



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO  
DE COMPONENTE  
CURRICULAR

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSO</b>
Centro de Artes, Humanidades e Letras - CAHL	Licenciatura em Ciências Sociais

**COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>
CAH 274	Antropologia Urbana

<b>ANO</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>MÓDULO DE DISCENTES</b>
2021	Calendário Acadêmico Suplementar 2020.1	15 Bacharelado CISO 15 Licenciatura CISO 10 Serviço Social 10 Gestão Pública

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>
SEM

<b>CO-REQUISITO(S)</b>
SEM

<b>CARÁTER</b>		<b>OBRIGATÓRIA</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>OPTATIVA</b>
----------------	--	--------------------	-------------------------------------	-----------------

<b>CARGA HORÁRIA</b>					
<b>T</b>	<b>P</b>	<b>EST.</b>	<b>TOTAL</b>	<b>ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL</b>	
				<b>SÍNCRONAS</b>	<b>ASSÍNCRONAS</b>
68			68	30	38

\*\*Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

<b>EMENTA</b>
Antropologia em contextos urbanos. Debate teórico-metodológica da antropologia urbana. Produção etnográfica sobre sociabilidades urbanas. Globalização.

<b>OBJETIVOS</b>
a) Apresentar o Plano de Curso e a Antropologia Urbana como recorte analítico b) Discutir a relação entre cultura e constituição urbana. c) Possibilitar reflexões sobre os múltiplos territórios, cenas, performances que constituem uma cidade. d) Apresentar e debater as contradições que formam a cidade contemporânea.

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
Unidade 1- Sociabilidades, Cultura e Etnografias Urbanas a) Breve síntese sobre a evolução das cidades. b) Sociabilidades urbanas, performances e cenas culturais c) Dilemas Centro Periferia nas cidades brasileiras

d) Espaços Públicos e formas de apropriações culturais

Unidade 2 – Cidade, Diversidade e Marcadores Sociais

- a) Problemas sociais X reprodução da cultura
- b) Delinquência juvenil, representações e performances
- c) Cidade e Manifestações culturais
- d) Culturas Urbanas, apropriações e resistência

### METODOLOGIA

Esta disciplina possui quatro horas aula semanais com encontros uma vez por semana (quarta feira). As aulas envolvem:

- **Discussão de Textos**
- **Relatos e Debates acerca da Antropologia Urbana**
- **Iniciação à Pesquisa**

A metodologia será operacionalizada através da práxis pedagógica dialética instituída através do estímulo a problematização e do estímulo ao protagonismo dos educandos. O componente curricular de Antropologia Urbana se estrutura através de duas unidades e envolverá exposição oral através de aulas remotas, desenvolvimento de seminários temáticos, trabalhos em equipe e estímulo a pesquisa documental em sites especializados. No desenvolvimento da metodologia ativa utilizaremos estudos dirigidos através de roteiros de estudos; PBL problematização de questões para a aprendizagem. Atividades sincrônicas (Google Meet) e assíncrônicas via Sigaa, E-mail e Grupo de Whatsaap.

### PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação de aprendizagem se dará através de três recursos avaliativos:

- 1- Fichamento de textos e Roteiro de Estudos dirigidos (três fichamentos e dois roteiros cada um valerá 2,0 pontos o total somará 10,0 pontos).
- 2- Seminário temático com temas recorrentes ao conteúdo.
- 3- Prova de Consulta (valerá 10,0).

A soma das atividades avaliativas e a divisão por 3 será a média final no componente. O valor máx. é 10,0.

### BIBLIOGRAFIA

#### Bibliografia Básica:

MAGNANI, J. G. C. & TORRES, L. L. **Na Metrópole: textos de antropologia urbana**. São Paulo: Usp;Fapesp, 1996.

OLIVEN, R. **Antropologia de grupos urbanos**. Petrópolis: Vozes, 2007.

VELHO, G. **Antropologia urbana**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

#### Bibliografia Complementar:

FELDMAN-BIANCO, Bela. **Antropologia das sociedades contemporâneas**. São Paulo: UNESP, 2010.

MAGNANI, J. G. C. **Festa no Pedaco: cultura popular e lazer na cidade**. São Paulo: Unesp; Hucitec, 2003.

ORTIZ, R. **Cultura e modernidade**. São Paulo:Brasiliense, 1999.  
 SAYAD, A. **A imigração (ou os paradoxos da alteridade)**. São Paulo: EDUSP, 1998.  
 WHYTE, Willian Foote. **Sociedade de Esquina**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

**Bibliografia Complementar:**

CORREIA, Sandro dos Santos et all (org). **Recôncavo Baiano: Trajetória e Dinâmicas Territoriais**. Salvador: ALBA, 2015.

ESPINHEIRA, Gey. Salvador: **A cidade das desigualdades**. Cad. CEAS, Salvador. 1999.

\_\_\_\_\_. Salvador: **Província e Metrôpole**. In: Debate Cenpes. Ano 2. no. 7. Salvador: CENPES, 1986.

\_\_\_\_\_. **Salvador a cidade da desigualdade**. In: MONTOYA URIARTE, Urpi, ESTEVES JÚNIOR, Milton (orgs.). **Panoramas urbanos: reflexões sobre a cidade**.Salvador: EDUFBA, 2003.

FELTRAN, Gabriel dos Santos. **Desvelar a Política na Periferia: História dos Movimentos Sociais**. São Paulo Associação Editorial Humanitas, 2006.

GRAVANO, Ariel. **Antropologias de lo urbano**. 1ª. Ed.Tandil: Universidade Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2013.

SATO, Leny. **Feira Livre: organização, trabalho e sociabilidade**. São Paulo: EDUSP, 2012

SOARES, Antonio Mateus & ELEGIBO, Rogério (Org.). **Salvador: cidade africana, pobreza, espaços de cor, anticidade, carnaval**. Salvador: Fast Design, 2012.

TELLES, Vera da Silva & CABANES, Robert. **Nas tramas das Cidade: trajetórias urbanas e seus territórios**. Associação Editorial Humanitas, 2006.

URIARTE, Montoya, JR. ESTEVE Milton (Org). **Panoramas Urbanos: Reflexões sobre a cidade**. Salvador; EDUFBA, 2003, p.238.

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
23/02/21	1-Apresentação geral do curso	1- Encontro google meet	Todas as atividades sincrônicas vão durar até 2 horas e as atividades assíncronas duram 6 horas. A presença virtual será registrada pelo docente no horário do encontro no caso do google meet. A presença na atividade assíncrona será através de entrega de material via e-mail e/ou registro de participação no Sigaa nos dias das atividades.
02/03/21		2- Estudo dirigido	
09/03/21	2- Breve histórico sobre a formação das cidades e do sentido do urbano.	3- Encontro google meet	
16/03/21		4- Estudo dirigido	
23/03/21		5- Encontro google meet	
30/03/21	3- Cultura, Cidade e Apropriações	6- Estudo dirigido	
06/04/21		7- Encontro google meet	
13/04/21	4-Cidades brasileiras e suas dinâmicas culturais	8- Estudo dirigido	
20/04/21		9- Encontro google meet	
27/04/21	5- Centros urbanos e suas narrativas	10- Estudo dirigido	
04/05/21		11- Encontro google meet	
11/05/21	6- Etnografias urbanas	12- Estudo dirigido	
		13- Encontro google meet	

7- Diversidade e cenário urbano 8- Juventude e culturas juvenis. 9- Marcadores sociais e cenários urbanos. 10- Cidade contemporânea e formas de exclusão 11- Cidades e identidades 12- Violência Juvenil e Cultura. 13- Diversidade urbanas e marcadores sociais 14- Entrega do material produzido	14- Entrega de material	
---	-------------------------	--

**USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO**

SIM ( ) NÃO ( X )

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:


Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

**DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE \_\_\_\_\_**

Nome: Antonio Mateus de Carvalho Soares Assinatura:



Titulação: Doutor Em exercício na UFRB desde: 07/ 06/ 2020

Nome: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Titulação: \_\_\_\_\_ Em exercício na UFRB desde: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso**

**12/12/2020**



\_\_\_\_\_  
**Coordenador(a) ANTONIO MATEUS DE C. SOARES**

**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Presidente do Conselho Diretor**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO  
DE COMPONENTE  
CURRICULAR

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSO</b>
Centro de Artes, Humanidades e Letras - CAHL	Licenciatura em Ciências Sociais

**COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>
CAH 441	Ensino de Ciências Sociais no Brasil

<b>ANO</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>MÓDULO DE DISCENTES</b>
2021	Calendário Acadêmico Suplementar 2020.1	30 Lic. Ciências Sociais 10 Bach. Ciências Sociais = 40

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>
SEM

<b>CO-REQUISITO(S)</b>
SEM

<b>CARÁTER</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>OBRIGATÓRIA</b>	<input type="checkbox"/>	<b>OPTATIVA</b>
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

<b>CARGA HORÁRIA</b>					
T	P	EST.	TOTAL	<b>ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL</b>	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
30	38		68	30	38

\*\*Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

<b>EMENTA</b>
Sociologia e ensino de sociologia no Brasil. Ciências sociais e desenvolvimento: educação, Estado, integração nacional e o debate centro-periferia. A educação como processo social básico: o ensino em espaços formais e não-formais de aprendizagem. Formas de discriminação na escola: preconceitos de raça, classe, gênero, geração, orientação sexual, regional e contra portadores de deficiência. O debate rural-urbano e educação no campo.

<b>OBJETIVOS</b>
e) Apresentar o Panorama do ensino de ciências sociais no Brasil f) Discutir o ensino de ciências sociais frente às reformas na educação básica g) Possibilitar a reflexão sobre o ensino de sociologia na educação básica e debater como esta disciplina pode contribuir para questionar o instituído e pensar em novas possibilidades de vida em sociedade h) Apresentar e debater as diversas formas de discriminação no ambiente escolar e o papel do ensino de Ciso frente a estas questões

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
Unidade 1- Panorama do Ensino de Ciências Sociais no Brasil e) Legislação acerca do ensino de sociologia nas escolas f) Institucionalização das C. Sociais e Formação escolar

- g) Desenvolvimento das Ciso em âmbito acadêmico-científico
- h) As Reformas da Educação Básica e o impacto no ensino de Ciso

Unidade 2 – O ensino de Ciso na prática ou a prática do Ensino de Ciso

- e) Os problemas sociais X a sociologia acadêmica
- f) A formação do Professor/da Professora de Ciso
- g) Desafios à implementação da sociologia no Ensino Médio
- h) Educação para a diversidade: tensões e desafios ao ensino de sociologia

### METODOLOGIA

Esta disciplina possui quatro horas aula semanais com encontros uma vez por semana (quarta feira). As aulas envolvem:

- **Discussão de Textos**
- **Relatos e Debates acerca do ensino de sociologia**
- **Iniciação à Pesquisa**

A metodologia será operacionalizada através da práxis pedagógica dialética instituída através do estímulo a problematização e do estímulo ao protagonismo dos educandos. O componente curricular de Ensino das Ciências Sociais no Brasil se estrutura através de duas unidades e envolverá exposição oral através de aulas remotas, desenvolvimento de seminários temáticos, trabalhos em equipe e estímulo a pesquisa documental em sites especializados. No desenvolvimento da metodologia ativa utilizaremos estudos dirigidos através de roteiros de estudos; PBL problematização de questões para a aprendizagem. Atividades sincrônicas (Google Meet) e assíncrônicas via Sigaa, E-mail e Grupo de Whatsaap.

### PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação de aprendizagem se dará através de três recursos avaliativos:

- 1- Fichamento de textos e Roteiro de Estudos dirigidos (três fichamentos e dois roteiros cada um valerá 2,0 pontos o total somará 10,0 pontos).
- 2- Seminário temático com os seguintes temas (1- Sentido da Escola; 2- Metodologias para Ciências Sociais na Educação Básica; 3- Juventude e Ciências Sociais; 4- Racismo na Escola; 5- Violência na Escola) – ( o seminário valerá 10,0 pontos).
- 3- Prova de Consulta (valerá 10,0).

A soma das atividades avaliativas e a divisão por 3 será a média final no componente. O valor máx. é 10,0.

### BIBLIOGRAFIA

#### **Bibliografia Básica:**

CARVALHO, Cesar Augusto de. A sociologia no ensino médio: uma experiência. Eduel, 2010.

FERNANDES, Florestan. A investigação etnológica no Brasil e outros ensaios. São Paulo: Global, 2009.

TOMAZI, Nelson Dacio. Sociologia para o ensino médio. Saraiva, 2007.

### **Bibliografia Complementar:**

#### **Unidade 1**

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 21 de dezembro de 1996.

BRASIL. Lei nº 11.648, de 2 de junho de 2008. Altera o art. 36 da lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do ensino médio. Diário Oficial da União, Brasília, 3 de junho de 2008.

BRASIL. Parecer CNE/CBE nº 38/2006. Inclusão obrigatória das disciplinas de Filosofia e Sociologia no currículo do Ensino Médio. Diário Oficial da União, Brasília, 14 de agosto de 2006

DECESARE, Michael. 95 anos do Ensino de Sociologia no Ensino Médio. Educação & Realidade, [S.l.], v. 39, n. 1, p. 113-137, 2014.

CAREGNATO, Célia Elizabete; CAMPO, Victoria Carvalho Cordeiro (2014). Campo Científico-Acadêmico e a Disciplina de Sociologia na Escola. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 1, p. 39-57, jan./mar. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edreal/v39n1/v39n1a04.pdf>.

SILVA, Cinthia Lopes; SILVA, Rogério de Souza. A institucionalização das Ciências Sociais no Brasil: percalços e conquistas. Impulso, Piracicaba, 2012.. Disponível em <https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/impulso/article/view/579>

#### **Unidade 2**

MORAES, Amaury Cesar (2003). Licenciatura em ciências sociais e ensino de sociologia: entre o balanço e o relato. Tempo soc. [online]. 2003, vol.15, n.1, pp.5-20. ISSN 0103-2070. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-20702003000100001>.

MORAES, Amaury Cesar de (2014). Ciência e Ideologia na Prática dos Professores de Sociologia no Ensino Médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso? Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 1, p. 17-38, jan./mar. Disponível em: [http://www.ufrgs.br/edu\\_realidade](http://www.ufrgs.br/edu_realidade)

OLIVEIRA, Luis Fernandes de. Educação Antirracista: tensões e desafios ao ensino de sociologia. Educação e Realidade. UFRGS. Disponível em <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/37594>

HANDEFAS, Anita. OLIVEIRA, Luis Fernandes. A sociologia vai à escola. Rio de Janeiro. Quartet. Faperj. 2009

### **CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
24.02.2021	1-Apresentação geral do curso	1- Encontro google meet	Todas as atividades sincrônicas vão durar até 2 horas e as atividades assíncronas duram 6 horas. A presença virtual será registrada pelo docente no horário do encontro no caso do google meet. A presença na atividade assíncrona será através de entrega de material via e-mail e/ou registro de participação no Sigaa nos dias das atividades.
03.03.2021		2- Estudo dirigido	
10.03.2021	2- Breve histórico sobre o Panorâmico sobre o Ensino de Ciência Sociais no Brasil.	3- Encontro google meet	
17.03.2021		4- Estudo dirigido	
31.03.2021		5- Encontro google meet	
7.04.2021		6- Estudo dirigido	
14.04.2021	3- Dificuldades enfrentadas pelo Ensino de Ciências Sociais no Brasil.	7- Encontro google meet	
21.04.2021		8- Estudo dirigido	
28.04.2021		9- Encontro google meet	
05.05.2021	4-Avaliação e formação do docente em Ciências Sociais no Brasil	10- Estudo dirigido	
12.05.2021		11- Encontro google meet	
19.05.2021		12- Estudo dirigido	
26.05.2021		13- Encontro google meet	
		14- Entrega de material	

	<p>5- Ensino de Ciências Sociais e Currículo na Educação Básica.</p> <p>6- Ensino de Sociologia no Brasil</p> <p>7- Diversidade e Ensino de Ciências Sociais.</p> <p>8- Juventude e Ensino de Ciências Sociais.</p> <p>9- Marcadores sociais e Ensino de Ciências Sociais.</p> <p>10- Livro Didático de Sociologia</p> <p>11- Tecnologia e Metodologias Ativas no Ensino de Ciências Sociais.</p> <p>12- Violência Juvenil e Ensino de Ciências Sociais.</p> <p>13- Racismo escolar e Ensino de Ciências Sociais</p> <p>14- Entrega do material produzido</p>		
--	---	--	--

**USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO**

SIM ( ) NÃO ( X )

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

**DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE \_\_\_\_\_**

Nome: Antonio Mateus de Carvalho Soares Assinatura:



Titulação: Doutor Em exercício na UFRB desde: 07/ 06/ 2017

Nome: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Titulação: \_\_\_\_\_ Em exercício na UFRB desde: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

<b>Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso</b>	<b>12/12/2020</b>
<hr/>	



Coordenador(a) ANTONIO MATEUS DE 	C. SOARES
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor	

 Universidade Federal do Recôncavo da Bahia	<b>UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO</b>	<b>PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR</b>
--	---	--

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSO</b>
CAHL	Ciências Sociais LIC

<b>COMPONENTE CURRICULAR</b>
------------------------------

<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>
CAH729	Pensamento Social no Brasil

<b>ANO</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>MÓDULO DE DISCENTES</b>
2020	1	50

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>
Sem pré-requisito

<b>CO-REQUISITO(S)</b>

<b>CARÁTER</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<b>OBRIGATÓRIA</b>	<input type="checkbox"/>	<b>OPTATIVA</b>
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

<b>CARGA HORÁRIA</b>					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68	-	-	68	17	51

\*\*Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

<b>EMENTA</b>
O Brasil enquanto tema de reflexão sociológica.

<b>OBJETIVOS</b>
Construir familiaridade com os principais tópicos e autores relevantes para a uma abordagem crítica e abrangente, ainda que introdutória, do pensamento social que o toma o “Brasil”, ou seja, a nação, a nacionalidade, e os nacionais como objeto de reflexão e investigação. Espera-se que os estudantes

desenvolvam e/ou aprimorem o repertório sociológico e crítico, inclusive em termos multidisciplinares. Assim também como exercitem a capacidade de leitura crítica e escrita criativa.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Colonização e Colonialidade
2. Viajantes: Olhar Estrangeiro
3. Escravidão e Racismo
4. Classes Sociais e Desigualdade
5. Modernidade, Modernismo, Modernização

### METODOLOGIA

- Aulas expositivas remotas e síncronas via google meet
- Exibição e discussão de audiovisual
- Estudos dirigidos
- Leitura e discussão assíncrona da bibliografia indicada (sociológica, antropológica, histórica e literária)
- Elaboração assíncrona de relatórios colaborativos de leitura
- Discussão, elaboração e apresentação de exposição virtual sobre tópicos relevantes do Plano

### PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- Frequência nas atividades
- Estudos dirigidos
- Relatórios colaborativos de leitura
- Elaboração e a apresentação de exposição virtual

### BIBLIOGRAFIA

#### **Bibliografia Básica do Componente Curricular**

FREYRE, Gilberto. **Casa Grande & Senzala** São Paulo: Record, 2001.

HOLANDA, Sergio. **Raízes do Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 2006. **Bibliografia Complementar do Componente Curricular**

OLIVEIRA, Lucia Lippi. **A Sociologia do Guerreiro**. Rio de Janeiro: UFRJ, 1995.

#### **Bibliografia Complementar do Componente Curricular**

AMADO, Jorge. **Jubiaba**. Rio de Janeiro. Editora Record. 1995.

BELLUZZO, Ana Maria de Moraes. **O Brasil dos viajantes**. Objetiva/ Metalivros. Sao Paulo, 1994.

BOSI, Alfredo. "Cultura Brasileira e Culturas Brasileiras." In. **Dialética da Colonização**. São Paulo. "Companhia das Letras." 1994. "Pp." 308C345."

DEBRET, Jean-Baptiste. **Viagem pitoresca e histórica ao Brasil**. Tomo I. – v. I e II; Tomo II – v. III. São Paulo: Biblioteca Histórica Brasileira, Edusp; Editora Itatiaia Ltda, 1989

FERNANDES, Florestan. **A integração do negro na sociedade de classes**. 2 volumes. Sao Paulo. Editora Atica, 1978.

FRAGA FILHO, Walter. **Encruzilhadas da Liberdade. Histórias de Escravos e Libertos na Bahia (1870-1910)**. Campinas. Editora da UNICAMP. 2006.

GONCALVES, Ana Maria. **Um defeito de cor**. Rio de Janeiro/Sao Paulo. Editora Record, 2016.

GUIMARÃES, Antônio Sérgio Alfredo. "Cor, Classe e *Status* nos Estudos de Pierson, Azevedo e Harris na Bahia: 1940-1960". In. **Raça, Ciência e Sociedade**. MAIO. Marcos Chor & SANTOS, Ricardo V. (Orgs.) Rio de Janeiro. Editora Fiocruz / Centro Cultural Banco do Brasil. 1996. pp. 143-158.

HASENBALG. Carlos. **Discriminação e Desigualdades Raciais no Brasil**. Rio de Janeiro. Edições Graal. 1979.

KOSSOY, Boris & CARNEIRO, Maria Luiza Tucci. **O Olhar Europeu. O Negro na Iconografia Brasileira do Século XIX**. São Paulo. EDUSP. 1994.

LINS, Paulo. **Cidade de Deus**. Companhia das Letras.

OLIVEIRA, Francisco. **O Elo Perdido. Classe e Identidade de Classe**. São Paulo. 1987.

REIS, Maria Firmina dos. **Úrsula**. Romance. Belo Horizonte. Editora. PUC Minas, 2018.

SANTOS, Jocelio Teles dos. Caramuru e Catarina Paraguacu: mito fundante, dilema nacional e onde o negro esta ausente. In: \_\_\_\_\_. **Ensaio sobre raça, gênero e sexualidades no Brasil**. Seculos XVIII-XX. Salvador. EDUFBA, 2013, p. 169-177. São Paulo. 1997.

TAVARES, Luis Herique Dias. **História da Bahia**. Salvador/São Paulo. EDUFBA/Editora UNESP. 2019.

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
• 24.02.2021	1. Colonização e	• Aulas expositivas	• 10
• 03.03.2021	Colonialidade	remotas e síncronas via	• 10
• 10.03.2021	2. Viajantes: Olhar	google meet	• 10
• 17.03.2021	Estrangeiro	• Exibição e discussão de	• 10
• 31.03.2021	3. Escravidão e	audiovisual	• 10
• 7.04.2021	Racismo	• Estudos dirigidos	
• 14.04.2021	4. Classes Sociais	• Leitura e discussão	
• 21.04.2021	e Desigualdade	assíncrona da	
• 28.04.2021		bibliografia indicada	
• 05.05.2021		(sociológica,	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12.05.2021</li> <li>• 19.05.2021</li> <li>• 26.05.2021</li> </ul>	<p>5. Modernidade, Modernismo, Modernização</p>	<p>antropológica, histórica e literária)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração assíncrona de relatórios colaborativos de leitura</li> <li>• Discussão, elaboração e apresentação de exposição virtual sobre tópicos relevantes do Plano</li> </ul>	
--	---	--	--

**USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO**

SIM ( ) NÃO ( X )

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

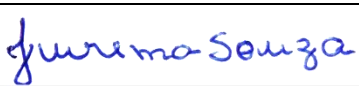
**DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE \_\_\_\_\_**

Nome: \_\_ Osmundo Santos de Araujo Pinho \_\_\_\_ Assinatura: 

Titulação: \_\_\_\_\_ Doutorado \_\_\_\_\_ Em exercício na UFRB desde: \_01\_/\_08\_/\_2008\_

Nome: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Titulação: \_\_\_\_\_ Em exercício na UFRB desde: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

<b>Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso</b>	_____/_____/_____
 <b>Coordenador(a)</b>	
<b>Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro</b>	_____/_____/_____
<p>-----</p> <b>Presidente do Conselho Diretor do CAHL</b>	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO  
DE COMPONENTE  
CURRICULAR

<b>CENTRO DE ENSINO</b>	<b>CURSO</b>
CAHL - CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS	Curso de licenciatura em Ciências Sociais

**COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>
CAH 476	<b>Sociologia da Educação</b>

<b>ANO</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>MÓDULO DE DISCENTES</b>
2020	2020.1 (Retomada)	30 alunos licenciatura e 20 alunos de bacharelado em Artes Visuais

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b> Não há
--------------------------------

<b>CO-REQUISITO(S)</b> não há
-------------------------------

<b>CARÁTER</b>		<b>OBRIGATÓRIA</b>	x	<b>OPTATIVA</b>
----------------	--	--------------------	---	-----------------

<b>CARGA HORÁRIA</b>					
<b>T</b>	<b>P</b>	<b>EST.</b>	<b>TOTAL</b>	<b>ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL</b>	
<b>X</b>				<b>SÍNCRONAS</b>	<b>ASSÍNCRONAS</b>
			68 horas 4 créditos	34 horas (8 as 13 horas)	34 horas (9 as 11 horas)

\*\*Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

<b>EMENTA</b>
Fundamentos sociológicos da educação, sua natureza e função e transformações. Educação e interação social. Estruturas e ação social na educação. Educação reprodução e transformação social. Aspectos sociológicos atuais da educação formal e não formal no Brasil.

<b>OBJETIVOS</b>
O objetivo desta disciplina é desenvolver no aluno sua capacidade crítica, de forma a possibilitar a compreensão dos fundamentos sociológicos da\ sobre a educação, bem como, os conceitos atrelados a uma sociologia voltada para questões educacionais, o estudo de seus principais pensadores e conceitos no plano macro-social (mundial) e no plano micro-social (dentro da realidade brasileira).

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
Buscaremos trabalhar com os conceitos e temas: -Reprodução social; capitais sociais; <i>habitus</i> - Mecanismos de classificação e desclassificação educacionais -Dominação simbólica -Mecanismos de eliminação e seleção educacionais -conceito de educação; de pedagogia e educação; sociologia e educação.

-Exemplos práticos da aplicação dos conceitos e temas trabalhados no Brasil

### METODOLOGIA

Pretendemos trabalhar com aulas expositivas, com a leitura de textos e das obras mais relevantes para tratarmos da temática a ser discutida e com material audiovisual como vídeos, filmes, power point, prezi (presentation software).

As aulas síncronas serão dadas em plataforma digital como moodle, google meets ou zoon. Bem como os fóruns serão realizados na plataforma do sigaa. Os seminários serão feitos nas mesmas plataformas pelos alunos. Todas as atividades serão avaliadas com nota e todas elas serão contabilizadas através da frequência dos alunos. As atividades assíncronas serão avaliadas e contabilizadas através de frequência e através de atividades pedidas aos alunos. A saber, atividades relacionadas as vídeo-aulas, e produções de textos.

### PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Contaremos com duas avaliações durante o semestre letivo:

Utilizaremos como forma de avaliação discussões em fóruns virtuais para verificação das leituras exigidas, seminários em grupo, produção de resenha. As atividades terão peso 1 e estarão dispostas de forma que cada uma delas valerá da pontuação (10,0) (seminário, discussão em fórum, resenha)

### BIBLIOGRAFIA

#### Bibliografia Básica:

- 1) BOURDIEU, Pierre. **Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes, 1998.
- 2) BOURDIEU, Pierre. **A Reprodução**: Elementos para uma teoria do sistema de ensino, Petrópolis: Vozes, 2008.
- 3) DURKHEIM, Emile. **Educação e Sociologia**. Lisboa: Edições 70, 2007.
- 4) ALMEIDA & NOGUEIRA. **A escolarização das elites**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- 5) PAIXÃO Léa Pinheiro & ZAGO, Nadir. **Sociologia da Educação**. Petrópolis: Vozes, 2007. (artigos raça, gênero, juventude, escola pública) xerox
- 6) GOMES, Nilma Lino. **Educação, identidade negra e formação de professores/as**: um olhar sobre o corpo negro e o cabelo crespo. Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 29, n. 1, p. 167-182, jan/jun.. 2003. (artigo vocês acham na internet)

#### Bibliografia Complementar

CHARLOT, B. **Os Jovens e o saber**: perspectivas mundiais. Porto Alegre: Artmed, 2001.

HAECHT, Anne Van. **Sociologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
25\2	<b>Aula 1</b>  Aula inaugural: discussão do cronograma, aulas online, avaliações, regras da disciplina.	Vídeo aulas - Aulas online em plataformas digitais -uso de prezi e power point -grupos de discussão online -Aplicação e desenvolvimento de questionário -seminários -Confecção de textos	O tempo previsto para a entrega de atividades assíncronas será de uma semana.

4\3	<p><b>Aula 2</b> Os conceitos centrais de Pierre Bourdieu para estudar educação: capital simbólico, capital social. Capital cultural, habitus, campo. Livro: Escritos de educação (cap 3 e 4): Capital social e os 3 estados do capital cultural Livro: O poder simbólico. cap I: Sobre o poder simbólico</p>		
11\3	<p><b>Aula 3</b></p> <p>Leitura do texto para casa: O poder simbólico (cap III: A gênese dos conceitos de <i>Habitus</i> e campo)</p>		
18\3	<p><b>Aula 4</b> Os conceitos centrais de Pierre Bourdieu para estudar educação: capital simbólico, capital social. Capital cultural, habitus, campo.</p>		
25\3	<p><b>Aula 5</b> Livro: O poder simbólico. (cap VI: Espaço social e gênese das classes)</p> <p>Livro: Razões práticas Espaço social e campo do poder (p.48-52)</p>		
1\4	<p><b>Aula6</b></p> <p>Classificação, desclassificação e reclassificação.</p> <p>Livro: Escritos de educação (capitulo VII)</p>		
8\4	<p><b>Aula 7</b></p> <p>A reprodução social: elementos para uma teoria do sistema de ensino</p>		

15\4	<p>A reprodução cap.2 ( Tradição erudita e conservação social) A reprodução cap.3 ( Eliminação e seleção)</p> <p><b>Aula 8</b></p> <p>A reprodução social: elementos para uma teoria do sistema de ensino</p> <p>A reprodução: seminários Seminário 1 (Livro: A escolarização das elites: cap. A infância dos chefes)</p>		
22\4	<p><b>Aula 9</b></p> <p>Conversão e reconversão Pierre Bourdieu e Monique de Saint Martin)</p> <p>Manet: Uma revolução simbólica (Pierre Bourdieu)</p> <p>A conversão socioprofissional das elites: Dois casos históricos na Hungria (Victor Karady) Seminário 3</p>		
29\4	<p><b>Aula 10</b></p> <p>Bernard Lahire</p> <p>Patrimônios individuais de disposições: para uma sociologia à escala individual. Revista Sociologia, Problemas e Práticas, n. 49, 2005. Pp. 11-42.</p> <p>Texto complementar: Retratos sociológicos: disposições e variações individuais. Porto Alegre: Artmed, 2004. Pp: 19-46. Seminário 4</p>		
6\5	<p><b>Aula 11</b></p> <p>Emile Durkheim Livro: Educação e sociologia</p> <p>Parte 1: Educação e Sociologia Apresentação Thais Joi (Video-Aula)</p>		



13\5	<p>Início da discussão no fórum: o debate no fórum valerá (5,0 pontos)</p> <p><b>Aula 12</b></p> <p>Emile Durkheim Livro: Educação e Sociologia</p> <p>Parte 2: Natureza e método da pedagogia Leitura do capítulo e discussão em fórum. (A discussão valerá 5,0 pontos)</p>		
20\5	<p><b>Aula 13</b></p> <p>Tema: Escola: gênero e raça</p> <p>O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero e cor/raça* seminário 5</p> <p>Texto: pigmalião Seminário 2</p>		
27\5	<p><b>Aula 14</b></p> <p>Para uma análise das relações entre famílias populares e escola: confrontação entre lógicas socializadoras (Daniel Thin) <b>Exposição: Thais Joi</b></p> <p>Seminário:</p> <p>Escola: classes sociais populares</p> <p>Significado da escolarização para um grupo de catadoras de um lixão (Lea Pinheiro Paixão)</p> <p><b>Entrega resenha de texto escolhido de Pierre Bourdieu.</b></p>		

**USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO**

SIM ( ) NÃO ( x )

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

**DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE \_\_\_\_\_**Nome: \_\_Thais Joi Martins\_\_\_\_\_Assinatura:  
\_\_\_\_\_

Titulação: \_\_Pós-doutora\_\_\_\_\_ Em exercício na UFRB desde: \_04\_\_\_/\_11\_\_\_/2015\_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_Assinatura: \_\_\_\_\_

Titulação: \_\_\_\_\_ Em exercício na UFRB desde: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso****12/12/2020**\_\_\_\_\_  
**Coordenador(a)****Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Presidente do Conselho Diretor do CAHL****UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO****PLANO DE CURSO  
DE COMPONENTE  
CURRICULAR****CENTRO DE ENSINO****CAHL****CURSO****Licenciatura em Ciências Sociais****COMPONENTE CURRICULAR****CÓDIGO****CAH 873****TÍTULO****ESTÁGIO SUPERVISIONADO II: projeto de Intervenção**

<b>ANO</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>MÓDULO DE DISCENTES</b>
2020	Calendário Acadêmico Suplementar	25

<b>PRÉ-REQUISITO(S)</b>
Estudantes aprovados em Estágio Curricular I da licenciatura em Ciências Sociais

<b>CO-REQUISITO(S)</b>
Estudantes aprovados em Estágio Curricular I

<b>CARÁTER</b>	<b>X</b>	<b>OBRIGATÓRIA</b>		<b>OPTATIVA</b>
----------------	----------	--------------------	--	-----------------

<b>CARGA HORÁRIA</b>					
<b>T</b>	<b>P</b>	<b>EST.</b>	<b>TOTAL</b>	<b>ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL</b>	
		136	136	<b>SÍNCRONAS</b>	<b>ASSÍNCRONAS</b>
				27,2 horas	108,8 horas

\*\*Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

<b>EMENTA</b>
A ética do profissional em ciências sociais. O Ensino de Ciências Sociais na Educação Básica. Elaboração de planos, material didático e avaliação para aulas de sociologia. Intervenção e prática reflexiva no ensino. Aproximação com o ambiente escolar, observação e a ação do professor. Novas competências e habilidades para a prática do ensino. O Trabalho Docente e seu mercado. A Docência em Ciências Sociais.

<b>OBJETIVOS</b>
<b>GERAL-</b> Oferecer ao licenciando(a) subsídios teóricos e didático-metodológicos para o desenvolvimento de habilidades para a docência na educação básica, mediante o planejamento, execução e avaliação de ações e práticas de ensino em Ciências Sociais, a serem desenvolvidas em estágio supervisionado no ambiente escolar do ensino médio.
<b>Específicos:</b>
- Identificar e analisar os dilemas éticos e políticos (limites e desafios) da atuação docente em Ciências Sociais na educação básica;
- Discutir a relação entre ensino presencial e remoto, inovação, tecnologia e saberes docentes em Ciências Sociais no ensino médio;
- Analisar e propor práticas inovadoras de Ensino de Sociologia para usar na Escola no processo de ensino e aprendizagem na forma remota e/ou presencial;
- Elaborar, planejar e executar um projeto de imersão no ambiente escolar (de forma presencial ou remota).

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<b>UNIDADE I – A docência em Ciências Sociais na Educação Básica: dilemas éticos e atuação profissional</b>
- O mercado de trabalho para professores de Sociologia pós-reforma do Ensino Médio e pós-BNCC de 2019 e após novo currículo do Estado da Bahia;
- Reforma do Ensino Médio, Base Nacional Comum Curricular e seus impactos na formação profissional do licenciados em Ciências Sociais;
- A importância social e política da atuação do professor de Sociologia na educação básica.

## **UNIDADE II – Ações e práticas reflexivas de ensino em Ciências Sociais no ensino médio: o fazer-se do estágio supervisionado**

- Estágio como pesquisa-ação: ação educativa que se desenvolve como projeto de investigação e de imersão;
- Estágio como produção colaborativa de conhecimento escolar;
- Práticas e métodos inovadores da docência em Sociologia na Escola;
- A elaboração do projeto de imersão em ensino de Ciências Sociais no ensino médio.

## **UNIDADE III - Refletindo sobre a prática docente: a elaboração do relatório de estágio**

- A construção do relatório de estágio (formato, dimensões e etapas);
- Apresentação oral e escrita do relatório de estágio supervisionado.

### **METODOLOGIA**

A proposta metodológica está fundamentada no pressuposto de que a práxis pedagógica desenvolvida realizar-se-á na medida em que os sujeitos, nela envolvidos, assumirem-se enquanto partes integrantes desta prática, responsáveis por sua dinâmica. O curso está dividido em três unidades e envolverá: aulas expositivas e seminários; trabalho em grupos; e elaboração, planejamento e concepção de projeto didático para o ambiente escolar; elaboração final de proposta didática/projeto de intervenção. A Metodologia ativa que usaremos será baseada no método de estudo de casos e análise de experiências didáticas anteriores além de debates constantes durante o componente.

Atividades síncronas (via Google meet) e assíncronas via Sigaa, e-mail, whatsapp e/ou estudo dirigido.

### **PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM**

Neste componente curricular a avaliação de aprendizagem se dará em três momentos: 1- Através da apresentação oral de seminário em sala (encontro virtual) (até 3,0 pontos); Elaboração e realização de projeto de imersão em Ensino de Sociologia na educação básica (até 4,0 pontos); Elaboração de relatório de estágio supervisionado (até 3,0 pontos). O somatório das avaliações será a nota final (média final) no componente e somam no máximo 10,0 pontos.

### **BIBLIOGRAFIA**

#### **Bibliografia Básica do Componente Curricular**

HANDFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de (Orgs.). **A Sociologia vai à escola: história, ensino e docência**. Rio de Janeiro: Quartet/FAPERJ, 2009.

GOMES COSTA PINTO, Luiz Aguiar. **O ensino da sociologia na escola secundária**. Tese de Livre Docência, FNFI, 1947.

GOMES, Nilma Lino; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva. **Experiências étnico-culturais para formação de professores**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

#### **Bibliografia Complementar do Componente Curricular**

BODART, Cristiano; PEREIRA, T. I. Breve balanço do subcampo “ensino de Ciências Sociais” no Brasil e o papel da Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais – ABECS. *Cadernos da Associação Brasileira de Ensino de Ciências Sociais (CABECS)*, Vol.1, nº.1, pp. 01-10, Jan./Jun. 2017. Disponível em: <https://abecs.com.br/revista/index.php/cabecs/issue/archive>.

BRASIL. **Lei nº13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Altera as Leis 9.34/96 [...]. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/lei/113415.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/113415.htm). Acesso em: 09 de julho de 2020.

BRASIL. MEC. **Portal do Ministério. BNCC**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/base-nacional-comum-curricular-bncc>, 2018. Acesso em: 09 de julho de 2020.

DUBET, François. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. In: **Revista Brasileira de Educação**, São Paulo, n. 5, p. 222-231, maio/ago. 1997

FRIGOTTO, Gaudêncio (org). **ESCOLA “SEM” PARTIDO**: esfinge que ameaça a educação e a sociedade brasileira. Rio de Janeiro: UERJ, LPP, 2017. 144 pág.

GOMES, Nilma Lino; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva. **Experiências étnico-culturais para formação de professores**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

HANDFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de (Orgs.). **A Sociologia vai à escola**: história, ensino e docência. Rio de Janeiro: Quartet/FAPERJ, 2009.

HANDFAS, Anita & TEIXEIRA, Rosana da Câmara. Estágio como Rito de Passagem. *Mediações*, LONDRINA, V. 12, N. 1, P. 131-142, JAN/JUN. 2007.

[http://www2.uel.br/revistas/mediacoes/RevMEDIACOES\\_Vol12\\_01-2007\\_ok.pdf#page=131](http://www2.uel.br/revistas/mediacoes/RevMEDIACOES_Vol12_01-2007_ok.pdf#page=131)

#### Outras Indicações Bibliográficas

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Base Nacional Comum Curricular** – Ensino Médio. Brasília, 2019. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/bncc-ensino-medio>.

MORAES, Amaury Cesar. Licenciatura em ciências sociais e ensino de sociologia: entre o balanço e o relato. *Tempo Social*, São Paulo, v.15, n.1, abril, pp.05-20, 2003. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ts/v15n1/v15n1a01.pdf>.

MORAES, Amaury. MEC. *Coleção explorando o Ensino*: Sociologia, volume 15, Brasília: MEC, Secretaria de Educação Básica, pp. 15-44, 2010. Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=7843-2011-sociologia-capa-pdf&category\\_slug=abril-2011-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=7843-2011-sociologia-capa-pdf&category_slug=abril-2011-pdf&Itemid=30192).

OLIVEIRA, Amurabi; LIMA, Vilma Soares. Formação de Professores em Ciências Sociais: desafios e possibilidades a partir do estágio e do Pibid. In: GONÇALVES, Danyell Nili (org.). **Sociologia e juventude no ensino médio**: formação, PIBID e outras experiências. Campinas/SP: Pontes Editores, 2013. pp.139-151

PEREIRA, Thiago Ingrassia. Disputas curriculares: o que ensinar de sociologia no ensino médio? **Ciências Sociais Unisinos** 51(3), p. :261-267, setembro/dezembro, 2015.

PIMENTA, Selma Garrido. Pesquisa-ação crítico-colaborativa: construindo seu significado a partir de experiências com a formação docente. **Educ. Pesqui.**, São Paulo , v. 31, n. 3, p. 521-539, dez. 2005 . Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1517-97022005000300013&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022005000300013&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 26 fev. 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022005000300013>.

RIBEIRO, Paulo R. de O. No chão da escola se constrói a arte docente: memorial descritivo dos estágios supervisionados I, II e III. TCC de conclusão de Curso em Licenciatura em Ciências Sociais. Cachoeira: CAHL/UFRB, 2018.

SARANDY, Flávio M. S. Reflexões acerca do sentido da sociologia no Ensino Médio. In: CARVALHO, L. M. G. de (Org.). *Sociologia e Ensino no debate*: experiências e discussão de sociologia no ensino médio. Ijuí: Editora Unijuí, pp. 113-130, 2004.

SILVA, Adriana Carvalho da. **Vozes plurais no espaço escolar**: subjetividades e práticas culturais. Salvador: Segundo Selo, 2020.

SILVA, Ieizi L. F. O ensino das Ciências Sociais/Sociologia no Brasil: histórico e perspectivas. In.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 4. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
24/02	1--Apresentação geral do curso	1- Encontro google meet	Todas as atividades sincrônicas vão durar no máximo 2 horas e as assíncronas duram o restante semanal de horas (8h). A presença virtual será registrada pelo
03/03	2--Docência em Sociologia- perspectivas	2- Estudo dirigido	
10/03	3- Ensino Sociologia/proj de intervenção	3- Encontro google meet	
17/03	4-BNCC e a reforma do ensino médio	4- Estudo dirigido	
24/03	5- BNCC e a reforma do ensino médio	5- Encontro google meet	
31/03	6- Ensino de Sociologia na Bahia	6- Estudo dirigido	
07/04	7- Ensino de Sociologia no Recôncavo	7- Encontro google meet	
14/04	8-Educação como prática coletiva	8- Estudo dirigido	

20/04	9- Métodos de Ensino em Sociologia	9- Encontro google meet	docente no horário do encontro no caso do google meet. A presença na atividade assíncronica será através via e-mail e/ou registro de participação no Sigaa nos dias das atividades.
27/04	10-Produção de material didático e Pibid	10- Estudo dirigido	
05/05	11-Material didático e proj de intervenção	11- Encontro google meet	
12/05	12- Produção de material didático/caso	12- Estudo dirigido	
19/05	13- Análise de caso de material de ensino	13- Encontro google meet	
26/05	14- Análise do projeto construído	14- Entrega de material	

### USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM ( ) NÃO ( X )

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

### DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE



Prof.º Dr.º Bruno José R Durães

Nome: Bruno José Rodrigues Durães – SIAPE 2734574

Titulação: Doutorado Em exercício na UFRB desde: março de 2012

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

12/12/2020



-----  
Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

-----  
Presidente do Conselho Diretor do



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE COMPONENTES CURRICULARES

**CENTRO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS CAHL**

**COLEGIADO**

Licenciatura em Ciências Sociais

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

GCAH 763

**TÍTULO**

Práticas e Metodologias de Ensino em Ciências Sociais

**CARGA HORÁRIA**

T	P	E	TOTAL
85			85

**ANO/SEMESTRE**

2020.1

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** Luis Flávio Reis Godinho

**TITULAÇÃO:** Doutorado em Sociologia

**INGRESSO NA UFRB (Mês e Ano):** set/2006

**EMENTA**

Diretrizes metodológicas para prática docente das Ciências Sociais no ensino fundamental e no ensino médio.

---

## OBJETIVOS

Objetivo geral:

- Discutir sobre as práticas de ensino e metodologias do ensino de ciências sociais, focado na educação básica.

Objetivos específicos:

- Estudar Diretriz Curricular Nacional de Ensino de Ciências Sociais;

a) a sala de aula, b) os alunos e alunas, c) as interações em sala de aula d) os instrumentos e as práticas de ensino e) tipos de aulas e regências?

- Construir objetivos gerais e específicos de aulas, unidades e cursos

- Elaborando planos ... estudando os livros didáticos e os currículos

- Os tipos de avaliação: institucional, de aprendizagem, diagnósticos etc

. Sistematizar estudos nacionais sobre práticas e metodologias de ensino significativas: a revisão de literatura como constitutiva do olhar

- Regência, elaboração de oficinas, visitas técnicas e de campo

---

## METODOLOGIA

O curso está dividido em três unidades, a primeira de caráter teórico sobre o ensino de sociologia e suas diretrizes. A segunda tendo como foco os instrumentos e revisão de literatura sobre práticas e metodologias de ensino de ciências sociais. A terceira na construção dos tipos de abordagem metodológica, dos instrumentos de coleta e práticas de oficina, regência, diagnóstico Para cumprir esses objetivos: aulas expositivo-dialógicas, estudos dirigidos, trabalhos em grupos, oficinas. Além disso, construção do projeto de ensino e oficinas temáticas

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**Unidade I** – Olhar, ouvir e escrever

1.1 – DCN de Ensino de Sociologia

1.2 – A construção do Plano de |Aula

1.3 - Plano de Unidade

1.4 – Plano de Curso

**Unidade II** – Aprendendo a ser professor de ciências sociais

Práticas de Ensino e metodologias de ensino em ciências sociais

Currículo, regência e avaliações

**Unidade III** – O ensino de sociologia para jovens, adultos e idosos



- 3.1 – as Gerações e o conhecimento da realidade social
- 3.2 – A Escola em perspectiva sociológica
- 3.3 - As etapas do trabalho observacional: ver, ouvir, escrever
- 3.4 - A pesquisa de campo
- 3.5 – Os instrumentos do ofício de professor
- 3.6 – Docência na educação básica: os sentidos do trabalho docente
- 3.7 – Docência em Ciências Sociais na educação básica

---

## AVALIAÇÃO

---

Elaboração do Plano de Curso de Ensino de Ciências Sociais para um ano letivo na educação básica. Materiais didáticos, etc 6 pontos  
Temáticas de Ensino de Ciências Sociais por meio de oficinas, projetos de visita técnica, pesquisa de campo 4

---

## BIBLIOGRAFIA

CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de. **Sociologia e Ensino em Debate**.

Ijuí. Unijui, 2004.

MEKSENAS, Paulo. **Sociologia**. Coleção Magistério. São Paulo, Cortez. 1994.

PLANCHEREL, Alice Anabuki; OLIVEIRA, Evelina Antunes F. de. **Leituras sobre Sociologia no Ensino Médio**. Maceió, EDUFAL, 2007.

### Complementar

Bourdieu, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. Educ. Rev. 1989, n.10, pp. 05-15.

DAYRELL, Juarez, CARRANO, Paulo, MAIA, Carla Linhares. Juventude e ensino médio: diálogo, sujeitos, currículos. BH: Editora UFMG, 2014

FONSECA, Claudia. Quando cada caso NÃO é um caso. Pesquisa etnográfica e educação Revista Brasileira de Educação. Jan/Fev/Mar/Abr 1999. No 10. pp.58-78.

GUEDES, Simoni Lahud. Por uma abordagem etnográfica dos contextos pedagógicos. IN: Abordagens etnográficas sobre educação: adentrando os muros das escolas. Ed. Alternativa, Niterói, 2014.

HANDEFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de (Orgs.). A sociologia vai à escola <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/37588>ola: história, ensino e docência. Rio de Janeiro: Faperj, 2009

### **Artigos publicados na Revista Educação & Realidade. Dossiê Ensino de Sociologia. v. 39, n. 1 (2014)**

Nalú Farenzena, Luis Armando Gandin, Gilberto Icle ApresentaçãoApresentação da Seção Temática -Ensino de Sociologia

Amurabi Pereira de Oliveira – Apresentação do Dossiê

Ensino de Sociologia Ciência e Ideologia na Prática dos Professores de Sociologia no Ensino Médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso Amaury Cesar de Moraes

Campo Científico-Acadêmico e a Disciplina de Sociologia na Escola

Célia Elizabete Caregnato, Victoria Carvalho Cordeiro

O Ensino de Sociologia como Problema Epistemológico e Sociológico Juarez Lopes de Carvalho Filho

Educação Antirracista: tensões e desafios para o ensino de sociologia Luiz Fernandes de Oliveira

O Ensino Sociológico nos Estabelecimentos de Ensino Médio: entre problemas sociais e sociologia acadêmica Elisabeth Chatel, Gérard Grosse

95 anos de Ensino de Sociologia no Ensino Médio Michael DeCesare

La Sociología está Pasada de Moda? Una discusión sobre la enseñanza de sociología en la escuela media en Argentina: docentes, estudiantes y propuesta curricular Diego Pereyra, Claudia Pontremoli

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

-----  
**Direção do Centro**



-----  
**Coordenação do Colegiado**