



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA**  
**NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS**

**PLANO DE  
CURSO DE  
COMPONENTE  
CURRICULAR**

CENTRO
CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS

CURSO
SERVIÇO SOCIAL

<b>DOCENTE:</b> FRANCISCO ALVES DE QUEIROZ <b>TITULAÇÃO:</b> MESTRE	<b>Em exercício na UFRB desde:</b> 04/2019
--	--

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA <sup>1</sup>			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
GCAH 417	PESQUISA SOCIAL I: MÉTODOS QUANTITATIVOS			68	2019.2

**EMENTA**

Epistemologia e pesquisa social. Introdução aos métodos quantitativos. O processo de construção, elaboração e análise de indicadores sócio-econômicos. Relações causais e testes de hipóteses. O Survey. Coleta e análise de dados. Programação linear com Excel. Introdução ao uso do SPSS. Escalação unidimensional e multidimensional.

**OBJETIVOS**

- Introduzir métodos quantitativos - organização de dados em séries e em distribuições de frequências, Técnicas de coleta de dados e teoria da amostragem;
- Apresentar indicadores sociais e suas características e como manipular a base de dados do IBGE, CAGED e RAIS;
- Introduzir a lógica de Survey como método.
- Discutir aspectos da coleta de dados em abordagens com questionários.
- Apresentar SPSS e Excel para montagem e alimentação de base de dados.

**METODOLOGIA**

A disciplina está dividida em 17 encontros de 04 horas, organizados em duas unidades. A primeira unidade é destinada a uma apresentação, por meio de palestras dialogadas, seminários e discussões, sobre metodologia quantitativa e os indicadores sociais. A segunda unidade será dedicada às questões de coleta de dados primários e secundários; importação de dados secundários; construção de instrumentos, montagem de base de dados (Excel, SPSS), cuidados na criação de questionário; ao tratamento e análise dos dados secundários e primários; análises descritivas básicas; uso de indicadores sociais. Aulas expositivas e interativas. Aulas no Laboratório de Informática. Leitura e discussão de textos das disciplinas do primeiro período. Trabalhos individuais e em grupo: esquema, resumo, relatório e atividade de iniciação à pesquisa.

**RECURSOS**

- Aulas expositivas, oral dialogadas, leituras e análise crítica de textos selecionados no contexto da teoria enfocada;
- Exercícios de fixação;
- Dinâmicas de grupo;
- Exposição de slides;
- Visita técnica;
- Projeção de filmes;

<sup>1</sup> T = Teórico P = Prático

- Utilização de Ambientes Virtuais

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Apresentação dos métodos quantitativos em relação aos qualitativos nas Ciências Sociais Aplicadas;
2. Conceituação de indicador social e discussão sobre as características ideais;
3. População, Amostra e Tipos de variáveis
4. Técnicas de coleta de dados
5. Organização de dados em séries e em distribuições de frequências
  - 5.1 Tabelas e gráficos
  - 5.2 Histogramas
  - 5.3 Medidas de posição: média aritmética
  - 5.4 Propriedades
  - 5.5 Outras medidas
  - 5.6 Medidas de dispersão: variância absoluta, desvio-padrão e coeficiente de variação
- 6 Teoria da amostragem
  - 6.1 Conceitos de amostragem
  - 6.2 Amostragem probabilística e intencional
  - 6.3 Principais tipos de amostragem probabilísticas
- 7 Construção de questionário e outras formas de coleta de dados primários
- 8 Importação de base de dados secundários de fontes confiáveis e montagem no SPSS e Excel
- 9 Questões éticas na coleta e tratamento de dados / Ida a campo para coleta de dados.
- 10 Tratamento e categorias de análise;
- 11 Manipulação das plataformas do IBGE, IPEA e SEI.

#### AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Os instrumentos de avaliação serão dois, aos quais serão conferidas notas de igual peso: uma prova individual e sem consulta, a ser construída em sala e posteriormente corrigida também em sala, com discussão de acertos e erros; e um trabalho de pesquisa quantitativa desenvolvido em grupo ao longo do semestre, para o qual serão conferidos pontos por etapa cumprida. A participação nesta segunda avaliação, por ser gradual e em equipe, não terá segunda chamada.

#### REFERÊNCIA

##### Básicas:

BARBETTA, P. A. **Estatística aplicada às Ciências Sociais**. 5ªed., Florianópolis: UFSC, 2005. 340p.  
LEVIN, J. **Estatística aplicada a Ciências Humanas**. 2 ed., São Paulo: Harbra, 1987. 392p.  
SPIEGEL, Murray R. **Estatística**. Trad. e revisão técnica. Pedro Consentino. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 1994.

##### Complementares:

CANO, Ignacio. **Introdução à avaliação de programas sociais**. 2ª ed. Editora FGV, 2004  
Sellitz-Wrightsmann–Cook. KIDDER, Louise H. (Org). **Métodos de Pesquisa nas Relações Sociais**. São Paulo: EPU, 1987. Vol. 2  
CERVI, Emerson Urizzi. **Manual de métodos quantitativos para iniciantes em ciência política**. Curitiba: CPQP, 2017

#### REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado

Conselho de Centro

Local:

Data:

Data:

\_\_\_\_\_  
Coordenação do Colegiado do Curso

\_\_\_\_\_  
Docente



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA**  
**NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS**

**PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR**

**CENTRO**

CENTRO DE ARTES HUMANIDADES E LETRAS

**CURSO**

SERVIÇO SOCIAL

**DOCENTE:** FABRICIO FONTES DE ANDRADE

Em exercício na UFRB desde: 06/08/2010

**TITULAÇÃO:** MESTRADO

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA <sup>1</sup>			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
CAH 448	Política Social I	8 5		85	2019.2

**EMENTA**

As políticas sociais no Estado capitalista e questão da cidadania. Políticas sociais e sua relação com o serviço social. As relações entre Estado, sociedade civil e diferentes esferas de governo na formulação de políticas sociais. O estudo das políticas brasileiras de educação. Família, infância e juventude, idoso e cidades,

**OBJETIVOS**

- Contextualizar a gênese e desenvolvimento das políticas sociais na sociedade capitalista;
- Analisar as diferentes trajetórias históricas na consolidação das políticas sociais;
- Conhecer as diferentes classificações das políticas sociais;
- Fornecer elementos teórico-históricos que possibilitem o entendimento e discussão acerca da implementação das políticas sociais.

**METODOLOGIA**

Para consecução dos objetivos propostos serão realizadas as seguintes atividades:

- 1- Exposição interativa sobre o debate teórico das políticas sociais;
- 2- Resenhas sobre os textos centrais a serem debatidos em classe;
- 3- Prova escrita como avaliação de conhecimentos;
- 4- Seminários sobre temas específicos de Políticas Sociais

**RECURSOS**

Durante a disciplina serão utilizados:

- a) Quadro e pincéis
- b) Retroprojeter
- c) Exposição de imagens e vídeos

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**Unidade 1: Gênese e Desenvolvimento das Políticas Sociais no Estado Capitalista.**

- a) Discussão sobre a dinâmica do Estado Capitalista;
- b) As primeiras iniciativas de medidas de políticas sociais;
- c) O liberalismo e a negação da política social;

<sup>1</sup> T = Teórico P = Prático

**Unidade 2: O Estado de Bem-estar social e o Regime de Acumulação Fordista - Keynesiano**

- d) A experiência do Estado de Bem-Estar Social e o seu debate conceitual;
- e) O regime de Acumulação Keynesiano Fordista e a Generalização da Política Social
- f) Os diferentes Regimes de bem estar social

**Unidade 3 : Crise capitalista e a influencia neoliberal nas políticas sociais**

- g) O avanço do neoliberalismo;
- h) Propostas neoliberais de políticas sociais na Europa e América Latina;
- i) Tendências contemporâneas nas políticas sociais;

**AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

Para mensurar o processo de aprendizagem recorre-se a avaliação processual enquanto um instrumento que possibilita de forma permanente acompanhar o desempenho do aluno, levando em consideração os seguintes parâmetros:

Assiduidade as aulas;  
Capacidade de análise dos textos a serem discutidos;  
Realização das atividades em classe;  
Desempenho nas avaliações;

**REFERÊNCIA****BÁSICA:**

BEHRING, Elaine R. & BOSCHETTI, Ivanete. **Política Social**: fundamentos e historia. São Paulo: Cortez, 2006.

PEREIRA, Potyara A. P. **Política Social**: temas e questões. São Paulo: Cortez, 2010.

MONTAÑO, Carlos ; DURIGUETTO, Maria Lúcia. **Estado, classe e movimento social**. São Paulo: Cortez (Biblioteca básica do Serviço Social), 2010.

ANDERSON, Perry. Balanço do Neoliberalismo. *In*: SADER, Emir; GENTILI, Pablo (Org.). **Pós-Neoliberalismo**: As Políticas Sociais e o Estado Democrático. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

LAURELL, Asa C. (org.). **Estado e Políticas Sociais no Neoliberalismo**. São Paulo: Cortez, 2004.

**Complementar:**

ESPING-ANDERSEN, Gosta. As três economias políticas do Welfare state. *In*: **Lua Nova**. Rio de Janeiro, nº. 24, 1991.

FALEIROS, V. P. **A política social do estado capitalista**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

MARSHALL, Theodore H. **Cidadania, Classe Social e Status**. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

**REGISTROS DE APROVAÇÃO****Aprovado em reunião do Colegiado****Conselho de Centro****Local:** Cachoeira**Data:****Data:** /09/2019\_\_\_\_\_  
**Coordenação do Colegiado do Curso**\_\_\_\_\_  
**Docente**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO  
ACADÊMICA  
NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS

**COLEGIADO**

SERVIÇO SOCIAL

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

CAH 458

**TÍTULO**

Cidadania e Legislação

**CARGA HORÁRIA**

T	P	E	TOTAL
68	128		196

**DADOS DOCENTE**

**Nome:** Camila Borges dos Santos

**ANO/SEMESTRE**

2019.2

**EMENTA**

Ordenamento jurídico do país. A estruturação do direito no Brasil. As formas de direito fundamentais da cidadania e suas implicações nas políticas de seguridade social, políticas sociais e do trabalho. Concepções de Cidadania.

**OBJETIVOS**

**GERAL:**

Propiciar aos alunos o debate acerca das concepções de cidadania, bem como das instituições de Direito no Brasil, Direitos e Garantias Fundamentais da cidadania, organização do Estado e as Legislações Sociais, em uma perspectiva crítica e propositiva.

**ESPECÍFICOS:**

- Compreender as várias frentes de intervenção do Direito, de acordo com a legislação em vigor refletindo sobre a sua importância no contexto social;
- Capacitar o aluno para uma compreensão crítica do Direito e sua articulação com os processos sociais, percebendo as interfaces existentes entre o Direito e o Serviço Social.

**METODOLOGIA**

O desenvolvimento do curso será através de uma metodologia participativa, mediante a qual os conteúdos e idéias centrais serão construídos coletivamente por meio de debates e discussões críticas de experiências concretas.

O desenvolvimento do curso se dará a partir das seguintes atividades:

- a) Aulas expositivas e dialogadas
- b) Leitura de textos selecionados
- c) Estudo individual e em grupo
- d) Apresentação de seminários e/ou trabalhos escritos
- e) Discussão ampliada

A avaliação da disciplina será realizada através de prova escrita e apresentação de seminário com base nos assuntos discutidos em sala.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### Cidadania:

1. Primeiras aproximações acerca de cidadania
2. Origem da Cidadania – ascensão da burguesia e cultura burguesa;
3. O capitalismo e o uso da cidadania;
4. Concepções e práticas de cidadania.

### O que é Direito:

1. Conceito e concepções acerca do Direito
2. Divisões do Direito
3. Constituição Federal e sua história

### O Estado e a Constituição:

1. Os Poderes e os entes Federados
2. Direitos Humanos e Direitos Sociais na Constituição Federal
3. Ministério Público, Defensoria Pública
4. Direito Penal, direitos humanos e a questão racial

### Principais Legislações Sociais:

1. LOAS, ECA, SUS, Estatuto do Idoso, Estatuto da Igualdade Racial;
2. LDB, Estatuto da Cidade;
3. Estatuto da Igualdade Racial e Estatuto do Idoso
4. Lei Maria da Penha, outras.

## BIBLIOGRAFIA

### BIBLIOGRAFIA

#### **Bibliografia Básica:**

CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil. O longo Caminho. 3ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002

COUTINHO, Carlos Nelson.N. Notas sobre cidadania e modernidade. In: Praia Vermelha: estudos de política e Teoria Social vol. 1, no 1, 1o sem. 1997. Rio de Janeiro, UFRJ, 1997.

SANTOS, Wanderley Guilherme, 1987. Cidadania e Justiça. A política social na ordem brasileira. Rio de Janeiro: Campus.

PINSKY, Jaime (org) História da Cidadania. Rio de Janeiro: Contexto, 2003.

#### **Bibliografia Complementar:**

SANTOS, Wanderley Guilherme, 1987. Cidadania e Justiça. A política social na ordem brasileira. Rio de Janeiro: Campus.

SIMÕES, Carlos. Curso de Direito do Serviço Social. Biblioteca Básica de Serviço Social, V. 3. São Paulo: Cortez, 2007.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de Outubro de 1988. São Paulo: Saraiva; 1999.

COVRE, M. de L. M. O que é cidadania?. São Paulo, Brasiliense, 1991;

SPINK, Mary J. (org.) A cidadania em construção. São Paulo: Cortez Editores, 1994, p.15-57.

TRINDADE, J. D. L. História social dos Direitos Humanos. São Paulo, Petrópolis, 2002.

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

-----  
**Direção do Centro**

-----  
**Coordenação do Colegiado**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE COMPONENTES CURRICULARES

**CENTRO**

**COLEGIADO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS**

**Curso de Serviço Social**

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO
	ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO

CARGA HORÁRIA				NOME DA(O) DOCENTE	ANO/SEMESTRE
T	P	E	TOTAL		
34	34		68	Lúcia Maria Aquino de Queiroz	2019.2

**EMENTA**

As teorias organizacionais e os modelos gerenciais na organização do trabalho e nas políticas sociais. Contextualização histórica do planejamento no Brasil. O planejamento social e o Serviço Social. O Planejamento Tradicional. Planejamento Situacional. Planejamento Estratégico Participativo. A elaboração de plano, programa e projeto na área social. Análise de indicadores sociais. Estruturação, desenvolvimento e implantação de projeto de intervenção junto a organizações e/ou grupos comunitários do Recôncavo baiano e entorno regional.

**OBJETIVOS**

Capacitar o aluno ao entendimento das noções gerais da administração e do planejamento, compreendendo os significados e a importância da administração para as organizações sociais. Propiciar a compreensão das teorias da administração, investigando elementos que possibilitem uma reflexão crítica sobre as teorias organizacionais e os modelos gerenciais na organização do trabalho e nas políticas sociais. Conhecer os conceitos de planejamento, seus processos e componentes, a racionalidade do planejamento; o planejamento como processo técnico-político, o planejamento estratégico. Capacitar o aluno a estruturar um projeto de intervenção e conduzir à percepção da importância da administração e do planejamento para a formação profissional.

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas, utilizando-se de recursos como exposição de slides (data show), esquemas traçados na lousa e outros. Realização de trabalhos em classe, resenhas, seminários e debates sobre o assunto tratado, atualidades e ocorrências relevantes para a análise de aspectos da disciplina. Serão disponibilizados aos alunos, para reprodução, textos selecionados e artigos de revistas e jornais, que abordem temas e aspectos de interesse da disciplina. Desenvolvimento de atividades de estudo de caso e estruturação, desenvolvimento e implantação de projeto de intervenção junto a organizações e/ou grupos comunitários do Recôncavo baiano e entorno regional.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**



### 1 - Noções gerais da administração

Significado de Administração; papel e importância da administração para as organizações sociais; relações entre a teoria e a prática da administração.

### 2 - Escolas da Administração

A Administração Científica, a Escola das Relações Humanas, a Escola do Processo de Administração, a Teoria das Organizações e o Pensamento Sistêmico. As organizações no início do Terceiro Milênio.

### 3- Planejamento

Conceitos de planejamento; processos e componentes do planejamento; a racionalidade do planejamento.

Planejamento como processo técnico-político; Planejamento estratégico e participativo; Planejamento e Gestão Social; Planejamento social: conceito, histórico, função, intencionalidade, instrumentação.

Estudos de caso

### 4- Projeto de Intervenção

Estruturação, desenvolvimento e implantação de projeto de intervenção

---

## AVALIAÇÃO

---

Estudos de caso, atividades em sala ou campo	1,0
Prova	1,0
Seminário com textos	1,0
Projeto de intervenção	2,0
Prova final	4,0
Total	10,0

As avaliações realizadas em equipe terão número de participantes e data de entrega e apresentação definidos em sala de aula. A orientação e a estrutura para a realização desses trabalhos serão apresentadas e discutidas previamente em sala.

---

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

BAPTISTA, Myrian V. Planejamento social intencionalidade e instrumentação. São Paulo: Veras Editora, 2003.

GANDIM, D. A prática do planejamento participativo. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 1989.

### Complementar:

BRAVERMAN, H. Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX Tradução de Nathanael C Caixeiro. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

DOWBOR, L. Introdução ao Planejamento Municipal. São Paulo: Brasiliense, 1987.

FRITSCH, Rosângela. Planejamento estratégico: instrumental para a intervenção do serviço social? In: Revista Serviço Social e Sociedade, nº 52. São Paulo: Cortez, 1996. (p.127- 145).

INSTITUTO DE ESTUDOS ESPECIAIS. Diretrizes para elaboração de Planos Municipais de Assistência Social. São Paulo: IEE/PUC, 1998.

MIOTO, Regina; NOGUEIRA, Vera Sistematização, Planejamento e Avaliação das Ações dos Assistentes Sociais no Campo da Saúde. In: MOTA, A. E. et al. (Org) Serviço Social e Saúde: Formação e Trabalho Profissional. São Paulo: OPAS, OMS, MS, Cortez, 2006, p. 273-303.

OLIVEIRA, Djalma de P. R. Planejamento Estratégico. São Paulo: Atlas, 1993.





UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE COMPONENTES CURRICULARES

**CENTRO**

**COLEGIADO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS**

**Curso de Serviço Social**

**COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>
	ECONOMIA POLITICA

<b>CARGA HORÁRIA</b>				<b>NOME DA(O) DOCENTE</b>	<b>ANO/SEMESTRE</b>
<b>T</b>	<b>P</b>	<b>E</b>	<b>TOTAL</b>		
51	17		68	Lúcia Maria Aquino de Queiroz	2019.2

**EMENTA**

Os sistemas econômicos, gênese e evolução do capitalismo. Principais correntes do pensamento econômico e a Economia Política: o liberalismo, o keynesianismo, o Neoliberalismo. A crítica marxista da Economia Política e as correntes teóricas contemporâneas. Projetos societários e modos de organização das relações econômicas e políticas de produção e reprodução. Dinâmica de economia mundial e brasileira na contemporaneidade. Realização de pesquisas diretas que possibilitem aos discentes uma maior compreensão do sistema econômico da região do Recôncavo Baiano e entorno regional.

**OBJETIVOS**

Capacitar o aluno ao entendimento das noções gerais de economia, seus compartimentos, os grandes conceitos, princípios fundamentais e principais questões: bens, necessidades, como e o que produzir, como distribuir; propiciar a compreensão da história das teorias econômicas, suas contribuições à análise e resolução das questões econômicas, seus limites e aplicações práticas; conhecer os conceitos de crescimento, desenvolvimento e subdesenvolvimento econômico; discutir questões fundamentais da economia contemporânea, como o processo de globalização da economia mundial e seus rebatimentos socioeconômicos e espaciais; conduzir o aluno à percepção da importância da economia para as práticas do Serviço Social.

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas, utilizando-se de recursos como exposição de slides (data show), esquemas traçados na lousa e outros. Realização de trabalhos em classe, resenhas, seminários e debates sobre o assunto tratado, atualidades e ocorrências relevantes para a análise de aspectos econômicos. Serão disponibilizados aos alunos, para reprodução, textos selecionados e artigos de revistas e jornais, que abordem temas e aspectos de interesse da disciplina. Desenvolvimento de atividades de pesquisa envolvendo aspectos relacionados à Ciência Econômica, bem como realização de pesquisas diretas que possibilitem aos discentes uma maior compreensão do sistema econômico da região do Recôncavo Baiano e entorno regional.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

## 1 - Conceitos e princípios fundamentais da Ciência Econômica

Economia e as suas conceituações; os problemas econômicos centrais; necessidades, bens e serviços; os compartimentos da economia: a economia descritiva; a teoria econômica e a política econômica; recursos e fatores de produção; agentes e setores econômicos

## 2 - A história da teoria econômica, dos clássicos aos atuais modelos de expectativas

Teorias: Clássica, Marxista, Neoclássica, Keynesiana

Análise de conceitos econômicos: renda; classes produtivas e improdutivoas; equilíbrio econômico; liberalismo econômico; papel do Estado; excedente de produção; capitalismo; forças produtivas; exército industrial de reserva; concorrência perfeita; demanda efetiva; organização industrial

## 3- Dinâmica da economia mundial e brasileira na contemporaneidade

Planos econômicos; ações de política economia; indicadores macroeconômicos

## 4- Globalização econômica e seus impactos

Rebatimentos espaciais da globalização

Globalização e desenvolvimento econômico e social

## 5 – Pesquisa direta sobre aspectos da microeconomia e da macroeconomia do Recôncavo baiano e entorno regional

### AVALIAÇÃO

Itens	Pesos
Atividades em sala ou em campo	1,0
Provas	2,0
Seminário com textos	1,0
Trabalho de pesquisa	1,0
Prova final	4,0
Total	10,0

As avaliações realizadas em equipe terão número de participantes e data de entrega e apresentação definidos em sala de aula. A orientação e a estrutura para a realização desses trabalhos serão apresentadas e discutidas previamente em sala.

### BIBLIOGRAFIA

#### Básica:

MARX, Karl (1859). Para a crítica da economia política. In MARX, K. **Para a crítica da economia política**: Salário preço e lucro; O rendimento e suas fontes. São Paulo: Abril Cultural, 1982.

NETTO, J. P. e BRAZ, M. **Economia política**: uma introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2006.

NUNES, Avelãs. **Uma Introdução à Economia Política**. São Paulo: Quartier Latin, 2007

#### Complementar:

ARAÚJO, Carlos Roberto Vieira. **História do Pensamento Econômico, uma abordagem introdutória**. São Paulo: Atlas, 1988.

CHESNAIS, F. **A mundialização do capital**. São Paulo: Xamã, 1996.

HUNT, E. K. **História do Pensamento Econômico**. Rio de Janeiro: Campus, 1999.

KEYNES, J. M. **A teoria geral do emprego, juro e da moeda**. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

MARSHALL, Alfred. **Princípios de economia** (2 volumes). São Paulo: Abril Cultural, 1982.

RICARDO, David. **Princípios de Economia e Tributação**. São Paulo: Abril Cultural, 1982.

SMITH, Adam. **A Riqueza das Nações**. São Paulo: Abril Cultural, 1983.





UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA  
BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E  
LETRAS**

**CAHL**

**COLEGIADO**

**SERVIÇO SOCIAL**

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

**TÍTULO**

**MÉTODOS QUALITATIVOS**

**CARGA HORÁRIA**

T	P	E	TOTAL
68			68

**ANO/SEMESTRE**

**2019.2**

**DADOS DOCENTES**

**NOME: VALDIR DA SILVA ALVES**

**TITULAÇÃO: MESTRADO EM CIÊNCIAS SOCIAIS**

**INGRESSO NA UFRB: 04/2019**

**EMENTA**

A importância da pesquisa no processo de investigação do serviço social. A construção do conhecimento em serviço social. Etapas de construção do projeto que abrange referencial teórico, metodológico, objetivos, relatório de pesquisa.

---

## OBJETIVOS

Interfaces entre perspectivas qualitativa e quantitativa nas Ciências Sociais; Aportes teórico-metodológicos e triangulação: método comparativo, estudo de caso, teorias de rede, trajetórias sociais e escalas, análise de conteúdo (textos escritos e modalidades de imagens); Técnicas de entrevistas: questionários, entrevistas semi-estruturadas, entrevistas narrativas, grupos focais).

### **Específicos:**

- Contextualizar a constituição dos estudos sobre as interações humanas como ciência;
- Identificar os principais debates que norteiam a metodologia;

---

## METODOLOGIA

**Aulas expositivas;**

**Debates;**

**Leitura de textos, resolução de questões.**

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---



**I. Contextualização: um breve panorama dos debates epistemológicos do século XIX**

**II. Complexificando a categoria do campo**

**III. A respeito das entrevistas**

**IV. Trajetória de Vida**

**V. Estudo de caso**

**VI. Análise de conteúdo e imagem**

## **AVALIAÇÃO**

**02 avaliações, com máximo de 10 pontos cada.**

---

## BIBLIOGRAFIA

### BÁSICA:

- **CARDOSO, Ruth C. L.** “Aventuras de antropólogos em campo, ou como escapar das armadilhas do método”. In: *A aventura antropológica: teoria e pesquisa*. Rio de Janeiro: Paz e Terra,1986.
- **CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto.** “O lugar – e em lugar – do método”. In: *O Trabalho do Antropólogo*. Brasília: Paralelo 15; São Paulo: Editora Unesp,2000.
- **SPINK, Mary Jane Paris.** “O discurso como produção de sentido”. *Coletâneas da Anpepp*, no. 10. Rio de Janeiro: Associação Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Psicologia,1996.
- **CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto.** “O trabalho do antropólogo: olhar, ouvir, escrever”. In: *O Trabalho do Antropólogo*. Brasília: Paralelo 15; São Paulo: EditoraUnesp,2000.
- **GASKELL, George.** “Entrevistas individuais e grupais”. In: **BAUER, Martin W. & GASKELL, George.** *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som*. Petrópolis: Vozes,2008.
- **FLICK, Uwe.** “Entrevistas semi-estruturadas”, “As narrativas como dados” & “Entrevistas e discussões tipo grupos de foco”. In: *Uma introdução à pesquisa qualitativa*. Porto Alegre: Bookman,2004.
- **GUÉRRIOS, Paulo Renato.** “O estudo de trajetórias de vida nas Ciências Sociais: trabalhando com as diferenças de escalas”. *Campos*. 12(1),2011.
- **BOURDIEU, Pierre.** “A ilusão biográfica”. In: In: **FERREIRA, Marieta de Moraes & AMADO, Janaína (Orgs.)**. *Usos e abusos da História Oral*. Rio de Janeiro: FGV, 2000 3ª.Ed.
- **ALVES-MAZOTTI, Alda Judith.** “Usos e abusos dos estudos de caso”. *Cadernos de Pesquisa*. v. 36 n. 129 set./dez.2006.
- **MARTINS, Gilberto de Andrade.** *Estudo de Caso: uma estratégia de pesquisa*. São Paulo: Atlas, 2008

### COMPLEMENTAR:

. **BAUER, Martin.** “Análise de conteúdo clássica: uma revisão”. In: **BAUER, Martin W. & GASKELL, George.** *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som*. Petrópolis: Vozes,2008

-----  
**Direção do Centro**

-----  
**Coordenação do Colegiado**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA  
BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E  
LETRAS**

**CAHL**

**COLEGIADO**

**SERVIÇO SOCIAL**

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

**TÍTULO**

**TEORIA SOCIAL I**

**CARGA HORÁRIA**

T	P	E	TOTAL
68			68

**ANO/SEMESTRE**

**2019.2**

**DADOS DOCENTES**

**NOME: VALDIR DA SILVA ALVES**

**TITULAÇÃO: MESTRADO EM CIÊNCIAS SOCIAIS**

**INGRESSO NA UFRB: 04/2019**

---

**EMENTA**

A emergência da sociedade industrial e a consolidação do pensamento social moderno. A configuração da sociedade como campo científico. Principais conceitos teóricos e metodológicos da sociologia. As matizes clássicas da sociologia.

---

## OBJETIVOS

**Geral: Contribuir para o desenvolvimento de uma perspectiva crítica quanto às transformações recentes nas interações humanas a partir de conceitos e interpretações de caráter sociológico.**

**Específicos:**

- **Contextualizar a constituição dos estudos sobre as interações humanas como ciência;**
- **Identificar os principais debates que norteiam a sociologia;**
- **Favorecer o uso do instrumental teórico-metodológico da sociologia na interpretação das interações sociais;**

---

## METODOLOGIA

**Aulas expositivas;**

**Debates;**

**Leitura de textos, resolução de questões e debates a partir de materiais audiovisuais.**

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

---

**I. Contextualização: um breve panorama do século XIX**

**II. A sociologia clássica:**

- 1. Karl Marx**
- 2. Max Weber**
- 3. Émile Durkheim**

**III. Breve panorama da Sociologia contemporânea**

- 1. Norbert Elias**
- 2. Pierre Bourdieu**
- 3. Anthony Giddens**

**AVALIAÇÃO**

**02 avaliações, com máximo de 10 pontos cada.**

---

## BIBLIOGRAFIA

### **BÁSICA:**

**HOBBSAWM, Eric J. A era do Capital 1848-1875 - 4a. Edição. ; Ano: 1988; Editora: paz terra;Ano: 1988; Editora: paz terra.**

**FERRO,Marc.Historia das colonizações:das conquistas às independencias, seculos XVIII A XIX/Marc Ferro;Tradução Rosana Freire D´Aguiar. São Paulo: Companhia das letras, 1996.**

**MARX,Karl. A ideologia Alemã.Editora Martin Claret, SP/2006.**

**COLLIN,Denis. Compreender Marx. Tradução de Jaime Clasen-Petropolis,RJ:Vozes,2008.**

**DURKHEIM,Émile. O suicidio: estudo de sociologia. Tradução Monica Stahel. São Paulo;Martins Fontes, (coleção tópicos),2000.**

**DURKHEIM,Émile.As regras do método sociologico. Tradução Eduardo Lucio Nogueira;Editorial Presença, 9º Edição,2004.**

**WEBER, Max, 1864-1920 Economia e sociedade: fundamentos da sociologia compreensiva / Max Weber; tradução de Regis Barbosa e Karen Elsabe Barbosa; Revisão técnica de Gabriel Cohn - Brasília, DF : Editora Universidade de Brasília: São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 1999.**

**GIDDENS,Anthony. A transformação da intimidade:sexualidade amor & erotismo nas sociedades modernas. Tradução Magda Lopes;São Paulo, Ed: UNESP, 1993.**

**ELIAS, Norbert; SCOTSON, John L. Os Estabelecidos e os Outsiders: sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2000**

**BOURDIEU, Pierre; DARBEL, Alain. O amor pela arte: os museus de arte na Europa e seu público. Trad. Guilherme João de Freitas Ferreira. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo: Zouk, 200**

### **COMPLEMENTAR:**

**Teoria social hoje / Anthony Giddens e Jonathan Turner organizadores; tradução de Gilson cesar Cardoso de Sousa. \_ Sao Paulo: Editora UNESP, (Biblioteca basica). 1999.**

---

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

-----  
**Direção do Centro**

-----  
**Coordenação do Colegiado**





UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO  
ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO  
PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E  
LETRAS - CAHL

**COLEGIADO**

SERVIÇO SOCIAL

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

CAH 895

**TÍTULO**

Estágio Supervisionado I

**CARGA HORÁRIA**

T	P	E	TOTAL
XXX	XXX	-	XXXX

**ANO/SEMESTRE**

2019.2

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** ALBANY MENDONÇA SILVA

**TITULAÇÃO:** DOUTORA EM SERVIÇO SOCIAL

**INGRESSO NA UFRB:** AGOSTO-2009

**EMENTA**

Observação e conhecimento da realidade institucional; por observação entende-se o processo planejado e sistemático da utilização dos sentidos, para o conhecimento da realidade organizacional e as expressões da questão social nela presentes e/ou manifestas pelos usuários.

---

## OBJETIVOS

### GERAL:

Possibilitar a reflexão sobre o estágio e a formação profissional em Serviço Social.

### ESPECÍFICOS:

- Discutir temas referentes ao estágio e a formação profissional em Serviço Social;
- Debater sobre a dimensão formativa e profissional;
- Elaboração da caracterização de campo de estágio I.

---

## METODOLOGIA

A metodologia de ensino será baseada em aulas expositivas dialogadas mediadas pela leitura prévia obrigatória e participação ativa da turma nos debates e atividades (supervisão acadêmica).

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**Unidade I** – Fundamento teóricos;

**Unidade II** – Elaboração da caracterização.

---

## AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, considerando o grau de interesse e a participação dos/as estudantes no curso. Será fundamentada nos seguintes critérios: desempenho nas avaliações e trabalhos escritos; elaboração de sínteses; seminários temáticos sobre os temas tratados na disciplina (apresentação oral e trabalho escrito); atividades em grupo; prova, assiduidade e participação.

---

## BIBLIOGRAFIA

### **Bibliografia Básica:**

Bibliografia Básica: BAPTISTA, Myrian Veras. *Investigação Social*. Lisboa, Portugal, CPIHTS, 2002.

BAUER, Martin, Gastell (ed.). *Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som*. Trad. de Pedrinho A. Guareschi. Petrópolis, Rio de Janeiro, Vozes, 2002.

ECO, Umberto. *Como se faz uma tese*. São Paulo: Editora Perspectiva, 1983.

GIL, Antonio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. Editora Atlas, São Paulo, 1989.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. *Planejamento de pesquisa – uma introdução*. 4a edição – Série Trilhas – EDUC – PUC/SP – 2000.

SALOMON, Délcio Vieira. *A maravilhosa incerteza – pensar, pesquisar e criar*. Martins Fontes Editora, São Paulo, 2000. SETUBAL, Aglair Alencar. *Pesquisa em Serviço Social: utopia e realidade*. Cortez Editora, São Paulo, 1995.

### **Bibliografia Complementar:**

GIL, A. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. São Paulo: Atlas, 2003.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: *Informação e documentação: referências e elaboração*. Rio de Janeiro, 2004.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: *Informação e documentação: Trabalhos acadêmicos e apresentação*. Rio de Janeiro, 2004.

NETO, M. J. A. *Metodologia científica na área da informática*. São Paulo: Saraiva, 2002.

BURIOLLA, Marta A.F. *Supervisão em Serviço Social*. São Paulo: Cortez, 1994.  
*O estágio supervisionado*. São Paulo: Cortez, 1995.

---

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

---

**Direção do Centro**

---

**Coordenação do Colegiado**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO  
ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO  
PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E  
LETRAS - CAHL

**COLEGIADO**

SERVIÇO SOCIAL

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

CAH 895

**TÍTULO**

Estágio Supervisionado I

**CARGA HORÁRIA**

T	P	E	TOTAL
XXX	XXX	-	XXXX

**ANO/SEMESTRE**

2019.2

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** ANDRÉA ALICE RODRIGUES SILVA

**TITULAÇÃO:** DOUTORA EM SERVIÇO SOCIAL

**INGRESSO NA UFRB:** AGOSTO-2018

**EMENTA**

Observação e conhecimento da realidade institucional; por observação entende-se o processo planejado e sistemático da utilização dos sentidos, para o conhecimento da realidade organizacional e as expressões da questão social nela presentes e/ou manifestas pelos usuários.

---

## OBJETIVOS

### GERAL:

Possibilitar a reflexão sobre o estágio e a formação profissional em Serviço Social.

### ESPECÍFICOS:

- Discutir temas referentes ao estágio e a formação profissional em Serviço Social;
- Debater sobre a dimensão formativa e profissional;
- Elaboração da caracterização de campo de estágio I.

---

## METODOLOGIA

A metodologia de ensino será baseada em aulas expositivas dialogadas mediadas pela leitura prévia obrigatória e participação ativa da turma nos debates e atividades (supervisão acadêmica).

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**Unidade I** – Fundamento teóricos;

**Unidade II** – Elaboração da caracterização.

---

## AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, considerando o grau de interesse e a participação dos/as estudantes no curso. Será fundamentada nos seguintes critérios: desempenho nas avaliações e trabalhos escritos; elaboração de sínteses; seminários temáticos sobre os temas tratados na disciplina (apresentação oral e trabalho escrito); atividades em grupo; prova, assiduidade e participação.

---

## BIBLIOGRAFIA

### **Bibliografia Básica:**

Bibliografia Básica: BAPTISTA, Myrian Veras. Investigação Social. Lisboa, Portugal, CPIHTS, 2002.

BAUER, Martin, Gastell (ed.). Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som. Trad. de Pedrinho A. Guareschi. Petrópolis, Rio de Janeiro, Vozes, 2002.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Editora Perspectiva, 1983.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. Editora Atlas, São Paulo, 1989.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. Planejamento de pesquisa – uma introdução. 4a edição – Série Trilhas – EDUC – PUC/SP – 2000.

SALOMON, Délcio Vieira. A maravilhosa incerteza – pensar, pesquisar e criar. Martins Fontes Editora, São Paulo, 2000. SETUBAL, Aglair Alencar. Pesquisa em Serviço Social: utopia e realidade. Cortez Editora, São Paulo, 1995.

### **Bibliografia Complementar:**

GIL, A. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Atlas, 2003.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: Informação e documentação: referências e elaboração. Rio de Janeiro, 2004.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: Informação e documentação: Trabalhos acadêmicos e apresentação. Rio de Janeiro, 2004.

NETO, M. J. A . Metodologia científica na área da informática. São Paulo: Saraiva, 2002.

BURIOLLA, Marta A.F. Supervisão em Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1994.  
O estágio supervisionado. São Paulo: Cortez, 1995.

---

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

---

Direção do Centro

---

Coordenação do Colegiado

**CENTRO**

CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS

**COLEGIADO**

Curso de Graduação em Serviço Social

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA				ANO
		T	P	E	TOTAL	
CAH456	ESTÁGIO SUPERVISIONADO II	68	128		196	2019.2

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** MARCELA MARY JOSÉ DA SILVA

**TITULAÇÃO:** Doutora em Serviço Social

**EMENTA**

EXECUÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO DE INTERVENÇÃO.

**OBJETIVOS**

Possibilitar ao discente a experiência da intervenção teórico-prático por meio da análise dos processos de trabalho existentes na realidade sócio-institucional, sistematizando sua ação, de forma a contribuir com o processo de formação profissional.

- Orientar/supervisionar a materialização do projeto de intervenção a partir da realidade campo de estágio supervisionado, possibilitando a mediação na relação teoria x prática do serviço social, como elemento fundamental para a compreensão do significado do estágio na formação profissional;
- Analisar as demandas dos usuários frente a gestão das políticas sociais vinculadas ao campo de estágio, observando os limites e possibilidades da atuação profissional;
- Sistematização das informações obtidas no estágio supervisionado para contribuir com o processo de formação profissional.

**METODOLOGIA**

A abordagem do conteúdo terá uma sequência articulada, distribuídos a partir das seguintes atividades:

- Aula expositiva dialogada, propiciando a socialização e debate do acúmulo de experiências nos diversos espaços de inserção sócio-institucional em que os discentes estão inseridos, tendo em vista aportes teóricos metodológicos, técnico-operativos e ético-políticos da profissão.
- Leitura e discussão dos textos selecionados;
- Exposições de vídeos de forma que os discentes possam exercitar sua criatividade e sua capacidade crítica.
- Discussão sobre as demandas do seu projeto de intervenção trazidas pelos(as) discentes dos campos de estágio;

- Socialização das experiências vivenciadas nos campos de estágio com o grupo;
- Orientações individuais e em grupo;
- Visitas ao campo de estágio.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I

Subsídios para execução do Projeto de Intervenção:

- 1.1. Orientação e supervisão do processo de elaboração do instrumental técnico-operativo para execução do projeto de intervenção;
- 1.2. Supervisão do processo de aplicação do projeto de intervenção.

### UNIDADE II

Subsídios para Avaliação da execução do Projeto de Intervenção:

- 2.1. Orientação teórico-metodológica e supervisão para elaboração do Relatório Final.

## AVALIAÇÃO

Na avaliação será observada a participação no campo de estágio e as discussões realizadas em sala de aula, considerando a totalidade que envolve as dimensões do processo ensino-aprendizagem, como fichamentos, trabalhos em grupos, trabalhos individuais, relatórios, diário de campo, produção de textos, artigos.

- Elaboração, execução e avaliação do projeto de intervenção;
- Participação no campo de estágio e na supervisão acadêmica.
- Produção, entrega e apresentação do relatório final da execução do projeto de intervenção, de forma que o professor possa avaliar no discente juntamente com o supervisor de campo, a apreensão do conteúdo e, sobretudo, a sua capacidade crítica.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica

- GUERRA, Yolanda. A instrumentalidade do serviço social. São Paulo: Cortez, 1995. v. 215p. Reimp. 2007.
- CAPACITAÇÃO EM SERVIÇO SOCIAL E POLÍTICA SOCIAL. Módulo 5. Recomendações para elaboração do projeto de intervenção. UnB/CEAD, 2001.
- CFESS. **Atribuições privativas do (a) assistente social: em questão**. Brasília: CFESS, 2002.
- FALEIROS, Vicente de Paula. *Saber profissional e poder institucional*. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1987.

### Complementar

- FORTI, Valeria. GUERRA, Yolanda (orgs). **Serviço Social: Temas, Textos e Contextos**. Coletânea nova de Serviço Social. Rio de Janeiro. Editora Lúmen Júris, 2010.
- LIMA, Telma C. S. de; MIOTO, Regina C. T.; DAL PRÁ, Keli Regina A documentação no cotidiano de intervenção dos assistentes sociais. In: **Revista Textos & Contextos** Porto Alegre v. 6 n. 1 p. 93-104. jan./jun. 2007.
- SANTOS, Cláudia Mônica; BACKX, Sheila; GUERRA, Iolanda (Orgs). A dimensão técnico-



operativa do Serviço Social. Juiz de Fora: Ed. UFJF, 2012.

---

---

**CENTRO**

Aprovado em Reunião, dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Diretor do Centro



UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO  
ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

**COLEGIADO**

CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS

Curso de Serviço Social

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

**TÍTULO**

CAH 443

Fundamentos Históricos Teóricos e Metodológicos do Serviço Social III

**CARGA HORÁRIA**

**NOME DA(O) DOCENTE**

**ANO/SEMESTRE**

T	P	E	TOTAL
68			68

Camila Borges dos Santos

2019.2

**EMENTA**

Serviço Social e as transformações da questão social. As formas de expressão e enfrentamento da questão social. Polêmicas teórico-metodológicas em serviço social. Serviço Social na contemporaneidade. Relação contemporânea com as ciências sociais e as novas referências teóricas. A produção teórica metodológica do serviço social. Os campos de intervenção social.

**OBJETIVOS**

1. Identificar os avanços teórico-metodológicos do Serviço Social no contexto sócio-histórico;
2. Aprofundar o fundamento teórico-metodológico materialista em sua relação com o projeto ético-político da profissão;
3. Reconhecer as principais polêmicas teórico-metodológicas do serviço social na atualidade e relacioná-las com o projeto ético-político profissional.
4. Estimular o aluno ao procedimento investigativo da realidade da vida material/subjetiva da população usuária dos serviços sociais, de modo a viabilizar propostas profissionais criativas e inovadoras.

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas. Atividades em grupos. Pesquisas. Vídeos. Debates temáticos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

-Fundamentos históricos e teórico-metodológicos do serviço social brasileiro na contemporaneidade: reflexões introdutórias.  
- A teoria social marxista e os fundamentos do serviço social.  
-Investigação da realidade social, análise de conjuntura e formulação da intervenção profissional.  
-O debate teórico-metodológico na atualidade: as principais tendências.

---

## AVALIAÇÃO

---

Atividades em sala, individuais e/ou em grupo. Participação nas aulas. Trabalho de pesquisa em grupo. Seminários. Prova individual.

---

## BIBLIOGRAFIA

### **Básica:**

IANNI, O. Dialética e Capitalismo. Petrópolis, Vozes, 1988 (cap.1).

KOSIC, Karel. Dialética do Concreto. 2ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976 (p.13-25).

FALCÃO, M. C. B. e NETTO, J. P. Cotidiano: conhecimento e crítica. São Paulo, Cortez, 1987 (p. 63-91).

PONTES, Reinaldo N. Mediação: categoria fundamental para o trabalho do assistente social. Capacitação em Serviço Social e Política Social. Módulo 04. Brasília, UnB, 2000.

YASBEK, Os fundamentos históricos e teórico-metodológicos do serviço social brasileiro na contemporaneidade. IN Serviço social – direitos e competências profissionais. Brasília, CFESS/ABEPSS, 2009.

### **Complementar**

ALVES, José Eustáquio Diniz. Análise de Conjuntura: teoria e método.

[www.ie.ufrj.br/aparte/pdf/analiseconjuntura\\_teoriametodo\\_01jul08](http://www.ie.ufrj.br/aparte/pdf/analiseconjuntura_teoriametodo_01jul08)

FREDERICO, C. O jovem Marx, 1843-1844: as origens da ontologia do ser social. 2ªed. São Paulo, Expressão Popular, 2009 (19-47 e 169-200).

IAMAMOTO, M. V. Serviço Social em tempo de capital fetiche: capital financeiro, trabalho e questão social. 3 ed. São Paulo, Cortez: 2008.

---

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

---

Direção do Centro

---

Coordenação do Colegiado

**CENTRO**

Centro de Artes, Humanidades e Letras

**COLEGIADO**

Serviço Social

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

CAH 434

**TÍTULO**

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DO  
SERVIÇO SOCIAL I

**CARGA HORÁRIA**

T	P	E	TOTAL
68h	-	-	68h

**DADOS DOCENTES**

**Nome:** João Paulo Aguiar de Sousa  
**Titulação:** Mestrado

**ANO/SEMESTRE**

2019.2

**EMENTA**

A gênese do Serviço Social e seus condicionantes históricos, políticos e sociais. A origem da questão social. A emergência do Serviço Social como do projeto global das ciências sociais, suas inspirações teórico-metodológicas. O surgimento do Serviço Social na Europa e nos Estados Unidos. Suas expressões na América Latina em especial no Brasil.

**OBJETIVOS**

**GERAL:**

- Apreender o processo histórico do surgimento do serviço social e a relação com a questão social no mundo e às particularidades do caso brasileiro.

**ESPECÍFICOS:**

- Compreender o significado sócio-histórico da emergência e legitimação da profissão nos contextos nacional e internacional;
- Identificar as principais influências filosóficas e teórico-metodológicas no Serviço Social (neotomismo, positivismo/funcionalismo);
- Conhecer as construções clássicas e tradicionais da profissão, do período de sua emergência e legitimação enfatizando o trabalho com indivíduos e grupos.

**METODOLOGIA**

- Aulas expositivas com debates;
- Utilização de recursos audiovisuais;
- Avaliações, seminários, estudos dirigidos e pesquisa na biblioteca da UFRB;

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDADE I: A EMERGÊNCIA DO SERVIÇO SOCIAL COMO PROFISSÃO NA SOCIEDADE CAPITALISTA:**

- Questão social e estado no capitalismo monopolista.
- O surgimento do Serviço Social na Europa e nos Estados Unidos: principais determinantes

teórico-metodológicos e ideológicos.

- O serviço social na América Latina: determinantes sócio-históricos.

### **UNIDADE II: O SERVIÇO SOCIAL NO BRASIL:**

- O Serviço Social no Brasil: determinantes sócio-históricos.
- As construções clássicas tradicionais da profissão, do período de sua emergência e legitimação.
- O debate teórico-metodológico sobre as protoformas e institucionalização da profissão,
- As teses sobre a natureza profissional em sua gênese.

## **AVALIAÇÃO**

A Avaliação deverá acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos discentes, podendo sofrer alterações de acordo com o desenvolvimento da disciplina.

- **I Unidade:** Prova escrita (7,0) e Fichamento (3,0) – Peso 01;

- **II Unidade:** Seminários (6,0) e Estudo Dirigido (4,0) – Peso 01.

## **BIBLIOGRAFIA**

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- AGUIAR. Serviço Social e Filosofia: das origens a Araxá. 2ª Ed. São Paulo, Cortez Editora, 1984 (Cap. I)
- CASTRO, Manuel M. História do Serviço Social na América Latina. São Paulo: Cortez, 1993. (Cap.II).
- IAMAMOTTO, Marilda V. Relações Sociais e Serviço Social no Brasil: esboço de uma interpretação histórico-metodológica. São Paulo: Cortez; CELATS, 1996. (Parte II, cap. 1, 2, 3 e 4).
- MARTIELLI, M. L. Serviço Social: identidade e alienação. São Paulo. Cortez. 1995. (cap. III)
- MONTANO. C. A natureza do serviço social. São Paulo, Cortez Editora, 2007 (Cap. I).

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- HAMILTON, G. Teoria e prática do Serviço Social de casos. Rio de Janeiro, Agir, 1976.
- KONOPKA, G. Trabalho social com grupos. Rio de Janeiro, Zahar, 1968.
- NETTO, J. P. Capitalismo monopolista e serviço social. São Paulo, Cortez, 1996 (Cap. I).
- SILVA, Ilda Lopes R. da. Mary Richmond – um olhar sobre os fundamentos do serviço social. Rio de Janeiro, CBCISS, 2004 (Col. Helena Iraci Junqueira, vol. 2).
- VERDÉS-LEROUX, J. Trabalhador Social: prática, ethos, formas de intervenção. São Paulo, Cortez, 1986 (Cap. I).

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Diretor do Centro

\_\_\_\_\_  
Coordenação de Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE COMPONENTES CURRICULARES

**CENTRO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS  
CAHL**

**COLEGIADO**

**SERVIÇO SOCIAL**

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

CAH 466

**TÍTULO**

Formulação, implementação e avaliação de políticas sociais

**CARGA HORÁRIA**

T	P	E	TOTAL
68			68

**ANO/SEMESTRE**

**2019..2**

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** Jucileide Ferreira do Nascimento

**TITULAÇÃO:** Doutora em Política Social

**INGRESSO NA UFRB (Mês e Ano):** 08/2008

**EMENTA**

Elementos do processo de elaboração e implementação de políticas sociais. As etapas do processo decisório. Representação de interesses, arena e atores. Governabilidade e governança. Modelos de análise e avaliação de políticas sociais.

## OBJETIVOS

### **Geral :**

Analisar os principais modelos e perspectivas teóricas sobre a formulação, implementação e avaliação de políticas públicas sociais, buscando identificar os marcos conceituais, desenhos e instrumentos.

### **Específicos :**

- (1) Conhecer o debate sobre a distinção entre análise e avaliação de políticas públicas.
- (2) Discutir a análise de políticas sociais no contexto das políticas públicas.
- (3) Discutir os conceitos envolvidos na análise e avaliação de políticas sociais.
- (4) Conhecer os principais métodos e modelos utilizados na análise das políticas sociais, problematizando os limites dessas metodologias com uma perspectiva crítica.
- (5) Estudar as principais dimensões para análise de políticas sociais: abrangências dos direitos, orçamento, controle democrático, relação entre as esferas de governo.
- (6) Estudar a análise de políticas sociais no Brasil em contexto de contrarreforma do Estado e de financeirização do capital.
- (7) Analisar uma política (ou programa) social, à luz do quadro teórico selecionado, identificando:
  - contextualização sócio-histórica de origem e expansão;
  - princípios orientadores dos direitos previstos e assegurados;
  - potencialidade e implicações na redução das desigualdades;
  - as relações entre Estado e sociedade civil constituintes do processo de formulação, gestão, implementação e controle social democrático;
  - As formas de financiamento e do gasto orçamentário.

## METODOLOGIA

Aulas expositivas e dialogadas, realização em sala de aula de leitura e discussão de textos e artigos, além de seminários sobre os aspectos atuais relativos aos temas de Formulação, implementação e avaliação de políticas sociais no Brasil. Todos os temas serão trabalhados com base na associação entre os aspectos teóricos e experiências práticas dos alunos, além de experiências nacionais, estaduais e municipais em políticas sociais. Para tanto, se utilizará dos seguintes recursos: lousa, retroprojetor e tela, projetor multimídia/data show, computador e Ambiente Virtual de Aprendizagem do SIGAA.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **1. Unidade I**

Delimitação do Objeto da Disciplina, Tendências e Abordagens na Análise e Avaliação de Políticas Sociais  
(Construção de quadro de referência explicativo à luz de abordagens e modelos correntes)

### **2. Unidade II**

Perspectivas metodológicas e Análise de Políticas Sociais  
(Análise de propostas e de desempenhos de políticas sociais. Técnicas de análise de políticas sociais)

### **3. Unidade III**

Unidade III  
Dimensões Fundamentais para Análise das Políticas Sociais.  
(Análise de propostas e de desempenhos de políticas sociais. Técnicas de análise de políticas sociais. (Análise empírico-factual de políticas sociais concretas)

---

## AVALIAÇÃO

---

Serão aplicadas avaliações escritas individuais e realizados seminários em grupo, além de atividades em sala de aula – leitura e discussão de textos e artigos. Serão realizadas três atividades avaliativas no semestre, seguindo as normas da UFRB referentes à apuração das médias parcial e final.

- ✓ Avaliação 1 – Prova (10 pontos)
- ✓ Avaliação 2 – Prova (10 pontos)
- ✓ Avaliação 3 – Apresentações de trabalhos escritos e/ou orais, individuais e/ou em grupos: 10 pontos. Sendo que 6,0 serão do seminário e 4,0 dos trabalhos e exercícios práticos em sala de aula.
- ✓ Prova final

---

## BIBLIOGRAFIA

---

### Básica:

ARRETCHE, Marta. Tendências no estudo sobre avaliação. In RICO, Elizabeth (Org.), **Avaliação de políticas sociais: uma questão em debate**. 4ª edição. São Paulo: Cortez Editora, 2006, p. 29-40.\*

PEREIRA, Potyara A. P. **Política social: temas & questões**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

SALVADOR, Evilasio; TEIXEIRA, Sandra. ORÇAMENTO E POLÍTICAS SOCIAIS: metodologia de análise na perspectiva crítica. **Revista de Políticas Públicas (UFMA)**, v. 18, p. 15-32, 2014.\*

MULLER, Pierre. SUREL, Yves. **A análise das políticas públicas**. Pelotas: Educat, 2002. Introdução (p.7-10) Capítulo 1, o que é uma política pública?(p. 11-30).\*

### Complementar:

BEHRING, Elaine. **Brasil em contrarreforma: desestruturação do Estado e perda de direitos**. São Paulo: Cortez Editora, 2003. Cap. 2 A formação do capitalismo brasileiro – interpretações do passado e do presente, p. 77-126. Cap. 3 Brasil: entre o futuro e passado, o presente dilacerado, p. 127-170.

BOSCHETTI, Ivanete. Avaliação de políticas, programas e projetos sociais. In: CFESS/ABEPSS. **Serviço Social: Direitos Sociais e Competências Profissionais**. Brasília: CFESS, ABEPSS, p. 575-593.\*

SILVA, Maria O. S. Avaliação de políticas e programas sociais: aspectos conceituais e metodológicos. In: SILVA, Maria (Org.). **Avaliação de políticas e programas sociais: teoria e prática**. São Paulo: Veras Editora, 2001, p. 37-96.

FARIA, Carlos Aurélio Pimenta de. A Política da Avaliação de Políticas Públicas. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, São Paulo, vol. 20, n. 59, outubro 2005, p.97-169.

COUTINHO, Carlos. Pluralismo: dimensões teórica e política. **Cadernos ABESS**, São Paulo (SP), p. 5- 17, maio de 1991.

MULLER, Pierre. SUREL, Yves. **A análise das políticas públicas**. Pelotas: Educat, 2002. Capítulo 2, teorias da ação pública: novas abordagens, p. 31-52. \*

NETTO, José Paulo. Introdução ao Método na Teoria Social. In: CFESS/ABEPSS. **Serviço Social: Direitos Sociais e Competências Profissionais**. Brasília: CFESS, ABEPSS, 2009. P. 667-700.\*

SANTOS, Josiane. **Neoconservadorismo pós-moderno e serviço social brasileiro**. São Paulo: Cortez, 2007.

TINÔCO, Dinah; SOUZA, Lincoln; LOPES, Alba . Avaliação de políticas públicas: modelos tradicional e pluralista. **Revista de Políticas Públicas (UFMA)**, v. 15, p. 1-32, 2011.\*



CARVALHO, M.C. B. Avaliação Participativa – uma escolha metodologica. in RICO, Elizabeth Melo (org.). **Avaliação de Política Sociais: Uma Questão em Debate**. São Paulo: Cortez: IEE, 1998.

GERSHMAN, Silvia. Sobre a formulação de políticas sociais. In: TEIXEIRA, Sonia. (Org.). **Reforma sanitária: em busca de uma teoria**. São Paulo: Cortez Editora; Abrasco, 1989, p. 119-138.

TINÔCO, Dinah; SOUZA, Lincoln; LOPES, Alba . Avaliação de políticas públicas: modelos tradicional e pluralista. **Revista de Políticas Públicas (UFMA)**, v. 15, p. 1-32, 2011.

RUIZ, Jefferson. **Direitos humanos e concepções contemporâneas**. São Paulo: Cortez Editora, 2014, p. 180-277. Cap. 3. As principais concepções de direitos humanos em disputa na sociedade contemporânea.

DEMIER, Felipe. **Depois do golpe: a dialética da democracia blindada no Brasil**. Rio de Janeiro: Mauad X, 2017. Capítulo 2 “A democracia blindada”, p. 35-52; Capítulo 3 “A formação da democracia blindada no Brasil”, p. 53-64; Capítulo 5 “A onda conservador e o golpe”, p. 83-94; Capítulo 6 “O governo golpista de temer”, p. 95-106.

CORREIA, Maria. Sociedade civil e controle social: desafios para o Serviço Social. In BRAVO, Maria; MENEZES, Juliana. **Saúde, Serviço Social, Movimentos Sociais e Conselhos**. São Paulo: Cortez, 2012, p. 293-306.

DAIN, Sulamis. Financiamento público na perspectiva da política social. **Economia e sociedade**, Campinas: Unicamp, v. 17, p. 113-140, 2001.

FAGNANI, Eduardo. Avaliação do Ponto de Vista do Gasto e Financiamento das Políticas Sociais. In: RICO, Elizabeth. **Avaliação de Políticas: uma Questão em Debate**. São Paulo, Cortez Editora; IEE/PUC/SP, 1998.

GRANEMANN, Sara. **Para uma interpretação marxista da 'previdência privada'**. Rio de Janeiro: UFRJ, 2006. Tese (Doutorado em Serviço Social) - Programa de Pós-Graduação em Serviço Social, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2006.

LAVINAS, LENA. A Financeirização do Social. **Insight Inteligência** (Rio de Janeiro), v. 70, p. 68-72, 2015.

MOLO, Maria. Crédito, capital fictício, fragilidade financeira e crises: discussões teóricas, origens e formas de enfrentamento da crise atual. **Economia e Sociedade**, Campinas, v. 20, n. 3 (43), p. 449-474, dez. 2011.

MULLER, L. A. P. ; PAULANI, Leda . O capital portador de juros em O Capital ou o sistema de Marx. **Trans/Form/Ação (UNESP. Marília. Impresso)**, v. 35, p. 161-184, 2012.\*

O’CONNOR, James. **USA: a crise fiscal do Estado capitalista**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

OLIVEIRA, Fabrício Augusto de. **Economia e política das finanças públicas no Brasil: um guia de leitura**. São Paulo: Hucitec, 2009. O orçamento público: origens, papéis e gestão. In: p. 81-116.

PAULANI, Leda. A crise do regime de acumulação com dominância da valorização financeira e a situação do Brasil. **Estudos Avançados (USP. Impresso)**, v. 23, p. 25-39, 2009.

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

-----  
**Direção do Centro**

-----  
**Coordenação do Colegiado**



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO  
ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO  
PEDAGÓGICO**

**PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES**

**CENTRO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E  
LETRAS - CAHL**

**COLEGIADO**

**SERVIÇO SOCIAL**

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

GCAH439

**TÍTULO**

**FUNDAMENTOS HISTÓRIOS E TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO SERVIÇO  
SOCIAL II**

**CARGA HORÁRIA**

T	P	E	TOTAL
68	-	-	68

**ANO/SEMESTRE**

**2019.2**

**DADOS DOCENTES**

**NOME: ALBANY MENDONÇA SILVA**

**TITULAÇÃO: DOUTORA EM SERVIÇOS SOCIAL**

**INGRESSO NA UFRB: JULHO -2009**

**EMENTA**

O desenvolvimento de comunidade e sua tradução na América Latina – a crítica ao conservadorismo nos anos sessenta. O Movimento de Reconceituação. A construção do método em Serviço Social na América Latina: tendências e críticas. A modernização do Serviço Social no Brasil em meados do século XX – documentos de Araxá a Teresópolis. O legado da Reconceituação. O projeto profissional no final do século XX. A tradição marxista e a polêmica da pluralidade no Serviço Social.

---

## OBJETIVOS

**GERAL:** Possibilitar a reflexão sobre o processo de renovação do Serviço Social e suas vertentes (perspectiva modernizadora, reatualização do conservadorismo e intenção de ruptura) aprofundando a influência do método marxiano.

**ESPECÍFICOS:**

- Discutir o desenvolvimento de comunidade no Serviço Social;
- Conhecer as condições sócio-históricas do Movimento de Reconceituação e do processo de renovação da profissão;
- Debater os elementos das vertentes da renovação do Serviço Social (perspectiva modernizadora, reatualização do conservadorismo e intenção de ruptura);
- Promover a análise da aproximação do Serviço Social ao referencial teórico do marxismo;
- Possibilitar o entendimento das polêmicas do debate teórico-metodológico do Serviço Social;
- Apresentar as bases para a construção do projeto ético político profissional.

---

## METODOLOGIA

A metodologia de ensino será baseada em aulas expositivas dialogadas mediadas pela leitura prévia obrigatória e participação ativa da turma nos debates e atividades. Também utilizaremos filmes e documentários relacionados aos temas da disciplina: O Congresso da Virada e os 30 anos da Revista Serviço Social – O significado político e profissional do “Congresso da Virada” (1979) para o Serviço Social brasileiro e os 30 anos da revista”.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**Unidade I** - Elementos gerais do processo de renovação do Serviço Social

- a) O desenvolvimento de comunidade e suas repercussões no Serviço Social; b) O Movimento de Reconceituação e seus desdobramentos no Brasil; c) O processo de renovação profissional e suas vertentes (perspectiva modernizadora, reatualização do conservadorismo e intenção de ruptura); c) Os documentos de Araxá a Teresópolis; d) o significado político do CBAS de 1979.

**Unidade II** – A Intenção de ruptura do Serviço Social

- a) A perspectiva de intenção de ruptura com o Serviço Social tradicional no Brasil; b) Os determinantes históricos, teóricos, metodológicos e éticos da intenção de ruptura; c) O método BH e sua análise crítica.

**Unidade III** – A Intenção de ruptura do Serviço Social e o aprofundamento da perspectiva marxista

- a) Aproximação do Serviço Social à tradição marxista; b) Apropriação ideológica, epistemológica e ontológica da teoria social de Marx; c) As bases para a construção do projeto ético-político do Serviço Social.

---

## AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, considerando o grau de interesse e a participação dos/as estudantes no curso. Será fundamentada nos seguintes critérios: desempenho nas avaliações e trabalhos escritos; elaboração de sínteses; seminários temáticos sobre os temas tratados na disciplina (apresentação oral e trabalho escrito); atividades em grupo; prova, assiduidade e participação.



---

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

AMMANN, Safira Bezerra. Ideologia do Desenvolvimento de Comunidade no Brasil. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

IAMAMOTO, Marilda V. Relações Sociais e Serviço Social no Brasil: esboço de uma interpretação histórico-metodológica. São Paulo: Cortez, 1996.

\_\_\_\_\_. **Renovação e Conservadorismo no Serviço Social**. São Paulo: Cortez, 1992.

NETTO, José Paulo. **Ditadura e Serviço Social: uma análise do Serviço Social no Brasil pós-64**. São Paulo: Cortez, 2004.

\_\_\_\_\_. O Movimento de Reconceituação – 40 anos depois. In: **Revista Serviço social e sociedade, nº 84**. São Paulo: Cortez, 2005.

### Complementar:

AGUIAR, Antônio Geraldo de. **Serviço Social e filosofia: das origens a Araxá**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

ABRAMIDES, M. B. C.; CABRAL, M. S. R. O significado do papel político do III Congresso Brasileiro de Assistentes Sociais – CBAS – 1979. In: **Revista Serviço social e sociedade, nº 100**. São Paulo: Cortez, 2009.

CBCISS. **Teorização do Serviço Social / documentos**. Rio de Janeiro: Agir, 1986.

NETTO, José Paulo. A Construção do Projeto Ético-político do Serviço Social Frente à Crise Contemporânea. In: **Capacitação em serviço social e política social**. Módulo 01. Brasília: CEAD, 1999.

\_\_\_\_\_. O Serviço Social e a Tradição Marxista. In: **Serviço Social e Sociedade Nº 30**. São Paulo: Cortez, 1989.

SANTOS, Leila. **Textos de Serviço Social**. São Paulo: Cortez, 1985.

SANTOS, J. S. **Apropriações da tradição marxista no Serviço Social**. In: Anais do VIII Enpess. Juiz de Fora, 2002.

SILVA, Maria Ozanira da S. **O Serviço Social e o Popular: resgate teórico-metodológico do projeto profissional de ruptura**. São Paulo: Cortez, 1995.

---

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

---

**Direção do Centro**

---

**Coordenação do Colegiado**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

Centro de Artes, Humanidades e Letras

**COLEGIADO**

Serviço Social

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

CAH446

**TÍTULO**

OFICINA INSTRUMENTAL TÉCNICO-OPERATIVO I

**CARGA HORÁRIA**

T	P	E	TOTAL
17	17		34 horas

**NOME DO COORDENADOR / ASSINATURA**

Profa. Dra. Albany Mendonça

**ANO**

2019-02

**EMENTA**

**Ementa:**

Discussão sobre o agir profissional. Aborda a diferença entre a concepção de instrumentalidade e Instrumentos. Compreende a instrumentalidade associada ao planejamento da intervenção profissional. Reconhecem os instrumentos como ferramentas da intervenção profissional.

**OBJETIVOS**

**GERAL:**

- Analisar criticamente o debate acerca dos instrumentais técnico-operativos no Serviço Social brasileiro, a partir das categorias, ontológicas e reflexivas: trabalho, instrumentalidade, práxis, mediação, totalidade, teleologia e causalidade.

**ESPECÍFICOS:**

- Fomentar a análise crítico-reflexiva acerca dos mitos e dilemas na relação entre teoria, prática, instrumentos e técnicas no Serviço Social;
- Identificar os limites e possibilidades do trabalho do assistente social em processos de trabalho, e a relação com as dimensões teórico-metodológica, ético-política e técnico-operativa da profissão, a partir dos diversos espaços sócio-ocupacionais da região do Recôncavo da Bahia,
- Realizar um debate coletivo, a partir de um seminário acerca do debate, Instrumentalidade e Instrumentais Técnico-Operativos no exercício profissional do assistente social.

## METODOLOGIA

- Aulas expositivas dialogadas a partir de textos, filmes, documentos, experiências profissionais, entre outros.
- Seminários temáticos e oficinas pedagógicas acerca do objeto de estudo e pesquisa analisados na disciplina;
- Avaliação dissertativa individual (10 pts.) e trabalhos coletivos (10 pts.).

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**Unidade I - Mitos e Dilemas na Relação entre Teoria, Prática, Instrumentos e Técnicas no Serviço Social**

- 1.1-Teoria e prática no materialismo histórico-dialético
- 1.2-A relação dialética entre teoria e prática
- 1.3-A práxis como categoria central
- 1.4- Trabalho, instrumentalidade, teleologia e causalidade

**Unidade II - Os Diversos Espaços Sócio-Ocupacionais do Recôncavo da Bahia e as Dimensões Teórico- Metodológica, Ético-Política e Técnico-Operativa da Prática Profissional**

- 2.1- A posição dos fins e a busca dos meios na prática profissional do assistente social
- 2.2- Os diversos instrumentos e técnicas no exercício profissional do assistente social.

**Unidade III - Seminário Temático: Na prática a teoria é outra?**

## Bibliografia

**Básica:**

**AGUILAR, Maria José & ANDER-EGG, Ezequiel. Avaliação de serviços e programas sociais. Petrópolis:**

**Vozes, 1994.**

**BAPTISTA, Myrian V. Planejamento Social - intencionalidade e instrumentação. São Paulo, Veras, 2000.**

**CARVALHO, Anésia de Souza. Metodologia da Entrevista. Rio de Janeiro, Agir, 1981. São Paulo, Cortez, 1985.**

**GUERRA, Iolanda. A instrumentalidade do Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1995.**

**MARTINELLI, M.L. Um novo olhar para questão dos instrumentais técnicos operativos do Serviço Social.**

**Serviço Social e Sociedade nº 45, São Paulo: Cortez, 1994.**

**Bibliografia Complementar:**

**COHEN, E. FRANCO, R. .Avaliação de Projetos Sociais. Petrópolis, RJ : Vozes, 1993.**

**DEMO, P. Participação é conquista: noções de política social participativa. 4. ed. – São Paulo: Cortez, 1999.**

**MARINO, E. Manual de Avaliação de Projetos Sociais. 2. ed. – São Paulo ; Saraiva, 2003.**

**ZIMERMANN, David. Como trabalhar com grupos. Porto Alegre: artes médicas. 1997.**

**Complementar:**

**SANTOS, Cláudia Mônica. Na Prática a Teoria é Outra? Mitos e Dilemas na Relação entre Teoria, Prática, Instrumentos e Técnicas no Serviço Social. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2010.**

**LUKÁCS, Georg. Os Principais Fundamentais da Ontologia em MAX. Rio de Janeiro: Civilização, 1978.**

**MARX, Karl. Para a Crítica da Economia Política. Abril Cultural: São Paulo, 1983.**

---

CENTRO

Aprovado em Reunião, dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Diretor do Centro





UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO  
ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO  
PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E  
LETRAS - CAHL

**COLEGIADO**

SERVIÇO SOCIAL

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

GCAH

**TÍTULO**

EDUCAÇÃO EM ESPAÇOS NÃO FORMAIS DE APRENDIZAGEM

**CARGA HORÁRIA**

T	P	E	TOTAL
68	-	-	68

**ANO/SEMESTRE**

2019.2

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** MARCELA MARY JOSÉ DA SILVA

**TITULAÇÃO:** DOUTORA EM SERVIÇOS SOCIAL

**INGRESSO NA UFRB:** JULHO - 2010

**EMENTA**

Conceito e contexto da Educação e espaços alternativos de aprendizagem. A educação não formal no quadro da legislação brasileira. Os caminhos da educação popular. Espaços alternativos e outras modalidades de educação. A educação formal e informal como espaço político de luta pela hegemonia. Relação entre educação e desigualdade social. Os processos de ensino aprendizagem nas modalidades da educação informal.



---

## **OBJETIVOS**

- Compreender o significado sócio-histórico e político da dinâmica dos espaços alternativos de aprendizagem nos contextos nacional e internacional;
- Identificar as principais influências filosóficas e teórico-metodológicas da educação;
- Apresentar e discutir o conceito de educação e as legislações pertinentes.
- Entender os campos do serviço social como espaços não formais de aprendizagem;

---

## **METODOLOGIA**

As aulas serão interativas, com aulas expositivas, oficinas, construção de textos, socialização de leituras, debates, buscando dinamizar o processo ensino-aprendizagem propiciando o protagonismo dos alunos em sala de aula na perspectiva da educação para os desafios do cotidiano, tendo um produto a ser definido em conjunto com a turma ao final do semestre

---

## **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Unidade I-

Conceito de Educação nos diferentes contextos históricos

Discussão sobre os espaços educacionais e suas configurações.

A legislação educacional e suas configurações nos planos internacional e nacional.

Unidade II-

As mediações pertinentes a educação nos marcos da sociedade capitalista

A educação popular e suas repercussões na sociedade brasileira.

Os espaços alternativos e outras modalidades de educação

---

## **AVALIAÇÃO**

O discente será avaliado através dos seguintes critérios: trabalho escrito, participação nos debates e atividades em sala de aula, apresentação de seminários que incluam a comunidade externa. Será observado o interesse, participação na dinâmica da sala de aula e nos demais espaços, verificando as dificuldades encontradas pelos discentes com relação a aprendizagem observando a capacidade de construir a relação entre ensino, pesquisa e extensão de acordo com o conteúdo programático.

---

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

BRZEZINSKI, I. (org.). LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, 2002.

BONETI, L. W. (org.) Educação, exclusão e cidadania. Ijuí: Unijuí, 2000.

GOHN, M. G. . Educação não – formal e cultura política. São Paulo: Cortez. 1999

PISTRAK. M. Educação e lutas de classes. Editor Expressão Popular, 2009.

SIMON, O. R. (org) Educação não formal: cenários da criação. Ed. UNICAMP: Campinas. 2001.

### Complementar:

ALENCAR, C e GENTILLI, P. Educar na esperança em tempos de desencanto. Petrópolis: Vozes, 2003.

BRANDÃO, C. R. (1986). A educação como cultura. São Paulo: Brasiliense.

CALADO, Alder Julio Ferreira. Conferências dos Colóquios Internacionais Paulo Freire II. Centro Paulo Freire Estudos e Pesquisas, 2007.

CAMIM. Isabela .Escola Itinerante - na fronteira de uma nova escola.

FREIRE, P. (1993). Política e educação. São Paulo: Cortez.. 1993.

\_\_\_\_\_. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra. 1997

SILVA. R. B. Educação Comunitária Além do Estado e do Mercado? São Paulo. Autores Associados 2003. Paulino José Orso, Sebastião Rodrigues Gonçalves, Valci Maria Mattos (org.)

O'SULLIVAN, Edmund. Aprendizagem transformadora: uma visão educacional para o século XXI. São Paulo Cortez: Instituto Paulo Freire, 2004.

TORRES, C. A. A política da educação não formal na América Latina. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1992.

---

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

---

**Direção do Centro**

---

**Coordenação do Colegiado**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO  
ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO  
PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E  
LETRAS - CAHL

**COLEGIADO**

SERVIÇO SOCIAL

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

CAH 296

**TÍTULO**

INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS ACADÊMICOS

**CARGA HORÁRIA**

T	P	E	TOTAL
68	-	-	68

**ANO/SEMESTRE**

2019.2

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** FABRICIO FONTES DE ANDRADE

**TITULAÇÃO:** DOUTOR EM SERVIÇO SOCIAL

**INGRESSO NA UFRB:** AGOSTO-2010

**EMENTA**

O conhecimento como prática. O conhecimento científico, o filosófico e o senso comum. Demarcação entre ciência e filosofia. Neutralidade. Subjetividade e Ideologia. O problema como ponto de partida do conhecimento. Problema e hipótese. Variáveis, indicadores e índices. A lógica da pesquisa.

---

## OBJETIVOS

### GERAL:

Possibilitar a reflexão sobre o conhecimento científico, o filosófico e o senso comum.

### ESPECÍFICOS:

- Discutir a temática referente ao conhecimento acadêmico;
- Debater sobre a “neutralidade” na pesquisa acadêmica;
- Estimular produção acadêmica e científica diante dos desafios contemporâneos.

---

## METODOLOGIA

A metodologia de ensino será baseada em aulas expositivas dialogadas mediadas pela leitura prévia obrigatória e participação ativa da turma nos debates e atividades.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

**Unidade I** – O conhecimento científico, o filosófico e o senso comum;

**Unidade II** – Neutralidade, subjetividade e ideologia;

**Unidade III** – A produção acadêmica e científica e seus desafios contemporâneos.

---

## AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, considerando o grau de interesse e a participação dos/as estudantes no curso. Será fundamentada nos seguintes critérios: desempenho nas avaliações e trabalhos escritos; elaboração de sínteses; seminários temáticos sobre os temas tratados na disciplina (apresentação oral e trabalho escrito); atividades em grupo; prova, assiduidade e participação.

---

## BIBLIOGRAFIA

### **Bibliografia Básica:**

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 2007.

LUBISCO, N. MM e VIEIRA, S.C. Manual de estilo acadêmico. Salvador: EDUFBA, 2005.

KÖCHE, J. C. Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação á pesquisa. Petrópolis: Vozes, 2006.

SALOMON, D. Como fazer uma Monografia. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

SARTORI, G. A política. Brasília: Editora UNB, 1997.

### **Bibliografia Complementar:**

BRETON, Philippe. A argumentação na comunicação. Lisboa: Dom Quixote, 1998.

CAMPADELLI, Samira; SOUZA, Jésus Barbosa. Produção de textos e uso da linguagem. São Paulo: Saraiva, 1998.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Lições de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 1996.

GERALDI, João W. Linguagem e ensino: exercício de militância. São Paulo: Mercado das Letras, 1996.

VIANA, Antônio C. et al. Roteiro de redação: lendo e argumentando. São Paulo: Spicione, 1998.

---

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

---

**Direção do Centro**

---

**Coordenação do Colegiado**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

Centro de Artes, Humanidades e Letras

**COLEGIADO**

Serviço Social

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

GCAH440

**TÍTULO**

PROCESSOS DE TRABALHO EM SERVIÇO SOCIAL I

**CARGA HORÁRIA**

**DADOS DOCENTES**

**ANO/SEMESTRE**

T

P

E

**TOTAL**

**Nome:** João Paulo Aguiar de Sousa

**Titulação:** Mestrado

68h

-

-

68h



## EMENTA

Atuação do serviço social no mundo do trabalho. O serviço social e a divisão sócio-técnica do trabalho. As demandas postas para profissão. Os diversos campos de atuação profissional.

## OBJETIVOS

- Propiciar o debate acerca do trabalho enquanto atividade humana, destacando a reflexão do trabalho no capitalismo enquanto processo de valorização, a fim de subsidiar o entendimento da categoria trabalho e processo de trabalho.
- Refletir sobre o serviço social enquanto especialização do trabalho coletivo participe de distintos processos de trabalho, analisando a configuração do trabalho do assistente social na contemporaneidade diante das mudanças ocorridas no papel do Estado e da adoção de um novo modelo de organização e gestão, cujo foco envolve a descentralização, municipalização e controle social.
- Analisar as particularidades do trabalho profissional nos diferentes espaços ocupacionais do assistente social, destacando as dimensões ético-política e técnico-operativas.

## METODOLOGIA

- Aulas expositivas com debates;
- Utilização de recursos audiovisuais;
- Avaliações, seminários, estudos dirigidos e pesquisa na biblioteca da UFRB;

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### UNIDADE I – Trabalho e Serviço Social

- Contextualização do significado Ontológico-social do trabalho na constituição do ser social;
- O trabalho enquanto processo de valorização de capital: o trabalho abstrato;
- Processo de trabalho;

### UNIDADE II– Mercado de Trabalho e Serviço Social:

- Serviço Social como especialização do trabalho coletivo;
- O Serviço Social inserido em processos de trabalho;
- O trabalho do assistente social nos diferentes processos de trabalho: particularidades do Estado, das empresas e do Terceiro Setor;

---

## AVALIAÇÃO

A Avaliação deverá acompanhar o processo de ensino-aprendizagem dos discentes, podendo sofrer alterações de acordo com o desenvolvimento da disciplina.

- **I Unidade:** Prova escrita (7,0) e Fichamento (3,0) – Peso 01;
- **II Unidade:** Seminários (6,0) e Estudo Dirigido (4,0) – Peso 01.

## BIBLIOGRAFIA

### Bibliografia Básica:

ANTUNES, Ricardo. Adeus ao trabalho: ensaio sobre a metamorfose e a centralidade do mundo do trabalho. 8. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

FALEIROS, Vicente de Paula. Saber Profissional e Poder Institucional. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1993.

\_\_\_\_\_ Estratégias em Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1997

GUERRA, Iolanda. A instrumentalidade do Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1995.

IAMAMOTO, Marilda V. O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional. 2 ed. São Paulo: Cortez, 1999.

### **Bibliografia Complementar:**

CASTEL, Robert; WANDERLEY, Luiz Eduardo, Mariângela Belfiore Desigualdade e Questão Social. São Paulo: ED.EDUC., 2000.

CATANI, Antonio David. Trabalho e tecnologia: dicionário crítico. Petrópolis: Vozes, 1997.

RAMOS, Maria Helena R.; GOMES M. F. C. M. Trabalho produtivo, trabalho improdutivo. Uma contribuição para pensar a natureza do serviço social enquanto prática profissional. In Temporalis/ABEPSS. Vol1, ABEPSS: Brasília. 2000.

RAICHELIS, Raquel. O trabalho do assistente social na esfera estatal. In: CONSELHO FEDERAL DE SERVIÇO SOCIAL. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CFESS, 2009.

IAMAMOTO, Marilda Villela. Os espaços sócio-ocupacionais do assistente social. In: CONSELHO FEDERAL DE SERVIÇO SOCIAL. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CFESS, 2009.

AMARAL, Ângela Santana do; CESAR, Monica de Jesus. O Trabalho do Assistente Social nas Fundações Empresariais. In: CONSELHO FEDERAL DE SERVIÇO SOCIAL. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CFESS, 2009.

ALENCAR, Mônica Maria Torres de. O trabalho do assistente social nas organizações privadas não lucrativas. In: CONSELHO FEDERAL DE SERVIÇO SOCIAL. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CFESS, 2009.

CARDOSO, Franci Gomes; LOPES, Josefa Batista. O trabalho do assistente social nas organizações da classe trabalhadora. In: CONSELHO FEDERAL DE SERVIÇO SOCIAL. Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CFESS, 2009.

ENGELS, Friedrich. Sobre o papel do trabalho na transformação do macaco em homem. Disponível em: <[http://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer\\_fontes/acer\\_marx/tme\\_09.pdf](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/acer_fontes/acer_marx/tme_09.pdf)>. Acesso em: Ago. 2019.

MARX, Karl. O capital: crítica a economia política. Tradução: Rubens Enderle. Livro 1. Disponível em: <[http://www.gepec.ufscar.br/publicacoes/livros-e-colecoes/marx-e-engels/o-capital-livro-1.pdf/at\\_download/file](http://www.gepec.ufscar.br/publicacoes/livros-e-colecoes/marx-e-engels/o-capital-livro-1.pdf/at_download/file)>. (Seção III: A produção do mais-valor absoluto- Capítulo 5 - O processo de trabalho e o processo de valorização: 1. O processo de trabalho, 2. O processo de valorização; Capítulo 7 - A taxa do mais-valor: 1. O grau de exploração da força de trabalho).

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

---

Diretor do Centro

---

Coordenação de Curso



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE COMPONENTES CURRICULARES

**CENTRO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS**

**COLEGIADO**

**Curso de Serviço Social**

**COMPONENTE CURRICULAR**

<b>CÓDIGO</b>	<b>TÍTULO</b>
CAH 454	Política Social II

<b>CARGA HORÁRIA</b>				<b>NOME DA(O) DOCENTE</b>	<b>ANO/SEMESTRE</b>
<b>T</b>	<b>P</b>	<b>E</b>	<b>TOTAL</b>		
68			68	Camila Borges dos Santos	2019.2

**EMENTA**

As políticas sociais no Estado capitalista e a questão da cidadania. Políticas sociais e sua relação com o Serviço Social. As relações entre a sociedade civil e as diferentes esferas do governo na formulação de políticas sociais. O estudo das políticas brasileiras de seguridade social: saúde, previdência social e assistência social.

**OBJETIVOS**

Avançar na compreensão dos nexos teóricos existentes entre o Serviço Social e as políticas sociais, situando a discussão sobre o contexto que solicita o profissional de Serviço Social para atuar no planejamento, execução e gestão das políticas sociais.

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas. Atividades em grupos. Pesquisas. Vídeos. Debates temáticos.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- A política social no Brasil;
- Configurações do sistema de seguridade social no Brasil;
- Temas contemporâneos na proteção social brasileira.

**AVALIAÇÃO**

Atividades em sala, individuais e/ou em grupo. Participação nas aulas. Trabalho de pesquisa em grupo. Seminários. Prova individual.

**BIBLIOGRAFIA**

**Básica:**

BEHRING, E. R. Política social no capitalismo tardio. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2015.

BOSCHETTI, Ivanete. Seguridade Social e trabalho: paradoxos na construção das políticas de previdência e assistência social no Brasil. 1 ed. Brasília: Letras livres: Editora Unb, 2008.

FALEIROS, Vicente de Paula. A política social do Estado capitalista: as funções da previdência e assistência social. 8 ed. São Paulo, Cortez, 2000.

PEREIRA, Potyara. Necessidades Humanas: subsídios à crítica dos mínimos sociais. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2006

**Complementar:**

FONSECA, Dagoberto José. Políticas públicas e ações afirmativas. São Paulo: Selo Negro, 2009. (VIRTUAL)

KAUCHAKJE, Samira; SCHEFFER, Sandra Maria. Políticas públicas sociais: a cidade e a habitação em questão [livro eletrônico] Curitiba: InterSaberes, 2017. (VIRTUAL)

OLIVEIRA, Fátima Bayma de, KASZNAR, Istvan Karoly (Orgs.) Saúde, previdência e assistência social: políticas públicas integradas: desafios e propostas estratégicas. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007. (VIRTUAL)

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

-----  
**Direção do Centro**

-----  
**Coordenação do Colegiado**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO  
ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO  
PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E  
LETRAS - CAHL

**COLEGIADO**

SERVIÇO SOCIAL

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

GCAH432

**TÍTULO**

SEMINÁRIO TEMÁTICO: O PROFISSIONAL DE SERVIÇO SOCIAL

**CARGA HORÁRIA**

T	P	E	TOTAL
34	-	-	34

**ANO/SEMESTRE**

2019.2

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** ANDRÉA ALICE RODRIGUES SILVA

**TITULAÇÃO:** DOUTORA EM SERVIÇO SOCIAL

**INGRESSO NA UFRB:** AGOSTO-2018

**EMENTA**

A natureza do serviço social. Seu campo de atuação. As perspectivas e demandas contemporâneas para a formação e para o trabalho do assistente social. O mercado de trabalho na região. As formas de organização política e acadêmica dos profissionais de Serviço Social. A formação em Serviço social e o contexto do ensino superior baiano: O caso da UFRB.

---

## OBJETIVOS

### **GERAL:**

Possibilitar a reflexão sobre a natureza do serviço social, seu campo de atuação, as perspectivas e demandas contemporâneas para a formação e para o trabalho do assistente social.

### **ESPECÍFICOS:**

- Discutir o que é a profissão de Serviço Social;
- Conhecer o mercado de trabalho do Serviço Social;
- Debater sobre as formas de organização política e acadêmica dos profissionais de Serviço Social;
- Possibilitar o entendimento sobre a formação profissional em Serviço social.

---

## METODOLOGIA

A metodologia de ensino será baseada em aulas expositivas dialogadas mediadas pela leitura prévia obrigatória e participação ativa da turma nos debates e atividades.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **Unidade I – A natureza do Serviço Social**

- Gênese do Serviço Social
- Serviço Social x Assistência Social

### **Unidade II – Serviço Social e demandas contemporâneas**

- Serviço Social inserido na divisão social do trabalho

### **Unidade III – Formação profissional em Serviço Social**

- Contexto nacional e local.

---

## AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, considerando o grau de interesse e a participação dos/as estudantes no curso. Será fundamentada nos seguintes critérios: desempenho nas avaliações e trabalhos escritos; elaboração de sínteses; seminários temáticos sobre os temas tratados na disciplina (apresentação oral e trabalho escrito); atividades em grupo; prova, assiduidade e participação.

---

## BIBLIOGRAFIA

### **Bibliografia Básica:**

BRASIL. Lei de regulamentação da Profissão. Lei 8662/93 Brasília. 1993

BRASIL Código de Ética Profissional do Assistente social. Brasília. 1993

CFESS. Serviço Social é profissão, Assistência Social é política pública. Brasília. Dezembro de 2005.

GRESS 5ª Região / BA. O mercado de trabalho do Assistente Social na Bahia. Salvador. 2005.

MARTINELLI, M.L. Serviço Social - Identidade e Alienação. Editora Cortez, São Paulo, 1989.

### **Bibliografia Complementar:**

RODRIGUES, M. L. (org.) Ações e Interlocações: Estudo sobre a Prática Profissional do Assistente Social. Série Núcleo de Pesquisa 2, São Paulo, Veras Editora, 1999.

FALEIROS, Vicente de Paula. Saber Profissional e Poder institucional. Cortez: São Paulo, 1985.

IAMAMOTO, Marilda V. O Serviço Social na Contemporaneidade: trabalho e formação profissional. São Paulo: Cortez, 2003.

VASCONCELOS, Ana Maria. A prática do Serviço Social. São Paulo: Cortez, 2002 SILVA, Maria O S.. Formação Profissional do Assistente Social. São Paulo: Cortez, 1995.

---

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

---

Direção do Centro

---

Coordenação do Colegiado





UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO  
ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS  
CAHL

**COLEGIADO**

SERVICO SOCIAL

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

**CAH436**

**TÍTULO**

Serviço Social, Trabalho e Questão Social

**CARGA HORÁRIA**

T	P	E	TOTAL
			<b>85</b>

**ANO/SEMESTRE**

**2019.2**

**DADOS DOCENTES**

Nome: Ilzamar Silva Pereira

Titulação: Doutora em Serviço Social

**EMENTA**

O Serviço Social, a questão social e o processo de trabalho. Serviço social definição e elucidação dos pressupostos profissionais. A centralidade do trabalho na compreensão da questão social. Metamorfose da questão social. O mundo de trabalho hoje. Exclusão e desigualdade social na contemporaneidade.

## OBJETIVOS

- Propiciar aos discentes elementos possibilitadores de uma reflexão crítica sobre o capitalismo e a questão social na sociedade capitalista e sua relação com os processos de produção e reprodução das desigualdades sociais;
- Analisar as múltiplas expressões da questão social na contemporaneidade, destacando as distintas configurações da questão social no Brasil;
- Analisar sobre a centralidade das categorias de trabalho e luta de classes, como também sua interface com o Serviço Social frente as diversas expressões da questão social na contemporaneidade;
- Analisar sobre o projeto ético-político do Serviço Social e as respostas político-institucionais à questão social.

## METODOLOGIA

Em consonância com a proposta do curso, partimos do pressuposto de que o ensino/aprendizagem deve criar condições para que o discente possa apreender e refletir criticamente sobre a realidade sócio-histórica numa perspectiva de totalidade social.

A disciplina pretende propiciar ao discente condições de problematizar e analisar o movimento dinâmico de formação e transformação da sociedade, apropriando-se de categorias teóricas indispensáveis à formação de um profissional crítico e propositivo de modo a contribuir para superação do modelo de sociedade baseado na exploração do trabalho, suas faces excludentes e degradantes da condição humana. A abordagem do conteúdo terá uma sequência articulada, distribuídos entre aulas expositivas dialogadas, leituras compartilhadas, estudos dirigidos, seminários temáticos, discussões em grupos com base na leitura de textos, produção de textos, trabalhos em grupo e individual, exposições de vídeos, de forma que os discentes possam exercitar sua criatividade e sua capacidade crítica.

## ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

Na avaliação será observada a participação nas discussões realizadas em sala de aula, considerando a totalidade que envolve as dimensões do processo ensino-aprendizagem, como fichamentos, trabalhos em grupos, trabalhos individuais, produção de textos, artigos, apresentação de Seminários temáticos, de forma que o professor possa avaliar no aluno, a apreensão do conteúdo e, sobretudo, a sua capacidade crítica.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### I UNIDADE

#### 1. AS TRANSFORMAÇÕES NO MUNDO DO TRABALHO NO CAPITALISMO CONTEMPORÂNEO.

O processo de produção/reprodução social: trabalho e sociabilidade;

Trabalho: categoria fundante do ser social;

Excurso sobre a centralidade do trabalho.

A centralidade do trabalho e a questão social;

As metamorfoses no mundo do trabalho;

Qual a crise da sociedade do trabalho?

Crise capitalista e os impactos no mundo do trabalho;  
Mundialização do capital e processos de exclusão social.

### **Referencial bibliográfico**

- ANTUNES, Ricardo. Excurso sobre a centralidade do trabalho. In: Os Sentidos do Trabalho: ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 2.ed., São Paulo, SP : Boitempo, 2009. (p.135 – 164).
- ANTUNES, Ricardo. Adeus ao trabalho? : ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 2. Ed. – São Paulo : Cortez; Campinas, SP: Editora da Universidade Estadual de Campinas, 1995.
- ANTUNES, Ricardo. Crise capitalista contemporânea e as transformações no mundo do trabalho. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 1: Crise contemporânea, Questão social e Serviço Social – Brasília: CEAD, 1999.
- LESSA, Sérgio. O processo de produção/reprodução social: trabalho e sociabilidade. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 2: Crise contemporânea, Questão social e Serviço Social – Brasília: CEAD, 1999.
- LESSA, Sérgio. Trabalho: categoria fundante do ser social. In: Trabalho e proletariado no capitalismo contemporâneo / Sérgio Lessa. – São Paulo: Cortez, 2007. (p.139 -146).
- NETTO, José Paulo. Transformações societárias e Serviço Social - notas para uma análise prospectiva da profissão no Brasil. In Serviço Social e Sociedade São Paulo: Cortez, n. 50, pp. 87-132, abril. 1996.

## **II UNIDADE**

### **2. A QUESTÃO SOCIAL NA CONTEMPORANEIDADE**

- O processo de produção e reprodução da questão social na sociedade capitalista;  
Questão social: demarcações conceituais;  
O significado contemporâneo da questão social e exclusão ao acesso aos direitos econômicos, políticos e sociais;  
Metamorfoses da questão social na contemporaneidade e a reestruturação das políticas sociais;  
Expressões contemporâneas da questão social no Brasil.

### **Referencial bibliográfico**

- IAMAMOTO, Marilda V. A questão social no capitalismo. Revista Temporalis. Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social – ABEPSS, Brasília nº 3, pp.9 – 32, jan/jun, 2001.
- IAMAMOTO, Marilda Vilela. Questão Social no Brasil contemporâneo. In: Serviço Social em tempo de capital fetiche: capital financeiro, trabalho e questão social. 2ª edição – São Paulo: Cortez, 2008.
- NETTO, José Paulo. Cinco notas a propósito da “questão social”. In: Revista Temporalis 3, jan./ jun., Brasília: ABEPSS, 2001. (p.41-49).
- PASTORINI, Alejandra. A categoria “questão social” em debate. 2ed. - São Paulo: Cortez, 2007. (Coleção Questões da Nossa Época, vol. 109).
- PEREIRA, Potyara Amazoneida. Perspectivas teóricas sobre a questão social no Serviço Social. In: Temporalis, nº 7.

Porto Alegre: ABEPSS, 2004. p. 112-122.

PEREIRA, Potyara Amazoneida. A metamorfose da questão social e a reestruturação das políticas sociais. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 1: Crise contemporânea, Questão social e Serviço Social – Brasília: CEAD, 1999.

YASBEK, Maria Carmelita. Pobreza e exclusão social: expressões da questão social no Brasil. Revista Temporalis 3, jan./ jun. Brasília: ABEPSS, 2001. (p. 33-39).

### III UNIDADE

#### **3. SERVIÇO SOCIAL E QUESTÃO SOCIAL**

O fazer profissional do Assistente Social frente às expressões da “questão social” no Brasil;  
Desafios para o Serviço Social no enfrentamento à “questão social”;  
A construção do projeto ético político do Serviço Social frente à crise contemporânea;  
A Questão social como matéria prima do exercício profissional.

#### **Referencial bibliográfico**

BOSCHETTI, Ivanete. Assistência Social e Trabalho no Capitalismo. São Paulo: Cortez Editora, 2016.

BOSCHETTI, Ivanete. Crise do Capital e Política Social IN: BOSCHETTI, Ivanete, BEHRING, Elaine R., SANTOS, Silvana Mara M. e MIOTO, Regina T. (Orgs.). Capitalismo em Crise, Política Social e Direitos. São Paulo: Cortez Editora, 2010.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. Projeto profissional, espaços ocupacionais e trabalho do Assistente Social na atualidade. **Revista Em Questão**. Brasília, fev. 2002.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. O trabalho do assistente social frente às mudanças do padrão de acumulação e de regulação social. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 1: Crise contemporânea, Questão Social e Serviço Social – Brasília:CEAD,1999.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. Serviço Social e as respostas político-institucionais à questão social. In: Serviço Social em tempo de capital fetiche: capital financeiro, trabalho e questão social. 2ª edição. - São Paulo: Cortez, 2008. (p. 195-210).

NETTO, José Paulo. A construção do projeto ético político do serviço social frente à crise contemporânea. In: Capacitação em Serviço Social e política social: Módulo 1: Crise contemporânea, Questão Social e Serviço Social – Brasília:CEAD,1999.

NETTO, José Paulo. **As relações entre questão social e serviço social**. [S. l.]:[s.n.], 2002. Atividade Programada do Programa de Estudos de Pós Graduados em Serviço Social. Junho/2002.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CASTEL, Robert. A nova Questão Social. In: Metamorfoses da Questão Social: uma questão crônica do salário. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

CASTEL, Robert. As transformações da questão social. Tradução Mariângela Belfiore-Wanderley. In: WANDERLEY, Mariângela Belfiore, BÓGUS, Lucia; YAZBEK, Maria Carmelita (Orgs.) Desigualdade e a questão social. São Paulo: EDUC, 1997. p. 161-190.

IAMAMOTO, Marilda V. Transformações societárias, alterações no mundo do trabalho e Serviço Social. Revista Ser Social. Brasília: UNB, n. 5, pp. 45-78.

---

**CENTRO**

Aprovado em Reunião, dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Diretor do Centro



UNIVERSIDADE FEDERAL DO  
RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO  
ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO  
PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E  
LETRAS - CAHL

**COLEGIADO**

SERVIÇO SOCIAL

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

GCAH459

**TÍTULO**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

**CARGA HORÁRIA**

T	P	E	TOTAL
102	-	-	102

**ANO/SEMESTRE**

2019.2

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** ANDRÉA ALICE RODRIGUES SILVA

**TITULAÇÃO:** DOUTORA EM SERVIÇO SOCIAL

**INGRESSO NA UFRB:** AGOSTO-2018

**EMENTA**

A orientação do trabalho de conclusão, realizada por um professor do curso, segue os pressupostos do projeto elaborado anteriormente, considerando as linhas de pesquisa, campo de estágio e opções teórico- metodológicas.

---

## OBJETIVOS

### **GERAL:**

Orientar na elaboração do trabalho de conclusão de curso, de acordo com a área de pesquisa.

### **ESPECÍFICOS:**

- Colaborar na elaboração do TCC;
- Fomentar e aprofundar, juntamente, com o discente o conhecimento sobre o objeto;
- Possibilitar o entendimento sobre a formação profissional em Serviço Social e sobre o objeto de pesquisa.

---

## METODOLOGIA

A metodologia de ensino será baseada em orientações, de acordo com a elaboração e construção do trabalho do discente.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Orientações, de acordo com o material entregue pelo discente.

---

## AVALIAÇÃO

A avaliação será processual, conforma as orientações.

---

---

## BIBLIOGRAFIA

### **Bibliografia Básica:**

BAPTISTA, Myrian Veras. Investigação Social. Lisboa, Portugal, CPIHTS, 2002.

BAUER, Martin, Gastell (ed.). Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som. Trad. de Pedrinho A. Guareschi. Petrópolis, Rio de Janeiro, Vozes, 2002.

ECO, Umberto. Como se faz uma tese. São Paulo: Editora Perspectiva, 1983.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Editora Atlas, , 1989.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. Planejamento de pesquisa: uma introdução. 4a edição – Série Trilhas – EDUC – PUC/SP – 2000.

SALOMON, Délcio Vieira. A maravilhosa incerteza: pensar, pesquisar e criar. Martins Fontes Editora, São Paulo, 2000.

### **Bibliografia Complementar:**

GIL, A. Métodos e técnicas de pesquisa social. São Paulo: Atlas, 2003.

Manual de trabalhos acadêmicos. UNIFEV, 2003. ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: Informação e documentação: referências e elaboração. Rio de Janeiro, 2004.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: Informação e documentação: Trabalhos acadêmicos e apresentação. Rio de Janeiro, 2004.

NETO, M. J. A . Metodologia científica na área da informática. São Paulo: Saraiva, 2002.

BURIOLLA, Marta A.F. Supervisão em Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1994.

---

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

---

Direção do Centro

---

Coordenação do Colegiado





UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO  
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS

**COLEGIADO**

SERVIÇO SOCIAL

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA				ANO
		T	P	E	TOTAL	
	TEORIA SOCIAL II				68	2019. 2

**DADOS DOCENTES**

NOME: NILSON WEISHEIMER  
TITULAÇÃO: DOUTOR EM SOCIOLOGIA  
INGRESSO NA UFRB (Mês e Ano): 11/2019

**EMENTA**

O debate sociologia na primeira metade do século XX. A Escola de Chicago e o estudo de comunidade. O Funcionalismo, Marxismo e Teoria Crítica.

**OBJETIVOS**

Promover o estudo dos principais enfoques teóricos que marcaram o debate sociológico na primeira metade do século XX.

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas e dialogadas com a leitura e discussão de bibliografia em seminários.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- 1) **Conhecimento Científico e Atitude Acadêmica**
- 2) **A SOCIOLOGIA NORTE-AMERICANA**
  1. O surgimento da Sociologia nos EUA
  2. Escola de Chicago e o Interacionismo Simbólico
  3. Talcoltt Parsons e o Estrutural Funcionalismo
- 3) **MARXISMO: TEORIA REVOLUCIONÁRIA**
  1. As três fontes e as três partes constitutivas do marxismo
  2. A Teoria Revolucionária de Vladimir Lênin
  3. Antônio Gramsci e o bloco histórico
- 4) **TEORIA CRÍTICA (Primeira Geração)**
  1. George Lukács: sobre a consciência de classe
  2. Horkheimer: o materialismo dialético interdisciplinar
  3. Adorno: indústria cultural e mistificação das massas

**AVALIAÇÃO**

Serão realizadas três avaliações: a) Seminários; b) Prova I – dia 24/09/19 e; c) Prova II - dia 03/12/19.

---

## BIBLIOGRAFIA

### **Básica:**

ADORNO, T. HORKHEIMER, M. **Dialética do Esclarecimento**. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.

COULAN, Alan. **A Escola de Chicago**. São Paulo: Papyrus, 1995.

GIDENS, A. TURNER J. (orgs.) **Teoria Social Hoje**, São Paulo: UNESP, 1999.

### **Complementar:**

BOGO, Ademar (org.) **Teoria da Organização Política**. São Paulo. Expressão Popular, 2006.

GRAMSCI, A. **Maquiavel, a Política e o Estado Moderno**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1984.

LENIN, V. I. Lênin – **Política**. Coleção os Grandes Cientistas Sociais nº 5. FERNANDES, F. (Org). São Paulo: Ática, 1989.

PARSONS, Talcott. **A estrutura da ação social**. Petrópolis: Vozes, 2010.

PORTELLI, H. **Gramsci e o Bloco Histórico**, São Paulo: Paz e Terra 1990.

LUKACS, George. **História e Consciência de classe**. São Paulo Martins Fontes, 2003.

---

Aprovado em Reunião, dia \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

-----  
**Diretor do Centro**

-----  
**Coordenador do Colegiado**