Estampa, 1982.

VERDÉS-LÉROUX, J. Trabalhador social. Prática. Habitus. Ethos. Formas de intervenção. S. Paulo, Cortez, 1996

GUIMARÃES, Antônio Sérgio Alfredo. Racismo e antirracismo no Brasil. São

Paulo: Fundação de Apoio à Universidade de São Paulo: Ed. 34, 1999.

CLEMENTE, F, da S. Novas manifestações de racismo e sexismo contra mulheres negras e contradiscursos das ativistas digitais negras. Tese de doutorado, UFPE, 2019.

MUNANGA, Kabengele. Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia. In: BRANDÃO, André Augusto Pereira (org.).

Cadernos PENESB: Programa de Educação sobre Negro na Sociedade, Brasileira. n. 10, Niterói: Editora UFF, 2004. p. 15-34.

SAFFIOTI, Heleieth B. Gênero, Patriarcado e Violência. São Paulo: Editora Perseu Abramo. 2004

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
1ª semana 1/7/21	Conjuntura do surgimento do serviço social no Brasil: no contexto internacional e nacional	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 2 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
2ª semana 8/7/21	Capitalismo monopolista e serviço social: a divisão gênero, classe e raça do trabalho.	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

		Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	
3ª semana 15/7/21	As expressões da questão social: principais categorias teóricas de legitimação das opressões.	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
4ª semana 22/7/21	Capitalismo Monopolista e Serviço social: à propriedade privada e divisão de classes e do saber, suas relações de exploração e dominação, alienação e resistência.	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
5ª semana 29/7/21	As expressões da questão social: pós-abolição e imigração.	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
6ª semana 5/8/21	A legitimação e profissionalização do serviço social: o código de ética de 1947.	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

		<p>seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
7ª semana 12/8/21	As primeiras escolas de serviço social: a influência da igreja católica.	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
8ª semana 19/8/21	As influencias das teorias sociais e filosóficas no serviço social: o tomismo e o neotomismo.	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
9ª semana 26/8/21	As influencias das teorias sociais e filosóficas no serviço social: o positivismo e o funcionalismo	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
10ª semana 2/9/21	Serviço Social: identidade e alienação.	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

		<p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
<p>11ª semana 9/9/21</p>	<p>Servico social: identidade e alienação</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA</p>
<p>12ª semana 16/9/21</p>	<p>A conjuntura política nacional e internacional das décadas de 1940 à 1960: governos Jânio Quadros, Juscelino Kubistchek e João Goulart.</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA</p>
<p>13ª semana 23/9/21</p>	<p>O trabalho dos assistentes sociais junto a indivíduos, grupos e comunidade: as expressões do conservadorismo.</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA</p>

14ª semana 30/9/21	A história do Serviço Social na América Latina.	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 2 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
------------------------------	---	---	---

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Profª Drª Marcia da Silva Clemente

Nome: Marcia da Silva Clemente Assinatura:

Titulação: Doutorado em Serviço Social

Em exercício na UFRB desde: 2009

Nome: **Profª Drª Marcia da Silva Clemente**

Assinatura: _____

Titulação: Dra Serviço Social Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

NI

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____

Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do XXXXX	

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CH435	ECONOMIA POLITICA

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	2020.2	30

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68h	--	--	--	Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Os sistemas econômicos, gênese e evolução do capitalismo. Principais correntes do pensamento econômico e a Economia Política: o liberalismo, o keynesianismo, o Neoliberalismo. A crítica marxista da Economia Política e as correntes teóricas contemporâneas. Projetos societários e modos de organização das relações econômicas e políticas de produção e reprodução. Dinâmica de economia mundial e brasileira na contemporaneidade. Realização de pesquisas diretas que possibilitem aos discentes uma maior compreensão do sistema econômico da região do Recôncavo Baiano e entorno regional.

OBJETIVOS
Capacitar o discente ao entendimento das noções gerais de economia, seus compartimentos, os grandes conceitos, princípios fundamentais e principais questões: bens, necessidades, como e o que produzir, como distribuir; propiciar a compreensão da história das teorias econômicas, suas contribuições à análise e resolução das questões econômicas, seus limites e aplicações práticas; conhecer os conceitos de crescimento, desenvolvimento e subdesenvolvimento econômico; discutir questões fundamentais da economia

contemporânea, como o processo de globalização da economia mundial e seus rebatimentos socioeconômicos e espaciais; conduzir o discente à percepção da importância da economia para as práticas do Serviço Social.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 - Conceitos e princípios fundamentais da Ciência Econômica

Economia e as suas conceituações; os problemas econômicos centrais; necessidades, bens e serviços; os compartimentos da economia: a economia descritiva; a teoria econômica e a política econômica; recursos e fatores de produção; agentes e setores econômicos

2 - A história da teoria econômica, dos clássicos aos atuais modelos de expectativas

Teorias: Clássica, Marxista, Neoclássica, Keynesiana

Análise de conceitos econômicos: renda; classes produtivas e improdutivas; equilíbrio econômico; liberalismo econômico; papel do Estado; excedente de produção; capitalismo; forças produtivas; exército industrial de reserva; concorrência perfeita; demanda efetiva; organização industrial

3- Dinâmica da economia mundial e brasileira na contemporaneidade

Planos econômicos; ações de política econômica; indicadores macroeconômicos

4- Globalização econômica e seus impactos

Rebatimentos espaciais da globalização

Globalização e desenvolvimento econômico e social

5 – Pesquisa direta sobre aspectos da microeconomia e da macroeconomia do Recôncavo baiano e entorno regional

METODOLOGIA

Em consonância com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020, serão utilizadas as plataformas institucionais (Turma Virtual do SIGAA e Moodle) e o Google Meet para o desenvolvimento das atividades.

A carga horária será distribuída com atividades síncronas (aula dialogada, seminários apresentados pelos estudantes, chats e etc) e assíncronas (videoaula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, pesquisa, trabalhos em grupo, produção de textos colaborativos pelos estudantes e etc.), de acordo com o cronograma estabelecido.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, considerando o grau de interesse e a participação dos/as estudantes no curso. Será fundamentada nos seguintes critérios: desempenho nas avaliações e trabalhos escritos; elaboração de sínteses; seminários temáticos sobre os temas tratados na disciplina (apresentação oral e trabalho escrito); projeto de intervenção; atividades em grupo e individuais; assiduidade e participação.

O peso de cada atividade na composição da média da atividade formativa será pactuado na apresentação do plano de curso da disciplina e pode ter alteração no decorrer da mesma, de acordo com o que for pactuado com os/as discentes.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

MARX, Karl (1859). Para a crítica da economia política. In MARX, K. **Para a crítica da economia política: Salário preço e lucro; O rendimento e suas fontes.** São Paulo: Abril Cultural, 1982.

NETTO, J. P. e BRAZ, M. **Economia política: uma introdução crítica.** São Paulo: Cortez, 2006.

NUNES, Avelãs. **Uma Introdução à Economia Política.** São Paulo: Quartier Latin, 2007

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

ARAÚJO, Carlos Roberto Vieira. **História do Pensamento Econômico, uma abordagem introdutória**. São Paulo: Atlas, 1988.

CHESNAIS, F. **A mundialização do capital**. São Paulo: Xamã, 1996.

HUNT, E. K. **História do Pensamento Econômico**. Rio de Janeiro: Campus, 1999.

KEYNES, J. M. **A teoria geral do emprego, juro e da moeda**. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

MARSHALL, Alfred. **Princípios de economia** (2 volumes). São Paulo: Abril Cultural, 1982.

RICARDO, David. **Princípios de Economia e Tributação**. São Paulo: Abril Cultural, 1982.

SMITH, Adam. **A Riqueza das Nações**. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

Endereços Eletrônicos

Fundação Getúlio Vargas-SP: <http://www.fgvsp.br>

Revista Exame: <http://www.uol.com.br/exame>

Superintendência de Estudos Econômicos e Sociais da Bahia (SEI): sei.ba.gov.br

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE): ibge.gov.br

www.periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/index

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
28/06/2021	Apresentação da disciplina e do plano de curso Apresentação inicial: Principais conceitos de economia. Fundamentos de Economia, A Economia e a necessidade de escolha; A Economia e seus Principais Compartimentos Rossetti, Cap. III. Roberto Troster e Francisco Mochón, Cap. 1.	Avaliação diagnóstica – atividade sincrônica na qual serão utilizadas questões que possibilitem a percepção dos docentes quanto à compreensão dos discentes para com a temática a ser abordada. Discussão pormenorizada e ajustes no plano de curso da disciplina e nas atividades programadas. Apresentação da proposta dos Seminários com textos.	2h de atividades síncronas 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão ler o texto da aula 2 (Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz, p. 15-28).
05/07/2021	Aula dialogada sobre Capítulo introdutório do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz, p. 15-28 .	Apresentação dialogada dos textos indicados. Divisão da classe em grupos para a realização dos seminários e distribuição dos temas e datas respectivas.	2 horas de atividades síncronas 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão responder às questões indicadas pela docente, referentes ao texto Capítulo 02 do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz, p. 54-77 .
12/07/2021	Aula debate sobre o Capítulo 02 do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz, p. 54-77 . Escolas do Pensamento Econômico: Fisiocratas e Clássicos	Apresentação dialogada sobre Economia Política	2 horas de atividades síncronas 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão responder às questões indicadas pela docente, referentes ao texto 03 do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz, p. 78-94 .

19/07/2021	Aula dialogada sobre o Capítulo 03 do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz, p. 78-94.	Apresentação dialogada de Economia Política	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento ou resumo de um do texto Adam Smith. Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulo V.
26/07/2021	Seminário Grupo 1 Apresentação de Trabalho de Discentes (Grupo 1) – Adam Smith. Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulo V.	Apresentação dialogada Seminário Adam Smith	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento ou resumo dos textos Thomas Robert Malthus e David Ricardo. Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulos VII e VIII.
02/08/2021	Seminário Grupo 2 Apresentação de Trabalho de Discentes (Grupo 2) Thomas Robert Malthus e David Ricardo. Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulos VII e VIII.	Apresentação dialogada Seminário Thomas Malthus e David Ricardo	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento ou resumo do Texto: Karl Marx - Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulo XI.
09/08/2021	Seminário Grupo 3 Apresentação de Trabalho de Discentes (Grupo 3) – Karl Marx - Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulo XI.	Apresentação dialogada Seminário Karl Marx	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento ou resumo do Texto: O Marginalismo e a rotura com a perspectiva Clássica-Marxista - Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulo XII.
16/08/2021	Seminário Grupo 4 Apresentação de Trabalho de Discentes (Grupo 4) - O Marginalismo e a rotura com a perspectiva Clássica-Marxista - Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulo XII.	Apresentação dialogada Seminário Marginalistas	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento/resumo do texto Da Revolução Keynesiana a Contra-Revolução Monetarista. Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São

			Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulo XIII.
23/08/2021	Seminário Grupo 5 Apresentação de Trabalho de Discentes Da Revolução Keynesiana à Contra-Revolução Monetarista. Uma Introdução à Economia Política. Nunes, Antônio José de Avelãs. São Paulo: Quartier Latin, 2007, Capítulo XIII.	Apresentação dialogada Seminário Keynes	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos do Grupo 1 - Capítulo 08 do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz - O Imperialismo e do Grupo 2 - Texto: Capítulo 09 do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz
30/08/2021	Seminário Grupos 1 e 2 Grupo 1 - Texto: Capítulo 08 do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz O Imperialismo Grupo 2 - Texto: Capítulo 09 do livro: Economia Política, uma introdução crítica, de José Paulo Netto e Marcelo Braz	Apresentação dialogada Seminário O Imperialismo e O Capitalismo Contemporâneo	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos do Grupo 3 - Texto Capitalismo (base teórica: livro Dowbor – A era do capital improdutivo; capítulos 1, 2 e 3), e do Grupo 4 - livro Dowbor – A era do capital improdutivo; capítulos 5 e 10
06/09/2021	Seminário Grupos 3 e 4 Grupo 3 - Texto Capitalismo (base teórica: livro Dowbor – A era do capital improdutivo; capítulos 1, 2 e 3). Grupo 4 - livro Dowbor – A era do capital improdutivo; capítulos 5 e 10	Apresentação dialogada Seminários Capital Improdutivo – Dowbor, capítulos 1, 2 e 3 e capítulos 5 e 10	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada; 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento/resumo do texto do grupo 5- A era do capital improdutivo; capítulo 12; 3 horas nas quais os discentes irão produzir a apresentação do trabalho final.
13/09/2021	Seminário Grupo 5 Aula dialogada sobre Capitalismo (base teórica: livro Dowbor – A era do capital improdutivo; capítulo 12).	Apresentação dialogada Seminários Capital Improdutivo	2 horas de atividades síncronas – 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos do grupo 6; 3 horas nas quais os discentes irão produzir a apresentação do trabalho final.

20/09/2021	Entrega e apresentação do trabalho final – Diagnóstico Sócio Econômico de um município do Recôncavo Baiano (Grupos 1, 2 e 3)	Apresentação dos trabalhos finais pelos grupos 1, 2 e 3	2 horas de atividades síncronas – Apresentação dos trabalhos finais
27/09/2021	Entrega e apresentação do trabalho final – Diagnóstico Sócio Econômico de um município do Recôncavo Baiano (Grupos 4 e 5)	Apresentação dos trabalhos finais pelos grupos 4 e 5 Entrega da versão final do Projeto de Intervenção	

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTE RESPONSÁVEL NO SEMESTRE: calendário acadêmico 2020.2

Nome: Lúcia Maria Aquino de Queiroz. Assinatura:

Titulação: Doutora em exercício na UFRB desde: 06/08/2008

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a) -----	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL -----	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Serviço Social
---------------------------------	---------------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO Teoria Social I
---------------	----------------------------------

ANO 2020	SEMESTRE 2	MÓDULO DE DISCENTES Indique o número de estudantes do componente
--------------------	----------------------	--

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	OBRIGATÓRIA	OPTATIVA
----------------	--------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
85	XX	XX	85	43	42

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
A emergência da sociedade industrial e a consolidação do pensamento social moderno. A configuração da sociologia como campo científico. Principais conceitos teóricos e metodológicos da sociologia. As matrizes clássicas da teoria social.

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">• Apresentar o contexto histórico de surgimento da sociologia;• Relacionar as divisões da sociologia em diferentes correntes de pensamento às divisões existentes na sociedade de classes;• Debater as teorias, conceitos e métodos dos clássicos da sociologia (Marx, Durkheim e Weber);• Explanar as diferenças entre positivismo, historicismo e marxismo;• Introduzir as obras principais do pensamento de Marx: O Manifesto Comunista, Os Manuscritos Parisienses, A Ideologia Alemã e O Capital.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
I Unidade: O surgimento da sociologia <ul style="list-style-type: none">• Contexto histórico: ciência moderna, revolução inglesa e revolução francesa;• Sociedade de classes e pensamento sociológico.

II Unidade: positivismo, historicismo e marxismo

- Ideologia e ciências sociais (Michael Löwy)
- Positivismo
- Historicismo
- Marxismo

III Unidade: O pensamento de Karl Marx

- O Manifesto Comunista;
- Manuscritos parisienses (trabalho e alienação);
- O Capital (mercadoria, fetichismo da mercadoria e modo de produção capitalista);
- A Ideologia Alemã e o materialismo histórico.

METODOLOGIA

A metodologia consistirá em aulas expositivas e debates, bem como em leituras dirigidas.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação consistirá (1) num trabalho escrito envolvendo as duas primeiras unidades e (2) num seminário em grupo relativo à terceira unidade. Cada equipe deverá entregar um texto sobre o seminário. Na data de realização dos seminários, os membros individuais de cada equipe deverão se reunir com o docente para apresentarem ao docente suas atividades de leitura dirigida (na ocasião, questões poderão ser formuladas pelo docente sobre as leituras dirigidas desenvolvidas pelos discentes). O seminário (incluindo o texto da equipe) valerá oito pontos e as leituras dirigidas dois pontos. De igual forma, as leituras dirigidas servirão como frequência da disciplina. **OBSERVAÇÃO:** antes dos seminários, o docente se reunirá com cada equipe para orientar a organização dos seminários e sugerir textos. A quantidade seminários durante cada encontro dependerá da quantidade de discentes na disciplina. Poderão ser utilizadas, nesse caso, cargas horárias maiores que duas horas, inicialmente destinadas às atividades síncronas, bem como poderão ser sugeridos novos temas além dos já listados no cronograma.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

- BOUDON, R (dir.). Tratado de Sociologia. Rio de Janeiro. Jorge Zahar, 1995
- DURKHEIM, Emile. As Formas elementares da vida religiosa. São Paulo: Martins Fontes: 2002.
- DURKHEIM, Emile. O suicídio. São Paulo: Martins Fontes: 2002
- MARX, Karl e ENGELS, Friedrich. A Ideologia Alemã. São Paulo: Ática, 1983
- GERTZ, R. (org.) Max Weber & Karl Marx. São Paulo: Hucitec, 1997.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

MARX, Karl, ENGELS, Friedrich. O Capital. Vol. 1 e 2. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003

WEBER, Max. Economia e Sociedade. 2 volumes. Brasília: editora Universidade de Brasília, 1991.

GIDDENS, Anthony. Capitalismo e Moderna Teoria Social. 3 ed. Lisboa: Ed. Presença, 1990

LALLEMENT, Michel. Historia das Idéias Sociológicas I e II. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 2003.

ARON, Raymond. As Etapas do Pensamento Sociológico. São Paulo: Editora Martins Fontes/Editora da UnB:1982

WEBER, Max. A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo. Ed. Liv. Pioneira, 1967.

Outras Indicações Bibliográficas

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
30/06	Apresentação da disciplina	Aulas expositivas, debates e seminários nos encontros síncronos/leituras dirigidas na carga horária assíncrona.	2 horas de atividades síncronas e 3 horas assíncronas.
07/07	O surgimento da sociologia		
14/07	As correntes clássicas da sociologia		
21/07	Funcionalismo e críticas ao funcionalismo		
28/07	Ideologia e ciências sociais		
04/08	Positivismo		
11/08	Historicismo		
18/08	Marxismo		
25/08	Entrega da primeira atividade e debate em sala de aula		
01/09	Seminário O manifesto comunista		
08/09	Seminário A noção filosófica de alienação em Marx		
22/09	Seminário O Capital e o método da Economia Política		
29/09	Seminário A Ideologia Alemã e as Teses sobre Feuerbach		

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.2

Nome: Diogo Valença de Azevedo Costa	Assinatura: _____
Titulação: Doutorado em Sociologia pela UFPE	Em exercício na UFRB desde: 02/02/2009
Nome: _____	Assinatura: _____
Titulação: _____	Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	_____/_____/____
_____ Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	_____/_____/____
_____ Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH 442	METODOLOGIA DA PESQUISA EM SERVIÇO SOCIAL

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020	2	25

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
68	XX	XX	68	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				42 HORAS	26 HORAS

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

A importância da pesquisa no processo de intervenção do Serviço Social. A construção do conhecimento em Serviço Social. Etapas de construção do projeto que aponte referencial teórico, objetivos, métodos. Relatório de pesquisa.

OBJETIVOS

- Compreender o processo de produção de conhecimento no Serviço Social e suas determinações contemporâneas;
- Discutir os fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa no Serviço Social;
- Reconhecer o lugar do método em pesquisa em Serviço Social;
- Compreender o processo de construção do conhecimento e seus rebatimentos éticos;
- Identificar as particularidades de pesquisa em Serviço Social e demandas contemporâneas;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – ELEMENTOS SOBRE A PRÁTICA E O ENSINO DA PESQUISA NO SERVIÇO SOCIAL

- A pesquisa e a produção de conhecimento
- Fundamentos históricos e teóricos da pesquisa no Serviço Social
- O papel político-acadêmico da ABEPSS na consolidação da pesquisa no Serviço Social;
- A dimensão investigativa da profissão

UNIDADE II – O DEBATE CONTEMPORÂNEO DA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO NO SERVIÇO SOCIAL

- Perspectivas teórico-metodológicas da pesquisa e a particularidade histórica da pesquisa em Serviço Social;
- A produção de conhecimento em Serviço Social na GRADUAÇÃO E pós graduação ~~e na graduação~~ E elementos contemporâneos;
- Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.

METODOLOGIA

Como atividades síncronas serão realizadas aulas expositivas, reflexivas e dialogadas utilizando debates sobre a bibliografia indicada.

As atividades assíncronas consistirão em acesso a filmes e vídeos que remetem ao debate sobre pesquisa, consultas a bancos de dados, portais de teses e dissertações, artigos e livros, utilização de ferramentas de pesquisa na web e realização de pesquisa bibliográfica sobre a produção científica do Serviço Social nos últimos 10 anos com apresentação de seminário com os resultados.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é dialética e reflexiva, na qual o docente estará atento aos avanços cognitivos, afetivos, relacionais e sociais do estudante. Os instrumentos avaliativos devem sempre se constituir em elementos que favoreçam a construção do conhecimento pelo aluno a partir de suas experiências e práticas. As avaliações serão processuais, podendo ser alteradas no decorrer do semestre, e será realizada da seguinte forma:

- **I Unidade:** Trabalho escrito individual – ensaio acadêmico (8,0) e Seminários em grupo (2,0) – Peso 01;
- **II Unidade:** Seminários em grupo (4,0) e Trabalho Escrito em grupo – artigo ou relatório de pesquisa (6,0) – Peso 01.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

BOURGUIGNON, J.A. A particularidade histórica da pesquisa no Serviço Social. **Revista Katálisis**. Florianópolis v. 10 n. esp. p. 46-54, 2007.

GUERRA, Yolanda. A dimensão investigativa no exercício profissional. In: CFESS/ABEPSS. **Serviço Social: direitos e competências profissionais**. Brasília, 2009. (p. 701-717).

LAVILLE, C.; DIONNE, J. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: ARTMED, 1999.

NETTO, J. P. Introdução ao método na teoria social. In: CFESS/ABEPSS. **Serviço Social: direitos e competências profissionais**. Brasília, 2009. (p. 657-700).

MENDES, Jussara Maria Rosa; ALMEIDA, Bernadete de Lourdes Figueiredo de. As recentes tendências da pesquisa em Serviço Social. **Serv. Soc. Soc.**, São Paulo, n. 120, p. 640-661, dez. 2014. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-66282014000400003&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 03 maio 2021. <https://doi.org/10.1590/0101-6628.002>.

Bibliografia complementar

ABESS/CEDEPSS. *Caderno ABESS n. 07. Caderno Especial: Formação Profissional: trajetórias e desafios*. Cortez, São Paulo: 1996.

ALCOFORADO, Mirtes Guedes. Elaboração de Projetos de Pesquisa. In: CFESS/ABEPSS. **Serviço Social: direitos e competências profissionais**. Brasília, 2009. (p. 719-738).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724: informação e documentação – trabalhos acadêmicos – apresentação**. Rio de Janeiro, 2005, 9 p.

_____. **NBR 6023: informação e documentação – referências – elaboração**. Rio de Janeiro, 2002, 22 p.

_____. **NBR 10520: informação e documentação – citações em documentos – apresentação**. Rio de Janeiro, 2002, 7 p.

BARROCO, M. L. Serviço Social e pesquisa: implicações éticas e enfrentamentos políticos. In: ABEPSS. **Temporalis**. n. 17. Brasília: ABEPSS, 2009. (p. 131-142).

BARROCO, M. L. e TERRA, S. H. Ética, trabalho e formação profissional. In: _____. **Código de Ética do/a Assistente Social comentado**. CFESS, Cortez: São Paulo, 2012. (p. 97 – 106)

MATTAR, João. **Metodologia científica na era da informática**. 3ª ed. São Paulo. Saraiva. 2008.

MINAYO, M.C.S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 9ª ed. São Paulo: Hucitec, 2006

MINAYO, Maria Cecília de Souza, DESLANDES, Suely Ferreira. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 30ª ed. Petrópolis. Vozes. 2012.

NOGUEIRA, Vera Maria Ribeiro e SILVA, Vani Rabassa da. Ética em pesquisa, Plataforma Brasil e a produção de conhecimento em ciências humanas e sociais. **Ser Social**. v. 14. n. 30. Brasília: 2012. (p. 190-209).

SÁ-SILVA, Jackson Ronie. ALMEIDA, Cristóvão Domingos de. GUINDANI, Joel Felipe. Pesquisa Documental: pistas teóricas e metodológicas. **Revista Brasileira de História & Ciências Sociais**. Ano I, Número I. Julho de 2009. www.rbhcs.com. ISSN: 2175-3423

SETUBAL, A. A. A ineliminável relação da pesquisa com a produção do conhecimento científico. In: _____. **Pesquisa em Serviço Social: utopia e realidade**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2009. (p. 27 – 69).

Outras indicações bibliográficas

ALMEIDA, N. L. T. Retomando a temática da “sistematização da prática” em Serviço Social. In: MOTA, A. E. et al (Org.). **Serviço Social e saúde: formação e trabalho profissional**. 4. Ed. São Paulo: Cortez. Brasília/DF: OPAS, OMS, Ministério da Saúde, 2009. (p. 399-408).

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GUERRA, Yolanda. A pós-graduação em Serviço Social no Brasil: um patrimônio a ser preservado. In: ABEPSS. **Temporalis**. n. 22. Brasília: ABEPSS, 2011. (p. 125-158).

GUIMARÃES, A. S. A. Como trabalhar com “raça” em sociologia. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, 29(01) 93-108, 2003.

IAMAMOTO, M. V. A pós-graduação em Serviço Social e os rumos da pesquisa. In: _____.
Serviço Social em tempo de capital fetiche. São Paulo: Cortez, 2007. (p. 452-471).

LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 5ª Edição. São Paulo. Atlas 2003.

LIMA SANTOS, Leila. **Textos de Serviço Social**. Cortez: São Paulo, 1993.

MARSIGLIA, R. M. G. Orientações básicas para a pesquisa. In: MOTA, A. E. et al (Org.). **Serviço Social e saúde: formação e trabalho profissional**. 4. Ed. São Paulo: Cortez. Brasília/DF: OPAS, OMS, Ministério da Saúde, 2009. (p. 383-398).

MAURIEL, A. P. O. Os Grupos Temáticos de Pesquisa da ABEPSS na relação entre pós-graduação e graduação. In: **Revista Katálysis**. v. 20. Florianópolis, 2017.

MINAYO, M. C. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2002.

OLIVEIRA, Eleonora Menicucci de. "O feminismo desconstruindo e reconstruindo o conhecimento". **Revista Estudos Feministas**, 16 (1):229-245, janeiro-abril 2008. <http://www.scielo.br/pdf/ref/v16n1/a21v16n1.pdf>

RICHARDSON, Roberto Jarry & col. **Pesquisa Social. Métodos e Técnicas**. 3. ed. revista e ampliada. São Paulo: Atlas, 1999.

SARDENBERG, Cecília Maria Bacellar, "Da Crítica Feminista à Ciência. Uma Ciência Feminista?". In: COSTA, Ana Alice Alcântara & SARDENBERG, Cecília Maria Bacellar (Orgs.). **Feminismo, Ciência e Tecnologia**, Salvador: Coleção Bahianas, 2002, pp.:89-120.
<http://www.neim.ufba.br/site/arquivos/file/feminismociencia.pdf>

YAZBEK, Maria Carmelita. Os fundamentos históricos e teórico-metodológicos do Serviço Social brasileiro na contemporaneidade. In: CFESS/ABEPSS. **Serviço Social: direitos e competências profissionais**. Brasília, 2009. (p. 143-163).

SUGESTÕES de SITES PARA PESQUISAS:

CEEL- Centro de Estudos em Educação e Linguagem

<http://www.ufpe.br/ceel/ceel-livros-para-download.html>

Programa de Pós-graduação em Letras UFPE

<http://www.pgletras.com.br/>

SCIELO - portal de revistas online

<http://www.scielo.org/php/index.php>

Google books - portal de livros online

<http://books.google.com/>

Google acadêmico

<http://scholar.google.com.br/>

Biblioteca digital monografias UNB

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
28.06.20 21	Pesquisa e produção do conhecimento em Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação do componente, levantamento de expectativas e debate inicial sobre pesquisa em Serviço Social. Assistir ao Filme indicado abaixo e relacionar com pesquisa Quanto vale ou é por quilo? Sérgio Bianchi 2005 https://www.youtube.com/watch?v=ACfdCYbyfI0	3 horas síncronas 2 horas assíncronas
05.07.20 21	Pesquisa e produção do conhecimento em Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting: o método científico e o conhecimento em Serviço Social Estudo dirigido: a pesquisa em Serviço Social e a Dimensão Investigativa da Profissão	3 horas síncronas 2 horas assíncronas
12.07.20 21	Pesquisa e produção do conhecimento em Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting sobre o texto A particularidade histórica da pesquisa em Serviço Social Estudo dirigido: a partir da leitura dos textos indicados os discentes devem elaborar o esboço de pesquisa a partir da seguinte questão: quais as temáticas e modelagens da pesquisa em Serviço Social?	3 horas síncronas 2 horas assíncronas
19.07.20 21	Fundamentos históricos e teóricos da pesquisa no Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting com docente convidada: A ABEPPSS, a pesquisa e os fundamentos do Serviço Social Estudo dirigido: leitura do texto de Netto	3 horas síncronas 2 horas assíncronas
26.07.20 21	A particularidade Histórica da Pesquisa em Serviço Social e método	Aula expositiva na plataforma google meeting: discussão do texto de Netto Alinhamento das propostas de pesquisa Preparação do seminário e do trabalho escrito	3 horas síncronas 2 horas assíncronas
02.08.20 21	Perspectivas teórico metodológicas	Aula expositiva na plataforma google meeting: Seminários e	3 horas síncronas

		<p>painel de debates – A metodologia da pesquisa em Serviço Social de apresentação dos textos estudados</p> <p>Início da pesquisa de revisão</p>	2 horas assíncronas
09.08.20 21	Perspectivas teórico metodológicas	<p>Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – fundamentação teórica e categorias analíticas</p> <p>Pesquisa de revisão</p> <p>DATA LIMITE PARA ENTREGA DO TRABALHO ESCRITO</p>	<p>3 horas síncronas</p> <p>2 horas assíncronas</p>
16.08.20 21	<p>A produção de conhecimento em Serviço Social na graduação e pós graduação elementos contemporâneos;</p> <p>O lugar das epistemologias na produção na graduação e na pós graduação em SS</p> <p>Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.</p>	<p>Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – objetivos e método</p> <p>Pesquisa de revisão</p>	<p>3 horas síncronas</p> <p>2 horas assíncronas</p>
23. 08.2021	<p>A produção de conhecimento em Serviço Social na pós graduação e na graduação elementos contemporâneos;</p> <p>O lugar das epistemologias na produção na graduação e na pós graduação em SS</p> <p>Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.</p>	<p>Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – sistematização, categorização e análise</p> <p>Pesquisa de revisão</p>	<p>3 horas síncrona</p> <p>2 horas assíncronas</p>
30.08.20 21	<p>A produção de conhecimento em Serviço Social na pós graduação e na graduação elementos contemporâneos;</p> <p>O lugar das epistemologias na produção na graduação e na pós graduação em SS</p> <p>Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.</p>	<p>Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – sistematização, categorização e análise/discussão dos resultados</p> <p>Pesquisa de revisão</p>	<p>3 horas síncronas</p> <p>2 horas assíncronas</p>
06.09.20 21 (verificar data para reposição caso seja feriado)	<p>A produção de conhecimento em Serviço Social na pós graduação e na graduação elementos contemporâneos;</p> <p>O lugar das epistemologias na produção na graduação e na pós</p>	<p>Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – sistematização, categorização e análise/discussão dos resultados</p>	<p>3 horas síncronas</p> <p>2 horas assíncronas</p>

	graduação em SS Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.	Pesquisa de revisão	
13.09.20 21	Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.	Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – sistematização, categorização e análise/discussão dos resultados Pesquisa de revisão	3 horas assíncronas 2 horas assíncronas
20.09.20 21	Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.	Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – sistematização, categorização e análise/discussão dos resultados Pesquisa de revisão	3 horas síncronas 2 horas assíncronas
27.09.20 21	Avaliação do semestre	Seminário de apresentação resultados da pesquisa DATA LIMITE PARA ENTREGA DO ARTIGO FINAL OU RELATÓRIO DE PESQUISA	3 horas assíncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO ()

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.1

Nome: Silvia de Oliveira Pereira

Assinatura:



Titulação: Doutorado _____ Em exercício na UFRB desde: 31/03/2015

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a) -----	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL -----	



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR**

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO
---------------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH 442	TÍTULO METODOLOGIA DA PESQUISA EM SERVIÇO SOCIAL
---------------------------	--

ANO 2021	SEMESTRE 2	MÓDULO DE DISCENTES 25
--------------------	----------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
68	XX	XX	68	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				28 HORAS	40 HORAS

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
A importância da pesquisa no processo de intervenção do serviço social. A construção do conhecimento em Serviço Social. Etapas de construção do projeto que aponte referencial teórico, objetivos, métodos. Relatório de pesquisa.

OBJETIVOS

- Compreender o processo de produção de conhecimento no Serviço Social e suas determinações contemporâneas;
- Discutir os fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa no Serviço Social;
- Reconhecer o lugar do método em pesquisa em Serviço Social;
- Compreender o processo de construção do conhecimento e seus rebatimentos éticos;
- Identificar as particularidades de pesquisa em Serviço Social e demandas contemporâneas;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – ELEMENTOS SOBRE A PRÁTICA E O ENSINO DA PESQUISA NO SERVIÇO SOCIAL

- A pesquisa e a produção de conhecimento
- Fundamentos históricos e teóricos da pesquisa no Serviço Social
- O papel político-acadêmico da ABEPSS na consolidação da pesquisa no Serviço Social;
- A dimensão investigativa da profissão

UNIDADE II – O DEBATE CONTEMPORÂNEO DA PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO NO SERVIÇO SOCIAL

- Perspectivas teórico-metodológicas da pesquisa e a particularidade histórica da pesquisa em Serviço Social;
- A produção de conhecimento em Serviço Social na pós graduação e na graduação elementos contemporâneos;
- Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.

METODOLOGIA

Como atividades síncronas serão realizadas aulas expositivas, reflexivas e dialogadas utilizando debates sobre a bibliografia indicada.

As atividades assíncronas consistirão em acesso a filmes e vídeos que remetem ao debate sobre pesquisa, consultas a bancos de dados, portais de teses e dissertações, artigos e livros, utilização de ferramentas de pesquisa na web e realização de pesquisa bibliográfica sobre a produção científica do Serviço Social nos últimos 10 anos com apresentação de seminário com os resultados.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é dialética e reflexiva, na qual o docente estará atento aos avanços cognitivos, afetivos, relacionais e sociais do estudante. Os instrumentos avaliativos devem sempre se constituir em elementos que favoreçam a construção do conhecimento pelo aluno a partir de suas experiências e práticas. As avaliações serão processuais, podendo ser alteradas no decorrer do semestre, e será realizada da seguinte forma:

- **I Unidade:** Trabalho escrito individual – ensaio acadêmico (8,0) e Seminários em grupo (2,0) – Peso 01;
- **II Unidade:** Seminários em grupo (4,0) e Trabalho Escrito em grupo – artigo ou relatório de pesquisa (6,0) – Peso 01.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

BOURGUIGNON, J.A. A particularidade histórica da pesquisa no Serviço Social. **Revista Katálysis**. Florianópolis v. 10 n. esp. p. 46-54, 2007.

GUERRA, Yolanda. A dimensão investigativa no exercício profissional. In: CFESS/ABEPSS. **Serviço Social: direitos e competências profissionais**. Brasília, 2009. (p. 701-717).

LAVILLE, C.; DIONNE, J. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: ARTMED, 1999.

NETTO, J. P. Introdução ao método na teoria social. In: CFESS/ABEPSS. **Serviço Social: direitos e competências profissionais**. Brasília, 2009. (p. 657-700).

MENDES, Jussara Maria Rosa; ALMEIDA, Bernadete de Lourdes Figueiredo de. As recentes tendências da pesquisa em Serviço Social. **Serv. Soc. Soc.**, São Paulo, n. 120, p. 640-661, dez. 2014. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-66282014000400003&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 03 maio 2021. <https://doi.org/10.1590/0101-6628.002>.

Bibliografia complementar

ABESS/CEDEPSS. *Caderno ABESS n. 07. Caderno Especial: Formação Profissional: trajetórias e desafios*. Cortez, São Paulo: 1996.

ALCOFORADO, Mirtes Guedes. Elaboração de Projetos de Pesquisa. In: CFESS/ABEPSS. **Serviço Social: direitos e competências profissionais**. Brasília, 2009. (p. 719-738).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724: informação e documentação – trabalhos acadêmicos – apresentação**. Rio de Janeiro, 2005, 9 p.

_____. **NBR 6023: informação e documentação – referências – elaboração**. Rio de Janeiro, 2002, 22 p.

_____. **NBR 10520: informação e documentação – citações em documentos – apresentação**. Rio de Janeiro, 2002, 7 p.

BARROCO, M. L. Serviço Social e pesquisa: implicações éticas e enfrentamentos políticos. In: ABEPSS. **Temporalis**. n. 17. Brasília: ABEPSS, 2009. (p. 131-142).

BARROCO, M. L. e TERRA, S. H. Ética, trabalho e formação profissional. In: _____. **Código de Ética do/a Assistente Social comentado**. CFESS, Cortez: São Paulo, 2012. (p. 97 – 106).

MINAYO, M.C.S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 9ª ed. São Paulo: Hucitec, 2006.

NOGUEIRA, Vera Maria Ribeiro e SILVA, Vani Rabassa da. Ética em pesquisa, Plataforma Brasil e a produção de conhecimento em ciências humanas e sociais. **Ser Social**. v. 14. n. 30. Brasília: 2012. (p. 190-209).

SETUBAL, A. A. A ineliminável relação da pesquisa com a produção do conhecimento científico. In: _____. **Pesquisa em Serviço Social: utopia e realidade**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2009. (p. 27 – 69).

Outras indicações bibliográficas

ALMEIDA, N. L. T. Retomando a temática da “sistematização da prática” em Serviço Social. In: MOTA, A. E. et al (Org.). **Serviço Social e saúde: formação e trabalho profissional**. 4. Ed. São Paulo: Cortez. Brasília/DF: OPAS, OMS, Ministério da Saúde, 2009. (p. 399-408).

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

GUERRA, Yolanda. A pós-graduação em Serviço Social no Brasil: um patrimônio a ser preservado. In: ABEPSS. **Temporalis**. n. 22. Brasília: ABEPSS, 2011. (p. 125-158).

IAMAMOTO, M. V. A pós-graduação em Serviço Social e os rumos da pesquisa. In: _____. **Serviço Social em tempo de capital fetiche**. São Paulo: Cortez, 2007. (p. 452-471).

LIMA SANTOS, Leila. **Textos de Serviço Social**. Cortez: São Paulo, 1993.

MARSIGLIA, R. M. G. Orientações básicas para a pesquisa. In: MOTA, A. E. et al (Org.). **Serviço Social e saúde: formação e trabalho profissional**. 4. Ed. São Paulo: Cortez. Brasília/DF: OPAS, OMS, Ministério da Saúde, 2009. (p. 383-398).

MAURIEL, A. P. O. Os Grupos Temáticos de Pesquisa da ABEPSS na relação entre pós-graduação e graduação. In: **Revista Katálysis**. v. 20. Florianópolis, 2017.

MINAYO, M. C. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2002.

RICHARDSON, Roberto Jarry & col. **Pesquisa Social**. Métodos e Técnicas. 3. ed. revista e ampliada. São Paulo: Atlas, 1999.

YAZBEK, Maria Carmelita. Os fundamentos históricos e teórico-metodológicos do Serviço Social brasileiro na contemporaneidade. In: CFESS/ABEPSS. **Serviço Social: direitos e competências profissionais**. Brasília, 2009. (p. 143-163).

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
28.06.20 21	Pesquisa e produção do conhecimento em Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação do componente, levantamento de expectativas e debate inicial sobre pesquisa em Serviço Social. Assistir ao Filme indicado abaixo e relacionar com pesquisa Quanto vale ou é por quilo? Sérgio Bianchi 2005 https://www.youtube.com/watch?v=ACfdCYbyfI0	3 horas síncronas 2 horas assíncronas
05.07.20 21	Pesquisa e produção do conhecimento em Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting: o método científico e o conhecimento em Serviço Social Estudo dirigido: a pesquisa em Serviço Social e a Dimensão Investigativa da Profissão	3 horas síncronas 2 horas assíncronas
12.07.20 21	Pesquisa e produção do conhecimento em Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting sobre o texto A particularidade histórica da pesquisa em Serviço Social Estudo dirigido: a partir da leitura dos textos indicados os discentes devem elaborar o esboço de pesquisa a partir da seguinte questão: quais as temáticas e modelagens da pesquisa em Serviço Social?	3 horas síncronas 2 horas assíncronas
19.07.20 21	Fundamentos históricos e teóricos da pesquisa no Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting com docente convidada: A ABEPPSS, a pesquisa e os fundamentos do Serviço Social Estudo dirigido: leitura do texto de Netto	3 horas síncronas 2 horas assíncronas

26.07.20 21	A particularidade Histórica da Pesquisa em Serviço Social e método	Aula expositiva na plataforma google meeting: discussão do texto de Netto Alinhamento das propostas de pesquisa Preparação do seminário e do trabalho escrito	3 horas síncronas 2 horas assíncronas
02.08.20 21	Perspectivas teórico metodológicas	Aula expositiva na plataforma google meeting: Seminários e painel de debates – A metodologia da pesquisa em Serviço Social de apresentação dos textos estudados Início da pesquisa de revisão	3 horas síncronas 2 horas assíncronas
09.08.20 21	Perspectivas teórico metodológicas	Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – fundamentação teórica e categorias analíticas Pesquisa de revisão DATA LIMITE PARA ENTREGA DO TRABALHO ESCRITO	3 horas síncronas 2 horas assíncronas
16.08.20 21	A produção de conhecimento em Serviço Social na pós graduação e na graduação elementos contemporâneos; Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.	Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – objetivos e método Pesquisa de revisão	3 horas síncronas 2 horas assíncronas
23. 08.2021	A produção de conhecimento em Serviço Social na pós graduação e na graduação elementos contemporâneos; Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.	Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – sistematização, categorização e análise Pesquisa de revisão	3 horas síncrona 2 horas assíncronas
30.08.20 21	A produção de conhecimento em Serviço Social na pós graduação e na graduação elementos contemporâneos; Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.	Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – sistematização, categorização e análise/discussão dos resultados Pesquisa de revisão	3 horas síncronas 2 horas assíncronas
06.09.20 21 (verificar data para reposição caso seja feriado)	A produção de conhecimento em Serviço Social na pós graduação e na graduação elementos contemporâneos; Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.	Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – sistematização, categorização e análise/discussão dos resultados Pesquisa de revisão	3 horas síncronas 2 horas assíncronas

13.09.20 21	Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.	Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – sistematização, categorização e análise/discussão dos resultados Pesquisa de revisão	3 horas assíncronas 2 horas assíncronas
20.09.20 21	Fases da pesquisa: do projeto ao relatório e comunicações.	Aula expositiva na plataforma google meeting: a pesquisa bibliográfica – sistematização, categorização e análise/discussão dos resultados Pesquisa de revisão	3 horas síncronas 2 horas assíncronas
27.09.20 21	Avaliação do semestre	Seminário de apresentação resultados da pesquisa DATA LIMITE PARA ENTREGA DO ARTIGO FINAL OU RELATÓRIO DE PESQUISA	3 horas assíncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO ()

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.2

Nome: Silvia de Oliveira Pereira

Assinatura:

Titulação: Doutorado _____ Em exercício na UFRB desde: 31/03/2015



Nome: Izadora Ribeiro Silva Costa

Assinatura:

Titulação: Mestrado em Estudos Interdisciplinares em Mulheres, Gênero e Feminismo

Porfª Substituta em Exercício desde 01/03/2021

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a) -----	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
Centro de Artes, Humanidades e Letras	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH449	Ciência Política

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020.2	2	

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	X	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA				
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL
68h			68h	SÍNCRONAS
				ASSÍNCRONAS
				28h
				40h

EMENTA

Teoria Política Clássica. A formação do Estado moderno. Instituições e doutrinas políticas do século XX. A Sociedade Civil. Social-democracia do pós Segunda Guerra Mundial. Crise do Estado da social-democracia. Neoliberalismo e Formas de Estado supranacional. A discussão contemporânea sobre a formação do Estado Brasileiro. A constituição e as ideologias dos principais partidos políticos brasileiros.

OBJETIVOS

- Capacitar os discentes a compreender temas e conceitos fundamentais da teoria política moderna e contemporânea: as relações entre sociedade e Estado, formas de governo, representação, cidadania e participação;
- Apresentar e debater questões contemporâneas da teoria política, com ênfase no debate sobre a democracia e o contexto brasileiro (instituições e sistemas políticos, partidos políticos e ideologias);
- Compreender e analisar tipos e graus de ação estatal sobre a sociedade em diferentes correntes teóricas e vertentes ideológicas: absolutismo, liberalismo, social-democracia, neoliberalismo e socialismo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1: O que é ciência política?

- 1.1 O campo da ciência política e suas definições principais
- 1.2 Política e poder

UNIDADE 2: A formação do Estado Moderno e seus teóricos fundamentais / Contrapontos com o Brasil

- 2.1 Estado e Sociedade no pensamento de Maquiavel
- 2.2 Os contratualistas: Hobbes, Locke e Rousseau
- 2.3 Montesquieu: leis e divisão dos poderes / Organização institucional dos poderes no Brasil
- 2.4 Tocqueville: democracia e cultura cívica / Cidadania e participação no Brasil

UNIDADE 3: Instituições e doutrinas políticas do século XX

- 3.1 Liberalismo e neoliberalismo / Neoliberalismo no Brasil
- 3.2 Social-democracia

UNIDADE 4: O estado brasileiro: formação, sistemas e partidos políticos

- 5.1 Estrutura política e o contexto contemporâneo
- 5.2 Problemas empíricos atuais: movimentos sociais, eleições e partidos políticos

METODOLOGIA

Devido ao caráter excepcional do semestre letivo remoto, o programa da disciplina será desenvolvido através de atividades síncronas e assíncronas.

As atividades síncronas serão realizadas via reunião do Google Meet (web conferência e *chat*) para aulas expositivas, discussões de referências bibliográficas, dinâmicas de grupo, debates e orientações pessoais e/ou em grupo. Elas serão realizadas de acordo com o interesse colaborativo da turma e suas condições de acesso aos recursos tecnológicos e de comunicação (computador, celular, tablet, conexão de internet etc.).

As atividades assíncronas incluirão leituras e fichamentos de textos (disponibilizados em PDF), fóruns de discussão, videoaulas (YouTube e outras plataformas), questionários, produção de resenhas críticas e de outros materiais textuais, bem como orientação individual e avaliação. Além disso, o contato com o aluno será via e-mail, além de chat e fórum na plataforma SIGAA, com a possibilidade de criação de um grupo de e-mail ou *WhatsApp* para troca de informações e orientações.

Para a construção do conhecimento de forma colaborativa e participativa com os estudantes, eles deverão produzir e discutir conteúdos relativos ao tema, assim como sugerir meios de interação e produção na relação ensino-aprendizagem. A avaliação da carga horária das atividades assíncronas cumprida pelos estudantes se baseará na realização dos exercícios, leituras e demais propostas especificadas no cronograma de atividades do curso.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem ocorrerá no decorrer da disciplina. Serão adotados como critérios de avaliação:

- A frequência e participação nas diferentes atividades síncronas e assíncronas de ensino;
- Execução das atividades assíncronas propostas;
- Leitura, síntese e discussão dos textos solicitados com antecedência para as atividades síncronas;

- Cumprimento dos prazos de entrega das atividades assíncronas;
- Compreensão e domínio do conteúdo trabalhado.

A carga horária destinada para cada atividade, síncrona ou assíncrona, será base para nota de avaliação tanto pela frequência dos estudantes, quanto pela sua produtividade nas atividades realizadas. Cada atividade terá uma pontuação, cuja soma totalizará a nota final.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular:

BOBBIO, N., Teoria generale della política. Torino: Einaudi, 1999,

CHEVALLIER, J. J. História do pensamento político, Rio de Janeiro: Editora Guanabara, 1982.

TOCQUEVILLE, A. A democracia na América. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

MARX, K. O 18 brumário de Louis Bonaparte. In: MARX, K. e ENGELS, F. Obras escolhidas. Lisboa: Edições Avante, 1982.

SANTOS, B.S. (org) A globalização e as ciências sociais. São Paulo: Cortez Editora, 2002.

OFFE, C. Problemas estruturais do Estado capitalista. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1984.

BOBBIO, N. A teoria das formas de governo. Brasília: Editora UNB, 1997

DRAIBE, S. Rumos e metamorfoses, Estado e industrialização no Brasil: 1930 1960, São Paulo: Paz e Terra, 1985

PAIVA ABREU, M. (org.) A ordem do progresso, cem anos de política republicana no Brasil, 1889-1989, Rio de Janeiro: Campus, 1992

Bibliografia complementar:

MORAES, Reginaldo C. Liberalismo e Neoliberalismo - uma introdução comparativa. Disponível em: https://reginaldomoraes.files.wordpress.com/2011/06/lib_neolib_compara.pdf

VIEIRA, Evaldo. A Social-Democracia, longo caminho até a Terceira Via. Currículo sem Fronteiras, v. 13, n. 2, p. 182-203, maio/ago. 2013. Disponível em: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol13iss2articles/vieira.pdf>

WEFFORT, Francisco (Org.). Os clássicos da Política. Vol. 1 e 2. São Paulo: Ática, 2006.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Datas	Conteúdo	Estratégias de Ensino e Aprendizagem	Carga Horária Discente
Aula 1 29/06/21	Apresentação da disciplina – conteúdo, cronograma, metodologia e formas de avaliação Introdução: O que é ciência política?	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: <u>Texto 1:</u> Cap. 2. P. 11-21 WEFFORT, Francisco (Org.). Os clássicos da	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Leitura de texto - 3h

		Política. Vol. 1. São Paulo: Ática, 2006	
Aula 2 06/07/21	O Estado Moderno: breve histórico e trajetória Maquiavel: natureza humana; política; <i>Virtù e Fortuna</i> ; a atemporalidade de “O Príncipe”	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: <u>Texto 2:</u> Cap. 3. WEFFORT, Francisco (Org.). Os clássicos da Política. Vol. 1. São Paulo: Ática, 2006	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Leitura de texto - 3h
Aula 3 13/07/21	Contratualismo: introdução Os contratualistas: Hobbes, Locke, Rousseau Reflexões sobre o estado de natureza hobbesiano e o filme “Senhor das Moscas”	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: <u>Texto 3:</u> Cap. 4. p. 64-71 WEFFORT, Francisco (Org.). Os clássicos da Política. Vol. 1. São Paulo: Ática, 2006	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Leitura de texto - 3h
Aula 4 20/07/21	Os contratualistas: Hobbes, Locke, Rousseau	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: <u>Texto 4:</u> Cap 6. P. 143-153 WEFFORT, Francisco (Org.). Os clássicos da Política. Vol. 1. São Paulo: Ática, 2006	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Leitura de texto - 3h
Aula 5 27/07/21	Os contratualistas: Hobbes, Locke, Rousseau Orientações para Atividade 1	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: Atividade 1 no Google Forms: os contratualistas	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Atividade no Google Forms - 3h
Aula 6 03/08/21	Montesquieu: as leis e os 3 poderes	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: <u>Texto 5:</u> Cap 5. P. 87-94	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Leitura de texto - 3h

		WEFFORT, Francisco (Org.). Os clássicos da Política. Vol. 1. São Paulo: Ática, 2006	
Aula 7 10/08/21	A constituição dos 3 poderes no Brasil Orientações para Atividade 2 Tocqueville: democracia e cultura cívica	Atividade síncrona Aula via Google Meet Atividade assíncrona: Leitura dirigida do <u>Texto 6</u> : PAIVA, Angela Randolpho. Cultura cívica na consolidação democrática: atualidade de um conceito Disponível em: http://desigualdadediversidade.soc.puc-rio.br/media/novo16%20DeD%20%20n%C2%BA%209%20-%20artigo%2011%20-%20ANGELA.pdf	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Leitura de texto - 3h
Aula 8 17/08/21	Tocqueville: democracia e cultura cívica Debate: cultura cívica, participação e cidadania no Brasil	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: Atividade 2: Resenha crítica	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Produção textual de resenha crítica ref.: texto 6 - 3h
Aula 9 24/08/21	Liberalismo e neoliberalismo Discussão sobre neoliberalismo no Brasil Vídeo no Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=DVxELIxHN7Y	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: <u>Texto 7</u> : MORAES, Reginaldo C. Liberalismo e Neoliberalismo - uma introdução comparativa Disponível em: https://reginaldomoraes.files.wordpress.com/2011/06/lib_neolib_compara.pdf	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Leitura de texto - 3h
Aula 10 31/08/21	Social-democracia: trajetórias e o “estado de bem-estar social”	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: <u>Texto 8</u> : VIEIRA, Evaldo. A Social-Democracia,	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Leitura de texto - 3h

		longo caminho até a Terceira Via Disponível em: http://www.curriculosemfronteiras.org/vol13iss2articles/vieira.pdf	
Aula 11 14/09/21	Brasil: estrutura política e contexto contemporâneo Orientações Atividade 3	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: <u>Texto 9:</u> Entrevista com o Prof. Luiz Werneck Vianna	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Leitura de texto - 3h
Aula 12 21/09/21	Brasil: movimentos sociais, eleições e partidos políticos	Atividade síncrona: Aula via Google Meet (expositiva) Atividade assíncrona: Atividade 3 no Google Forms: neoliberalismo e brasil contemporâneo	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Atividade no Google Forms - 3h
Aula 13 28/09/21	Brasil: movimentos sociais, eleições e partidos políticos Fechamento e balanço do semestre	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: Responder questionário referente à autoavaliação e avaliação do curso	Síncrona: Aula com duração de 2h. Atividade Assíncrona: Responder questionário no Google Forms - 3h.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

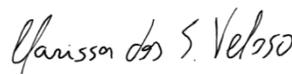
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE:

Nome: Clarissa dos Santos Veloso

Assinatura:



Titulação: Doutora

Em exercício na UFRB desde: 01/03/2020

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Serviço Social
---------------------------------	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO CAH440	TÍTULO PROCESSOS DE TRABALHO E SERVIÇO SOCIAL I
-------------------------	---

ANO 2021.2	SEMESTRE 3º	MÓDULO DE DISCENTES
----------------------	-----------------------	----------------------------

PRÉ-REQUISITO(S) ---

CO-REQUISITO(S) ---

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA								
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL				
68h	--	--	--	<table border="1"><thead><tr><th>SÍNCRONAS</th><th>ASSÍNCRONAS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.</td><td>Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.</td></tr></tbody></table>	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS	Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.
SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS							
Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.							

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA Atuação do serviço social no mundo do trabalho. O serviço social e a divisão sócio-técnica do trabalho. As demandas postas para a profissão. Os diversos campos da atuação profissional.

OBJETIVOS <p>Propiciar o debate acerca do trabalho enquanto atividade humana, destacando a reflexão do trabalho no capitalismo enquanto processo de valorização, a fim de subsidiar o entendimento da categoria trabalho e processo de trabalho.</p> <p>Refletir sobre o serviço social enquanto especialização do trabalho coletivo participe de distintos processos de trabalho, analisando a configuração do trabalho do assistente social na contemporaneidade diante das mudanças ocorridas no papel do Estado e da adoção de um novo modelo de organização e gestão, cujo foco envolve a descentralização, municipalização e controle social.</p> <p>Analisar as particularidades do trabalho profissional nos diferentes espaços ocupacionais do assistente social, destacando as dimensões teórico-metodológico, ético-política e técnico-operativas.</p> <p>Conhecer a inserção dos assistentes sociais em processos interdisciplinares.</p>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO I – Trabalho e Serviço Social <ul style="list-style-type: none">• Contextualização do significado Ontológico-social do trabalho na constituição do ser social;• O trabalho enquanto processo de valorização de capital: o trabalho abstrato• Processo de trabalho II– Mercado de Trabalho e Serviço Social: <ul style="list-style-type: none">• Serviço Social como especialização do trabalho coletivo

- O Serviço Social inserido em processos de trabalho
- O trabalho do assistente social nos diferentes processos de trabalho: particularidades do Estado, das empresas e do Terceiro Setor

III – Webinário do trabalho profissional

METODOLOGIA

Em consonância com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020, serão utilizadas as plataformas institucionais (Turma Virtual do SIGAA e Moodle) e o Google Meet para o desenvolvimento das atividades.

A carga horária será distribuída com atividades síncronas (aula dialogada, seminários apresentados pelos estudantes, chats e etc) e assíncronas (videoaula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, pesquisa, trabalhos em grupo, estudo de caso, produção de textos colaborativos pelos estudantes e etc), de acordo com o cronograma estabelecido. A disciplina será desenvolvida mediante apresentação de vídeos, aulas expositivas e dialogadas, discussão de textos, sendo indispensável a leitura prévia da bibliografia indicada.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação ocorrerá da seguinte forma:

(I) Avaliação sistemática, realizada durante as atividades síncronas – Esta avaliação será feita através de um somatório das avaliações realizadas nos encontros semanais;

(II) Avaliação da produção e apresentação dos vídeos sobre as dimensões teórico-metodológico, ético-política e técnico-operativa do trabalho profissional do assistente social.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia básica:

ANTUNES, Ricardo. **Adeus ao trabalho: ensaio sobre a metamorfose e a centralidade do mundo do trabalho**. 8ed. São Paulo: Cortez, 2002

BAHIA ANALISE & DADOS. População, pobreza e desigualdade. V.17, n.1, abr/jun2007

BATISTA, Alfredo. **Processos de trabalho: da manufatura à máquina moderna**. In Serviço Social e Sociedade. São Paulo: Cortez, n. 118. p.209-238. Abril/Junho.2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ssoc/n118/a02n118.pdf> Acessado em 20 de maio de 2014.

FALEIROS, Vicente de Paula. **Espaços institucional e espaço profissional**. In Saber Profissional e Poder Institucional. 6. Ed. São Paulo: Cortez, 2018 Cap. 2 p. 41 a 58.

_____, **Estratégias em Serviço Social**. São Paulo: Cortez, 1997

GUERRA, Yolanda; ORTIZ, Fátima. VALENTE, Joana; FIALHO, Nádia. **ELEMENTOS PARA O DEBATE CONTEMPORÂNEO DA “QUESTÃO SOCIAL”**: a importância de seus fundamentos Disponível em: <https://bit.ly/2RVZpEm> Acessado em 5 de junho de 2015.

IAMAMOTO, Marilda V. **A prática como trabalho e a inserção do Assistente Social em processos de trabalho**. In O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2000

IAMAMOTO, Marilda. **Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social**. Disponível em: <https://bit.ly/3eNfp4l> Acessado em: 12 de maio de 2014.

IAMAMOTO, Marilda. **Serviço Social em Tempo de Capital Fetiche**. 2 ed. São Paulo. Cortez. 2008. **Cap. 1**

YASBEK, Maria Carmelita. **O significado socio-histórico da profissão**. Disponível em: <https://bit.ly/3om3aPi> Acessado em: 12 de maio de 2014.

LESSA, S. **Serviço Social e Trabalho: porque o Serviço Social não é Trabalho**. Maceió: Edufal, 2007.

SILVA, Ivone. **Questão social e serviço social na formação sócio-histórica brasileira**. In: Temporalis. Brasília:DF, ano 13,n.25, p. 261- 278, jan/jun. 2013. Disponível em <https://bit.ly/3fl2rd7> Acessado em: 16 de maio de 2021

Bibliografia complementar:

ALMEIDA, Magali da Silva. Exercício do Serviço Social sem ser discriminado nem discriminar, por questões de inserção de classe social, gênero, etnia, religião, nacionalidade, opção sexual, idade e condição física. **Projeto ético-político e exercício profissional em Serviço Social. Org. Conselho Regional de Serviço Social–Rio de Janeiro**, 2013. Disponível em <https://bit.ly/3bsXA8Q> Acessado em: 16 de maio de 2021.

ALMEIDA, Sílvia. Racismo estrutural. Pólen Produção Editorial LTDA, 2019.

ENGELS, Friedrich. O papel do trabalho na transformação do macaco em homem. Disponível: <https://bit.ly/2RnrTqv> Acessado em 20 maio 2014.

GUERRA, Yolanda. **A instrumentalidade no trabalho do assistente social**. Disponível em: <https://bit.ly/3yfJAZL> Acessado em 20 maio 2014.

FALEIROS, Vicente de P. O serviço social no cotidiano. In Serviço Social e Sociedade. São Paulo: Cortez, n. 120. p.706-722. Out/Dez.2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/ssoc/n120/07.pdf> Acessado em: 16 de maio de 2021.

FORTI, Valeria; GUERRA, Yolanda. **Na prática a teoria é outra**. _____.; _____.(Org.). Serviço Social: temas, textos e contextos. Rio de Janeiro: Lumen Juris, p. 3-23, 2010. Disponível em: <https://bit.ly/2QnLNbB> Acessado em 16 de maio de 2021.

GRANEMANN, Sara. O processo de produção e reprodução social: trabalho e sociabilidade. Serviço Social, p. 223-238, 2009. Disponível em: <http://cressrn.org.br/files/arquivos/s709726Gx6l8W29E12Si.pdf> Acessado em: 16 de maio de 2021.

IAMAMOTO, Marilda Villela. **O Serviço Social na cena contemporânea. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais**. Brasília: CFESS/ABEPSS, v. 1, p. 16-50, 2009. Disponível em: <https://bit.ly/33OHu1C> Acessado em: 16 de maio de 2021.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. **Capital fetiche, questão social e Serviço Social**. Serviço Social em tempo de capital fetiche, Cap II, p. 195-208, 2007.

MATOS, Maurílio. **Competências sobre a atribuições e competências profissionais de assistentes sociais na atualidade**. In: In Serviço Social e Sociedade. São Paulo: Cortez, n. 124. p.678-698, out/dez.2015.

XAVIER, Arnaldo; MIOTO, Regina C. T. Reflexões sobre a prática profissional do assistente social: relação teoria-prática, historicidade e materialização cotidiana. In: Textos e Contexto. Porto Alegre. v. 13, n. 2, p. 355-365, jul/dez, 2014.

YAZBEK, Maria Carmelita. A dimensão política do serviço social. In Serviço Social e Sociedade. São Paulo: Cortez, n. 120. p. 677- 693. Out/dez. 2014. Disponível em <https://www.scielo.br/pdf/sssoc/n120/05.pdf>

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES			
DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Aula 1	Encontro 1 – Apresentação docente e das (os) discentes. Discussão do Plano de Curso.	Dinâmica de apresentação; Discussão pormenorizada e ajustes no plano de curso da disciplina Atividade de apresentação e expectativa sobre a disciplina. Apresentação da modalidade de avaliação da disciplina Apresentação do roteiro para assistir a live e o estudo dirigido do texto Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o texto ANTUNES, Ricardo. Adeus ao trabalho: ensaio sobre a metamorfose e a centralidade do mundo do trabalho. 8ed. São Paulo: Cortez, 2002
Aula 2	- As contradições da relação capital x trabalho - A prática como trabalho e a inserção do Assistente Social em processos de trabalho.	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto. Aula dialogada através da plataforma Google Meet;	2h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o texto BATISTA, Alfredo, Processos de trabalho: da manufatura à máquina moderna. In Serviço Social e Sociedade. São Paulo: Cortez, n. 118. p.209-238. Abril/Junho.2014.
Aula 3	- O desenvolvimento das forças produtivas	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto. Aula dialogada através da plataforma Google Meet;	2h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o texto SILVA, Ivone. Questão social e serviço social na formação sócio-histórica brasileira. In: Temporalis. Brasília:DF, ano 13,n.25, p. 261- 278, jan/jun. 2013.
Aula 4	- Processo de trabalho, produção e reprodução das relações sociais; - Questão Social e a sua apropriação pelos assistentes sociais	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto. Aula dialogada através da plataforma Google Meet;	2h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o texto GUERRA, Yolanda; ORTIZ, Fátima. VALENTE, Joana; FIALHO, Nádia. ELEMENTOS PARA O DEBATE CONTEMPORÂNEO DA “QUESTÃO SOCIAL”: a importância de seus fundamentos Disponível: em: http://www.periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/rppublica/article/view/3823/1954 Acesso em 04 de maio 2021
Aula 5	- As mudanças no padrão de acumulação capitalista e o Serviço Social	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto. Aula dialogada através da plataforma Google Meet;	2h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o IAMAMOTO, Marilda V. A prática como trabalho e a inserção do Assistente Social em processos de trabalho. in O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional. 2 ed. São Paulo: Cortez,
Aula 6	- Estado, relações sociais na contemporaneidade e as implicações para o Serviço Social,	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto. Aula dialogada através da plataforma Google Meet;	2h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o FALEIROS, Vicente de Paula. Saber Profissional e Poder Institucional. 6. Ed. São Paulo: Cortez, 2000
	- O debate sobre trabalho produtivo, improdutivo e o trabalho imaterial	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos	2h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o

Aula 7		vistas a partir da leitura do texto. Aula dialogada através da plataforma Google Meet;	Serviço Social e Trabalho: porque o Serviço Social não é Trabalho. Maceió: Edufal, 2007. Capítulo I – O Serviço Social e as Ciências Sociais.
Aula 8	- As metamorfoses do trabalho no século XX e os impactos no trabalho profissional	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto. Aula dialogada através da plataforma Google Meet;	2h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o LESSA, S. Serviço Social e Trabalho: porque o Serviço Social não é Trabalho. Maceió: Edufal, 2007. Capítulo III – Trabalho e Reprodução
Aula 9	- As contradições institucionais e a inserção do assistente social; - O Serviço Social na divisão do trabalho	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto. Aula dialogada através da plataforma Google Meet;	2h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o LESSA, S. Serviço Social e Trabalho: porque o Serviço Social não é Trabalho. Maceió: Edufal, 2007 Capítulo V – As classes e os assistentes sociais
Aula 10	- A inserção do Serviço Social na divisão sócio-técnica do trabalho	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto. Aula dialogada através da plataforma Google Meet;	2h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o FALEIROS, Vicente de Paula. Estratégias em Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1997
Aula 11	- Espaços sócio-ocupacionais, relações de trabalho e o Serviço Social;	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto. Aula dialogada através da plataforma Google Meet;	2h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o IAMAMOTO, Marilda. Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social. Disponível em: http://unifesp.br/campus/san7/images/servico-social/Texto_introdutorio_Marilda_Iamamoto.pdf . Acessado em: 12 de maio de 2014.
Aula 12	- Prática Social: a ultrapassagem do fatalismo e do messianismo na prática profissional. - O debate contemporâneo da reconceitualização do Serviço Social: ampliação e aprofundamento do marxismo.	Júri Simulado: Serviço Social é trabalho?	2h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o IAMAMOTO, Marilda Villela. O Serviço Social na cena contemporânea. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CFESS/ABEPSS, v. 1, p. 16-50, 2009.
Aula 13	Apresentação dos vídeos sobre as dimensões teórico-metodológico, ético-política e técnico-operativa do trabalho profissional do assistente social.	Aula expositiva / Dialogada	2h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão assistir ao vídeo A prática profissional do Assistente Social na atualidade https://www.youtube.com/watch?v=69mhcDPMhKU
Aula 14	Webinário do trabalho profissional Finalização e avaliação da disciplina	Apresentação do trabalho final e avaliação da disciplina. Aula dialogada, no intuito de construir síntese das leituras e discussões construídas ao longo das aulas. E avaliação da disciplina. Entrega do trabalho final	2h de atividades síncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE: calendário suplementar 2020

Nome: Leila Carine dos Reis Conceição. Assinatura:

Titulação: Mestre. Em exercício na UFRB desde: 01/03/2021

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro**

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO
---------------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO SERVIÇO SOCIAL III

ANO 2020	SEMESTRE 2	MÓDULO DE DISCENTES 30
--------------------	----------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S) FHTM I E FHTM II

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA								
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL				
68	68		68	<table border="1"><thead><tr><th>SÍNCRONAS</th><th>ASSÍNCRONAS</th></tr></thead><tbody><tr><td>As atividades síncronas contarão com a carga horária total de 28 horas aulas, com a presença e coordenação da docente responsável pelo componente curricular, com encontro semanal plataforma Google Meet, a partir de aulas expositivas, dialogadas.</td><td>As atividades assíncronas serão realizadas em uma carga horária total de 40 horas, a partir de leituras de textos, vídeos, documentários, elaboração de estudos dirigidos e artigo.</td></tr></tbody></table>	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS	As atividades síncronas contarão com a carga horária total de 28 horas aulas, com a presença e coordenação da docente responsável pelo componente curricular, com encontro semanal plataforma Google Meet, a partir de aulas expositivas, dialogadas.	As atividades assíncronas serão realizadas em uma carga horária total de 40 horas, a partir de leituras de textos, vídeos, documentários, elaboração de estudos dirigidos e artigo.
SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS							
As atividades síncronas contarão com a carga horária total de 28 horas aulas, com a presença e coordenação da docente responsável pelo componente curricular, com encontro semanal plataforma Google Meet, a partir de aulas expositivas, dialogadas.	As atividades assíncronas serão realizadas em uma carga horária total de 40 horas, a partir de leituras de textos, vídeos, documentários, elaboração de estudos dirigidos e artigo.							

Ementa Serviço Social e as transformações da questão social. As formas de expressão e enfrentamento da questão social. Polêmicas teóricas e metodológicas em Serviço Social na contemporaneidade. Relação contemporânea com as Ciências Sociais e as novas referências teóricas. A produção teórico-metodológica do Serviço Social. Os campos de intervenção em Serviço Social.

OBJETIVOS Objetivo Geral: Analisar a profissão inscrita na divisão social e técnica do trabalho, expressa em uma especialização do trabalho coletivo, no marco da totalidade da vida social burguesa, capitalista, e sua relação intrínseca com as sequelas da “questão social”. Objetivos Específicos:

- . Compreender, criticamente, as diversas expressões da ‘questão social’, no marco do capitalismo contemporâneo e as respostas de enfrentamentos teórico-metodológicos, ético-políticos e técnico-operativos do Serviço Social na contemporaneidade.
- . Realizar um curso de extensão, articulado com o grupo de estudos e pesquisas, Natureza, Trabalho, Ontologia Social e Serviço Social – NATOSS, sob a coordenação da líder do grupo de pesquisa e docente da disciplina, para analisarmos a profissão nas relações pretéritas e presentes, prospectivamente. A partir do temário: “Serviço Social, entre passado e o presente: conservadorismos e resistências”.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Serviço Social em tempo de capital fetiche

1. A profissão no marco das relações sociais burguesa;
2. O Serviço Social na contemporaneidade e a “questão social”.

Unidade II – O Serviço Social e as diversas sequelas da “questão social” no marco de crise estrutural do capital

1. A “questão social” e o objeto de intervenção profissional, a matéria prima;
2. A “questão social” na América Latina e Brasil: a relação entre superexploração, racismo e sexismo no marco do capital imperialismo.

Unidade III – Produções, contemporâneas, de conhecimentos em Serviço Social

1. Serviço Social: Trabalho ou Ideologia e/ou “Complexos Ideológicos”?
2. O Sincretismo no Serviço Social;
3. Pobreza e Serviço Social;
4. Técnicas e Estratégias em serviço Social;
5. O estado de “arte” dos instrumentos e técnicas no Serviço Social;
6. A organização político organizativa da profissão;
7. Gênero, Sexualidades, Direitos Humanos e Serviço Social;
8. Ética, Ontologia e Serviço Social;
9. Trabalho e direitos no Brasil contemporâneo;
10. Seguridade Social, Orçamento e Fundo Público no contexto ultraliberal e conservador-reacionário.

METODOLOGIA

O conteúdo da disciplina será desenvolvido a partir das atividades síncronas semanais. As aulas dialogadas, expositivas, realizar-se-ão na plataforma adotada pela UFRB, Google Meet, serão ministradas pela docente, com organização e exploração do tema, articulados às referências bibliográficas, aos conceitos e categorias, na interação precípua entre teoria e prática. Para analisarmos, criteriosamente, os Fundamentos Históricos e Teórico- Metodológicos da profissão, elegeremos o método materialista, dialético e histórico, na relação entre passado e presente, à compreensão da profissão em contexto de capital fetiche, ultraliberalismo e conservadorismo reacionário na sociedade burguesa contemporânea. As atividades assíncronas perpassarão os estudos com constantes leituras de textos, vídeos, documentários, artigos e a elaboração de um artigo final como um dos instrumentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Presença efetiva nas atividades síncronas, com a leitura e participação nas aulas ministradas, semanalmente, dialogadas, realizadas na plataforma Google Meet, a partir de referências bibliográficas indicadas e encaminhadas ao e-mail da turma em PDF, antecipadamente, referentes ao tema proposto. As atividades assíncronas contarão com: elaboração de artigos atinentes ao conteúdo da disciplina sob orientação da docente e organização para apresentação e publicação dos estudos desenvolvidos em eventos.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular:

IAMAMOTO, Marilda. **O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional.** São Paulo: Cortez, 1999.

BAUMAN, Zygmunt. **Globalização: as consequências humanas.** São Paulo: Jorge Zahar, Editor, 1999.

SOARES, Laura. **O desastre Social.** Rio de Janeiro: Record, 2003.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

IAMAMOTO, Marilda. **Relações Sociais e Serviço Social: esboço de uma interpretação histórico-metodológica.** São Paulo: Cortez, 1996.

..... **Serviço Social em tempo de capital fetiche.** São Paulo: Cortez, 2006.

..... **Trabalho e indivíduo Social.** São Paulo: Cortez, 2002.

MARTINELLI, Maria Lúcia. **Serviço Social: Identidade e Alienação.** São Paulo: Cortez, 1987.

VASCONCELOS, Ana Maria. **A prática do Assistente Social na saúde.** São Paulo: Cortez, 2003.

Outras Indicações Bibliográficas

SOARES, Lúcia Maria. **Sincretismo e Serviço Social.** Universidade Federal do Rio de Janeiro. Tese de Doutorado. Rio de Janeiro, 2017.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
01/07	Apresentação do Plano à turma, apresentação docente, discentes e monitora (o). Planejamento coletivo da disciplina.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	Estudo dirigido e pesquisa bibliográfica, 3 horas assíncronas.
08/07	Introdução e mapeamento geral do conteúdo ementário d disciplina FHTM III.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas	Pesquisa bibliográfica e live acerca do Serviço Social brasileiro, 3 horas assíncronas.
15/07	Serviço Social, relações sociais capitalistas e “questão social”.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	Pesquisa bibliográfica e documentário, 3 horas assíncronas.
22/07	As expressões da “questão social” no processo de reprodução da totalidade da vida social.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 3 horas, síncronas.	Estudo dirigido, 3 horas. Pesquisa bibliográfica, 3 horas assíncronas.

05/08	Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas, curso de extensão.
12/08	Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em curso de extensão.
19/08	As particularidades da “questão social” no Brasil.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em pesquisa bibliográfica.
26/08	As particularidades da “questão social” no Brasil.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em entrevista.
02/09	As particularidades da “questão social” no Brasil.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias Discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em grupo de estudo e pesquisa.
09/09	Serviço Social, superexploração, sexismo e racismo.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 3 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em pesquisa bibliográfica.
16/09	Serviço Social, sexismo e racismo.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas síncronas.	3 horas assíncronas em estudo dirigido e leituras de textos.
23/09	Seminário temático: Serviço Social, Trabalho e Ideologia e ou complexo ideológico?	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em leituras de textos e live.
30/09	Seminário Temático e avaliação da disciplina.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas síncronas.	3 horas assíncronas em leituras de textos e live.

Obs.: 29/07/2021 –Feriado de aniversário de Cruz das Almas.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: Rosenária Ferraz de Souza

Assinatura: _____

Titulação: Doutorado em Serviço Social

Em exercício na UFRB desde: 19/01/2010

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro**

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA
BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE
CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	SERVIÇO SOCIAL

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO SERVIÇO SOCIAL III

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	2	30

PRÉ-REQUISITO(S)
FHTM I E FHTM II

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
CARGA HORÁRIA				
ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL				
SÍNCRONAS		ASSÍNCRONAS		
28 HORAS		40 HORAS		

CARGA HORÁRIA				
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL
68	68		68	SÍNCRONAS
				As atividades síncronas contarão com a carga horária total de 28 horas aulas, com a presença e coordenação da docente responsável pelo componente curricular, com encontro semanal plataforma Google Meet, a partir de aulas expositivas, dialogadas.
				ASSÍNCRONAS
				As atividades assíncronas serão realizadas em uma carga horária total de 40 horas, a partir de leituras de textos, vídeos, documentários, elaboração de estudos dirigidos e artigo.

--	--	--	--	--	--

Ementa

Serviço Social e as transformações da questão social. As formas de expressão e enfrentamento da questão social. Polêmicas teóricas e metodológicas em Serviço Social na contemporaneidade. Relação contemporânea com as Ciências Sociais e as novas referências teóricas. A produção teórico-metodológica do Serviço Social. Os campos de intervenção em Serviço Social.

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Analisar a profissão inscrita na divisão social e técnica do trabalho, expressa em uma especialização do trabalho coletivo, no marco da totalidade da vida social burguesa, capitalista, e sua relação intrínseca com as sequelas da “questão social”.

Objetivos Específicos:

. Compreender, criticamente, as diversas expressões da ‘questão social’, no marco do capitalismo contemporâneo e as respostas de enfrentamentos teórico-metodológicos, ético-políticos e técnico-operativos do Serviço Social na contemporaneidade.

. Realizar um curso de extensão, articulado com o grupo de estudos e pesquisas, Natureza, Trabalho, Ontologia Social e Serviço Social – NATOSS, sob a coordenação da líder do grupo de pesquisa e docente da disciplina, para analisarmos a profissão nas relações pretéritas e presentes, prospectivamente. A partir do temário: “Serviço Social, entre passado e o presente: conservadorismos e resistências”.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Serviço Social em tempo de capital fetiche e

1. O Serviço Social na contemporaneidade e a “questão social”.
2. A “questão social” e o objeto de intervenção profissional, a matéria prima;
3. A “questão social” na América Latina e Brasil: a relação entre superexploração, racismo e sexismo no marco do capital imperialismo.
4. As diversas sequelas da “questão social” no marco de crise estrutural do capital

Unidade III – Produções, contemporâneas, de conhecimentos em Serviço Social

1. Serviço Social: Trabalho ou Ideologia e/ou “Complexos Ideológicos”?
2. O Sincretismo no Serviço Social;
3. Pobreza e Serviço Social;

4. Técnicas e Estratégias em serviço Social;
5. O estado de “arte” dos instrumentos e técnicas no Serviço Social;
6. A organização político organizativa da profissão;
7. Gênero, Sexualidades, Direitos Humanos e Serviço Social;
8. Ética, Ontologia e Serviço Social;
9. Trabalho e direitos no Brasil contemporâneo;
10. Seguridade Social, Orçamento e Fundo Público no contexto ultraliberal e conservador-reacionário.

METODOLOGIA

O conteúdo da disciplina será desenvolvido a partir das atividades síncronas semanais. As aulas dialogadas, expositivas, realizar-se-ão na plataforma adotada pela UFRB, Google Meet, serão ministradas pela docente, com organização e exploração do tema, articulados às referências bibliográficas, aos conceitos e categorias, na interação precípua entre teoria e prática. Para analisarmos, criteriosamente, os Fundamentos Históricos e Teórico- Metodológicos da profissão, elegeremos o método materialista, dialético e histórico, na relação entre passado e presente, à compreensão da profissão em contexto de capital fetiche, ultraliberalismo e conservadorismo reacionário na sociedade burguesa contemporânea. As atividades assíncronas perpassarão os estudos com constantes leituras de textos, vídeos, documentários, artigos e a elaboração de um artigo final como um dos instrumentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Presença efetiva nas atividades síncronas, com a leitura e participação nas aulas ministradas, semanalmente, dialogadas, realizadas na plataforma Google Meet, a partir de referências bibliográficas indicadas e encaminhadas ao e-mail da turma em PDF, antecipadamente, referentes ao tema proposto. As atividades assíncronas contarão com: elaboração de fichamentos atinentes ao conteúdo da disciplina sob orientação da docente e organização para apresentação e publicação dos estudos desenvolvidos em eventos

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular:

IAMAMOTO, Marilda. **O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional.** São Paulo: Cortez, 1999.

BAUMAN, Zygmunt. **Globalização: as consequências humanas.** São Paulo: Jorge Zahar, Editor, 1999.

SOARES, Laura. **O desastre Social.** Rio de Janeiro: Record, 2003.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

IAMAMOTO, Marilda. **Relações Sociais e Serviço Social: esboço de uma interpretação histórico-metodológica.** São Paulo: Cortez, 1996.

----- . Serviço Social em tempo de capital fetiche. São Paulo: Cortez, 2006.

----- . **Trabalho e indivíduo Social.** São Paulo: Cortez, 2002.

MARTINELLI, Maria Lúcia. **Serviço Social: Identidade e Alienação.** São Paulo: Cortez, 1987.

VASCONCELOS, Ana Maria. **A prática do Assistente Social na saúde.** São Paulo: Cortez, 2003.

Outras Indicações Bibliográficas

SOARES, Lúcia Maria. **Sincretismo e Serviço Social.** Universidade Federal do Rio de Janeiro. Tese de Doutorado. Rio de Janeiro, 2017.

SANTOS, Manuela Fonseca Pinheiro. **Serviço Social e descolonialidade: relações entre Questão Colonial e Questão Social no Brasil.** Anais Eletrônicos do Congresso Epistemologias do Sul v. 2. n. 1. 2018.

CISNE, Mirla. **Feminismo e marxismo:** apontamentos teórico-políticos para o enfrentamento das desigualdades sociais. Serv. Soc. Soc., São Paulo, n. 132, p. 211-230, maio/ago. 2018 211

<http://dx.doi.org/10.1590/0101-6628.138>

SOARES, Lúcia. **Sincretismo do Serviço Social e Intenção de Ruptura.** Anais do 16º Encontro Nacional de Pesquisadores em Serviço Social. 2018

SANTOS, Jamerson Murillo Anunciação. **Três notas sobre o sincretismo no Serviço Social.** Serv. Soc. Soc., São Paulo, n. 119, p. 531-559, jul./set. 2014

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO APRENDIZAGEM	DE E	CARGA DISCENTE	HORÁRIA
01/07	Apresentação do Plano à turma, apresentação docente, discentes e monitora (o). Planejamento coletivo da disciplina.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.		Estudo dirigido e pesquisa bibliográfica, 3 horas assíncronas.	
08/07	Introdução e mapeamento geral do conteúdo	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada		Pesquisa bibliográfica e live acerca do Serviço	

	ementário d disciplina FHTM III.	e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas	Social brasileiro, 3 horas assíncronas.
15/07	Serviço Social, relações sociais capitalistas e “questão social”.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	Pesquisa bibliográfica e documentário, 3 horas assíncronas.
22/07	As expressões da “questão social” no processo de reprodução da totalidade da vida social.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 3 horas, síncronas.	Estudo dirigido, 3 horas Pesquisa bibliográfica, 3 horas assíncronas. 3 horas assíncronas, curso de extensão.
29/07	Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em curso de extensão.
05/08	Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em pesquisa bibliográfica. 3 horas assíncronas em entrevista.
12/08	As particularidades da “questão social” no Brasil.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em grupo de estudo e pesquisa.
19/08	As particularidades da “questão social” no Brasil.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em pesquisa bibliográfica.
26/08	As particularidades da “questão social” no Brasil.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias Discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em estudo dirigido e leituras de textos.

02/09	Serviço Social, superexploração, sexismo e racismo.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 3 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em leituras de textos e live.
09/09	Serviço Social, sexismo e racismo.		3 horas assíncronas em estudo dirigido e leituras de textos.
16/09	Serviço Social, sexismo e racismo.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 3 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em leituras de textos e live. 3 horas assíncronas em estudo dirigido e leituras de textos.
23/09	Seminário temático: Serviço Social, Trabalho e Ideologia e ou complexo ideológico?	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas síncronas.	3 horas assíncronas em leituras de textos e live.
30/09	Seminário Temático e avaliação da disciplina.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em leituras de textos e live

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

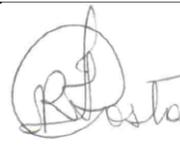
DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: Izadora Ribeiro Silva Costa

Assinatura:

Titulação: Mestrado em Estudos Interdisciplinares sobre Mulheres, Gênero e Feminismo

Profª Substituta em exercício na UFRB desde: 01/03/2021



Nome: Profa. Rosenária Ferraz

Assinatura: _____

Titulação: Doutora em Serviço Social Em exercício na UFRB desde: 19/01/2010

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
Artes, Humanidades e Letras	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
	Fundamentos Históricos Teóricos e Metodológicos do Serviço Social II

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	Calendário Acadêmico Suplementar	25 discentes

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	X	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68			68 hs	28 horas	40 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
O desenvolvimento de comunidade e sua tradução na América Latina - a crítica ao conservadorismo nos anos sessenta. - O Movimento de Reconceituação. A construção do Método em Serviço Social na América Latina tendências e críticas. A modernização do Serviço Social no Brasil em meados do século XX – documentos de Araxá a Teresópolis. O legado da Reconceituação. O projeto profissional no final do século XX. A tradição marxista e a polêmica da pluralidade no Serviço Social.

OBJETIVOS
- Discutir o desenvolvimento de comunidade no contexto internacional, especificamente na América Latina;

- Conhecer as condições sócio-históricas que produziram a emergência do Movimento de Reconceituação da profissão na América Latina e no Brasil;
- Destacar a importância do processo de Renovação da Profissão e as principais perspectivas que derivaram desta dinâmica: a perspectiva modernizadora, a reatualização do conservadorismo e a intenção de ruptura;
- Propiciar um debate sobre o cenário contemporâneo e as novas tendências e perspectivas produzidas diante das atuais transformações societárias.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1ª Semana A conjuntura sócio-histórica, política e ideológica dos anos 1960 até o fim dos anos 1980.

2ª Semana: O Desenvolvimento de Comunidade: a influência Norte-Americana, rebatimentos no Brasil e América Latina.

3ª Semana: As condições sócio-históricas que produziram o Movimento de Reconceituação do Serviço Social na América Latina e no Brasil.

4ª Semana: Movimento de Reconceituação do Serviço Social na América Latina e no Brasil.

5ª Semana - Enfoques básicos, tendências e representantes na América Latina e no Brasil.

6ª Semana: Conjuntura política que se desenvolveu o movimento de reconceituação no Brasil.

7ª Semana: O Movimento de Renovação do Serviço Social no Brasil: a erosão do serviço social tradicional.

8ªSemana: A autocracia burguesa e a ruptura com as bases do Movimento de Reconceituação: as direções a renovação do Serviço Social no Brasil.

9ª Semana: A perspectiva modernizadora e o estrutural-funcionalismo :os documentos de Araxá e Teresópolis

10ª Semana: A reatualização do conservadorismo e o pensamento fenomenológico

11ª Semana: - Os movimentos de resistência a autocracia burguesa, dos anos 1960 até o fim dos anos 1980:sujeitos sociais na perspectiva de gênero, classe e raça.

12ª Semana: A intenção de ruptura e o pensamento marxista: o método BH

13ª Semana: O projeto profissional no final do século XX e a tradição marxista: principais transformações societárias./PROJETO ÉTICO POLÍTICO DO SERVIÇO SOCIAL

14ª Semana: De que marxismo estamos falando no Serviço Social?

METODOLOGIA

Ao apresentar em grandes linhas aspectos conceituais, históricos dos fundamentos históricos teóricos e metodológicos no Brasil, o curso busca avançar na compreensão dos nexos teóricos existentes entre o Serviço Social e a conjuntura política da segunda metade do século XX no plano nacional e internacional situando a discussão sobre o debate da divisão de gênero classe e raça do trabalho e a questão social. O movimento de reconceituação do serviço social (perspectiva modernizadora, reatualização do conservadorismo e intenção de ruptura). O modelo do curso prevê atividades em tempo sincrônico. Composto de aulas remotas, dialogadas sincrônica, com duração de trinta a quarenta e cinco minutos, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assíncrona estão previstas considerando a criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet). Acompanhamento pelo SigAA e email.E PLATAFORMA CLASSROOM*

*Em observância com a Gestão

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seguindo princípios construtivistas e interativos da avaliação da aprendizagem, este processo transcorrerá a partir da construção colaborativa dos critérios em que serão necessariamente contempladas a realização de atividades de caráter individual e grupal onde os estudantes deverão poder contrastar e articular os principais conceitos teóricos que se relacionam o tema. Discutida e construída em grupo, a proposta deverá prevê a realização de seminários e entrega de relatório final, resultado da articulação entre a leitura das referências bibliográficas sobre os fundamentos históricos, teóricos e metodológicos da formação do assistente social segunda metade do século XX. A avaliação de aprendizagem deverá ter como pressuposto seu caráter formativo, processual, contínuo e interativo, sem, entretanto, desconsiderar, os dispositivos previstos nas regras internas da instituição, em especial o regulamento de ensino de graduação.

BIBLIOGRAFIA

Básica (mínimo 03):

AMMANN, Safira Bezerra. **Ideologia do Desenvolvimento de Comunidade no Brasil**. 10 ed. São Paulo. Cortez, 2003. páginas 29-99 (cap. 1 e 2).

IAMAMOTTO, Marilda Vilella. **Relações Sociais e Serviço Social no Brasil: esboço de uma interpretação histórico-metodológica**. São Paulo: Cortez; CELATS, 1996. (capítulo IV e Parte I- capítulo II).

_____. **Renovação e conservadorismo no Serviço Social: Ensaio crítico**. São Paulo:

Cortez, 1997.(cap.III e IV)

NETTO, José Paulo. **Ditadura e Serviço Social**. São Paulo, Cortez, 1990. (capítulo II)

_____. **O Movimento de Reconceitualização-40 anos depois**. In: Serviço Social e Sociedade número 84. São Paulo, Cortez. 2005.

SILVA, Maria Ozanira da Silva e. **O Serviço Social e o Popular**: resgate teórico-metodológico do projeto profissional de ruptura. 4a. ed. São Paulo: Cortez, 2007 (capítulo I- a partir da página 27 e capítulo II).

Complementar

ALMEIDA, Anna Augusta de. Possibilidade e Limites do Serviço Social. Rio de Janeiro. Ed. Francisco Alves,1980.

BIANCHI, Álvaro. O laboratório de Gramsci filosofia, história, política. São Paulo. Alameda, 2008.

CASTRO, Manuel Manrique. História do Serviço Social na América Latina. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1993.

CBCISS. Teorização do Serviço Social: Documentos de Araxá, Teresópolis, Sumaré. RJ. Editora Agir, 1986.

MOTA. A.E. AMARAL. A (org). Cenários e Pelejas do Serviço Social Brasileiro. Cortez, São Paulo, 2016.

NETTO, José Paulo. O Leitor de Marx. Civilização Brasileira, Rio de Janeiro,2012.

SIMIONATTO, Ivete and NEGRI, Fabiana. Gramsci e a produção do conhecimento no Serviço Social brasileiro. *Rev. katálysis* [online]. 2017, vol.20, n.1, pp.13-2

SOUZA, Jamerson. Tendências Ideológicas do Conservadorismo. Tese de Doutorado, UFPE, 2016.

SANTOS, Leila Lima. Textos de Serviço Social. 5a. ed. São Paulo: Cortez, 1989.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
1ª semana 30/06 E 01/07	A conjuntura sócio-histórica, política e ideológica dos anos 1960 até o fim dos anos 1980.	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários, NA PLATAFORMA DO GOOGLE MEET Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas, PODENDO UTILIZAR-SE DESSAS ESTRATÉGIAS COMO ATIVIDADES QUE COMPÕEM A AVALIAÇÃO PROCESSUAL Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 2 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA AMMANN, Safira Bezerra. Ideologia do Desenvolvimento de Comunidade no Brasil . 10 ed. São Paulo. Cortez, 2003. páginas 29-99 (cap. 1 COMPLEMENTAR: CAP2 ATIVIDADE ASÍNCRONA: REALIZAR LEITURA DO CAP 1 E FAZER UMA LINHA DO TEMPO COM PRINCIPAIS EVENTOS, INFLUÊNCIAS QUE MARCAM A INFLUÊNCIA NORTE AMERICANA E O

		<p>de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva, REALIZAÇÃO DE RESENHAS E/OU FICHAMENTOS DE CAPÍTULOS OU TEXTOS, DEBATE DE.</p> <p>Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (<u>google meet</u>) OU ATIVIDADES UTILIZANDO O CLASSROOM, LEITURA COMPLEMENTAR DE TEXTOS PREVISTOS NO DRIVE DA TURMA</p>	<p>DESENVOLVIMENTO DE COMUNIDADE NO BRASIL. PODE SER FEITO NO COMPUTADOR, RASCUNHO, CADERNO, MATERIAL DISPONÍVEL PARA 08/03.</p>
<p>2ª semana 07/07 08/08</p>	<p>APRESENTAÇÃO DA DOCENTE + REVISÃO DA FHTMSS1</p> <p>O Desenvolvimento de Comunidade: a influência Norte-Americana, rebatimentos no Brasil e América Latina.</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assíncrona-: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (<u>google meet</u>)</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA</p> <p>REFERÊNCIA BÁSICA : AMMANN, Safira Bezerra. Ideologia do Desenvolvimento de Comunidade no Brasil. 10 ed. São Paulo. Cortez, 2003. páginas 29-99 (cap. 1 COMPLEMENTAR: CAP2)</p> <p>ATIVIDADE ASÍNCRONA: REALIZAR LEITURA DO CAP 1 E FAZER UMA LINHA DO TEMPO COM PRINCIPAIS EVENTOS, INFLUÊNCIAS QUE MARCAM A INFLUÊNCIA NORTE AMERICANA E O DESENVOLVIMENTO DE COMUNIDADE NO BRASIL. PODE SER FEITO NO COMPUTADOR, RASCUNHO, CADERNO, MATERIAL DISPONÍVEL PARA 08/03.</p>

<p>3ª semana 14/07 15/07</p>	<p>As condições sócio-históricas que produziram o Movimento de Reconceituação do Serviço Social na América Latina e no Brasil.</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA</p>
<p>4ª semana 21/07 22/07</p>	<p>Movimento de Reconceituação do Serviço Social na América Latina e no Brasil</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as asincraônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA</p>
<p>5ª semana 28/07 29/07</p>	<p>Enfoques básicos, tendências e representantes na América Latina e no Brasil</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA</p>

		<p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assíncronica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
<p>6ª semana 04/08 05/08</p>	<p>Conjuntura política que se desenvolveu o movimento de reconceituação no Brasil.</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assíncronica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA</p>
<p>7ª semana 11/08 12/08</p>	<p>O Movimento de Renovação do Serviço Social no Brasil: a erosão do serviço social tradicional</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA</p>

		<p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
<p>8ª semana 18/08 19/08</p>	<p>A autocracia burguesa e a ruptura com as bases do Movimento de Reconceituação: as direções da renovação do Serviço Social no Brasil.</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA</p>
<p>9ª semana 25/08 26/08</p>	<p>A perspectiva modernizadora e o estrutural-funcionalismo :os documentos de Araxá e Teresópolis</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as asincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração</p>	

		de slides. Plataforma web (google meet)	
10ª semana 01/09 02/09	A reatualização do conservadorismo e o pensamento fenomenológico	Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
11ª semana 08/09 09/09	Os movimentos de resistência a autocracia burguesa, dos anos 1960 até o fim dos anos 1980:sujeitos sociais na perspectiva de gênero, classe e raça.	Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
12ª semana 15/08 16/08	A intenção de ruptura e o pensamento marxista: o método BH	Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

		<p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as asincronica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
<p>13ª semana</p> <p>22/09</p> <p>23/09</p>	<p>O projeto profissional no final do século XX e a tradição marxista: principais transformações societárias.</p> <p>INCLUIR O PROJETO ÉTICO POLÍTICO: TEXTO DE ALESSIVÂNIA MOTA</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas síncronica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincronica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA</p>
<p>14ª semana</p> <p>29/09</p> <p>30/09</p>	<p>De que marxismo estamos falando no serviço social?</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas síncronica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 2 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA</p>

		Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	
--	--	---	--

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTE RESPONSÁVEL NO SEMESTRE 2020.2

Profa. Ma. Izadora Ribeiro Silva Costa



Nome: Izadora Ribeiro Silva Costa Assinatura:

Titulação: Mestrado em Estudos Interdisciplinares sobre Mulheres, Gênero e Feminismo

Profa. Substituta Em exercício na UFRB desde: 01/03/2021

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do XXXXX



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH 445	Ética Profissional

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020	2	30

PRÉ-REQUISITO(S)
--

CO-REQUISITO(S)
--

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68h	--	--	68h	Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Ética e deontologia. Ética e moral. A dimensão ético-moral na vida social e sua influência no âmbito profissional.

OBJETIVOS
GERAL: Possibilitar a reflexão sobre o debate ético profissional no Serviço Social.
ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">• Discutir temas referentes aos fundamentos éticos da vida social;• Debater sobre a dimensão ético-moral na vida social e sua influência no âmbito profissional;• Estimular a reflexão relacionada aos desafios éticos e profissionais contemporâneos

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Os fundamentos éticos da vida social;

Unidade II – A dimensão ético-moral na vida social e sua influência no âmbito profissional;

Unidade III – Desafios éticos e profissionais contemporâneos.

METODOLOGIA

Em consonância com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020, serão utilizadas as plataformas institucionais (Turma Virtual do SIGAA e Moodle) e o Google Meet para o desenvolvimento das atividades.

A carga horária será distribuída com atividades síncronas (aula dialogada, seminários apresentados pelos estudantes, chats e etc) e assíncronas (videoaula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, pesquisa, trabalhos em grupo, estudo de caso, produção de textos colaborativos pelos estudantes e etc), de acordo com o cronograma estabelecido.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, considerando o grau de interesse e a participação dos/as estudantes no curso. Será fundamentada nos seguintes critérios: desempenho nas avaliações e trabalhos escritos; elaboração de sínteses; seminários temáticos sobre os temas tratados na disciplina (apresentação oral e trabalho escrito); atividades em grupo e individuais; assiduidade e participação.

O peso de cada atividade na composição da média da atividade formativa será pactuado na apresentação do plano de curso da disciplina e pode ter alteração no decorrer da mesma, de acordo com o que for pactuado com os/as discentes.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

BARROCO Maria Lucia Silva. Ética e Serviço Social. São Paulo: Cortez, 2001.

BONETTI, Dilséia Adeodata. Serviço Social e ética. São Paulo: Cortez, 1996.

KISNERMAN, Natálio. Ética para o Serviço Social. 6 ed. Petrópolis: Vozes, 1991.

RIOS, Terezinha A. Ética e Competência (Questões da nossa época) Editora Cortez, São Paulo, 2001.

TUGENDHAT, Ernst. Lições sobre ética. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.

Bibliografia Complementar:

BRASIL, Código de ética do Assistente Social. Lei 8.662/93 de regulamentação da profissão – 3 ed. Brasília: Conselho Federal de Serviço Social, 1997. Aprovado em 13 de março de 1993 com alterações introduzidas pelas resoluções CFESS n. 290/94, 293/94 e 333/96.

BRITES Cristina e MIONE, Apolinário S. Ética Profissional e Práxis. CFESS. Editora Serra Dourada. Brasília/DF, 2000.

CAMARGO, Marculino. Fundamentos de ética geral e profissional. 2 Petrópolis: Vozes, 2001.

SANCHEZ E Vazquez. A ética. 22ª. edição Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

TERRA, Sylvia. Ética e Instrumentos Processuais. CFESS. Editora Serra Dourada, Brasília/DF, 2000.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Primeiro dia de aula	Apresentação da disciplina	Discussão pormenorizada e ajustes no plano de curso da disciplina e discussão conjunta sobre a categoria	Xs discentes sistematizarão suas sínteses desta aula de forma escrita. Média de carga horária: 3h

		Ética.	assíncronas e 2h síncronas.
4 aulas	Unidade I – Os fundamentos éticos da vida social;	Debate dialogado e atividades de leituras e escrita (individuais e em grupos), seminários, síntese de filmes, entre outras.	Média de carga horária: 12h assíncronas e 8h síncronas.
6 aulas (seminário)	Unidade II – A dimensão ético-moral na vida social e sua influência no âmbito profissional;	Debate dialogado e atividades de leituras e escrita (individuais e em grupos), seminários, síntese de filmes, entre outras.	Média de carga horária: 12h assíncronas e 8h síncronas.
2 aulas	Unidade III – Desafios éticos e profissionais contemporâneos.	Debate dialogado e atividades de leituras e escrita (individuais e em grupos), seminários, síntese de filmes, entre outras.	Média de carga horária: 12h assíncronas e 8h síncronas.
Última dia de aula	Avaliação da disciplina	Entrega e apresentação do trabalho final. Finalização e avaliação da disciplina	Indicação para xs discentes elaborarem uma avaliação escrita da disciplina. Média de carga horária: 3h assíncronas e 2h síncronas.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.1

Nome: Andréa Alice Rodrigues Silva Assinatura: 

Titulação: Doutora

Em exercício na UFRB desde: 06/08/2018

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a) -----	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL -----	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO Artes, Humanidades e Letras	CURSO Serviço Social
---	---------------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO	
CAH	PROCESSO DE TRABALHO II	
ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	2020.2	25 discentes

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68			68 hs	28 horas	40 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
As práticas e demandas do Serviço Social na contemporaneidade. Os rumos da profissão.

OBJETIVOS
Fomentar o debate sobre a formação e exercício profissional, levando em consideração as dimensões teórico-metodológico, ético-político e técnico-operativo.
Analisar a inserção do serviço social no mercado de trabalho, destacando as particularidades, demandas e desafios para o trabalho do assistente social na contemporaneidade.
Promover um processo de reflexão sobre os rumos da profissão, a partir da realização dos ciclos de debates com a presença de profissionais das diversas áreas de atuação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Configuração dos impactos do mundo do trabalho e as repercussões no trabalho do assistente social na contemporaneidade.
Demandas e estratégias de atuação do Serviço Social na contemporaneidade
Os diferentes espaços sócio ocupacionais do assistente social, destacando as dimensões teórico-metodológicas, ético-político, técnico-operativo.

METODOLOGIA

O modelo do curso prevê atividades em tempo sincrônico. É composto de aulas remotas, dialogadas sincrônicas, com duração de duas horas, incluindo debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza assíncrona estão previstas também considerando a criação de fóruns de discussão, estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet). Acompanhamento pelo SIGAA e e-mail

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seguindo princípios construtivistas e interativos da avaliação da aprendizagem, este processo transcorrerá a partir da construção colaborativa dos critérios em que serão necessariamente contempladas a realização de atividades de caráter individual e grupal onde os estudantes deverão poder contrastar e articular os principais conceitos teóricos que suportam o tema. Discutida e construída em grupo, a proposta deverá prever a realização de seminários e entrega de relatório final, resultado da articulação entre a leitura das referências bibliográficas e as demais atividades propostas. A avaliação de aprendizagem deverá ter como pressuposto seu caráter formativo, processual, contínuo e interativo, sem, entretanto, desconsiderar, os dispositivos previstos nas regras internas da instituição, em especial o regulamento de ensino de graduação.

BIBLIOGRAFIA

ANTUNES, Ricardo; FILGUEIRAS, Vitor. Plataformas digitais, Uberização do trabalho e regulação no Capitalismo contemporâneo. *ContraCampo*, Niterói, v. 39, n. 1, p. 27-43, abr./jul. 2020.

GUERRA, Yolanda. A dimensão técnico operativa do exercício profissional. In: SANTOS, Cláudia Mônica dos; BACKX, Sheila; GUERRA, Yolanda (Org.). *A Dimensão Técnico-operativa no Serviço Social: desafios contemporâneos*. Juiz de Fora: Ed. UFJF, 2012. p. 39-70.

IAMAMOTO, Marilda Villela. Os espaços sócio ocupacionais do assistente social. **In: Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais-** Brasília: CFESS-ABEPSS, 2009. P. 342-375.

_____. O Serviço Social na cena contemporânea. **In: Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais-** Brasília: CFESS-ABEPSS, 2009. P. 15-50.

_____. As Dimensões Ético-políticas e Teórico-metodológicas no Serviço Social Contemporâneo. **In: Serviço Social e Saúde: formação e trabalho profissional** - São Paulo: Cortez, 2009. P. 161-196.

KOIKE, Maria Marieta. Formação Profissional em Serviço Social: exigências atuais. **In: Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais-** Brasília: CFESS-ABEPSS, 2009. P. 201-219.

MOTA, Ana Elizabete. Crise contemporânea e as transformações na produção capitalista. In: *Serviço Social, Direitos Sociais e Competências Profissionais*. Brasília: CFESS-ABEPSS,, p.51-67, 2009.

TONET, Ivo. Expressões socioculturais da crise capitalista na atualidade. In: *Serviço Social, Direitos Sociais e Competências Profissionais*. Brasília: CFESS-ABEPSS,, p.107-122, 2009.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:
Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:
- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE Profª Drª Simone Brandão Souza

Nome: **Profª Drª Simone Brandão Souza**

Assinatura:

Titulação: Doutorado em Cultura e Sociedade

Em exercício na UFRB desde: Agosto de 2009

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso _____/_____/_____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro _____/_____/_____

Presidente do Conselho Diretor do **XXXXX**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
-------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH 448	Política Social I

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	2020.2	25 DISCENTES

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
85	XX	XX	85	36h	49h

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
As políticas sociais no Estado capitalista e questão da cidadania. Políticas sociais e sua relação com o serviço social. As relações entre Estado, sociedade civil e diferentes esferas de governo na formulação de políticas sociais. O estudo das políticas brasileiras de educação. Família, infância e juventude, idoso e cidades

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">Contextualizar a gênese e desenvolvimento das políticas sociais na sociedade capitalista;Analisar as diferentes trajetórias históricas na consolidação das políticas sociais;Conhecer as diferentes classificações das políticas sociais;Fornecer elementos teórico-históricos que possibilitem o entendimento e discussão acerca da implementação das políticas sociais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Unidade 1: Gênese e Desenvolvimento das Políticas Sociais no Estado Capitalista. <ul style="list-style-type: none">a) Discussão sobre a dinâmica do Estado Capitalista;b) As primeiras iniciativas de medidas de políticas sociais;c) O liberalismo e a negação da política social;
Unidade 2: O Estado de Bem-estar social e o Regime de Acumulação Fordista - Keynesiano <ul style="list-style-type: none">d) A experiência do Estado de Bem-Estar Social e o seu debate conceitual;e) O regime de Acumulação Keynesiano Fordista e a Generalização da Política Socialf) Os diferentes Regimes de bem estar social

Unidade 3 : Crise capitalista e a influencia neoliberal nas políticas sociais

- g) O avanço do neoliberalismo;
- h) Propostas neoliberais de políticas sociais na Europa e América Latina;
- Tendências contemporâneas nas políticas sociais;

METODOLOGIA

A metodologia utilizada será composta pelo empreendimento de atividades síncronas e assíncronas:

- As atividades síncronas são mediadas através de discussão e debates sobre os temas e textos de referência na plataforma google meet, somadas a atividades assíncronas (vídeos e elaboração conceitual) a serem enviadas via sigaa turma virtual.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Para mensurar o processo de aprendizagem recorre-se a avaliação processual enquanto um instrumento que possibilita de forma permanente acompanhar o desempenho do aluno, levando em consideração os seguintes parâmetros:

- Assiduidade às aulas;
- Capacidade de análise dos textos a serem discutidos;
- Realização das atividades assíncronas;
- Desempenho nas avaliações;

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

BÁSICA:

BEHRING, Elaine R. & BOSCHETTI, Ivanete. **Política Social**: fundamentos e historia. São Paulo: Cortez, 2006.

PEREIRA, Potyara A. P. **Política Social**: temas e questões. São Paulo: Cortez, 2010.

MONTAÑO, Carlos ; DURIGUETTO, Maria Lúcia. **Estado, classe e movimento social**. São Paulo: Cortez (Biblioteca básica do Serviço Social), 2010.

ANDERSON, Perry. Balanço do Neoliberalismo. *In*: SADER, Emir; GENTILI, Pablo (Org.). **Pós-Neoliberalismo**: As Políticas Sociais e o Estado Democrático. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

LAURELL, Asa C. (org.). **Estado e Políticas Sociais no Neoliberalismo**. São Paulo: Cortez, 2004.

Complementar:

ESPING-ANDERSEN, Gosta. As três economias políticas do Welfare state. *In*: **Lua Nova**. Rio de Janeiro, nº. 24, 1991.

FALEIROS, V. P. **A política social do estado capitalista**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

MARSHALL, Theodore H. **Cidadania, Classe Social e Status**. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
-------	----------	--------------------------------------	------------------------

Atividades Síncronas				
29.06.2021	Introdução à disciplina	Aula síncrona no google meet	2 h	
UNIDADE 1 Gênese e Desenvolvimento das Políticas Sociais no Estado Capitalista.				
06.07.2021	Discussão sobre a dinâmica do Estado Capitalista e Política Social	Aula síncrona no google meet	6 h	
13.07.2021	Discussão sobre a dinâmica do Estado Capitalista e Política Social	Aula síncrona no google meet		
20.07.2021	Discussão sobre a dinâmica da produção capitalista e questão social	Aula síncrona no google meet	6 h	
27.07.2021	Discussão sobre a dinâmica da produção capitalista e questão social	Aula síncrona no google meet		
03.08.2021	As primeiras iniciativas de medidas de políticas sociais	Aula síncrona no google meet	6 h	
10.08.2021	Cidadania e Modernidade	Aula síncrona no google meet	2 h	
UNIDADE 2: O Estado de Bem-estar social e o Regime de Acumulação Fordista - Keynesiano				
17.08.2021	O liberalismo e a negação da política social.	Aula síncrona no google meet	2 h	
24.08.2021	A experiência do Estado de Bem-Estar Social e o seu debate conceitual	Aula síncrona no google meet	3 h	
31.08.2021	O regime de Acumulação Keynesiano Fordista e a Generalização da Política Social	Aula síncrona no google meet	3 h	
14.09.2021	Os diferentes Regimes de bem estar social	Aula síncrona no google meet	2 h	
UNIDADE 3 : Crise capitalista e a influencia neoliberal nas políticas sociais				
21.09.2021	O avanço do neoliberalismo	Aula síncrona no google meet	2 h	
28.09.2021	Política Social do Neoliberalismo	Aula síncrona no google meet	2 h	
Carga Horária de Atividades Síncronas			36 horas	
Atividades Assíncronas				
DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA DISCENTE	HORÁRIA
Unidade 1	Exercícios de fixação (10,00)	Responder a atividades no AVA	18h	
Unidade 2	Exercícios de fixação (10,00)	Responder Atividades no AVA	17h	
Semana 3	Exercício de Fixação (10,00)	Elaborar questionário a ser aplicado	14h	
Total de atividades síncronas			49 horas	

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO	
SIM () NÃO (x)	
Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)	
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:	
Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)	
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:	
- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:	

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: FABRICIO FONTES DE ANDRADE Assinatura: _____

Titulação: _Doutorado Em exercício na UFRB desde: 06/08/2010

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

_____/_____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

_____/_____/____

Presidente do Conselho Diretor do Centro de Artes Humanidades e Letras



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
-------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH 448	Política Social I

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	2020.2	25 DISCENTES

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
85	XX	XX	85	36h	49h

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
As políticas sociais no Estado capitalista e questão da cidadania. Políticas sociais e sua relação com o serviço social. As relações entre Estado, sociedade civil e diferentes esferas de governo na formulação de políticas sociais. O estudo das políticas brasileiras de educação. Família, infância e juventude, idoso e cidades

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">Contextualizar a gênese e desenvolvimento das políticas sociais na sociedade capitalista;Analisar as diferentes trajetórias históricas na consolidação das políticas sociais;Conhecer as diferentes classificações das políticas sociais;Fornecer elementos teórico-históricos que possibilitem o entendimento e discussão acerca da implementação das políticas sociais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Unidade 1: Gênese e Desenvolvimento das Políticas Sociais no Estado Capitalista. <ul style="list-style-type: none">a) Discussão sobre a dinâmica do Estado Capitalista;b) As primeiras iniciativas de medidas de políticas sociais;c) O liberalismo e a negação da política social;
Unidade 2: O Estado de Bem-estar social e o Regime de Acumulação Fordista - Keynesiano <ul style="list-style-type: none">d) A experiência do Estado de Bem-Estar Social e o seu debate conceitual;e) O regime de Acumulação Keynesiano Fordista e a Generalização da Política Socialf) Os diferentes Regimes de bem estar social

Unidade 3 : Crise capitalista e a influencia neoliberal nas políticas sociais

- g) O avanço do neoliberalismo;
- h) Propostas neoliberais de políticas sociais na Europa e América Latina;
- Tendências contemporâneas nas políticas sociais;

METODOLOGIA

A metodologia utilizada será composta pelo empreendimento de atividades síncronas e assíncronas:

- As atividades síncronas são mediadas através de discussão e debates sobre os temas e textos de referência na plataforma google meet, somadas a atividades assíncronas (vídeos e elaboração conceitual) a serem enviadas via sigaa turma virtual.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Para mensurar o processo de aprendizagem recorre-se a avaliação processual enquanto um instrumento que possibilita de forma permanente acompanhar o desempenho do aluno, levando em consideração os seguintes parâmetros:

- Assiduidade às aulas;
- Capacidade de análise dos textos a serem discutidos;
- Realização das atividades assíncronas;
- Desempenho nas avaliações;

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

BÁSICA:

BEHRING, Elaine R. & BOSCHETTI, Ivanete. **Política Social**: fundamentos e historia. São Paulo: Cortez, 2006.

PEREIRA, Potyara A. P. **Política Social**: temas e questões. São Paulo: Cortez, 2010.

MONTAÑO, Carlos ; DURIGUETTO, Maria Lúcia. **Estado, classe e movimento social**. São Paulo: Cortez (Biblioteca básica do Serviço Social), 2010.

ANDERSON, Perry. Balanço do Neoliberalismo. *In*: SADER, Emir; GENTILI, Pablo (Org.). **Pós-Neoliberalismo**: As Políticas Sociais e o Estado Democrático. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

LAURELL, Asa C. (org.). **Estado e Políticas Sociais no Neoliberalismo**. São Paulo: Cortez, 2004.

Complementar:

ESPING-ANDERSEN, Gosta. As três economias políticas do Welfare state. *In*: **Lua Nova**. Rio de Janeiro, nº. 24, 1991.

FALEIROS, V. P. **A política social do estado capitalista**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

MARSHALL, Theodore H. **Cidadania, Classe Social e Status**. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
-------	----------	--------------------------------------	------------------------

Atividades Síncronas				
01.07.2021	Introdução à disciplina	Aula síncrona no google meet	2 h	
UNIDADE 1 Gênese e Desenvolvimento das Políticas Sociais no Estado Capitalista.				
08.07.2021	Discussão sobre a dinâmica do Estado Capitalista e Política Social	Aula síncrona no google meet	6 h	
15.07.2021	Discussão sobre a dinâmica do Estado Capitalista e Política Social	Aula síncrona no google meet		
22.07.2021	Discussão sobre a dinâmica da produção capitalista e questão social	Aula síncrona no google meet	6 h	
05.08.2021	Discussão sobre a dinâmica da produção capitalista e questão social	Aula síncrona no google meet		
12.08.2021	As primeiras iniciativas de medidas de políticas sociais	Aula síncrona no google meet	6 h	
19.08.2021	Cidadania e Modernidade	Aula síncrona no google meet	2 h	
UNIDADE 2: O Estado de Bem-estar social e o Regime de Acumulação Fordista - Keynesiano				
26.08.2021	O liberalismo e a negação da política social.	Aula síncrona no google meet	2 h	
02.09.2021	A experiência do Estado de Bem-Estar Social e o seu debate conceitual	Aula síncrona no google meet	3 h	
09.09.2021	O regime de Acumulação Keynesiano Fordista e a Generalização da Política Social	Aula síncrona no google meet	3 h	
16.09.2021	Os diferentes Regimes de bem estar social	Aula síncrona no google meet	2 h	
UNIDADE 3 : Crise capitalista e a influencia neoliberal nas políticas sociais				
23.09.2021	O avanço do neoliberalismo	Aula síncrona no google meet	2 h	
30.09.2021	Política Social do Neoliberalismo	Aula síncrona no google meet	2 h	
Carga Horária de Atividades Síncronas			36 horas	
Atividades Assíncronas				
DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA DISCENTE	HORÁRIA
Unidade 1	Exercícios de fixação (10,00)	Responder a atividades no AVA	18h	
Unidade 2	Exercícios de fixação (10,00)	Responder Atividades no AVA	17h	
Semana 3	Exercício de Fixação (10,00)	Elaborar questionário a ser aplicado	14h	
Total de atividades síncronas			49 horas	

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO	
SIM () NÃO (x)	
Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)	
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:	
Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)	
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:	
- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:	

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: FABRICIO FONTES DE ANDRADE Assinatura: _____

Titulação: _Doutorado Em exercício na UFRB desde: 06/08/2010

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

_____/_____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

_____/_____/____

Presidente do Conselho Diretor do Centro de Artes Humanidades e Letras



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH453	ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	2020.2	30

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA								
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL				
68h	--	--	--	<table border="1"><thead><tr><th>SÍNCRONAS</th><th>ASSÍNCRONAS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.</td><td>Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.</td></tr></tbody></table>	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS	Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.
SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS							
Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.							

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Noções gerais de Administração e as Escolas da Administração. Introdução ao planejamento, sua evolução histórica e diferentes concepções, identificando o planejamento institucional e o das ações profissionais. A ação do serviço social na gestão de organizações públicas e privadas. As novas tendências em gestão e avaliação de políticas e projetos sociais..

OBJETIVOS
Capacitar o discente ao entendimento das noções gerais da administração e do planejamento, compreendendo os significados e a importância da administração para as organizações sociais. Propiciar a compreensão das teorias da administração, investigando elementos que possibilitem uma reflexão crítica sobre as teorias organizacionais e os modelos gerenciais na organização do trabalho e nas políticas sociais. Apresentar e discutir os conceitos de planejamento, seus processos e componentes, a racionalidade do planejamento; o planejamento como processo técnico-político, o planejamento estratégico. Apresentar o debate teórico-metodológico no campo da Gestão e do Planejamento de Planos, Programas e Projetos Sociais. Contribuir para que o discente

possa estruturar um projeto de intervenção e conduzir à percepção da importância da administração e do planejamento para a formação profissional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 - Noções gerais da administração

Significado de Administração; papel e importância da administração para as organizações sociais; relações entre a teoria e a prática da administração.

2 - Escolas da Administração

A Administração Científica, a Escola das Relações Humanas, a Escola do Processo de Administração, a Teoria das Organizações e o Pensamento Sistêmico. As organizações no início do Terceiro Milênio.

3- Planejamento

Conceitos de planejamento; processos e componentes do planejamento; a racionalidade do planejamento.

Planejamento como processo técnico-político; Planejamento estratégico e participativo; Planejamento e Gestão Social; Planejamento social: conceito, histórico, função, intencionalidade, instrumentação.

Estudos de caso

4- Projeto de Intervenção

Estruturação, desenvolvimento e implantação de projeto de intervenção

METODOLOGIA

Em consonância com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020, serão utilizadas as plataformas institucionais (Turma Virtual do SIGAA e Moodle) e o Google Meet para o desenvolvimento das atividades.

A carga horária será distribuída com atividades síncronas (aula dialogada, seminários apresentados pelos estudantes, chats e etc) e assíncronas (videoaula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, pesquisa, trabalhos em grupo, projeto de intervenção, produção de textos colaborativos pelos estudantes e etc.), de acordo com o cronograma estabelecido.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, considerando o grau de interesse e a participação dos/as estudantes no curso. Será fundamentada nos seguintes critérios: desempenho nas avaliações e trabalhos escritos; elaboração de sínteses; seminários temáticos sobre os temas tratados na disciplina (apresentação oral e trabalho escrito); projeto de intervenção; atividades em grupo e individuais; assiduidade e participação.

O peso de cada atividade na composição da média da atividade formativa será pactuado na apresentação do plano de curso da disciplina e pode ter alteração no decorrer da mesma, de acordo com o que for pactuado com os/as discentes.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

BAPTISTA, Myrian V. Planejamento social intencionalidade e instrumentação. São Paulo: Veras Editora, 2003.

GANDIM, D. A prática do planejamento participativo. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 1989.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

BOSCHETTI, Ivanete. Avaliação de políticas, programas e projetos sociais. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEAD-UnB, 2009 (p. 575 - 591). BRAVERMAN, H. Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX Tradução de Nathanael C Caixeiro. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

CARVALHO, Maria do Carmos Brant de. Gestão Social e Trabalho Social: desafios e percursos metodológicos. São Paulo: Cortez, 2014. CFESS. Código de Ética do/a Assistente Social. Lei 8662/1993 de Regulamentação da Profissão. 10.ed. Brasília, 2012.

Disponível em: http://www.cfess.org.br/arquivos/CEP_CFESSSITE.pdf. Acesso em: 29/08/2016. DOWBOR, L. Introdução ao Planejamento Municipal. São Paulo: Brasiliense, 1987.

CHIANCA, Thomaz. MARINO, Eduardo. SCHIESARI, Laura. Desenvolvendo a cultura de Avaliação em Organizações da Sociedade Civil. São Paulo: Global, 2001.

COUTO, Berenice Rojas. Formulação do projeto de trabalho profissional. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEADUnB, 2009 (p. 651-663). FRITSCH, Rosângela. Planejamento estratégico: instrumental para a intervenção do serviço social? In: Revista Serviço Social e Sociedade, nº 52. São Paulo: Cortez, 1996. (p.127- 145).

INSTITUTO DE ESTUDOS ESPECIAIS. Diretrizes para elaboração de Planos Municipais de Assistência Social. São Paulo: IEE/PUC, 1998.

MIOTO, Regina; NOGUEIRA, Vera Sistematização, Planejamento e Avaliação das Ações dos Assistentes Sociais no Campo da Saúde. In: MOTA, A. E. et al. (Org) Serviço Social e Saúde: Formação e Trabalho Profissional. São Paulo: OPAS, OMS, MS, Cortez, 2006, p. 273-303.

OLIVEIRA, Djalma de P. R. Planejamento Estratégico. São Paulo: Atlas, 1993.

SILVA, Ademir da S. A gestão da Seguridade Social brasileira: entre a política pública e o mercado. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2007 (capítulos 1 e 4.)

TEIXEIRA, Joaquina Barata. Formulação, administração e execução de políticas públicas. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEAD-UnB, 2009 (p. 553-570).

Outras Indicações Bibliográficas

www.abepss.org.br

www.cfess.org.br

www.periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/index

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
29/06/2021	Apresentação da disciplina e do plano de curso	Avaliação diagnóstica – atividade sincrônica na qual serão utilizadas questões que possibilitem a percepção dos docentes quanto à compreensão dos discentes para com a temática a ser abordada. Discussão pormenorizada e ajustes no plano de curso da disciplina e do Plano de Intervenção Social. Apresentação da proposta dos Seminários com textos.. Visão e objetivos na vida.	2h de atividades síncronas 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler os textos da aula 2.
06/07/2021	Aula dialogada sobre Introdução à Administração e Escola da Administração Científica - Taylor Discussão do texto “A Ideologia Administrativa das grandes corporações”. TRAGTENBERG, Maurício. Administração, poder e ideologia. São Paulo: Cortez, 1987.	Apresentação dialogada dos textos indicados. Divisão da classe em grupos para a realização dos seminários e distribuição dos temas e datas respectivas.	2 horas de atividades síncronas 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pela docente, referentes ao texto “A Ideologia Administrativa das grandes corporações”.
13/07/2021	Aula debate sobre Administração Científica – Gilbreth e Ford	Apresentação dialogada sobre Administração Científica	2 horas de atividades síncronas 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às

	<p>Estudo e apresentação do seguinte livro: BAPTISTA, Myrian Veras. Planejamento Social: intencionalidade e instrumentação. São Paulo: Veras Editora, Lisboa: CPIHTS, 2000.</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 1) – A racionalidade do planejamento e o planejamento como processo político (p. 13-24).</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 2) – O planejamento como processo técnico-político e Construção/reconstrução do objeto: sobre o que planejar (p. 27-38).</p>	<p>IDENTIFICAÇÃO E OBJETIVOS DO PLANO DE INTERVENÇÃO – INDICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL</p>	<p>questões indicadas pelos componentes dos grupos 1 e 2</p>
20/07/2021	<p>Aula dialogada sobre Escola Clássica da Administração Fayol</p> <p>Estudo e apresentação do seguinte livro: BAPTISTA, Myrian Veras. Planejamento Social: intencionalidade e instrumentação. São Paulo: Veras Editora, Lisboa: CPIHTS, 2000</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 3) – Estudo de situação (p. 39-72)</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 4) – Identificação de prioridades de intervenção e definição de objetivos e estabelecimento de metas (p.73-85)</p>	<p>Apresentação dialogada Escola Clássica da Administração Fayol Escola Comportamental</p>	<p>2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelos componentes dos grupos 3 e 4</p>
27/07/2021	<p>Aula dialogada sobre Escola de Relações Humanas</p> <p>Estudo e apresentação do seguinte livro: BAPTISTA, Myrian Veras. Planejamento Social: intencionalidade e instrumentação. São Paulo: Veras Editora, Lisboa: CPIHTS, 2000</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 5) – Análise de alternativas de intervenção; Planificação e Implementação (p.87-104)</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 6) – Implantação e execução e Controle; Avaliação e Retomada do processo (p.105-122)</p>	<p>Apresentação dialogada Escola Relações Humanas</p>	<p>2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelos componentes dos grupos 5 e 6</p>
03/08/2021	<p>Aula dialogada sobre Administração por qualidade</p> <p>Discussão do Texto: Gestão do trabalho no paradigma da flexibilização e a crise</p>	<p>Apresentação dialogada Administração por qualidade e Texto: Gestão do trabalho no paradigma da flexibilização e a</p>	<p>2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os</p>

	do emprego: compreensão necessária à formação profissional. Autora: Roseni Inês Marconato Pinto	crise do emprego: compreensão necessária à formação profissional. Autora: Roseni Inês Marconato Pinto. CONHECIMENTO, SITUAÇÃO E ENTRAVES VIVENCIADOS PELA ORGANIZAÇÃO OBJETO DE INTERVENÇÃO	alunos irão responder questões do Texto: Gestão do trabalho no paradigma da flexibilização e a crise do emprego: compreensão necessária à formação profissional. Autora: Roseni Inês Marconato Pinto
10/08/2021	Seminário Grupo 1 SILVA, Ademir da S. A gestão da Seguridade Social brasileira: entre a política pública e o mercado. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2007 (capítulo 1 – A gestão social na virada do século: entre a política pública e a estratégia de mercado)	SERVIÇO SOCIAL E GESTÃO SOCIAL Seminário Grupos 1	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos do grupo 1.
17/08/2021	Seminário Grupo 2 SILVA, Ademir da S. A gestão da Seguridade Social brasileira: entre a política pública e o mercado. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2007 (capítulos 4- As relações entre Estado e Sociedade: novas formas da gestão social no Brasil)	SERVIÇO SOCIAL E GESTÃO SOCIAL Seminário Grupo 2 1ª avaliação do Projeto de Intervenção – Entrega da primeira parte do Projeto de Intervenção	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos do grupo 2.
24/08/2021	Seminário Grupo 3 COUTO, Berenice Rojas. Formulação do projeto de trabalho profissional. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEADUnB, 2009 (p. 651-663).	PLANEJAMENTO COMO INSTRUMENTO DE GESTÃO Seminário Grupo 3 MAPEAMENTO E COBERTURA DA REDE LOCAL PRESTADORA DE SERVIÇOS POR NÍVEL DE PROTEÇÃO SOCIAL - PLANO DE INTERVENÇÃO	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos do grupo 3
31/08/2021	Seminário Grupo 4 TEIXEIRA, Joaquina Barata. Formulação, administração e execução de políticas públicas. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEAD-UnB, 2009 (p. 553-570).	PLANEJAMENTO COMO INSTRUMENTO DE GESTÃO Seminário Grupo 4	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada e 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos do grupo 4
14/09/2021	Seminário Grupo 5 BOSCHETTI, Ivanete. Avaliação de políticas, programas e projetos sociais. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEAD-UnB, 2009 (p. 575 - 591).	A AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE GESTÃO SOCIAL Seminário Grupo 5	2 horas de atividades síncronas – apresentação dialogada; 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos do grupo 5; 3 horas nas quais os discentes irão produzir a apresentação do trabalho final.

21/09/2021	Seminário Grupo 6 CHIANCA, Thomaz. MARINO, Eduardo. SCHIESARI, Laura. Desenvolvendo a cultura de Avaliação em Organizações da Sociedade Civil. São Paulo: Global, 2001	A AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE GESTÃO SOCIAL Seminário Grupo 6	2 horas de atividades síncronas – 3 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão realizar leitura e fichamento/resumo dos textos do grupo 6; 3 horas nas quais os discentes irão produzir a apresentação do trabalho final.
28/09/2021	Entrega e apresentação do trabalho final	Apresentação dos trabalhos finais pelos grupos Entrega da versão final do Projeto de Intervenção	2 horas de atividades síncronas – Apresentação dos trabalhos finais

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTE RESPONSÁVEL NO SEMESTRE: calendário acadêmico 2020.2

Nome: Lúcia Maria Aquino de Queiroz. Assinatura:

Titulação: Doutora em exercício na UFRB desde: 06/08/2008

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a) -----	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL -----	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
Centro de Artes, Humanidades e Letras	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH449	Teoria Social III

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020.2	2	

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	X	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA				
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL
85h			85h	SÍNCRONAS
				ASSÍNCRONAS
				28h
				57h

EMENTA
Estudo das principais correntes e autores contemporâneos. Boudon: o individualismo metodológico. Giddens: teoria da estruturação. Habermas: a teoria da ação comunicativa. Bourdieu: o estruturalismo genético.

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">• Capacitar os alunos a compreender as principais correntes da teoria social contemporânea desenvolvidas a partir da segunda metade do século XX e no início do século XXI;• Compreender e debater os esforços da teoria social para compatibilizar os princípios das teorias estruturalistas-holistas com aqueles próprios das teorias da ação, com foco em quatro autores: Pierre Bourdieu, Anthony Giddens, Raymond Boudon e Jürgen Habermas;• Discutir o pensamento sociológico desses autores abordando os seguintes temas: modernidade e pós-modernidade; desafios da globalização; processos de produção de identidade individual e coletiva na contemporaneidade; desigualdades sociais;• Debater as possibilidades e os limites metodológicos e teóricos das abordagens sociológicas contemporâneas expostas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1: Dilemas teóricos da sociologia e o “novo movimento teórico”

- 1.1 Dilemas: Estrutura e ação; Consenso e Conflito; A formação do mundo moderno
- 1.2 O novo movimento teórico

UNIDADE 2: Pierre Bourdieu e o estruturalismo construtivista

- 2.1 Introdução: contexto e influências
- 2.2 Noções-chave: *habitus*, campos, capital
- 2.3 A dimensão simbólica da ordem social
- 2.4 Gosto, classes, desigualdades e distinção

UNIDADE 3: Anthony Giddens, teoria da estruturação e modernidade tardia

- 3.1 Elementos da teoria da estruturação
- 3.2 Formas de pesquisa empírica
- 3.3 Contornos e desafios da Modernidade
- 3.4 Estilo de vida e trajetória do eu na contemporaneidade

UNIDADE 4: Raymond Boudon e o individualismo metodológico

- 4.1 Agência e Estrutura
- 4.2 A obra de Boudon sobre educação e desigualdades

UNIDADE 5: Teoria crítica de Habermas

- 5.1 Teoria da ação comunicativa
- 5.2 Esfera pública e democracia

METODOLOGIA

Devido ao caráter excepcional do semestre letivo remoto, o programa da disciplina será desenvolvido através de atividades síncronas e assíncronas.

As atividades síncronas serão realizadas via reunião do Google Meets (web conferência e *chat*) para aulas expositivas, discussões de referências bibliográficas, dinâmicas de grupo, debates e orientações pessoais e/ou em grupo. Elas serão realizadas de acordo com o interesse colaborativo da turma e suas condições de acesso aos recursos tecnológicos e de comunicação (computador, celular, tablet, conexão de internet etc.).

As atividades assíncronas incluirão leituras e fichamentos de textos (disponibilizados em PDF), fóruns de discussão, videoaulas (YouTube e outras plataformas), questionários, produção de resenhas críticas e de outros materiais textuais, bem como orientação individual e avaliação. Além disso, o contato com os alunos será via e-mail, além de chat e fórum na plataforma SIGAA, com a possibilidade de criação de um grupo de e-mail ou *WhatsApp* para troca de informações e orientações.

Para a construção do conhecimento de forma colaborativa e participativa com os estudantes, eles deverão produzir e discutir conteúdos relativos ao tema, assim como sugerir meios de interação e produção na relação ensino-aprendizagem.

A avaliação da carga horária das atividades assíncronas cumprida pelos estudantes se baseará na realização dos exercícios, leituras e demais propostas especificadas no cronograma de atividades do curso.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem ocorrerá no decorrer da disciplina. Serão adotados como critérios de avaliação:

- A frequência e participação nas diferentes atividades síncronas e assíncronas de ensino;
- Execução das atividades assíncronas propostas;
- Leitura, síntese e discussão dos textos solicitados com antecedência para as atividades síncronas;
- Cumprimento dos prazos de entrega das atividades assíncronas;
- Compreensão e domínio do conteúdo trabalhado.

A carga horária destinada para cada atividade, síncrona ou assíncrona, será base para nota de avaliação tanto pela frequência dos estudantes, quanto pela sua produtividade nas atividades realizadas. Cada atividade terá uma pontuação, cuja soma totalizará a nota final.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular:

BOUDON, Raymond. A Ideologia: ou a Origem das Ideias Recebidas. São Paulo: Ática, 1989

BOURDIEU, Pierre. Razões práticas: sobre a teoria da ação. Campinas: Papyrus, 1996.

BOURDIEU, Pierre. O poder do simbólico. Lisboa: Diefel/Bertrand Brasil, 1989.

GIDDENS, Anthony. A Constituição da Sociedade. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

LAHIRE, Bernard. Homem Plural. Petrópolis: Vozes, 2002.

Bibliografia complementar:

ALEXANDER, Jeffrey. "O novo movimento teórico". Revista Brasileira de Ciências Sociais, v. 2, n. 4, 1987. Disponível em http://portal.anpocs.org/portal/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=285&Itemid=203

CORCUFF, Philippe. As novas sociologias. São Paulo, EDUSC, 2001.

GIDDENS, Anthony. As consequências da modernidade. São Paulo: Unesp, 1991.

GIDDENS, Anthony. Modernidade e Identidade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

GIDDENS, Anthony. Sociologia. 4ªed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

HABERMAS, Jürgen. Mudança Estrutural da Esfera Pública: investigações sobre uma categoria da sociedade burguesa. São Paulo: Ed. Unesp, 2014 [1962/1990]. (Prefácio de 1990).

HABERMAS, Jürgen. Teoria do Agir Comunicativo. São Paulo: Martins Fontes, 2012[1981]

HAMLIN, Cynthia Lins. "Boudon: Agência, estrutura e individualismo metodológico." Lua Nova, n. 48, 1999.

HERMANO, Roberto Thiry-Cherques. “Pierre Bourdieu: a teoria na prática”. Rev. Adm. Pública [online]. 2006, vol.40, n.1, pp.27-53. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rap/v40n1/v40n1a03.pdf>.

RODRIGUES, Renan de Oliveira. “A sociologia de Bernard Lahire e suas críticas à sociologia de Pierre Bourdieu.” Sinais, n. 22, Jan-Jun. 2018, Vitória. Disponível em: <https://periodicos.ufes.br/sinais/article/view/18654#:~:text=Como%20os%20indiv%C3%ADduos%20incorporam%20o,qualquer%20pesquisador%20em%20ci%C3%A2ncias%20sociais.>’

SILVA, Filipe Carreira da. “Habermas e a esfera pública: reconstruindo a história de uma ideia.” Sociologia, Problemas e Práticas [online]. 2001, n.35

THIRY-CHERQUES, Hermano Roberto. “Pierre Bourdieu: a teoria na prática”. Rev. Adm. Pública [online]. 2006, vol.40, n.1.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Datas	Conteúdo	Estratégias de Ensino e Aprendizagem	Carga Horária Discente
Aula 1 30/06/21	Apresentação da disciplina – conteúdo, cronograma, metodologia e formas de avaliação Introdução: sociologia e seus dilemas teóricos	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: Texto 1: Ler Cap 21. GIDDENS. A. Sociologia. Disponível em https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3114970/mod_resource/content/1/Anthony_Giddens_Sociologia.pdf	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Leitura de texto - 4h
Aula 2 07/07/21	Introdução: sociologia e seus dilemas teóricos Orientações para atividade 1	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: Atividade 1 no Google Forms: dilemas da sociologia	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Atividade no Google Forms - 4h
Aula 3 14/07/21	O novo movimento teórico e teorias recentes	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: Texto 2: Ler artigo THIRY-CHERQUES, Hermano Roberto. “Pierre Bourdieu: a teoria na prática”. Disponível em https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Leitura de texto - 4h

		76122006000100003&script=sci_abstract&tlng=pt	
Aula 4 21/07/21	Introdução à Pierre Bourdieu Noções-chave de Pierre Bourdieu (<i>habitus</i> , campos, capital)	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: Texto 3: BOURDIEU, Pierre. O camponês e seu corpo. Rev. Sociol. Polit. [online]. 2006, n.26, pp.83-92. Disponível em https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-76122006000100003&script=sci_abstract&tlng=pt	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Leitura de texto - 4h
Aula 5 28/07/21	Noções-chave de Pierre Bourdieu (<i>habitus</i> , campos, capital) Orientações para atividade 2: <i>Habitus e capital: um relato pessoal</i> (Tema: Noção de <i>habitus</i> , capital e história de vida: a experiência individual como social e historicamente construída)	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: Produção textual para atividade 2: <i>Habitus e capital: um relato pessoal</i>	Síncrona: Aula com duração de 2h. Atividade assíncrona: Produção textual para atividade 2 - 4h
Aula 6 04/08/21	Classes, desigualdades, gosto e distinção Dinâmica 1: <i>Quem não gosta de samba, bom sujeito não é?</i> (Tema: Problematizações sobre classes e gosto natural)	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: Texto 4: Giddens em pílulas (3): a dualidade entre ação e estrutura, por Gabriel Peters. Disponível em: https://blogdolabemus.com/2016/12/21/giddens-em-pilulas-3-a-dualidade-entre-acao-e-estrutura/	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Leitura de texto - 4h
Aula 7 11/08/21	Introdução à teoria da estruturação de Giddens	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona:	Síncrona: Aula com duração de 2h. Assíncrona: Leitura e fichamento de texto - 4h.

		<p>Texto 4: Giddens em pílulas (3): a dualidade entre ação e estrutura, por Gabriel Peters.</p> <p>Disponível em: https://blogdolabemus.com/2016/12/21/giddens-em-pilulas-3-a-dualidade-entre-acao-e-estrutura/</p>	
<p>Aula 8 18/08/21</p>	<p>Teoria da estruturação</p> <p>Modernidade, Pós-modernidade e globalização: desafios e contornos</p>	<p>Atividade síncrona: Aula via Google Meet</p> <p>Atividade assíncrona: texto 5: Ler Cap 3. GIDDENS, A. Modernidade e Identidade. Disponível em https://drive.google.com/file/d/1mEVZIDHSvHG3MO1KT-ONsY4Ekxn-UBoZ/view</p>	<p>Síncrona: Aula com duração de 2h.</p> <p>Atividade Assíncrona: Leitura de texto - 4h.</p>
<p>Aula 9 25/08/21</p>	<p>Reflexividade e estilos de vida na modernidade tardia</p> <p>Documentário <i>Modernidade Reflexiva</i></p> <p>Orientações para a atividade 3</p>	<p>Atividade síncrona: Aula via Google Meet</p> <p>Atividade assíncrona: Atividade 3 no Google Forms: Sociologia de A. Giddens</p>	<p>Síncrona: Aula com duração de 2h.</p> <p>Atividade Assíncrona: Questões no Google Forms - 4h</p>
<p>Aula 10 01/09/21</p>	<p>Introdução à Sociologia de R. Boudon</p> <p>O individualismo metodológico de R. Boudon</p>	<p>Atividade síncrona: Aula via Google Meet</p> <p>Atividade assíncrona: <u>Texto 6:</u> Ler artigo HAMLIN, Cynthia Lins. Boudon: agência, estrutura e individualismo metodológico. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-64451999000300004</p>	<p>Síncrona: Aula com duração de 2h.</p> <p>Atividade Assíncrona: Leitura de texto - 4h</p>
<p>Aula 11 08/09/21</p>	<p>R. Boudon: educação e desigualdades</p>	<p>Atividade síncrona: Aula via Google Meet</p> <p>Atividade assíncrona: <u>Texto 6:</u> Ler artigo HAMLIN, Cynthia Lins. Boudon: agência, estrutura e individualismo</p>	<p>Síncrona: Aula com duração de 2h.</p> <p>Atividade Assíncrona: Leitura de texto - 4h.</p>

		metodológico. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-64451999000300004	
Aula 12 15/09/21	Introdução: Habermas Habermas: esfera pública e democracia	Atividade síncrona: Aula via Google Meet (expositiva) Atividade assíncrona: Texto 7: Ler SILVA, Filipe Carreira da. Habermas e a esfera pública: reconstruindo a história de uma ideia. Disponível em http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0873-65292001000100006	Síncrona: Aula com duração de 2h. Atividade Assíncrona: Leitura de texto - 4h.
Aula 13 22/09/21	Habermas: esfera pública e democracia Orientações para atividade 4	Atividade síncrona: Aula via Google Meet (expositiva) Atividade assíncrona: Produção textual para atividade 4: Resenha de síntese dos principais pontos das teorias de Boudon e Habermas abordados e discutidos	Síncrona: Aula com duração de 2h. Atividade Assíncrona: Produção textual para atividade 4 - 4h.
Aula 14 29/09/21	Fechamento e balanço do semestre	Atividade síncrona: Aula via Google Meet Atividade assíncrona: Responder questionário referente à autoavaliação e avaliação do curso	Síncrona: Aula com duração de 2h. Atividade Assíncrona: Responder questionário no Google Forms - 4h.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE:

Nome: Clarissa dos Santos Veloso

Assinatura: *Clarissa dos S. Veloso*

Titulação: Doutora

Em exercício na UFRB desde: 01/03/2020

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

_____/_____/_____

Presidente do Conselho Diretor do



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH446	OFICINA INSTRUMENTAL TÉCNICO-OPERATIVO I

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021.2	5º	

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
34h	--	--	--	Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, chats etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercícios etc.

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

Apresentar a discussão sobre o agir profissional, através de uma abordagem que diferencia a concepção de Instrumentalidade e Instrumentos, compreendendo que instrumentalidade está diretamente associada ao planejamento da intervenção profissional, e os instrumentos como ferramentas da intervenção profissional.

OBJETIVOS

- Possibilitar que os discentes possam compreender e se apropriar de aspectos referentes aos espaços sócio-ocupacionais e ao fazer profissional do assistente social (inserido em um programa social).
- Estimular o (a) discente ao procedimento investigativo da realidade da vida material/subjetiva da população usuária dos serviços sociais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I - Mitos e Dilemas na Relação entre Teoria, Prática, Instrumentos e Técnicas no Serviço Social

1. Instrumentalidade e o exercício profissional do Assistente Social

1.1 - A concepção de Instrumentalidade: conceito, discussões e perspectivas.

1.2 - Serviço Social e instrumentalidade: reatamento na prática profissional.

Unidade II - Na prática a teoria é outra?

2.1-A relação dialética entre teoria e prática

2.2- Trabalho, instrumentalidade, teleologia, práxis e causalidade

Unidade II - Seminário Temático: Os Diversos Espaços Sócio-Ocupacionais e as Dimensões Teórico-Metodológica, Ético-Política e Técnico-Operativa da Prática Profissional

- 3.1- A posição dos fins e a busca dos meios na prática profissional do assistente social
 3.2- Os diversos instrumentos e técnicas no exercício profissional do assistente social.

METODOLOGIA

Em consonância com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020, serão utilizadas as plataformas institucionais (Turma Virtual do SIGAA e Moodle) e o Google Meet para o desenvolvimento das atividades.

A carga horária será distribuída com atividades síncronas (aula dialogada, seminários apresentados pelos estudantes, chats e etc) e assíncronas (videoaula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, pesquisa, trabalhos em grupo, estudo de caso, produção de textos colaborativos pelos estudantes e etc), de acordo com o cronograma estabelecido. A disciplina será desenvolvida mediante apresentação de vídeos, aulas expositivas e dialogadas, discussão de textos, sendo indispensável a leitura prévia da bibliografia indicada.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, considerando o grau de interesse e a participação dos/as estudantes no curso. Será fundamentada nos seguintes critérios: desempenho nas avaliações e trabalhos escritos; elaboração de sínteses; seminários temáticos sobre os temas tratados na disciplina (apresentação oral e trabalho escrito); atividades em grupo e individuais; assiduidade e participação.

O peso de cada atividade na composição da média da atividade formativa será pactuado na apresentação do plano de curso da disciplina e pode ter alteração no decorrer da mesma, de acordo com o que for pactuado com os/as discentes.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

CARDOSO, Maria de Fátima Matos. Reflexões sobre Instrumentais em Serviço Social. 2008.

GUERRA, Iolanda. A instrumentalidade do Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1995.

GUERRA, Iolanda. A Instrumentalidade no Trabalho do Assistente Social. Cadernos do Programa de Capacitação Continuada para Assistentes Sociais, “Capacitação em Serviço Social e Política Social”, Módulo 4. Disponível em <https://bit.ly/3e6tqKG>.

GUERRA, Yolanda; BACKX, Sheila; DOS SANTOS, Cláudia Mônica. A dimensão técnico-operativa no Serviço Social: desafios contemporâneos. Cortez Editora, 2017; p. 45-74.

IAMAMOTO, Marilda Villela et al. Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social. **Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CFESS/ABEPSS**, p. 341-375, 2009.7

_____. Atribuições Privativas do/a Assistente Social em Questão. 1. ed. ampliada. Brasília: CFESS, 2012.

LAVORATTI, Cleide; COSTA, Dorival. Instrumentos técnico-operativos no serviço social: um debate necessário. Ponta Grossa: Estúdio Texto, 2016.

MARTINELLI, M.L. Um novo olhar para questão dos instrumentais técnicos operativos do Serviço Social. Serviço Social e Sociedade nº 45, São Paulo: Cortez, 1994.

SANTOS, Claudia; Monica dos. Os instrumentos e técnicas: mitos e dilemas na formação profissional do assistente social no Brasil. Rio de Janeiro: PPGSS/UFRJ, 2006. (Cap.3) Disponível em <https://bit.ly/3oVlcaK>

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

AGUILAR, Maria José & ANDER-EGG, Ezequiel. Avaliação de serviços e programas sociais. Petrópolis: Vozes, 1994.

BAPTISTA, Myrian V. Planejamento Social - intencionalidade e instrumentação. São Paulo, Veras, 2000.

CARVALHO, Anésia de Souza. Metodologia da Entrevista. Rio de Janeiro, Agir, 1981. São Paulo, Cortez, 1985.

LUKÁCS, Georg. Os Principais Fundamentais da Ontologia em MAX. Rio de Janeiro: Civilização, 1978.

MARX, Karl. Para a Crítica da Economia Política. Abril Cultural: São Paulo, 1983.

LESSA, Sérgio. Lukács e a ontologia: uma introdução. Disponível em: <https://bit.ly/35OkqF3> Acesso 12 jan. 2021

MARTIELLI, M. L. Serviço Social: identidade e alienação. São Paulo. Cortez. 1995.(cap. III)

SILVA, Ilda Lopes R. da. Mary Richmond – um olhar sobre os fundamentos do serviço social. Rio de Janeiro, CBCISS, 2004 (Col. Helena Iraci Junqueira, vol. 2).

Outras Indicações Bibliográficas

www.abepss.org.br

www.cfess.org.br

www.periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/index

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
		Dinâmica de apresentação. Discussão pormenorizada e ajustes no plano de curso da disciplina	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto

Aula 1	Apresentação da disciplina e do plano de curso	Atividade de apresentação e expectativa sobre a disciplina. Apresentação da modalidade de avaliação da disciplina	GUERRA, Iolanda. A Instrumentalidade no Trabalho do Assistente Social. Cadernos do Programa de Capacitação Continuada para Assistentes Sociais, “Capacitação em Serviço Social e Política Social”, Módulo 4. Disponível em https://bit.ly/3e6tqKG . Estudo dirigido apresentando as principais ideias do texto:
Aula 2	Aula dialogada sobre a Instrumentalidade no Trabalho do Assistente Social. E organização dos seminários.	Discussão do texto proposto na aula anterior; Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto GUERRA, Yolanda; BACKX, Sheila; DOS SANTOS, Cláudia Mônica. A dimensão técnico-operativa no Serviço Social: desafios contemporâneos. Cortez Editora, 2017. pág. 109 a 125 - Instrumental técnico e o serviço social Assistir ao vídeo: NEGA https://www.youtube.com/watch?v=AEk1_NUrPXY
Aula 3	As diversas tipologias instrumentais presentes historicamente na profissão. Os limites e potencialidades dos diversos instrumentos técnico-operativos	Apresentação do Mapa Mental com as principais ideias sobre o texto; Discussão do texto proposto na aula anterior; Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto Ler o texto: GUERRA, Iolanda. A instrumentalidade do Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1995. p.149 a 193; Assistir o vídeo: Vida Maria https://www.youtube.com/watch?v=yFpoG_htum4&t=452s
Aula 4	Os instrumentais técnico-operativos articulados ao trabalho profissional em processos de trabalho. Falar sobre os instrumentos Diretos e indiretos, puxando o diálogo para a atividade do seminário;	Discutir a atividade proposta na aula anterior; Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto: CATEGORIAS FUNDAMENTAIS PARA A COMPREENSÃO DA INSTRUMENTALIDADE NO TRABALHO DO ASSISTENTE SOCIAL; Odete Fernandes in INSTRUMENTAIS TECNICO-OPERATIVOS NO SERVIÇO SOCIAL
Aula 5	A articulação entre as dimensões teórico-metodológica, ético-política e técnico-operativa? Instrumentos de Apreensão e Intervenção na Realidade;	Discutir a atividade proposta na aula anterior; Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler os textos OS INSTRUMENTOS E TÉCNICAS ENQUANTO COMPONENTES DA DIMENSÃO TÉCNICOOPERATIVA DO SERVIÇO SOCIAL: aproximações acerca da observação e da abordagem. Lorena Ferreira Portes; Melissa Ferreira Portes in Instrumentos técnico-operativos no Serviço Social: um debate necessário/ Cleide Lavoratti; Dorival Costa (Org.). Ponta Grossa:Estúdio Texto,2016.261p.;2.300Kb.

			A ENTREVISTA NO SERVIÇO SOCIAL: características, usos e significados. Cleide Lavoratti in Instrumentos técnico-operativos no Serviço Social: um debate necessário/ Cleide Lavoratti; Dorival Costa (Org.). Ponta Grossa:Estúdio Texto,2016.261p.;2.300Kb.
Aula 6	Seminário Temático: Instrumentais - Conhecer para Aplicar -	Discutir a atividade proposta na aula anterior; Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler os textos CONSIDERAÇÕES SOBRE A VISITA DOMICILIAR: instrumento técnico-operativo do Serviço Social; Maria Salette da Silva, Reidy Rolim de Moura. in Instrumentos técnico-operativos no Serviço Social: um debate necessário/ Cleide Lavoratti; Dorival Costa (Org.). Ponta Grossa:Estúdio Texto,2016.261p.;2.300Kb; REFLEXÕES TÉCNICO-OPERATIVAS SOBRE A PERÍCIA SOCIAL. Dorival da Costa; Márcia Terezinha de Oliveira. in Instrumentos técnico-operativos no Serviço Social: um debate necessário/ Cleide Lavoratti; Dorival Costa (Org.). Ponta Grossa:Estúdio Texto,2016.261p.;2.300Kb;
Aula 7	Seminário Temático: Instrumentais - Conhecer para Aplicar -	Discutir a atividade proposta na aula anterior; Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto MOTA, Ana Elizabete. Espaços ocupacionais e dimensões políticas da prática do assistente social. Serviço Social & Sociedade , n. 120, p. 694-705, 2014.
Aula 8	Os Diversos Espaços Sócio-Ocupacionais e as Dimensões Teórico-Metodológica, Ético-Política e Técnico-Operativa da Prática Profissional	Discutir a atividade proposta na aula anterior; Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto IAMAMOTO, Marilda Villela et al. Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CFESS/ABEPSS, p. 341-375, 2009.
Aula 9	Oficina Pedagógica com assistentes sociais acerca dos Diversos Espaços Sócio-Ocupacionais e as Dimensões Teórico-Metodológica, Ético-Política e Técnico-Operativa da Prática Profissional	Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas IAMAMOTO, Marilda Villela. Atribuições Privativas do/a Assistente Social em Questão. 1. ed. ampliada. Brasília: CFESS, 2012.
Aula 10	Avaliação dos seminários. Finalização e avaliação da disciplina	Avaliação dos seminários, com a pontuação pelas docentes dos aspectos positivos e dos itens que podem ser melhorados. Autoavaliação e avaliação da disciplina	2h de atividades síncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO	
--	--

SIM () NÃO (x)	
-------------------	--

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)	
--	--

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:	
---	--

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)	
--	--

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:	
---	--

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:	
--	--

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE: calendário suplementar 2021

Nome: Leila Carine dos Reis Conceição. Assinatura:
--

Titulação: Mestre. Em exercício na UFRB desde: 01/03/2021

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
---	----------------

_____ Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
---	----------------

_____ Presidente do Conselho Diretor do CAHL
--

Avaliação: participação, fichamento dos textos, relatório dos seminários e trabalho final



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS	CURSO SERVIÇO SOCIAL
--	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO POLÍTICA SOCIAL II
---------------	-------------------------------------

ANO 2021	SEMESTRE 2020 2	MÓDULO DE DISCENTES 30
--------------------	---------------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S) POLÍTICA SOCIAL I
--

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/> OPTATIVA
----------------	---	-----------------------------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68	-	-	68	40	28 HS

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
As políticas sociais no Estado capitalista e a questão da cidadania. Políticas sociais e sua relação com o serviço social. As relações entre a sociedade civil e as diferentes esferas do governo na formulação de políticas sociais. O estudo das políticas brasileiras de seguridade social: saúde, previdência social e assistência social

OBJETIVOS
Avançar na compreensão dos nexos teóricos existentes entre o Serviço Social e as políticas sociais, situando a discussão sobre o contexto que solicita o profissional de Serviço Social para atuar no planejamento, execução e gestão das políticas sociais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1ª ASPECTOS TEÓRICOS CONCEITUAIS - ASPECTOS HISTÓRICOS - Revisitando O Conceito

- 1.1 Afinal o que são políticas sociais?
- 1.2 Estado da Arte das Pesquisas Sobre o Tema
- 1.4 As políticas de Proteção Social
- 1.5 Rememorando Aspectos históricos das Políticas Sociais2 -- Os caminhos da Welfare State. Fim de Linha?
- 1.5 Os itinerários das políticas de proteção no país
- 1.6 O Sistema de Seguridade Social

2ª PARTE: SITUANDO A DISCUSSÃO

- 2.1 Era dos Extremos: Fluidez dos conceitos pobreza, exclusão
- 2.2 Questão Social e políticas sociais
- 2.3 Assistência Como Política Pública
- 2.4 As políticas Públicas de Inclusão: os desafios de profissional diante de propostas neoliberal

3ª PARTE: SERVIÇO SOCIAL E POLÍTICAS SOCIAL

- 3.1 Assistente Social, profissional que atua na formulação planejamento e execução de políticas públicas
- 3.2 Políticas de recortes Geracionais: Infância, adolescência e juventude, idosos
- 3.3 O assistente social, os campos tradicionais e as nova demandas

4ª PARTE: POLÍTICAS SOCIAIS TENDÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS - PANDEMIA e DIREITOS SOCIAIS

- 4.1 Pandemia e direitos sociais
- 4.2 Pandemia e desigualdades

5ª PARTE POLÍTICAS SOCIAIS TENDÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS - A QUESTÃO ÉTNICO RACIAL

- 5.1 Questão social, questão racial, que relação?
- 5.2 A desigualdade racial e pobreza no Brasil
- 5.3 Vidas que importam? Um desafio para política pública
- 5.4 Quais políticas? Quais sujeitos

6ª PARTE: POLÍTICAS SOCIAIS TENDÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS - GÊNERO E POLÍTICAS SOCIAIS

- 7.1 Necropolítica e política social
- 7.2 Corpos dispensáveis e política social
- 7.3 Política pública e gestão da diversidade

7ª. E O SERVIÇO SOCIAL COM ISSO?

METODOLOGIA

Ao apresentar em grandes linhas aspectos conceituais, históricos, a situação e tendências contemporâneas das políticas sociais no Brasil, o curso busca avançar na compreensão dos nexos teóricos existentes entre o Serviço Social e as políticas sociais, situando a discussão sobre o contexto que solicita o profissional de Serviço Social para atuar no planejamento, execução e gestão das políticas sociais de temas e agenda relacionados. O modelo do curso prevê atividades em tempo síncrono. Composto de aulas remotas, dialogadas síncrona, com duração de trinta a quarenta e cinco minutos, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assíncrona estão previstas considerando a criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet). Acompanhamento pelo SigaA e e-mail

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seguindo princípios construtivistas e interativos da avaliação da aprendizagem, este processo transcorrerá a partir da construção colaborativa dos critérios em que serão necessariamente contempladas a realização de atividades de caráter individual e grupal onde os estudantes deverão poder contrastar e articular os principais conceitos teóricos que suportam o tema. Discutida e construída em grupo, a proposta deverá prevê a realização de seminários e entrega de relatório final, resultado da articulação entre a leitura das referências bibliográficas e a observação do funcionamento das políticas sociais em nível local. A avaliação de aprendizagem deverá ter como pressuposto seu caráter formativo, processual, contínuo e interativo, sem, entretanto, desconsiderar, os dispositivos previstos nas regras internas da instituição, em especial o regulamento de ensino de graduação.

BIBLIOGRAFIA

REFERENCIAS BÁSICAS

BEHRING, Elaine R. & BOSCHETTI, Ivanete. **Política Social**: fundamentos e historia. São Paulo: Cortez, 2006.

FALEIROS, Vicente de Paula. O que é política social. São Paulo: Brasiliense. Coleção Primeira Passos. 5ª. Edição, 3ª. Reimpressão, 2007

PEREIRA, Potyara A. P. **Política Social**: temas e questões. São Paulo: Cortez, 2010.

MONTAÑO, Carlos; DURIGUETTO, Maria Lúcia. **Estado, classe e movimento social**. São Paulo: Cortez (Biblioteca básica do Serviço Social), 2010.

ANDERSON, Perry. Balanço do Neoliberalismo. In: SADER, Emir; GENTILI, Pablo (Org.). **Pós-Neoliberalismo**: As Políticas Sociais e o Estado Democrático. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

REFERENCIAS COMPLEMENTARES :

AGUIÃO, Silvia. Quais políticas, quais sujeitos? Sentidos da promoção da igualdade de gênero e raça no Brasil (2003-2015). **cadernos pagu**, n. 51, 2017.

ALMEIDA, Lia de Azevedo; GOMES, Ricardo Corrêa. Processo das políticas públicas: revisão de literatura, reflexões teóricas e apontamentos para futuras pesquisas. **Cad. EBAPE.BR**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 3, p. 444-455, Sept. 2018. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-39512018000300444&lng=en&nrm=iso>. Access on 30 Jan. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/1679-395164108>

ALMEIDA-FILHO, Naomar. Pandemia de Covid-19 no Brasil: equívocos estratégicos induzidos por retórica negacionista. **Principais elementos**, p. 214-225, 2021.

ARRETCHE, Marta. "Financiamento federal e gestão local de políticas sociais: o difícil equilíbrio entre regulação, responsabilidade e autonomia". *Ciência e Saúde Coletiva*, vol.8, nº 2, 2003.

_____ "Mitos da descentralização – Mais democracia e eficiência nas políticas públicas"? *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, nº 31 v.11, junho de 1996.

_____ "Políticas Sociais no Brasil: descentralização em um Estado federativo". *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, vol.14, nº 40, junho de 1999.

BENTO, Berenice. **Transviad@s: gênero, sexualidade e direitos humanos**. EdUFBA, 2017.

BICHIR, RENATA. NOVAS AGENDAS, NOVOS DESAFIOS REFLEXÕES SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE TRANSFERÊNCIA DE RENDA E ASSISTÊNCIA SOCIAL NO BRASIL. **Novos estud. CEBRAP**, São Paulo, v. 35, n. 1, p. 111-136, Mar. 2016. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-33002016000100006&lng=en&nrm=iso>. access on 06 Apr. 2021. <https://doi.org/10.25091/s0101-3300201600010006>

BOSCHETTI, Ivanete; BEHRING, Elaine Rossetti. Assistência Social na pandemia da covid-19: proteção para quem?. **Serv. Soc. Soc.**, São Paulo, n. 140, pág. 66-83, abril de 2021. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-66282021000100066&lng=en&nrm=iso>. acesso em 05 de maio de 2021. Epub em 22 de fevereiro de 2021. <https://doi.org/10.1590/0101-6628.238>

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Portaria nº 2.528/GM. *Política de Saúde do Idoso*, de 19 de outubro de 2006.

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Portaria nº 399/GM. *Perspectivas e desafios para o planejamento das ações do pacto pela vida/saúde da população idosa 2006/2007*.

BRASIL. Lei nº 8.842, de 04 de janeiro de 1994. *Dispõe sobre a Política Nacional do Idoso, cria o Conselho Nacional do Idoso e dá outras providências*. Brasília, Presidência da República. Disponível em <www.planalto.gov.br>. Acesso em: 10/04/2007.

BRASIL. Lei nº 10.741, de 1º de outubro de 2003. *Dispõe sobre o Estatuto do Idoso e dá outras providências*. Brasília, Presidência da República. Disponível em <www.planalto.gov.br>. Acesso em: 10/04/2007.

BRASIL, Lei Nº 8.069/90 de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília, Presidência da República.

BRASIL. Ministério da Previdência e Assistência Social. Secretaria de Estado de Assistência Social. Lei Orgânica de Assistência Social. Brasília: DOU, 07/12/1993.

BRASIL, Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. "Diretrizes do SUAS Elaboradas pelo Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome".

CHOR, Dóra; LIMA, Claudia Risso de Araujo. Aspectos epidemiológicos das desigualdades raciais em saúde no Brasil. **Cadernos de Saúde Pública**, v. 21, p. 1586-1594, 2005.

CAMARANO, Ana Amélia et al. *Idosos brasileiros: indicadores de condições de vida e de acompanhamento de políticas*. Brasília: Presidência da República Subsecretaria de Direitos Humanos, 2005.

CAMPOS, Maria Machado Malta. Educação e políticas de combate à pobreza. *Revista Brasileira de Educação*. Set/ou/nov/dez, 2003 n.24 p. 183-191

CATTANI, Antonio David. Desigualdades socioeconômicas: conceitos e problemas de pesquisa. **Sociologias**, Porto Alegre, n. 18, Dec. 2007. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151745222007000200005&Ing=en&nrm=iso>. Access on 19 Sept. 2009. doi: 10.1590/S1517-45222007000200005.

DE ARAÚJO MADEIRA, Maria Zelma. Questão racial e opressão: desigualdades raciais e as resistências plurais na sociedade capitalista. **Argumentum**, v. 9, n. 1, p. 21-31, 2017.

DE CERQUEIRA LUZ, Monica Abud Perez. Pandemia reforçando as desigualdades raciais existentes no Brasil.

DE JESUS, Jaqueline Gomes. Operadores do direito no atendimento às pessoas trans. **Revista Direito e Práxis**, v. 7, n. 15, p. 537-556, 2016.

DO NASCIMENTO, Janaina Xavier. Políticas públicas e desigualdade de gênero na sociedade brasileira: considerações sobre os campos do trabalho, da política e da ciência. **Mediações-Revista de Ciências Sociais**, v. 21, n. 1, p. 317-337, 2016.

DE OLIVEIRA, Ana Claudia Delfini Capistrano. Agendas de gênero nas políticas públicas no Brasil (1980-2016). **Revista Feminismos**, v. 5, n. 2/3, 2017.

DUBET, François. A escola e a exclusão. *Cadernos de Pesquisa*, nº 119, p. 29-45, jul, 2003.

FARAH, Marta Ferreira Santos et al. Gênero e política pública: panorama da produção acadêmica no Brasil (1983-2015). **Cad. EBAPE.BR**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 3, p. 428-443, Sept. 2018. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-39512018000300428&Ing=en&nrm=iso>. Access on 30 Jan. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/1679-395164868>.

FARIA, Carlos Aurélio P. . Ideias, conhecimento e políticas públicas. Um inventário sucinto das principais vertentes analíticas recentes. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, São Paulo, v. 18, n. 51, p. 21-30, 2003

FONSECA, Francisco. A trama conflituosa das políticas públicas: Lógicas e projetos em disputa. **EBAPE.BR**, Rio de Janeiro, v. 14, n. spe, p. 406-417, julho de 2016. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-39512016000700406&Ing=en&nrm=iso>. Acesso em 30 de janeiro de 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/1679-395162646>

GALINDO, Ernesto Pereira; PEDREIRA JÚNIOR, Jorge Ubirajara. A Cor da moradia: apontamentos sobre raça, habitação e pandemia. 2021

GIANEZINI, Kelly; MANIQUE BARRETTO, Letícia; GIANEZINI, Miguelangelo; Lauxen, Sirlei de Lourdes; Barbosa, Gabriel Dario; de Souza Vieira, Reinaldo POLÍTICAS PÚBLICAS: definições, processos e constructos no século XXI *Revista de Políticas Públicas*, vol. 21, núm. 2, 2017, pp. 1065-1084 Universidade Federal do Maranhão São Luís, Brasil

GONÇALVES, Renata. Quando a questão racial é o nó da questão social. **Revista Katálysis**, v. 21, n. 3, p. 514-522, 2018.

HERINGER, Rosana. Desigualdades raciais no Brasil: síntese de indicadores e desafios no campo das políticas públicas. **Cadernos de Saude publica**, v. 18, p. S57-S65, 2002.

KOGA, Dirce; SANT'ANA, Raquel Santos; MARTINELLI, Maria Lúcia. Questão étnico-racial: desigualdades, lutas e resistência. **Serviço Social & Sociedade**, n. 133, p. 399-405, 2018.

LAVALLE, Adrián Gurza; HOUTZAGER, Peter P.; CASTELLO, Graziela Representação política e organizações civis: novas instâncias de mediação e os novos desafios de legitimidade. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*. São Paulo, v. 21, n. 60, 2006.

LEITE, Vanessa. "Em defesa das crianças e da família": refletindo sobre discursos acionados por atores religiosos "conservadores" em controvérsias públicas envolvendo gênero e sexualidade. *Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)*, n. 32, p. 119-142, 2019.

NOVELLINO, Maria Salet Ferreira. Os estudos sobre feminização da pobreza e políticas públicas para mulheres. *Anais*, p. 1-12, 2016.

OSORIO, Rafael Guerreiro. **A desigualdade racial da pobreza no Brasil**. Texto para Discussão, 2019.

OLIVEIRA, Jaime. A teoria política e políticas sociais: notas para uma investigação. *Cadernos de Saúde Pública*, Rio de Janeiro. 169-186. Abr-jun, 1989.

PASE, Hemerson Luiz; MELO, Claudio Corbo. Políticas públicas de transferência de renda na América Latina. *Rev. Adm. Pública*, Rio de Janeiro, v. 51, n. 2, p. 312-329, Mar. 2017. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-76122017000200312&lng=en&nrm=iso>. access on 30 Jan. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7612150770>

RODRIGUES Ferraz, Ana Targina. 2014. "Políticas Sociais Na Contemporaneidade: O Fim Do Caminho? / Social Policies Today: The End of the Road?". *Textos & Contextos (Porto Alegre)* 13 (2):232 -43. <https://doi.org/10.15448/1677-9509.2014.2.18165>

ROCON, Pablo Cardozo; SODRÉ, Francis; DUARTE, Marco José de Oliveira. Questões para o trabalho profissional do Assistente Social no processo transexualizador. *Revista Katálysis*, v. 21, n. 3, p. 523-533, 2018.

ROMERO BACHILLER, Carmen; MONTENEGRO, Marisela. Políticas públicas para la gestión de la diversidad sexual y de género: Un análisis interseccional. *Psicoperspectivas*, v. 17, n. 1, p. 64-77, 2018.

SILVA, Maria Ozanira da Silva e, YASBECK, Maria Carmelita, GIOVANNI Geraldo di. A Política Social Brasileira no Século XXI. A prevalência dos programas de transferência de renda. São Paulo: Cortez, 2007 – 3ª. Edição.

SILVEIRA, Jucimeri Isolda. Assistência social em risco: conservadorismo e luta social por direitos. *Serv. Soc. Soc.*, São Paulo, n. 130, p. 487-506, dez. 2017. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-66282017000300487&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 06 abr. 2021. <https://doi.org/10.1590/0101-6628.120>.

SPOSATI, Aldaiza. Descaminhos da segurança social e desproteção social no Brasil. *Ciênc. saúde coletiva*, Rio de Janeiro, v. 23, n. 7, pág. 2315-2325, julho de 2018. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232018000702315&lng=en&nrm=iso>. acesso em 06 de abril de 2021. <https://doi.org/10.1590/1413-81232018237.10202018>.

SOUSA, C. R. de M. A pandemia da COVID-19 e a necropolítica à brasileira. *Revista de Direito*, [S. l.], v. 13, n. 01, p. 01-27, 2021. DOI: 10.32361/2021130111391. Disponível em: <https://periodicos.ufrb.br/revistadir/article/view/11391>. Acesso em: 5 maio. 2021.

SOUZA, Jessé "A gramática social da desigualdade brasileira" in REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS SOCIAIS, Vol.1, nº 54, fevereiro de 2004.

TELLES, Vera. Silva. Direitos Sociais: afinal do que se trata?. *Revista USP*, SÃO PAULO, v. 37, p. 34-45, 1998.

THEODORO, Márcio; DELGADO, Guilherme. Política social: universalização ou focalização – subsídios para o debate. *Políticas sociais: acompanhamento e análise*. Brasília, Ipea, DF, n.7, ago. 2003.

THEODORO, Mário; JACCOUD, Luciana; OSÓRIO, Rafael. As políticas públicas e a desigualdade racial no Brasil: 120 anos após a abolição. *Brasília: Ipea*, p. 97-118, 2008.

UGÁ, Vivian. Dominguez. A categoria pobreza nas formulações de política social do Banco Mundial. *Revista de Sociologia e Política*, Curitiba, v. 23, p. 55-62, 2004.

VAZQUEZ, Claudia Lazcano; TONELI, Maria Juracy Filgueiras; OLIVEIRA, João Manuel de. Necropolítica, políticas públicas interseccionales y ciudadanía trans*. *Ex aequo*, Lisboa, n. 40, p. 141-156, dez. 2019.

YAZBEK, Maria Camelita; RAICHELIS, Raquel; SANTANA, Raquel. Questão social, trabalho e crise em tempos de pandemia. *Serv. Soc. Soc.*, São Paulo, n. 138, pág. 207-213, agosto de 2020. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-66282020000200207&lng=en&nrm=iso>. acesso em 05 de maio de 2021. Epub 29 de maio de 2020. <https://doi.org/10.1590/0101-6628.209>.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES			
DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
1ª semana	<p>1ª ASPECTOS TEORICOS CONCEITUAIS - ASPECTOS HISTÓRICOS - Revisitando O Conceito</p> <p>1.1 Afinal o que são políticas sociais?</p> <p>1.2 Estado da Arte das Pesquisas Sobre o Tema</p> <p>1.7 As políticas de Proteção Social</p> <p>1.6 Rememorando Aspectos históricos das Políticas Sociais2 -- Os caminhos da Welfare State. Fim de Linha?</p> <p>1.8 Os itinerários das políticas de proteção no país</p> <p>1.9 O Sistema de Seguridade Social</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
2ª semana	<p>1ª ASPECTOS TEORICOS CONCEITUAIS - ASPECTOS HISTÓRICOS - Revisitando O Conceito</p> <p>1.1 Afinal o que são políticas sociais?</p> <p>1.2 Estado da Arte das Pesquisas Sobre o Tema</p> <p>1.10 As políticas de Proteção Social</p> <p>1.7 Rememorando Aspectos históricos das Políticas Sociais2 -- Os caminhos da Welfare State. Fim de Linha?</p> <p>1.11 Os itinerários das políticas de proteção no país</p> <p>1.12 O Sistema de Seguridade Social</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
3ª semana	<p>2ª PARTE: SITUANDO A DISCUSSAO</p> <p>2.1 Era dos Extremos: Fluidez dos conceitos pobreza, exclusão</p> <p>2.2 Questão Social e políticas sociais</p> <p>2.3 Assistência Como Política Pública</p> <p>2.4 As políticas Públicas de Inclusão: os desafios de profissional diante de propostas neoliberal</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
4ª semana	<p>2ª PARTE: SITUANDO A DISCUSSAO</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

	<p>2.1 Era dos Extremos: Fluidez dos conceitos pobreza, exclusão</p> <p>2.2 Questão Social e políticas sociais</p> <p>2.3 Assistência Como Política Pública</p> <p>2.4 As políticas Públicas de Inclusão: os desafios de profissional diante de propostas neoliberal</p>	<p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
5ª semana	<p>3ª. PARTE: SERVIÇO SOCIAL E POLÍTICAS SOCIAL</p> <p>3.1 Assistente Social, profissional que atua na formulação planejamento e execução de políticas públicas</p> <p>3.2 Políticas de recortes Geracionais: Infância, adolescência e juventude, idosos</p> <p>3.3 O assistente social, os campos tradicionais e as nova demandas</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
6ª semana	<p>3ª. PARTE: SERVIÇO SOCIAL E POLÍTICAS SOCIAL</p> <p>3.1 Assistente Social, profissional que atua na formulação planejamento e execução de políticas públicas</p> <p>3.2 Políticas de recortes Geracionais: Infância, adolescência e juventude, idosos</p> <p>3.3 O assistente social, os campos tradicionais e as nova demandas</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
7ª semana	<p>3ª. PARTE: SERVIÇO SOCIAL E POLÍTICAS SOCIAL</p> <p>3.1 Assistente Social, profissional que atua na formulação planejamento e execução de políticas públicas</p> <p>3.2 Políticas de recortes Geracionais: Infância, adolescência e juventude, idosos</p> <p>3.3 O assistente social, os campos tradicionais e as nova demandas</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

8ª semana	<p>4ª. PARTE: POLITICAS SOCIAIS</p> <p>TENDENCIAS CONTEMPORANEAS - PANDEMIA e DIREITOS SOCIAIS</p> <p>4.1 Pandemia e direitos sociais 4.2 Pandemia e desigualdades</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
9ª semana	<p>4ª. PARTE: POLITICAS SOCIAIS</p> <p>TENDENCIAS CONTEMPORANEAS - PANDEMIA e DIREITOS SOCIAIS</p> <p>4.1 Pandemia e direitos sociais 4.2 Pandemia e desigualdades</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
10ª semana	<p>5ª PARTE POLITICAS SOCIAIS</p> <p>TENDENCIAS CONTEMPORANEAS - A QUESTÃO ÉTNICO RACIAL</p> <p>5.1 Questão social, questão racial, que relação? 5.2 A desigualdade racial e pobreza no Brasil 5.3 Vidas que importam? Um desafio para política pública 5.4 Quais políticas? Quais sujeitos</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
11ª semana	<p>5ª PARTE POLITICAS SOCIAIS</p> <p>TENDENCIAS CONTEMPORANEAS - A QUESTÃO ÉTNICO RACIAL</p> <p>5.1 Questão social, questão racial, que relação? 5.2 A desigualdade racial e pobreza no Brasil 5.3 Vidas que importam? Um desafio para política pública 5.4 Quais políticas? Quais sujeitos</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
12ª semana	<p>SEMINÁRIOS TEMATICOS</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

		<p>temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
13ª semana		<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
14ª semana	<p>6ª PARTE: POLITICAS SOCIAIS TENDENCIAS CONTEMPORANEAS - GENERO E POLITICAS SOCIAIS</p> <p>7.1 Necropolítica e política social 7.2 Corpos dispensáveis e política social 7.3 Política pública e gestão da diversidade</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
15ª semana	<p>6ª PARTE: POLITICAS SOCIAIS TENDENCIAS CONTEMPORANEAS - GENERO E POLITICAS SOCIAIS</p> <p>6.1 . Necropolítica e política social 6.2 Corpos dispensáveis e política social 6.3 Política pública e gestão da diversidade</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
16ª semana	<p>7ª E O SERVIÇO SOCIAL COM ISSO?</p> <p>SEMINÁRIO TEMATICO</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

		computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	
17ª semana	AVALIAÇÃO FINAL DE CURSO	Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: GEORGINA GONÇALVES DOS SANTOS



ASSINATURA

Titulação: DOUTORADO Em exercício na UFRB desde: FEVEREIRO DE 2009

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a) -----	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL -----	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA
BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE
CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	SERVIÇOSOCIAL

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH 468	GESTÃO SOCIAL

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020.2	Calendário Acadêmico Suplementar	30

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input checked="" type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA								
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL				
68h	XX	XX	68h	<table border="1"><thead><tr><th>SÍNCRONAS</th><th>ASSÍNCRONAS</th></tr></thead><tbody><tr><td>28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.</td><td>40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.</td></tr></tbody></table>	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS	28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.	40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.
SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS							
28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.	40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.							

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

O contexto e emergência da questão, seus fundamentos teóricos e interfaces e especificidade com os campos da administração, das políticas sociais e das políticas econômicas. Gestão social e esfera pública. Estratégia e instrumentos da gestão social: participação e controle social, intersetorialidade. Economia social, redes sociais e parcerias. A gestão social em contexto de crise de emprego e renda. Sustentabilidade política das organizações da economia social e do terceiro setor.

OBJETIVOS

GERAL:

Compreender os fundamentos básicos inerentes ao processo de formulação e gestão das políticas sociais no Brasil na perspectiva da formação de profissionais qualificados do ponto de vista teórico-técnico, ético e político.

ESPECÍFICOS:

Possibilitar o entendimento sobre os elementos constitutivos das novas relações entre Estado e Sociedade no Brasil contemporâneo;

Identificar os limites e possibilidades de construção da esfera pública no âmbito das políticas sociais, envolvendo a participação ativa da sociedade civil na sua formulação e implementação;

Fornecer subsídios para análise do orçamento e financiamento das políticas sociais;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I

Gestão social no contexto do debate sobre as relações Estado e Sociedade Civil.

1. Gestão social e desigualdade social
2. As novas formas de gestão social na contemporaneidade e o processo de descentralização das políticas sociais. As novas relações entre Estado e Sociedade Civil: Conselhos Gestores de Políticas Sociais
3. As funções gerenciais básicas: direção, organização, planejamento e Controle.

Referências

MONTAÑO, Carlos. Das “lógicas do Estado” às “lógicas da sociedade civil”: Estado e “terceiro setor” em questão. **Serviço Social e Sociedade**, São Paulo, ano XX, n. 59, 1999.

MONTAÑO, Carlos; DURIGUETTO, Maria Lúcia. **Estado, classe e movimento social**. São Paulo: Cortez, 2010. (Bibliografia básica de Serviço Social; v. 5).

SILVA, Ademir Alves da. **A gestão da seguridade social brasileira: entre a política pública e o mercado**. São Paulo: Cortez, 2006. (Capítulo 3 e 4 – p. 89 - 185).

SILVA JR., Jeová Torres (org.), et all. **Gestão Social: Práticas em Debate, Teorias em Construção**. 1ª edição, Laboratório Interdisciplinar de Estudos em Gestão Social. UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ/CAMPUS CARIRI, 2008.

SOUZA FILHO, R.; GURGEL, CLAUDIO. A função organização na gestão de políticas programas e projetos. In: **Gestão democrática e serviço social - princípios e propostas para a intervenção crítica**. 1ª ed. São Paulo: Cortez Editora, 2016. v. 1. cap. 6, p. 172-305.

Unidade II

Participação, financiamento e controle democrático das políticas sociais

1. Redefinição das relações entre democratização e representação de interesses populares nas decisões políticas a partir da Constituição Federal de 1988 – marco de uma nova institucionalidade democrática.
2. A questão da participação – sociedade civil e espaço público dos conselhos gestores de políticas sociais e em que medida os Conselhos Gestores de Políticas Públicas se configuram como mecanismos de consolidação da esfera pública, contribuindo no processo de formulação e gestão de políticas sociais?
3. O fundo público e o financiamento das políticas sociais no Brasil.

Referências

ARRETCHE, Marta T. S. Federalismo e políticas sociais no Brasil: problemas de coordenação e autonomia. In: São Paulo em Perspectiva, n. 18, Vol. 2, p. 17-26, 2004.

ARRETCHE, Marta T. S. Políticas sociais no Brasil: descentralização em um Estado federativo. In: *Revista brasileira de Ciências Sociais* [online]. 1999, vol.14, n.40, pp. 111-141.

BEHRING, Elaine Rossetti. Acumulação capitalista, fundo público e política social. In: BOSCHETTI, Ivanete; BEHRING, Elaine Rossetti; SANTOS, Silvana Mara de Moraes; MIOTO, Regina Célia Tamasso (Orgs). **Política social no capitalismo: tendências contemporâneas**. São Paulo: Cortez, 2008.

BOSCHETTI, Ivanete; SALVADOR, Evilásio. Orçamento da seguridade social e política econômica: perversa alquimia. **Revista Serviço Social e Sociedade**, v. 87, São Paulo: Cortez, 2006.

CARVALHO, Maria do Carmo A. A. e TEIXEIRA, Ana Claudia (Orgs). **Conselhos Gestores de Políticas Públicas**. São Paulo: Polis, 2000.

Conselho Nacional de Assistência Social. Caderno de textos: subsídios para debates: participação e controle social do SUAS / Conselho Nacional de Assistência Social, Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. – Brasília, DF: CNAS, MDS, 2009.

FATTORELLI, Maria Lúcia. **A dívida pública é um mega esquema de corrupção institucionalizado**. Por Renan Truffi – publicado em 09/06/2015, última modificação 09/06/2015. Disponível em: <<https://www.cartacapital.com.br/economia/201ca-divida-publica-e-um-mega-esquema-de-corrupcao-institucionalizado201d-9552.html>>. Acesso em: 15 jul. 2017.

NOGUEIRA, Marco Aurélio. Gestão Participativa, Estado e Democracia. In: _____ **Um Estado para a sociedade civil: temas éticos e políticos da gestão democrática**. São Paulo: Cortez, 2004 (Cap. 3).

PEDRINI, Dalila Maria; ADAMS, Telmo; SILVA, Vini Rabassa da (Orgs.). **Controle social das políticas públicas: caminhos, descobertas e desafios**. São Paulo: Paulus, 2007.

SALVADOR, Evilásio da Silva. **Fundo público e Seguridade Social no Brasil**. São Paulo: Cortez, 2010. (Capítulo 1 e 2).

SALVADOR. Evilásio da silva. Crise do Capital e o Socorro do Fundo Público. IN: BOSCHETTI, Ivanete, BEHRING, Elaine R., SANTOS, Silvana Mara M. e MIOTO, Regina T. (Orgs.). **Capitalismo em Crise, Política Social e Direitos**. São Paulo: Cortez Editora, 2010

RAICHELIS, Raquel. Democratizar a gestão das Políticas Sociais: um desafio a ser enfrentado pela sociedade civil. In: MOTA, Ana Elizabete et all (Orgs). **Serviço Social e Saúde: formação e trabalho profissional**. São Paulo: Cortez, 2006.

RAICHELIS, Desafios da gestão democrática das políticas sociais. In: CFESS; ABEPSS-CEAD/NED-UNB. **Capacitação em Serviço Social e Política Social. Política Social**. Brasília: UNB, Centro de Educação Aberta, Continuada a Distância. [2000]. Módulo 3, p. 71-85.

RAICHELIS, Raquel. **Esfera Pública e Conselhos de Assistência Social: caminhos da construção democrática**. São Paulo: Cortez, 1988.

RAICHELIS, Raquel. Assistência Social e Esfera Pública: os conselhos no exercício do controle social. **Serviço Social e Sociedade**, São Paulo, Ano XIX, n. 56, p. 77-96, mar. 1998b.

SILVA, Frederico Barbosa da; JACCOUD, Luciana e BEGHIN, Nathalie. Políticas sociais no Brasil: participação social, conselhos e parcerias. In: SILVA, Frederico Barbosa da et all. **Questão Social e Políticas Sociais no Brasil Contemporâneo**. Brasília: IPEA, 2005.

SOUZA FILHO, Rodrigo de; GURGEL, Claudio. **Gestão Democrática e Serviço Social: princípios e propostas para a intervenção crítica**. São Paulo: Cortez, 2018.

STEIN, Rosa Helena. Implementação de políticas sociais e descentralização político-administrativa. In: CFESS; ABEPSS-CEAD/NED-UNB. **Capacitação em Serviço Social e Política Social. Política Social**. Brasília: UNB, Centro de Educação Aberta, Continuada a Distância. [2000], p.71-85, Modulo 3.

METODOLOGIA

Em consonância com a proposta do curso, partimos do pressuposto de que o ensino/aprendizagem deve criar condições para que o discente possa apreender e refletir criticamente sobre a realidade sociohistórica numa perspectiva de totalidade social. A disciplina pretende propiciar uma metodologia ativa ao discente, desenvolver condições de problematizar e analisar as novas formas de gestão social no contexto das relações Estado e Sociedade Civil, apropriando-se de categorias teóricas indispensáveis à formação de um profissional crítico e propositivo de modo que o discente possa analisar numa perspectiva crítica a gestão das políticas sociais fundamentada nos princípios e diretrizes que orientam a sua efetivação no Brasil a partir da constituição de 1988: o processo de descentralização, participação e controle social, como também fornecer subsídios para análise do orçamento e financiamento das políticas sociais na contemporaneidade.

O desenvolvimento do curso se dará a partir do uso de atividades síncronas e assíncronas com a realização de abordagem do conteúdo com uma sequência articulada, distribuídos da seguinte forma: vídeos aulas dialogadas pela plataforma google meet; estudos dirigidos individuais e em grupo; apresentação de seminários e/ou trabalhos escritos; Fóruns de discussão; produção de textos; trabalhos em grupo e/ou individual; exposições de vídeos; filmes e/ou documentários, de forma que os discentes possam exercitar sua criatividade e sua capacidade crítica.

Obs: De acordo com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020: “Durante o período do Calendário Suplementar, serão utilizadas, de preferência, plataformas da instituição (Turma Virtual do SIGAA, Moodle)

ou de organizações parceiras (Google Sala de Aula, Google Meet) da UFRB para o desenvolvimento das atividades.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Na avaliação será observada a participação nas discussões realizadas através das vídeos aulas, considerando a totalidade que envolve as dimensões do processo ensino-aprendizagem, como fichamentos, resenhas, trabalhos em grupos, trabalhos individuais, produção de textos, apresentação de Seminários temáticos, de forma que o professor possa avaliar no discente, a apreensão do conteúdo e, sobretudo, a sua capacidade crítica.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARVALHO, Alba Pinho. **Crise e golpe de Estado: o que está acontecendo com o Brasil?**

Publicado em 19 de agosto de 2016. Disponível em:

<http://www.social.mg.gov.br/images/documentos/capacita_suas/textos_complementares/crise_golpe.pdf>.

Acesso em: 19 nov.2016.

MONTAÑO, Carlos. **Por que el “impeachment” em curso em Brasil es um golpe de estado.** Rio de Janeiro, 21/5/2016.

NETTO, José Paulo. Uma face contemporânea da barbárie. In: ENCONTRO INTERNACIONAL “CIVILIZAÇÃO OU BARBÁRIE” SERPA, 3. **Anais...** 30-31 de outubro/1º de novembro de 2010.

Disponível em: <<https://pcb.org.br/portal/docs/umafacecontemporaneadabarbarie.pdf>>. Acesso em: 22 jun. 2017.

PEREIRA, Ilzamar Silva. **PRECARIZAÇÃO DA ASSISTÊNCIA SOCIAL E PRIVATIZAÇÃO DO FUNDO PÚBLICO: O MARCO REGULATÓRIO DAS ORGANIZAÇÕES DA SOCIEDADE CIVIL EM ANÁLISE** / Rio de Janeiro, 2018. 233 f. (Tese de Doutorado).

RELATÓRIO FINAL DA CPI DAS ONGS. Ministro-chefe da Controladoria-Geral da União, Jorge Hage. Brasília, out. 2010.

Alguns sites recomendados:

TONET, Ivo. <http://www.geocities.com/ivotonet/>

INESC - Instituto de Estudos Sócio-Econômicos - <http://www.inesc.org.br/>

IPEA - Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada - <http://www.ipea.gov.br>

GRAMSCI E O BRASIL - <http://www.acesa.com/gramsci/>

PERIÓDICOS CAPES - <http://www.periodicos.capes.gov.br/>

Marco Aurélio Nogueira - <http://marcoanogueira.blogspot.com/>

Domínio Público – Pesquisa básica: www.dominiopublico.gov.br/

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
AULA 1 09/2020	Conceituando e definindo Gestão Social	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual dialogado – 2h/semanais. (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncronas com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 2h/semanais. (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 2 09/2020	Reflexões e discussões sobre Políticas Sociais e Gestão Social	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 3 09/2020	Formulação e Gestão de Políticas Sociais	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 4 10/2020	Conselho, Plano e Fundo nas Políticas Sociais	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 5 10/2020	O futuro da Gestão Social: Perspectivas e Desafios	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 6 10/2020	Gestão Participativa Estado e Democracia	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)

AULA 7 10/2020	Gestão Participativa Estado e Democracia	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 8 11/2020	As funções gerenciais básicas: direção, organização, planejamento e Controle.	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 9 11/2020	Financiamento das Políticas Sociais e Fundo Público	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 10 11/2020	Discussão sobre financiamento das políticas sociais na atual conjuntura	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 11 11/2020	O manejo da dívida pública - (Maria Lucia Fatorelli)	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 12 12/2020	A distribuição da carga tributária: quem paga a conta? (Evilásio Salavador)	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 13 12/2020	Gestão democrática e controle social	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo

			aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 14 12/2020	Desafios da Participação e Controle Social na Gestão Social	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividade Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 2h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
TOTAL 14	CARGA HORÁRIA 68h	28h	40h

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: ILZMAR SILVA PEREIRA

Assinatura:



Titulação: DOUTORA Em exercício na UFRB desde: 03/12/2009

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
<p>-----</p> <p>Coordenador(a)</p>	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____

Presidente do Conselho Diretor



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
Centro de Artes Humanidades e Letras	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
G CAH 486	Cidadania e Legislação social

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020	2	30

PRÉ-REQUISITO(S)
NÃO SE APLICA

CO-REQUISITO(S)
NÃO SE APLICA

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA				
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL
68	00	00	68	SÍNCRONAS
				ASSÍNCRONAS
				40% do Total da Carga Horária Horas 28 horas
				60% do total da Carga Horária 40 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Ordenamento jurídico do país. A estruturação do direito no Brasil. As formas de direito fundamentais da cidadania e suas implicações nas políticas de seguridade social, políticas sociais e do trabalho. Concepções de cidadania.

OBJETIVOS
GERAL: Propiciar aos alunos o debate acerca das concepções de cidadania, bem como das instituições de Direito no Brasil, Direitos e Garantias Fundamentais da cidadania, organização do Estado e as Legislações Sociais, em uma perspectiva crítica e propositiva.
ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">Compreender as várias frentes de intervenção do Direito, de acordo com a legislação em vigor refletindo sobre a sua importância no contexto social; Capacitar o aluno para uma compreensão crítica do Direito e sua articulação com os processos sociais, percebendo as interfaces existentes entre o Direito e o Serviço Social.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Primeira Unidade. <ul style="list-style-type: none">Cidadania:

1. Primeiras aproximações
 2. Cidadania no Brasil
 3. Cidadania e modernidade.
- O que é Direito:
 1. Direito e cidadania
 2. Conceito e concepções acerca do Direito
 3. História do direito no Brasil

Segunda Unidade.

- O Estado e a Constituição:
 1. Constituição Federal
 2. Constituição Estadual
 3. Remédios Jurídicos Constitucionais
- Legislações sociais
 1. LOAS, ECA, SUS;
 2. LDB, Estatuto da Cidade;
 3. Estatuto da Igualdade Racial e Estatuto do Idoso
 4. Lei Maria da Penha, outras.

METODOLOGIA

O curso será ministrado através de metodologia ativa de aprendizagem, ou seja, atividades on-line. Os conteúdos serão ministrados através de debates e em um processo de construção coletiva, baseado em vivências práticas e relacionadas com a conjuntura contemporânea do Brasil.

O desenvolvimento do curso se dará a partir do uso de atividades síncronas e assíncronas com a realização de:

- a) Aulas expositivas dialogadas, exibição de filmes e ou documentários ;
- b) Fóruns de discussão;
- c) Estudos dirigidos individual ou em grupo;
- d) Apresentação de seminários e/ou trabalhos escritos e oficinas temáticas;
- e) Realização de jogos e mapas mentais para facilitar o aprendizado.

Serão utilizadas as plataformas da instituição: Turma Virtual do SIGAA; Plataforma Moodle; Google Sala de Aula; Google Meet, da UFRB para o desenvolvimento das atividades.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação ocorrerá da seguinte forma:

- (I) Avaliação sistemática, realizada durante as atividades síncronas – Esta avaliação será feita através de um somatório das avaliações realizadas nos encontros semanais;
- (II) Avaliação pontual do processo de aprendizagem, realizada periodicamente, tendo em vista a identificação dos objetivos preestabelecidos e a aferição dos resultados alcançados” (RESOLUÇÃO CONAC 004/2018, p. 27). Entre os dispositivos mobilizados para efetuar a avaliação formativa destacam-se os portfólios, os diários online, as múltiplas tarefas (questionários, projeto e relatórios de pesquisa) e a avaliação por pares..

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

COUTINHO, Carlos Nelson.N. Notas sobre cidadania e modernidade. In: Praia Vermelha: estudos de política e Teoria Social vol. 1, no 1, 1o sem. 1997. Rio de Janeiro, UFRJ, 1997.
SANTOS, Wanderley Guilherme, 1987. Cidadania e Justiça. A política social na ordem brasileira. Rio de

Janeiro: Campus.

PINSKY, Jaime (org) Historia da Cidadania. Rio de Janeiro: Contexto, 2003.

Bibliografia Complementar:

SIMÕES, Carlos. Curso de Direito do Serviço Social. Biblioteca Básica de Serviço Social, V. 3. São Paulo: Cortez, 2007.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de Outubro de 1988. São Paulo: Saraiva; 1999.

COVRE, M. de L. M. O que é cidadania?. São Paulo, Brasiliense, 1991;

SPINK, Mary J. (org.) A cidadania em construção. São Paulo: Cortez Editores, 1994, p.15-57.

TRINDADE, J. D. L. História social dos Direitos Humanos. São Paulo, Petrópolis, 2002.

Serão utilizadas legislações sociais atualizadas e revisadas, além de textos sugeridos em grupo na primeira semana de aulas.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	MATERIAL/ATIVIDADES/CARGA HORÁRIA/ DISCENTE
AULA 01 29/06	Apresentação da equipe: professora e tirocinante; Apresentação da disciplina, construção do compromisso de funcionamento das atividades da disciplina durante as atividades síncronas,	Apresentação docente e equipe de tirocônio e monitores e discentes; Apresentação da metodologia de trabalho; Definição dos grupos das atividades assíncronas; Orientação tarefas assíncronas; Repasso de textos e filmes que serão utilizados; Apresentação da modalidade de avaliação da disciplina Apresentação do roteiro para assistir ao filme Aula dialogada através da plataforma Google Meet	Filme: que horas ela volta – filme longa metragem para análise de violação de direitos e cidadania Para assistir ao filme será disponibilizado um roteiro através do e-mail da turma 02 horas de atividades síncronas e 02 horas de atividades assíncronas. O filme será debatido na aula seguinte.
AULA 02 06/07	Debate acerca do Filme e divisão das equipes para as tarefas durante o semestre Início dos debates acerca de cidadania (origem da palavra)	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula Google meet.	02 horas de atividades síncronas e 02 horas de atividades assíncronas. Filmes para debater na aula da próxima semana.

		<p>Perguntas norteadoras para o debate.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O que mais lhe chamou atenção no filme biutiful? 2. Eleja dois direitos violados no filme – os mais graves na sua opinião. 3. Que cenas mais lhe chamou atenção – eleja duas cenas. 4. Com uma frase como você define o filme? <p>Organizar os debates de acordo com o filme.</p>	<p>https://youtu.be/xF0JJ-fosys</p> <p>Vídeo do senado sobre cidadania</p> <p>https://youtu.be/CRSi-5q54uU</p> <p>Diálogos com a Periferia</p>
AULA 03 13 / 07	Introdução acerca da palavra cidadania e cidadania na história	<p>Aula dialogada através da plataforma Google Meet;</p> <p>Jogo didático</p> <p>Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula</p>	<p>02 horas de atividades síncronas e</p> <p>03 horas de atividades assíncronas.</p> <p>https://youtu.be/wV4ZXfQPt2s</p> <p>https://youtu.be/mVrTgPcIUgw</p>
AULA 04 20/07	Cidadania: tipos e percursos (texto de José Murilo de Carvalho).	<p>Aula dialogada através da plataforma Google Meet;</p>	
AULA 05 27 / 07	<p>Capitalismo e uso da cidadania</p> <p>Texto: A dominação globalizada: estrutura e dinâmica da dominação burguesa no Brasil</p> <p>De: Francisco de Oliveira</p>	<p>Aula dialogada através da plataforma Google Meet;</p> <p>Estudo dirigido</p> <p>Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula</p>	<p>02 horas de atividades síncronas e</p> <p>03 horas de atividades assíncronas.</p> <p>https://youtu.be/yp0o0sAvZlk</p> <p>https://youtu.be/yQRJfD5PTnI</p>
AULA 06 03/08	<p>TEXTO – Cidadania e a modernidade:</p> <p>Autor: Carlos Nelson Coutinho</p>	<p>Aula dialogada através da plataforma Google Meet;</p> <p>Estudo dirigido</p> <p>Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula</p>	<p>02 horas de atividades síncronas e</p> <p>02 horas de atividades assíncronas.</p>
AULA 07 10/08	<p>O que é DIREITO?</p> <p>Debate acerca do documentário Direito achado na Rua</p> <p>Entrevista Emicida no Roda Viva</p>	<p>Aula dialogada através da plataforma Google Meet;</p> <p>Estudo dirigido</p>	<p>02 horas de atividades síncronas e</p> <p>03 horas de atividades assíncronas.</p>

		Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	Direito achado na Rua https://youtu.be/HGQnBwKOICY Entrevista com Emicida Roda Viva https://youtu.be/pDV3SGzV3m4
AULA 08 17/08	História das constituições brasileiras	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas História das constituições https://youtu.be/lViaYqJ10BA
AULA 09 24/08	Constituição Federal – Legislações sociais Constituição do Estado da Bahia	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Jogo de palavras (atividade lúdica) Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas História da constituição brasileira https://youtu.be/BJbEIZdQkXA Princípios Constitucionais https://youtu.be/nV7D7w-NpoE
AULA 10 31/08	Papel do Ministério Público e remédios Jurídicos constitucionais	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas Papel do Ministério Público https://youtu.be/LdUZvqc4LEo Remédios jurídicos constitucionais https://youtu.be/8U3I83z-sI4
AULA 11 11/09 Aula em reposição ao dia 07/09 – Feriado Nacional	SUS/ SUAS/ECA	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas O que você precisa saber sobre o SUS https://youtu.be/SdJ9aZPL0OU O que é o SUS https://youtu.be/PB0IfqDEqzM O que é o SUAS https://youtu.be/hxRTE88HvCo Estatuto da criança e do Adolescente – ECA https://youtu.be/xHeimJk8YoQ ECA https://youtu.be/nFW3SKeaF2k
AULA 12 14/09	Igualdade Racial/Maria da Penha	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas Estatuto da Igualdade Racial https://youtu.be/Oz25y2PmD9s

			https://youtu.be/X61PGNpQfIQ Lei Maria da Penha https://youtu.be/wdK-w03Cnpg https://youtu.be/GBU-nJNlnd0
AULA 13 21/09	Estatuto da Cidade/Estatuto do Idoso	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas Estatuto da cidade https://youtu.be/Sf_Noxfh9hl https://youtu.be/fw8ZfGjTusA Estatuto Do idoso https://youtu.be/RHaguhtH4GU https://youtu.be/PDdSx8w8AYo
AULA 14 28/09	Prazo final para entrega das cartilhas Seminário final de avaliação da disciplina	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Exibição de vídeo sobre população em situação de rua Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE SUPLEMENTAR 2020

Nome: Heleni Duarte Dantas de Ávila

Assinatura: 

Titulação: Doutorado

Em exercício na UFRB desde: 02_/12/_/2009

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO SERVIÇO SOCIAL
--	---------------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO GERONTOLOGIA
---------------	-------------------------------

ANO 2021	SEMESTRE 2020.1	MÓDULO DE DISCENTES 30
--------------------	---------------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER		OBRIGATÓRIA	X	OPTATIVA
----------------	--	--------------------	----------	-----------------

CARGA HORÁRIA				
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL
68				SÍNCRONAS 28 HORAS
				ASSÍNCRONAS 40 HORAS.

EMENTA

Propiciar conhecimentos básicos nas áreas de Geriatria e Gerontologia aos alunos do Curso de Serviço Social, despertando-os para a problemática da questão médico-social do envelhecimento em nosso País, capacitando-os para trabalharem com as questões sociais advindas dessa faixa etária. Avaliação dos diversos programas médico-sociais, implementados para a Terceira Idade.

OBJETIVOS

GERAL:
Propiciar conhecimento sobre as múltiplas dimensões da velhice e do envelhecimento, tendo em vista a constituição da gerontologia enquanto ciência multidisciplinar.

ESPECÍFICOS:

- Apreender a velhice e o envelhecimento a partir da perspectiva biopsicossocial, tendo em vista as principais implicações dessas dimensões na vida cotidiana da pessoa idosa.
- Apresentar as principais conquistas em termos legais, voltadas para a pessoa idosa, tendo em vista os desafios no que tange ao processo de implementação dessas leis.
- Analisar os principais indicadores sobre as condições sociais e de saúde da pessoa idosa, tendo em vista as implicações desses dados no que se refere à qualidade de vida da pessoa idosa.
- Avaliar os principais programas sociais voltados para a população idosa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I- Gerontologia: uma ciência multidisciplinar

- As contribuições da Gerontologia e o processo de envelhecimento
- As múltiplas faces da velhice: aspectos físicos, psicológicos e sociais do envelhecimento

II- Características sociodemográficas da população Idosa:

- A população idosa brasileira: indicadores sociais e de saúde
- Escolaridade, raça e etnia: elementos de exclusão social dos idosos

III – Velhice e Direitos sociais

- Principais legislações voltadas para a população idosa;
- Avanços e retrocessos em termos legislativos quanto à proteção social da pessoa idosa

IV – Programas médico-sociais, voltados para terceira idade

- Panorama dos principais programas voltados para a população idosa
 - As contribuições do Serviço Social e os direitos sociais da pessoa idosa.

METODOLOGIA

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seguindo os princípios da avaliação da UFRB anteriores ao momento da pandemia, o foco é no deslocamento do discente frente aos objetos pedagógicos geradores de aprendizagem. Serão oferecidas formas de autoavaliação em função das atividades oferecidas. Aula expositiva, debates, seminários, pesquisa sobre os temas, leitura e debate dos textos.

O percurso pode ser alterado a partir do desenvolvimento dos discentes na produção de conhecimento sobre os temas e atividades propostas. Produção textual, produção de seminários, participação e frequência nas aulas e atividades, assiduidade, participação no Grupo da disciplina

Considerada enquanto processo, a avaliação será realizada de forma permanente e cumulativa, através de produções individuais de textos e exposição, combinados com trabalhos de pesquisa e extensão a serem socializados para além da sala de aula

BIBLIOGRAFIA

De acordo com o artigo 1º, §4, da Resolução CONAC nº 19/2020 “a bibliografia poderá ser indicada até o início das atividades, seja ela disponível pela UFRB ou pelo acesso aos acervos das bibliotecas digitais que contenham as referências básicas dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC)”.

Básica:

BARROS, Myrian Lins. (Org.). Velhice ou Terceira Idade? Rio de Janeiro: FGV, 1998
 CANOAS, Cilene Swain. A condição humana do velho. São Paulo: Cortez Editora.
 TEIXEIRA, Solange (Org). Serviço social e envelhecimento. Teresina: EDUFPI, 2020.

Complementar:

- AZEVEDO, A L. Velhice e seus processos sócio-históricos. Lisboa: Argumento, 2001.
- BOSI, E.. Memória e Sociedade: lembranças de velhos. São Paulo-SP: Companhia das Letras, 1994.
-

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
1 síncrona	Apresentação da disciplina, aproximação com a metodologia de trabalho via plataformas virtuais. Pactuação das estratégias de aprendizagem e das plataformas de desenvolvimento do trabalho: Google meet e WhatZap	Criação do Grupo do Grupo de WhatZap onde ocorrerão os debates, envio e recebimento das atividades	2 horas.
assíncrona	Avaliação sondagem (avaliação formativa) sobre o que se sabe sobre o conteúdo da disciplina		2 horas.
2 síncrona	Aula expositiva: CONCEITOS BÁSICOS EM PROCESSO DE ENVELHECIMENTO E GERONTOLOGIA	Aula dialogada com Avaliação de sondagem	2 horas.
assíncrona	Leitura texto base 1	Aula dialogada	3 horas.
3 síncrona	Aula expositiva: CONCEITOS BÁSICOS EM PROCESSO DE ENVELHECIMENTO E GERONTOLOGIA	Aula dialogada	2 horas
assíncrona	Leitura texto base 1	Aula dialogada	3 horas
4 síncrona	Aula expositiva: CONCEITOS BÁSICOS EM PROCESSO DE ENVELHECIMENTO E GERONTOLOGIA	Debate sobre os conteúdos produzidos tirar as dúvidas construídas sobre o conteúdo	2 horas.
assíncrona	Leitura texto base 2	Escuta orienta um/a velho/a	3 horas
5 síncrona	Aula expositiva: CONCEITOS BÁSICOS EM PROCESSO DE ENVELHECIMENTO E GERONTOLOGIA	Aula expositiva debatendo o conceito de	2 horas.
assíncrona	Leitura texto base 2	Tendo como base a Constituição Federal selecionar os aspectos que se transformaram em políticas públicas. Produção de dúvidas e resultados via Whatzap	3 horas
6 síncrona	Aula expositiva: CONCEITOS BÁSICOS EM PROCESSO DE ENVELHECIMENTO E GERONTOLOGIA	Aula dialogada	2 horas
assíncrona	Leitura texto base 3	Discentes escolheram temáticas a serem avaliadas: saúde, educação, habitação, transporte,	3 horas

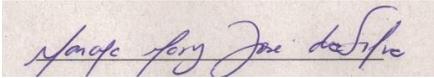
		assistência social entre outras temáticas	
7 síncrona	CONVIDADOS	*Professor convidado para diálogo com os discentes	2 horas.
assíncrona	Leitura texto base 3	Centro na transformação dos direitos sociais e políticas públicas.	3 horas.
8 síncrona	ORIENTAÇÕES PARA SEMINARIS INTERATIVOS	Aula expositiva, dialogada e sinalizadora das principais demandas para os seminários	2 horas.
assíncrona	Auto-organização dos discentes em 5 grupos com escolhas de temas a serem aprofundadas	Escolha de equipes de trabalho e temas das equipes para a construção da exposição via seminário	3 horas.
9 síncrona	Seminário Interativo Final da disciplina: ENVELHECIMENTO E PRECONCEITO	Seminário Interativo Final da disciplina	2 horas.
assíncrona	Produção do seminário	Seminário Interativo Final da disciplina. Orientação por grupos	3 horas.
10 síncrona	Seminário Interativo Final da disciplina: ENVELHECIMENTO E HOMOSEXUALIDADE	Seminário Interativo Final da disciplina	2 horas.
assíncrona	Produção do seminário	Produção do seminário em equipes	
11 síncrona	Seminário Interativo Final da disciplina: ENVELHECIMENTO E MORTE	Seminário Interativo Final da disciplina. V	3 horas
assíncrona	Produção do seminário	Produção do seminário em equipes. Orientação por grupos.	
12 síncrona	Seminário Interativo Final da disciplina: Seminário Interativo Final da disciplina: ENVELHECIMENTO E COVID	Seminário Interativo Final da disciplina	3 horas
assíncrona	Produção do seminário	Produção do seminário em equipes. Orientação por grupos.	
13 síncrona	Seminário Interativo Final da disciplina: ENVELHECIMENTO E EDUCAÇÃO	Seminário Interativo Final da disciplina	2 horas.
assíncrona	Produção do seminário	Produção do seminário em equipes. Orientação por grupos.	3 horas
14 síncrona	Avaliação da disciplina, do professor, dos discente e da experiencia da UFRB	Entrega de da avaliação escrita	2 horas.
assíncrona	Produção escrita	Discussão escrita do processo de aprendizagem. A metodologia deve incluir	1 horas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA) - Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:
Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA) - Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC: - Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: MARCELA MARY JOSÉ DA SILVA	Assinatura: 
Titulação: DOUTORA	Em exercício na UFRB desde: 26/01/2010
Nome: _____	Assinatura: _____
Titulação: _____	Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH451	OFICINA INSTRUMENTAL II

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021.2	6º	

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA

T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
34h	--	--	--	Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, estudo dirigido, lista de exercícios etc.

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

Estudar a competência técnico-operativa do Serviço Social, sua utilização nos processos de conhecimento e intervenção profissional do assistente social. A postura crítico-reflexiva acerca das dimensões, dos saberes, das habilidades e das atitudes na construção das estratégias de intervenção, em especial na elaboração dos instrumentos de trabalho. A documentação, os registros e os instrumentais privativos, experimentar a tipologia dos instrumentos: elaboração de relatórios, pareceres, entrevistas, visitas domiciliares, investigação, planejamento de trabalho em grupo, reunião e assembleia.

OBJETIVOS

- Possibilitar que os discentes possam compreender e se apropriar de aspectos referentes aos espaços sócio-ocupacionais e ao fazer profissional do assistente social (inserido em um programa social).
- Estimular o (a) discente ao procedimento investigativo da realidade da vida material/subjetiva da população usuária dos serviços sociais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I - Os instrumentos técnico-operativos e o Serviço Social na história
1.1 – As diversas tipologias instrumentais presentes historicamente na profissão

1.2 - Os limites e potencialidades dos diversos instrumentos técnico-operativos

1.3 – Os instrumentais técnico-operativos articulados ao trabalho profissional em processos de trabalho

Unidade II - Os Diversos Espaços Sócio-Ocupacionais e as Dimensões Teórico-Metodológica, Ético-Política e Técnico-Operativa da Prática Profissional

2.1- A posição dos fins e a busca dos meios na prática profissional do assistente social

2.2- Os diversos instrumentos e técnicas no exercício profissional do assistente social.

Unidade III - Seminário Temático: Na prática a teoria é outra?

METODOLOGIA

Em consonância com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020, serão utilizadas as plataformas institucionais (Turma Virtual do SIGAA e Moodle) e o Google Meet para o desenvolvimento das atividades.

A carga horária será distribuída com atividades síncronas (aula dialogada, seminários apresentados pelos estudantes, chats e etc) e assíncronas (videoaula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, pesquisa, trabalhos em grupo, estudo de caso, produção de textos colaborativos pelos estudantes e etc), de acordo com o cronograma estabelecido. A disciplina será desenvolvida mediante apresentação de vídeos, aulas expositivas e dialogadas, discussão de textos, sendo indispensável a leitura prévia da bibliografia indicada.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação ocorrerá da seguinte forma:

(I) Avaliação sistemática, realizada durante as atividades síncronas – Esta avaliação será feita através de um somatório das avaliações realizadas nos encontros semanais;

(II) Avaliação pontual do processo de aprendizagem, realizada periodicamente, tendo em vista a identificação dos objetivos preestabelecidos e a aferição dos resultados alcançados” (RESOLUÇÃO CONAC 004/2018, p. 27). Entre os dispositivos mobilizados para efetuar a avaliação formativa destacam-se os portfólios, os diários online, as múltiplas tarefas (questionários, projeto e relatórios de pesquisa) e a avaliação por pares.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

CARDOSO, Maria de Fátima Matos. Reflexões sobre Instrumentais em Serviço Social. 2008.

CFESS (org) . O estudo social em perícias, laudos e pareceres técnicos, Notas de estudo de Serviço Social

GUERRA, Iolanda. A instrumentalidade do Serviço Social. São Paulo: Cortez, 2014.

SANTOS, Cláudia; Mônica dos. Os instrumentos e técnicas: mitos e dilemas na formação profissional do assistente social no Brasil. Rio de Janeiro: PPGSS/UFRJ, 2006. (Cap.3) Disponível em <https://bit.ly/3oVlcaK>

MAGALHÃES, Selma Marques. Avaliação e linguagem: relatórios, laudos e pareceres. Veras, 2006. p. 21 a 46

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

LESSA, Sérgio. Lukács e a ontologia: uma introdução. Disponível em: <https://bit.ly/35OkqF3> Acesso 12 jan. 2021

LUKÁCS, Georg. Os Principais Fundamentais da Ontologia em MAX. Rio de Janeiro: Civilização, 1978.

MARTIELLI, M. L. Serviço Social: identidade e alienação. São Paulo. Cortez. 1995.(cap. III)

MARX, Karl. Para a Crítica da Economia Política. Abril Cultural: São Paulo, 1983.

SILVA, Ilda Lopes R. da. Mary Richmond – um olhar sobre os fundamentos do serviço social. Rio de Janeiro, CBCISS, 2004 (Col. Helena Iraci Junqueira, vol. 2).

Outras Indicações Bibliográficas

CFESS. Legislações e Resoluções sobre o Trabalho do/a assistente social. Brasília: CFESS, 2011.

RIBEIRO, Cristiane Jaques. Problematizando o instrumento Visita domiciliar

<http://www.rle.ucpel.tche.br/index.php/rsd/article/viewFile/346/304>. Sociedade em Debate, Pelotas, 16(1): 209-221, jan.-jun./2010

SARMENTO, Helder Boska Moraes. Serviço Social, das funções tradicionais aos desafios diante das novas formas de regulação sociopolíticas. Acesso em : 05/09/2017. Disponível em: <<https://periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/article/viewFile/6034/5603>>

TRINDADE, Rosa Lúcia Prêdes. Desvendando as determinações sócio-históricas do instrumental técnico-operativo do Serviço Social na articulação entre demandas sociais e projetos profissionais. Temporalis, Nº4, Julho a dezembro de 2001. Brasília: ABEPSS, Grafline.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Aula 1	Apresentação da professora; Apresentação da disciplina, construção do compromisso de funcionamento das atividades da disciplina durante as atividades síncronas;	Dinâmica de apresentação Discussão pormenorizada e ajustes no plano de curso da disciplina Atividade de apresentação e expectativa sobre a disciplina. Apresentação da modalidade de avaliação da disciplina Apresentação do roteiro para assistir ao documentário Apresentação da metodologia de discussão do documentário: Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2 horas de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão responder às questões indicadas pela docente, para tanto precisarão assistir ao documentário O Caso Gabriel Fernandez (Episódio 1). ler o texto: Breve Reflexões sobre os fundamentos históricos, teóricos e metodológicos do Serviço Social. in CARDOSO, Maria de Fátima Matos. Reflexões sobre Instrumentais em Serviço Social. 2008.
Aula 2	Aula debate sobre as dimensões éticas no emprego dos instrumentais técnico-operativos no trabalho do assistente social. Fazer sorteio eletrônico Divisão da classe em grupos para a realização dos seminários e distribuição dos temas e datas respectivas.	Aula dialogada através da plataforma Google Meet Discussão do texto e do vídeo proposto como atividade assíncrona	2 horas de atividades síncronas e 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelas docentes, a partir da leitura do texto “SANTOS, Cláudia; Mônica dos. Os instrumentos e técnicas: mitos e dilemas na formação profissional do assistente social no Brasil. Rio de Janeiro: PPGSS/UFRJ, 2006. (Cap.3) Disponível em https://bit.ly/3oVlcaK pág 112 a 135 Assistir ao documentário: Ônibus 174 - https://vimeo.com/240313562
Aula 3	Aula dialogada sobre Serviço Social, das funções tradicionais aos desafios diante das novas formas de regulação sociopolítica.	Aula dialogada através da plataforma Google Meet Discussão do documentário: O Caso Gabriel Fernandez à luz das dimensões da atuação profissional do Serviço Social	2 horas de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o texto: GUERRA, Iolanda. A instrumentalidade do Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1995. p.149 a 193; Responder ao questionário proposto. E assistir ao vídeo: A Dor Reprimida: violência obstétrica e mulheres negras (documentário) https://www.youtube.com/watch?v=vSisihZCnHg
Aula 4	Aula sobre instrumentos do Serviço Social	Aula dialogada através da plataforma Google Meet Discussão do texto proposto como atividade assíncrona.	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto MAGALHÃES, Selma Marques. Avaliação e linguagem: relatórios, laudos e pareceres. Veras, 2006. p. 21 a 46
Aula 5	Aula debate sobre os instrumentos e técnicas: mitos e dilemas na formação profissional do assistente social no Brasil	Aula dialogada através da plataforma Google Meet Discussão do texto e do vídeo proposto como atividade assíncrona	2 horas de atividades síncronas e 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o texto OBSERVAÇÃO SOCIAL: Uma observação Sensível in CARDOSO, Maria de Fátima Matos. Reflexões sobre Instrumentais em Serviço Social. 2008.

Aula 6	Aula debate; Seminário Temático: Na prática a teoria é outra?	Apresentação do seminário a partir da leitura dos textos propostos e da discussão do estudo de caso apresentado.	2 horas de atividades síncronas e 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler os textos ENTREVISTA SOCIAL: Prestação de um serviço social in CARDOSO, Maria de Fátima Matos. Reflexões sobre Instrumentais em Serviço Social. 2008. e o texto VISITAS SOCIAIS: Domiciliar, institucional, hospitalar, para conhecer os serviços e outras.
Aula 7	Aula debate; Seminário Temático: Na prática a teoria é outra?	Apresentação do seminário a partir da leitura dos textos propostos e da discussão do estudo de caso apresentado.	2 horas de atividades síncronas e 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as estudantes irão ler o texto: OFICINA DE SERVIÇO SOCIAL: ELABORAÇÃO DE RELATÓRIOS E LAUDOS. e o texto RELATÓRIO SOCIAL: Os registros em situação de exclusão in CARDOSO, Maria de Fátima Matos. Reflexões sobre Instrumentais em Serviço Social. 2008.
Aula 8	Aula debate; Seminário Temático: Na prática a teoria é outra?	Apresentação do seminário a partir da leitura dos textos propostos e da discussão do estudo de caso apresentado.	2 horas de atividades síncronas e 2 horas de atividades assíncronas, nas quais as alunas irão ler o texto: IAMAMOTO, Marilda Villela et al. Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CFESS/ABEPSS, p. 341-375, 2009. Dialogar com os currículos das profissionais que contribuirão com as próximas aulas, elaborando duas questões, uma para cada convidada, por equipe de trabalho.
Aula 9	Aula debate sobre o trabalho do assistente social: Assistência Social	Caracterizar as instituições/políticas das convidadas montar perguntas para as convidadas, por equipe;	2 horas de atividades síncronas e
Aula 10	Aula debate sobre o trabalho do assistente social: Saúde	Caracterizar as instituições/políticas das convidadas montar perguntas para as convidadas, por equipe;	2 horas de atividades síncronas
Aula 11	Aula debate sobre o trabalho do assistente social: Sociojurídico	Caracterizar as instituições/políticas das convidadas montar perguntas para as convidadas, por equipe;	2 horas de atividades síncronas
Aula 12	Finalização e avaliação da disciplina	Aula dialogada, no intuito de construir síntese das leituras e discussões construídas ao longo das aulas. E avaliação da disciplina. Entrega do trabalho final	2 horas de atividades síncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE: calendário suplementar 2020

Nome: Leila Carine dos Reis Conceição. Assinatura:

Titulação: Mestra em Planejamento Territorial. Em exercício na UFRB desde: 01/03/2021

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL

Avaliação: participação, fichamento dos textos, relatório dos seminários e trabalho final



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO
---------------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH 457	TÍTULO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I
---------------------------	---

ANO 2020	SEMESTRE 2	MÓDULO DE DISCENTES 25
--------------------	----------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/> OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/> OPTATIVA
----------------	--	--

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
34	XX	XX	34	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				22 HORAS	12 HORAS

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
A elaboração do projeto do trabalho de conclusão. A relação entre linhas de pesquisa, campo de estágio e opções teórico-metodológicas.

OBJETIVOS
Discutir o processo de construção do conhecimento no Serviço Social; Elaborar o projeto de monografia a partir dos fundamentos da pesquisa em Serviço Social; Compreender as etapas necessárias à construção de projeto de pesquisa; Estabelecer objeto de pesquisa pertinente e atinente ao Serviço Social; Realizar levantamento bibliográfico pertinente ao objeto de pesquisa definido; Construir objetivos, referencial teórico e metodologia de pesquisa pertinentes ao objeto de pesquisa definido; Utilizar adequadamente as normas do trabalho científico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
I UNIDADE <ul style="list-style-type: none">- A pesquisa como produção do conhecimento;- O objeto de pesquisa e o Serviço Social- O Objeto de estudo e problema de pesquisa.- Revisão da literatura. II UNIDADE <ul style="list-style-type: none">- Justificativa/Objetivos/Referencial teórico-metodológico;- A discussão ética no trabalho científico;

- Normas do trabalho científico.

METODOLOGIA

Como atividades síncronas serão realizadas aulas expositivas, reflexivas e dialogadas utilizando debates sobre a bibliografia indicada. Apresentação seguida de debate das propostas de pesquisa dos discentes de modo a facilitar a construção dos projetos individuais.

As atividades assíncronas consistirão em acesso a filmes e vídeos que remetem ao debate sobre pesquisa, consultas a bancos de dados, portais de teses e dissertações, artigos e livros. Consulta a gerenciadores de referências. Estudos dirigidos e debates em subgrupos.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é dialética e reflexiva. As avaliações serão processuais, tendo como ponto de culminância o Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso – monografia.

Em termos de avaliação formativa, a docente estará atenta aos avanços cognitivos, afetivos, relacionais e sociais do estudante a partir dos debates em classe. Os instrumentos para a avaliação formativa serão:

a participação nas aulas

os debates decorrentes das apresentações das propostas de pesquisa de cada discente

os estudos dirigidos para contribuir com escrita das seções do Projeto de TCC

A avaliação somativa consistirá em:

Primeira versão do Projeto de TCC (peso 4)

A apresentação do projeto de TCC em seminário (peso 1)

O Projeto de TCC escrito (peso 5)

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

BAPTISTA, Myrian Veras. *Investigação Social*. Lisboa, Portugal, CPIHTS, 2002.

BAUER, Martin, Gastell (ed.). *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som*. Trad. de Pedrinho A.

ECO, Umberto. *Como se faz uma tese*. São Paulo: Editora Perspectiva, 1983.

EDUC – PUC/SP – 2000.

GIL, Antonio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Editora Atlas, , 1989.

LAVILLE, Christian, DIONNE, Jean. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda; Belo Horizonte: Editora UFMG. 1999

Bibliografia complementar

ALCOFORADO, Mirtes Guedes. *Elaboração de Projetos de Pesquisa*. In: CFESS/ABEPSS. **Serviço Social: direitos e competências profissionais**. Brasília, 2009. (p. 719-738).

BOURGUIGNON, Jussara Ayres **A particularidade histórica da pesquisa no Serviço Social**. São Paulo : Veras Editora; Ponta Grossa, PR: Editora UEPG, 2015.

LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007, p. 43-77.

MINAYO, M. C. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2002.

RICHARDSON, Roberto Jarry & col. **Pesquisa Social. Métodos e Técnicas**. 3. ed. revista e ampliada. São Paulo: Atlas, 1999.

SETUBAL, A. A. **Pesquisa em Serviço Social: utopia e realidade**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

Outras indicações bibliográficas

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724**: informação e documentação – trabalhos acadêmicos – apresentação. Rio de Janeiro, 2005, 9 p.

_____. **NBR 10520**: informação e documentação – citações em documentos – apresentação. Rio de Janeiro, 2002, 7 p.

_____. **NBR 6023**: informação e documentação – referências – elaboração. Rio de Janeiro, 2002, 22 p.

CFESS. **Atribuições Privativas do Assistente Social em questão**. Brasília: CFESS, 2002. (p. 26 – 46).

NOGUEIRA, Vera Maria Ribeiro e SILVA, Vani Rabassa da. Ética em pesquisa, Plataforma Brasil e a produção de conhecimento em ciências humanas e sociais. **Ser Social**. v. 14. n. 30. Brasília: 2012. (p. 190-209).

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
29.06.20 21	Pesquisa e produção do conhecimento em Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação do componente e apresentação das propostas iniciais de pesquisa. Filme – Janela da Alma. Documentário de João Jardim. 2001 https://www.youtube.com/watch?v=4F87sHz6y4s	1 hora síncrona 1 hora assíncrona
06.07.20 21	Pesquisa e produção do conhecimento em Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e discussão das propostas iniciais de pesquisa Estudo dirigido: a pesquisa em Serviço Social	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
13.07.20 21	O problema de pesquisa: a construção do objeto	Aula expositiva na plataforma google meeting: o problema de pesquisa Estudo dirigido: Justificativa e problema de pesquisa	1 hora síncrona 1 hora assíncrona
20.07.20 21	O problema de pesquisa: a revisão e o estado da arte	Aula expositiva na plataforma google meeting: problema, pergunta e revisão discussão sobre os temas de pesquisa Estudo dirigido: revisão, mapa temático e matriz de referências Justificativa e problema de pesquisa	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
27.07.20 21	Objetivos de pesquisa	Aula expositiva na plataforma google meeting: objetivos de pesquisa	1 hora síncrona

		Oficina em grupos: construção de objetivos	1 hora assíncrona
03.08.20 21	Da justificativa aos objetivos	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e debate dos esboços iniciais da pesquisa objetivos de pesquisa Estudo dirigido: revisão, mapa temático e matriz de referências	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
10.08.20 21	Da justificativa aos objetivos	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e debate dos esboços iniciais da pesquisa objetivos de pesquisa Estudo dirigido: revisão, mapa temático e matriz de referências DATA LIMITE PARA ENTREGA DA PRIMEIRA VERSÃO DO PROJETO	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
17.08.20 21	As correntes do pensamento social e os percursos metodológicos da pesquisa, aética em pesquisa e as normas do trabalho científico	Aula expositiva na plataforma google meeting Levantamento e estudo sobre método e técnicas em pesquisa	1 hora síncrona 1 hora assíncrona
24. 08.2021	As correntes do pensamento social e os percursos metodológicos da pesquisa, aética em pesquisa e as normas do trabalho científico	Aula expositiva na plataforma google meeting Levantamento e estudo sobre método e técnicas em pesquisa	1 horas síncrona 1 hora assíncrona
31.08.20 21	As correntes do pensamento social e os percursos metodológicos da pesquisa, aética em pesquisa e as normas do trabalho científico	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação dos discentes sobre as propostas de pesquisa Preparação para o Seminário de pesquisa	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
07.09.20 21 (verificar data para reposição caso seja feriado)	As correntes do pensamento social e os percursos metodológicos da pesquisa, aética em pesquisa e as normas do trabalho científico	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação dos discentes sobre as propostas de pesquisa Preparação para o Seminário de pesquisa	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
14.09.20 21	Comunicação e validação dos projetos	Seminário final através do google meeting em seções simultâneas com a presença de docentes convidados para discussão	3 horas síncronas 1 hora assíncrona
21.09.20 21	Comunicação e validação dos projetos	Orientações finais individualizadas ou em sub grupos	1 hora síncrona

28.09.20 21	Avaliação do semestre	Aula expositiva na plataforma google meeting: avaliação coletiva do semestre DATA LIMITE PARA ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO PROJETO	1 hora síncrona
----------------	-----------------------	---	-----------------

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO ()

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.1

Nome: Silvia de Oliveira Pereira

Assinatura:



Titulação: Doutorado _____ Em exercício na UFRB desde: 31/03/2015

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a) -----	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL -----	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
-------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH	TÍTULO OFICINA DE INFORMÁTICA
------------------------	---

ANO 2020	SEMESTRE 2020.2	MÓDULO DE DISCENTES 25 DISCENTES
--------------------	---------------------------	--

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	OBRIGATÓRIA	OPTATIVA
----------------	--------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA				
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL
68	XX	XX	68	SÍNCRONAS
				ASSÍNCRONAS
				28 h
				40h

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
. Noções básicas de informática, edição de textos, planilhas, gráficos, base de dados e segurança no uso de dados. Introdução do uso de softwares e extensões para análise de dados estatísticos.

OBJETIVOS
Discutir a incorporação das tecnologias de informação no âmbito do Serviço Social;
Apresentar e discutir os processos de obtenção, organização e análise dos dados produzidos pela pesquisa do tipo quantitativo.
Outro objetivo é discutir a utilização da Estatística na pesquisa social, estimulando a pesquisa e a interpretação dos principais indicadores sociais e exercitando as principais técnicas da Estatística Descritiva;
Finalmente, objetiva-se a prática de ferramentas da informática no âmbito da pesquisa: explorar algumas bases de dados relevantes em arquivo Excel, tais como as do IBGE, PNAD, SUS, obtendo dados para análise.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
A centralidade da pesquisa de survey na abordagem quantitativa: objetivos, características principais, discussão do survey eleitoral.
• Conceitos básicos: Estatística - surgimento enquanto campo do conhecimento; definições e objetivos. A Estatística Descritiva e a Inferência Estatística.
• A Estatística como instrumento descritivo:
- organização dos dados; construção de distribuições de frequências
- representações gráficas usuais: construção e interpretação de gráficos e ta-

belas

- análise de séries estatísticas sob os aspectos: tendência central, dispersão e assimetria

- principais medidas descritivas sintéticas (média aritmética, mediana, desvio padrão e outras): conceito e utilização;

Aplicabilidade Estatística usando excel;

Coleta de dados usando internet;

METODOLOGIA

A metodologia utilizada será composta pelo empreendimento de atividades síncronas e assíncronas:

- As atividades síncronas são mediadas através de discussão e debates sobre os temas e textos de referência na plataforma google meet, somadas a atividades assíncronas (vídeos e elaboração conceitual) a serem enviadas via sigaa turma virtual.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O processo avaliativo será permanente, realizado através da participação nas atividades síncronas e assíncronas, bem como de um trabalho individual a ser entregue/apresentado por escrito ao final da disciplina.

Neste sentido, a avaliação consistirá em III UNIDADES:

Leitura e Exercícios de fixação;

Elaboração Questionário, frequência dos dados/casos;

Análise descritiva e crítica de dados estatísticos;

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

PRATES, W. O. **Estatística aplicada às ciências sociais aplicadas I**. Salvador: UFBA, Faculdade de Ciências Contábeis; Superintendência de Educação a Distância, 2017. 112 p.

BARBETTA, P. P. **Estatística Aplicada às Ciências Sociais**. 2ª ed. Rio de Janeiro: UFSC, 1998, 283 p.

CRESPO, A. A. **Estatística fácil**. 16ª ed. S. Paulo: Saraiva, 1998, 224 p.

LEVIN, J.; FOX, J. A.; FORDE, D. R. **Estatística Aplicada às Ciências Humanas**. 11ª ed. S. Paulo: Pearson, 2004, 460 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

QUEIROZ, Maristela Gomes. A incorporação das tecnologias de informação no âmbito do serviço social. **ETIC-ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA-ISSN 21-76-8498**, v. 4, n. 4, 2008.

COLMÁN, Evaristo. Notas sobre o ensino de informática nos cursos de Serviço Social". **Serviço Social em Revista**, v. 7, n. 1.

CARVALHO, Isabel Cristina Louzada; KANISKI, Ana Lúcia. A sociedade do conhecimento e o acesso à informação: para que e para quem?. **Ciência da informação**, v. 29, n. 3, p. 33-39, 2000.

WAISELFISZ, Julio Jacobo; LÁPIS, Borracha. **Mapa das desigualdades digitais no Brasil**. UNESCO Brasil, 2007.

VELOSO, Renato. Serviço social, trabalho e tecnologia da informação. **Revista Em Pauta: teoria social e realidade contemporânea**, n. 27, p. 71-90, 2011.

GROSSI, Márcia Gorett Ribeiro; DA COSTA, José Wilson; DOS SANTOS, Ademir José. A exclusão digital: O reflexo da desigualdade social no Brasil. **Nuances: estudos sobre Educação**, v. 24, n. 2, p. 68-85, 2013.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES Síncronas e Assíncronas

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Aula 1	APRESENTAÇÃO DOS PARTICIPANTES E DA PROPOSTA; PACTUAÇÕES PEDAGÓGICAS (ATIVIDADES SÍNCRONAS E ASSÍNCRONAS); AJUSTES DO CRONGRAMA E INTRODUÇÃO DO TEMA;	Aula expositiva / Dialogada	2 h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas
Aula 2	UNIDADE I - LEITURA E DEBATE DE TEXTOS	Aula expositiva / Dialogada Leitura de Textos, Construção de base de dados, leitura de dados, busca de base de dados através de relatórios e plataformas oficiais; Uso de Excel; Atividades Assíncronas;	2 h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas
Aula 3	UNIDADE I - LEITURA E DEBATE DE TEXTOS	Aula expositiva / Dialogada Leitura de Textos, Construção de base de dados, leitura de dados, busca de base de dados através de relatórios e plataformas oficiais; Uso de Excel; Atividades Assíncronas;	2 h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas
Aula 4	UNIDADE I - LEITURA E DEBATE DE TEXTOS	Aula expositiva / Dialogada Leitura de Textos, Construção de base de dados, leitura de dados, busca de base de dados através de relatórios e plataformas oficiais; Uso de Excel; Atividades Assíncronas ;	2 h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas
Aula 5	AVALIAÇÃO 1 E ATIVIDADES PARA a 1ª NOTA DA DISCIPLINA	Aula expositiva / Dialogada Leitura de Textos, Construção de base de dados, leitura de dados, busca de base de dados através de relatórios e plataformas oficiais; Uso de Excel; Atividades Assíncronas;	2 h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas
Aula 6	CONCEITOS BÁSICOS DE ESTATÍSTICA; USO DE DRIVES E CLOUDS; SEGURAÇA E BACKUP DE DADOS;	Aula expositiva / Dialogada Leitura de Textos, Construção de base de dados, leitura de dados, busca de base de dados através de relatórios e plataformas oficiais; Uso de Excel; Atividades Assíncronas;	2 h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas
Aula 7	CONCEITOS BÁSICOS DE ESTATÍSTICA EDITORES DE TEXTOS E DADOS (WORD E EXCEL); INTRODUÇÃO SOBRE OS PRINCIPAIS SOFWARES DE PESQUISA;	Aula expositiva / Dialogada Leitura de Textos, Construção de base de dados, leitura de dados, busca de base de dados através de relatórios e plataformas oficiais; Uso de Excel; Atividades Assíncronas;	2 h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas
Aula 8	CONCEITOS BÁSICOS DE ESTATÍSTICA REPRESENTAÇÕES GRÁFICAS; BUSCA DE BASES DE DADOS OFICIAIS – IBGE; PNAD, DATA SUS, dentre outras;	Aula expositiva / Dialogada Leitura de Textos, Construção de base de dados, leitura de dados, busca de base de dados através de relatórios e plataformas oficiais; Uso de Excel; Atividades Assíncronas;	2 h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas

Aula 9	CONCEITOS BÁSICOS DE ESTATÍSTICA REPRESENTAÇÕES GRÁFICAS USUAIS: CONSTRUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS E TABELAS	Aula expositiva / Dialogada Leitura de Textos, Construção de base de dados, leitura de dados, busca de base de dados através de relatórios e plataformas oficiais; Uso de Excel; Atividades Assíncronas;	2 h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas
Aula 10	ANÁLISE DE SÉRIES ESTATÍSTICAS SOB OS ASPECTOS: TENDÊNCIA CENTRAL; COLETA DE DADOS USANDO INTERNET;	Aula expositiva / Dialogada Leitura de Textos, Construção de base de dados, leitura de dados, busca de base de dados através de relatórios e plataformas oficiais; Uso de Excel; Atividades Assíncronas;	2 h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas
Aula 11	CONSTRUÇÃO DE ITENS + COLETA DE DADOS	Aula expositiva / Dialogada Leitura de Textos, Construção de base de dados, leitura de dados, busca de base de dados através de relatórios e plataformas oficiais; Uso de Excel; Atividades Assíncronas;	2 h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas
Aula 12	MANEJO DE BANCO DE DADOS E CONSTRUÇÃO DE TABELAS E GRÁFICOS	Aula expositiva / Dialogada Leitura de Textos, Construção de base de dados, leitura de dados, busca de base de dados através de relatórios e plataformas oficiais; Uso de Excel; Atividades Assíncronas;	2 h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas
Aula 13	AVALIAÇÃO 2 E ATIVIDADES PARA a 2ª NOTA DA DISCIPLINA: ANÁLISE DE DADOS - TABELAS E GRÁFICOS CONSTRUÍDOS PELA TURMA	Aula expositiva / Dialogada Leitura de Textos, Construção de base de dados, leitura de dados, busca de base de dados através de relatórios e plataformas oficiais; Uso de Excel; Atividades Assíncronas;	2 h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas
Aula 14	AULA FINAL	Aula dialogada, no intuito de construir síntese das leituras e discussões construídas ao longo das aulas. E avaliação da disciplina.	2 h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: GREYSSY KELLY ARAUJO DE SOUZA Assi natura:

Titulação: DOUTORA. Em exercício na UFRB desde: 01/03/2021


Greysy Kelly Araujo de Souza



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Serviço Social
---------------------------------	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO CAH446	TÍTULO Formulação, Implementação e Avaliação de Políticas Sociais
-------------------------	---

ANO 2021.1	SEMESTRE 7º	MÓDULO DE DISCENTES
----------------------	-----------------------	----------------------------

PRÉ-REQUISITO(S) ---

CO-REQUISITO(S) ---

CARÁTER	X	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68h	--	--	--	Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA Elementos do processo de elaboração e implementação de políticas sociais. As etapas do processo decisório. Representação de interesses, arena e atores. Governabilidade e governança. Modelos de análise e avaliação de políticas sociais.

OBJETIVOS

Geral :

Analisar os principais modelos e perspectivas teóricas sobre a formulação, implementação e avaliação de políticas públicas sociais, buscando identificar os marcos conceituais, desenhos e instrumentos.

Específicos :

- (1) Conhecer o debate sobre a distinção entre análise e avaliação de políticas públicas.
- (2) Discutir a análise de políticas sociais no contexto das políticas públicas.
- (3) Discutir os conceitos envolvidos na análise e avaliação de políticas sociais.
- (4) Conhecer os principais métodos e modelos utilizados para elaboração das políticas sociais, problematizando os limites dessas metodologias com uma perspectiva crítica.
- (5) Estudar as principais dimensões para elaboração e análise de políticas sociais: abrangências dos direitos, orçamento, controle democrático, relação entre as esferas de governo.
- (6) Analisar uma política (ou programa) social, à luz do quadro teórico selecionado, identificando:
 - contextualização sócio-histórica de origem e expansão;
 - princípios orientadores dos direitos previstos e assegurados;
 - potencialidade e implicações na redução das desigualdades;
 - as relações entre Estado e sociedade civil constituintes do processo de formulação, gestão, implementação e controle social democrático;

As formas de financiamento e do gasto orçamentário.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Unidade I

Delimitação do Objeto da Disciplina, Tendências e Abordagens na Análise e Avaliação de Políticas Sociais (Construção de quadro de referência explicativo à luz de abordagens e modelos correntes)

2. Unidade II

Perspectivas metodológicas e Análise e Elaboração de Políticas Sociais

(Análise de propostas e de desempenhos de políticas sociais. Técnicas de análise e elaboração de de políticas sociais)

Dimensões Fundamentais para Análise das Políticas Sociais.

(Análise de propostas e de desempenhos de políticas sociais. Técnicas de análise de políticas sociais. (Análise empírico-factual de políticas sociais concretas)

METODOLOGIA

Em consonância com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020, serão utilizadas as plataformas institucionais (Turma Virtual do SIGAA e Moodle) e o Google Meet para o desenvolvimento das atividades.

A carga horária será distribuída com atividades síncronas (aula dialogada, seminários apresentados pelos estudantes, chats e etc) e assíncronas (videoaula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, pesquisa, trabalhos em grupo, estudo de caso, produção de textos colaborativos pelos estudantes e etc), de acordo com o cronograma estabelecido. A disciplina será desenvolvida mediante apresentação de vídeos, aulas expositivas e dialogadas, discussão de textos, sendo indispensável a leitura prévia da bibliografia indicada.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, considerando o grau de interesse e a participação dos/as estudantes no curso. Será fundamentada nos seguintes critérios: desempenho nas avaliações e trabalhos escritos; elaboração de sínteses; seminários temáticos sobre os temas tratados na disciplina (apresentação oral e trabalho escrito); atividades em grupo e individuais; assiduidade e participação.

O peso de cada atividade na composição da média da atividade formativa será pactuado na apresentação do plano de curso da disciplina e pode ter alteração no decorrer da mesma, de acordo com o que for pactuado com os/as discentes.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

ARRETCHE, Marta. Tendências no estudo sobre avaliação. In RICO, Elizabeth (Org.), **Avaliação de políticas sociais: uma questão em debate**. 4ª edição. São Paulo: Cortez Editora, 2006, p. 29-40. (Introdução)

PEREIRA, Potyara A. P. Política social: temas & questões. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2009. Capítulo 5 “concepções e propostas de política social”, p. 163-202.

SALVADOR, Evilasio; TEIXEIRA, Sandra. **ORÇAMENTO E POLÍTICAS SOCIAIS: metodologia de análise na perspectiva crítica**. *Revista de Políticas Públicas (UFMA)*, v. 18, p. 15-32, 2014.

MULLER, Pierre. SUREL, Yves. **A análise das políticas públicas**. Pelotas: Educat, 2002. Introdução (p.7-10) Capítulo 1, o que é uma política pública?(p. 11-30).

NETTO, José Paulo. **Introdução ao Método na Teoria Social**. In: CFESS/ABEPSS. *Serviço Social: Direitos Sociais e Competências Profissionais*. Brasília: CFESS, ABEPSS, 2009. P. 667-700.

TEIXEIRA, Joaquina Barata et al. **Formulação, administração e execução de políticas públicas**. *Serviço social: direitos sociais e competências profissionais*, 2009.

Complementar:

ALVES, Adriana Amaral Ferreira. **A avaliação de políticas sociais orientada pelo materialismo histórico de inspiração marxiana**. *Argumentum*, v. 3, n. 1, p. 125-137, 2011.

BRAVO, Maria Inês Souza; CORREIA, Maria Valéria Costa. **Desafios do controle social na atualidade**. *Serviço Social & Sociedade*, n. 109, p. 126-150, 2012.

BEHRING, Elaine. **Brasil em contrarreforma: desestruturação do Estado e perda de direitos**. São Paulo: Cortez Editora, 2003. **Cap. 2 A formação do capitalismo brasileiro – interpretações do passado e do presente, p. 77-126. Cap. 3 Brasil: entre o futuro e passado, o presente dilacerado, p. 127-170.**

BOSCHETTI, Ivanete. **Avaliação de políticas, programas e projetos sociais**. In: CFESS/ABEPSS. *Serviço Social: Direitos Sociais e Competências Profissionais*. Brasília: CFESS, ABEPSS, p. 575-593.

BOSCHETTI, Ivanete. **Assistência Social e Trabalho no Capitalismo**. São Paulo, Cortez, 2016. Cap. 3 Expansão da Assistência Social e Reprodução da Força de Trabalho em Contexto de Crise do Capital, p. 109-172.

CARVALHO, M.C. B. **Avaliação Participativa – uma escolha metodológica**. in RICO, Elizabeth Melo (org.). *Avaliação de Política Sociais: Uma Questão em Debate*. São Paulo: Cortez: IEE, 1998.

FARIA, Carlos Aurélio Pimenta de. **A Política da Avaliação de Políticas Públicas**. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, São Paulo, vol. 20, n. 59, outubro 2005, p.97-169

PEREIRA, Potyara; STEIN, Rosa. **Política Social: universalidade versus focalização. Um olhar sobre América Latina.** In: BOSCHETTI, I.; BEHRING, E. R.; SANTOS, S. M. M.; MIOTO, R. C. T.. (Org.). Capitalismo em crise, política social e direitos. São Paulo: Cortez, 2010, v., p. 106-130.

SALVADOR, Evilasio. **Fundo público e seguridade social no Brasil.** São Paulo: Cortez, 2010. Capítulo 3 – Orçamento e financiamento tributário do fundo público pós-real, p. 172-229

SALVADOR, Evilásio. **O controle democrático no financiamento e gestão do orçamento da Seguridade Social no Brasil. 2012.**

THEODORO, Mário; DELGADO, Guilherme. **Política social: universalização ou focalização — subsídios para o debate.** IPEA — Políticas Sociais — acompanhamento e análise, Brasília, n. 7, ago. 2003

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES			
DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Aula 1	Encontro 1 – Apresentação docente e das (os) discentes. Discussão do Plano de Curso.	Dinâmica de apresentação; Discussão pormenorizada e ajustes no plano de curso da disciplina Atividade de apresentação e expectativa sobre a disciplina. Apresentação da modalidade de avaliação da disciplina Apresentação do roteiro para assistir a live e o estudo dirigido do texto Aula dialogada através da plataforma Google Meet	2h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto PEREIRA, Potyara. Política social: temas e questões. São Paulo: Cortez Editora, 2008. Capítulo 5 “concepções e propostas de política social”, p. 163- 179 Assistir a live: Estado, Política Social e Trabalho Profissional https://www.facebook.com/abeps/videos/327249761771775
Aula 2	Significado da política social e conceitos correlatos. Divisão social do bem-estar e diferentes tipos de regimes.	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto. Aula dialogada através da plataforma Google Meet;	2h de atividades síncronas 3horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto PEREIRA, Potyara. Política social: temas e questões. São Paulo: Cortez Editora, 2008. Capítulo 5 “concepções e propostas de política social”, p. 179- 201
Aula 3	Tendências e perspectivas da política social. Política pública como constructo social e de pesquisa. Os problemas na análise de políticas públicas. Análise para além da abordagem sequencial. Distinção entre análise e avaliação de políticas sociais.	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto. Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Discutir a partir do estudo dirigido, a divisão social do bem-estar e diferentes tipos de regimes. Tendências e perspectivas da política social. Política pública como constructo social e de pesquisa. Os problemas na análise de políticas públicas. Análise para além da abordagem sequencial. Distinção entre análise e avaliação de políticas sociais.	2h de atividades síncronas 3horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto ARRETICHE, Marta. Tendências no estudo sobre avaliação. In RICO, Elizabeth (Org.), Avaliação de políticas sociais: uma questão em debate. 4ª edição. São Paulo: Cortez Editora, 2006, p. 29-40 Assistir: https://www.youtube.com/watch?v=zTiXEiBWf4
Aula 4	Avaliação de políticas e programas sociais enquanto momento do processo das políticas públicas. Elementos para definição dos tipos de avaliação. Tipos de avaliação. Avaliação, Análise de políticas sociais e concepção de Estado. Implantação dos sistemas de avaliação de políticas públicas. Diferentes	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto. Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Discutir a partir da leitura do texto.	2h de atividades síncronas 3horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto FARIA, Carlos Aurélio Pimenta de. A Política da Avaliação de Políticas Públicas. Revista Brasileira de Ciências Sociais, São Paulo, vol. 20, n. 59, outubro 2005, p.97-169. Assistir a live A condição das

	correntes na análise de políticas públicas. Crítica à visão racionalista. Caráter político da avaliação de políticas públicas.		políticas sociais no Brasil em contexto de pandemia e da crise do Capital https://youtu.be/Qsevl_u8eXw
Aula 5	<p>Orientações acerca da elaboração da Primeira atividade avaliativa da disciplina: Uma proposta de análise de uma política social ou programa social contendo: justificativa; objetivos e procedimentos metodológicos (10 pontos) no máximo 04 páginas. Em dupla ou trio.</p> <p>Avaliação de políticas e programas sociais enquanto momento do processo das políticas públicas.</p> <p>Elementos para definição dos tipos de avaliação. Tipos de avaliação. Avaliação, Análise de políticas sociais e concepção de Estado. Implantação dos sistemas de avaliação de políticas públicas. Diferentes correntes na análise de políticas públicas.</p> <p>Crítica à visão racionalista. Caráter político da avaliação de políticas públicas.</p>	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto. Aula dialogada através da plataforma Google Meet;	<p>2h de atividades síncronas 3horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto: ALVES, Adriana Amaral Ferreira. A avaliação de políticas sociais orientada pelo materialismo histórico de inspiração marxiana. Argumentum, v. 3, n. 1, p. 125-137, 2011.</p> <p>NETTO. José Paulo. Introdução ao Método na Teoria Social. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: Direitos Sociais e Competências Profissionais. Brasília: CFESS, ABEPSS, 2009. P. 667-700.</p> <p>Assistir ao vídeo: INTRODUÇÃO AO MÉTODO DE MARX com JOSÉ PAULO NETTO (primeira parte) - PPGPS/SER/UnB, 19/04/2016 https://www.youtube.com/watch?v=2WndNoqRiq8</p>
Aula 6	Compreender a partir da perspectiva metodológica a análise e avaliação das políticas sociais. A crítica ao pluralismo e o ecletismo nas ciências sociais. Método crítico para análise de políticas sociais. Análise crítica Marxista das principais correntes na avaliação/análise de políticas sociais. Aspectos e dimensões para análise e avaliação das políticas sociais.	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto. Construir a discussão a partir da apresentação do mapa mental contendo a relação entre o método na Teoria Social e a avaliação de políticas sociais.	<p>2h de atividades síncronas 3horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto BOSCHETTI, Ivanete. Avaliação de políticas, programas e projetos sociais. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: Direitos Sociais e Competências Profissionais. Brasília: CFESS, ABEPSS, p. 575-593.</p> <p>Assistir ao vídeo: Assistência Social, Renda Básica e o Trabalho Profissional diante da COVID-19 https://www.youtube.com/watch?v=1HPdTpVGIK4&list=PLEVI7a_UAMxeLZFhk3eK5WxF03r1poeq_Tk</p>
Aula 7	Formulação e avaliação de políticas sociais. Tipologias de avaliação de políticas e programas. A incorporação e aplicação do método dialético marxista na análise de políticas sociais. Direitos sociais e avaliação/análise de políticas sociais. Críticas as avaliações gerenciais.	Uso de um Quizz de pergunta e resposta, onde cada estudante pode acompanhar seu avanço nas fases a partir das respostas corretas as perguntas elencadas. Responder ao Quizz com síntese dos principais conceitos discutidos até esta aula. Utilizar as respostas para auxiliar a discussão em sala e identificar como podem auxiliar na construção da avaliação de uma política social, conseqüentemente, na construção do trabalho final...	<p>2h de atividades síncronas 3horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto BEHRING, Elaine. Brasil em contrarreforma: desestruturação do Estado e perda de direitos. São Paulo: Cortez Editora, 2003. Cap. 2 A formação do capitalismo brasileiro – interpretações do passado e do presente, p. 77-126. Cap. 3 Brasil: entre o futuro e passado, o presente dilacerado, p. 127-170.</p>

			Assistir ao vídeo: Elaine Behring Golpe, Estado e crise política https://www.youtube.com/watch?v=7AX3J4PIRHo&t=90s
Aula 8	Tensões da formação social no Brasil. Escravidão tardio. Modernização escravista e impactos no capitalismo dependente. Modernização conservadora x Contrarreforma. Plano Real e recomposição burguesa no Brasil.	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto.	2h de atividades síncronas 3horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto CARVALHO, M.C. B. Avaliação Participativa – uma escolha metodológica. in RICO, Elizabeth Melo (org.). Avaliação de Política Sociais: Uma Questão em Debate. São Paulo: Cortez: IEE, 1998.
Aula 9	Aspectos e dimensões para análise e avaliação das políticas sociais. Método para análise do orçamento das políticas sociais. Fundo público e orçamento público. Direção e relevância dos gastos orçamentários. Financiamento das políticas sociais na perspectiva da totalidade. Controle democrático do orçamento e das políticas sociais.	Apresentação da síntese dos conceitos apreendidos até esta aula, a partir das lacunas identificadas no preenchimento do do Quizz. Identificação dos principais aspectos da Política Social escolhida para a atividade final, a partir da discussão do texto Avaliação Participativa – uma escolha metodológica.	2h de atividades síncronas 3horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto PEREIRA, Potyara; STEIN, Rosa. Política Social: universalidade versus focalização. Um olhar sobre América Latina. In: BOSCHETTI, I.; BEHRING, E. R.; SANTOS, S. M. M.; MIOTO, R. C. T.. (Org.). Capitalismo em crise, política social e direitos . São Paulo: Cortez, 2010, v. , p. 106-130. THEODORO, Mário; DELGADO, Guilherme. Política social: universalização ou focalização — subsídios para o debate . IPEA — Políticas Sociais — acompanhamento e análise, Brasília, n. 7, ago. 2003 Assistir a live: 03 pensadores para ENTENDER o Brasil LISTÃO - https://www.youtube.com/watch?v=M9F-Q19H4xc
Aula 10	Dimensão da configuração e abrangência dos direitos. Universalidade, Seletividade e Focalização. Direitos sociais e direitos humanos. Marxismo e direitos humanos.	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto com tema central nos conceitos Universalidade, Seletividade e Focalização	2h de atividades síncronas 3horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto BOSCHETTI, Ivanete. Assistência Social e Trabalho no Capitalismo . São Paulo, Cortez, 2016. Cap. 3 Expansão da Assistência Social e Reprodução da Força de Trabalho em Contexto de Crise do Capital, p. 109-172.
Aula 11	Análise da política de assistência social à luz de referenciais marxistas.	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto.	2h de atividades síncronas 3horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto SALVADOR, Evilário. Fundo público e seguridade social no Brasil . São Paulo: Cortez, 2010. Capítulo 3 – Orçamento e financiamento tributário do fundo público pós-real, p. 172-229. Assistir a live: Fundo Público, Valor e Ajuste Fiscal. Elaine Rossetti Behring (UERJ) e Evilasio Salvador (UnB) - https://www.youtube.com/watch?v=wDTveN-um9M Pesquisa: Transparência e Prestação de Contas: https://www.gov.br/cidadania/pt-br/transparencia-e-prestacao-de-

			contas?_authenticator=00102600b00e8e2dbed2e1804ec5f8a7c8cec71b o Sistema de Avaliação e Monitoramento de Políticas e Programas Sociais (SAGI)
Aula 12	Dimensão de análise de política social: fundo público, orçamento e financiamento. A crise do Estado Social. Padrão de financiamento do capitalismo. Categoria fundo público. Fundo público e Estado Social. Financeirização da riqueza e as mudanças na proteção social. Financiamento das políticas sociais. Direção e totalidade dos gastos sociais. O processo e o ciclo orçamentário no Brasil. Fundo público e Estado Social. Financeirização da riqueza e as mudanças na proteção social. O processo e o ciclo orçamentário no Brasil.	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto.	2h de atividades síncronas 3horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler o texto BRAVO, Maria Inês Souza; CORREIA, Maria Valéria Costa. Desafios do controle social na atualidade. Serviço Social & Sociedade, n. 109, p. 126-150, 2012. SALVADOR, Evilásio. O controle democrático no financiamento e gestão do orçamento da Seguridade Social no Brasil. 2012.
Aula 13	Dimensão Gestão e controle social democrático. Democracia no capitalismo contemporâneo. Formação da democracia no Brasil. Democracia representativa. Democracia participativa.	Trabalhar na perspectiva de sala de aula invertida, onde cada estudante apresenta os pontos vistas a partir da leitura do texto. Apresentação da análise da política social, por equipe	2h de atividades síncronas 3h de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler TEIXEIRA, Joaquina Barata et al. Formulação, administração e execução de políticas públicas. Serviço social: direitos sociais e competências profissionais, 2009.
Aula 14	Finalização e avaliação da disciplina	Apresentação da avaliação da Política Pública escolhida. Apresentação do trabalho final e avaliação da disciplina. Aula dialogada, no intuito de construir síntese das leituras e discussões construídas ao longo das aulas. E avaliação da disciplina. Entrega do trabalho final	3h de atividades síncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE: caledário suplementar 2020

Nome: Leila Carine dos Reis Conceição. Assinatura:

Titulação: Mestre. Em exercício na UFRB desde: 01/03/2021

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO SERVIÇO SOCIAL
--	---------------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO PROJETO DE TCC I
---------------	-----------------------------------

ANO 2021	SEMESTRE 2020.2	MÓDULO DE DISCENTES 20
--------------------	---------------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)
PRIORIDADE PARA DISCENTE CURSANDO TCC II

CARÁTER **OBRIGATÓRIA** **OPTATIVA**

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
34				22	12 HORAS.

EMENTA
A elaboração do projeto do trabalho de conclusão. A relação entre linhas de pesquisa, campo de estágio e opções teórico-metodológicas.

- OBJETIVOS**
1. Discutir o processo de construção do conhecimento no Serviço Social;
 2. Elaborar o projeto de monografia a partir dos fundamentos da pesquisa em Serviço Social;
 3. Compreender as etapas necessárias à construção de projeto de pesquisa;
 4. Estabelecer objeto de pesquisa pertinente e atinente ao Serviço Social;
 5. Realizar levantamento bibliográfico pertinente ao objeto de pesquisa definido;
 6. Construir objetivos, referencial teórico e metodologia de pesquisa pertinentes ao objeto de pesquisa definido;
 7. Utilizar adequadamente as normas do trabalho científico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Os conteúdos serão desenvolvidos em duas unidades:

I UNIDADE

- A pesquisa como produção do conhecimento;
- O objeto de pesquisa e o Serviço Social
- O Objeto de estudo e problema de pesquisa.

- Revisão da literatura.

II UNIDADE

- Justificativa/Objetivos/Referencial teórico-metodológico;
- A discussão ética no trabalho científico;
- Normas do trabalho científico.

METODOLOGIA

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seguindo os princípios da avaliação da UFRB anteriores ao momento da pandemia, o foco é no deslocamento do discente frente aos objetos pedagógicos geradores de aprendizagem. Serão oferecidas formas de autoavaliação em função das atividades oferecidas. Aula expositiva, debates, seminários, pesquisa sobre os temas, leitura e debate dos textos.

O percurso pode ser alterado a partir do desenvolvimento dos discentes na produção de conhecimento sobre os temas e atividades propostas. Produção textual, produção de seminários, participação e frequência nas aulas e atividades, assiduidade, participação no Grupo da disciplina

BIBLIOGRAFIA

De acordo com o artigo 1º, §4, da Resolução CONAC nº 19/2020 “a bibliografia poderá ser indicada até o início das atividades, seja ela disponível pela UFRB ou pelo acesso aos acervos das bibliotecas digitais que contenham as referências básicas dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC)”.

Básica

BAPTISTA, Myrian Veras. *Investigação Social*. Lisboa, Portugal, CPIHTS, 2002.

BAUER, Martin, Gastell (ed.). *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som*. Trad. de Pedrinho A.

GIL, Antonio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Editora Atlas, , 1989.

Bibliografia complementar

BOURGUIGNON, Jussara Ayres **A particularidade histórica da pesquisa no Serviço Social**. São Paulo : Veras Editora; Ponta Grossa, PR: Editora UEPG, 2015.

LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007, p. 43-77.

MINAYO, M. C. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2002.

- Neste item podem ser listados elementos como artigos científicos, páginas da internet, entre outros.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
1 aula síncrona	Apresentação da disciplina, aproximação com a metodologia de trabalho via plataformas virtuais. Pactuação das estratégias de aprendizagem e das plataformas de desenvolvimento do trabalho: Google meet e WhatZap	Criação do Grupo do Grupo de WhatZap onde ocorrerão os debates, envio e recebimento das atividades	2 horas.

assíncrona	Avaliação sondagem (avaliação formativa) sobre o que se sabe sobre o conteúdo da disciplina		1 horas.
2 aula síncrona	Aula expositiva estrutura de projeto	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e discussão das propostas iniciais de pesquisa	2 horas.
assíncrona	Filme – Janela da Alma. Documentário de João Jardim. 2001 https://www.youtube.com/watch?v=4F87sHz6y4s		1 horas.
3 aula síncrona	Estrutura de projeto	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e discussão das propostas iniciais de pesquisa	2 horas
assíncrona	Levantamento de objetos do Filme		1 horas
4 aula síncrona	Estrutura de projeto	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e discussão das propostas iniciais de pesquisa	2 horas.
assíncrona	Exercício simulado de cada elemento		1 horas
5 aula síncrona	Estrutura de projeto	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e discussão das propostas iniciais de pesquisa	2 horas.
assíncrona	Elaboração de tema e objeto de pesquisa		1 horas
6 aula síncrona	Motivações, justificativa e objetivos de pesquisa	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e discussão das propostas iniciais de pesquisa	2 horas.
assíncrona	Exercício simulado de cada elemento		1 horas
7 aula síncrona	Motivações, justificativa e objetivos de pesquisa	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e discussão das propostas iniciais de pesquisa	2 horas.
assíncrona	Exercício simulado de cada elemento	ENTREGA PRIMEIRA FASE DO PROJETO	1 horas
8 aula síncrona	Fundamentação teórica e fontes de dados (históricos, conceituais, legais e estatísticos)	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e discussão das propostas iniciais de pesquisa	2 horas.
assíncrona	Exercício simulado de cada elemento		1 horas
9 aula síncrona	Fundamentação teórica e fontes de dados (históricos,	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e discussão das propostas iniciais de pesquisa	2 horas.

	conceituais, legais e estatísticos)		
assíncrona	Produção textual	ENTREGA DA SEGUNDA FASE DO PROJETO	1 horas
10 aula síncrona	Metodologia, métodos e instrumentos de pesquisa	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e discussão das propostas iniciais de pesquisa	2 horas.
assíncrona	Exercício simulado de cada elemento		1 horas
11 aula síncrona	Metodologia, métodos e instrumentos de pesquisa	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e discussão das propostas iniciais de pesquisa	2 horas.
assíncrona	Exercício simulado de cada elemento		1 horas
12 aula síncrona	Revisão geral dos projetos	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e discussão das propostas iniciais de pesquisa	2 horas.
assíncrona	Produção textual final		1 horas
13 aula síncrona	Revisão geral dos projetos	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e discussão das propostas iniciais de pesquisa	2 horas.
assíncrona	Produção textual final		1 horas
14 aula síncrona	Apresentação do projeto	Entrega de da avaliação escrita	2 horas.
assíncrona	Produção escrita	Discussão escrita do processo de aprendizagem. A metodologia deve incluir	1 horas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

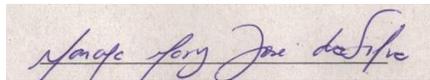
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: MARCELA MARY JOSÉ DA SILVA

Assinatura:



Titulação: DOUTORA	Em exercício na UFRB desde: 26/01/2010
Nome: _____	Assinatura: _____
Titulação: _____	Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	_____/_____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	_____/_____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	