



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA
BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE
CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	SERVIÇOSOCIAL

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH436	SERVIÇO SOCIAL, TRABALHO E QUESTÃO SOCIAL

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020.1	Calendário Acadêmico	30

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA								
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL				
85h	XX	XX	85h	<table border="1"><thead><tr><th>SÍNCRONAS</th><th>ASSÍNCRONAS</th></tr></thead><tbody><tr><td>28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.</td><td>40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.</td></tr></tbody></table>	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS	28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.	40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.
SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS							
28h trabalhadas por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online) pela plataforma meet, seminários apresentados pelos discentes, chats etc.	40h trabalhadas por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, vídeo aula expositiva, filmes, estudo dirigido, resenhas etc.							

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
O Serviço Social, a questão social e o processo de trabalho. Serviço social definição e elucidação dos pressupostos profissionais. A centralidade do trabalho na compreensão da questão social. Metamorfose da questão social. O mundo de trabalho hoje. Exclusão e desigualdade social na contemporaneidade.

OBJETIVOS

GERAL:

- Propiciar aos discentes elementos possibilitadores de uma reflexão crítica sobre o capitalismo e a questão social na sociedade capitalista e sua relação com os processos de produção e reprodução das desigualdades sociais;

ESPECÍFICOS:

- Analisar as múltiplas expressões da questão social na contemporaneidade, destacando as distintas configurações da questão social no Brasil;
- Analisar sobre a centralidade das categorias de trabalho e luta de classes, como também sua interface com o Serviço Social frente as diversas expressões da questão social na contemporaneidade;
- Analisar o projeto ético-político do Serviço Social e as respostas político-institucionais à questão social.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**I UNIDADE****1. AS TRANSFORMAÇÕES NO MUNDO DO TRABALHO NO CAPITALISMO CONTEMPORÂNEO.**

O processo de produção/reprodução social: trabalho e sociabilidade;

Trabalho: categoria fundante do ser social;

A centralidade do trabalho e a questão social;

As metamorfoses no mundo do trabalho;

Qual a crise da sociedade do trabalho?

Crise capitalista e os impactos no mundo do trabalho;

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Ricardo. Adeus ao trabalho? ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 2. Ed. – São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1995.

ANTUNES, Ricardo. Crise capitalista contemporânea e as transformações no mundo do trabalho. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 1: Crise contemporânea, Questão social e Serviço Social – Brasília: CEAD, 1999.

LESSA, Sérgio. O processo de produção/reprodução social: trabalho e sociabilidade. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 2: Crise contemporânea, Questão social e Serviço Social – Brasília: CEAD, 1999.

LESSA, Sérgio. Trabalho: categoria fundante do ser social. In: Trabalho e proletariado no capitalismo contemporâneo / Sérgio Lessa. – São Paulo: Cortez, 2007. (p.139 -146).

NETTO, José Paulo. Transformações societárias e Serviço Social - notas para uma análise prospectiva da profissão no Brasil. In Serviço Social e Sociedade São Paulo: Cortez, n. 50, pp. 87-132, abril. 1996.

II UNIDADE

2. A QUESTÃO SOCIAL NA CONTEMPORANEIDADE

O processo de produção e reprodução da questão social na sociedade capitalista;

Questão social: demarcações conceituais;

O significado contemporâneo da questão social e exclusão ao acesso aos direitos econômicos, políticos e sociais;

Metamorfoses da questão social na contemporaneidade e a reestruturação das políticas sociais;

Expressões contemporâneas da questão social no Brasil.

REFERÊNCIAS

IAMAMOTO, Marilda V. A questão social no capitalismo. Revista Temporalis. Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social – ABEPSS, Brasília nº 3, pp.9 – 32, jan/jun, 2001.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. Questão Social no Brasil contemporâneo. In: Serviço Social em tempo de capital fetiche: capital financeiro, trabalho e questão social. 2ª edição – São Paulo: Cortez, 2008.

NETTO, José Paulo. Cinco notas a propósito da “questão social”. In: Revista Temporalis 3, jan./ jun., Brasília: ABEPSS, 2001. (p.41-49).

PASTORINI, Alejandra. A categoria “questão social” em debate. 2ed. - São Paulo: Cortez, 2007. (Coleção Questões da Nossa Época, vol. 109).

PEREIRA, Potyara Amazoneida. Perspectivas teóricas sobre a questão social no Serviço Social. In: Temporalis, nº 7. Porto Alegre: ABEPSS, 2004. p. 112-122.

PEREIRA, Potyara Amazoneida. A metamorfose da questão social e a reestruturação das políticas sociais. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 1: Crise contemporânea, Questão social e Serviço Social – Brasília: CEAD, 1999.

YASBEK, Maria Carmelita. Pobreza e exclusão social: expressões da questão social no Brasil. Revista Temporalis 3, jan./ jun. Brasília: ABEPSS, 2001. (p. 33-39).

III UNIDADE

3. SERVIÇO SOCIAL E QUESTÃO SOCIAL

O fazer profissional do Assistente Social frente às expressões da “questão social” no Brasil;

Desafios para o Serviço Social no enfrentamento à “questão social”;

A construção do projeto ético político do Serviço Social frente à crise contemporânea;

A Questão social como matéria prima do exercício profissional.

REFERÊNCIAS

BOSCHETTI, Ivanete. Assistência Social e Trabalho no Capitalismo. São Paulo: Cortez Editora, 2016.

BOSCHETTI, Ivanete. Crise do Capital e Política Social IN: BOSCHETTI, Ivanete, BEHRING, Elaine R., SANTOS, Silvana Mara M. e MIOTO, Regina T. (Orgs.). Capitalismo em Crise, Política Social e Direitos. São Paulo: Cortez Editora, 2010.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. Projeto profissional, espaços ocupacionais e trabalho do Assistente Social na atualidade. **Revista Em Questão**. Brasília, fev. 2002.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. O trabalho do assistente social frente às mudanças do padrão de acumulação e de regulação social. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 1: Crise contemporânea, Questão Social e Serviço Social – Brasília:CEAD,1999.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. Serviço Social e as respostas político-institucionais à questão social. In: Serviço Social em tempo de capital fetiche: capital financeiro, trabalho e questão social. 2ª edição. - São Paulo: Cortez, 2008. (p. 195-210).

NETTO, José Paulo. A construção do projeto ético político do serviço social frente à crise contemporânea. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 1: Crise contemporânea, Questão Social e Serviço Social – Brasília:CEAD,1999.

NETTO, José Paulo. **As relações entre questão social e serviço social**. [S. l.]:[s.n.], 2002. Atividade Programada do Programa de Estudos de Pós Graduação em Serviço Social. Junho/2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CASTEL, Robert. A nova Questão Social. In: Metamorfoses da Questão Social: uma questão crônica do salário. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

CASTEL, Robert. As transformações da questão social. Tradução Mariângela Belfiore-Wanderley. In: WANDERLEY, Mariangela Belfiore, BÓGUS, Lucia; YAZBEK, Maria Carmelita (Orgs.) Desigualdade e a questão social. São Paulo: EDUC, 1997. p. 161-190.

IAMAMOTO, Marilda V. Transformações societárias, alterações no mundo do trabalho e Serviço Social. Revista Ser Social. Brasília: UNB, n. 5, pp. 45-78.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
--------------	-----------------	---	-------------------------------

AULA 1 02/2021	TRABALHO SOCIABILIDADE; E	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual dialogado – 2h30/semanais. (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncronas com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 2h/semanais. (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 2 03/2021	FORDISMO, TOYOTISMO E ACUMULAÇÃO FLEXÍVEL	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h30/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 3 03/2021	AS METAMORFOSES DOMUNDO DO TRABALHO	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h30/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 4 03/2021	DIMENSÕES DA CRISE CONTEMPORÂNEA DO SINDICALISMO: IMPASSESE DESAFIOS	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h30/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 5 03/2021	QUAL A CRISE DA SOCIEDADE DO TRABALHO	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h30/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 6 03/2021	O PROCESSO DE PRODUÇÃO E REPRODUÇÃO DA QUESTÃO SOCIAL NA SOCIEDADE CAPITALISTA;	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h30/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 7 04/2021		Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h30/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais

	QUESTÃO SOCIAL: DEMARCAÇÕES CONCEITUAIS;		(Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 8 04/2021	O SIGNIFICADO CONTEMPORÂNEO DA QUESTÃO SOCIAL E EXCLUSÃO AO ACESSO AOS DIREITOS ECONÔMICOS, POLÍTICOS E SOCIAIS;	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h30/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 9 04/2021	METAMORFOSES DA QUESTÃO SOCIAL NA CONTEMPORANEIDADE E A REESTRUTURAÇÃO DAS POLÍTICAS SOCIAIS; EXPRESSÕES CONTEMPORÂNEAS DA QUESTÃO SOCIAL NO BRASIL.	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h30/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 10 04/2021	EXPRESSÕES CONTEMPORÂNEAS DA QUESTÃO SOCIAL NO BRASIL	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h30/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 11 05/2021	O FAZER PROFISSIONAL DO ASSISTENTE SOCIAL FRENTE ÀS EXPRESSÕES DA “QUESTÃO SOCIAL” NO BRASIL;	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h30/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)

AULA 12 05/2021	DESAFIOS PARA O SERVIÇO SOCIAL NO ENFRENTAMENTO À “QUESTÃO SOCIAL”;	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 2h30/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 13 05/2021	A CONSTRUÇÃO DO PROJETO ÉTICO POLÍTICO DO SERVIÇO SOCIAL FRENTE À CRISE CONTEMPORÂNEA;	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividades Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
AULA 14 05/2021	A QUESTÃO SOCIAL COMO MATÉRIA PRIMA DO EXERCÍCIO PROFISSIONAL.	Atividades síncronas pela plataforma Meet – Encontro virtual – 3h/semanais (Aula dialogada e debate)	Atividade Assíncrona com acompanhamento pelo sigaa, e-mail – 3h/semanais (Leitura, fichamentos, resenhas, sínteses, estudo dirigido, vídeo aula expositiva, filmes, documentários, etc)
TOTAL 14	CARGA HORÁRIA 85h	34h	51h

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: ILZMAR SILVA PEREIRA

Assinatura:



Titulação: DOUTORA Em exercício na UFRB desde: 03/12/2009

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor
do Centro**

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
-------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH	Formação do Brasil Contemporâneo

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020	Calendário Acadêmico Suplementar	25

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68			68	28	40

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Instauração e colapso do Estado Novo. Industrialização e urbanização. O surgimento de novos sujeitos políticos. Nacionalismo, desenvolvimentismo e inserção dependente no sistema capitalista mundial. A modernização conservadora e a ditadura militar. Transição democrática e neoliberalismo.

OBJETIVOS
- Analisar o panorama social, econômico e político do Brasil em seus diversos projetos e práticas, com enfoque para o período pós 1930 - Desenvolver uma reflexão crítica acerca da realidade brasileira: análise de aspectos singulares e estruturais da consolidação e do desenvolvimento capitalista no Brasil, tendo em vista um estudo da sociedade brasileira contemporânea em sua configuração inicial.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
- As contradições do projeto de construção do Brasil contemporâneo - O processo de instalação/implantação dos governos após 1930 e suas reações - Os regimes autoritários: 1937/1945 e 1964/1985 - O desenvolvimentismo no Brasil - Movimentos sociais urbanos - A vida privada no Brasil republicano.

METODOLOGIA
- Aula expositiva (complementada com recursos audiovisuais), via Google Meet - Estudo de textos: análises, debates, seminários

- Pesquisa: elaboração de conceitos.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- Produção de textos com base nas discussões feitas em sala.
- Seminários em grupo
- Apresentação de conceitos básicos para a compreensão do período pós 1930 até a transição do século para o século XXI.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CARVALHO, José Murilo de. *Cidadania no Brasil: O longo caminho*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.
JÚNIOR, Caio Prado. *Formação do Brasil Contemporâneo*. São Paulo: Brasiliense; Publifolha, 2000.
HOLANDA, Sérgio Buarque de. *Raízes do Brasil*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1989.
NOVAIS, Fernando. (Coord.) *História da Vida Privada no Brasil*. São Paulo: Cia. das Letras, 1998. Vol.3.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CARDOSO, Sérgio. (org.) *Retorno ao republicanismo*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2004.
CARVALHO, José Murilo. *A formação das Almas: O imaginário da República no Brasil*. São Paulo: Cia das Letras, 1990.
CARVALHO, José Murilo. *Pontos e bordados: escritos de História e Política*. Belo Horizonte, UFMG, 1998.
CHALOUB, Sidney. *Trabalho, Lar e Botequim*. São Paulo: Brasiliense, 1995.
COSTA, Emília Viotti da. *Da Monarquia à República*. São Paulo: Brasiliense, 1987.
DE LUCCA, Tânia R. *A revista do Brasil*. São Paulo: UNESP, 1999.
FAUSTO, Boris. (Org.). *História Geral da Civilização Brasileira – O Brasil Republicano*. São Paulo: Difel, 1986. Tomo III, vol. 3.
FAUSTO, Boris. *A Revolução de 1930*. São Paulo: Brasiliense, 1983.
FAUSTO, Boris. *Trabalho Urbano e Conflito social*. São Paulo: Difel, 1983.
GOMES, Ângela de Castro. *História e Historiadores*. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 1997.
HARDMAN, Francisco F. *Nem Pátria, Nem Patrão: Vida Operária e Cultura Anarquista no Brasil*. São Paulo: Brasiliense, 1984.
HOLANDA, Sérgio Buarque de. *O Caminho da República*. In: HGCB – *O Brasil Monárquico*. São Paulo: Difel, 1983. Tomo II, vol. 5.
JANOTTI, Maria de Lourdes. *O Coronelismo: Uma Política de Compromisso*. São Paulo: Brasiliense, 1994.
LEAL, Victor Nunes. *Coronelismo, Enxada e Voto*. São Paulo: Alfa-ômega, 1975.
NOVAIS, Fernando. (Coord.) *História da Vida Privada no Brasil*. São Paulo: Cia. das Letras, 1998. Vol. 4.
RAGO, Margareth. *Do Cabaré ao Lar: A Utopia da Cidade Disciplinar*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.
SCHWARCZ, Lília. *O Espetáculo das Raças*. São Paulo: Cia. das Letras, 1995.
SEVCENKO, Nicolau. *Literatura como Missão: Tensões sociais e Criação cultural na Primeira República*. São Paulo: Brasiliense, 1995..
SEVCENKO, Nicolau. *Orfeu Extático na Metrópole*. São Paulo: Cia. das Letras, 1998.
VELLOSO, Mônica Pimenta. *Modernismo no Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro: FGV editora, 1996.
VISCARDI, Cláudia Ribeiro. *O teatro das oligarquias*. Belo Horizonte: CArte, 2001.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTE RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: Eliazar João da Silva

Assinatura:



Titulação:Doutorado	Em exercício na UFRB desde: 11/09/2013

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do XXXXX	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO SERVIÇO SOCIAL
---------------------------------	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO CAH440	TÍTULO PROCESSO DE TRABALHO I (Turmas 1 e 2)
-------------------------	--

ANO 2020	SEMESTRE 2020.1	MÓDULO DE DISCENTES 25
--------------------	---------------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
68				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				28 HORAS	40 HORAS.

EMENTA

Atuação do Serviço Social no mundo do trabalho. O serviço social e a divisão sócio-técnica do trabalho. As demandas postas para profissão. Os diversos campos de atuação.

OBJETIVOS

Propiciar o debate acerca do trabalho enquanto atividade humana, destacando a reflexão do trabalho no capitalismo enquanto processo de valorização, a fim de subsidiar o entendimento da categoria trabalho e processo de trabalho.

Refletir sobre o serviço social enquanto especialização do trabalho coletivo participe de distintos processos de trabalho, analisando a configuração do trabalho do assistente social na contemporaneidade diante das mudanças ocorridas no papel do Estado e da adoção de um novo modelo de organização e gestão, cujo foco envolve a descentralização, municipalização e controle social.

Analisar as particularidades do trabalho profissional nos diferentes espaços ocupacionais do assistente social, destacando as dimensões ético-política e técnico-operativas.

1.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I:

- O que é trabalho
- Ontologia do ser social;
- Elementos do processo de trabalho;

UNIDADE II:

- Processos de trabalho e serviço social
- Espaços socio-ocupacionais: diversidade, experiências e reflexões

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida combinando diversas formas de produção e de expressão do conhecimento:

1. Aula expositiva e dialogada;
2. Leitura e discussão de textos,
3. Seminários seguidos de dramatizações;
4. Debates cruzados com convidados dos espaços-socioocupacionais;

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seguindo os princípios da avaliação da UFRB anteriores ao momento da pandemia, o foco é no deslocamento do discente frente aos objetos pedagógicos geradores de aprendizagem. Serão oferecidas formas de autoavaliação em função das atividades oferecidas. Aula expositiva, debates, seminários, pesquisa sobre os temas, leitura e debate dos textos.

O percurso pode ser alterado a partir do desenvolvimento dos discentes na produção de conhecimento sobre os temas e atividades propostas. Produção textual, produção de seminários, participação e frequência nas aulas e atividades, assiduidade, participação no Grupo da disciplina

BIBLIOGRAFIA REFERÊNCIAS BÁSICAS

ENGELS, Frederich. O papel do Trabalho na transformação do macaco em homem. Disponível em: <https://www.marxists.org/portugues/marx/1876/mes/macaco.htm>. Acessado em: 7 de janeiro de 2016.

IAMAMOTO, Marilda. Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social. Disponível em: http://unifesp.br/campus/san7/images/servico-social/Texto_introdutorio_Marilda_Iamamoto.pdf. Acessado em: 12 de maio de 2014.

BATISTA, Alfredo, Processos de trabalho: da manufatura à máquina moderna. In Serviço Social e Sociedade. São Paulo: Cortez, n. 118. p.209-238. Abril/Junho.2014.

YASBEK, Maria Carmelita. O significado socio-histórico da profissão. Disponível em: http://unesav.com.br/ckfinder/userfiles/files/O_significado_socio-historico_da_profissao%20Yasbek.pdf. Acessado em: 12 de maio de 2014.

SILVA, Ivone. Questão social e serviço social na formação sócio-histórica brasileira. In: Temporalis. Brasília:DF, ano 13,n.25, p. 261-278, jan/jun. 2013.

GUERRA, Yolanda; ORTIZ, Fátima. VALENTE, Joana; FIALHO, Nádia. Disponível em: http://www.joinpp.ufma.br/jornadas/joinppIII/html/mesas/31faf46bb74c9b64aa7dYolanda_fatima_Joana_Nadia.pdf. Acessado em 5 de junho de 2015.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

GUERRA, Yolanda. A instrumentalidade no trabalho do assistente social. Disponível em: <http://www.cedeps.com.br/wp-content/uploads/2009/06/Yolanda-Guerra.pdf>. Acessado em: 20 de maio de 2014.

FALEIROS, Vicente de P. O serviço social no cotidiano. In Serviço Social e Sociedade. São Paulo: Cortez, n. 120. p.706-722. Out/Dez.2014.

MATOS, Maurílio. Competências sobre a atribuições e competências profissionais de assistentes sociais na atualidade. In: In Serviço Social e Sociedade. São Paulo: Cortez, n. 124. p.678-698, out/dez.2015.

XAVIER, Arnaldo; MIOTO, Regina C. T. Reflexões sobre a prática profissional do assistente social: relação teoria-prática, historicidade e materialização cotidiana. In: Textos e Contexto. Porto Alegre. v. 13, n. 2, p. 355-365, jul/dez, 2014.

YASBEK, Maria Carmelita. A dimensão política do serviço social. In Serviço Social e Sociedade. São Paulo: Cortez, n. 120. p. 677-693. Out/dez. .2014.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
AULA 1 síncrona	Apresentação da disciplina, aproximação com a metodologia de trabalho via plataformas virtuais. Pactuação das estratégias de aprendizagem e das plataformas de desenvolvimento do trabalho: Google meet e WhatZap	Criação do Grupo do Grupo de WhatZap onde ocorrerão os debates, envio e recebimento das atividades	2 horas.
assíncrona	Avaliação sondagem (avaliação formativa) sobre o que se sabe sobre o conteúdo da disciplina		2 horas.
AULA 2 síncrona	Introdução à disciplina conceitos básicos	Aula dialogada com Avaliação de sondagem	2 horas.
assíncrona	A partir do que cada discente apresentou na sondagem, indicar a pesquisa do aspecto histórico indicado	Atividade enviada por Whatzap e as dúvidas serão debatidas nesse espaço.	3 horas.
AULA 3 síncrona	Introdução ao debate do texto base 1. ENGELS.	AULA EXPOSITIVA E DIALOGADA	2 horas
assíncrona	Leitura do texto base	Exercício de articulação do debate com o texto base	3 horas
AULA 4 síncrona	Continuação da aula expositiva e dialogada do texto base 1.	Debate sobre os conteúdos produzidos tirar as dúvidas construídas sobre o conteúdo	2 horas.
assíncrona	A partir da leitura e do debate anterior, sistematizar dúvidas sobre o conceito de trabalho	Assistir o filme: Tempos Modernos e Germinal. Separando a turma em dois grupos.	3 horas
AULA 5 síncrona	Debate sobre os pontos trazidos pelos dois filmes e o texto base 1. ENGELS.	1 AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA	2 horas.
assíncrona	Introdução à Leitura do texto base 2 IAMAMOTO.	Tendo como base a Constituição Federal selecionar os aspectos que se transformaram em políticas públicas. Produção de	3 horas

		dúvidas e resultados via Whatzap	
AULA 6 síncrona	OS ESPAÇOS SOCIO-OCUPACIONAIS DO ASSISTENTE SOCIAL	Aula dialogada	2 horas
assíncrona	Levantamento dos conceitos básicos do texto Base 2	Produção pelo discente de mapa de conceitos	3 horas
AULA 7 síncrona	Aprofundamento da discussão do texto base 2	*Professor convidado para diálogo com os discentes	2 horas.
assíncrona	Separação dos quartetos de bates por espaços sócio-ocupacionais	Pesquisa dos espaços sócio-ocupacionais existentes e conhecidos	3 horas.
AULA 8 03/11 síncrona	O SERVIÇO SOCIAL NOS ESPAÇOS OCUPACIONAIS:	Aula expositiva, dialogada e sinalizadora das principais demandas para os seminários	2 horas.
assíncrona	Auto-organização dos discentes em 5 grupos com escolhas de temários a serem aprofundadas	Escolha de equipes de trabalho e temas das equipes para a construção da exposição via seminário	3 horas.
AULA 9 síncrona	O SERVIÇO SOCIAL NOS ESPAÇOS OCUPACIONAIS:	Seminário Interativo Final da disciplina	2 horas.
assíncrona	Seminário Interativo Final da disciplina: Análise de um aspecto da política contemporânea	Seminário Interativo Final da disciplina. Orientação por grupos	3 horas.
AULA 10 síncrona	O SERVIÇO SOCIAL NOS ESPAÇOS OCUPACIONAIS:	Seminário Interativo Final da disciplina	2 horas.
assíncrona	Produção do seminário	Produção do seminário em equipes	
AULA 11 síncrona	O SERVIÇO SOCIAL NOS ESPAÇOS OCUPACIONAIS:	Seminário Interativo Final da disciplina. V	3 horas
assíncrona	Produção do seminário	Produção do seminário em equipes. Orientação por grupos.	
AULA 12 síncrona	O SERVIÇO SOCIAL NOS ESPAÇOS OCUPACIONAIS:	Seminário Interativo Final da disciplina	3 horas
assíncrona	Produção do seminário	Produção do seminário em equipes. Orientação por grupos.	
AULA 13 síncrona	O SERVIÇO SOCIAL NOS ESPAÇOS OCUPACIONAIS:	Seminário Interativo	2 horas.

assíncrona	Produção do seminário	Produção do seminário em equipes. Orientação por grupos.	3 horas
AULA 14 síncrona	Avaliação da disciplina, do professor, dos discente e da experiência da UFRB	Entrega de da avaliação escrita	2 horas.
assíncrona	Produção escrita	Discussão escrita do processo de aprendizagem. A metodologia deve incluir	1 horas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

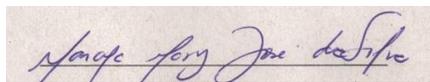
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.1

Nome: MARCELA MARY JOSÉ DA SILVA

Assinatura:



Titulação: DOUTORA

Em exercício na UFRB desde: 26/01/2010

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
-------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO G CAH 486	TÍTULO CIDADANIA E LEGISLAÇÃO SOCIAL
-------------------------------	--

ANO 2020	SEMESTRE 1	MÓDULO DE DISCENTES 30
--------------------	----------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S) NÃO SE APLICA
--

CO-REQUISITO(S) NÃO SE APLICA

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
68	00	00	68	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				40% do Total da Carga Horária 28 horas	60% do total da Carga Horária 40 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA Ordenamento jurídico do país. A estruturação do direito no Brasil. As formas de direito fundamentais da cidadania e suas implicações nas políticas de seguridade social, políticas sociais e do trabalho. Concepções de cidadania.

OBJETIVOS GERAL: Propiciar aos alunos o debate acerca das concepções de cidadania, bem como das instituições de Direito no Brasil, Direitos e Garantias Fundamentais da cidadania, organização do Estado e as Legislações Sociais, em uma perspectiva crítica e propositiva. ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">Compreender as várias frentes de intervenção do Direito, de acordo com a legislação em vigor refletindo sobre a sua importância no contexto social; Capacitar o aluno para uma compreensão crítica do Direito e sua articulação com os processos sociais, percebendo as interfaces existentes entre o Direito e o Serviço Social.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO Primeira Unidade. <ul style="list-style-type: none">Cidadania:

1. Primeiras aproximações acerca de cidadania
 2. Origem da Cidadania – ascensão da burguesia e cultura burguesa;
 3. O capitalismo e o uso da cidadania;
 4. Concepções e práticas de cidadania.
- O que é Direito:
 1. Conceito e concepções acerca do Direito
 2. Divisões do Direito
 3. Constituição Federal e sua história
 - O Estado e a Constituição:
 1. Os Poderes e os entes federados
 2. Direitos Humanos e Direitos Sociais na Constituição Federal
 3. Ministério Público, Defensoria Pública

Segunda Unidade.

- Remédios Jurídicos Constitucionais:
 1. Habeas Corpus
 2. Habeas Data
 3. Mandado de Injunção
 4. Mandado de Segurança
- Constituição do Estado da Bahia
 1. Organização
 2. Direitos Sociais
 3. Observações acerca da sua aplicabilidade
- Principais Legislações Sociais
 1. LOAS, ECA, SUS, Estatuto do Idoso, Estatuto da Igualdade Racial;
 2. LDB, Estatuto da Cidade;
 3. Estatuto da Igualdade Racial e Estatuto do Idoso
 4. Lei Maria da Penha, outras.

METODOLOGIA

O curso será ministrado através de metodologia ativa de aprendizagem, ou seja, atividades on-line. Os conteúdos serão ministrados através de debates e em um processo de construção coletiva, baseado em vivências práticas e relacionadas com a conjuntura contemporânea do Brasil.

O desenvolvimento do curso se dará a partir do uso de atividades síncronas e assíncronas com a realização de:

- a) Aulas expositivas dialogadas, exibição de filmes e ou documentários ;
- b) Fóruns de discussão;
- c) Estudos dirigidos individual ou em grupo;
- d) Apresentação de seminários e/ou trabalhos escritos e oficinas temáticas;
- e) Realização de jogos e mapas mentais para facilitar o aprendizado.

Serão utilizadas as plataformas da instituição: Turma Virtual do SIGAA; Plataforma Moodle; Google Sala de Aula; Google Meet, da UFRB para o desenvolvimento das atividades.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação ocorrerá da seguinte forma:

- (I) Avaliação sistemática, realizada durante as atividades síncronas – Esta avaliação será feita através de um somatório das avaliações realizadas nos encontros semanais;
- (II) Avaliação pontual do processo de aprendizagem, realizada periodicamente, tendo em vista a identificação dos objetivos preestabelecidos e a aferição dos resultados alcançados” (RESOLUÇÃO CONAC 004/2018, p. 27). Entre os dispositivos mobilizados para efetuar a avaliação formativa destacam-se os portfólios, os diários online, as múltiplas tarefas (questionários, projeto e relatórios de pesquisa) e a avaliação por pares..

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

COUTINHO, Carlos Nelson.N. Notas sobre cidadania e modernidade. In: Praia Vermelha: estudos de política e Teoria Social vol. 1, no 1, 1o sem. 1997. Rio de Janeiro, UFRJ, 1997.
SANTOS, Wanderley Guilherme, 1987. Cidadania e Justiça. A política social na ordem brasileira. Rio de Janeiro: Campus.
PINSKY, Jaime (org) Historia da Cidadania. Rio de Janeiro: Contexto, 2003.

Bibliografia Complementar:

SANTOS, Wanderley Guilherme, 1987. Cidadania e Justiça. A política social na ordem brasileira. Rio de Janeiro: Campus.
SIMÕES, Carlos. Curso de Direito do Serviço Social. Biblioteca Básica de Serviço Social, V. 3. São Paulo: Cortez, 2007.
BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de 7outubro de 1988. São Paulo: Saraiva; 1999.
COVRE, M. de L. M. O que é cidadania?. São Paulo, Brasiliense, 1991;
SPINK, Mary J. (org.) A cidadania em construção. São Paulo: Cortez Editores, 1994, p.15-57.
TRINDADE, J. D. L. História social dos Direitos Humanos. São Paulo, Petrópolis, 2002.

Serão utilizadas legislações sociais atualizadas e revisadas, além de textos sugeridos em grupo na primeira semana de aulas.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	MATERIAL/ATIVIDADES/CARGA HORÁRIA/ DISCENTE
AULA 01 22/ 02	Apresentação da equipe: professora e tirocinante; Apresentação da disciplina, construção do compromisso de funcionamento das atividades da disciplina durante as atividades síncronas,	Apresentação docente e equipe de tirocônio e monitores e discentes; Apresentação da metodologia de trabalho; Definição dos grupos das atividades assíncronas; Orientação tarefas assíncronas; Repasso de textos e filmes que serão utilizados; Apresentação da modalidade de avaliação da disciplina	https://youtu.be/ipBFz90tTeg biutiful – filme longa metragem para análise de violação de direitos e cidadania Para assistir ao filme será disponibilizado um roteiro através do SIGAA 02 horas de atividades síncronas e 02 horas de atividades assíncronas.

		Aula dialogada através da plataforma Google Meet	O filem será debatido na aula seguinte.
AULA 02 01 / 03	Debate acerca do Filme e divisão das equipas para as tarefas durante o semestre Início dos debates acerca de cidadania	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula Google meet. Perguntas norteadoras para o debate. <ol style="list-style-type: none"> 1. O que mais lhe chamou atenção no filme biutiful? 2. Eleja dois direitos violados no filme – os mais graves na sua opinião. 3. Que cenas mais lhe chamou atenção – eleja duas cenas. 4. Com uma frase como você define o filem? Organizar os debates de acordo com o filme.	02 horas de atividades síncronas e 02 horas de atividades assíncronas. Filmes para debater na aula da próxima semana. https://youtu.be/xF0JJ-fosys Vídeo do senado sobre cidadania https://youtu.be/CRSi-5q54uU Diálogos com a Periferia
AULA 03 08 / 03	Debate sobre o os vídeos da aula anterior. Origem da palavra cidadania; Debates acerca da cidadania ao longo da história.	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Jogo didático Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas. https://youtu.be/wV4ZXfQPt2s https://youtu.be/mVrTgPcIUgw
AULA 04 15 / 03	Capitalismo e uso da cidadania	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas. https://youtu.be/yp0o0sAvZlk https://youtu.be/yQRJfD5PTnI
AULA 05	De que cidadania estamos	Aula dialogada através da	02 horas de atividades

22/03	falando?	plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	sincronas e 02 horas de atividades assíncronas. https://youtu.be/2Me7OT6uePY
AULA 06 29/03	O que é DIREITO?	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades sincronas e 03 horas de atividades assíncronas. https://youtu.be/HGQnBwKOICY
AULA 07 05/04	Direito no Brasil	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades sincronas e 03 horas de atividades assíncronas https://youtu.be/BJbEIZdQkXA
AULA 08 12/04	Constituição Federal Histórico das Constituições brasileiras	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Jogo de palavras (atividade lúdica) Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades sincronas e 03 horas de atividades assíncronas https://youtu.be/lViaYqJ10BA
AULA 09 19/04	O Estado e a Constituição Constituição do Estado da Bahia	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades sincronas e 03 horas de atividades assíncronas https://youtu.be/1IHloosyCwk
AULA 10 26/04	Remédios Jurídicos Constitucionais Habeas Data Mandado de Segurança Mandado de Injunção	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades sincronas e 03 horas de atividades assíncronas https://youtu.be/8U3I83z-sI4
AULA 11 03/05	Habeas Corpus Oficina de elaboração	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades sincronas e 03 horas de atividades assíncronas https://youtu.be/FfZnokXk3Bs
AULA 12 10/05	Direitos Sociais	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Estudo dirigido	02 horas de atividades sincronas e 03 horas de atividades

		Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	assíncronas https://youtu.be/qLzC6P50n7E
AULA 13 17/05	Seminários e atividades avaliativas	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Exibição de vídeo sobre população em situação de rua	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas
AULA 14 24/05	Seminários e atividades avaliativas .	Aula dialogada através da plataforma Google Meet; Construção de projeto em grupo Avaliação da disciplina e autoavaliação. Acompanhamento através do SIGAA e Google sala de aula	02 horas de atividades síncronas e 03 horas de atividades assíncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE SUPLEMENTAR 2020

Nome: Heleni Duarte Dantas de Ávila

Assinatura:



Titulação: Doutorado

Em exercício na UFRB desde: 02_/12/_/2009

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a) -----	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL -----	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
-------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH	Formação do Brasil Contemporâneo

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020	Calendário Acadêmico Suplementar	25

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68			68	28	40

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Instauração e colapso do Estado Novo. Industrialização e urbanização. O surgimento de novos sujeitos políticos. Nacionalismo, desenvolvimentismo e inserção dependente no sistema capitalista mundial. A modernização conservadora e a ditadura militar. Transição democrática e neoliberalismo.

OBJETIVOS
- Analisar o panorama social, econômico e político do Brasil em seus diversos projetos e práticas, com enfoque para o período pós 1930 - Desenvolver uma reflexão crítica acerca da realidade brasileira: análise de aspectos singulares e estruturais da consolidação e do desenvolvimento capitalista no Brasil, tendo em vista um estudo da sociedade brasileira contemporânea em sua configuração inicial.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
- As contradições do projeto de construção do Brasil contemporâneo - O processo de instalação/implantação dos governos após 1930 e suas reações - Os regimes autoritários: 1937/1945 e 1964/1985 - O desenvolvimentismo no Brasil - Movimentos sociais urbanos - A vida privada no Brasil republicano.

METODOLOGIA
- Aula expositiva (complementada com recursos audiovisuais), via Google Meet - Estudo de textos: análises, debates, seminários

- Pesquisa: elaboração de conceitos.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- Produção de textos com base nas discussões feitas em sala.
- Seminários em grupo
- Apresentação de conceitos básicos para a compreensão do período pós 1930 até a transição do século para o século XXI.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CARVALHO, José Murilo de. *Cidadania no Brasil: O longo caminho*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.
JÚNIOR, Caio Prado. *Formação do Brasil Contemporâneo*. São Paulo: Brasiliense; Publifolha, 2000.
HOLANDA, Sérgio Buarque de. *Raízes do Brasil*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1989.
NOVAIS, Fernando. (Coord.) *História da Vida Privada no Brasil*. São Paulo: Cia. das Letras, 1998. Vol.3.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CARDOSO, Sérgio. (org.) *Retorno ao republicanismo*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2004.
CARVALHO, José Murilo. *A formação das Almas: O imaginário da República no Brasil*. São Paulo: Cia das Letras, 1990.
CARVALHO, José Murilo. *Pontos e bordados: escritos de História e Política*. Belo Horizonte, UFMG, 1998.
CHALOUB, Sidney. *Trabalho, Lar e Botequim*. São Paulo: Brasiliense, 1995.
COSTA, Emília Viotti da. *Da Monarquia à República*. São Paulo: Brasiliense, 1987.
DE LUCCA, Tânia R. *A revista do Brasil*. São Paulo: UNESP, 1999.
FAUSTO, Boris. (Org.). *História Geral da Civilização Brasileira – O Brasil Republicano*. São Paulo: Difel, 1986. Tomo III, vol. 3.
FAUSTO, Boris. *A Revolução de 1930*. São Paulo: Brasiliense, 1983.
FAUSTO, Boris. *Trabalho Urbano e Conflito social*. São Paulo: Difel, 1983.
GOMES, Ângela de Castro. *História e Historiadores*. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 1997.
HARDMAN, Francisco F. *Nem Pátria, Nem Patrão: Vida Operária e Cultura Anarquista no Brasil*. São Paulo: Brasiliense, 1984.
HOLANDA, Sérgio Buarque de. *O Caminho da República*. In: HGCB – *O Brasil Monárquico*. São Paulo: Difel, 1983. Tomo II, vol. 5.
JANOTTI, Maria de Lourdes. *O Coronelismo: Uma Política de Compromisso*. São Paulo: Brasiliense, 1994.
LEAL, Victor Nunes. *Coronelismo, Enxada e Voto*. São Paulo: Alfa-ômega, 1975.
NOVAIS, Fernando. (Coord.) *História da Vida Privada no Brasil*. São Paulo: Cia. das Letras, 1998. Vol. 4.
RAGO, Margareth. *Do Cabaré ao Lar: A Utopia da Cidade Disciplinar*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.
SCHWARCZ, Lília. *O Espetáculo das Raças*. São Paulo: Cia. das Letras, 1995.
SEVCENKO, Nicolau. *Literatura como Missão: Tensões sociais e Criação cultural na Primeira República*. São Paulo: Brasiliense, 1995..
SEVCENKO, Nicolau. *Orfeu Extático na Metrópole*. São Paulo: Cia. das Letras, 1998.
VELLOSO, Mônica Pimenta. *Modernismo no Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro: FGV editora, 1996.
VISCARDI, Cláudia Ribeiro. *O teatro das oligarquias*. Belo Horizonte: CArte, 2001.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTE RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: Eliazar João da Silva

Assinatura:



Titulação:Doutorado	Em exercício na UFRB desde: 11/09/2013

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do XXXXX	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
-------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH	Formação do Brasil Contemporâneo

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020	Calendário Acadêmico Suplementar	25

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68			68	28	40

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Instauração e colapso do Estado Novo. Industrialização e urbanização. O surgimento de novos sujeitos políticos. Nacionalismo, desenvolvimentismo e inserção dependente no sistema capitalista mundial. A modernização conservadora e a ditadura militar. Transição democrática e neoliberalismo.

OBJETIVOS
- Analisar o panorama social, econômico e político do Brasil em seus diversos projetos e práticas, com enfoque para o período pós 1930 - Desenvolver uma reflexão crítica acerca da realidade brasileira: análise de aspectos singulares e estruturais da consolidação e do desenvolvimento capitalista no Brasil, tendo em vista um estudo da sociedade brasileira contemporânea em sua configuração inicial.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
- As contradições do projeto de construção do Brasil contemporâneo - O processo de instalação/implantação dos governos após 1930 e suas reações - Os regimes autoritários: 1937/1945 e 1964/1985 - O desenvolvimentismo no Brasil - Movimentos sociais urbanos - A vida privada no Brasil republicano.

METODOLOGIA
- Aula expositiva (complementada com recursos audiovisuais), via Google Meet - Estudo de textos: análises, debates, seminários

- Pesquisa: elaboração de conceitos.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- Produção de textos com base nas discussões feitas em sala.
- Seminários em grupo
- Apresentação de conceitos básicos para a compreensão do período pós 1930 até a transição do século para o século XXI.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CARVALHO, José Murilo de. *Cidadania no Brasil: O longo caminho*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.
JÚNIOR, Caio Prado. *Formação do Brasil Contemporâneo*. São Paulo: Brasiliense; Publifolha, 2000.
HOLANDA, Sérgio Buarque de. *Raízes do Brasil*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1989.
NOVAIS, Fernando. (Coord.) *História da Vida Privada no Brasil*. São Paulo: Cia. das Letras, 1998. Vol.3.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CARDOSO, Sérgio. (org.) *Retorno ao republicanismo*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2004.
CARVALHO, José Murilo. *A formação das Almas: O imaginário da República no Brasil*. São Paulo: Cia das Letras, 1990.
CARVALHO, José Murilo. *Pontos e bordados: escritos de História e Política*. Belo Horizonte, UFMG, 1998.
CHALOUB, Sidney. *Trabalho, Lar e Botequim*. São Paulo: Brasiliense, 1995.
COSTA, Emília Viotti da. *Da Monarquia à República*. São Paulo: Brasiliense, 1987.
DE LUCCA, Tânia R. *A revista do Brasil*. São Paulo: UNESP, 1999.
FAUSTO, Boris. (Org.). *História Geral da Civilização Brasileira – O Brasil Republicano*. São Paulo: Difel, 1986. Tomo III, vol. 3.
FAUSTO, Boris. *A Revolução de 1930*. São Paulo: Brasiliense, 1983.
FAUSTO, Boris. *Trabalho Urbano e Conflito social*. São Paulo: Difel, 1983.
GOMES, Ângela de Castro. *História e Historiadores*. Rio de Janeiro: Ed. FGV, 1997.
HARDMAN, Francisco F. *Nem Pátria, Nem Patrão: Vida Operária e Cultura Anarquista no Brasil*. São Paulo: Brasiliense, 1984.
HOLANDA, Sérgio Buarque de. *O Caminho da República*. In: HGCB – *O Brasil Monárquico*. São Paulo: Difel, 1983. Tomo II, vol. 5.
JANOTTI, Maria de Lourdes. *O Coronelismo: Uma Política de Compromisso*. São Paulo: Brasiliense, 1994.
LEAL, Victor Nunes. *Coronelismo, Enxada e Voto*. São Paulo: Alfa-ômega, 1975.
NOVAIS, Fernando. (Coord.) *História da Vida Privada no Brasil*. São Paulo: Cia. das Letras, 1998. Vol. 4.
RAGO, Margareth. *Do Cabaré ao Lar: A Utopia da Cidade Disciplinar*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.
SCHWARCZ, Lília. *O Espetáculo das Raças*. São Paulo: Cia. das Letras, 1995.
SEVCENKO, Nicolau. *Literatura como Missão: Tensões sociais e Criação cultural na Primeira República*. São Paulo: Brasiliense, 1995..
SEVCENKO, Nicolau. *Orfeu Extático na Metrópole*. São Paulo: Cia. das Letras, 1998.
VELLOSO, Mônica Pimenta. *Modernismo no Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro: FGV editora, 1996.
VISCARDI, Cláudia Ribeiro. *O teatro das oligarquias*. Belo Horizonte: CArte, 2001.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTE RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: Eliazar João da Silva

Assinatura: 

Titulação:Doutorado	Em exercício na UFRB desde: 11/09/2013

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do XXXXX	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO
---------------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO SERVIÇO SOCIAL III

ANO 2020	SEMESTRE 1	MÓDULO DE DISCENTES 30
--------------------	----------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S) FHTM I E FHTM II

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA								
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL				
68	68		68	<table border="1"><thead><tr><th>SÍNCRONAS</th><th>ASSÍNCRONAS</th></tr></thead><tbody><tr><td>As atividades síncronas contarão com a carga horária total de 28 horas aulas, com a presença e coordenação da docente responsável pelo componente curricular, com encontro semanal plataforma Google Meet, a partir de aulas expositivas, dialogadas.</td><td>As atividades assíncronas serão realizadas em uma carga horária total de 40 horas, a partir de leituras de textos, vídeos, documentários, elaboração de estudos dirigidos e artigo.</td></tr></tbody></table>	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS	As atividades síncronas contarão com a carga horária total de 28 horas aulas, com a presença e coordenação da docente responsável pelo componente curricular, com encontro semanal plataforma Google Meet, a partir de aulas expositivas, dialogadas.	As atividades assíncronas serão realizadas em uma carga horária total de 40 horas, a partir de leituras de textos, vídeos, documentários, elaboração de estudos dirigidos e artigo.
SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS							
As atividades síncronas contarão com a carga horária total de 28 horas aulas, com a presença e coordenação da docente responsável pelo componente curricular, com encontro semanal plataforma Google Meet, a partir de aulas expositivas, dialogadas.	As atividades assíncronas serão realizadas em uma carga horária total de 40 horas, a partir de leituras de textos, vídeos, documentários, elaboração de estudos dirigidos e artigo.							

Ementa Serviço Social e as transformações da questão social. As formas de expressão e enfrentamento da questão social. Polêmicas teóricas e metodológicas em Serviço Social na contemporaneidade. Relação contemporânea com as Ciências Sociais e as novas referências teóricas. A produção teórico-metodológica do Serviço Social. Os campos de intervenção em Serviço Social.

OBJETIVOS Objetivo Geral: Analisar a profissão inscrita na divisão social e técnica do trabalho, expressa em uma especialização do trabalho coletivo, no marco da totalidade da vida social burguesa, capitalista, e sua relação intrínseca com as sequelas da “questão social”. Objetivos Específicos:

. Compreender, criticamente, as diversas expressões da ‘questão social’, no marco do capitalismo contemporâneo e as respostas de enfrentamentos teórico-metodológicos, ético-políticos e técnico-operativos do Serviço Social na contemporaneidade.

. Realizar um curso de extensão, articulado com o grupo de estudos e pesquisas, Natureza, Trabalho, Ontologia Social e Serviço Social – NATOSS, sob a coordenação da líder do grupo de pesquisa e docente da disciplina, para analisarmos a profissão nas relações pretéritas e presentes, prospectivamente. A partir do temário: “Serviço Social, entre passado e o presente: conservadorismos e resistências”.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Serviço Social em tempo de capital fetiche

1. A profissão no marco das relações sociais burguesa;
2. O Serviço Social na contemporaneidade e a “questão social”.

Unidade II – O Serviço Social e as diversas sequelas da “questão social” no marco de crise estrutural do capital

1. A “questão social” e o objeto de intervenção profissional, a matéria prima;
2. A “questão social” na América Latina e Brasil: a relação entre superexploração, racismo e sexismo no marco do capital imperialismo.

Unidade III – Produções, contemporâneas, de conhecimentos em Serviço Social

1. Serviço Social: Trabalho ou Ideologia e/ou “Complexos Ideológicos”?
2. O Sincretismo no Serviço Social;
3. Pobreza e Serviço Social;
4. Técnicas e Estratégias em serviço Social;
5. O estado de “arte” dos instrumentos e técnicas no Serviço Social;
6. A organização político organizativa da profissão;
7. Gênero, Sexualidades, Direitos Humanos e Serviço Social;
8. Ética, Ontologia e Serviço Social;
9. Trabalho e direitos no Brasil contemporâneo;
10. Seguridade Social, Orçamento e Fundo Público no contexto ultraliberal e conservador-reacionário.

METODOLOGIA

O conteúdo da disciplina será desenvolvido a partir das atividades síncronas semanais. As aulas dialogadas, expositivas, realizar-se-ão na plataforma adotada pela UFRB, Google Meet, serão ministradas pela docente, com organização e exploração do tema, articulados às referências bibliográficas, aos conceitos e categorias, na interação precípua entre teoria e prática. Para analisarmos, criteriosamente, os Fundamentos Históricos e Teórico- Metodológicos da profissão, elegeremos o método materialista, dialético e histórico, na relação entre passado e presente, à compreensão da profissão em contexto de capital fetiche, ultraliberalismo e conservadorismo reacionário na sociedade burguesa contemporânea. As atividades assíncronas perpassarão os estudos com constantes leituras de textos, vídeos, documentários, artigos e a elaboração de um artigo final como um dos instrumentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Presença efetiva nas atividades síncronas, com a leitura e participação nas aulas ministradas, semanalmente, dialogadas, realizadas na plataforma Google Meet, a partir de referências bibliográficas indicadas e encaminhadas ao e-mail da turma em PDF, antecipadamente, referentes ao tema proposto. As atividades assíncronas contarão com: elaboração de artigos atinentes ao conteúdo da disciplina sob orientação da docente e organização para apresentação e publicação dos estudos desenvolvidos em eventos.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular:

IAMAMOTO, Marilda. **O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional.** São Paulo: Cortez, 1999.

BAUMAN, Zygmunt. **Globalização: as consequências humanas.** São Paulo: Jorge Zahar, Editor, 1999.

SOARES, Laura. **O desastre Social.** Rio de Janeiro: Record, 2003.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

IAMAMOTO, Marilda. **Relações Sociais e Serviço Social: esboço de uma interpretação histórico-metodológica.** São Paulo: Cortez, 1996.

..... **Serviço Social em tempo de capital fetiche.** São Paulo: Cortez, 2006.

..... **Trabalho e indivíduo Social.** São Paulo: Cortez, 2002.

MARTINELLI, Maria Lúcia. **Serviço Social: Identidade e Alienação.** São Paulo: Cortez, 1987.

VASCONCELOS, Ana Maria. **A prática do Assistente Social na saúde.** São Paulo: Cortez, 2003.

Outras Indicações Bibliográficas

SOARES, Lúcia Maria. **Sincretismo e Serviço Social.** Universidade Federal do Rio de Janeiro. Tese de Doutorado. Rio de Janeiro, 2017.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
24/02	Apresentação do Plano à turma, apresentação docente, discentes e monitora (o). Planejamento coletivo da disciplina.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	Estudo dirigido e pesquisa bibliográfica, 3 horas assíncronas.
03/03	Introdução e mapeamento geral do conteúdo ementário d disciplina FHTM III.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	Pesquisa bibliográfica e live acerca do Serviço Social brasileiro, 3 horas assíncronas.
10/03	Serviço Social, relações sociais capitalistas e “questão social”.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	Pesquisa bibliográfica e documentário, 3 horas assíncronas.
17/03	As expressões da “questão social” no processo de reprodução da totalidade da vida social.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 3 horas, síncronas.	Estudo dirigido, 3 horas. Pesquisa bibliográfica, 3 horas assíncronas.

24/03	Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas, curso de extensão.
31/03	Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em curso de extensão.
07/04	As particularidades da “questão social” no Brasil.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em pesquisa bibliográfica.
14/04	As particularidades da “questão social” no Brasil.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em entrevista.
28/04	As particularidades da “questão social” no Brasil.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias Discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em grupo de estudo e pesquisa.
05/05	Serviço Social, superexploração, sexismo e racismo.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 3 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em pesquisa bibliográfica.
12/05	Serviço Social, sexismo e racismo.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas síncronas.	3 horas assíncronas em estudo dirigido e leituras de textos.
19/05	Seminário temático: Serviço Social, Trabalho e Ideologia e ou complexo ideológico?	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em leituras de textos e live.
25/05	Seminário Temático e avaliação da disciplina.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas síncronas.	3 horas assíncronas em leituras de textos e live.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: Rosenária Ferraz de Souza

Assinatura: _____

Titulação: Doutorado em Serviço Social

Em exercício na UFRB desde: 19/01/2010

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO SERVIÇO SOCIAL III

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020	1	30

PRÉ-REQUISITO(S)
FHTM I E FHTM II

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68	68		68	As atividades síncronas contarão com a carga horária total de 28 horas aulas, com a presença e coordenação da docente responsável pelo componente curricular, com encontro semanal plataforma Google Meet, a partir de aulas expositivas, dialogadas.	As atividades assíncronas serão realizadas em uma carga horária total de 40 horas, a partir de leituras de textos, vídeos, documentários, elaboração de estudos dirigidos e artigo.

Ementa
Serviço Social e as transformações da questão social. As formas de expressão e enfrentamento da questão social. Polêmicas teóricas e metodológicas em Serviço Social na contemporaneidade. Relação contemporânea com as Ciências Sociais e as novas referências teóricas. A produção teórico-metodológica do Serviço Social. Os campos de intervenção em Serviço Social.

OBJETIVOS
Objetivo Geral: Analisar a profissão inscrita na divisão social e técnica do trabalho, expressa em uma especialização do trabalho coletivo, no marco da totalidade da vida social burguesa, capitalista, e sua relação intrínseca com as sequelas da “questão social”.
Objetivos Específicos:

Objetivos específicos:

. Compreender, criticamente, as diversas expressões da ‘questão social’, no marco do capitalismo contemporâneo e as respostas de enfrentamentos teórico-metodológicos, ético-políticos e técnico-operativos do Serviço Social na contemporaneidade.

. Realizar um curso de extensão, articulado com o grupo de estudos e pesquisas, Natureza, Trabalho, Ontologia Social e Serviço Social – NATOSS, sob a coordenação da líder do grupo de pesquisa e docente da disciplina, para analisarmos a profissão nas relações pretéritas e presentes, prospectivamente. A partir do temário: “Serviço Social, entre passado e o presente: conservadorismos e resistências”.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Serviço Social em tempo de capital fetiche

1. A profissão no marco das relações sociais burguesa;
2. O Serviço Social na contemporaneidade e a “questão social”.

Unidade II – O Serviço Social e as diversas sequelas da “questão social” no marco de crise estrutural do capital

1. A “questão social” e o objeto de intervenção profissional, a matéria prima;
2. A “questão social” na América Latina e Brasil: a relação entre superexploração, racismo e sexismo no marco do capital imperialismo.

Unidade III – Produções, contemporâneas, de conhecimentos em Serviço Social

1. Serviço Social: Trabalho ou Ideologia e/ou “Complexos Ideológicos”?
2. O Sincretismo no Serviço Social;
3. Pobreza e Serviço Social;
4. Técnicas e Estratégias em serviço Social;
5. O estado de “arte” dos instrumentos e técnicas no Serviço Social;
6. A organização político organizativa da profissão;
7. Gênero, Sexualidades, Direitos Humanos e Serviço Social;
8. Ética, Ontologia e Serviço Social;
9. Trabalho e direitos no Brasil contemporâneo;
10. Seguridade Social, Orçamento e Fundo Público no contexto ultraliberal e conservador-reacionário.

METODOLOGIA

O conteúdo da disciplina será desenvolvido a partir das atividades síncronas semanais. As aulas dialogadas, expositivas, realizar-se-ão na plataforma adotada pela UFRB, Google Meet, serão ministradas pela docente, com organização e exploração do tema, articulados às referências bibliográficas, aos conceitos e categorias, na interação precípua entre teoria e prática. Para analisarmos, criteriosamente, os Fundamentos Históricos e Teórico- Metodológicos da profissão, elegeremos o método materialista, dialético e histórico, na relação entre passado e presente, à compreensão da profissão em contexto de capital fetiche, ultraliberalismo e conservadorismo reacionário na sociedade burguesa contemporânea. As atividades assíncronas perpassarão os estudos com constantes leituras de textos, vídeos, documentários, artigos e a elaboração de um artigo final como um dos instrumentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Presença efetiva nas atividades síncronas, com a leitura e participação nas aulas ministradas, semanalmente, dialogadas, realizadas na plataforma Google Meet, a partir de referências bibliográficas indicadas e encaminhadas ao e-mail da turma em PDF,

antecipadamente, referentes ao tema proposto. As atividades assíncronas contarão com: elaboração de artigos atinentes ao conteúdo da disciplina sob orientação da docente e organização para apresentação e publicação dos estudos desenvolvidos em eventos.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular:

IAMAMOTO, Marilda. **O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional.** São Paulo: Cortez, 1999.

BAUMAN, Zygmunt. **Globalização: as consequências humanas.** São Paulo: Jorge Zahar, Editor, 1999.

SOARES, Laura. **O desastre Social.** Rio de Janeiro: Record, 2003.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

IAMAMOTO, Marilda. **Relações Sociais e Serviço Social: esboço de uma interpretação histórico-metodológica.** São Paulo: Cortez, 1996.

..... **Serviço Social em tempo de capital fetiche.** São Paulo: Cortez, 2006.

..... **Trabalho e indivíduo Social.** São Paulo: Cortez, 2002.

MARTINELLI, Maria Lúcia. **Serviço Social: Identidade e Alienação.** São Paulo: Cortez, 1987.

VASCONCELOS, Ana Maria. **A prática do Assistente Social na saúde.** São Paulo: Cortez, 2003.

Outras Indicações Bibliográficas

SOARES, Lúcia Maria. **Sincretismo e Serviço Social.** Universidade Federal do Rio de Janeiro. Tese de Doutorado. Rio de Janeiro, 2017.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
24/02	Apresentação do Plano à turma, apresentação docente, discentes e monitora (o). Planejamento coletivo da disciplina.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	Estudo dirigido e pesquisa bibliográfica, 3 horas assíncronas.
03/03	Introdução e mapeamento geral do conteúdo ementário d disciplina FHTM III.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	Pesquisa bibliográfica e live acerca do Serviço Social brasileiro, 3 horas assíncronas.
10/03	Serviço Social, relações sociais capitalistas e “questão social”.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	Pesquisa bibliográfica e documentário, 3 horas assíncronas.
17/03	As expressões da “questão social” no processo de	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e	Estudo dirigido, 3 horas.

	reprodução da totalidade da vida social.	com exposição de ideias discentes, 3 horas, síncronas.	Pesquisa bibliográfica, 3 horas assíncronas.
24/03	Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas, curso de extensão.
31/03	Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em curso de extensão.
07/04	As particularidades da “questão social” no Brasil.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em pesquisa bibliográfica.
14/04	As particularidades da “questão social” no Brasil.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em entrevista.
28/04	As particularidades da “questão social” no Brasil.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias Discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em grupo de estudo e pesquisa.
05/05	Serviço Social, superexploração, sexismo e racismo.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 3 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em pesquisa bibliográfica.
12/05	Serviço Social, sexismo e racismo.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas síncronas.	3 horas assíncronas em estudo dirigido e leituras de textos.
19/05	Seminário temático: Serviço Social, Trabalho e Ideologia e ou complexo ideológico?	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas, síncronas.	3 horas assíncronas em leituras de textos e live.
25/05	Seminário Temático e avaliação da disciplina.	Aula na plataforma Google Meet, expositiva dialogada e com exposição de ideias discentes, 2 horas síncronas.	3 horas assíncronas em leituras de textos e live.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: Rosenária Ferraz de Souza

Assinatura: _____

Titulação: Doutorado em Serviço Social

Em exercício na UFRB desde: 19/01/2010

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO Artes, Humanidades e Letras	CURSO Serviço Social
--	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO Fundamentos Históricos Teóricos e Metodológicos do Serviço Social II
---------------	---

ANO 2021	SEMESTRE Calendário Acadêmico Suplementar	MÓDULO DE DISCENTES 25 discentes
--------------------	---	--

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	X	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68			68 hs	20 horas	48 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
O desenvolvimento de comunidade e sua tradução na América Latina - a crítica ao conservadorismo nos anos sessenta. - O Movimento de Reconceituação. A construção do Método em Serviço Social na América Latina tendências e críticas. A modernização do Serviço Social no Brasil em meados do século XX – documentos de Araxá a Teresópolis. O legado da Reconceituação. O projeto profissional no final do século XX. A tradição marxista e a polêmica da pluralidade no Serviço Social.

OBJETIVOS
Discutir o desenvolvimento de comunidade no contexto internacional, especificamente na América Latina; - Conhecer as condições sócio-históricas que produziram a emergência do Movimento de Reconceituação da profissão na América Latina e no Brasil; - Destacar a importância do processo de Renovação da Profissão e as principais perspectivas que derivaram desta dinâmica: a perspectiva modernizadora, a reatualização do conservadorismo e a intenção de ruptura; - Propiciar um debate sobre o cenário contemporâneo e as novas tendências e perspectivas produzidas diante das atuais transformações societárias.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1ª Semana A conjuntura sócio-histórica, política e ideológica dos anos 1960 até o fim dos anos 1980. 2ª Semana: O Desenvolvimento de Comunidade: a influência Norte-Americana, rebatimentos no Brasil e América Latina.

3ª Semana: As condições sócio-históricas que produziram o Movimento de Reconceituação do Serviço Social na América Latina e no Brasil.

4ª Semana: Movimento de Reconceituação do Serviço Social na América Latina e no Brasil.

5ª Semana - Enfoques básicos, tendências e representantes na América Latina e no Brasil.

6ª Semana: Conjuntura política que se desenvolveu o movimento de reconceituação no Brasil.

7ª Semana: O Movimento de Renovação do Serviço Social no Brasil: a erosão do serviço social tradicional.

8ª Semana: A autocracia burguesa e a ruptura com as bases do Movimento de Reconceituação: as direções a renovação do Serviço Social no Brasil.

9ª Semana: A perspectiva modernizadora e o estrutural-funcionalismo :os documentos de Araxá e Teresópolis

10ª Semana: A reatualização do conservadorismo e o pensamento fenomenológico

11ª Semana: - Os movimentos de resistência a autocracia burguesa, dos anos 1960 até o fim dos anos 1980:sujeitos sociais na perspectiva de gênero, classe e raça.

12ª Semana: A intenção de ruptura e o pensamento marxista: o método BH

13ª Semana: O projeto profissional no final do século XX e a tradição marxista: principais transformações societárias.

14ª Semana: De que marxismo estamos falando no serviço social?

u

METODOLOGIA

Ao apresentar em grandes linhas aspectos conceituais, históricos dos fundamentos históricos teóricos e metodológicos no Brasil, o curso busca avançar na compreensão dos nexos teóricos existentes entre o Serviço Social e a conjuntura política da segunda metade do século XX no plano nacional e internacional situando a discussão sobre o debate da divisão de gênero classe e raça do trabalho e a questão social. O movimento de reconceituação do serviço social (perspectiva modernizadora, reatualização do conservadorismo e intenção de ruptura). O modelo do curso prevê atividades em tempo sincrônico. Composto de aulas remotas, dialogadas sincrônica, com duração de trinta a quarenta e cinco minutos, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assincrônica estão previstas considerando a criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet). Acompanhamento pelo SigAA e email

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seguindo princípios construtivistas e interativos da avaliação da aprendizagem, este processo transcorrerá a partir da construção colaborativa dos critérios em que serão necessariamente contempladas a realização de atividades de caráter individual e grupal onde os estudantes deverão poder contrastar e articular os principais conceitos teóricos que se relacionam o tema. Discutida e construída em grupo, a proposta deverá prevê a realização de seminários e entrega de relatório final, resultado da articulação entre a leitura das referências bibliográficas sobre os fundamentos históricos, teóricos e metodológicos da formação do assistente social segunda metade do século XX. A avaliação de aprendizagem deverá ter como pressuposto seu caráter formativo, processual, contínuo e interativo, sem, entretanto, desconsiderar, os dispositivos previstos nas regras internas da instituição, em especial o regulamento de ensino de graduação.

BIBLIOGRAFIA

Básica (mínimo 03):

AMMANN, Safira Bezerra. Ideologia do Desenvolvimento de Comunidade no Brasil. 10 ed. São Paulo. Cortez, 2003. páginas 29-99 (cap. 1 e 2).
 IAMAMOTTO, Marilda Vilella. Relações Sociais e Serviço Social no Brasil: esboço de uma interpretação histórico-metodológica.. São Paulo: Cortez; CELATS, 1996. (capítulo IV e Parte I- capítulo II).

_____. Renovação e conservadorismo no Serviço Social: Ensaio crítico. São Paulo: Cortez, 1997.(cap.III e IV)

NETTO, José Paulo. Ditadura e Serviço Social. São Paulo, Cortez, 1990. (capítulo II)

_____. O Movimento de Reconceituação-40 anos depois. In: Serviço Social e Sociedade número 84. São Paulo, Cortez. 2005.

SILVA, Maria Ozanira da Silva e. O Serviço Social e o Popular: resgate teórico-metodológico do projeto profissional de ruptura. 4a. ed. São Paulo: Cortez, 2007 (capítulo I- a partir da página 27 e capítulo II).

Complementar

ALMEIDA, Anna Augusta de. Possibilidade e Limites do Serviço Social. Rio de Janeiro. Ed. Francisco Alves,1980.

BIANCHI, Álvaro. O laboratório de Gramsci filosofia, história, política. São Paulo. Alameda, 2008.

CASTRO, Manuel Manrique. História do Serviço Social na América Latina. 4 ed. São Paulo: Cortez, 1993.

CBCISS. Teorização do Serviço Social: Documentos de Araxá, Teresópolis, Sumaré. RJ. Editora Agir, 1986.

MOTA. A.E. AMARAL. A (org). Cenários e Pelejas do Serviço Social Brasileiro. Cortez, São Paulo, 2016.

NETTO, José Paulo. O Leitor de Marx. Civilização Brasileira, Rio de Janeiro,2012.

[SIMIONATTO, Ivete](#) and [NEGRI, Fabiana](#). Gramsci e a produção do conhecimento no Serviço Social brasileiro. *Rev. Kátalysis* [online]. 2017, vol.20, n.1, pp.13-2

SOUZA, Jamerson. Tendências Ideológicas do Conservadorismo. Tese de Doutorado, UFPE, 2016.

SANTOS, Leila Lima. Textos de Serviço Social. 5a. ed. São Paulo: Cortez, 1989.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
1ª semana 23/02/21	A conjuntura sócio-histórica, política e ideológica dos anos 1960 até o fim dos anos 1980.	Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 2 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
2ª semana 2/03/21	O Desenvolvimento de Comunidade: a influência Norte-Americana, rebatimentos no Brasil e América Latina.	Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assíncrona:- criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores,	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

		elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	
3ª semana 9/03/21	As condições sócio-históricas que produziram o Movimento de Reconceituação do Serviço Social na América Latina e no Brasil.	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
4ª semana 16/03/21	Movimento de Reconceituação do Serviço Social na América Latina e no Brasil	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as asincraônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
5ª semana 23/03/21	Enfoques básicos, tendências e representantes na América Latina e no Brasil	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
6ª semana 30/03/21	Conjuntura política que se desenvolveu o movimento de reconceituação no Brasil.	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

		<p>seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
7ª semana 6/04/21	O Movimento de Renovação do Serviço Social no Brasil: a erosão do serviço social tradicional	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
8ª semana 13/04/21	A autocracia burguesa e a ruptura com as bases do Movimento de Reconceituação: as direções da renovação do Serviço Social no Brasil.	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
9ª semana 20/04/21	A perspectiva modernizadora e o estrutural-funcionalismo :os documentos de Araxá e Teresópolis	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as asincraônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
10ª semana 27/04/21	A reatualização do conservadorismo e o pensamento fenomenológico	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

		<p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
11ª semana 4/05/21	Os movimentos de resistência a autocracia burguesa, dos anos 1960 até o fim dos anos 1980:sujeitos sociais na perspectiva de gênero, classe e raça.	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
12ª semana 11/5/21	A intenção de ruptura e o pensamento marxista: o método BH	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as asincraônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
13ª semana 18/5/21	O projeto profissional no final do século XX e a tradição marxista: principais transformações societárias.	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

14ª semana 25/5/21	De que marxismo estamos falando no serviço social?	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 2 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
------------------------------	--	---	---

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Profª Drª Marcia da Silva Clemente

Nome: Marcia da Silva Clemente Assinatura:

Titulação: Doutorado em Serviço Social

Em exercício na UFRB desde: 2009

Nome: **Profª Drª Marcia da Silva Clemente**

Assinatura: _____

Titulação: Dra Serviço Social. Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

NI

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do XXXXX	

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Serviço Social

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH453	ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021		25

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68h	--	--	--	Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Noções gerais de Administração e as Escolas da Administração. Introdução ao planejamento, sua evolução histórica e diferentes concepções, identificando o planejamento institucional e o das ações profissionais. A ação do serviço social na gestão de organizações públicas e privadas. As novas tendências em gestão e avaliação de políticas e projetos sociais..

OBJETIVOS
Capacitar o discente ao entendimento das noções gerais da administração e do planejamento, compreendendo os significados e a importância da administração para as organizações sociais. Propiciar a compreensão das teorias da administração, investigando elementos que possibilitem uma reflexão crítica sobre as teorias organizacionais e os modelos gerenciais na organização do trabalho e nas políticas sociais. Apresentar e discutir os conceitos de planejamento, seus processos e componentes, a racionalidade do planejamento; o planejamento como processo técnico-político, o planejamento estratégico. Apresentar o debate teórico-metodológico no campo da Gestão e do Planejamento de Planos, Programas e Projetos Sociais. Contribuir para que o discente

possa estruturar um projeto de intervenção e conduzir à percepção da importância da administração e do planejamento para a formação profissional.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 - Noções gerais da administração

Significado de Administração; papel e importância da administração para as organizações sociais; relações entre a teoria e a prática da administração.

2 - Escolas da Administração

A Administração Científica, a Escola das Relações Humanas, a Escola do Processo de Administração, a Teoria das Organizações e o Pensamento Sistêmico. As organizações no início do Terceiro Milênio.

3- Planejamento

Conceitos de planejamento; processos e componentes do planejamento; a racionalidade do planejamento.

Planejamento como processo técnico-político; Planejamento estratégico e participativo; Planejamento e Gestão Social; Planejamento social: conceito, histórico, função, intencionalidade, instrumentação.

Estudos de caso

4- Projeto de Intervenção

Estruturação, desenvolvimento e implantação de projeto de intervenção

METODOLOGIA

Em consonância com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020, serão utilizadas as plataformas institucionais (Turma Virtual do SIGAA e Moodle) e o Google Meet para o desenvolvimento das atividades.

A carga horária será distribuída com atividades síncronas (aula dialogada, seminários apresentados pelos estudantes, chats e etc) e assíncronas (videoaula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, pesquisa, trabalhos em grupo, projeto de intervenção, produção de textos colaborativos pelos estudantes e etc.), de acordo com o cronograma estabelecido.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, considerando o grau de interesse e a participação dos/as estudantes no curso. Será fundamentada nos seguintes critérios: desempenho nas avaliações e trabalhos escritos; elaboração de sínteses; seminários temáticos sobre os temas tratados na disciplina (apresentação oral e trabalho escrito); projeto de intervenção; atividades em grupo e individuais; assiduidade e participação.

O peso de cada atividade na composição da média da atividade formativa será pactuado na apresentação do plano de curso da disciplina e pode ter alteração no decorrer da mesma, de acordo com o que for pactuado com os/as discentes.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

BAPTISTA, Myrian V. Planejamento social intencionalidade e instrumentação. São Paulo: Veras Editora, 2003.

GANDIM, D. A prática do planejamento participativo. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 1989.

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

BOSCHETTI, Ivanete. Avaliação de políticas, programas e projetos sociais. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEAD-UnB, 2009 (p. 575 - 591). BRAVERMAN, H. Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX Tradução de Nathanael C Caixeiro. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

CARVALHO, Maria do Carmos Brant de. Gestão Social e Trabalho Social: desafios e percursos metodológicos. São Paulo: Cortez, 2014. CFESS. Código de Ética do/a Assistente Social. Lei 8662/1993 de Regulamentação da Profissão. 10.ed. Brasília, 2012.

Disponível em: http://www.cfess.org.br/arquivos/CEP_CFESSSITE.pdf. Acesso em: 29/08/2016. DOWBOR, L. Introdução ao Planejamento Municipal. São Paulo: Brasiliense, 1987.

CHIANCA, Thomaz. MARINO, Eduardo. SCHIESARI, Laura. Desenvolvendo a cultura de Avaliação em Organizações da Sociedade Civil. São Paulo: Global, 2001.

COUTO, Berenice Rojas. Formulação do projeto de trabalho profissional. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEADUnB, 2009 (p. 651-663). FRITSCH, Rosângela. Planejamento estratégico: instrumental para a intervenção do serviço social? In: Revista Serviço Social e Sociedade, nº 52. São Paulo: Cortez, 1996. (p.127- 145).

INSTITUTO DE ESTUDOS ESPECIAIS. Diretrizes para elaboração de Planos Municipais de Assistência Social. São Paulo: IEE/PUC, 1998.

MIOTO, Regina; NOGUEIRA, Vera Sistematização, Planejamento e Avaliação das Ações dos Assistentes Sociais no Campo da Saúde. In: MOTA, A. E. et al. (Org) Serviço Social e Saúde: Formação e Trabalho Profissional. São Paulo: OPAS, OMS, MS, Cortez, 2006, p. 273-303.

OLIVEIRA, Djalma de P. R. Planejamento Estratégico. São Paulo: Atlas, 1993.

SILVA, Ademir da S. A gestão da Seguridade Social brasileira: entre a política pública e o mercado. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2007 (capítulos 1 e 4.)

TEIXEIRA, Joaquina Barata. Formulação, administração e execução de políticas públicas. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEAD-UnB, 2009 (p. 553-570).

Outras Indicações Bibliográficas

www.abepss.org.br

www.cfess.org.br

www.periodicos.ufsc.br/index.php/katalysis/index

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
22/02/2021	Apresentação da disciplina e do plano de curso	Avaliação diagnóstica – atividade sincrônica na qual serão utilizadas questões que possibilitem a percepção dos docentes quanto à compreensão dos discentes para com a temática a ser abordada. Discussão pormenorizada e ajustes no plano de curso da disciplina e do Plano de Intervenção Social. Apresentação da proposta dos Seminários com textos.. Visão e objetivos na vida.	2h de atividades síncronas 2 horas de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão ler os textos da aula 2.
01/03/2021	Aula dialogada sobre Introdução à Administração e Escola da Administração Científica - Taylor Discussão do texto “A Ideologia Administrativa das grandes corporações”. TRAGTENBERG, Maurício. Administração, poder e ideologia. São Paulo: Cortez, 1987.	Apresentação dialogada dos textos indicados. Divisão da classe em grupos para a realização dos seminários e distribuição dos temas e datas respectivas.	1 hora e meia de atividades síncronas 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pela docente, referentes ao texto “A Ideologia Administrativa das grandes corporações”.
08/03/2021	Aula debate sobre Administração Científica – Gilbreth e Ford	Apresentação dialogada sobre Administração Científica	1 hora e meia de atividades síncronas 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os

	<p>Estudo e apresentação do seguinte livro: BAPTISTA, Myrian Veras. Planejamento Social: intencionalidade e instrumentação. São Paulo: Veras Editora, Lisboa: CPIHTS, 2000.</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 1) – A racionalidade do planejamento e o planejamento como processo político (p. 13-24).</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 2) – O planejamento como processo técnico-político e Construção/reconstrução do objeto: sobre o que planejar (p. 27-38).</p>	<p>IDENTIFICAÇÃO E OBJETIVOS DO PLANO DE INTERVENÇÃO – INDICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL</p>	<p>alunos irão responder às questões indicadas pelos componentes dos grupos 1 e 2</p>
15/03/2021	<p>Aula dialogada sobre Escola Clássica da Administração Fayol</p> <p>Estudo e apresentação do seguinte livro: BAPTISTA, Myrian Veras. Planejamento Social: intencionalidade e instrumentação. São Paulo: Veras Editora, Lisboa: CPIHTS, 2000</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 3) – Estudo de situação (p. 39-72)</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 4) – Identificação de prioridades de intervenção e definição de objetivos e estabelecimento de metas (p.73-85)</p>	<p>Apresentação dialogada Escola Clássica da Administração Fayol Escola Comportamental</p>	<p>1 hora e meia de atividades síncronas – apresentação dialogada e 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelos componentes dos grupos 3 e 4</p>
22/03/2021	<p>Aula dialogada sobre Escola de Relações Humanas</p> <p>Estudo e apresentação do seguinte livro: BAPTISTA, Myrian Veras. Planejamento Social: intencionalidade e instrumentação. São Paulo: Veras Editora, Lisboa: CPIHTS, 2000</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 5) – Análise de alternativas de intervenção; Planificação e Implementação (p.87-104)</p> <p>Discussão do texto – condução alunos (Grupo 6) – Implantação e execução e Controle; Avaliação e Retomada do processo (p.105-122)</p>	<p>Apresentação dialogada Escola Relações Humanas</p>	<p>1 hora e meia de atividades síncronas – apresentação dialogada e 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelos componentes dos grupos 5 e 6</p>
29/03/2021	<p>Aula dialogada sobre Administração por qualidade</p> <p>Discussão do Texto: Gestão do trabalho no paradigma da flexibilização e a crise</p>	<p>Apresentação dialogada Administração por qualidade e Texto: Gestão do trabalho no paradigma da flexibilização e a</p>	<p>1 hora e meia de atividades síncronas – apresentação dialogada</p>

	do emprego: compreensão necessária à formação profissional. Autora: Roseni Inês Marconato Pinto	crise do emprego: compreensão necessária à formação profissional. Autora: Roseni Inês Marconato Pinto. CONHECIMENTO, SITUAÇÃO E ENTRAVES VIVENCIADOS PELA ORGANIZAÇÃO OBJETO DE INTERVENÇÃO	2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder questões do Texto: Gestão do trabalho no paradigma da flexibilização e a crise do emprego: compreensão necessária à formação profissional. Autora: Roseni Inês Marconato Pinto
05/04/2021	Seminário Grupo 1 SILVA, Ademir da S. A gestão da Seguridade Social brasileira: entre a política pública e o mercado. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2007 (capítulo 1 – A gestão social na virada do século: entre a política pública e a estratégia de mercado)	SERVIÇO SOCIAL E GESTÃO SOCIAL Seminário Grupos 1	1 hora e meia de atividades síncronas – apresentação dialogada e 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelos componentes do grupo 1.
12/04/2021	Seminário Grupo 2 SILVA, Ademir da S. A gestão da Seguridade Social brasileira: entre a política pública e o mercado. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2007 (capítulos 4- As relações entre Estado e Sociedade: novas formas da gestão social no Brasil)	SERVIÇO SOCIAL E GESTÃO SOCIAL Seminário Grupo 2 1ª avaliação do Projeto de Intervenção – Entrega da primeira parte do Projeto de Intervenção	1 hora e meia de atividades síncronas – apresentação dialogada e 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelos componentes do grupo 2.
19/04/2021	Seminário Grupo 3 COUTO, Berenice Rojas. Formulação do projeto de trabalho profissional. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEADUnB, 2009 (p. 651-663).	PLANEJAMENTO COMO INSTRUMENTO DE GESTÃO Seminário Grupo 3 MAPEAMENTO E COBERTURA DA REDE LOCAL PRESTADORA DE SERVIÇOS POR NÍVEL DE PROTEÇÃO SOCIAL - PLANO DE INTERVENÇÃO	1 hora e meia de atividades síncronas – apresentação dialogada e 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelos componentes do grupo 3
26/04/2021	Seminário Grupo 4 TEIXEIRA, Joaquina Barata. Formulação, administração e execução de políticas públicas. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEAD-UnB, 2009 (p. 553-570).	PLANEJAMENTO COMO INSTRUMENTO DE GESTÃO Seminário Grupo 4	1 hora e meia de atividades síncronas – apresentação dialogada e 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelos componente do grupo 4
03/05/2021	Seminário Grupo 5 BOSCHETTI, Ivanete. Avaliação de políticas, programas e projetos sociais. In: CFESS/ABEPSS. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS/CEAD-UnB, 2009 (p. 575 - 591).	A AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE GESTÃO SOCIAL Seminário Grupo 5	1 hora e meia de atividades síncronas – apresentação dialogada e 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelos componentes do grupo 5

10/05/2021	Seminário Grupo 6 CHIANCA, Thomaz. MARINO, Eduardo. SCHIESARI, Laura. Desenvolvendo a cultura de Avaliação em Organizações da Sociedade Civil. São Paulo: Global, 2001	A AVALIAÇÃO NO PROCESSO DE GESTÃO SOCIAL Seminário Grupo 6	1 hora e meia de atividades síncronas – apresentação dialogada e 2 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os alunos irão responder às questões indicadas pelos componentes do grupos 6
17/05/2021	Entrega e apresentação do trabalho final	Apresentação dos trabalhos finais pelos grupos (grupos de 1 a 3)	2 hora e meia de atividades síncronas – Apresentação dos trabalhos finais e 4 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão produzir a apresentação do trabalho final.
24/05/2021	Entrega e apresentação do trabalho final. Finalização e avaliação da disciplina	Apresentação dos trabalhos finais pelos grupos (grupos de 4 a 6) 2ª avaliação do Projeto de Intervenção – Entrega da versão final do Projeto de Intervenção	2 hora e meia de atividades síncronas – Apresentação dos trabalhos finais e 4 horas e meia de atividades assíncronas, nas quais os discentes irão produzir a apresentação do trabalho final.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTE RESPONSÁVEL NO SEMESTRE: calendário suplementar 2020

Nome: Lúcia Maria Aquino de Queiroz. Assinatura:

Titulação: Doutora em exercício na UFRB desde: 06/08/2008

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Serviço Social
---------------------------------	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH 445	TÍTULO Ética Profissional
------------------------------	-------------------------------------

ANO 2020	SEMESTRE 1	MÓDULO DE DISCENTES 30
--------------------	----------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S) --

CO-REQUISITO(S) --

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA								
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL				
68h	--	--	68h	<table border="1"><thead><tr><th>SÍNCRONAS</th><th>ASSÍNCRONAS</th></tr></thead><tbody><tr><td>Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.</td><td>Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.</td></tr></tbody></table>	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS	Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.
SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS							
Uma média de 40% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades síncronas, como aula dialogada (online), seminários apresentados pelos estudantes, <i>chats</i> etc.	Uma média de 60% da disciplina com carga horária trabalhada por meio de atividades assíncronas, como fórum de discussão, videoaula expositiva, estudo dirigido, lista de exercício etc.							

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA Ética e deontologia. Ética e moral. A dimensão ético-moral na vida social e sua influência no âmbito profissional.

OBJETIVOS
GERAL: Possibilitar a reflexão sobre o debate ético profissional no Serviço Social.
ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none">• Discutir temas referentes aos fundamentos éticos da vida social;• Debater sobre a dimensão ético-moral na vida social e sua influência no âmbito profissional;• Estimular a reflexão relacionada aos desafios éticos e profissionais contemporâneos

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Os fundamentos éticos da vida social;

Unidade II – A dimensão ético-moral na vida social e sua influência no âmbito profissional;

Unidade III – Desafios éticos e profissionais contemporâneos.

METODOLOGIA

Em consonância com o artigo 5º, §1, da Resolução CONAC nº 19/2020, serão utilizadas as plataformas institucionais (Turma Virtual do SIGAA e Moodle) e o Google Meet para o desenvolvimento das atividades.

A carga horária será distribuída com atividades síncronas (aula dialogada, seminários apresentados pelos estudantes, chats e etc) e assíncronas (videoaula expositiva, fórum de discussão, estudo dirigido, pesquisa, trabalhos em grupo, estudo de caso, produção de textos colaborativos pelos estudantes e etc), de acordo com o cronograma estabelecido.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, considerando o grau de interesse e a participação dos/as estudantes no curso. Será fundamentada nos seguintes critérios: desempenho nas avaliações e trabalhos escritos; elaboração de sínteses; seminários temáticos sobre os temas tratados na disciplina (apresentação oral e trabalho escrito); atividades em grupo e individuais; assiduidade e participação.

O peso de cada atividade na composição da média da atividade formativa será pactuado na apresentação do plano de curso da disciplina e pode ter alteração no decorrer da mesma, de acordo com o que for pactuado com os/as discentes.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

BARROCO Maria Lucia Silva. Ética e Serviço Social. São Paulo: Cortez, 2001.

BONETTI, Dilséia Adeodata. Serviço Social e ética. São Paulo: Cortez, 1996.

KISNERMAN, Natálio. Ética para o Serviço Social. 6 ed. Petrópolis: Vozes, 1991.

RIOS, Terezinha A. Ética e Competência (Questões da nossa época) Editora Cortez, São Paulo, 2001.

TUGENDHAT, Ernst. Lições sobre ética. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.

Bibliografia Complementar:

BRASIL, Código de ética do Assistente Social. Lei 8.662/93 de regulamentação da profissão – 3 ed. Brasília: Conselho Federal de Serviço Social, 1997. Aprovado em 13 de março de 1993 com alterações introduzidas pelas resoluções CFESS n. 290/94, 293/94 e 333/96.

BRITES Cristina e MIONE, Apolinário S. Ética Profissional e Práxis. CFESS. Editora Serra Dourada. Brasília/DF, 2000.

CAMARGO, Marculino. Fundamentos de ética geral e profissional. 2 Petrópolis: Vozes, 2001.

SANCHEZ E Vazquez. A ética. 22ª. edição Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002.

TERRA, Sylvia. Ética e Instrumentos Processuais. CFESS. Editora Serra Dourada, Brasília/DF, 2000.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Primeiro dia de aula	Apresentação da disciplina	Discussão pormenorizada e ajustes no plano de curso da disciplina e discussão conjunta sobre a categoria Ética.	Xs discentes sistematizarão suas sínteses desta aula de forma escrita. Média de carga horária: 3h assíncronas e 2h síncronas.

4 aulas	Unidade I – Os fundamentos éticos da vida social;	Debate dialogado e atividades de leituras e escrita (individuais e em grupos), seminários, síntese de filmes, entre outras.	Média de carga horária: 12h assíncronas e 8h síncronas.
4 aulas	Unidade II – A dimensão ético-moral na vida social e sua influência no âmbito profissional;	Debate dialogado e atividades de leituras e escrita (individuais e em grupos), seminários, síntese de filmes, entre outras.	Média de carga horária: 12h assíncronas e 8h síncronas.
4 aulas	Unidade III – Desafios éticos e profissionais contemporâneos.	Debate dialogado e atividades de leituras e escrita (individuais e em grupos), seminários, síntese de filmes, entre outras.	Média de carga horária: 12h assíncronas e 8h síncronas.
Ultima dia de aula	Avaliação da disciplina	Entrega e apresentação do trabalho final. Finalização e avaliação da disciplina	Indicação para xs discentes elaborarem uma avaliação escrita da disciplina. Média de carga horária: 3h assíncronas e 2h síncronas.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.1

Nome: Andréa Alice Rodrigues Silva Assinatura: 

Titulação: Doutora

Em exercício na UFRB desde: 06/08/2018

NI

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020	1	25

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
34	XX	XX	34	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				22 HORAS	12 HORAS

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
A elaboração do projeto do trabalho de conclusão. A relação entre linhas de pesquisa, campo de estágio e opções teórico-metodológicas.

OBJETIVOS
Discutir o processo de construção do conhecimento no Serviço Social; Elaborar o projeto de monografia a partir dos fundamentos da pesquisa em Serviço Social; Compreender as etapas necessárias à construção de projeto de pesquisa; Estabelecer objeto de pesquisa pertinente e atinente ao Serviço Social; Realizar levantamento bibliográfico pertinente ao objeto de pesquisa definido; Construir objetivos, referencial teórico e metodologia de pesquisa pertinentes ao objeto de pesquisa definido; Utilizar adequadamente as normas do trabalho científico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
I UNIDADE <ul style="list-style-type: none">- A pesquisa como produção do conhecimento;- O objeto de pesquisa e o Serviço Social- O Objeto de estudo e problema de pesquisa.- Revisão da literatura. II UNIDADE <ul style="list-style-type: none">- Justificativa/Objetivos/Referencial teórico-metodológico;- A discussão ética no trabalho científico;

- Normas do trabalho científico.

METODOLOGIA

Como atividades síncronas serão realizadas aulas expositivas, reflexivas e dialogadas utilizando debates sobre a bibliografia indicada. Apresentação seguida de debate das propostas de pesquisa dos discentes de modo a facilitar a construção dos projetos individuais.

As atividades assíncronas consistirão em acesso a filmes e vídeos que remetem ao debate sobre pesquisa, consultas a bancos de dados, portais de teses e dissertações, artigos e livros. Consulta a gerenciadores de referências. Estudos dirigidos e debates em subgrupos.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação é dialética e reflexiva. As avaliações serão processuais, tendo como ponto de culminância o Projeto de Trabalho de Conclusão de Curso – monografia.

Em termos de avaliação formativa, a docente estará atenta aos avanços cognitivos, afetivos, relacionais e sociais do estudante a partir dos debates em classe. Os instrumentos para a avaliação formativa serão:

a participação nas aulas

os debates decorrentes das apresentações das propostas de pesquisa de cada discente

os estudos dirigidos para contribuir com escrita das seções do Projeto de TCC

A avaliação somativa consistirá em:

Primeira versão do Projeto de TCC (peso 4)

A apresentação do projeto de TCC em seminário (peso 1)

O Projeto de TCC escrito (peso 5)

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

BAPTISTA, Myrian Veras. *Investigação Social*. Lisboa, Portugal, CPIHTS, 2002.

BAUER, Martin, Gastell (ed.). *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som*. Trad. de Pedrinho A.

ECO, Umberto. *Como se faz uma tese*. São Paulo: Editora Perspectiva, 1983.

EDUC – PUC/SP – 2000.

GIL, Antonio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. São Paulo: Editora Atlas, , 1989.

LAVILLE, Christian, DIONNE, Jean. *A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas*. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul Ltda; Belo Horizonte: Editora UFMG. 1999

Bibliografia complementar

ALCOFORADO, Mirtes Guedes. *Elaboração de Projetos de Pesquisa*. In: CFESS/ABEPSS. **Serviço Social: direitos e competências profissionais**. Brasília, 2009. (p. 719-738).

BOURGUIGNON, Jussara Ayres **A particularidade histórica da pesquisa no Serviço Social**. São Paulo : Veras Editora; Ponta Grossa, PR: Editora UEPG, 2015.

LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007, p. 43-77.

MINAYO, M. C. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2002.

RICHARDSON, Roberto Jarry & col. **Pesquisa Social. Métodos e Técnicas**. 3. ed. revista e ampliada. São Paulo: Atlas, 1999.

SETUBAL, A. A. **Pesquisa em Serviço Social: utopia e realidade**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

Outras indicações bibliográficas

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724**: informação e documentação – trabalhos acadêmicos – apresentação. Rio de Janeiro, 2005, 9 p.

_____. **NBR 10520**: informação e documentação – citações em documentos – apresentação. Rio de Janeiro, 2002, 7 p.

_____. **NBR 6023**: informação e documentação – referências – elaboração. Rio de Janeiro, 2002, 22 p.

CFESS. **Atribuições Privativas do Assistente Social em questão**. Brasília: CFESS, 2002. (p. 26 – 46).

NOGUEIRA, Vera Maria Ribeiro e SILVA, Vani Rabassa da. Ética em pesquisa, Plataforma Brasil e a produção de conhecimento em ciências humanas e sociais. **Ser Social**. v. 14. n. 30. Brasília: 2012. (p. 190-209).

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
25.02.20 21	Pesquisa e produção do conhecimento em Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação do componente e apresentação das propostas iniciais de pesquisa. Filme – Janela da Alma. Documentário de João Jardim. 2001 https://www.youtube.com/watch?v=4F87sHz6y4s	1 hora síncrona 1 hora assíncrona
04.03.20 21	Pesquisa e produção do conhecimento em Serviço Social	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e discussão das propostas iniciais de pesquisa Estudo dirigido: a pesquisa em Serviço Social	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
11.03.20 21	O problema de pesquisa: a construção do objeto	Aula expositiva na plataforma google meeting: o problema de pesquisa Estudo dirigido: Justificativa e problema de pesquisa	1 hora síncrona 1 hora assíncrona
18.03.20 21	O problema de pesquisa: a revisão e o estado da arte	Aula expositiva na plataforma google meeting: problema, pergunta e revisão discussão sobre os temas de pesquisa Estudo dirigido: revisão, mapa temático e matriz de referências Justificativa e problema de pesquisa	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
25.03.20 21	Objetivos de pesquisa	Aula expositiva na plataforma google meeting: objetivos de pesquisa	1 hora síncrona

		Oficina em grupos: construção de objetivos	1 hora assíncrona
01.04.2021	Da justificativa aos objetivos	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e debate dos esboços iniciais da pesquisa objetivos de pesquisa Estudo dirigido: revisão, mapa temático e matriz de referências	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
08.04.2021	Da justificativa aos objetivos	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação e debate dos esboços iniciais da pesquisa objetivos de pesquisa Estudo dirigido: revisão, mapa temático e matriz de referências DATA LIMITE PARA ENTREGA DA PRIMEIRA VERSÃO DO PROJETO	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
15.04.2021	As correntes do pensamento social e os percursos metodológicos da pesquisa, aética em pesquisa e as normas do trabalho científico	Aula expositiva na plataforma google meeting Levantamento e estudo sobre método e técnicas em pesquisa	1 hora síncrona 1 hora assíncrona
22.04.2021	As correntes do pensamento social e os percursos metodológicos da pesquisa, aética em pesquisa e as normas do trabalho científico	Aula expositiva na plataforma google meeting Levantamento e estudo sobre método e técnicas em pesquisa	1 hora síncrona 1 hora assíncrona
29.04.2021	As correntes do pensamento social e os percursos metodológicos da pesquisa, aética em pesquisa e as normas do trabalho científico	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação dos discentes sobre as propostas de pesquisa Preparação para o Seminário de pesquisa	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
07.05.2021	As correntes do pensamento social e os percursos metodológicos da pesquisa, aética em pesquisa e as normas do trabalho científico	Aula expositiva na plataforma google meeting: apresentação dos discentes sobre as propostas de pesquisa Preparação para o Seminário de pesquisa	2 horas síncronas 1 hora assíncrona
14.05.2021	Comunicação e validação dos projetos	Seminário final através do google meeting em seções simultâneas com a presença de docentes convidados para discussão	3 horas síncronas 1 hora assíncrona
21.05.2021	Comunicação e validação dos projetos	Orientações finais individualizadas ou em sub grupos	1 hora síncrona

28.05.20 21	Avaliação do semestre	Aula expositiva na plataforma google meeting: avaliação coletiva do semestre DATA LIMITE PARA ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO PROJETO	1 hora síncrona
----------------	-----------------------	---	-----------------

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.1

Nome: Silvia de Oliveira Pereira

Assinatura:



Titulação: Doutorado _____ Em exercício na UFRB desde: 31/03/2015

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO Artes, Humanidades e Letras	CURSO Serviço Social
--	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO Fundamentos Históricos Teóricos e Metodológicos do Serviço Social I
---------------	--

ANO 2021	SEMESTRE Calendário Acadêmico Suplementar	MÓDULO DE DISCENTES 25 discentes
--------------------	---	--

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	X	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68			68 hs	20 horas	48 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
A gênese do Serviço Social e seus condicionantes históricos, políticos e sociais. A origem da questão social. A emergência do Serviço Social como do projeto global das ciências sociais, suas inspirações teórico-metodológicas. O surgimento do Serviço Social na Europa e nos Estados Unidos. Suas expressões na América Latina em especial no Brasil.

OBJETIVOS
Compreender o significado sócio-histórico da emergência e legitimação da profissão nos contextos nacional e internacional; -Compreender a configuração da sociedade burguesa em suas especificidades relativas a divisão social do trabalho, à propriedade privada e divisão de classes e do saber, suas relações de exploração e dominação, alienação e resistência. - Identificar as principais influências filosóficas e teórico-metodológicas no Serviço Social (neotomismo, positivismo/funcionalismo); - Conhecer as construções clássicas tradicionais da profissão, do período de sua emergência e legitimação- enfatizando o trabalho com indivíduos e grupos, situando criticamente o debate teórico-metodológico do ponto de vista do projeto profissional hegemônico em períodos históricos determinados.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1ª Semana: Conjuntura do surgimento do serviço social no Brasil: no contexto internacional e nacional
2ª Semana: Capitalismo monopolista e serviço social: a divisão gênero, classe e raça do trabalho.
3ª Semana: As expressões da questão social: principais categorias teóricas de legitimação das opressões.

4ª Semana: Capitalismo Monopolista e Serviço social: à propriedade privada e divisão de classes e do saber, suas relações de exploração e dominação, alienação e resistência.

5ª Semana As expressões da questão social: pós-abolição e imigração.

6ª Semana: A legitimação e profissionalização do serviço social: o código de ética de 1947.

7ª Semana: As primeiras escolas de serviço social: a influência da igreja católica.

8ª Semana: As influencias das teorias sociais e filosóficas no serviço social: o tomismo e o neotomismo

9ª Semana: As influencias das teorias sociais e filosóficas no serviço social: o positivismo e o funcionalismo

10ª Semana: serviço Social: identidade e alienação

11ª Semana: A conjuntura política nacional e internacional das décadas de 1940 à 1960: governos Jânio Quadros, Juscelino Kubistchek e João Goulart.

12ª Semana: A conjuntura política nacional e internacional das décadas de 1940 à 1960: governos Jânio Quadros, Juscelino Kubistchek e João Goulart.

13ª Semana: O trabalho dos assistentes sociais junto a indivíduos, grupos e comunidade: as expressões do conservadorismo.

14ª Semana: A história do Serviço Social na América Latina.

METODOLOGIA

Ao apresentar em grandes linhas aspectos conceituais, históricos dos fundamentos históricos teóricos e metodológicos no Brasil, o curso busca avançar na compreensão dos nexos teóricos existentes entre o Serviço Social e a conjuntura política de sua emergência no plano nacional e internacional situando a discussão sobre o debate da divisão de gênero classe e raça do trabalho e a questão social. O modelo do curso prevê atividades em tempo sincrônico. Composto de aulas remotas, dialogadas sincrônica, com duração de trinta a quarenta e cinco minutos, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assincrônica estão previstas considerando a criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet). Acompanhamento pelo SigAA e email

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seguindo princípios construtivistas e interativos da avaliação da aprendizagem, este processo transcorrerá a partir da construção colaborativa dos critérios em que serão necessariamente contempladas a realização de atividades de caráter individual e grupal onde os estudantes deverão poder contrastar e articular os principais conceitos teóricos que se relaciona o tema. Discutida e construída em grupo, a proposta deverá prevê a realização de seminários e entrega de relatório final, resultado da articulação entre a leitura das referências bibliográficas sobre os fundamentos históricos, teóricos e metodológicos da formação do assistente social na primeira metade do século XX. A avaliação de aprendizagem deverá ter como pressuposto seu caráter formativo, processual, contínuo e interativo, sem, entretanto, desconsiderar, os dispositivos previstos nas regras internas da instituição, em especial o regulamento de ensino de graduação.

BIBLIOGRAFIA

Básica (mínimo 03):

CASTRO, Manuel M. História do Serviço Social na América Latina. São Paulo: Cortez, 1993. Capítulos I, II e III
IAMAMOTTO, Marilda Vilella. Relações Sociais e Serviço Social no Brasil: esboço de uma interpretação histórica- metodológica. São Paulo: Cortez; Celats, 1996. Parte II
_____. Renovação e conservadorismo no Serviço Social: Ensaio crítico. São Paulo: Cortez, 1997. Parte I- páginas 17-53

MARTINELLI, M. L. Serviço Social: identidade e alienação. S. Paulo, Cortez, 1995. Capítulo III

NETTO, J. P. Capitalismo monopolista e serviço social. S. Paulo, Cortez, 1996. Capítulo I

CIRSNE, Mirla. Feminismo e Consciência de Classe no Brasil. São Paulo: Cortez, . 2014

GONZÁLEZ, Lélia. Racismo e sexismo na cultura brasileira. In: Movimentos sociais urbanos, minorias étnicas e outros estudos. Brasília: ANPOCS, 1983.

Complementar:

ABAGNANO, Nicola. Dicionário de Filosofia. Atlas, 2005

BARTLETT, H. M. A base do Serviço Social. S. Paulo, Pioneira, 1979.

BRANDÃO SOUZA, Simone. Lésbicas, entendidas, mulheres viados, ladies as várias identidades sexuais e de gênero que reiteram e subvertem a heteronorma em uma unidade prisional feminina da Bahia. Tese de Doutorado, UFBA, 2018.

HAMILTON, G. Teoria e prática do Serviço Social de casos. Rio de Janeiro, Agir, 1976.

KONOPKA, G. Trabalho social com grupos. Rio de Janeiro, Zahar, 1968.

LIMA, A. A. Serviço Social no Brasil. Ideologia de uma década. S. Paulo, Cortez, 1987.

NISBET, R. O conservadorismo. Lisboa, Estampa, 1982.

VERDÉS-LÉROUX, J. Trabalhador social. Prática. Habitus. Ethos. Formas de intervenção. S. Paulo, Cortez, 1996

GUIMARÃES, Antônio Sérgio Alfredo. **Racismo e antirracismo no Brasil**. São

Paulo: Fundação de Apoio à Universidade de São Paulo: Ed. 34, 1999.

CLEMENTE, F, da S. Novas manifestações de racismo e sexismo contra mulheres negras e contradiscursos das ativistas digitais negras. Tese de doutorado, UFPE, 2019.

MUNANGA, Kabengele. Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, identidade e etnia. In: BRANDÃO, André Augusto Pereira (org.). *Cadernos PENESB: Programa de Educação sobre Negro na Sociedade, Brasileira*. n. 10, Niterói: Editora UFF, 2004. p. 15-34.

SAFFIOTI, Heleieth B. Gênero, Patriarcado e Violência. São Paulo: Editora Perseu Abramo. 2004

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
1ª semana 22/02/21	Conjuntura do surgimento do serviço social no Brasil: no contexto internacional e nacional	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 2 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
2ª semana 1/03/21	Capitalismo monopolista e serviço social: a divisão gênero, classe e raça do trabalho.	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

		<p>seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
3ª semana 8/03/21	As expressões da questão social: principais categorias teóricas de legitimação das opressões.	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
4ª semana 15/03/21	Capitalismo Monopolista e Serviço social: à propriedade privada e divisão de classes e do saber, suas relações de exploração e dominação, alienação e resistência.	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
5ª semana 22/03/21	As expressões da questão social: pós-abolição e imigração.	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
6ª semana 29/03/21	A legitimação e profissionalização do serviço social: o código de ética de 1947.	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

		<p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
7ª semana 5/04/21	As primeiras escolas de serviço social: a influência da igreja católica.	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
8ª semana 12/04/21	As influencias das teorias sociais e filosóficas no serviço social: o tomismo e o neotomismo.	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
9ª semana 19/04/21	As influencias das teorias sociais e filosóficas no serviço social: o positivismo e o funcionalismo	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	

<p>10ª semana 26/04/21</p>	<p>Serviço Social: identidade e alienação.</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA</p>
<p>11ª semana 3/05/21</p>	<p>A conjuntura política nacional e internacional das décadas de 1940 à 1960: governos Jânio Quadros, Juscelino Kubistchek e João Goulart.</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA</p>
<p>12ª semana 10/5/21</p>	<p>A conjuntura política nacional e internacional das décadas de 1940 à 1960: governos Jânio Quadros, Juscelino Kubistchek e João Goulart.</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA</p>
<p>13ª semana 17/5/21</p>	<p>O trabalho dos assistentes sociais junto a indivíduos, grupos e comunidade: as expressões do conservadorismo.</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores,</p>	<p>2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA</p>

		elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	
14ª semana 24/5/21	A história do Serviço Social na América Latina.	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza as assincrônica: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	2 HORAS DE ATIVIDADE SINCRONICA E 2 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Profª Drª Marcia da Silva Clemente

Nome: Marcia da Silva Clemente Assinatura:

Titulação: Doutorado em Serviço Social

Em exercício na UFRB desde: 2009

Nome: **Profª Drª Marcia da Silva Clemente**

Assinatura: _____

Titulação: Dra Serviço Social Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

NI

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do XXXXX	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS	CURSO SERVIÇO SOCIAL
--	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
---------------	---------------

ANO 2020	SEMESTRE 2020 1	MÓDULO DE DISCENTES 30
--------------------	---------------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S) POLITICA SOCIAL II

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68	-	-	68	40	28 HS

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA As políticas sociais no Estado capitalista e a questão da cidadania. Políticas sociais e sua relação com o serviço social. As relações entre a sociedade civil e as diferentes esferas do governo na formulação de políticas sociais. O estudo das políticas brasileiras de seguridade social: saúde, previdência social e assistência social
--

OBJETIVOS Avançar na compreensão dos nexos teóricos existentes entre o Serviço Social e as políticas sociais, situando a discussão sobre o contexto que solicita o profissional de Serviço Social para atuar no planejamento, execução e gestão das políticas sociais.
--

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1ª ASPECTOS TEORICOS CONCEITUAIS – Revisitando Conceito

- 1.1 Afinal o que são políticas sociais?
- 1.2 Estado da Arte das Pesquisas Sobre o Tema
- 1.3 As políticas de Proteção Social
- 1.4 As políticas sociais e a questão da cidadania
- 1.5 Estado e Sociedade, uma relação: Os movimentos sociais, que tem com isso?

2ª. PARTE DO CURSO: ASPECTOS HISTORICOS

- 2.1 Rememorando Aspectos históricos das Políticas Sociais
- 2.2 Os caminhos da Welfare State. Fim de Linha?
- 2.3 Linha do tempo do conceito de Seguridade
- 2.4 Os itinerários das políticas de proteção no país
- 2.5 O Sistema de Seguridade Social

3ª. PARTE: SITUANDO A DISCUSSÃO

- 3.1 Era dos Extremos: Fluidez dos conceitos pobreza, exclusão
- 3.2 Novas faces das desigualdades sociais?
- 3.3 Questão Social e políticas sociais
- 3.4 Assistência Como Política Pública
- 3.5 As políticas Públicas de Inclusão: os desafios de profissional diante de propostas neoliberal

4ª. PARTE: POLÍTICAS SOCIAIS TENDENCIAS CONTEMPORANEAS

- 4.1 Traços e cartografia das Políticas Sociais
- 4.2 Marcos Jurídicos Normativos das Políticas Sociais Brasileiras Contemporâneas
- 4.3 Universal ou/ e local
- 4.4 Público e/ou Privado
- 4.5 Programas de transferência de renda

5ª. PARTE: SERVIÇO SOCIAL E POLÍTICAS SOCIAL

- 5.1 Assistente Social, profissional que atua na formulação planejamento e execução de políticas públicas
- 5.2 Políticas de recortes Geracionais: Infância, adolescência e juventude, idosos
- 5.3 O assistente social, os campos tradicionais e as nova demandas
- 5.4 Educação

6ª PARTE POLITICA SOCIAL E QUESTÃO ÉTNICO RACIAL

- 6.1 Questão social, questão racial, que relação?
- 6.2 A desigualdade racial e pobreza no Brasil
- 6.3 Vidas que importam? Um desafio para política pública
- 6.4 Quais políticas? Quais sujeitos

7ª PARTE: GENERO E POLITICAS SOCIAIS

- 7.1 Necropolítica e política social
- 7.2 Corpos dispensáveis e política social
- 7.3 Política pública e gestão da diversidade
- 7.4 E o serviço social com isso?

METODOLOGIA

Ao apresentar em grandes linhas aspectos conceituais, históricos, a situação e tendências contemporâneas das políticas sociais no Brasil, o curso busca avançar na compreensão dos nexos teóricos existentes entre o Serviço Social e as políticas sociais, situando a discussão sobre o contexto que solicita o profissional de Serviço Social para atuar no planejamento, execução e gestão das políticas sociais de temas e agenda relacionados. O modelo do curso prevê atividades em tempo sincrônico. Composto de aulas remotas, dialogadas sincrônica, com duração de trinta a quarenta e cinco minutos, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza assíncrona estão previstas considerando a criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet). Acompanhamento pelo SigaA e e-mail

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Seguindo princípios construtivistas e interativos da avaliação da aprendizagem, este processo transcorrerá a partir da construção colaborativa dos critérios em que serão necessariamente contempladas a realização de atividades de caráter individual e grupal onde os estudantes deverão poder contrastar e articular os principais conceitos teóricos que suportam o tema. Discutida e construída em grupo, a proposta deverá prevê a realização de seminários e entrega de relatório final, resultado da articulação entre a leitura das referências bibliográficas e a observação do funcionamento das políticas sociais em nível local. A avaliação de aprendizagem deverá ter como pressuposto seu caráter formativo, processual, contínuo e interativo, sem, entretanto, desconsiderar, os dispositivos previstos nas regras internas da instituição, em especial o regulamento de ensino de graduação.

BIBLIOGRAFIA

REFERENCIAS BÁSICAS

BEHRING, Elaine R. & BOSCHETTI, Ivanete. **Política Social: fundamentos e historia**. São Paulo: Cortez, 2006.

FALEIROS, Vicente de Paula. O que é política social. São Paulo: Brasiliense. Coleção Primeira Passos. 5ª. Edição, 3ª. Reimpressão, 2007

PEREIRA, Potyara A. P. **Política Social: temas e questões**. São Paulo: Cortez, 2010.

MONTAÑO, Carlos; DURIGUETTO, Maria Lúcia. **Estado, classe e movimento social**. São Paulo: Cortez (Biblioteca básica do Serviço Social), 2010.

ANDERSON, Perry. Balanço do Neoliberalismo. In: SADER, Emir; GENTILI, Pablo (Org.). **Pós-Neoliberalismo: As Políticas Sociais e o Estado Democrático**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

REFERENCIAS COMPLEMENTARES :

AGUIÃO, Sílvia. Quais políticas, quais sujeitos? Sentidos da promoção da igualdade de gênero e raça no Brasil (2003-2015). **cadernos pagu**, n. 51, 2017.

ALMEIDA, Lia de Azevedo; GOMES, Ricardo Corrêa. Processo das políticas públicas: revisão de literatura, reflexões teóricas e apontamentos para futuras pesquisas. **Cad. EBAPE.BR**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 3, p. 444-455, Sept. 2018. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-39512018000300444&lng=en&nrm=iso>. Access on 30 Jan. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/1679-395164108>

ARRETCHE, Marta. "Financiamento federal e gestão local de políticas sociais: o difícil equilíbrio entre regulação, responsabilidade e autonomia". *Ciência e Saúde Coletiva*. Abrasco, vol.8, nº 2, 2003.

_____ "Mitos da descentralização – Mais democracia e eficiência nas políticas públicas"? *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, nº 31 v.11, junho de 1996.

_____ "Políticas Sociais no Brasil: descentralização em um Estado federativo". *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, vol.14, nº 40, junho de 1999.

BENTO, Berenice. **Transviad@s: gênero, sexualidade e direitos humanos**. EdUFBA, 2017.

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Portaria nº 2.528/GM. *Política de Saúde do Idoso*, de 19 de outubro de 2006.

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. Portaria nº 399/GM. *Perspectivas e desafios para o planejamento das ações do pacto pela vida/saúde da população idosa 2006/2007*.

BRASIL. Lei nº 8.842, de 04 de janeiro de 1994. *Dispõe sobre a Política Nacional do Idoso, cria o Conselho Nacional do Idoso e dá outras providências*. Brasília, Presidência da República. Disponível em <www.planalto.gov.br>. Acesso em: 10/04/2007.

BRASIL. Lei nº 10.741, de 1º de outubro de 2003. *Dispõe sobre o Estatuto do Idoso e dá outras providências*. Brasília, Presidência da República. Disponível em <www.planalto.gov.br>. Acesso em: 10/04/2007.

BRASIL, Lei Nº 8.069/90 de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providencias. Brasília, Presidência da República.

BRASIL. Ministério da Previdência e Assistência Social. Secretaria de Estado de Assistência Social. Lei Orgânica de Assistência Social. Brasília: DOU, 07/12/1993.

BRASIL, Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. "Diretrizes do SUAS Elaboradas pelo Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome".

CHOR, Dóra; LIMA, Claudia Rizzo de Araujo. Aspectos epidemiológicos das desigualdades raciais em saúde no Brasil. **Cadernos de Saúde Pública**, v. 21, p. 1586-1594, 2005.

CAMARANO, Ana Amélia et al. *Idosos brasileiros: indicadores de condições de vida e de acompanhamento de políticas*. Brasília: Presidência da República Subsecretaria de Direitos Humanos, 2005.

CAMPOS, Maria Machado Malta. Educação e políticas de combate à pobreza. *Revista Brasileira de Educação*. Set/ou/nov/dez, 2003 n.24 p. 183-191

CATTANI, Antonio David. Desigualdades socioeconômicas: conceitos e problemas de pesquisa. **Sociologias**, Porto Alegre, n. 18, Dec. 2007. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151745222007000200005&lng=en&nrm=iso>. Access on 19 Sept. 2009. doi: 10.1590/S1517-45222007000200005.

DE ARAÚJO MADEIRA, Maria Zelma. Questão racial e opressão: desigualdades raciais e as resistências plurais na sociedade capitalista. **Argumentum**, v. 9, n. 1, p. 21-31, 2017.

DE CERQUEIRA LUZ, Monica Abud Perez. Pandemia reforçando as desigualdades raciais existentes no Brasil.

DE JESUS, Jaqueline Gomes. Operadores do direito no atendimento às pessoas trans. **Revista Direito e Práxis**, v. 7, n. 15, p. 537-556, 2016.

DO NASCIMENTO, Janaina Xavier. Políticas públicas e desigualdade de gênero na sociedade brasileira: considerações sobre os campos do trabalho, da política e da ciência. **Mediações-Revista de Ciências Sociais**, v. 21, n. 1, p. 317-337, 2016.

DE OLIVEIRA, Ana Claudia Delfini Capistrano. Agendas de gênero nas políticas públicas no Brasil (1980-2016). **Revista Feminismos**, v. 5, n. 2/3, 2017.

DUBET, François. A escola e a exclusão. *Cadernos de Pesquisa*, nº 119, p. 29-45, jul, 2003.

FARAH, Marta Ferreira Santos et al. Gênero e política pública: panorama da produção acadêmica no Brasil (1983-2015). **Cad. EBAPE.BR**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 3, p. 428-443, Sept. 2018. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-39512018000300428&lng=en&nrm=iso>. Access on 30 Jan. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/1679-395164868>.

FARIA, Carlos Aurélio P. . Ideias, conhecimento e políticas públicas. Um inventário sucinto das principais vertentes analíticas recentes. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*, São Paulo, v. 18, n. 51, p. 21-30, 2003

FONSECA, Francisco. A trama conflituosa das políticas públicas: Lógicas e projetos em disputa. **EBAPE.BR**, Rio de Janeiro, v. 14, n. spe, p. 406-417, julho de 2016. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-39512016000700406&lng=en&nrm=iso>. Acesso em 30 de janeiro de 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/1679-395162646>

GIANEZINI, Kelly; MANIQUE BARRETTO, Letícia; GIANEZINI, Miguelangelo; Lauxen, Sirlei de Lourdes; Barbosa, Gabriel Dario; de Souza Vieira, Reinaldo **POLÍTICAS PÚBLICAS: definições, processos e constructos no século XXI** Revista de Políticas Públicas, vol. 21, núm. 2, 2017, pp. 1065-1084 Universidade Federal do Maranhão São Luís, Brasil

GONÇALVES, Renata. Quando a questão racial é o nó da questão social. **Revista Katálysis**, v. 21, n. 3, p. 514-522, 2018.

HERINGER, Rosana. Desigualdades raciais no Brasil: síntese de indicadores e desafios no campo das políticas públicas. **Cadernos de Saude publica**, v. 18, p. S57-S65, 2002.

KOGA, Dirce; SANT'ANA, Raquel Santos; MARTINELLI, Maria Lúcia. Questão étnico-racial: desigualdades, lutas e resistência. **Serviço Social & Sociedade**, n. 133, p. 399-405, 2018.

LAVALLE, Adrián Gurza; HOUTZAGER, Peter P.; CASTELLO, Graziela Representação política e organizações civis: novas instâncias de mediação e os novos desafios de legitimidade. *Revista Brasileira de Ciências Sociais*. São Paulo, v. 21, n. 60, 2006.

LEITE, Vanessa. "Em defesa das crianças e da família": refletindo sobre discursos acionados por atores religiosos "conservadores" em controvérsias públicas envolvendo gênero e sexualidade. **Sexualidad, Salud y Sociedad (Rio de Janeiro)**, n. 32, p. 119-142, 2019.

NOVELLINO, Maria Salet Ferreira. Os estudos sobre feminização da pobreza e políticas públicas para mulheres. **Anais**, p. 1-12, 2016.

OSORIO, Rafael Guerreiro. **A desigualdade racial da pobreza no Brasil**. Texto para Discussão, 2019.

OLIVEIRA, Jaime. A teoria política e políticas sociais: notas para uma investigação. *Cadernos de Saúde Pública*, Rio de Janeiro. 169-186. Abr-jun, 1989.

PASE, Hemerson Luiz; MELO, Claudio Corbo. Políticas públicas de transferência de renda na América Latina. **Rev. Adm. Pública**, Rio de Janeiro, v. 51, n. 2, p. 312-329, Mar. 2017. Available from <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-76122017000200312&lng=en&nrm=iso>. access on 30 Jan. 2020. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7612150770>

ROCON, Pablo Cardozo; SODRÉ, Francis; DUARTE, Marco José de Oliveira. Questões para o trabalho profissional do Assistente Social no processo transexualizador. **Revista Katálysis**, v. 21, n. 3, p. 523-533, 2018.

ROMERO BACHILLER, Carmen; MONTENEGRO, Marisela. Políticas públicas para la gestión de la diversidad sexual y de género: Un análisis interseccional. **Psicoperspectivas**, v. 17, n. 1, p. 64-77, 2018.

SILVA, Maria Ozanira da Silva e, YASBECK, Maria Carmelita, GIOVANNI Geraldo di. A Política Social Brasileira no Século XXI. A prevalência dos programas de transferência de renda. São Paulo: Cortez, 2007 – 3ª. Edição.

SOUZA, Jessé "A gramática social da desigualdade brasileira" in REVISTA BRASILEIRA DE CIÊNCIAS SOCIAIS, Vol.1, nº 54, fevereiro de 2004.

TELLES, Vera. Silva. . Direitos Sociais: afinal do que se trata?. Revista USP, SÃO PAULO, v. 37, p. 34-45, 1998.

THEODORO, Márcio; DELGADO, Guilherme. Política social: universalização ou focalização – subsídios para o debate. *Políticas sociais: acompanhamento e análise*. Brasília, Ipea, DF, n.7, ago. 2003.

THEODORO, Mário; JACCOUD, Luciana; OSÓRIO, Rafael. As políticas públicas e a desigualdade racial no Brasil: 120 anos após a abolição. **Brasília: Ipea**, p. 97-118, 2008.

UGÁ, Vivian. Dominguez. . A categoria pobreza nas formulações de política social do Banco Mundial. Revista de Sociologia e Política, Curitiba, v. 23, p. 55-62, 2004.

VAZQUEZ, Claudia Lazcano; TONELI, Maria Juracy Filgueiras; OLIVEIRA, João Manuel de. Necropolítica, políticas públicas interseccionales y ciudadanía trans*. **Ex aequo**, Lisboa, n. 40, p. 141-156, dez. 2019.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
1ª semana	<p>1ª ASPECTOS TEORICOS CONCEITUAIS – Revisitando Conceito</p> <p>1.1 Afinal o que são políticas sociais?</p> <p>1.2 Estado da Arte das Pesquisas Sobre o Tema</p> <p>1.3 As políticas de Proteção Social</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
2ª semana	<p>1ª ASPECTOS TEORICOS CONCEITUAIS – Revisitando Conceito</p> <p>1.4 As políticas sociais e a questão da cidadania</p> <p>1.5 Estado e Sociedade, uma relação : os movimentos sociais, o que tem com isso?</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
3ª semana	2ª. PARTE DO CURSO: ASPECTOS HISTORICOS	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

	<p>2.1 Rememorando Aspectos históricos das Políticas Sociais</p> <p>2.2 Os caminhos da Welfare State</p>	<p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	
4ª semana	<p>2ª. PARTE DO CURSO: ASPECTOS HISTORICOS</p> <p>2.3 Linha do tempo do conceito de Seguridade</p> <p>2.4 Os itinerários das políticas de proteção no país</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
5ª semana	<p>3ª. PARTE: SITUANDO A DISCUSSAO</p> <p>3.1 Fluidez dos conceitos pobreza, exclusão</p> <p>3.2 Era dos extremos?</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
6ª semana	<p>3ª. PARTE: SITUANDO A DISCUSSAO</p> <p>3.3 Novas faces das desigualdades sociais?</p> <p>3.4 Questão Social e políticas sociais</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
7ª semana	<p>4ª. PARTE: POLITICAS SOCIAIS TENDENCIAS CONTEMPORANEAS</p> <p>4.1 Traços e cartografia das Políticas Sociais</p> <p>4.2 Marcos Jurídicos Normativos das Políticas Sociais Brasileiras Contemporâneos</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

		Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	
8ª semana	<p>4ª. PARTE: POLITICAS SOCIAIS TENDENCIAS CONTEMPORANEAS</p> <p>4.3 Universal ou/ e Local</p> <p>4.4 Público e/ou Privado</p> <p>4.5 Programas de transferência de renda</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
9ª semana	<p>5ª. PARTE: SERVIÇO SOCIAL E POLÍTICAS SOCIAL</p> <p>5.1 Assistente Social, profissional que atua na formulação planejamento e execução de políticas públicas</p> <p>5.2 Assistência como política pública: o Sistema de Segurança Social</p> <p>5.3 Políticas de recortes Geracionais: Infância, Adolescência e juventude</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
10ª semana	<p>5.4 O assistente social, os campos tradicionais e as nova demandas</p> <p>5.5 As políticas Públicas de Inclusão: os desafios de profissional diante de propostas neoliberal</p>	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
11ª semana	SEMINÁRIOS TEMÁTICOS	<p>Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários.</p> <p>Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas.</p> <p>Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)</p>	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

12 ^a semana	6ª PARTE POLITICA SOCIAL E QUESTÃO ÉTNICO RACIAL 6.1 Questão social, questão racial, que relação? 6.2 A desigualdade racial e pobreza no Brasil	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
13 ^a semana	6ª PARTE POLITICA SOCIAL E QUESTÃO ÉTNICO RACIAL 6.3 Vidas que importam? Um desafio para política pública 6.4 Quais políticas? Quais sujeitos	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
14 ^a semana	7ª PARTE: GENERO E POLITICAS SOCIAIS 7.1 Necropolítica e política social 7.2 Corpos dispensáveis e política social	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
15 ^a semana	7ª PARTE: GENERO E POLITICAS SOCIAIS 7.3 Política pública e gestão da diversidade 7.4 E o serviço social com isso?	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA
16 ^a semana	SEMINÁRIO TEMATICO	Aulas remotas, dialogadas sincrônica, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

		temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	
17ª semana	AVALIAÇÃO FINAL DE CURSO	Aulas remotas, dialogadas síncrona, com, seguido de debates ou exposição na forma de seminários. Leitura e discussão dos textos de referência, trabalhos em grupo, além de seminários temáticos serão parte da dinâmica do decorrer das aulas. Atividades de natureza assíncrona: criação de fóruns de discussão estudos dirigidos, filmes, vídeo aula expositiva. Previmos o uso de computadores, elaboração de slides. Plataforma web (google meet)	1 HORA DE ATIVIDADE SINCRONICA E 3 HORAS DE ATIVIDADE ASSINCRONICA

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: GEORGINA GONÇALVES DOS SANTOS



ASSINATURA

Titulação: DOUTORADO Em exercício na UFRB desde: FEVEREIRO DE 2009

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
-------------------------	--------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH	OFICINA DE INFORMÁTICA

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2020	2020.1	25 DISCENTES

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	OBRIGATÓRIA	OPTATIVA
----------------	--------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
68	XX	XX	68	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				28 h	40h

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Formação dos sistemas de proteção social. Modelos de proteção social e teorias explicativas. Teorias do surgimento dos estados de bem-estar social. Tipologia do Estado de Bem-Estar social. Papel das políticas públicas como propulsoras ou inibidoras do avanço social. A discussão sobre a crise do Estado de Bem-Estar social. Impactos do Estado de Bem-Estar Social no combate à pobreza e desigualdades.

OBJETIVOS
Apresentar e discutir os processos de obtenção, organização e análise dos dados produzidos pela pesquisa do tipo quantitativo.
Outro objetivo é discutir a utilização da Estatística na pesquisa social, estimulando a pesquisa e a interpretação dos principais indicadores sociais e exercitando as principais técnicas da Estatística Descritiva.
Finalmente, objetiva-se a prática de ferramentas da informática no âmbito da pesquisa: explorar alguns sites relevantes, obtendo dados para análise.
Utilizar excel para análise dos dados descritivos de banco de dados

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
A centralidade da pesquisa de survey na abordagem quantitativa: objetivos, características principais, discussão do survey eleitoral.
• Conceitos básicos: Estatística - surgimento enquanto campo do conhecimento; definições e objetivos. A Estatística Descritiva e a Inferência Estatística.
• A Estatística como instrumento descritivo:
- organização dos dados; construção de distribuições de frequências
- representações gráficas usuais: construção e interpretação de gráficos e ta-

belas

- análise de séries estatísticas sob os aspectos: tendência central, dispersão e assimetria

- principais medidas descritivas sintéticas (média aritmética, mediana, desvio padrão e outras): conceito e utilização;

Aplicabilidade Estatística usando excel;

Coleta de dados usando internet;

METODOLOGIA

A metodologia utilizada será composta pelo empreendimento de atividades síncronas e assíncronas:

- As atividades síncronas são mediadas através de discussão e debates sobre os temas e textos de referência na plataforma google meet, somadas a atividades assíncronas (vídeos e elaboração conceitual) a serem enviadas via sigaa turma virtual.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação consistirá na realização de síntese teórico-conceitual por meio da produção de trabalho escrito individual, com base na bibliografia da disciplina, entre 10 a 14 páginas, com fonte times 12, espaço 1,5. Entrega em 25 de Novembro de 2020.

A avaliação (sua expressão em nota) contemplará a participação em sala, desenvolvimento das atividades assíncronas: Resumos de 3 textos Filmografia, estudo dirigido e trabalho escrito final.

Pesos de Avaliação:

1 – Exercícios de fixação (10,00)

2 – Elaboração Questionário (10,00)

3 – Análise Descritiva (10,00) Peso 2

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica do Componente Curricular

PRATES, W. O. *Estatística aplicada às ciências sociais aplicadas* I. Salvador: UFBA, Faculdade de Ciências Contábeis; Superintendência de Educação a Distância, 2017. 112 p.

BARBETTA, P. P. *Estatística Aplicada às Ciências Sociais*. 2ª ed. Rio de Janeiro: UFSC, 1998, 283 p.

CRESPO, A. A. *Estatística fácil*. 16ª ed. S. Paulo: Saraiva, 1998, 224 p.

LEVIN, J.; FOX, J. A.; FORDE, D. R. *Estatística Aplicada às Ciências Humanas*. 11ª ed. S. Paulo: Pearson, 2004, 460 p.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Atividades Síncronas			
	Introdução à disciplina	Aula síncrona no google meet	2 h
	Survey como método quantitativo	Aula síncrona no google meet	2 h
	Conceitos básicos de estatística	Aula síncrona no google meet	2 h
	Conceitos básicos de estatística	Aula síncrona no google meet	2 h
	Conceitos básicos de estatística	Aula síncrona no google meet	2 h
	Conceitos básicos de estatística	Aula síncrona no google meet	2 h

	Conceitos básicos de estatística	Aula síncrona no google meet	2 h
	representações gráficas usuais: construção e interpretação de gráficos e tabelas	Aula síncrona no google meet	2 h
	representações gráficas usuais: construção e interpretação de gráficos e tabelas	Aula síncrona no google meet	2 h
	análise de séries estatísticas sob os aspectos: tendência central	Aula síncrona no google meet	2 h
	principais medidas descritivas sintéticas	Aula síncrona no google meet	2 h
	Coleta de dados usando internet;	Aula síncrona no google meet	2 h
	Coleta de dados usando internet;	Aula síncrona no google meet	2 h
	Coleta de dados usando internet;	Aula síncrona no google meet	2 h
Carga Horária de Atividades Síncronas			28 horas
Atividades Assíncronas			
DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA DISCENTE HORÁRIA
Semana 1	Exercícios de fixação (10,00)	Responder a atividades no AVA	12h
Semana 2	Exercícios de fixação	Responder Atividades no AVA	8h
Semana 2	Elaboração Questionário	Elaborar questionário a ser aplicado	7h
Semana 3	Aplicação e análise do banco de dados das respostas	Disseminar e analisar dados	13h
Total de atividades síncronas			40 horas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: FABRICIO FONTES DE ANDRADE Assinatura: _____

Titulação: _Doutorado Em exercício na UFRB desde: 06/08/2010

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso _____/_____/_____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro _____/_____/_____

Presidente do Conselho Diretor do Centro de Artes Humanidades e Letras



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR**

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Serviço Social
---------------------------------	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	Seminário Temático: o profissional do Serviço Social
---------------	--

ANO 2021	SEMESTRE 2020.1	MÓDULO DE DISCENTES 30
--------------------	---------------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S) Não se aplica
--

CO-REQUISITO(S) Não se aplica

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
34	00	00	34	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				40 % do Total da Carga Horária Horas 14 horas	60 % do total da Carga Horária 20 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA Concepção da profissão: breve contextualização do seu surgimento e significado social; a profissão na atualidade; o Projeto ético-político profissional contemporâneo. Os órgãos de representação da categoria e instrumentos normatizadores da profissão. Diretrizes curriculares para graduação em Serviço Social; projeto pedagógico do curso; o estágio supervisionado. As demandas atuais da profissão e os espaços sócio-ocupacionais.

OBJETIVOS Apresentar o curso de Serviço Social e as entidades organizativas da profissão; Discutir e analisar a natureza do Serviço Social e identificar os principais campos de atuação da profissão; fomentar debates e reflexões acerca do marco legal e normativo da profissão; Apresentar o Código de Ética, as diretrizes curriculares nacionais e a Lei que regulamenta a profissão (Lei.8.662/1993) e a relação com o Projeto Ético-Político do Serviço Social, em articulação com os campos de atuação profissional; Fomentar debates e reflexões sobre o Serviço Social brasileiro na contemporaneidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I - A TRAJETÓRIA DO SERVIÇO SOCIAL COMO PROFISSÃO – DA ORIGEM AOS DIAS ATUAIS

1. O que é o Serviço Social. O que faz o assistente social (Gênese e dias atuais)
2. CFESS/ CRESS: Regulamentação da Profissão e as atribuições privativas do Assistente Social/. Lei de Regulamentação da profissão e Código de Ética profissional.
3. MESS/ ENESSO: A organização do Movimento estudantil de Serviço Social
4. ABEPSS: As diretrizes curriculares do curso de Serviço Social e o Projeto Político- pedagógico do Curso de Serviço Social da UFES.

Unidade II – PROJETO ÉTICO POLÍTICO PROFISSIONAL DO SERVIÇO SOCIAL BRASILEIRO

1. Projeto de sociedade e projeto profissional;
2. A construção do Projeto Ético Político do Serviço Social

Unidade III - SERVIÇO SOCIAL NA CONTEMPORANEIDADE

1. Apresentação dos espaços sócio ocupacionais do trabalho do Assistente Social (Saúde, assistência, Idoso, Previdência Social, dentre outros).
2. Apresentação das demandas contemporâneas para o trabalho do Assistente Social;
3. Desafios e possibilidades postos aos profissionais de Serviço Social frente a consolidação do projeto ético-político profissional

METODOLOGIA

O desenvolvimento do curso será através de uma metodologia ativa de aprendizagem, mediante a qual os conteúdos e ideias centrais serão construídos coletivamente por meio de debates e discussões críticas, aliando teoria e prática baseado em literaturas e vivências e experiências acadêmicas, profissionais. O desenvolvimento do curso se dará a partir do uso de atividades síncronas e assíncronas com a realização de:

- a) Aulas expositivas dialogadas, exibição de filmes e ou documentários ;
- b) Fóruns de discussão;
- c) Estudos dirigidos individuais e em grupo;
- d) Webinário sobre o trabalho profissional;

Obs: De acordo com o artigo 5º, § 1, da Resolução CONAC nº 19 / 2020 : “ Durante o período do Calendário Suplementar, serão utilizadas, de preferência, plataformas da instituição (Turma Virtual do SIGAA, Moodle) ou de organizações parceiras (Google Sala de Aula, Google Meet) da UFRB para o desenvolvimento das atividades.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Será realizada em duas etapas:

- (I) SIGAAlição formativa, que se caracteriza pelo diagnóstico do conhecimento prévio do discente, com a identificação de lacunas a serem superadas no repertório discente, pela identificação de mudanças de percurso eventualmente necessárias em função das competências e habilidades a serem desenvolvidas individualmente pelos discentes, e pela garantia da reconstrução do conhecimento, tendo em vista o acompanhamento e reorientação contínua do processo de aprendizagem.
- (II) SIGAAlição somativa, que se caracteriza por ser uma SIGAAlição pontual do processo de

aprendizagem, realizada periodicamente, tendo em vista a identificação do grau de domínio dos objetivos preestabelecidos e a aferição dos resultados alcançados” (RESOLUÇÃO CONAC 004/2018, p. 27).

Entre os dispositivos mobilizados para efetuar a SIGAAliação formativa destacam-se os portfólios, os diários online, as múltiplas tarefas (questionários, projeto e relatórios de pesquisa) e a SIGAAliação por pares. Outros recursos/ instrumentos poderão ser utilizados no processo SIGAAliativo, entre eles: questionários, lista de exercícios, produção de textos, fóruns, resolução de problemas em grupo, frequência nas atividades em grupos com no máximo cinco (05) participantes por grupo.

No decorrer do curso será explicitado os métodos de SIGAAliação da aprendizagem por atividade realizada, os critérios de SIGAAliação de cada atividade e o peso de cada atividade na composição da média da atividade formativa e somativa.

BIBLIOGRAFIA

De acordo com o artigo 1º, §4, da Resolução CONAC nº 19/2020 “a bibliografia poderá ser indicada até o início das atividades, seja ela disponível pela UFRB ou pelo acesso aos acervos das bibliotecas digitais que contenham as referências básicas dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC)”.

Bibliografia Básica

CONSELHO Federal do Serviço Social. Atribuições Privativas do (a) assistente social. CFESS, fev.2002.

ESTEVÃO, A. M. O que é Serviço Social. São Paulo: Brasiliense (Col. Primeiros Passos).

IAMAMOTO, M. e CARVALHO R. Modernos Agentes da justiça e da caridade. IN: Relações sociais e Serviço Social. 9. ed. São Paulo: Cortez, Lima, Peru: Celats, 1993, (cap. II, parte II).

IAMAMOTO, M. V. Renovação e conservadorismo no Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1992.

_____. O Serviço Social na contemporaneidade. São Paulo: Cortez, 1998.

NETTO, J. P. Transformações societárias e serviço social. Serviço Social & Sociedade, nº 50. São Paulo: Cortez, 1996.

Bibliografia Complementar

YAZBEK, Maria Carmelita. “70 anos de profissão: fortalecendo o Projeto Ético Político do Serviço Social”. Temporalis, 12 ano VI, n. 12 – Julho a dezembro de 2006.

RAICHELIS, Raquel. Proteção social e trabalho do assistente social: tendências e disputas na conjuntura de crise mundial. In: Revista Serv. Soc. Soc., São Paulo, n. 116, p. 609-635, out./dez. 2013.

YAZBEK, Maria Carmelita. O significado sócio Histórico da profissão. In: Serviço Social: Direitos Sociais e Competências Profissionais. Brasília: CFESS/ ABEPSS, 2009

Obs: Serão utilizados sites e documentos publicados pelas entidades organizativas as categoria: ENESSO, CFESS e ABEPSS.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Aula 01 22 /032T 01 23/02 T 02	Delimitação do Objeto da Disciplina. Panorama da história Serviço Social no Brasil	01 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual 1- Apresentação docente e discentes 2- Apresentação da metodologia de trabalho 3- Definição dos cinco grupos das atividades assincronas; Orientação tarefas assincronas	03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina

<p>Aula 0 2 01/03 T 01 02/03 T02</p>	<p>O que é o Serviço Social. O que faz o assistente social (Gênese e dias atuais)?</p>	<p>02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual</p>	<p>03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação;</p> <p>Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina</p>
<p>Aula 0 3 08/03 T 01 09/03 T02</p>	<p>CFESS/ CRESS: Regulamentação da Profissão e as atribuições privativas do Assistente Social/. Lei de Regulamentação da profissão e Código de Ética profissional. MESS/ ENESSO: A organização do Movimento estudantil de Serviço Social</p>	<p>02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual</p>	<p>03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação;</p> <p>Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina</p>
<p>Aula 0 4 15/03 T 01 16/03 T02</p>	<p>ABEPSS: As diretrizes curriculares do curso de Serviço Social e o Projeto Político-pedagógico do Curso de Serviço Social da UFES</p>	<p>02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual</p>	<p>03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação;</p> <p>Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina</p>
<p>Aula 0 5 22/03 T 01 23/03 T02</p>	<p>Projeto de sociedade e projeto profissional; A construção do Projeto Ético Político do Serviço Social</p>	<p>02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual</p>	<p>03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação;</p> <p>Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina</p>
<p>Aula 0 6 28/03 T 01 29/03 T02</p>	<p>Apresentação dos espaços sócio ocupacionais do trabalho do Assistente Social (Saúde, assistência,</p>	<p>02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual</p>	<p>03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e</p>

	Idoso, Previdência Social, dentre outros). Apresentação das demandas contemporâneas para o trabalho do Assistente Social;		atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 07 28/03 T 01 29/03 T02	Desafios e possibilidades postos aos profissionais de Serviço Social frente a consolidação do projeto ético-político profissional	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 08	Webinário sobre o exercício profissioanl	04 horas de duração	Utilização do Canal de Youtube

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

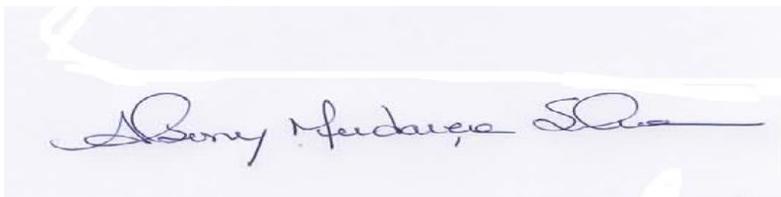
Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.1

Nome: ALBANY MENDONÇA SILVA



Titulação: Doutorado em Política Social Em exercício na UFRB desde: 20/08/2008

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR**

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Serviço Social
---------------------------------	--------------------------------

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	Seminário Temático: o profissional do Serviço Social
---------------	--

ANO 2021	SEMESTRE 2020.1	MÓDULO DE DISCENTES 30
--------------------	---------------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)
Não se aplica

CO-REQUISITO(S)
Não se aplica

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
34	00	00	34	40 % do Total da Carga Horária Horas 14 horas	60 % do total da Carga Horária 20 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Concepção da profissão: breve contextualização do seu surgimento e significado social; a profissão na atualidade; o Projeto ético-político profissional contemporâneo. Os órgãos de representação da categoria e instrumentos normatizadores da profissão. Diretrizes curriculares para graduação em Serviço Social; projeto pedagógico do curso; o estágio supervisionado. As demandas atuais da profissão e os espaços sócio-ocupacionais.

OBJETIVOS
Apresentar o curso de Serviço Social e as entidades organizativas da profissão; Discutir e analisar a natureza do Serviço Social e identificar os principais campos de atuação da profissão; fomentar debates e reflexões acerca do marco legal e normativo da profissão; Apresentar o Código de Ética, as diretrizes curriculares nacionais e a Lei que regulamenta a profissão (Lei.8.662/1993) e a relação com o Projeto Ético-Político do Serviço Social, em articulação com os campos de atuação profissional; Fomentar debates e reflexões sobre o Serviço Social brasileiro na contemporaneidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I - A TRAJETÓRIA DO SERVIÇO SOCIAL COMO PROFISSÃO – DA ORIGEM AOS DIAS ATUAIS

1. O que é o Serviço Social. O que faz o assistente social (Gênese e dias atuais)
2. CFESS/ CRESS: Regulamentação da Profissão e as atribuições privativas do Assistente Social/. Lei de Regulamentação da profissão e Código de Ética profissional.
3. MESS/ ENESSO: A organização do Movimento estudantil de Serviço Social
4. ABEPSS: As diretrizes curriculares do curso de Serviço Social e o Projeto Político- pedagógico do Curso de Serviço Social da UFES.

Unidade II – PROJETO ÉTICO POLÍTICO PROFISSIONAL DO SERVIÇO SOCIAL BRASILEIRO

1. Projeto de sociedade e projeto profissional;
2. A construção do Projeto Ético Político do Serviço Social

Unidade III - SERVIÇO SOCIAL NA CONTEMPORANEIDADE

1. Apresentação dos espaços sócio ocupacionais do trabalho do Assistente Social (Saúde, assistência, Idoso, Previdência Social, dentre outros).
2. Apresentação das demandas contemporâneas para o trabalho do Assistente Social;
3. Desafios e possibilidades postos aos profissionais de Serviço Social frente a consolidação do projeto ético-político profissional

METODOLOGIA

O desenvolvimento do curso será através de uma metodologia ativa de aprendizagem, mediante a qual os conteúdos e ideias centrais serão construídos coletivamente por meio de debates e discussões críticas, aliando teoria e prática baseado em literaturas e vivências e experiências acadêmicas, profissionais. O desenvolvimento do curso se dará a partir do uso de atividades síncronas e assíncronas com a realização de:

- a) Aulas expositivas dialogadas, exibição de filmes e ou documentários ;
- b) Fóruns de discussão;
- c) Estudos dirigidos individuais e em grupo;
- d) Apresentação de seminários e/ ou trabalhos escritos e oficinas temáticas ;
- e) Trabalhos em grupo e produção de textos colaborativos (Análise de situações Problemas Baseado Literaturas Trabalhadas e Realidade Social Observada)

Obs: De acordo com o artigo 5º, § 1, da Resolução CONAC nº 19 / 2020 : “ Durante o período do Calendário Suplementar, serão utilizadas, de preferência, plataformas da instituição (Turma Virtual do SIGAA, Moodle) ou de organizações parceiras (Google Sala de Aula, Google Meet) da UFRB para o desenvolvimento das atividades.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Será realizada em duas etapas:

- (I) SIGAAlição formativa, que se caracteriza pelo diagnóstico do conhecimento prévio do discente, com a identificação de lacunas a serem superadas no repertório discente, pela identificação de mudanças de percurso eventualmente necessárias em função das competências e habilidades a serem desenvolvidas individualmente pelos discentes, e pela garantia da reconstrução do

- conhecimento, tendo em vista o acompanhamento e reorientação contínua do processo de aprendizagem.
- (II) SIGAAliação somativa, que se caracteriza por ser uma SIGAAliação pontual do processo de aprendizagem, realizada periodicamente, tendo em vista a identificação do grau de domínio dos objetivos preestabelecidos e a aferição dos resultados alcançados” (RESOLUÇÃO CONAC 004/2018, p. 27).

Entre os dispositivos mobilizados para efetuar a SIGAAliação formativa destacam-se os portfólios, os diários online, as múltiplas tarefas (questionários, projeto e relatórios de pesquisa) e a SIGAAliação por pares. Outros recursos/ instrumentos poderão ser utilizados no processo SIGAAliativo, entre eles: questionários, lista de exercícios, produção de textos, fóruns, resolução de problemas em grupo, frequência nas atividades em grupos com no máximo cinco (05) participantes por grupo.

No decorrer do curso será explicitado os métodos de SIGAAliação da aprendizagem por atividade realizada, os critérios de SIGAAliação de cada atividade e o peso de cada atividade na composição da média da atividade formativa e somativa.

BIBLIOGRAFIA

De acordo com o artigo 1º, §4, da Resolução CONAC nº 19/2020 “a bibliografia poderá ser indicada até o início das atividades, seja ela disponível pela UFRB ou pelo acesso aos acervos das bibliotecas digitais que contenham as referências básicas dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC)”.

Bibliografia Básica

CONSELHO Federal do Serviço Social. Atribuições Privativas do (a) assistente social. CFESS, fev.2002.

ESTEVÃO, A. M. O que é Serviço Social. São Paulo: Brasiliense (Col. Primeiros Passos).

IAMAMOTO, M. e CARVALHO R. Modernos Agentes da justiça e da caridade. IN: Relações sociais e Serviço Social. 9. ed. São Paulo: Cortez, Lima, Peru: Celats, 1993, (cap. II, parte II).

IAMAMOTO, M. V. Renovação e conservadorismo no Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1992.

_____. O Serviço Social na contemporaneidade. São Paulo: Cortez, 1998.

NETTO, J. P. Transformações societárias e serviço social. Serviço Social & Sociedade, nº 50. São Paulo: Cortez, 1996.

Bibliografia Complementar

YAZBEK, Maria Carmelita. “70 anos de profissão: fortalecendo o Projeto Ético Político do Serviço Social”. Temporalis, 12 ano VI, n. 12 – Julho a dezembro de 2006.

RAICHELIS, Raquel. Proteção social e trabalho do assistente social: tendências e disputas na conjuntura de crise mundial. In: Revista Serv. Soc. Soc., São Paulo, n. 116, p. 609-635, out./dez. 2013.

YAZBEK, Maria Carmelita. O significado sócio Histórico da profissão. In: Serviço Social: Direitos Sociais e Competências Profissionais. Brasília: CFESS/ ABEPSS, 2009

Obs: Serão utilizados sites e documentos publicados pelas entidades organizativas as categoria: ENESSO, CFESS e ABEPSS.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
Aula 01 23/02/2021	Delimitação do Objeto da Disciplina. Panorama da história Serviço Social no Brasil	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual 1- Apresentação docente e discentes 2- Apresentação da metodologia de trabalho 3- Definição dos cinco grupos das atividades assíncronas; Orientação tarefas assíncronas	03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a

			ementa da disciplina
Aula 0 2 02/03/2021	O que é o Serviço Social. O que faz o assistente social (Gênese e dias atuais)?	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 0 3 09/03/2021	CFESS/ CRESS: Regulamentação da Profissão e as atribuições privativas do Assistente Social/. Lei de Regulamentação da profissão e Código de Ética profissional. MESS/ ENESSO: A organização do Movimento estudantil de Serviço Social	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 0 4 16/03/2021	ABEPSS: As diretrizes curriculares do curso de Serviço Social e o Projeto Político-pedagógico do Curso de Serviço Social da UFES	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 0 5 23/03/2021	Projeto de sociedade e projeto profissional; A construção do Projeto Ético Político do Serviço Social	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 0 6 30/03/2021	Apresentação dos espaços sócio ocupacionais do	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet)	03 horas de atividades Acompanhamento no

	trabalho do Assistente Social (Saúde, assistência, Idoso, Previdência Social, dentre outros). Apresentação das demandas contemporâneas para o trabalho do Assistente Social;	Encontro virtual	SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina
Aula 07 A definir	Desafios e possibilidades postos aos profissionais de Serviço Social frente a consolidação do projeto ético-político profissional	02 horas de duração (aulas síncronas pela plataforma Meet) Encontro virtual	03 horas de atividades Acompanhamento no SIGAA dos fóruns de discussões e atividades de fixação; Assistir Documentário/Filme indicada pela docente sobre o tema. Leitura de textos em PDF de acordo com a ementa da disciplina

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2020.1

Nome: Jucileide Ferreira do Nascimento



Titulação: Doutorado em Política Social Em exercício na UFRB desde: 20/08/2008

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	