

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO

CAHL

CURSO

Licenciatura em Ciências Sociais

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO

TÍTULO

Métodos e técnicas de Pesquisa em Ciências Sociais

ANO

2021

SEMESTRE

5

MÓDULO DE DISCENTES

50

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER

x

OBRIGATÓRIA

OPTATIVA

CARGA HORÁRIA

T

P

EST.

TOTAL

ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL

34

34

-

68

SÍNCRONAS

ASSÍNCRONAS

34

34

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

Características do método qualitativo e quantitativo, suas principais técnicas de construção e análise de dados na pesquisa social. Estudo de caso. Tipos de entrevistas e formas de observação. Pesquisa etnográfica. Uso de vídeo, filmagem e fotografias como método de pesquisa. Pesquisa documental. A lógica da survey, seu desenho e análise. Interpretação e análise de indicadores sociais. Softwares aplicados às Ciências Sociais

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Conhecer e identificar as principais teorias, metodologias e técnicas de pesquisa em ciências sociais.

Objetivos específicos

Compreender a importância de definir teorias, métodos e técnicas de pesquisa, bem como definir objetivos no processo de produção do conhecimento e/ou de intervenção social;

Reconhecer os diferentes paradigmas do conhecimento científico em ciências sociais e suas peculiaridades;

Elaborar e explicar em sua complexidade a organização e o desenvolvimento de um projeto de pesquisa em ciências sociais;

Identificar limites e possibilidades nas diferentes teorias, métodos e técnicas de pesquisa: quantitativa, qualitativa e mista;

Conhecer e refletir sobre os cuidados éticos necessários em todas as fases do desenvolvimento da pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Planejamento de Pesquisa

1. Aspectos Teórico-metodológicos e Éticos da Pesquisa em Ciências Sociais

1.1 Desenho de uma pesquisa (Problema, teoria, hipótese/s)

1.2 Metodologias: Qualitativa, Quantitativa e Mista

2. Tipologia de pesquisa em Ciências Sociais

2.1 Estudo de caso, Pesquisa de campo e Relato de experiência

2.2 Etnografia, Biografias, Autobiografias e Narrativas

2.3 Pesquisa Documental e/ou Bibliográficas

2.4 Survey, Enquetes e Softwares de pesquisa em Ciências Sociais

3. Procedimentos e Operacionalização de uma pesquisa em Ciências Sociais

3.1 Técnicas de pesquisa: Observação, Entrevista, Questionário – hipótese, variáveis e definição da amostra

3.2 Aspectos Operacionais da Pesquisa: Organizando e recuperando a bibliografia (revisão bibliográfica, fichamento, resenha, citações bibliográficas, consultas usando o computador/internet, etc.), recuperando e analisando dados qualitativos, quantitativos e de pesquisa de campo (codificação, pré-teste, tabulações, etc.).

3.3 Interpretação e análise de indicadores sociais.

4. Elaboração do projeto de pesquisa

METODOLOGIA

O componente será desenvolvido a partir de uma abordagem interativa e colaborativa entre os/as estudantes e professor/a. de maneira que o estudo subsidie e promova reflexões a respeito das diferentes formas de produção da pesquisa em ciências sociais, sua importância para a formação de cientistas sociais, professores/as e suas inter-relações com o campo do ensino e da aprendizagem.

Tendo como base as perspectivas teóricas sócio interacionistas, o componente está dividido em três unidades temáticas. Os conteúdos serão desenvolvidos por meio de técnicas pedagógicas de exposição dialogada e participativa; análise e discussão dos textos teóricos e oficinas de produção e avaliação de projetos.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Será dado através dos seguintes instrumentos:

(a) Elaboração de quadro comparativo das metodologias e tipologias da pesquisa em CISO – nota 4,0

(b) elaboração e apresentação de projeto de pesquisa – nota 4,0

(c) apresentação e elaboração de parecer – nota 2,0

Totalizando 10 pontos

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

BABBIE, Earl. Métodos de Pesquisas de Survey. Belo Horizonte: editora UFMG, 1999.

BAUER, Martin W; GASKELL, George. Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som. Um manual prático. Petrópolis: Vozes, 2003.

BEAUD, Stéphane, WEBER, Florence. Guia para a pesquisa de campo. Produzir e analisar dados etnográficos. Petrópolis: Vozes, 200

Bibliografia Complementar:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Pesquisa Participante. São Paulo: Brasiliense, 1999.

FLICK, Uwe. Coleção Pesquisa Qualitativa. 6 volumes. Porto Alegre: ARTMED, 2007.

MAY, Tim. Pesquisa Social. Questões, métodos e processos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

PINTO, Celi Regina Jardim. Ciências Humanas: pesquisa e método. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2008.
 RICHARDSON, Roberto Jarry (et al.). Pesquisa social: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas, 2008.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM <i>*em fase de elaboração, podem sofrer alterações</i>	CARGA HORÁRIA DISCENTE
	Introdução ao componente	Apresentação do componente e da proposta de ementa, avaliações e combinados do curso. Leitura orientada: Manual de estilo acadêmico UFRB - https://ufrb.edu.br/cecult/manual-para-padronizacao-de-textos-academicos	Encontros presenciais: Atividades expositivas dialogadas 3h/a e atividades orientadas 2h/a (Quintas feiras - das 8h às 13h)
	1. Planejamento de Pesquisa Aspectos Teórico-metodológicos da Pesquisa em Ciências Sociais	Texto para leitura: Campos, Regina Helena de Freitas. A pesquisa em ciências humanas, ciências sociais e educação: questões éticas suscitadas pela regulamentação brasileira. Disponível em < https://www.scielo.br/j/ep/a/rW5zGgNXH4nQbXNYCWL4KKC/?lang=pt# >	
	Desenho de uma pesquisa (Problema, teoria, hipótese/s)	Texto para leitura: Castro AA, Clark OAC. Planejamento da pesquisa. In: Castro AA. Planejamento da pesquisa. São Paulo: AAC; 2001. Disponível em: URL: https://www.univates.br/media/Etica/leituras/Planejamento-da-pesquisa.pdf	
	Metodologias: Qualitativa, Quantitativa e Mista	Texto para leitura: Creswell, John W. O uso da teoria. In: Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto - 2. ed. - Porto Alegre: Artmed, 2007. p. 130-150. Disponível em < https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/696271/mod_resource/content/1/Creswell.pdf >	
	2. Tipologia de pesquisa em Ciências Sociais Estudo de caso, Pesquisa de campo e Relato de experiência	Leitura de texto: Coelho, Beatriz. Tipos de pesquisa: abordagem, natureza, objetivos e procedimentos. Disponível em < https://blog.mettzer.com/tipos-de-pesquisa/ >	
	Etnografia, Biografias, Autobiografias e Narrativas	Leitura de texto: Gonçalves, Marco Antonio. Etnobiografia: biografia e etnografia	

		ou como se encontram pessoas e personagens. p. 19-42. Disponível em < https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5644184/mod_resource/content/1/M%20A%20Gonc%CC%A7alves%20Etnobiografia_subjetivacao_e_etnografia.pdf >	
	Pesquisa Documental e/ou Bibliográficas	Leitura de texto: MAY, Tim. Pesquisa documental: escavações e evidências. In: Tim Pesquisa social: questões, métodos e processos - 3.ed. - Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 205-230. Disponível < https://drive.google.com/file/d/1HXVCICwjuN9Jk1g8-dJHyHK4fsN-jFaS/view?usp=sharing >	
	Survey, Enquetes e Softwares de pesquisa em Ciências Sociais	Leitura de texto: MAY, Tim. Surveys sociais: do desenho a análise. In: Tim Pesquisa social: questões, métodos e processos - 3.ed. - Porto Alegre: Artmed, 2004. p. 205-230. Disponível < https://drive.google.com/file/d/1HXVCICwjuN9Jk1g8-dJHyHK4fsN-jFaS/view?usp=sharing >	
	3. Procedimentos para a Reconstrução da Realidade Social Técnicas de pesquisa: Observação, Entrevista, Questionário – hipótese, variáveis e definição da amostra	Texto para leitura: Rover, Oscar José. O MÉTODO CIENTÍFICO EM CIÊNCIAS SOCIAIS: DOS DOCUMENTOS, QUESTIONÁRIOS E ENTREVISTAS À ANÁLISE DE ENUNCIADOS. Disponível em < https://lacf.paginas.ufsc.br/files/2012/09/2394-8420-1-PB.pdf >	
	Aspectos Operacionais da Pesquisa: Organizando e recuperando a bibliografia (revisão bibliográfica, fichamento, resenha, citações bibliográficas, consultas usando o computador/internet, etc.), recuperando e analisando dados qualitativos, quantitativos e de pesquisa de campo (codificação, pré-teste, tabulações, etc.).	Texto para leitura: Creswell, John W. Revisão da literatura. In: Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto - 2. ed. - Porto Alegre: Artmed, 2007. p. 43-60. Disponível em < https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/696271/mod_resource/content/1/Creswell.pdf >	
	Interpretação e análise de indicadores sociais.	Texto para leitura MAY, Tim. Estatísticas oficiais: tópico e recurso. In: Tim Pesquisa social: questões, métodos e processos - 3.ed. - Porto Alegre: Artmed, 2004. p.89-108. Disponível < https://drive.google.com/file/d/1HXV	

		CICwjuN9Jk1g8-dJHyHK4fsN-jFaS/view?usp=sharing >	
	4 Elaboração do projeto de pesquisa	<p>Texto para leitura: Creswell, John W. Capítulo 4, 5 e 6. In: Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto - 2. ed. - Porto Alegre: Artmed, 2007. p. 43-60. Disponível em < https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/696271/mod_resource/content/1/Creswell.pdf ></p> <p>Oficina de projeto:</p> <p>1 – Definição: objeto, tema, recorte 2 – Questão/problema de pesquisa 3 – Revisão da literatura/quadro teórico 4 – Objetivos 5 – Metodologia / procedimentos 6 – Cronograma 7 – Referências</p> <p>Seleção das duplas de apresentação e avaliação</p>	
	4 Elaboração do projeto de pesquisa	<p>Apresentação de projeto de pesquisa</p> <p>Metodologia: Um estudante apresenta seu projeto, enquanto o outro será selecionado para avaliar. 15 min. Para apresentação 10 min. Para avaliação</p>	

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

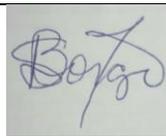
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: Simone dos Santos Borges

Assinatura:



Titulação: Especialista

Em exercício na UFRB desde: 01 _/ _03 _/ _2021

Nome: _____	Assinatura: _____
Titulação: _____	Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	_____/_____/____
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	_____/_____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA
BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE
CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Licenciatura em História

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
GCAH488	Organização da Educação Brasileira

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	2	50

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	x	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
68		-	68	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				34	34

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

Análise e estudo do sistema educacional brasileiro, considerando os aspectos legais, sócio-políticos, administrativos e financeiros, enfatizando a organização dos sistemas de ensino nos diversos níveis e modalidades. Análise das políticas públicas de educação no Brasil em seu desenvolvimento sócio- histórico.

OBJETIVOS

GERAL:

- Compreender e caracterizar a organização da educação brasileira, em seus aspectos históricos, sociais, políticos e econômicos, a partir das normas estabelecidas na legislação

educacional vigente, refletindo sobre suas implicações no cotidiano escolar e na formação social dos indivíduos.

ESPECÍFICOS:

- Discutir e caracterizar a organização da educação brasileira conforme normas estabelecidas na legislação educacional vigente;
- Apresentar a organização da educação brasileira nos diferentes níveis e modalidades;
- Refletir sobre a estrutura organizacional da educação nacional em seu percurso histórico social.
- Analisar políticas públicas de educação no Brasil em seu desenvolvimento sócio histórico.
- Refletir a organização da educação nacional e suas implicações pedagógicas no cotidiano escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 Marcos históricos:

1. 1. Breve história da educação no Brasil.
1. 2 Organização da educação nos períodos colonial, imperial e republicano;
1. 3 A Educação jesuítica e as reformas pombalinas;
1. 4 A lei de 15 de outubro de 1827;
1. 5 Reformas educacionais na República e seus objetivos.

2 A organização da educação brasileira

2. 1 O que é e como funciona;
 2. 2 Organização e estrutura da educação brasileira;
 2. 3 Níveis e modalidades da educação nacional;
 2. 4 Órgãos reguladores e consultivos;
 2. 5 Legislações, documentos norteadores e diretrizes curriculares.
-
3. O sistema educacional brasileiro
 3. 1 Aspectos sócio-políticos, administrativos e financeiros;
 - 3.2 Políticas públicas de educação no Brasil;
 - 3.3 O papel político e social da escola;
 - 3.4 A importância da escolarização.

METODOLOGIA

O componente será desenvolvido a partir de uma abordagem interativa e colaborativa entre os estudantes e professor (a). Tendo como base as perspectivas teóricas sociointeracionistas, o componente está dividido em três temas geradores, conforme marcados no campo de conteúdos, para desenvolver os objetivos da aprendizagem propostos para o componente.

Os conteúdos serão desenvolvidos de maneira síncrona e assíncrona, a partir do uso de ferramentas digitais de ensino-aprendizagem, como *google meet*, *google class*, *sigaa* e outros. Também, será utilizada: técnicas pedagógicas de exposição participativa; dinâmicas de grupo virtuais e interativas; vivências; análise e discussão dos textos teóricos e micro aulas.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação processual com base nos seguintes instrumentos:

1. Fórum interativo de debates via plataforma digital sigaa (2,0 pontos)
2. Seminário temático (4,0 pontos)
3. Produção textual (4,0 pontos)

Totalizando 10 pontos

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

COLOMBO, Sonia Simões. **Nos bastidores da educação brasileira**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
 SAVIANI, Dermeval; LOMBARDE José Claudinei. **Navegando pela História da Educação no Brasil**.
 Campinas: Autores Associados, 2009.
 ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. **História da educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2002.

Bibliografia Complementar:

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. São Paulo: Cortez, 2005.
 CURY, Carlos Roberto Jamil. **Legislação Educacional Brasileira**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.
 PETER, Diva. SILVEIRA, Célia. **Legislação Básica da Educação Brasileira**. (Cadernos Universitários;6).
 Canoas: ULBRA, 2003.
 RIBEIRO, M.L. **História da educação brasileira: a organização escolar**. Campinas: Autores associados, 2001.
 SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM *em fase de elaboração, podem sofrer alterações	CARGA HORÁRIA DISCENTE
	Introdução ao componente	Apresentação da disciplina e da proposta de ementa, avaliações e combinados da disciplina;	Atividade assíncrona: Ambientação Sigaa; Organização de rotina

			<p>pessoal de estudos. C/H: 2h</p> <p>Atividade síncrona, encontro virtual via google meet (link ainda a ser gerado). C/H: 2</p>
	<p>1 Marcos históricos:</p> <p>1. 1. Breve história da educação no Brasil.</p>	<p>Indicação de leitura: “A história da Educação no Brasil: uma longa jornada rumo à universalização Disponível em < https://www.gazetadopovo.com.br/educacao/a-historia-da-educacao-no-brasil-uma-longa-jornada-rumo-a-universalizacao-84npcihyra8yzs2j8nnqn8d91/ ></p> <p>Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; • Comentários pessoais 	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>
	<p>1.2 Organização da educação nos períodos: colonial, imperial e republicano;</p>	<p>Indicação de leitura: ROMANELLI, Otaiza. Fatores atuantes na evolução do sistema educacional brasileiro. In: História da Educação no Brasil. 10^a ed. Petrópolis-RJ: Vozes. 1988. p.33-46.</p> <p>Apresentação de slides quanto a organização da</p>	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>

		<p>educação brasileira nos diferentes períodos históricos, destacando as principais legislações que normatizaram a estrutura educacional do país;</p> <p>Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; • Comentários pessoais 	<p>*Introdução a fórum temático avaliativo.</p>
	<p>1.3 A Educação jesuítica e as reformas pombalinas;</p> <p>1.4 A lei de 15 de outubro de 1827;</p>	<p>Indicação de leitura: FARIA FILHO, Luciano Mendes. Instrução elementar no século XIX. In: LOPES, Eliane Marte; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cyntia Greive. 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autentica, 2000. p.135-150</p> <p>Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; 	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; • Comentários pessoais 	
1.5 Reformas educacionais na República e seus objetivos.	Exibição de slides, com análise de legislações, infográficos e charges para debate. Indicação de Leitura: Bittar, Marisa; Bittar, Mariluce. História da Educação no Brasil: a escola pública no processo de democratização da sociedade. Acta Scientiarum. Education Maringá, v. 34, n. 2, p. 157-168, July-Dec., 2012. Disponível on line	Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h	
2 A organização da educação brasileira 2. 1 O que é, e como funciona;	<p>Texto orientador da discussão: CURY, Carlos Roberto Jamil. A educação como desafio na ordem jurídica. In: LOPES, Eliane Marte; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cyntia Greive. 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autentica, 2000. p.567-584.</p> <p>Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; 	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p> <p>*Encerramento de fórum avaliativo;</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Conclusões do autor; • Comentários pessoais 	
<p>2. 2 Organização e estrutura da educação brasileira;</p> <p>2. 3 Níveis e modalidades da educação nacional;</p>	<p>Discussão e caracterização da organização da educação brasileira conforme normas estabelecidas na legislação educacional vigente, através de análise textual/fílmica.</p> <p>Elementos para análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantos e quais são os sistemas de ensino no Brasil e quem os regula? • Identifique os níveis e modalidades da educação brasileira e como são constituídos. <p>Comentários pessoais</p> <p>Leituras: Entendendo o sistema educacional brasileiro (disponível em < https://jus.com.br/artigos/89262/entendendo-o-sistema-educacional-brasileiro >)</p> <p>Organização dos sistemas de Ensino (disponível em < https://www.youtube.com/watch?v=AwFpYBzFYpw >)</p>	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>	
<p>2. 4 Órgãos reguladores e consultivos;</p>	<p>1ª Parte: Entendendo o MEC https://www.gov.br/mec/pt-br</p> <p>2ª parte: O Conselho Nacional de Educação Entendendo o que é, como funciona e sua atuação no sistema nacional de educação. CURY, Carlos Roberto Jamil. Conselhos de</p>	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>	

		Educação: fundamentos e funções. RBPAE – v.22, n.1, p. 41-67, jan./jun. 2006 (disponível on line)	
2. 5 Legislações, documentos norteadores e diretrizes curriculares. - CF - LDBEN - PCN - DCNEM/OCNEM - BNCC	* Organização de Seminários/micro aulas Barema de apresentação: 1- Pesquisa e leitura de materiais referenciais, produção do material para apresentação e debate. 2- Discussão e análise do conteúdo, texto para leitura: Documentos norteadores da educação para o ensino fundamental e a psicologia na Educação Física (Disponível em < https://www.efdeportes.com/efd183/documentos-norteadores-da-educacao.htm >	Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h	
3 O sistema educacional brasileiro 3. 1 Aspectos sócio-políticos e a administrativos (equipe 1); 3. 3 Políticas públicas de educação no Brasil (equipe 2);	Seminário 1 e 2 Sugestão de apresentação: uso de app e mídias digitais. OBS: cada grupo deve, além de preparar a devida apresentação, produzir um paper/síntese do conteúdo por escrito (mínimo de duas laudas, máximo de 5)	Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h	
3. 2 Financiamento da educação nacional (equipe 3); 3. 4 O papel político e social da escola (equipe 4).	Seminário 3 e 4 Sugestão de apresentação: uso de app e mídias digitais. OBS: cada grupo deve, além de preparar a devida apresentação, produzir um paper/síntese do conteúdo por escrito (mínimo de duas laudas, máximo de 5)	Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h	

			Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h
	Avaliação do componente	Entrega final de Produção textual. Síntese dos temas debatidos ao longo do trimestre; Avaliação do trimestre/componente via formulário google.	Atividade Assíncrona - entrega da avaliação final, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h30 Atividade Síncrona – Síntese dos temas debatidos ao longo do trimestre – C/H: 1h30

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: Prof. Simone dos Santos Borges

Assinatura:



Titulação: Especialista

Em exercício na UFRB desde: 01/03/2021

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

NI

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Licenciatura em Ciências Sociais
---------------------------------	---

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH 867	TÍTULO Estágio Supervisionado - Observação
------------------------------	--

ANO 2021	SEMESTRE 1	MÓDULO DE DISCENTES 30
--------------------	----------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA				
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO PRESENCIAL
34	34	68	136	

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

A ética do profissional em ciências sociais. O Ensino de Ciências Sociais na Educação Básica. Elaboração de planos, material didático e avaliação para aulas de sociologia. Intervenção e prática reflexiva no ensino. Aproximação com o ambiente escolar, observação e a ação do professor. Novas competências e habilidades para a prática do ensino. O Trabalho Docente e seu mercado. A Docência em Ciências Sociais.

OBJETIVOS

Objetivo geral:

- Discutir criticamente as concepções teóricas sobre ensino de sociologia na educação básica, considerando a relação entre conhecimento escolar e ensino de ciências sociais, a realidade do ensino de sociologia no âmbito escolar bem como as principais formulações sobre aprendizagem significativa do ensino de ciências sociais no país;

Objetivos específicos:

- Estudar o contexto histórico do ensino de ciências sociais em perspectiva;
- Compreender os significados do Ensino de Sociologia junto à juventude do Ensino Médio
- Debater a iniciação à docência em ciências sociais na educação básica nacional

. Sistematizar estudos nacionais sobre formação de professores em humanidades e em ciências sociais, materiais e livros didáticos, avaliação e políticas públicas de ensino de ciências sociais

- Coletar, sistematizar e analisar dados sobre a experiência de estágio no âmbito escolar: história da escola, infraestrutura, documentos, eventos estruturantes, opiniões docentes e de alunos, livro didático, aulas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Olhar, ouvir e escrever na iniciação à docência

1.1 – estudos sobre estado da arte do ensino de sociologia no Brasil: formação de professores

1.2 – estudos nacionais sobre estágio e experiências em iniciação à docência em ensino de ciências sociais

1.3 - A questão dos livros didáticos de ciências sociais

1.4 – a temática da avaliação; dos jovens e da disciplina de ciências sociais no âmbito escolar

Unidade II – Construindo os instrumentos de apoio ao trabalho do professor

2.1. Plano de Unidade

2.1.1 – Plano de Curso

2.1.2 – Plano de aula

2.1.3 - A observação das aulas da Prof.a Supervisora

Unidade III – A coleta

Coletar, sistematizar e analisar dados sobre a experiência de estágio no âmbito escolar: história da escola, infraestrutura, documentos, eventos estruturantes, opiniões docentes e de alunos, livro didático, aulas

3.1 O relatório

METODOLOGIA

O curso está dividido em três unidades, a primeira de caráter teórico sobre os estudos sobre história, desafios e potencialidades do ensino de ciências sociais no âmbito escolar. A segunda no domínio do instrumental prático das aulas: roteiro de coleta e observação. A terceira na construção e experimentação da coleta quanti, documental e qualitativa na Escola Básica. Para cumprir esses objetivos: aulas expositivo-dialógicas, estudos dirigidos para construção de planos de aula, trabalhos em grupos para elaboração de roteiros de observação, relatos de experiência. Além disso, construção de relatório do estágio

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Fichamento.2,0

Relatório das Experiências do Ensino Médio 2,0

Relatório sobre Descritivo sobre Escola de Educação Básica (a selecionar) 6,0

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

HANDFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de (Orgs.). A Sociologia vai à escola: história, ensino e docência. Rio de Janeiro: Quartet/FAPERJ, 2009.

GOMES COSTA PINTO, Luiz Aguiar. O ensino da sociologia na escola secundária. Tese de Livre Docência, FNFI, 1947.

GOMES, Nilma Lino; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e Silva. Experiências étnico-culturais para formação de professores. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. Bibliografia Complementar:

MOREIRA, A.F.B. (Org.). Currículo: questões atuais. 2.^a Ed. Campinas: Papyrus, 2000.

ZEICHNER, K. M. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador acadêmico. In: GERALDI, C. M. G.; FIORENTINI, D.; PEREIRA, Elizabete. (Org.) Cartografias do trabalho docente - professor(a)-pesquisador(a). Ied. Campinas: Mercado de Letras/Associação de Leitura do Brasil, p.207- 236, 1998. RIOS, José Arthur. “Contribuição para uma didática da sociologia”. Sociologia, Revista Didática e Científica, XI (3): 309-318, set., São Paulo, Escola Livre de Sociologia e Política de São Paulo, 1949. SOCIEDADE BRASILEIRA DE SOCIOLOGIA (SBS). Código de Ética da Sociedade Brasileira de Sociologia. Disponível em: <http://www.sbsociologia.com.br/portal/imagens/docs/codigoetica.pdf>. Acesso em 14 de fev. de 2013.

PESSANHA, Elina G. da Fonte & VILLAS BOAS, Gláucia (Orgs.). Ciências sociais: ensino e pesquisa na graduação, Rio de Janeiro, Jornada Cultural, 1995, p.161/177.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM
14/04/2022	Apresentação do Curso	Apresentará a ementa, objetivos, metodologia, processos avaliativos e discutirá sucintamente as formas de acesso à bibliografia da pasta eletrônica.
22/04/2022	Trabalho Docente e Pandemia	A atividade discutirá uma abordagem histórica e sociológica acerca da pandemia e do trabalho docente nessa conjuntura, evidenciando pandemia, capitalismo e olhar interdisciplinar. No segundo momentos debateremos os desafios e dilemas sobre o trabalho docente nos recentes anos e no contexto pandêmico: ensino remoto emergencial, saúde do trabalhador, processos de qualificação, desafios profissionais e contexto do trabalho docente e riscos e segurança sanitária e epidemiológica nos estabelecimentos escolares.
28/04/2022	Diagnosticando a escola	Debater a coleta de dados quanti e qualitativa, considerando a constituição de um olhar, ouvir e escrever sobre a escola de licenciandos-pesquisadores
29/04/2022	O Novo Ensino Médio	Abordaremos a Reforma do Ensino Médio do Governo Temer e o Novo Ensino Médio da Bahia, evidenciando a lógica da reforma nacional e as expressões da questão educacional no estado da Bahia: proposta curricular, fontes de financiamento e formação de professores para atuação nesse contexto
05/05/2022	Base Nacional Comum Curricular	Discutiremos os desafios e dilemas expressos na BNCC de História e Sociologia, analisando ementário, lógica do dispositivo curricular, objetivos e conteúdos propostos, silêncios e ausências
06/05/2022	O Ensino de Humanidades no Ensino Remoto Emergencial	Debater os desafios e dilemas do ensino remoto emergencial, o processo educativo durante a Pandemia, as lutas educativas no contexto da pandemia
05/05/2022	O Trabalho Docente: novas formas de apropriação e	Refletir sobre a relação entre capitalismo de plataforma, intensificação, precarização, novas formas de apropriação e

	expropriação no Capitalismo de Plataforma	expropriação do trabalho docente no Capitalismo de Plataforma
12/05/2022	Co Regência	Apresentar um panorama sobre o uso de entrevistas e grupos focais em espaços educacionais
13/05/2022	Estudo de Meio e Visita Técnica	Sistematização
19/05/2022	Pesquisa de Campo como estratégia didática	Orientação e Seminário
20/05/2022	As sociabilidades da Escola	Etnografia
26/05/2022	Visita à escola	Relatório de Campo
27/05/2022	Livro Didático	Análise de conteúdo
02/06/2022	Relatório	Elaboração
03/06/2022	Visita à escola	Relatório de Campo
09/06/2022	Visita à escola	Relatório de Campo
10/06/2022	Apresentação Parcial	Relatório de Campo
17/06/2022	Parcial	Relatório de Campo
30/06/2022	Visita à escola	Relatório de Campo
01/07/2022	Visita à escola	Relatório de Campo
07/07/2022	Visita à escola	Relatório de Campo
08/07/2022	Visita à escola	Relatório de Campo
14/07/2022	Visita à escola	Relatório de Campo
15/07/2022	Visita à escola	Relatório de Campo
21/07/2022	Visita à escola	Relatório de Campo
22/07/2022	Apresentação Final	Resultado da Observação
28/07/2022	Apresentação Final	Resultado da Observação
04/08/2022	Apresentação Final	Resultado da Observação
05/08/2022	Apresentação Final	Resultado da Observação

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTE RESPONSÁVEL NO SEMESTRE 2022.1

Nome: Antonio Mateus de Carvalho Soares

Assinatura:



Titulação: Doutorado em Sociologia (UFBA) Em exercício na UFRB desde: 2017

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL - Centro de Artes, Humanidades e Letras	Curso de Licenciatura em Ciências Sociais

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH 476	Sociologia da Educação

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2022.1	2022.1	30 alunos licenciatura e 20 alunos de bacharelado em Artes Visuais

PRÉ-REQUISITO(S) Não há

CO-REQUISITO(S) não há

CARÁTER		OBRIGATÓRIA	x	OPTATIVA
----------------	--	--------------------	----------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
X				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
			68 horas	34 horas (8 as 13 horas)	34 horas (9 as 11 horas)
			4 créditos		

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Fundamentos sociológicos da educação, sua natureza e função e transformações. Educação e interação social. Estruturas e ação social na educação. Educação reprodução e transformação social. Aspectos sociológicos atuais da educação formal e não formal no Brasil.

OBJETIVOS
O objetivo desta disciplina é desenvolver no aluno sua capacidade crítica, de forma a possibilitar a compreensão dos fundamentos sociológicos da educação, bem como, os conceitos atrelados a uma sociologia voltada para questões educacionais, o estudo de seus principais pensadores e conceitos no plano macro-social (mundial) e no plano micro-social (dentro da realidade brasileira).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Buscaremos trabalhar com os conceitos e temas:

- Reprodução social; capitais sociais; *habitus*
- Mecanismos de classificação e desclassificação educacionais
- Dominação simbólica
- Mecanismos de eliminação e seleção educacionais

-
- conceito de educação; de pedagogia e educação; sociologia e educação.
 - Exemplos práticos da aplicação dos conceitos e temas trabalhados no Brasil

METODOLOGIA

Pretendemos trabalhar com aulas expositivas, com a leitura de textos e das obras mais relevantes para tratarmos da temática a ser discutida e com material audiovisual como vídeos, filmes, power point, prezi (presentation software).

As aulas síncronas serão dadas em plataforma digital como moodle, google meets ou zoon. Bem como os fóruns serão realizados na plataforma do sigaa. Os seminários serão feitos nas mesmas plataformas pelos alunos. Todas as atividades serão avaliadas com nota e todas elas serão contabilizadas através da frequência dos alunos. As atividades assíncronas serão avaliadas e contabilizadas através de frequência e através de atividades pedidas aos alunos. A saber, atividades relacionadas as vídeo-aulas, e produções de textos.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Contaremos com duas avaliações durante o semestre letivo:

Utilizaremos como forma de avaliação discussões em fóruns virtuais para verificação das leituras exigidas, seminários em grupo, produção de resenha. As atividades terão peso 1 e estarão dispostas de forma que cada uma delas valerá da pontuação (10,0) (seminário, discussão em fórum, resenha)

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

- 1) BOURDIEU, Pierre. **Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes, 1998.
- 2) BOURDIEU, Pierre. **A Reprodução**: Elementos para uma teoria do sistema de ensino, Petrópolis: Vozes, 2008.
- 3) DURKHEIM, Emile. **Educação e Sociologia**. Lisboa: Edições 70, 2007.
- 4) ALMEIDA & NOGUEIRA. **A escolarização das elites**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- 5) PAIXÃO Léa Pinheiro & ZAGO, Nadir. **Sociologia da Educação**. Petrópolis: Vozes, 2007. (artigos raça, gênero, juventude, escola pública) xerox
- 6) GOMES, Nilma Lino. **Educação, identidade negra e formação de professores/as**: um olhar sobre o corpo negro e o cabelo crespo. Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 29, n. 1, p. 167-182, jan/jun.. 2003. (artigo vocês acham na internet)

Bibliografia Complementar

CHARLOT, B. **Os Jovens e o saber**: perspectivas mundiais. Porto Alegre: Artmed, 2001.

HAECHT, Anne Van. **Sociologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

SOARES, Antonio Mateus. **Sociologia e Sociedade: Tema, Teoria e Conceito**. Salvador: Fast Designer 2011.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
12\4	Aula 1 Aula inaugural: discussão do cronograma, aulas online, avaliações, regras da disciplina.	Vídeo aulas - Aulas online em plataformas digitais -uso de prezi e power point -grupos de discussão online -Aplicação e desenvolvimento de questionário -seminários -Confecção de textos	O tempo previsto para a entrega de atividades assíncronas será de uma semana.
19\4	Aula 2 Os conceitos centrais de Pierre Bourdieu para estudar educação: capital simbólico, capital social. Capital cultural, habitus, campo. Livro: Escritos de educação (cap 3 e 4): Capital social e os 3 estados do capital cultural Livro: O poder simbólico. cap I: Sobre o poder simbólico		
03\5	Aula 3 Leitura do texto para casa: O poder simbólico (cap III: A gênese dos conceitos de <i>Habitus</i> e campo)		
10\5	Aula 4 Os conceitos centrais de Pierre Bourdieu para estudar educação: capital simbólico, capital social. Capital cultural, habitus, campo.		
17\5	Aula 5 Livro: O poder simbólico. (cap VI: Espaço social e gênese das classes) Livro: Razões práticas Espaço social e campo do poder (p.48-52)		
24\5	Aula6 Classificação, desclassificação e reclassificação.		

31\5	<p>Livro: Escritos de educação (capitulo VII)</p> <p>Aula 7</p> <p>A reprodução social: elementos para uma teoria do sistema de ensino</p> <p>A reprodução cap.2 (Tradição erudita e conservação social)</p> <p>A reprodução cap.3 (Eliminação e seleção)</p>		
07\06	<p>Aula 8</p> <p>A reprodução social: elementos para uma teoria do sistema de ensino</p> <p>A reprodução: seminários</p> <p>Seminário 1 (Livro: A escolarização das elites: cap. A infância dos chefes)</p>		
21\6	<p>Aula 9</p> <p>Conversão e reconversão Pierre Bourdieu e Monique de Saint Martin)</p> <p>Manet: Uma revolução simbólica (Pierre Bourdieu)</p> <p>A conversão socioprofissional das elites: Dois casos históricos na Hungria (Victor Karady)</p> <p>Seminário 3</p>		
28\6	<p>Aula 10</p> <p>Bernard Lahire</p> <p>Patrimônios individuais de disposições: para uma sociologia à escala individual. Revista Sociologia, Problemas e Práticas, n. 49, 2005. Pp. 11-42.</p> <p>Texto complementar: Retratos sociológicos: disposições e variações individuais. Porto Alegre: Artmed, 2004. Pp: 19-46.</p>		

5\7	<p>Seminário 4</p> <p>Aula 11</p> <p>Emile Durkheim Livro: Educação e sociologia</p> <p>Parte 1: Educação e Sociologia Apresentação Thais Joi (Video-Aula)</p> <p>Início da discussão no fórum: o debate no fórum valerá (5,0 pontos)</p>		
12\7	<p>Aula 12</p> <p>Emile Durkheim Livro: Educação e Sociologia</p> <p>Parte 2: Natureza e método da pedagogia Leitura do capítulo e discussão em fórum. (A discussão valerá 5,0 pontos)</p>		
19\7	<p>Aula 13</p> <p>Tema: Escola: gênero e raça</p> <p>O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero e cor/raça* seminário 5</p> <p>Texto: pigmalião Seminário 2</p>		
27\5	<p>Aula 14</p> <p>Para uma análise das relações entre famílias populares e escola: confrontação entre lógicas socializadoras (Daniel Thin)</p>		
02/08	<p>Aula 15</p> <p>Seminário:</p> <p>Escola: classes sociais populares</p>		



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Licenciatura em Ciências Sociais

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH393	Didática

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	IV	50

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	x	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	---	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
34	34	-	68	34	34

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

Reflexões sobre a Educação e Prática Pedagógica na Escola. A didática como área das ciências pedagógicas e seu desenvolvimento histórico. Alternativas didáticas e metodológicas de ensino e aprendizagem sob diferentes autores. Organização do trabalho pedagógico do professor no cotidiano escolar: objetivos educacionais, planejamento educacional e planos de ensino. Articulação entre ensino e avaliação. Educação para a diversidade e inclusão. Construção do Projeto de estágio supervisionado para intervenção pedagógica nos espaços educacionais.

OBJETIVOS

Geral:

Compreender os mecanismos e dinâmica da relação entre mediação didática e mediação cognitiva ligada ao contexto do ensino e da aprendizagem na escola.

Específicos:

- Conhecer e analisar criticamente os saberes profissionais da docência;
- Conhecer e analisar os tipos e etapas de planejamento de ensino numa perspectiva dialética e crítica;
- Operacionalizar o projeto de intervenção pedagógica no espaço escolar, relacionando saberes docentes e realidade escolar.

- Exercitar possibilidades de práticas pedagógicas escolares.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade 1: O campo da Didática - Reflexões sobre a Educação e Prática Pedagógica na Escola

- A didática e seu objeto de estudo
- Didática e Práxis Pedagógica: conceitos importantes na formação de professores/as
- Alternativas didáticas e metodológicas de ensino e aprendizagem sob diferentes autores
- Os saberes docentes em sala de aula

Unidade 2: Organização do trabalho pedagógico do professor no cotidiano escolar

- Tipologia e etapas do planejamento (objetivos, opções metodológicas, recortes de conteúdo, recursos e sistemas de avaliação)
- Tipologia de avaliação
- Tipologias de currículo

Unidade 3: Construção do Projeto de estágio supervisionado para intervenção pedagógica nos espaços educacionais

- Realidades educacionais e alternativas de ensino
- A realidade educacional brasileira e baiana
- Limites e possibilidades do ensinar e do aprender
- Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC) e Educação
- Ensinar e aprender em tempos de pandemia: experiências e práticas exitosas na História da Educação

METODOLOGIA

O componente será desenvolvido a partir de uma abordagem interativa e colaborativa entre os/as estudantes e professor/a. De maneira que o estudo subsidie e promova reflexões a respeito da didática enquanto área primordial das ciências pedagógicas, sua importância para a formação de professores/as e suas inter-relações no campo do ensino e da aprendizagem.

Tendo como base as perspectivas teóricas sócio interacionistas, o componente está dividido em três unidades temáticas. Os conteúdos serão desenvolvidos de maneira síncrona e assíncrona, a partir do uso de ferramentas digitais de ensino-aprendizagem, tais como *google meet*, *sigaa*, *e-mail*. Nos encontros síncronos, serão utilizadas técnicas pedagógicas de exposição participativa; dinâmicas de grupo; relato de vivências; análise e discussão dos textos teóricos e micro aulas.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação será processual, mesclando métodos quali e quantitativos, a partir do desenvolvimento e aplicação dos seguintes instrumentos:

1. Produção de plano de aula: 3,0 pontos
2. Apresentação de micro aulas temáticas: 3,0 pontos
3. Elaboração de quadro comparativo: 4,0 pontos

Totalizando: 10 pontos

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

LIBÂNEO, José C. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2014. (Ok, CFP)

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 42. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

SILVA, Aida Maria Monteiro; MONTEIRO, Ana Maria; MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria [et .al.]. **Didática, Currículo e Saberes Escolares**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2002.

Bibliografia Complementar:

BORDENAVE J.D., PEREIRA A.M. (Orgs.). **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2008.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

MACHADO, N. J. **Epistemologia e didática**: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. São Paulo: Cortez, 1999.

PERRENOUD, Philippe. **A prática reflexiva no ofício de professor**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento**: projeto de ensino-aprendizagem. São Paulo: Libertad, 2012

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM <i>*em fase de elaboração, podem sofrer alterações</i>	CARGA HORÁRIA DISCENTE
	Unidade 1 Introdução à disciplina: O campo da Didática - Reflexões sobre a Educação e Prática Pedagógica na Escola	. Apresentação da proposta da disciplina; apresentações; acordos. Discussão sobre: o campo da didática, sua importância para a formação de professores e para o processo de ensino/aprendizagem; Sugestão filmica: Didática Geral https://www.youtube.com/watch?v=pDMjytkuJJw	Atividade Síncrona - 2h Atividade Assíncrona – Apreensão, a partir de leitura da ementa e cronograma, dos elementos e recursos didáticos do componente, e ambientação da plataforma sigaa - 3h
	- A didática e seu objeto de estudo	Texto para leitura: LIBÂNEO, José Carlos. Didática: teoria da instrução e do ensino. In: Didática . São Paulo: Cortez, 1990. P. 51-77 (disponível em: http://pedagogiaparaconcursos.blogspot.com/2017/04/download-do-livro-didatica-jose-carlos.html). Discussão e análise do texto <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; 	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 6h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 4h

		<ul style="list-style-type: none"> • Conclusões do autor; <p>Comentários pessoais.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Didática e Práxis pedagógica: conceitos importantes na formação de professores/as - Memória e identidade: os saberes docentes em sala de aula 	<p>Texto para leitura: FREIRE, Paulo. Prática docente: primeira reflexão. In: Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa. 53ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2016. P. 23-46</p> <p>HOOKS, Bell. A teoria como prática libertadora. In: Ensinando a Transgredir: a educação como prática da liberdade. WMF Martins Fontes; E dição: 2ª. 2017. p. 83-104.</p> <p>Discussão e análise do texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; • Comentários pessoais. 	<p>Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 6h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 4h</p> <p>*INICIO DA AVALIAÇÃO (PROVA) DA UNIDADE.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Alternativas didáticas e metodológicas de ensino e aprendizagem sob diferentes autores 	<p>Texto para leitura: SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. 42. ed. - Campinas, SP: Autores Associados. 2012. Capítulo 1 e 3.</p> <p>Discussão e análise do texto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quem é o autor/a - Produção de mapa conceitual. <p>1 (análise capítulo 1) - Teorias da educação: Quais são/ principais autores / origem e período / exemplos / imagem ilustrativa.</p> <p>2 (análise capítulo 3) - Educação e democracia: aproximações e</p>	<p>Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 6h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 4h</p> <p>*ÚLTIMA DIA PARA ENTREGA DE AVALIAÇÃO DA UNIDADE (PROVA)</p>

		distanciamentos / principais autores ou defensores / origem e período / exemplos / imagem ilustrativa.	
Unidade 2 Organização do trabalho pedagógico do professor no cotidiano escolar	- Tipologia e etapas do planejamento - Estrutura do planejamento: objetivos, opções metodológicas, recortes de conteúdo, recursos e sistemas de avaliação	<p>Texto para leitura: VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino aprendizagem e projeto político pedagógico. 16.ed. São Paulo: Libertad, 2006. Capítulo disponível em: https://praxistecnologica.files.wordpress.com/2014/08/vasconcellos_planejamento2.pdf</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussão e análise do texto 2. Oficina de planejamento: Produção de plano de aula: <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de planejamento físico e digital. <p>Aplicativos para produção de planos/infográficos digitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canva https://www.canva.com/ • Google Class. • Trello https://trello.com/ • Calendário Google e Microsoft <ol style="list-style-type: none"> 3. *ORIENTAÇÕES DA ATIVIDADE AVALIATIVA – APRESENTAÇÃO DE TEXTO (MICRO AULA) 	<p>Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 6h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 4h</p>
- Ensino, aprendizagem e avaliação		<p>Texto para leitura: KRAEMER, Maria Elisabeth Pereira. Avaliação da Aprendizagem como Construção do Saber https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/96974/</p>	<p>Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 6h</p>

		<p><u>Maria%20Elizabeth%20Kraemer%20-%20Avalia%20c3%a7%20c3%a3o%20da%20aprendizagem%20como%20con.pdf?sequence=3&isAllowed=y</u></p> <p>Luckesi, Cipriano Carlos. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA ESCOLA E A QUESTÃO DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS < https://www.redalyc.org/pdf/715/71540206.pdf ></p> <p>Discussão e análise comparativa dos textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem é/são os autores/as • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; <p>Comentários pessoais</p>	<p>Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 4h</p>
	<p>Unidade 3 Construção do projeto de estágio supervisionado para intervenção pedagógica nos espaços educacionais</p>	<p>Sugestões/leituras Fílmicas: SCALABRIN, Izabel Cristina; MOLINARI, Adriana Maria Corder. A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS LICENCIATURAS. Disponível em < https://revistaunar.com.br/cientifica/documentos/vol7_n1_2013/3_a_importancia_da_pratica_estagio.pdf ></p> <p>Projeto de estágio supervisionado para intervenção pedagógica - 1ª etapa - momento de escolhas:</p> <p>Como intervir em realidades tão diversas?</p>	<p>Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h</p>

		<p>O que pode o/a professor/a? Quais fundamentos teóricos e metodologias aplicar? O que, e para quem ensinar?</p> <p>2ª etapa - Definindo ferramentas/instrumentos</p> <p>3ª etapa – pensando alternativas pedagógicas para atual contexto escolar.</p>	
	- Realidades educacionais e alternativas de ensino	<p>Micro aula - estudante responsável – escolhe um dos textos referenciais e prepara (plano) e apresenta aula do texto escolhido.</p> <p>Sugestões/leituras Fílmicas: Documentário - Pro dia nascer Feliz https://www.youtube.com/watch?v=nvsbb6XHuI&t=20s</p> <p>O Contador de Histórias https://www.youtube.com/watch?v=kRJwQg-oavc</p>	<p>Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e elaboração do plano de aula, definição de matérias/estratégias de ensino e aprendizagem e sistemas de avaliação - 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h</p> <p>*A ENTREGA DO PLANO DE AULA DEVE SER ANTES DO ENCONTRO SÍNCRONO</p>
	- A realidade educacional brasileira e baiana;	<p>Micro aula - estudante responsável – escolhe um dos textos referenciais e prepara (plano) e apresenta aula do texto escolhido.</p> <p>Sugestão/leituras fílmicas: Alice Júnior (Disponível na Netflix)</p> <p>Escola Quilombo: Educação Cultivada http://etnicoracial.mec.gov.br/videos/211-escola-quilombo-educacao-cultivada#:~:text=O%20Filme%20%22Escola%20Quilombo%3A%20Educa%C3%A7%C3</p>	<p>Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e elaboração do plano de aula, definição de matérias/estratégias de ensino e aprendizagem e sistemas de avaliação - 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h</p> <p>*A ENTREGA DO PLANO DE AULA DEVE SER ANTES DO ENCONTRO SÍNCRONO</p>

		<p><u>%A3o,Mimoso%2C%20em%20Arriais%20%2D%20TO</u></p> <p>Educação Escolar Indígena Disponível no <i>prime vídeo</i></p>	
	Tecnologias da Comunicação e informação (TIC) e Educação	<p>Micro aula - estudante responsável – escolhe um dos textos referenciais e prepara (plano) e apresenta aula do texto escolhido.</p> <p>Texto para leitura: ALMEIDA, M. E. B. Educação a distância na internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 29, n. 2, p. 327-340, Dec. 2003. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022003000200010&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 03 de mar 2021.</p>	<p>Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e elaboração do plano de aula, definição de matérias/estratégias de ensino e aprendizagem e sistemas de avaliação - 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h</p> <p>*A ENTREGA DO PLANO DE AULA DEVE SER ANTES DO ENCONTRO SÍNCRONO</p>
	- Ensinar e aprender em tempos de pandemia: experiências e práticas exitosas na História da Educação	<p>Micro aula - estudante responsável – escolhe um dos textos referenciais e prepara (plano) e apresenta aula do texto escolhido.</p> <p>Texto para leitura: História da Educação e Covid-19: crise da escola segundo pesquisadores africanos (Akanbi, Chisholm), americanos (Boto, Civera, Cunha, Kinne, Rocha, Romano, Rousmaniere, Southwell, Souza, Taborda, Veiga, Vidal) e europeus (Depaepe, Escolano, Magalhães, Nóvoa).</p>	<p>Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e elaboração do plano de aula, definição de matérias/estratégias de ensino e aprendizagem e sistemas de avaliação - 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h</p> <p>*A ENTREGA DO PLANO DE AULA DEVE SER ANTES DO ENCONTRO SÍNCRONO</p>

		http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/download/54998/751375150637	
	Avaliações e encerramento do componente	2ª chamada para avaliação 1 – prova Encerramento do componente	Atividades síncrona – orientações finais do componente e avaliação final – 4h Atividade Assíncrona, momentos para estudo individual e produção das atividades avaliativas que assim forem solicitadas – 6h

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: Simone dos Santos Borges

Assinatura:



Titulação: Especialista

Em exercício na UFRB desde: 01/03/2021

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Licenciatura em Ciências Sociais
---------------------------------	---

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO CAH729	TÍTULO Pensamento Social no Brasil
-------------------------	--

ANO 2021	SEMESTRE IV	MÓDULO DE DISCENTES 50
--------------------	-----------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
68		-	68	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				34	34

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
O Brasil enquanto tema de reflexão sociológica.

OBJETIVOS
<i>Geral:</i> Problematizar e compreender a dimensão social da formação da intelectualidade brasileira bem como as diferentes etapas na construção do pensamento social no Brasil
<i>Específicos:</i> Identificar as diferentes etapas da formação da intelectualidade e da construção do pensamento social no Brasil; Refletir quanto as bases epistemológicas na constituição do pensamento social do Brasil; Analisar a produção do conhecimento sobre a formação da sociedade brasileira e suas implicações na formação do cientista social brasileiro;

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1. Panorama histórico das ciências sociais no Brasil; 2. O Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro (IHGB) e a geração de intelectuais de 1870; 3. Desenhos de Brasil: Capistrano de Abreu, Euclides da Cunha e Manuel Bomfim. 4. Os clássicos da sociologia brasileira – Geração de 1930: Gilberto Freyre, Sérgio Buarque de Holanda e Caio Prado Júnior.

5. A “Escola Paulista de Sociologia”: os dilemas da modernização e a institucionalização da sociologia no Brasil.
6. O pensamento social do Brasil década de 1950 – Florestan Fernandes e Celso Furtado.
7. Anos 1960: “Teoria da Dependência”, suas variantes e a ditadura civil militar.
8. Novos tempos: reabertura democrática e novas interpretações sobre o Brasil (1985-2016)
9. O diálogo com a antropologia: Darcy Ribeiro e Roberto DaMatta.
10. Interpretações sociológicas sobre o Brasil contemporâneo.

METODOLOGIA

O componente será desenvolvido a partir de uma abordagem interativa e colaborativa entre os/as estudantes e professor/a. De maneira que o estudo subsidie e promova reflexões a respeito da dimensão social da formação da intelectualidade brasileira bem como as diferentes etapas na construção do pensamento social no Brasil, sua importância para a formação de professores/as das ciências sociais e suas inter-relações o ensino da sociologia no Brasil.

Tendo como base as perspectivas teóricas sócio interacionistas, os conteúdos serão desenvolvidos de maneira síncrona e assíncrona, a partir do uso de ferramentas digitais e virtuais de ensino-aprendizagem, tais como vídeos e leituras orientadas, *google meet*, *sigaa*, *e-mail*. Nos encontros síncronos, serão utilizadas técnicas pedagógicas de exposição participativa; dinâmicas de grupo; análise e discussão de textos teóricos e fílmicos.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação será processual, a partir do desenvolvimento e aplicação dos seguintes instrumentos:

1. Elaboração de quadro comparativo: 5,0 pontos
2. Seminário temático: 5,0 pontos

Totalizando: 10 pontos

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

FERNANDES, Florestan. **Mudanças Sociais no Brasil**. São Paulo: Global editora, 2008.

FREYRE, Gilberto. **Casa Grande & Senzala** São Paulo: Record, 2001.

HOLANDA, Sergio. **Raízes do Brasil**. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.

Bibliografia Complementar:

FERNANDES, Florestan. **A revolução Burguesa no Brasil**: Ensaio de Interpretação Sociológica. Rio de Janeiro: Editora Globo, 2006.

IANNI, Octávio. **Pensamento Social no Brasil**. Bauru: Edusc, 2004.

MARTINS, José de Souza. **A Sociabilidade do Homem Simples**. São Paulo: Ed. HUCITEC, 2000.

OLIVEIRA, Lucia Lippi. **A Sociologia do Guerreiro**. Rio de Janeiro: UFRJ, 1995.

PRADO JR., Caio. **Formação do Brasil Contemporâneo**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 2007.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
	Introdução ao componente	A definir	Atividade Síncrona - 2h Atividade Assíncrona – Apreensão, a partir de

			leitura da ementa e cronograma, dos elementos e recursos didáticos do componente, e ambientação da plataforma sigaa - 3h
	1. Panorama histórico das ciências sociais no Brasil;	A definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 6h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 4h
	2. O Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro (IHGB) e a geração de intelectuais de 1870;	A definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 6h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 4h
	3. Desenhos de Brasil: Capistrano de Abreu, Euclides da Cunha e Manuel Bomfim.	A definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 6h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 4h
	4. Os clássicos da sociologia brasileira – Geração de 1930: Gilberto Freyre, Sérgio Buarque de Holanda e Caio Prado Júnior.	A definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 6h

			Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 4h
	5. A “Escola Paulista de Sociologia”: os dilemas da modernização e a institucionalização da sociologia no Brasil.	A definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 6h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 4h
	6. O pensamento social do Brasil década de 1950 – Florestan Fernandes e Celso Furtado.	A definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h
	7. Anos 1960: “Teoria da Dependência”, suas variantes e a ditadura civil militar.	A definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e elaboração do plano de aula, definição de matérias/estratégias de ensino e aprendizagem e sistemas de avaliação - 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h
	8. Novos tempos: reabertura democrática e novas interpretações sobre o Brasil (1985-2016)	A definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e elaboração do plano de aula, definição de matérias/estratégias de ensino e aprendizagem e sistemas de avaliação - 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h

	9. O diálogo com a antropologia: Darcy Ribeiro e Roberto DaMatta.	A definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e elaboração do plano de aula, definição de matérias/estratégias de ensino e aprendizagem e sistemas de avaliação - 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h
	10. Interpretações sociológicas sobre o Brasil contemporâneo	A definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e elaboração do plano de aula, definição de matérias/estratégias de ensino e aprendizagem e sistemas de avaliação - 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h
	Avaliação final	A definir	Atividades síncrona – orientações finais do componente e avaliação final – 4h Atividade Assíncrona, momentos para estudo individual e produção das atividades avaliativas que assim forem solicitadas – 6h

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: Simone dos Santos Borges

Assinatura:



Titulação: Especialista

Em exercício na UFRB desde: 01/03/2021

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO
DA BAHIA
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO

PLANO DE
ENSINO DE
COMPONENTE
CURRICULAR
2021.2

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Ciências Sociais

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH 224	Fundamentos de Filosofia

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
---------	-------------------------------------	-------------	--------------------------	----------

REFERENCIAL DO PROJETO PEDAGÓGICO

Data de aprovação do projeto pedagógico pelos órgãos superiores	____/____/____
---	----------------

TIPO DE COMPONENTE CURRICULAR

()Atividade de orientação individual ()Atividade especial coletiva ()Blocos
(x)Disciplinas ()Módulos

CARGA HORÁRIA

TÉORICA	PRÁTIC	TOTAL	ESTRATÉGIA DE ENSINO
X	A		

Ensino remoto			EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)	EXTENSÃO (EXT)	PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (PCC) / APENAS LICENCIATURAS
Aproximadamente 5h semanais entre atividades de leitura, pesquisa assíncronas e participações síncronas.					

EMENTA

A filosofia a partir de seus problemas nos âmbitos da filosofia teórica e prática. A emergência dos problemas filosóficos nos textos clássicos e sua forma contemporânea na literatura atual. (1) Realidade e aparência; (2) O problema da consciência; 3) O problema mente-corpo; (4) Determinismo e liberdade; (5) Ética e filosofia política; (6) Juízo de gosto e experiência estética

OBJETIVOS

Estabelecer a relação da filosofia com a linguagem, a lógica, as ciências naturais e exatas, a psicologia e a história.

Identificar a especificidade da racionalidade filosófica tanto moderna quanto contemporânea. Determinar os temas centrais da racionalidade filosófica tais como o problema da relação entre o ser e o tempo, a essência e a aparência, o universal e o particular, as palavras e as coisas, a consciência e a realidade, a subjetividade e a objetividade, a ciência e a opinião, a liberdade e a necessidade etc.

Promover uma introdução ao vocabulário técnico da filosofia. Desenvolver o pensamento crítico e conceitual.

Desenvolver a leitura de textos filosóficos e a prática da argumentação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE 1

A fenomenologia crítica de Kant:

- . A sensibilidade e o fenômeno . O pensamento e o fenômeno
- . Os juízos e suas sínteses . Para além dos fenômenos
- . As ficções necessárias

UNIDADE 2

A fenomenologia de Husserl:

- . Retorno às coisas mesmas
- . A vida antes da ciência
- . A consciência e a experiência . A gênese da percepção
- . O mundo da vida

METODOLOGIA DE ENSINO

O componente será ministrado de forma remota, através de meios e plataformas diversificados.

- . No processo de produção dos trabalhos, os alunos poderão fazer perguntas, debater passagens dos textos e solicitar explicações do professor. Um lista de pontos a serem contemplados nos estudos e na produção de textos será disponibilizada para os alunos.

AValiação DA APRENDIZAGEM

Como avaliação, serão solicitadas duas redações sobre o conteúdo abordado nas aulas síncronas. Na produção da redação, serão consideradas: a lógica do raciocínio, a qualidade da argumentação, a certeza das exposições, a contextualização dos conhecimentos e as soluções criativas.

BIBLIOGRAFIA

REFERÊNCIA

Básica:

Husserl, E. *Meditações cartesianas e conferências de Paris*. De acordo com o texto husserliano I. Tradução Pedro M. S Alves. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013.

—. *A crise das ciências europeias e a fenomenologia transcendental: uma introdução à filosofia fenomenológica*. Tradução Diogo Falcão Ferrer. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2012.

KANT, I. *Crítica da razão pura*. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

_____. *Prolegômenos*. São Paulo: Estação Liberdade; 1ª edição (11 agosto 2014).

Complementar:

DELEUZE, Gilles. *A filosofia crítica de Kant*. Tradução de Germiniano Franco. Lisboa: Edições 70.

DEPRAZ, Natalie. *Compreender Husserl*. Tradução Fábio dos Santos. Petrópolis, RJ: vozes, 2007. KELKEL, Arion L & Schérer, René. Husserl. Lisboa: Edições 70, 1954.

LONGUENESSE, Beatrice. *Kant e o poder de julgar*. São Paulo: Editora Unicamp, 2019.

PASCAL, Georges. *Compreender Kant*. Petrópolis: Editora Vozes, 2011.

ZAHAVI, Dan. *A fenomenologia de Husserl*. Rio de Janeiro: Via Verita, 2015.

SALANSKIS, Jean-Michel. Husserl. São Paulo: Estação Liberdade, 2006.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES	
DATAS	ATIVIDADES PROGRAMADAS

De 15 de abril a 3 de julho.	A fenomenologia de Kant
De 10 de junho a 5 de agosto.	A fenomenologia de Husserl

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO

SIM () NÃO (X)

Número do Programa de Extensão Registrado na PROEXT:

Nome do Programa de Extensão Registrado na PROEXT:

Número Projeto de Extensão Registrado na PROEXT:

Nome do Projeto de Extensão Registrado na PROEXT:

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
<hr style="width: 60%; margin: auto;"/> Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
<hr style="width: 60%; margin: auto;"/> Presidente do Conselho Diretor do XXXXX	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Licenciatura em Ciências Sociais
---------------------------------	--

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH871	TÍTULO Laboratório de Pesquisa, Extensão e Ensino em Socialização, Identidade, Territorialidade, Democracia e Cidadania
--------------------------	---

ANO 2022	SEMESTRE 2022.1	MÓDULO DE DISCENTES 30
--------------------	---------------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S) Sem Pré-Requisito
--

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
T	P			SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
34h	51h		85 h 5 créditos	34h	51h

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

Experimentação de recursos didático-pedagógicos em espaços formais e não-formais de ensino aprendizagem, com avaliação e/ou produção de material didático/paradidático pertinente, a partir dos temas a seguir: A ciência e sua relação com outras formas de conhecimento. Conhecimento e escola. Ciências sociais: conceitos fundamentais. Socialização e instituições sociais. Formação de grupos e relações entre grupos: identidade e territorialidades. História e cultura africana e indígena. A formação do povo brasileiro. Educação das relações étnico-raciais e do ensino de história e cultura afro-brasileira e africana. Poder, cotidiano e Estado. Formas de governo, eleições e democracia. Mudança social, movimentos sociais e cidadania. Contribuições dos povos negro e indígena nas áreas social, econômica e política no Brasil.

OBJETIVOS

Trabalharemos com aulas expositivas, com textos e obras relacionadas às temáticas discutidas no laboratório. Posteriormente as aulas teóricas teremos a segunda parte de nossa disciplina voltada para a atividades práticas em sala nas quais analisaremos textos produzidos e estudados na literatura acadêmica e o que deveria ser passado em sala (tradução). Por fim, os grupos estudarão estudos de caso aplicados à educação e construirão propostas de estudos de caso que devem ser aplicadas nas escolas. Os relatórios finais poderão ser apresentados e discutidos online pelos grupos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Conceituação de democracia clássica, liberal, e neodesenvolvimentista.
- Conceituação de democracia e cidadania no Brasil
- Socialização, o papel das instituições políticas brasileiras e a temática do reconhecimento
- A luta dos movimentos sociais: indígenas, quilombolas, negros.

- Reflexão sobre os materiais didáticos implantados nas escolas atuais e a conexão de seus conteúdos com as abordagens temáticas anteriores
- Construção de estudos de caso para serem aplicados em escolas do recôncavo.

METODOLOGIA

- Aulas dialogadas por meio da plataforma google meets e zoom em atividades síncronas.
- Aulas apresentadas em power point e prezi.
- Atividades em grupo nas salas do zoom.
- Leituras dirigidas de livros, capítulos de livros e artigos.
- Vídeos pela mídia youtube, inclusive aulas gravadas para acesso dos discentes.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

- apresentação dos temas da literatura e crítica do material didático: 10,0 pontos
- montagem dos estudos de caso entre os grupos e produção de relatório 10,0 pontos
- apresentação prática do grupo (10,0 pontos)

BIBLIOGRAFIA

Básica:

BERGER, Peter & LUCKMANN, Thomas. **A construção social da realidade**: um livro sobre sociologia do conhecimento. Lisboa: Dinalivro, 2004. 2ª. ed.

DURKHEIM, Émile. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2002. 17ª. ed.

SOARES, Gláucio Ary Dillon. **A democracia interrompida**. Rio de Janeiro: FGV, 2001

Bibliografia Complementar:

CARNOY, Martin. **Estado e teoria política**. 10. ed. Campinas: Papirus, 2004.

GOHN, M.G. **Teoria dos Movimentos Sociais**: paradigmas clássicos e contemporâneos. São Paulo, SP : Edições Loyola, 1997.

HABERMAS, J. **A lógica das ciências sociais**. Petrópolis: Vozes, 2009.

LAHIRE, B. **Sucesso escolar nos meios populares**. Porto Alegre: Atioca, 1997.

POUTIGNAT, Philippe. & STREIFF-FENART, Jocelyne. **Teorias da Etnicidade**. Seguido de Fredrik Barth, "Os Grupos Étnicos e Suas Fronteiras". São Paulo: UNESP, 1998

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
13 abril	Apresentação Programa	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	10h.
20 de abril	Democracia no mundo e no Brasil	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	10h.
27 de abril	Aula Cidadania Travava e cidadania no Brasil	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	10h.
3 de maio	Cidadania no Brasil		
10 de maio	Direitos humanos, democracia, desenvolvimento	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	10h

17 maio	Teoria do reconhecimento e identidade (Axel Honneth)	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	10h.
24 maio	Boaventura de Souza Santos: Pela mão de Alice o social e o político na pós-modernidade	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	10h.
31 maio	Apresentação grupo 1 Tema gênero escola: Textos: Pierre Bourdieu - A dominação masculina (cap1). Junqueira (2012). Pedagogia do armário e o currículo em ação: heteronormatividade, heterossexismo e homofobia no cotidiano escolar.	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	10h.
1 junho	Apresentação grupo 2 Tema: raça, território e religião Textos: relações étnico raciais um percurso para educadores (cap 7 livro 2) (cap3 livro 1)	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	10h.
8 junho	Apresentação grupo 3 Tema: Indígenas e sustentabilidade Textos: relações étnico raciais um percurso para educadores (cap 4 livro 1)	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	10h.
15 junho	Aula sobre estudo de caso e aplicações práticas	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	10h.
22 junho	Reunião do grupo em sala para estudo de caso		
29 junho	Reunião do grupo em sala para estudo de caso	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	10h.
6 julho	Reunião do grupo em sala para estudo de caso	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	10h.
13 julho	Reunião do grupo em sala para estudo de caso Entrega do relatório final	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	10h.
20 julho	Apresentação do estudo de caso para a sala	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	10h.
27 julho	Apresentação do estudo de caso para a sala	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	10h.
3 julho	Balanco da disciplina com os alunos	Atividades síncronas 2h Atividades assíncronas 3h	10h.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2021.1 (Retomada)

Nome: ___Thais Joi Martins_____Assinatura: _____ ----- Titulação: Doutora___ Em exercício na UFRB desde: _04_/__11/_/2015_
--

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	____/____/____
Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Licenciatura em Ciências Sociais
---------------------------------	---

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH 763	TÍTULO Práticas e Metodologias de Ensino em Ciências Sociais
------------------------------	--

ANO 2022	SEMESTRE 1	MÓDULO DE DISCENTES 40
--------------------	----------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA				
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL
34	34		68	SÍNCRONAS
				ASSÍNCRONAS
				34 horas (aulas via google meet0) 34 H

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

Diretrizes metodológicas para prática docente das Ciências Sociais no ensino fundamental e no ensino médio.

OBJETIVOS

Objetivo geral:

- Discutir sobre as práticas de ensino e metodologias do ensino de ciências sociais, focado na educação básica.

Objetivos específicos:

- Estudar Diretriz Curricular Nacional de Ensino de Ciências Sociais;

a) a sala de aula, b) os alunos e alunas, c) as interações em sala de aula d) os instrumentos e as práticas de ensino e) tipos de aulas e regências?

- Construir objetivos gerais e específicos de aulas, unidades e cursos

- Elaborando planos ... estudando os livros didáticos e os currículos

- Os tipos de avaliação: institucional, de aprendizagem, diagnósticos etc

. Sistematizar estudos nacionais sobre práticas e metodologias de ensino significativas: a revisão de literatura como constitutiva do olhar

- Regência, elaboração de oficinas, visitas técnicas e de campo

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Olhar, ouvir e escrever na iniciação à docência

1.1 – estudos sobre estado da arte do ensino de sociologia no Brasil: formação de professores

1.2 – estudos nacionais sobre estágio e experiências em iniciação à docência em ensino de ciências sociais

1.3 - A questão dos livros didáticos de ciências sociais

1.4 – a temática da avaliação; dos jovens e da disciplina de ciências sociais no âmbito escolar

Unidade II – Construindo os instrumentos de apoio ao trabalho do professor

2.1. Plano de Unidade

2.1.1 – Plano de Curso

2.1.2 – Plano de aula

2.1.3 - A observação das aulas da Prof.a Supervisora

Unidade III – A regência

3.1 – Assumindo a sala de aula

3.2 – A construção dialógica com o livro didático

3.3 - As aulas em uma unidade

3.4 - Anotações das aulas em caderno de campo

3.5 O relatório

METODOLOGIA

O curso está dividido em três unidades, a primeira de caráter teórico sobre os estudos sobre história, desafios e potencialidades do ensino de ciências sociais no âmbito escolar. A segunda no domínio do instrumental prático das aulas: planos de unidade, de aula, processos avaliativos. A terceira na construção e experimentação da observação da regência em Ciências Sociais na Escola Básica. Para cumprir esses objetivos: aulas expositivo-dialógicas, estudos dirigidos para construção de planos de aula, trabalhos em grupos para elaboração de planos de unidade e de curso, relatos de experiência. Além disso, construção de relatório de experiência

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Elaboração de planos de aula, de unidade e de curso.2,0

Observações de Aulas 2,0

Relatos de observação de Regência 6,0

BIBLIOGRAFIA

Básica:

MORAES, Amaury César. Sociologia: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. 304 p. (Coleção Explorando o Ensino ; v. 15) CARVALHO, A. M. P. A formação do professor e a prática de ensino. São Paulo, Pioneira, 1988. FELDMAN-BIANCO, B.; LEITE, M. L. M. (Orgs.) Desafios da imagem: fotografia, iconografia e vídeo nas ciências sociais. 2ªed. Campinas: Papyrus Editora, 2001.

Complementar: (Livre, a critério da(o) docente)

BARBOSA, Maria Ligia de Oliveira. Desigualdade e desempenho: uma introdução à sociologia da escola brasileira. BH: Argvmentvm, 2009. Caps. 3, 4 e 5

BOURDIEU, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. Educ. Rev. 1989, n.10, pp. 05-15.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 21 de dezembro de 1996.

BRASIL. Lei nº 11.648, de 2 de junho de 2008. Altera o art. 36 da lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do ensino médio. Diário Oficial da União, Brasília, 3 de junho de 2008.

BRASIL. Parecer CNE/CBE nº 38/2006. Inclusão obrigatória das disciplinas de Filosofia e Sociologia no currículo do Ensino Médio. Diário Oficial da União, Brasília, 14 de agosto de 2006

CAREGNATO, Célia Elizabete; CAMPO, Victoria Carvalho Cordeiro (2014). Campo Científico-Acadêmico e a Disciplina de Sociologia na Escola. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 1, p. 39-57, jan./mar. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edreal/v39n1/v39n1a04.pdf>.

DAYRELL, Juarez, CARRANO, Paulo, MAIA, Carla Linhares. Juventude e ensino médio: diálogo, sujeitos, currículos. BH: Editora UFMG, 2014.

DECESARE, Michael. 95 anos do Ensino de Sociologia no Ensino Médio. Educação & Realidade, [S.l.], v. 39, n. 1, p. 113-137, 2014.

DUBET, F. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor. Revista Brasileira de Educação, v. 5, n. 6, p. 222-230, 1997.

FONSECA, Claudia. Quando cada caso NÃO um caso. esquis etno rá i e e u o. Revista Brasileira de u o, Jan/Fev/Mar/Abr 1999. No 10. pp.58-78.

GUEDES, Simoni Lahud. Por uma abordagem etnográfica dos contextos pedagógicos. IN: Abordagens etnográficas sobre educação: adentrando os muros das escolas. Ed. Alternativa, Niterói, 2014.

LIMA, M. S. L. A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente. 3. Ed. Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2003.

LÜDKE, M.; CRUZ, G. B. Aproximando universidade e escola de educação básica pela pesquisa. Cadernos de Pesquisa, vol.35, n.125, p.81-109, maio/ago, 2005.

MEUCCI, S. . Sobre a rotinização da sociologia no Brasil: os primeiros manuais didáticos, seus autores, suas expectativas. Revista Mediações (UEL) , v. 12, p. 31-66, 2008.

MORAES, Amaury César. Sociologia: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. 304 p. (Coleção Explorando o Ensino ; v. 15)

OLIVEIRA; R.C. O Trabalho do Antropólogo: Olhar, Ouvir , Escrever. In: REVISTA DE ANTROPOLOGIA , SÃO PAULO, USP, 1996 , v. 39 nº 1.

SILVA, Cinthia Lopes; SILVA, Rogério de Souza. A institucionalização das Ciências Sociais no Brasil: percalços e conquistas. Impulso, Piracicaba, 2012.. Disponível em <https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/impulso/article/view/579>

NÓVOA, A. (Org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 4. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
20/04/2022	Apresentação do Curso	As atividades síncronas ocorrerão no google meet, momento em que o docente proponente apresentará a ementa, objetivos, metodologia remota e assíncrona, processos avaliativos e discutirá sucintamente as formas de acesso á bibliografia da pasta eletrônica.	2 horas Síncronas - 30 minutos de exposição de cada convidado mais 30 minutos de debates e questões e considerações finais 3 horas Assíncronas – estudo do programa da disciplina e leitura do Texto saberes e fazeres docentes de Antônio Nóvoa
27/04/2022	Trabalho Docente e Pandemia	A atividade síncrona discutirá uma abordagem histórica e sociológica acerca da pandemia	2 horas síncronas via google meet

		e do trabalho docente nessa conjuntura, evidenciando pandemia, capitalismo e olhar interdisciplinar. No segundo momentos debateremos os desafios e dilemas sobre o trabalho docente nos recentes anos e no contexto pandêmico: ensino remoto emergencial, saúde do trabalhador, processos de qualificação, desafios profissionais e contexto do trabalho docente e riscos e segurança sanitária e epidemiológica nos estabelecimentos escolares.	3 horas assíncronas – levantar notícias de Jornais sobre trabalho docente e pandemia do Sars CoVID 2
04/05/2022	Diagnosticando a escola	Debater a coleta de dados quanti e qualitativa, considerando a constituição de um olhar, ouvir e escrever sobre a escola de licenciandos-pesquisadores	2 Horas de Atividade Síncrona; Olhar, ouvir e escrever como constituição de novos olhares de professores pesquisadores 3 horas – levantar dados documentais sobre Projeto Político-Pedagógico, Semana de Planejamento Pedagógico Plano de Ensino de Sociologia Bibliografia: OLIVEIRA, R. O trabalho do Antropólogo: olhar, ouvir, escrever. Revista de Antropologia, v. 39, n. 1, p. 13-37, 6 jun. 1996.
11/05/2022	O Novo Ensino Médio	Abordaremos a Reforma do Ensino Médio do Governo Temer e o Novo Ensino Médio da Bahia, evidenciando a lógica da reforma nacional e as expressões da questão educacional no estado da Bahia: proposta curricular, fontes de financiamento e formação de professores para atuação nesse contexto	2 horas Síncronas via google meet 3 Horas assíncronas – Estudo e sistematização da lei da reforma do ensino médio e estudo do Parâmetro do novo ensino médio da Bahia
18/05/2022	Base Nacional Comum Curricular	Discutiremos os desafios e dilemas expressos na BNCC de História e Sociologia, analisando ementário, lógica do dispositivo curricular, objetivos e conteúdos propostos, silêncios e ausências	2 horas Síncronas via google meet 3 horas assíncronas – Construir plano de unidade de Sociologia
25/05/2022	O Ensino de Humanidades no Ensino Remoto Emergencial	Debater os desafios e dilemas do ensino remoto emergencial, o processo educativo durante a Pandemia, as lutas educativas no contexto da pandemia	2 horas via google meet 3 horas – Construir Plano de Unidade de Sociologia

01/06/2022	O Trabalho Docente: novas formas de apropriação e expropriação no Capitalismo de Plataforma	Refletir sobre a relação entre capitalismo de plataforma, intensificação, precarização, novas formas de apropriação e expropriação do trabalho docente no Capitalismo de Plataforma	2 horas Síncronas via google meet 3 horas – Construir Plano de Unidade de Ensino de Sociologia
08/06/2022	Co Regência	Apresentar um panorama sobre o uso de entrevistas e grupos focais em espaços educacionais	2 horas síncronas via google meet 3 horas elaboração de roteiros e entrevistas e roteiro de grupos focais
15/06/2022	Estudo de Meio e Visita Técnica	Sistematização	2 horas síncronas 3 horas assíncronas sistematização de experiências publicadas
22/06/2022	Pesquisa de Campo como estratégia didática	Orientação e Seminário	2 horas síncronas 3 horas assíncronas Elaboração de um projeto de ensino temático
29/06/2022	Oficinas e Projetos de Intervenção	Elaboração de Projeto	2 horas síncronas 3 horas assíncronas – Elaboração de um projeto de oficina
06/07/2022	Livro Didático	Análise de conteúdo	2 horas síncronas 3 horas assíncronas – Sistematização dos conteúdos do Livro Didático
13-07-2022	Bingo Temática e Pesquisa na Escola	Construção de um Bingo Temático	2 Horas Síncronas com a participação de Daniel Oliveira
20-07-2022	A Produção de materiais didáticos dos Alunos da Licenciatura – Ana Beatriz, Diana, Rosana Pereira, Iraiza Pereira, Rodrigo Souza	Materiais Didáticos	5 horas síncronas
27-07-2022	Roda de Conversa	Construir evento concernente às temáticas da ciências sociais	4 horas assincronas
03-08-2022	Análise Iconográfica	Fotografias de Sebastião Salgado	5 horas Assíncronas
10-08-2022	Avaliação diagnóstica	Construir roteiro e executar a avaliação	2 horas síncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)
Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA) - Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:
Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA) - Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC: - Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Luis Flávio Reis Godinho

Nome: Luis Flávio Reis Godinho Assinatura:

Titulação: Doutorado em Sociologia (UFPB) Em exercício na UFRB desde: 20/09/20006

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH489	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

ANO	SEMESTRE
2022	2021.2

CARÁTER		OBRIGATÓRIA	X	OPTATIVA	
----------------	--	--------------------	---	-----------------	--

CARGA HORÁRIA			
TEÓRICA	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
68	68	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
		32h	36h

EMENTA
Bases epistemológicas da psicologia da aprendizagem e do desenvolvimento. Teorias da aprendizagem e do desenvolvimento e suas contribuições na ação pedagógica. Teorias da subjetividade e sua articulação com o ensinar e o aprender em contextos educacionais brasileiros.

OBJETIVOS
Caracterizar a psicologia da educação como uma disciplina aplicada que tem o objetivo de contribuir, juntamente com outras disciplinas, para uma melhor compreensão e explicação dos fenômenos educativos. Conhecer as principais teorias do desenvolvimento humano bem como as diversas teorias da aprendizagem. Compreender processos dinâmicos de aprendizagem como ação integrada humana. Discutir a relação entre ensino e aprendizagem. Analisar criticamente o contexto educacional brasileiro.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ol style="list-style-type: none"> 1- Aprendizagem e desenvolvimento: perspectiva genética-cognitiva da aprendizagem 2- Processos cognitivos e aprendizagem 3- Motivação, afetos, emoções e suas relações com a aprendizagem 4- Aprendizagem significativa 5- Teoria sociocultural do desenvolvimento e aprendizagem 6- Concepção construtivista do ensino e aprendizagem 7- Tendências atuais em psicologia da educação

METODOLOGIA
A disciplina será desenvolvida em modelo remoto com encontros semanais síncronos e momentos assíncronos através de leitura de bibliografia de referência, além da visualização de material audiovisual. Os encontros síncronos acontecerão através da plataforma <i>Google Meet</i> para aulas expositivas e dialogadas e apresentações de seminários. Os materiais utilizados em aula serão disponibilizados em sala de aula virtual, o Google Sala de Aula.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação do aproveitamento acadêmico dos estudantes será através do desenvolvimento de duas atividades envolvendo produção textual e apresentações orais, de forma individual e em grupo, cada uma valendo 5,0 pontos.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia básica:

BOCK, A. B., FURTADO, O. e TEIXEIRA, M. de L.. **Psicologia**: uma introdução ao estudo da psicologia. São Paulo: Saraiva, 2009.

BAQUERO, R.. **Vygotsky e a Aprendizagem Escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

LA TAILLE, Y. de; OLIVEIRA, M. K. de; DANTAS, H. de L.. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. 23. ed. São Paulo: Summus, 1992.

Bibliografia complementar:

COLL, C.. **Desenvolvimento Psicológico e Educação: psicologia da educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

PIAGET, J.. **A formação do símbolo na criança**: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3.ed.reimpr. RJ:LTC, 2009.

VINYAMATA, E. **Aprender a partir dos conflitos**. Artmed, 2005.

VYGOTSKY, L. S. **Psicologia pedagógica**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Coletânea organizada por Michael Cole... [et al.] Trad. José Cipolla Neto... [et al.] 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
14/04	Apresentação da disciplina, planejamento de atividades e introdução à psicologia	Aula síncrona via Google Meet	2h
14/04	O que é psicologia afinal?	Aula assíncrona: Leitura de textos e visualização de material áudio visual sobre o tema da aula	2h
21/04	Relação entre psicologia e educação	Aula assíncrona: Leitura de textos e visualização de material áudio visual sobre o tema da aula	4h
28/04	Fundamentos teóricos da Psicologia da Educação	Aula síncrona via Google Meet	2h

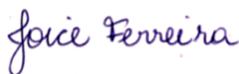
28/04	Processos de aprendizagem: conceitos e caracterização	Aula assíncrona: Leitura de textos e visualização de material áudio visual sobre o tema da aula	4h
05/05	Contribuições da psicologia experimental nos estudos sobre aprendizagem	Aula síncrona via Google Meet	2h
05/05	Contribuições da psicologia experimental nos estudos sobre aprendizagem	Aula assíncrona: Leitura de textos e visualização de material áudio visual sobre o tema da aula	2h
12/05	Perspectiva humanista e suas contribuições para a psicologia da educação	Aula síncrona via Google Meet	2h
12/05	Perspectiva humanista e suas contribuições para a psicologia da educação	Aula assíncrona: Leitura de textos e visualização de material áudio visual sobre o tema da aula	2h
19/05	Teorias psicogenéticas	Aula síncrona via Google Meet	2h
19/05	Contribuições de Piaget para compreensão do desenvolvimento infantil e educação	Aula assíncrona: Leitura de textos e visualização de material áudio visual sobre o tema da aula	2h
26/05	Vida e obra de Piaget	Aula síncrona via Google Meet	2h
26/05	Vygotsky e o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores	Aula assíncrona: Leitura de textos e visualização de material áudio visual sobre o tema da aula	2h
02/06	Síntese sobre construtivismo	Aula síncrona via Google Meet	2h
02/06	Construção de painel comparativo: Vygotsky, Piaget e Wallon	Aula assíncrona: Leitura de textos e visualização de material áudio visual sobre o tema da aula	2h
09/06	Contribuições de Wallon	Aula síncrona via Google Meet	2h
09/06	Aprendizagem na era do conhecimento	Aula assíncrona: Leitura de textos e visualização de material áudio visual sobre o tema da aula	2h
16/06	Uso de ferramentas tecnológicas na sala de aula	Aula síncrona via Google Meet	2h
16/06	Problemas de aprendizagem e inclusão escolar	Aula assíncrona: Leitura de textos e visualização de material áudio visual sobre o tema da aula	2h
23/06	Evasão escolar	Aula síncrona via Google Meet	2h
23/06	Violência e escola	Aula assíncrona: Leitura de textos e visualização de material áudio visual sobre o tema da aula	2h
30/06	Violência e escola	Aula síncrona via Google Meet	2h
30/06	Apresentação de seminários	Aula assíncrona: Leitura de textos e visualização de material áudio visual sobre o tema da aula	4h
07/07	Apresentação de seminários	Aula síncrona via Google Meet	2h
07/07	Desafios contemporâneos na educação no contexto local	Aula assíncrona: Leitura de textos e visualização de material áudio visual sobre o tema da aula	2h
14/07	Apresentação de seminários	Aula síncrona via Google Meet	2h
14/07	Desafios contemporâneos na educação no contexto local	Aula assíncrona: Leitura de textos e visualização de material áudio visual sobre o tema da aula	2h

21/07	Apresentação de seminários	Aula síncrona via <i>Google Meet</i>	2h
28/07	Apresentação de seminários	Aula síncrona via <i>Google Meet</i>	2h
04/08	<i>Feedbacks</i> das apresentações	Aula síncrona via <i>Google Meet</i>	2h

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: Joice Ferreira da Silva

Assinatura:



Titulação: Mestre em Psicologia

Em exercício em IES desde: 17/11/2021

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

___/___/___

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

___/___/___

Presidente do Conselho Diretor do Centro

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH423	PROJETO DE PESQUISA CIENTÍFICA

ANO	SEMESTRE
2022	2021.2

CARÁTER		OBRIGATÓRIA	X	OPTATIVA	
----------------	--	--------------------	----------	-----------------	--

CARGA HORÁRIA		
TEÓRICA	PRÁTICA	TOTAL
68h	-	68h

EMENTA
Desenho e construção de projeto de pesquisa em ciências sociais a partir de linhas temáticas da Antropologia, Ciência política ou Sociologia.

OBJETIVOS
Desenvolver habilidades e competências relativas à redação de projeto de pesquisa, definição de problema de investigação, objetivos, justificativa. Analisar criticamente a produção científica nas ciências sociais, especialmente a que se conecta com tema de interesse de estudo. Eleger método adequado ao problema de pesquisa escolhido. Conhecer e aplicar normas e padrões da redação científica. Construir um projeto de pesquisa que possa ser desenvolvido como trabalho de conclusão de curso e/ou artigo científico.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<ol style="list-style-type: none"> 1- Seleção de objeto de pesquisa 2- Construção de problema de pesquisa 3- Critérios de relevância de um problema científico 4- Justificativa e objetivos de uma pesquisa 5- Adequação metodológica ao objeto de investigação 6- Planejamento de análise de dados 7- Normas para redação científica

METODOLOGIA
A disciplina será desenvolvida contando com uma postura ativa dos estudantes, que ao longo da disciplina, deverão estruturar seus projetos de pesquisa que poderão servir como base para produção do trabalho de conclusão de curso e/ou artigo científico. Este componente curricular acontecerá de forma dinâmica com aulas teóricas e realização de oficinas de produção textual com <i>feedbacks</i> programados. Os materiais utilizados em aula serão disponibilizados em sala de aula virtual, o Google Sala de Aula.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação do aproveitamento acadêmico dos estudantes será através de duas etapas para elaboração do projeto de pesquisa. Na parte 1 o estudante apresentará um mapeamento da produção científica nacional dos últimos anos coerente com tema de investigação selecionado, problema de pesquisa e objetivos. Na parte 2, devem apresentar justificativa e delineamento metodológico.

Cada uma das 3 atividades valerá 10,0 e será realizada média simples.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

COSTA, M. A. F. da ; COSTA, M. de F. B. da. **Projeto de Pesquisa** - Entenda e Faça. Petrópolis: Vozes, 2011.

GIL, A. C.. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

SALOMON, D. V.. **A maravilhosa incerteza**: ensaio de metodologia dialética sobre a problematização no processo de pensar, pesquisar e criar. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

Bibliografia Complementar:

BARROS, A. J. P.; LEHFELD, N. A. de S.. **Projeto de Pesquisa**: Propostas metodológicas. Petrópolis: Vozes, 2008.

BELL, J.. **Projeto de Pesquisa** – Guia para iniciantes. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FONSECA, M. H.. **Curso de Metodologia na Elaboração de Trabalhos Acadêmicos**. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna. 2009.

PINTO, C. R. J.. **Ciências Humanas**: pesquisa e método. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2008.

RUDIO, F. V.. **Introdução ao Projeto de Pesquisa Científica**. Petrópolis: Vozes, 2009.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

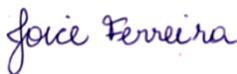
DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
11/04	Apresentação da proposta da disciplina, planejamento das atividades e investigação de linhas temática de interesse pelos estudantes	Aula expositiva e dialogada	4h
18/04	Seleção de objeto de investigação	Aula expositiva e apresentação de indexadores de artigos, portais de períodos e bancos de teses da CAPES	4h

25/04	Elaboração de problema de pesquisa	Aula expositiva e oficina de redação de problema de pesquisa	4h
02/05	Elaboração de problema de pesquisa	Aula expositiva e oficina de redação de problema de pesquisa	4h
09/05	Viabilidade de um problema de pesquisa	Aula expositiva e feedback sobre os problemas redigidos	4h
16/05	Objetivos geral e específicos	Aula expositiva e oficina de redação de objetivos de pesquisa	4h
23/05	Justificativa de uma investigação científica	Aula expositiva e oficina de redação de justificativa de pesquisa	4h
30/05	Normas técnicas para redação científica	Aula expositiva	4h
06/06	Possibilidades métodos de pesquisa em ciências sociais	Entrega da parte 1	4h
13/06	Adequação metodológica ao objeto de investigação	Aula expositiva	4h
20/06	Adequação metodológica ao objeto de investigação	Aula expositiva	4h
27/06	Delineamento metodológico	Aula expositiva e oficina de redação do método	4h
04/07	Planejamento de análise de dados	Aula expositiva e oficina de redação de como será análise dos dados	4h
11/07	Planejamento de análise de dados	Aula expositiva e oficina de redação de como será análise dos dados	4h
18/07	Orçamento e cronograma de atividades de pesquisa	Entrega da parte 2	4h
25/07	Apresentações dos projetos de pesquisa	Apresentações dos projetos de pesquisa	4h
01/08	Apresentações dos projetos de pesquisa	Apresentações dos projetos de pesquisa	4h

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE

Nome: Joice Ferreira da Silva

Assinatura:



Titulação: Mestre em Psicologia

Em exercício em IES desde: 17/11/2021

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

___/___/___

Presidente do Conselho Diretor do Centro



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Bacharelado em Ciências Sociais
---------------------------------	---

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO CAH404	TÍTULO Ciência Política II
-------------------------	--------------------------------------

ANO 2022	SEMESTRE 2022.1	MÓDULO DE DISCENTES 50
--------------------	---------------------------	----------------------------------

PRÉ-REQUISITO(S) Sem Pré-Requisito
--

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
T			68 h	34	34.
			4 créditos		

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA Surgimento do Estado. Teorias do Contrato. A divisão dos poderes. O conceito de representação. Cultura Cívica e Democracia.
--

OBJETIVOS Ao final do componente os discentes terão desenvolvido conhecimentos sobre a formação do Estado Moderno, serão capazes de discorrer sobre os principais conceitos relacionados ao Estado Moderno, as relações entre Estado e sociedade, a representação e a participação. Os discentes serão capazes de refletir a realidade atual do Brasil a partir dos conceitos fundadores do Estado e da democracia.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO 1. O surgimento do Estado Moderno: ideias, conflitos e capitalismo; 2. Maquiavel: a política como ato dos homens, o soberano e os súditos; 3. Contratualismo: a formação do Estado Moderno e o mundo da cultura; 4. Hobbes: a construção da sociedade política como contraponto à guerra; 5. Locke: o Estado Moderno, o indivíduo, a propriedade e o Estado; 6. Rousseau: participação, representação e desigualdade social; 7. Montesquieu: a divisão dos poderes; 8. Tocqueville: cultura cívica e democracia
--

METODOLOGIA Aulas dialogadas por meio da plataforma google meets em atividades síncronas. Foruns por meio da plataforma SIGAA; Avaliações continuadas por meio de formulários google, com perguntas fechadas e abertas; Leituras dirigidas de livros, capítulos de livros, notícias de jornais e revistas; Vídeos pela mídia youtube, inclusive aulas gravadas para acesso dos discentes.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Atividades continuadas pelos formulários google (peso 4)
Seminários (peso 4)
Participação nos encontros síncronos (peso 2)

BIBLIOGRAFIA**Bibliografia Básica do Componente Curricular**

SANTOS, C. N. G. Q. Os Clássicos do Pensamento Político. São Paulo: EDUSP, 2004
SKINNER, Quentin. As fundações do pensamento político moderno. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.
WEFFORT, Francisco (Org.). Os clássicos da Política. Vol. 1 e 2. São Paulo: Ática, 2006

Bibliografia Complementar do Componente Curricular

BOBBIO, Norberto. Teoria Geral da Política: a Filosofia Política e as Lições Clássicas. São Paulo: Campus, 2000.
HOBBES, Thomas. Leviatã ou Matéria, forma e poder de um estado eclesiástico e civil. São Paulo: Martin Claret, 2003.
MACHIAVELLI, Niccolo. Comentários sobre a primeira década de Tito Livio. Brasília: Ed. UNB, 2008
MARX, Karl. 18 de Brumário de Luis Bonaparte. São Paulo: Editora Martin Claret, 2005.
TOCQUEVILLE, Alexis de. A Democracia na América. Livros 1e 2. São Paulo: Martins Fontes, 2005

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
13, 20 27 abril	Surgimento do Estado Moderno. Ideias políticas.	Atividades síncronas 3h Atividades assíncronas 7h	10h.
4, 11 18, 25 maio	Maquiavel, política do mundo dos homens	Atividades síncronas 3h Atividades assíncronas 7h	10h
1, 8, 15 22, 29 junho	Teoria do Contrato: Hobbes, Locke, Rousseau	Atividades síncronas – 6h Atividades assíncronas – 14h	20h
6, 13, 20, 27 julho	Montesquieu e os 3 Poderes	Atividades síncronas – 3h Atividades assíncronas – 9h	12h
3 agosto	Tocqueville, cultura cívica e democracia	Atividades síncronas – 4h Atividades assíncronas – 8h	12h
	Avaliação	Atividades síncronas – 2h Atividades assíncronas – 2h	4h

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:
- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

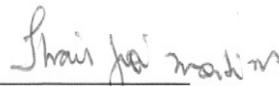
DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE 2021.1 (Retomada)

Titulação: Doutora

Em exercício na UFRB desde: 04\11\2015

Nome: _____Thais Joi Martins_____

Assinatura: _____



Titulação: Doutora_____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR

CENTRO DE ENSINO CAHL	CURSO Licenciatura em Ciências Sociais
---------------------------------	---

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO GCAH	TÍTULO Estágio III: Regência
-----------------------	--

ANO 2022	SEMESTRE 2021.2	MÓDULO DE DISCENTES 30
--------------------	---------------------------	---

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA				
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL
34	34	68	136	SÍNCRONAS
				ASSÍNCRONAS
				36 horas (aulas via google meet)
				100 horas

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

Fundamentos teóricos sobre o ensino de ciências sociais. Estudo de regulamentações atuais sobre educação básica. Investigação do universo escolar em seus múltiplos aspectos (ensino-aprendizagem, ambiente cultural, educacional e social, espaço de vivência, o cotidiano escolar, estrutura administrativa e pedagógica etc.). A prática reflexiva e o estágio. A Formação do Professor e o debate sobre licenciaturas

OBJETIVOS

Objetivo geral:

- Discutir criticamente as concepções teóricas sobre ensino de sociologia na educação básica, considerando a relação entre conhecimento escolar e ensino de ciências sociais, a realidade do ensino de sociologia no âmbito escolar bem como as principais formulações sobre aprendizagem significativa do ensino de ciências sociais no país;

Objetivos específicos:

- Estudar o contexto histórico do ensino de ciências sociais em perspectiva;
- Compreender os significados do Ensino de Sociologia junto à juventude do Ensino Médio
- Debater a iniciação à docência em ciências sociais na educação básica nacional
- . Sistematizar estudos nacionais sobre formação de professores em humanidades e em ciências sociais, materiais e livros didáticos, avaliação e políticas públicas de ensino de ciências sociais

- Coletar, sistematizar e analisar dados sobre a experiência de estágio de regência no âmbito escolar

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Olhar, ouvir e escrever na iniciação à docência

1.1 – estudos sobre estado da arte do ensino de sociologia no Brasil: formação de professores

1.2 – estudos nacionais sobre estágio e experiências em iniciação à docência em ensino de ciências sociais

1.3 - A questão dos livros didáticos de ciências sociais

1.4 – a temática da avaliação; dos jovens e da disciplina de ciências sociais no âmbito escolar

Unidade II – Construindo os instrumentos de apoio ao trabalho do professor

2.1. Plano de Unidade

2.1.1 – Plano de Curso

2.1.2 – Plano de aula

2.1.3 - A observação das aulas da Prof.a Supervisora

Unidade III – A regência

3.1 – Assumindo a sala de aula

3.2 – A construção dialógica com o livro didático

3.3 - As aulas em uma unidade

3.4 - Anotações das aulas em caderno de campo

3.5 O relatório

METODOLOGIA

O curso está dividido em três unidades, a primeira de caráter teórico sobre os estudos sobre história, desafios e potencialidades do ensino de ciências sociais no âmbito escolar. A segunda no domínio do instrumental prático das aulas: planos de unidade, de aula, processos avaliativos. A terceira na construção e experimentação da regência em Ciências Sociais na Escola Básica. Para cumprir esses objetivos: aulas expositivo-dialógicas, estudos dirigidos para construção de planos de aula, trabalhos em grupos para elaboração de planos de unidade e de curso, relatos de experiência. Além disso, construção de relatório do estágio III

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Elaboração de planos de aula, de unidade e de curso.2,0

Observações de Aulas 2,0

Regência 6,0

BIBLIOGRAFIA

Básica:

MORAES, Amaury César. Sociologia: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. 304 p. (Coleção Explorando o Ensino ; v. 15) CARVALHO, A. M. P. A formação do professor e a prática de ensino. São Paulo, Pioneira, 1988. FELDMAN-BIANCO, B.; LEITE, M. L. M. (Orgs.) Desafios da imagem: fotografia, iconografia e vídeo nas ciências sociais. 2ªed. Campinas: Papirus Editora, 2001.

Complementar: (Livre, a critério da(o) docente)

BARBOSA, Maria Ligia de Oliveira. Desigualdade e desempenho: uma introdução à sociologia da escola brasileira. BH: Argvmentvm, 2009. Caps. 3, 4 e 5

BOURDIEU, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. Educ. Rev. 1989, n.10, pp. 05-15.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 21 de dezembro de 1996.

BRASIL. Lei nº 11.648, de 2 de junho de 2008. Altera o art. 36 da lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do ensino médio. Diário Oficial da União, Brasília, 3 de junho de 2008.

BRASIL. Parecer CNE/CBE nº 38/2006. Inclusão obrigatória das disciplinas de Filosofia e Sociologia no currículo do Ensino Médio. Diário Oficial da União, Brasília, 14 de agosto de 2006

CAREGNATO, Célia Elizabete; CAMPO, Victoria Carvalho Cordeiro (2014). Campo Científico-Acadêmico e a Disciplina de Sociologia na Escola. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 1, p. 39-57, jan./mar. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edreal/v39n1/v39n1a04.pdf>.

DAYRELL, Juarez, CARRANO, Paulo, MAIA, Carla Linhares. Juventude e ensino médio: diálogo, sujeitos, currículos. BH: Editora UFMG, 2014.

DECESARE, Michael. 95 anos do Ensino de Sociologia no Ensino Médio. Educação & Realidade, [S.l.], v. 39, n. 1, p. 113-137, 2014.

DUBET, F. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor. Revista Brasileira de Educação, v. 5, n. 6, p. 222-230, 1997.

FONSECA, Claudia. Quando cada caso NÃO um caso. esquis etno rá i e e u o. Revista Brasileira de u o, Jan/Fev/Mar/Abr 1999. No 10. pp.58-78.

GUEDES, Simoni Lahud. Por uma abordagem etnográfica dos contextos pedagógicos. IN: Abordagens etnográficas sobre educação: adentrando os muros das escolas. Ed. Alternativa, Niterói, 2014.

LIMA, M. S. L. A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente. 3. Ed. Fortaleza: Edições Demócrito rocha, 2003.

LÜDKE, M.; CRUZ, G. B. Aproximando universidade e escola de educação básica pela pesquisa. Cadernos de Pesquisa, vol.35, n.125, p.81-109, maio/ago, 2005.

MEUCCI, S. . Sobre a rotinização da sociologia no Brasil: os primeiros manuais didáticos, seus autores, suas expectativas. Revista Mediações (UEL) , v. 12, p. 31-66, 2008.

MORAES, Amaury César. Sociologia: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. 304 p. (Coleção Explorando o Ensino ; v. 15)

OLIVEIRA; R.C. O Trabalho do Antropólogo: Olhar, Ouvir , Escrever. In: REVISTA DE ANTROPOLOGIA , SÃO P AULO, USP, 1996 , v. 39 n° 1.

SILVA, Cinthia Lopes; SILVA, Rogério de Souza. A institucionalização das Ciências Sociais no Brasil: percalços e conquistas. Impulso, Piracicaba, 2012.. Disponível em <https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/impulso/article/view/579>

NÓVOA, A. (Org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 4. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
	Apresentação do Curso	As atividades síncronas ocorrerão no google meet, momento em que o docente proponente apresentará a ementa, objetivos, metodologia remota e assíncrona, processos avaliativos e discutirá sucintamente as formas de	2 horas Síncronas - 30 minutos de exposição de cada convidado mais 30 minutos de debates e questões e considerações finais 3 horas Assíncronas – estudo do programa da disciplina e leitura do

		acesso á bibliografia da pasta eletrônica.	Texto saberes e fazeres docentes de Antônio Nóvoa
	Trabalho Docente e Pandemia	A atividade síncrona discutirá uma abordagem histórica e sociológica acerca da pandemia e do trabalho docente nessa conjuntura, evidenciando pandemia, capitalismo e olhar interdisciplinar. No segundo momentos debateremos os desafios e dilemas sobre o trabalho docente nos recentes anos e no contexto pandêmico: ensino remoto emergencial, saúde do trabalhador, processos de qualificação, desafios profissionais e contexto do trabalho docente e riscos e segurança sanitária e epidemiológica nos estabelecimentos escolares.	2 horas síncronas via google meet 3 horas assíncronas – levantar notícias de Jornais sobre trabalho docente e pandemia do Sars CoVID 2
	Diagnosticando a escola	Debater a coleta de dados quanti e qualitativa, considerando a constituição de um olhar, ouvir e escrever sobre a escola de licenciandos-pesquisadores	2 Horas de Atividade Síncrona; Olhar, ouvir e escrever como constituição de novos olhares de professores pesquisadores 3 horas – levantar dados documentais sobre Projeto Político-Pedagógico, Semana de Planejamento Pedagógico Plano de Ensino de Sociologia Bibliografia: OLIVEIRA, R. O trabalho do Antropólogo: olhar, ouvir, escrever. Revista de Antropologia, v. 39, n. 1, p. 13-37, 6 jun. 1996.
	O Novo Ensino Médio	Abordaremos a Reforma do Ensino Médio do Governo Temer e o Novo Ensino Médio da Bahia, evidenciando a lógica da reforma nacional e as expressões da questão educacional no estado da Bahia: proposta curricular, fontes de financiamento e formação de professores para atuação nesse contexto	2 horas Síncronas via google meet 3 Horas assíncronas – Estudo e sistematização da lei da reforma do ensino médio e estudo do Parâmetro do novo ensino médio da Bahia
	Base Nacional Comum Curricular	Discutiremos os desafios e dilemas expressos na BNCC de História e Sociologia, analisando ementário, lógica do dispositivo curricular, objetivos e conteúdos propostos, silêncios e ausências	2 horas Síncronas via google meet 3 horas assíncronas – Construir plano de unidade de Sociologia

	O Ensino de Humanidades no Ensino Remoto Emergencial	Debater os desafios e dilemas do ensino remoto emergencial, o processo educativo durante a Pandemia, as lutas educativas no contexto da pandemia	2 horas via google meet 3 horas – Construir Plano de Unidade de Sociologia
	O Trabalho Docente: novas formas de apropriação e expropriação no Capitalismo de Plataforma	Refletir sobre a relação entre capitalismo de plataforma, intensificação, precarização, novas formas de apropriação e expropriação do trabalho docente no Capitalismo de Plataforma	2 horas Síncronas via google meet 3 horas – Construir Plano de Unidade de Ensino de Sociologia
	Co Regência	Apresentar um panorama sobre o uso de entrevistas e grupos focais em espaços educacionais	2 horas síncronas via google meet 3 horas elaboração de roteiros e entrevistas e roteiro de grupos focais
	Estudo de Meio e Visita Técnica	Sistematização	2 horas síncronas 3 horas assíncronas sistematização de experiências publicadas
	Pesquisa de Campo como estratégia didática	Orientação e Seminário	2 horas síncronas 3 horas assíncronas Elaboração de um projeto de ensino temático
	Oficinas e Projetos de Intervenção	Elaboração de Projeto	2 horas síncronas 3 horas assíncronas – Elaboração de um projeto de oficina
	Livro Didático	Análise de conteúdo	2 horas síncronas 3 horas assíncronas – Sistematização dos conteúdos do Livro Didático
	Bingo Temática e Pesquisa na Escola	Construção de um Bingo Temático	2 Horas Síncronas com a participação de Daniel Oliveira
	A Produção de materiais didáticos dos Alunos da Licenciatura – Ana Beatriz, Diana, Rosana Pereira, Iraiza Pereira, Rodrigo Souza	Materiais Didáticos	5 horas síncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Luis Flávio Reis Godinho

Nome: Luis Flávio Reis Godinho Assinatura:

Titulação: Doutorado em Sociologia (UFPB) Em exercício na UFRB desde: 20/09/20006

Nome: Bruno José Rodrigues Durães Assinatura: _____

Titulação: Doutorado em Ciências Sociais Unicamp Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

____/____/____

Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL