



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

AUTOAVALIAÇÃO 2011.2

Relatório Setorial de Autoavaliação

Síntese das autoavaliações do CURSO DE GESTÃO PÚBLICA

Divulgação restrita ao Curso de Gestão Pública

Cruz das Almas, março de 2013.

Prezado Professor Jorge Antonio Santos Silva,
Coordenador do Colegiado do Curso de Gestão Pública

É com grande satisfação que a Comissão Própria de Avaliação (CPA/UFRB) remete à V.S.a este Relatório Síntese das autoavaliações feitas por alunos e professores do Curso de Gestão Pública durante a Autoavaliação Institucional 2011, semestre 2011.2.

No processo de Autoavaliação Institucional a CPA adotou a estratégia de apresentar Relatórios Setoriais de síntese a cada colegiado de curso, bem como aos respectivos Centros de Ensino, com o objetivo de oferecer um *feedback* das percepções que os membros da comunidade acadêmica têm de uma série de dimensões avaliadas referentes aos componentes curriculares, às vivências acadêmico-universitárias e à UFRB como um todo.

Para além destes relatórios *parciais*, a CPA elabora um relatório mais complexo e detalhado denominado *Relatório Parcial de Autoavaliação Institucional*, que é encaminhado ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP. O Relatório de Autoavaliação Institucional (Relatório Final do Primeiro Ciclo Avaliativo 2009-2011) encaminhado ao INEP, já está disponível na Home Page da CPA para download.

Os dados aqui apresentados possuem o potencial de subsidiar ações do colegiado no sentido de propor medidas para o enfrentamento / superação dos fatores diagnosticados como insatisfatórios pela comunidade acadêmica que sejam relacionados às competências e atribuições desta instância administrativa. Ressalta-se, contudo, que generalizações diretas dos resultados para todo o Curso de Gestão Pública devem ser evitadas e, se feitas, que se tenha a devida cautela.

Na expectativa de continuarmos contando com a colaboração de V.S.a que, juntamente com os demais membros do colegiado de curso, possuem um papel fundamental na mobilização dos demais docentes e estudantes para participarem das próximas avaliações, colocamo-nos à disposição para discutir os resultados apresentados neste documento, bem como para dirimir dúvidas e acolher críticas e sugestões que possam redundar no aprimoramento constante do processo de Autoavaliação Institucional da Nossa Universidade.

Atenciosamente,
Equipe CPA

Comissão Própria de Avaliação – CPA/UFRB
Prédio da Reitoria, Sala 25. Térreo. Cruz das Almas - BA
Contato: (075)3621-9520 / e-mail: cpa.ufrb@gmail.com / cpa@ufrb.edu.br / www.ufrb.edu.br/cpa

MÉTODO

Amostra

Objetos de avaliação	Questionários respondidos pelos Alunos	Questionários respondidos pelos Professores
Avaliação dos componentes curriculares	N = Foram apresentados apenas 02 questionários válidos.*.	N = Foram apresentados apenas 02 questionários válidos.*.
Avaliação da UFRB e das vivências acadêmico-universitárias	N = 10, sendo 07 (70,0%) do sexo feminino, 03 (30,0%) do sexo masculino. Idades entre 19 e 35 anos (média = 23,33 anos; desvio-padrão = 5,27 anos), matriculados do 2º ao 4º semestres (média = 3,10 desvio-padrão = 0,99; moda = 4º semestre).	N = 03, sendo 02 respondentes do sexo feminino e 01 respondente do sexo masculino, com titulação de doutorado e pós-doutorado.

* Com este número de questionários válidos não foi possível apresentar os resultados das dimensões avaliadas pelos professores.

Instrumentos

Os instrumentos de coleta de dados foram elaborados a partir do levantamento de atributos (itens) que descrevem situações e práticas relacionadas ao desenvolvimento dos componentes curriculares e aspectos estruturais, administrativos e vivenciais relacionados à rotina acadêmica de alunos e professores da UFRB.

Procedimentos de coleta de dados

Os dados foram coletados no período compreendido entre 06 a 10/02/2012, em formulário eletrônico disponibilizado *online*. O formulário *online* foi disponibilizado aos estudantes e professores a partir de um link enviado por e-mail, bem como apresentado na *Home Page* inicial da UFRB, que permitia o acesso ao Sistema de Autoavaliação Institucional da CPA/UFRB.

Procedimentos de análise de dados

Os dados foram analisados a partir de escores (médias) de satisfação para cada dimensão avaliada e são apresentados em termos de média e desvio padrão.

RESULTADOS

Os resultados da autoavaliação do Curso de Gestão Pública são apresentados em quatro seções:

- (1). Avaliação dos componentes curriculares cursados em 2011.2 pelos alunos;
- (2). Avaliação dos componentes curriculares ministrados em 2011.2 pelos docentes;
- (3). Avaliação da UFRB e das vivências acadêmico-universitárias pelos alunos;
- (4). Avaliação da UFRB e das vivências acadêmico-universitárias pelos docentes.

Em cada seção são apresentadas as dimensões avaliadas com suas respectivas definições operacionais, bem como as respostas de alunos e professores do Curso de Gestão Pública aos instrumentos de coleta de dados, tratadas de forma anônima, particularizada e descritiva.

Os dados quantitativos são apresentados em termos de porcentagem válida (apresentados apenas naqueles casos em que o número de respondentes foi superior a 05), média e desvio-padrão, enquanto que, para os dados qualitativos (comentários/críticas/sugestões), optou-se por apresentá-los literalmente conforme registrados nos formulários eletrônicos, excluindo-se apenas os nomes e/ou caracteres que, na avaliação da CPA, que pudessem identificar o participante e/ou o sujeito alvo da avaliação.

A interpretação dos dados quantitativos deve levar em conta a seguinte orientação: Quanto maior escore (média), maior satisfação no atributo/dimensão avaliado, conforme a seguinte escala:

1	2	3	4	5	NA
Totalmente insatisfeito	Insatisfeito	Indiferente - nem insatisfeito, nem satisfeito	Satisfeito	Totalmente Satisfeito	Não se aplica/não posso avaliar

Apresenta-se também gráficos comparativos das médias de satisfação de alunos e professores em cada dimensão avaliada, considerando as respostas do Curso de Gestão Pública, as respostas do Centro de Artes, Humanidades e Letras e com os cursos da UFRB como um todo.

Possivelmente os dados aqui apresentados não representam o TODO do curso. De qualquer sorte, a CPA entende que, mesmo sem representatividade estatística, os dados merecem ser considerados como indicadores relevantes da satisfação de alunos e professores do Curso de Gestão Pública que, voluntariamente, se prontificaram a responder aos instrumentos de autoavaliação, contribuindo para que o processo de autoconhecimento institucional gere subsídios para a proposição de mudanças e resolução daqueles fatores diagnosticados como geradores de insatisfação na comunidade acadêmica. Neste sentido, recomendamos que os resultados aqui apresentados sejam discutidos com os docentes e estudantes do curso.

1. AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES PELOS ALUNOS (N = 02 questionários válidos)

Dimensões avaliadas	Definição operacional
Desempenho do Professor e Organização do Componente Curricular	Descreve a satisfação do aluno com o <i>desempenho do professor</i> (ex.: domínio do conteúdo, adequação das atividades para o alcance da aprendizagem, uso de estratégias para motivar os alunos, ritmo e profundidade com que os conteúdos são abordados, qualidade de exemplos para relacionar teoria e prática, integração com outros componentes curriculares, etc.) e com a <i>organização geral do componente curricular</i> (ex.: seqüência do conteúdo, clareza dos objetivos, detalhamento dos critérios de avaliação, fidelidade à ementa, adequação da carga horária e bibliografia, relevância do conteúdo à formação, etc.)
Autoavaliação	Descreve a satisfação do aluno com seu próprio desempenho em relação aos componentes curriculares cursados - aprendizagem, capacidade de transmitir e aplicar os conhecimentos, rendimento e participação nas atividades propostas.
Suporte para a execução do componente curricular	Descreve a satisfação do aluno com a qualidade das salas de aula/laboratórios (acústica, limpeza, etc.), com o acesso aos textos e com o acervo da Biblioteca, com o atendimento da Unidade Acadêmica e com a infraestrutura da UFRB para a execução dos componentes curriculares.

AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES Dimensões/itens avaliados pelos ALUNOS do Curso de Gestão Pública	Resultado por item avaliado (% absoluta) (N = 02 questionários válidos)						Resultado Curso		Resultado CAHL (N = 82 questionários)	
	1	2	3	4	5	NA	Média	DP	Média	DP
Plano de Curso, Organização e Desempenho dos Professores nos Componentes Curriculares										
A01. Entrega e discussão dos Planos de Curso na primeira semana de aula	-	-	-	-	-	-	-	-	3,62	1,59
A02. Adequação da carga horária aos conteúdos dos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	3,52	1,48
A03. Clareza da descrição de objetivos	-	-	-	-	-	-	-	-	3,61	1,61
A04. Compatibilidade dos objetivos com as ementas dos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	3,60	1,56
A05. Seqüência do conteúdo programático	-	-	-	-	-	-	-	-	3,51	1,54
A06. Detalhamento dos critérios de avaliação	-	-	-	-	-	-	-	-	3,56	1,52
A07. Adequação da bibliografia utilizada aos conteúdos dos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	3,75	1,38
A08. Relevância dos conteúdos para sua formação	-	-	-	-	-	-	-	-	3,99	1,42
B01. Domínio dos conteúdos ministrados	-	-	-	-	-	-	-	-	4,06	1,48
B02. Clareza da linguagem utilizada na apresentação/abordagem dos conteúdos	-	-	-	-	-	-	-	-	3,72	1,51
B03. Segurança com que abordou os conteúdos	-	-	-	-	-	-	-	-	3,91	1,42
B04. Uso de estratégias para motivar os discentes em relação aos conteúdos	-	-	-	-	-	-	-	-	3,37	1,54
B05. Ritmo de apresentação dos conteúdos	-	-	-	-	-	-	-	-	3,38	1,51
B06. Adequação das atividades para o alcance da aprendizagem	-	-	-	-	-	-	-	-	3,47	1,53
B07. Profundidade com que os conteúdos foram abordados, considerando os objetivos dos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	3,58	1,54
B08. Integração dos conteúdos dos componentes com conteúdos conexos de outros componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	3,66	1,47
B09. Integração entre teoria, prática, pesquisa e/ou aspectos da realidade	-	-	-	-	-	-	-	-	3,65	1,51
B10. Qualidade dos exemplos utilizados para relacionar teoria, pesquisa e prática	-	-	-	-	-	-	-	-	3,77	1,43
B11. Coerência entre nível de complexidade das avaliações (trabalhos, testes, provas, exercícios, etc.) e os conteúdos ministrados	-	-	-	-	-	-	-	-	3,55	1,56
B12. Discussão dos resultados de avaliações de aprendizagem (trabalhos, provas, etc.) com os discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	3,58	1,62
B13. Adequação do uso dos recursos de ensino (lousa, projetor, data show, etc.)	-	-	-	-	-	-	-	-	3,77	1,51
B14. Disponibilidade para esclarecer dúvidas relacionadas aos conteúdos dos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	3,86	1,62
B15. Cordialidade na relação com os discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	3,91	1,55
B16. Estímulo à participação dos discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	3,72	1,57
B17. Respeito às idéias manifestadas pelos discentes acerca dos temas abordados	-	-	-	-	-	-	-	-	3,83	1,54
B18. Disponibilidade para atendimento extraclasse	-	-	-	-	-	-	-	-	3,54	1,65

AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES Dimensões/itens avaliados pelos ALUNOS do Curso de Gestão Pública	Resultado por item avaliado (% absoluta) (N = 02 questionários válidos)						Resultado Curso		Resultado CAHL (N = 82 questionários)	
	1	2	3	4	5	NA	Média	DP	Média	DP
Cont. Plano de Curso, Organização e Desempenho dos Professores nos Componentes Curriculares										
B19. Cumprimento dos horários de início e término das aulas	-	-	-	-	-	-	-	-	3,89	1,67
B20. Assiduidade	-	-	-	-	-	-	-	-	3,83	1,62
B21. Satisfação geral com o desempenho dos professores	-	-	-	-	-	-	-	-	3,78	1,41
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	-	3,69	1,53
Autoavaliação – como o aluno avalia seu próprio desempenho nos Componentes Curriculares										
C01. Participação nas atividades desenvolvidas nos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	3,99	1,17
C02. Rendimento nas tarefas propostas pelos professores	-	-	-	-	-	-	-	-	3,94	1,02
C03. Busca de aprofundamento por meio de pesquisas bibliográficas e leituras	-	-	-	-	-	-	-	-	3,96	1,06
C04. Disposição para trocar idéias com os colegas e com os professores	-	-	-	-	-	-	-	-	4,21	1,05
C05. Aprendizagem dos conteúdos abordados nos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	3,91	1,24
C06. Capacidade de aplicar os conhecimentos aprendidos em outras situações e contextos	-	-	-	-	-	-	-	-	3,90	1,23
C07. Capacidade de transmitir os conhecimentos adquiridos a outras pessoas	-	-	-	-	-	-	-	-	4,00	1,24
C08. Satisfação geral com o seu desempenho nos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	3,83	1,16
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	-	3,97	1,15
Suporte para a execução dos Componentes Curriculares										
D01. Qualidade das instalações (ambiente físico) destinadas às aulas e/ou laboratórios	-	-	-	-	-	-	-	-	2,99	1,27
D02. Limpeza das salas de aula e/ou laboratórios	-	-	-	-	-	-	-	-	3,76	1,16
D03. Qualidade da acústica (som, ruídos) das salas de aula e/ou laboratórios	-	-	-	-	-	-	-	-	2,52	1,42
D04. Qualidade gráfica do material didático (livros, apostilas, etc.)	-	-	-	-	-	-	-	-	3,26	1,28
D05. Acesso aos textos obrigatórios na Biblioteca	-	-	-	-	-	-	-	-	3,06	1,32
D06. Acervo da Biblioteca relacionado aos temas tratados nos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	2,84	1,30
D07. Atendimento da Unidade Acadêmica (ex.: Gestão de Ensino, Núcleo Acadêmico, etc.) para necessidades surgidas nos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	3,42	1,20
D08. Apoio da UFRB para trabalhos de campo (ex.: transporte, visita técnica, etc.)	-	-	-	-	-	-	-	-	2,73	1,42
D09. Adequação do número de discentes em sala de aula	-	-	-	-	-	-	-	-	3,91	1,13
D10. Satisfação geral com o suporte para a execução dos componentes curriculares cursados	-	-	-	-	-	-	-	-	3,58	1,18

AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES Dimensões/itens avaliados pelos ALUNOS do Curso de Gestão Pública	Resultado por item avaliado (% absoluta) (N = 02 questionários válidos)						Resultado Curso		Resultado CAHL (N = 82 questionários)		
	1	2	3	4	5	NA	Média	DP	Média	DP	
Cont. Suporte para a execução dos Componentes Curriculares											
D11. Acesso ao Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)	-	-	-	-	-	-	-	-		2,64	1,32
D12. Espaços físicos utilizados no desenvolvimento do curso em relação ao ambiente virtual	-	-	-	-	-	-	-	-		3,08	1,44
D13. Coerência entre o Projeto Pedagógico do Curso e o ambiente virtual utilizado	-	-	-	-	-	-	-	-		3,05	1,37
D14. Efetividade na utilização dos mecanismos gerais de interação entre professores, discentes e tecnologias	-	-	-	-	-	-	-	-		3,40	1,22
D15. Adequação, formação e experiência dos docentes em relação ao ambiente virtual utilizado	-	-	-	-	-	-	-	-		3,34	1,27
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	-		3,17	1,29

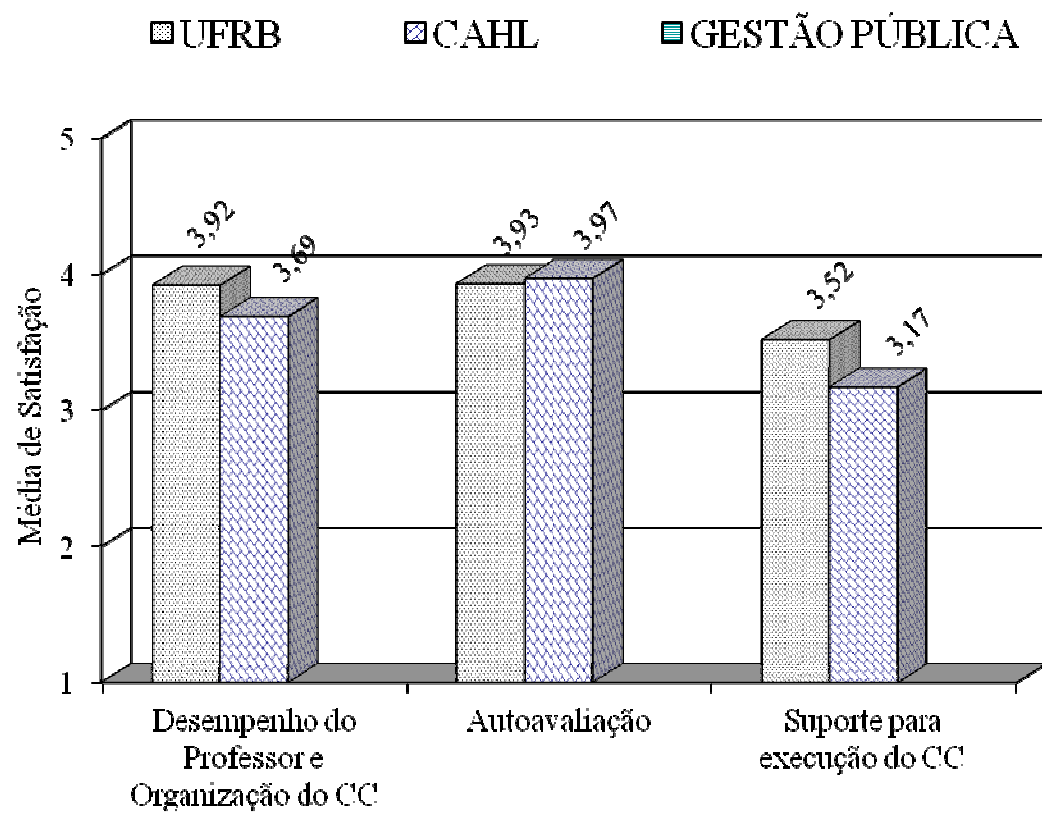


Figura 1. Avaliação dos Componentes Curriculares pelos Alunos – 2011.2.

Professores avaliados	Componentes Curriculares Avaliados	Número de respondentes	Dimensões avaliadas					
			Desempenho do Prof.		Suporte		Autoavaliação	
			Média	DP	Média	DP	Média	DP
Lys Vinhaes	Administração e Gestão Pública	02	4,76	0,51	5,00	0,00	3,73	1,44

Nota: Os dados da avaliação por componente curricular e por professor são apresentados de forma integrada, considerando as médias e desvios-padrão. Tal opção se deu em função do número reduzido de respondentes. Espera-se que nas próximas autoavaliações, na medida em que o número de respondentes for maior, os resultados sejam apresentados de forma detalhada para cada componente curricular / professor avaliado nos próximos relatórios.

Comentários / Críticas / Sugestões dos docentes. Transcrito literalmente dos formulários, exceto naqueles casos em que, na compreensão da CPA, o texto identificasse o participante e/ou o sujeito alvo da avaliação.

01	Excelente Professora (r).
----	---------------------------

2. AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES PELOS DOCENTES (N = 02 questionários válidos)

Dimensões avaliadas	Definição operacional
Autoavaliação e plano de curso	Descreve a satisfação do docente com seu próprio desempenho na organização e condução do componente (s) curricular (es): domínio do conteúdo, adequação das atividades para o alcance da aprendizagem, uso de estratégias para motivar os alunos, ritmo e profundidade com que os conteúdos são abordados, qualidade de exemplos para relacionar teoria e prática, integração com outros componentes curriculares, seqüência do conteúdo, clareza dos objetivos, detalhamento dos critérios de avaliação, fidelidade à ementa, adequação da carga horária e bibliografia, relevância do conteúdo à formação, etc.
Avaliação dos alunos	Descreve a satisfação do docente com: participação efetiva dos alunos nas atividades, pontualidade e assiduidade, busca de aprofundamento e atendimento extra-classe, disposição para trocar idéias com os colegas e com o professor, aprendizagem, capacidade de transmitir e aplicar os conhecimentos em outras situações e contextos.
Suporte para execução do Comp. Curricular	Descreve a satisfação do docente com a qualidade das salas de aula/laboratórios (acústica, limpeza, etc.), com o acesso aos textos e com o acervo da Biblioteca, com o atendimento da Unidade Acadêmica, com o apoio da UFRB em trabalhos de campo, com a adequação do número de alunos por sala (turma), etc.

AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES Dimensões/ítems avaliados pelos DOCENTES do Curso de Gestão Pública	Resultado por item avaliado (% absoluta) (N = 02 questionários válidos)						Resultado Curso		Resultado CAHL (N = 24 questionários)	
	1	2	3	4	5	NA	Média	DP	Média	DP
Autoavaliação e Plano de Curso										
A01. Entrega e discussão dos Planos de Curso na primeira semana de aula	-	-	-	-	-	-	-	-	4,50	1,06
A02. Adequação da carga horária aos conteúdos dos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	4,21	0,93
A03. Clareza da descrição de objetivos	-	-	-	-	-	-	-	-	4,63	0,49
A04. Compatibilidade dos objetivos com as ementas dos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	4,50	0,66
A05. Seqüência do conteúdo programático	-	-	-	-	-	-	-	-	4,38	0,65
A06. Detalhamento dos critérios de avaliação	-	-	-	-	-	-	-	-	4,33	0,64
A07. Adequação da bibliografia utilizada aos conteúdos dos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	4,25	0,68
A08. Relevância do conteúdo para a formação dos discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	4,71	0,46
B01. Domínio dos conteúdos ministrados	-	-	-	-	-	-	-	-	4,54	0,66
B02. Clareza da linguagem utilizada na apresentação/abordagem dos conteúdos	-	-	-	-	-	-	-	-	4,46	0,66
B03. Segurança com que abordou os conteúdos	-	-	-	-	-	-	-	-	4,58	0,50
B04. Uso de estratégias para motivar os discentes em relação aos conteúdos	-	-	-	-	-	-	-	-	4,29	0,75
B05. Ritmo de apresentação dos conteúdos	-	-	-	-	-	-	-	-	3,88	0,74
B06. Adequação das atividades para o alcance da aprendizagem	-	-	-	-	-	-	-	-	4,13	0,80
B07. Profundidade com que os conteúdos foram abordados, considerando os objetivos dos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	4,21	0,83
B08. Integração dos conteúdos dos componentes com conteúdos conexos de outros componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	4,13	1,01
B09. Integração entre teoria, prática, pesquisa e/ou aspectos da realidade	-	-	-	-	-	-	-	-	4,38	0,71
B10. Qualidade dos exemplos utilizados para relacionar teoria, pesquisa e prática	-	-	-	-	-	-	-	-	4,33	0,70
B11. Coerência entre nível de complexidade das avaliações (trabalhos, testes, provas, exercícios, etc.) e os conteúdos ministrados	-	-	-	-	-	-	-	-	4,33	0,92
B12. Discussão dos resultados de avaliações de aprendizagem com os discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	4,42	0,72
B13. Adequação do uso dos recursos de ensino (lousa, projetor, data show, etc.)	-	-	-	-	-	-	-	-	4,00	0,93
B14. Disponibilidade para esclarecer dúvidas relacionadas aos conteúdos dos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	4,54	0,66
B15. Cordialidade na relação com os discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	4,71	0,55
B16. Estímulo à participação dos discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	4,63	0,49

AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES Dimensões/itens avaliados pelos DOCENTES do Curso de Gestão Pública	Resultado por item avaliado (% absoluta) (N = 02 questionários válidos)						Resultado Curso		Resultado CAHL (N = 24 questionários)	
	1	2	3	4	5	NA	Média	DP	Média	DP
Cont. Autoavaliação e Plano de Curso										
B17. Respeito às idéias manifestadas pelos discentes acerca dos temas abordados	-	-	-	-	-	-	-	-	4,75	0,44
B18. Disponibilidade para atendimento extraclasse	-	-	-	-	-	-	-	-	4,46	0,83
B19. Cumprimento dos horários de início e término das aulas	-	-	-	-	-	-	-	-	4,63	0,58
B20. Assiduidade	-	-	-	-	-	-	-	-	4,71	0,55
B21. Aderência dos componentes curriculares à sua formação acadêmica e/ou profissional	-	-	-	-	-	-	-	-	4,63	0,58
B22. Satisfação geral em relação ao seu desempenho na condução dos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	4,46	0,59
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	-	4,42	0,69
Avaliação dos Alunos										
C01. Participação efetiva nas atividades desenvolvidas nos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	3,96	0,95
C02. Rendimento dos discentes nas tarefas propostas	-	-	-	-	-	-	-	-	3,75	0,61
C03. Busca de aprofundamento por meio de pesquisas bibliográficas e leituras	-	-	-	-	-	-	-	-	3,50	0,98
C04. Disposição para trocar idéias com os colegas e com o professor	-	-	-	-	-	-	-	-	4,21	0,78
C05. Aprendizagem dos conteúdos abordados nos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-	3,75	0,68
C06. Capacidade de aplicar os conhecimentos aprendidos em outras situações e contextos	-	-	-	-	-	-	-	-	3,88	0,74
C07. Capacidade de transmitir os conhecimentos adquiridos a outras pessoas	-	-	-	-	-	-	-	-	3,74	0,75
C08. Cordialidade dispensada no trato com o professor	-	-	-	-	-	-	-	-	4,42	0,78
C09. Busca por atendimento extraclasse	-	-	-	-	-	-	-	-	3,67	0,82
C10. Pontualidade	-	-	-	-	-	-	-	-	2,88	1,15
C11. Assiduidade	-	-	-	-	-	-	-	-	3,33	0,92
C12. Satisfação geral com o desempenho dos discentes	-	-	-	-	-	-	-	-	3,71	0,95
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	-	3,73	0,84
Suporte para a execução dos Componentes Curriculares										
D01. Qualidade das instalações (ambiente físico) destinadas às aulas	-	-	-	-	-	-	-	-	2,50	1,02
D02. Limpeza das salas de aula e/ou laboratórios	-	-	-	-	-	-	-	-	3,63	1,28
D03. Qualidade da acústica (som, ruídos) das salas de aula e/ou laboratórios	-	-	-	-	-	-	-	-	2,08	1,25

AVALIAÇÃO DOS COMPONENTES CURRICULARES Dimensões/itens avaliados pelos DOCENTES do Curso de Gestão Pública	Resultado por item avaliado (% absoluta) (N = 02 questionários válidos)						Resultado Curso		Resultado CAHL (N = 24 questionários)		
	1	2	3	4	5	NA	Média	DP	Média	DP	
Cont. Suporte para a execução dos Componentes Curriculares											
D04. Qualidade gráfica do material didático (livros, apostilas, etc.)	-	-	-	-	-	-	-	-		3,58	1,17
D05. Acesso aos textos obrigatórios na Biblioteca	-	-	-	-	-	-	-	-		2,74	1,29
D06. Acervo da Biblioteca relacionado aos temas tratados nos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-		2,67	1,31
D07. Atendimento da Unidade Acadêmica (ex.: Gestão de Ensino, Núcleo Acadêmico, etc.) para necessidades surgidas nos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-		4,24	0,89
D08. Apoio da UFRB para trabalhos de campo (ex.: transporte, visita técnica, etc.)	-	-	-	-	-	-	-	-		2,58	1,22
D09. Adequação do número de discentes em sala de aula	-	-	-	-	-	-	-	-		3,54	1,18
D10. Satisfação geral com o suporte para a execução dos componentes curriculares	-	-	-	-	-	-	-	-		3,42	0,78
TOTAL	-	-	-	-	-	-	-	-		3,10	1,14

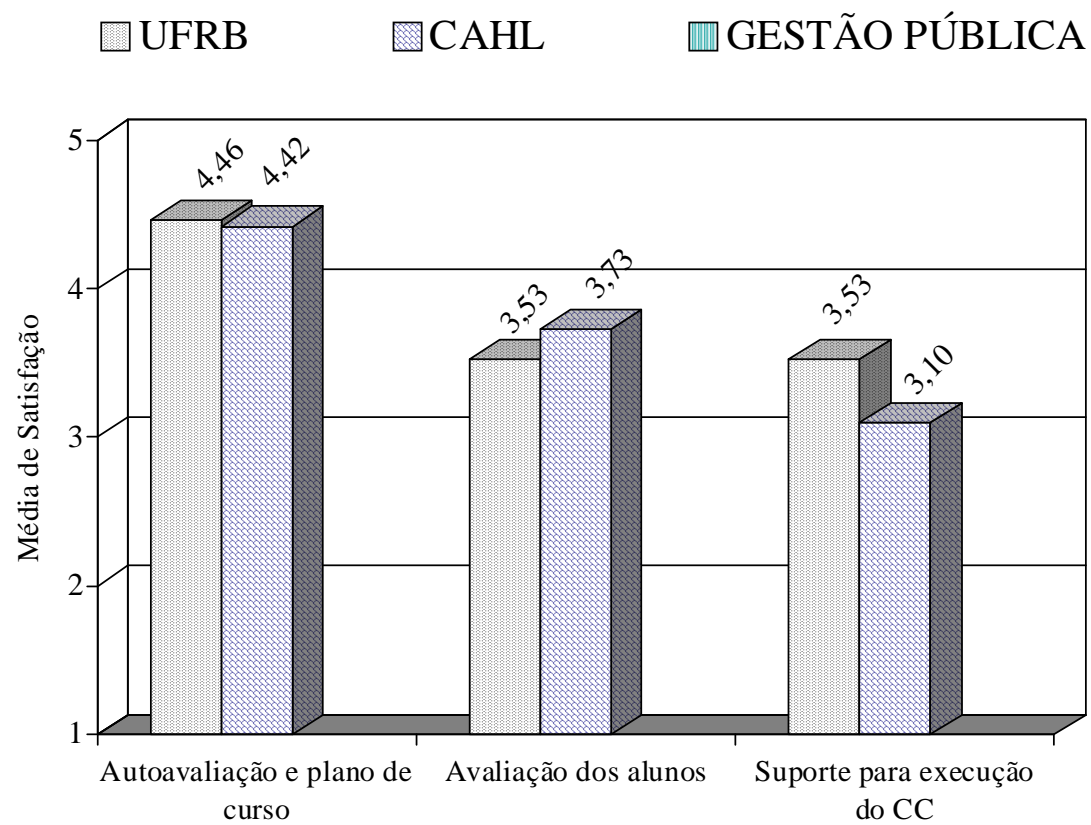


Figura 2. Avaliação dos Componentes curriculares pelos docentes – 2011.2.

Comentários / Críticas / Sugestões dos docentes. Transcrito literalmente dos formulários, exceto naqueles casos em que, na compreensão da CPA, o texto identificasse o participante e/ou o sujeito alvo da avaliação.

00	Não foi registrado no formulário eletrônico nenhuma consideração/,comentário, crítica ou sugestão por parte dos docentes do Curso de Gestão Pública..
----	---

3. AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO-UNIVERSITÁRIAS PELOS ALUNOS (N = 10 questionários válidos)

Dimensões avaliadas	Definição operacional
Infraestrutura	Descreve a satisfação com as salas de aula e laboratórios para ensino e pesquisa, ambientes de convivência, restaurante universitário / cantina, bebedouros, banheiros, serviço de xérox, acesso aos campi, multicampia e transporte entre os campi, computadores e acesso à internet, sistema de informação, site da UFRB, acesso à informação, etc.
Biblioteca	Descreve a satisfação com a bibliografia básica e complementar, periódicos, rotina de funcionamento (dias e horários), rotinas e regras para empréstimos de títulos, espaço para leitura e silêncio na biblioteca.
Aspectos gerais relacionados à Universidade e à vivência acadêmico-universitária	Descreve a satisfação com a transparência e a clareza dos atos e procedimentos administrativos, com o sistema acadêmico de atendimento aos alunos, com a presteza e eficiência da administração da UFRB, com a organização discente e participação em processos decisórios, oferta de vagas e participação em projetos de monitoria, de pesquisa e de extensão, programas de assistência estudantil, participação em eventos científico-culturais, relação com demais membros da comunidade acadêmica, integração com o ambiente externo, etc.
Práticas do colegiado do curso / coordenação do colegiado	Descreve a satisfação com as seguintes práticas: apresentação e discussão do PPC, planejamento, acompanhamento e avaliação da implementação do PPC, divulgação e incentivo à participação em reuniões, estágios, projetos de ensino, pesquisa, extensão, atendimento e informações prestadas aos discentes, proposição de medidas para melhorar a qualidade do curso, planejamento e implementação de ações pedagógicas junto a discentes com dificuldades de aprendizagem, etc.
Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade	Descreve o nível de conhecimento dos seguintes documentos: Estatuto e Regimento Geral da UFRB, Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico Institucional (PPI), Regulamento do Ensino da Graduação e Projeto Político Pedagógico do Curso de vinculação

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO-UNIVERSITÁRIAS Dimensões/itens avaliados pelos ALUNOS do curso de Gestão Pública	Resultado por item avaliado (% absoluta) (N = 10 questionários válidos)						Resultado Curso		Resultado CAHL (N = 78 questionários)		
	1	2	3	4	5	NA	Média	DP	Média	DP	
Infraestrutura											
A01. Salas de aula	30,00	30,00	20,00	20,00	0,00	0,00	2,30	1,16	2,68	1,08	
A02. Laboratórios de ensino	11,11	33,33	22,22	22,22	0,00	11,11	2,63	1,06	2,59	1,15	
A03. Laboratórios de pesquisa	11,11	44,44	11,11	22,22	0,00	11,11	2,50	1,07	2,43	1,06	
A04. Laboratórios de informática	11,11	22,22	0,00	55,56	0,00	11,11	3,13	1,25	2,84	1,18	
A05. Auditório	11,11	11,11	22,22	55,56	0,00	0,00	3,22	1,09	4,01	0,95	
A06. Cinema	11,11	11,11	11,11	11,11	0,00	55,56	2,50	1,29	2,77	1,40	
A07. Gabinetes dos professores	0,00	22,22	22,22	22,22	0,00	33,33	3,00	0,89	2,79	1,26	
A08. Ambientes de convivência	33,33	44,44	22,22	0,00	0,00	0,00	1,89	0,78	2,15	1,09	
A09. Banheiros	11,11	66,67	0,00	0,00	0,00	22,22	1,86	0,38	2,17	1,20	
A10. Bebedouros	22,22	44,44	11,11	0,00	0,00	22,22	1,86	0,69	1,90	0,99	
A11. Cantinas e/ou restaurantes	44,44	0,00	22,22	0,00	0,00	33,33	1,67	1,03	1,48	0,88	
A12. Serviços de xérox	11,11	44,44	22,22	0,00	22,22	0,00	2,78	1,39	3,28	1,33	
A13. Acesso ao campus	0,00	12,50	37,50	12,50	25,00	12,50	3,57	1,13	3,51	1,31	
A14. Acesso para deficientes (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida.	33,33	44,44	0,00	0,00	0,00	22,22	1,57	0,53	1,83	1,22	
A15. Salas de estudos	22,22	44,44	33,33	0,00	0,00	0,00	2,11	0,78	2,85	1,21	
A16. Adequação da estrutura física para a realização de pesquisa	44,44	11,11	33,33	0,00	0,00	11,11	1,88	0,99	2,27	1,12	
A17. Adequação da estrutura física para a realização de extensão	44,44	22,22	22,22	0,00	0,00	11,11	1,75	0,89	2,13	1,07	
A18. Adequação das salas para o funcionamento de: colegiado, área de conhecimento, gestão de ensino, pesquisa, extensão, gerência técnica, núcleo acadêmico, diretoria, diretório acadêmico dos estudantes, almoxarifado, etc.	33,33	33,33	11,11	11,11	0,00	11,11	2,00	1,07	2,39	1,19	
A19. Mobiliário para o desenvolvimento dos trabalhos no setor em que atua / utiliza	37,50	0,00	37,50	12,50	0,00	12,50	2,29	1,25	2,65	1,18	
A20. Adequação de computadores, internet, impressoras, recursos didáticos (ex. data-show, lousa, etc.)	44,44	11,11	33,33	11,11	0,00	0,00	2,11	1,17	2,57	1,07	
A21. Sistema de Comunicação da UFRB	33,33	11,11	22,22	22,22	0,00	11,11	2,38	1,30	2,84	1,18	
A22. Home Page da UFRB	11,11	11,11	22,22	55,56	0,00	0,00	3,22	1,09	3,53	1,19	
A23. Acesso a computadores e internet	33,33	11,11	33,33	0,00	11,11	11,11	2,38	1,41	2,69	1,25	

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO-UNIVERSITÁRIAS Dimensões/itens avaliados pelos ALUNOS do curso de Gestão Pública	Resultado por item avaliado (% absoluta) (N = 10 questionários válidos)						Resultado Curso		Resultado CAHL (N = 78 questionários)		
	1	2	3	4	5	NA	Média	DP	Média	DP	
Cont. Infraestrutura											
A24. Acesso a informação em geral	22,22	0,00	33,33	33,33	0,00	11,11	2,88	1,25	2,88	1,15	
A25. Estrutura Multicampi da UFRB	11,11	11,11	55,56	0,00	11,11	11,11	2,88	1,13	2,58	1,15	
A26. Transporte / deslocamento entre os campi da UFRB	12,50	50,00	25,00	0,00	0,00	12,50	2,14	0,69	1,96	0,90	
TOTAL	22,74	24,93	22,56	14,12	2,67	12,98	2,40	1,03	2,61	1,14	
Biblioteca											
B01. Bibliografia Básica	20,00	30,00	40,00	10,00	0,00	0,00	2,40	0,97	2,59	1,17	
B02. Bibliografia Complementar	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00	2,00	0,87	2,12	0,98	
B03. Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	12,50	37,50	25,00	0,00	0,00	25,00	2,17	0,75	2,07	0,98	
B04. Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	0,00	44,44	33,33	11,11	11,11	0,00	2,89	1,05	3,54	1,14	
B05. Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	11,11	11,11	55,56	11,11	11,11	0,00	3,00	1,12	3,41	1,26	
B06. Espaço destinado para leitura na biblioteca	11,11	11,11	77,78	0,00	0,00	0,00	2,67	0,71	3,57	1,16	
B07. Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	33,33	0,00	55,56	11,11	0,00	0,00	2,44	1,13	3,08	1,44	
TOTAL	17,34	23,93	45,79	6,19	3,17	3,57	2,51	0,94	2,91	1,16	
Aspectos gerais relacionados à Universidade e à vivência acadêmica											
C01. Transparência dos atos administrativos na UFRB	44,44	22,22	33,33	0,00	0,00	0,00	1,89	0,93	2,22	0,88	
C02. Clareza dos procedimentos administrativos de interesse dos discentes	33,33	22,22	44,44	0,00	0,00	0,00	2,11	0,93	2,28	0,94	
C03. Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFRB (Reitoria, Pró-reitorias, Direção do Centro, etc.)	30,00	40,00	30,00	0,00	0,00	0,00	2,00	0,82	2,28	0,99	
C04. Sistema acadêmico de atendimento aos discentes	22,22	44,44	22,22	11,11	0,00	0,00	2,22	0,97	2,66	1,05	
C05. Participação em processos decisórios na Universidade	55,56	22,22	11,11	11,11	0,00	0,00	1,78	1,09	2,30	1,02	
C06. Organização da categoria discente (diretório acadêmico, centro acadêmico, etc.) e representação discente junto aos órgãos deliberativos da UFRB	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00	0,00	2,00	0,87	2,50	1,03	
C07. Envolvimento em atividades de ensino	22,22	44,44	33,33	0,00	0,00	0,00	2,11	0,78	2,96	1,19	
C08. Oferta de vagas em monitorias	44,44	33,33	22,22	0,00	0,00	0,00	1,78	0,83	2,04	1,12	

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO-UNIVERSITÁRIAS Dimensões/itens avaliados pelos ALUNOS do curso de Gestão Pública	Resultado por item avaliado (% absoluta) (N = 10 questionários válidos)						Resultado Curso		Resultado CAHL (N = 78 questionários)		
	1	2	3	4	5	NA	Média	DP	Média	DP	
Cont. Aspectos gerais relacionados à Universidade e à vivência acadêmica											
C09. Participação de monitorias	55,56	22,22	22,22	0,00	0,00	0,00	1,67	0,87	2,12	1,27	
C10. Oferta de vagas em projetos de pesquisa	44,44	22,22	22,22	11,11	0,00	0,00	2,00	1,12	2,48	1,26	
C11. Participação em projetos de pesquisa	44,44	0,00	33,33	22,22	0,00	0,00	2,33	1,32	2,78	1,42	
C12. Oferta de vagas em projetos / programas de extensão	44,44	11,11	33,33	11,11	0,00	0,00	2,11	1,17	2,47	1,19	
C13. Participação em projetos / programas de extensão	44,44	0,00	33,33	11,11	0,00	11,11	2,13	1,25	2,28	1,32	
C14. Programas de Assistência ao estudante (ex. Programa de Permanência Qualificada - PROPPAE)	22,22	44,44	11,11	11,11	11,11	0,00	2,44	1,33	2,60	1,24	
C15. Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	22,22	33,33	22,22	11,11	11,11	0,00	2,56	1,33	3,23	1,16	
C16. Participação em eventos de cunho científico e/ou cultural	11,11	44,44	33,33	11,11	0,00	0,00	2,44	0,88	3,18	1,16	
C17. Relação estabelecida entre demais membros da Universidade (discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	22,22	33,33	11,11	22,22	11,11	0,00	2,67	1,41	3,09	1,20	
C18. Residência estudantil	33,33	33,33	11,11	0,00	11,11	11,11	2,13	1,36	2,16	1,07	
C19. Nível de integração da Universidade com o ambiente externo	44,44	22,22	33,33	0,00	0,00	0,00	1,89	0,93	2,46	1,18	
C20. Satisfação geral com a vivência universitária na UFRB	0,00	50,00	37,50	0,00	12,50	0,00	2,75	1,04	3,07	1,07	
TOTAL	33,72	28,94	26,71	6,67	2,85	1,11	2,15	1,06	2,56	1,14	
Práticas do colegiado do curso / coordenação do colegiado											
D01. Apresentação e discussão do Projeto Pedagógico do Curso quando o discente ingressa na UFRB	33,33	22,22	22,22	22,22	0,00	0,00	2,33	1,22	2,59	1,33	
D02. Planejamento, acompanhamento e avaliação da implementação do Projeto Político Pedagógico do Curso	37,50	25,00	12,50	25,00	0,00	0,00	2,25	1,28	2,58	1,32	
D03. Coordenação e supervisão das atividades didático-pedagógicas do curso	22,22	11,11	33,33	33,33	0,00	0,00	2,78	1,20	2,78	1,26	
D04. Incentivo / orientação dos discentes para participarem de reuniões técnicas e/ou de outras atividades acadêmicas	22,22	22,22	22,22	33,33	0,00	0,00	2,67	1,22	2,85	1,28	
D05. Incentivo a participar de estágios e projetos de capacitação	33,33	11,11	33,33	22,22	0,00	0,00	2,44	1,24	2,38	1,20	
D06. Divulgação e incentivo a participar de projetos de extensão, bolsas, estágios e outras atividades extracurriculares	44,44	0,00	44,44	11,11	0,00	0,00	2,22	1,20	2,51	1,16	
D07. Informações prestadas a respeito do curso	33,33	11,11	22,22	22,22	11,11	0,00	2,67	1,50	2,89	1,21	

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO-UNIVERSITÁRIAS Dimensões/itens avaliados pelos ALUNOS do curso de Gestão Pública	Resultado por item avaliado (% absoluta) (N = 10 questionários válidos)						Resultado Curso		Resultado CAHL (N = 78 questionários)		
	1	2	3	4	5	NA	Média	DP	Média	DP	
Cont. Práticas do colegiado do curso / coordenação do colegiado											
D08. Atendimento aos discentes	33,33	0,00	44,44	11,11	11,11	0,00	2,67	1,41	3,09	1,26	
D09. Acompanhamento e interesse em acompanhar o progresso discente	33,33	11,11	33,33	11,11	11,11	0,00	2,56	1,42	2,63	1,27	
D10. Proposição de medidas para melhorar a qualidade do curso	22,22	11,11	22,22	22,22	22,22	0,00	3,11	1,54	2,88	1,29	
D11. Planejamento e implementação de ações pedagógicas junto aos discentes com dificuldades de aprendizagem	40,00	30,00	10,00	0,00	10,00	10,00	2,00	1,32	2,11	1,25	
TOTAL	32,30	14,09	27,30	19,44	5,96	0,91	2,52	1,32	2,66	1,26	

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO-UNIVERSITÁRIAS Dimensões/itens avaliados pelos ALUNOS do curso de Gestão Pública	Resultado por item avaliado (% absoluta) (N = 10 questionários válidos)						Resultado Curso		Resultado CAHL (N = 78 questionários)	
	1	2	3	4	5	NA	Média	DP	Média	DP
Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade										
E01. Estatuto da UFRB	22,22	22,22	22,22	11,11	0,00	22,22	2,29	1,11	2,35	1,16
E02. Regimento Geral da UFRB	11,11	33,33	22,22	11,11	0,00	22,22	2,43	0,98	2,27	1,09
E03. Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	22,22	22,22	22,22	11,11	0,00	22,22	2,29	1,11	2,00	0,91
E04. Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	22,22	22,22	22,22	11,11	0,00	22,22	2,29	1,11	2,17	0,99
E05. Regulamento do Ensino da Graduação	25,00	25,00	25,00	12,50	0,00	12,50	2,29	1,11	2,33	1,14
E06. Projeto Político Pedagógico do Curso de vinculação	22,22	22,22	22,22	22,22	0,00	11,11	2,50	1,20	2,80	1,33
TOTAL	20,83	24,54	22,69	13,19	0,00	18,75	2,35	1,10	2,32	1,10

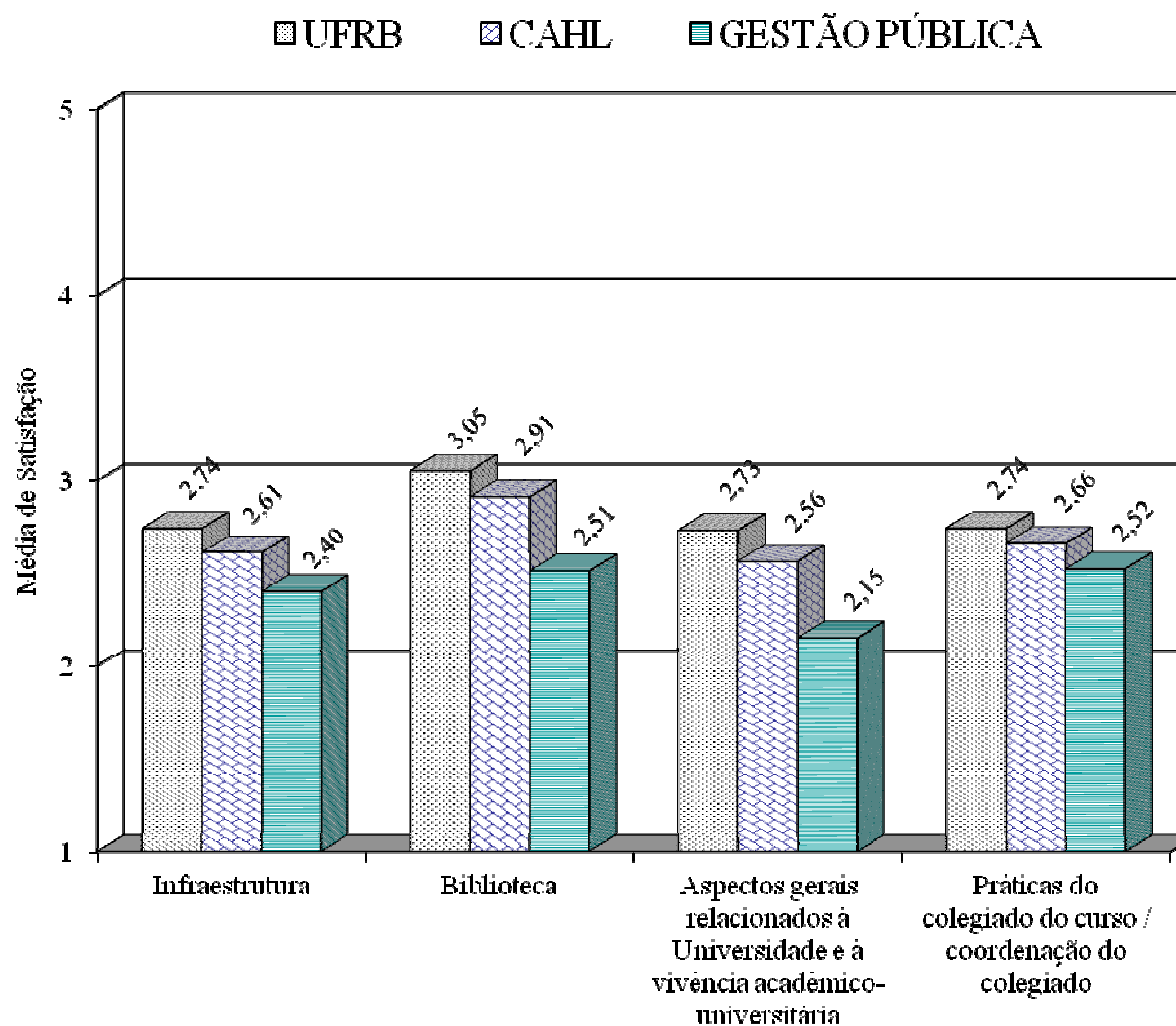


Figura 3. Avaliação da UFRB e das vivências acadêmico-universitárias pelos alunos.

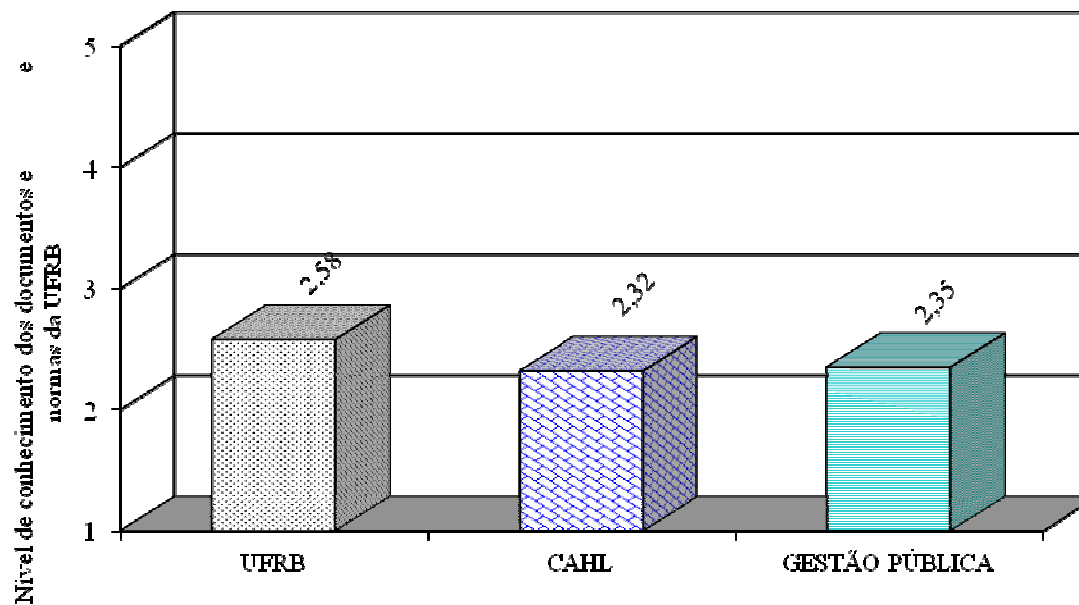


Figura 4. Nível de Conhecimento dos documentos e normas da UFRB, conforme respostas dos alunos.

Comentários / Críticas / Sugestões dos alunos. Transcrito literalmente dos formulários, exceto naqueles casos em que, na compreensão da CPA, o texto identificasse o participante e/ou o sujeito alvo da avaliação.

- | | |
|----|---|
| 01 | Em relação à manutenção da estrutura básica do Campi, exemplo troca de lâmpadas, reparos na estrutura da porta dos banheiros etc., ainda existe uma dependência exclusiva da Administração Central em Cruz das Almas. Ficamos prejudicados quando temos necessidade de utilizar esses equipamentos e não se tem a menor condição que é o caso dos banheiros sem lâmpadas no turno da noite isso fica ainda mais difícil. Uma sugestão é que disponibilizassem uma verba para a Direção de cada Centro ter condição de manter o básico em sua estrutura. |
|----|---|

4. AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO-UNIVERSITÁRIAS PELOS DOCENTES (N = 03 questionários válidos)

Dimensões avaliadas	Definição operacional
Infraestrutura	Descreve a satisfação com as salas de aula e laboratórios para ensino e pesquisa, gabinetes, ambientes de convivência, restaurante, bebedouros, banheiros, serviço de xérox, acesso aos campi, multicampia e transporte entre os campi, computadores e acesso à internet, sistema de informação, site da UFRB, acesso à informação, etc.
Biblioteca	Descreve a satisfação com a bibliografia básica e complementar, periódicos, rotina de funcionamento (dias e horários), rotinas e regras para empréstimos de títulos, espaço para leitura e silêncio na biblioteca.
Aspectos gerais relacionados à Universidade e à vivência acadêmica	Descreve a satisfação com a transparência e clareza dos atos e procedimentos administrativos, sistema acadêmico, presteza e eficiência da administração da UFRB, dedicação ao ensino, pesquisa, extensão e encargos administrativos, organização docente e participação em processos decisórios, autonomia docente, treinamentos recebidos para desempenhar suas funções, número de docentes, considerando a demanda de trabalho, políticas para ensino, pesquisa e extensão, participação em eventos científico-culturais, relação com demais membros da comunidade acadêmica, integração com o ambiente externo, etc.
Currículo do curso de graduação de maior vinculação	Descreve a satisfação docente com a adequação do currículo do curso às Diretrizes Curriculares Nacionais e ao Projeto Institucional da UFRB, bem como adequação do currículo às exigências de inovação na área.
Práticas do colegiado do curso / coordenação do colegiado	Descreve a satisfação docente com as seguintes práticas: planejamento, acompanhamento e avaliação da implementação do PPC, coordenação e supervisão de atividades pedagógicas do curso, elaboração e aprovação do Plano de Trabalho Anual do colegiado, discussão e aprovação dos planos de ensino elaborados pelos docentes, estímulo à interdisciplinaridade, inovações pedagógicas e à formação docente.
Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade	Descreve o nível de conhecimento dos seguintes documentos: Estatuto e Regimento Geral da UFRB, Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico Institucional (PPI), Regulamento do Ensino da Graduação, Projeto Político Pedagógico do Curso de vinculação, Políticas de capacitação e Plano de Progressão funcional docente.

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO-UNIVERSITÁRIAS Dimensões/ítems avaliados pelos DOCENTES do Curso de Gestão Pública	Resultado por item avaliado (% absoluta) (N = 03 questionários válidos)						Resultado Curso		Resultado CAHL (N = 26 questionários)		
	1	2	3	4	5	NA	Média	DP	Média	DP	
Infraestrutura											
A01. Salas de aula	-	-	-	-	-	-	2,67	1,53		2,81	1,02
A02. Laboratórios de ensino	-	-	-	-	-	-	3,50	0,71		2,85	0,93
A03. Laboratórios de pesquisa	-	-	-	-	-	-	2,50	2,12		2,05	1,03
A04. Laboratório de informática	-	-	-	-	-	-	3,00	1,41		2,86	1,13
A05. Auditório	-	-	-	-	-	-	4,33	0,58		4,27	0,72
A06. Cinema	-	-	-	-	-	-	-	-		2,89	1,45
A07. Gabinetes	-	-	-	-	-	-	1,00	0,00		1,05	0,22
A08. Ambientes de convivência	-	-	-	-	-	-	1,00	0,00		1,65	0,88
A09. Banheiros	-	-	-	-	-	-	2,67	0,58		2,20	1,08
A10. Bebedouros	-	-	-	-	-	-	2,67	0,58		2,24	1,01
A11. Cantinas e/ou restaurantes	-	-	-	-	-	-	1,00	-		1,13	0,34
A12. Serviços de xérox	-	-	-	-	-	-	3,33	2,08		3,42	1,17
A13. Acesso ao campus	-	-	-	-	-	-	3,50	2,12		3,48	1,19
A14. Acesso para deficientes (visuais, cadeirantes) e/ou com mobilidade reduzida.	-	-	-	-	-	-	1,00	0,00		1,29	0,69
A15. Salas de estudos	-	-	-	-	-	-	2,67	1,53		2,26	1,18
A16. Adequação da estrutura física para a realização de pesquisa	-	-	-	-	-	-	1,67	1,15		2,00	0,90
A17. Adequação da estrutura física para a realização de extensão	-	-	-	-	-	-	1,67	1,15		2,22	1,00
A18. Adequação das salas para o funcionamento de: colegiado, área de conhecimento, gestão de ensino, pesquisa, extensão, gerência técnica, núcleo acadêmico, diretoria, diretório acadêmico dos estudantes, almoxarifado, etc.	-	-	-	-	-	-	3,33	0,58		2,81	1,10
A19. Mobiliário para o desenvolvimento dos trabalhos no setor em que atua / utiliza	-	-	-	-	-	-	3,33	0,58		2,96	0,92
A20. Adequação de computadores, internet, impressoras, recursos didáticos (ex. data-show, lousa, etc.)	-	-	-	-	-	-	3,00	0,00		2,50	0,95
A21. Efetividade do Sistema de Comunicação da UFRB	-	-	-	-	-	-	2,33	1,53		2,50	0,99
A22. Home Page da UFRB	-	-	-	-	-	-	3,33	0,58		3,60	1,04
A23. Acesso a computadores e internet	-	-	-	-	-	-	1,67	1,15		2,08	0,91

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO-UNIVERSITÁRIAS Dimensões/itens avaliados pelos DOCENTES do Curso de Gestão Pública	Resultado por item avaliado (% absoluta) (N = 03 questionários válidos)						Resultado Curso		Resultado CAHL (N = 26 questionários)		
	1	2	3	4	5	NA	Média	DP	Média	DP	
Cont. Infraestrutura											
A24. Acesso a informação em geral	-	-	-	-	-	-	2,67	1,15		2,92	1,00
A25. Estrutura Multicampi da UFRB	-	-	-	-	-	-	2,33	1,15		2,38	0,97
A26. Transporte / deslocamento entre os campi da UFRB	-	-	-	-	-	-	1,67	1,15		1,78	0,90
TOTAL	-	-	-	-	-	-	2,47	0,98		2,47	0,95
Biblioteca											
B01. Bibliografia Básica	-	-	-	-	-	-	2,67	1,53		2,23	1,03
B02. Bibliografia Complementar	-	-	-	-	-	-	2,33	1,53		1,92	0,89
B03. Periódicos, bases de dados específicas, revistas e acervo em multimídia	-	-	-	-	-	-	2,00	1,73		1,65	0,85
B04. Dias e horário de funcionamento da Biblioteca	-	-	-	-	-	-	4,00	1,00		3,92	1,00
B05. Rotinas e regras para empréstimos de títulos (livros, periódicos, mapas, atlas, etc.)	-	-	-	-	-	-	4,00	1,00		4,04	0,79
B06. Espaço destinado para leitura na biblioteca	-	-	-	-	-	-	4,33	0,58		4,00	0,96
B07. Silêncio nos espaços de leitura da biblioteca	-	-	-	-	-	-	4,00	0,00		3,75	0,94
TOTAL	-	-	-	-	-	-	3,33	1,05		3,07	0,92
Aspectos gerais relacionados à Universidade e ao trabalho docente											
C01. Transparência dos atos administrativos na UFRB	-	-	-	-	-	-	3,67	0,58		3,35	0,89
C02. Clareza dos procedimentos administrativos	-	-	-	-	-	-	3,33	1,15		3,12	0,95
C03. Presteza e eficiência dos trabalhos desenvolvidos no âmbito da administração da UFRB	-	-	-	-	-	-	3,00	1,00		3,35	1,02
C04. Divisão de responsabilidades na Universidade	-	-	-	-	-	-	2,50	2,12		2,79	1,06
C05. Participação em processos decisórios na Universidade	-	-	-	-	-	-	2,67	1,53		2,85	1,16
C06. Organização da categoria e representação junto aos órgãos deliberativos da UFRB	-	-	-	-	-	-	2,67	1,53		3,08	1,26
C07. Treinamentos recebidos para desempenhar suas funções na Universidade	-	-	-	-	-	-	2,00	1,41		2,13	0,99
C08. Autonomia para o desenvolvimento dos trabalhos docentes	-	-	-	-	-	-	4,00	1,00		4,15	1,05
C09. Dedicção ao Ensino	-	-	-	-	-	-	4,00	1,00		4,31	0,79
C10. Dedicção à Pesquisa	-	-	-	-	-	-	3,67	0,58		3,62	1,10

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO-UNIVERSITÁRIAS Dimensões/ítems avaliados pelos DOCENTES do Curso de Gestão Pública	Resultado por item avaliado (% absoluta) (N = 03 questionários válidos)						Resultado Curso		Resultado CAHL (N = 26 questionários)		
	1	2	3	4	5	NA	Média	DP	Média	DP	
Cont. Aspectos gerais relacionados à Universidade e ao trabalho docente											
C11. Dedicção à Extensão	-	-	-	-	-	-	3,67	0,58		3,54	1,21
C12. Dedicção às atividades administrativas	-	-	-	-	-	-	3,33	0,58		3,64	1,08
C13. Número de docentes, considerando a demanda de trabalho nos respectivos centros e cursos	-	-	-	-	-	-	3,33	0,58		3,38	1,20
C14. Plano de carreira docente	-	-	-	-	-	-	3,33	0,58		3,12	0,83
C15. Plano de capacitação docente	-	-	-	-	-	-	3,00	1,00		2,78	1,00
C16. Políticas para o Ensino na Universidade	-	-	-	-	-	-	3,00	1,00		3,19	0,85
C17. Políticas para a Extensão na Universidade	-	-	-	-	-	-	3,33	1,15		3,24	0,93
C18. Políticas para a Pesquisa na Universidade	-	-	-	-	-	-	3,00	1,00		3,17	1,05
C19. Políticas Afirmativas na Universidade	-	-	-	-	-	-	4,33	0,58		4,00	0,80
C20. Integração entre ensino, pesquisa e extensão na Universidade	-	-	-	-	-	-	2,67	1,53		3,15	1,05
C21. Realização de eventos de cunho científico e/ou cultural na Universidade	-	-	-	-	-	-	4,00	1,00		3,92	1,09
C22. Relação estabelecida entre demais membros da Universidade (discentes, docentes, gestores, servidores técnicos, prestadores de serviço, etc.)	-	-	-	-	-	-	3,33	1,15		3,62	1,10
C23. Nível de integração da Universidade com o ambiente externo	-	-	-	-	-	-	3,00	1,00		2,96	0,96
C24. Satisfação geral com o trabalho que tem desenvolvido na UFRB	-	-	-	-	-	-	3,67	0,58		3,92	0,74
TOTAL	-	-	-	-	-	-	3,27	1,01		3,35	1,01
Currículo do curso de graduação (considerar curso de maior vinculação)	1	2	3	4	5	NA	Média	DP		Média	DP
D01. Adequação do currículo à formação vislumbrada para o futuro profissional	-	-	-	-	-	-	4,33	0,58		3,81	0,90
D02. Adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais	-	-	-	-	-	-	4,00	0,00		3,96	0,75
D03. Adequação do currículo ao Projeto Pedagógico Institucional da UFRB	-	-	-	-	-	-	4,33	0,58		3,92	0,89
D04. Adequação do currículo às exigências de inovação para a área	-	-	-	-	-	-	4,00	1,00		3,77	1,11
TOTAL	-	-	-	-	-	-	4,17	0,54		3,86	0,91

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO-UNIVERSITÁRIAS Dimensões/ítems avaliados pelos DOCENTES do Curso de Gestão Pública	Resultado por item avaliado (% absoluta) (N = 03 questionários válidos)						Resultado Curso		Resultado CAHL (N = 26 questionários)		
	1	2	3	4	5	NA	Média	DP	Média	DP	
Práticas do colegiado do curso / coordenação do colegiado											
E01. Planejamento, acompanhamento e avaliação da implementação do Projeto Político Pedagógico do Curso	-	-	-	-	-	-	4,33	0,58		3,73	1,15
E02. Coordenação e supervisão das atividades didático-pedagógicas do curso	-	-	-	-	-	-	3,67	0,58		3,85	1,01
E03. Elaboração e aprovação do Plano de Trabalho Anual do Colegiado	-	-	-	-	-	-	2,67	1,15		3,52	1,12
E04. Discussão e aprovação dos Planos de Ensino elaborados pelos docentes	-	-	-	-	-	-	3,33	1,15		3,73	1,12
E05. Discussão sobre estratégias para a melhoria do ensino	-	-	-	-	-	-	4,00	0,00		3,65	0,94
E06. Estímulo à formação docente	-	-	-	-	-	-	4,33	0,58		3,69	1,23
E07. Apoio pedagógico ao docente	-	-	-	-	-	-	2,67	1,15		3,28	1,34
E08. Estímulo à interdisciplinaridade	-	-	-	-	-	-	3,00	1,00		3,54	1,21
E09. Estímulo a inovações didático-pedagógicas	-	-	-	-	-	-	2,33	1,53		3,35	1,38
E10. Estímulo ao uso de novas tecnologias no ensino	-	-	-	-	-	-	3,33	1,15		3,46	1,33
TOTAL	-	-	-	-	-	-	3,37	0,89		3,58	1,18

AVALIAÇÃO DA UFRB E DAS VIVÊNCIAS ACADÊMICO-UNIVERSITÁRIAS Dimensões/itens avaliados pelos DOCENTES do Curso de Gestão Pública	Resultado por item avaliado (% absoluta) (N = 03 questionários válidos)						Resultado Curso		Resultado CAHL (N = 26 questionários)		
	1	2	3	4	5	NA	Média	DP	Média	DP	
Nível de conhecimento dos documentos e normas da Universidade											
F01. Estatuto da UFRB	-	-	-	-	-	-	3,67	2,31		3,42	1,21
F02. Regimento Geral da UFRB	-	-	-	-	-	-	3,67	2,31		3,58	1,21
F03. Regulamento do Ensino da Graduação	-	-	-	-	-	-	4,67	0,58		3,88	0,91
F04. Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	-	-	-	-	-	-	3,67	2,31		3,16	1,37
F05. Projeto Pedagógico Institucional (PPI)	-	-	-	-	-	-	5,00	0,00		3,24	1,30
F06. Política de Capacitação Docente	-	-	-	-	-	-	4,33	1,15		2,84	1,31
F07. Plano de Progressão Funcional do Servidor Docente	-	-	-	-	-	-	4,33	1,15		3,12	1,24
F08. Projeto Político Pedagógico do Curso de vinculação	-	-	-	-	-	-	5,00	0,00		4,42	0,95
TOTAL	-	-	-	-	-	-	4,29	1,23		3,46	1,19

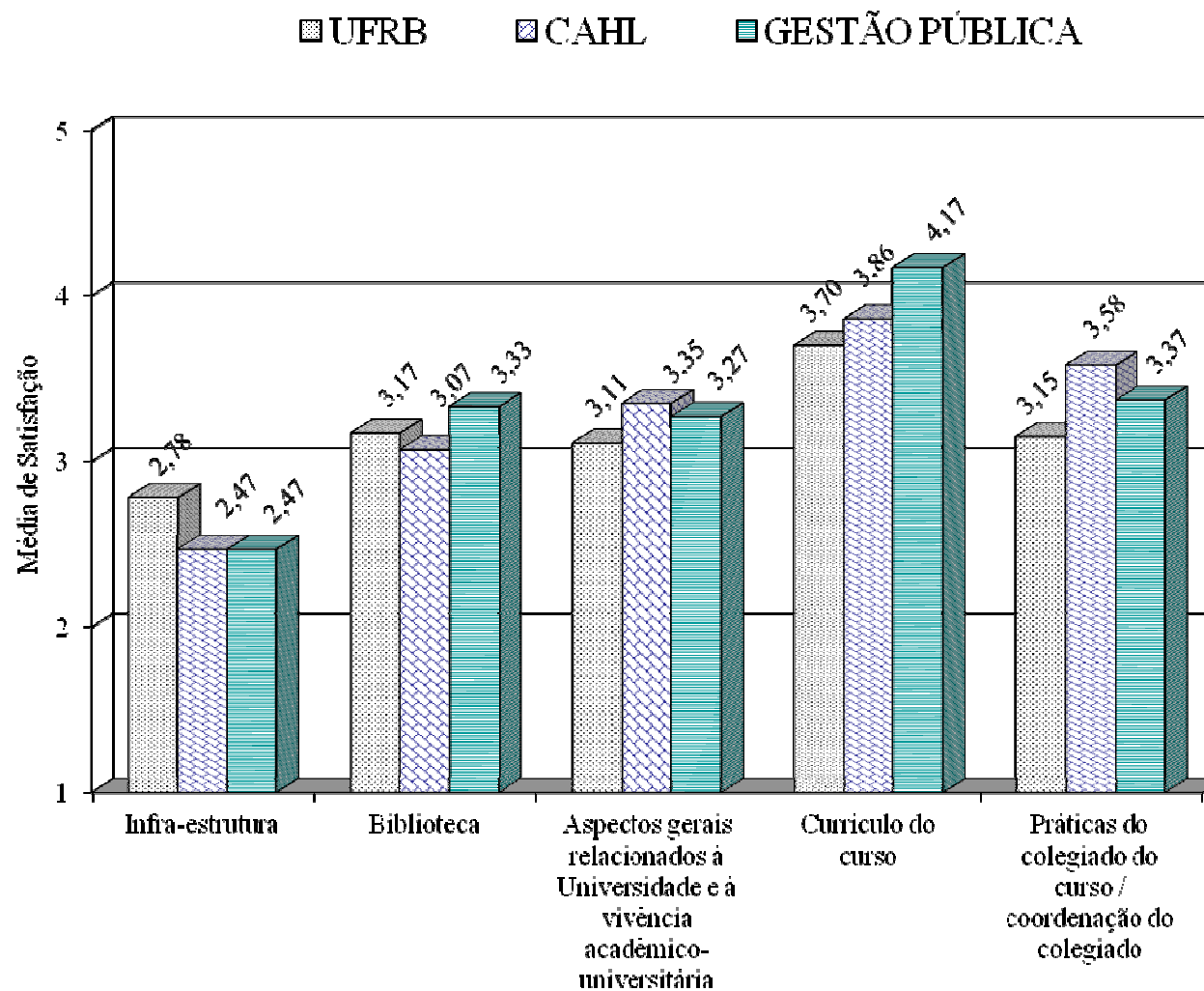


Figura 5. Avaliação da UFRB e das vivências acadêmico-universitárias pelos docentes.

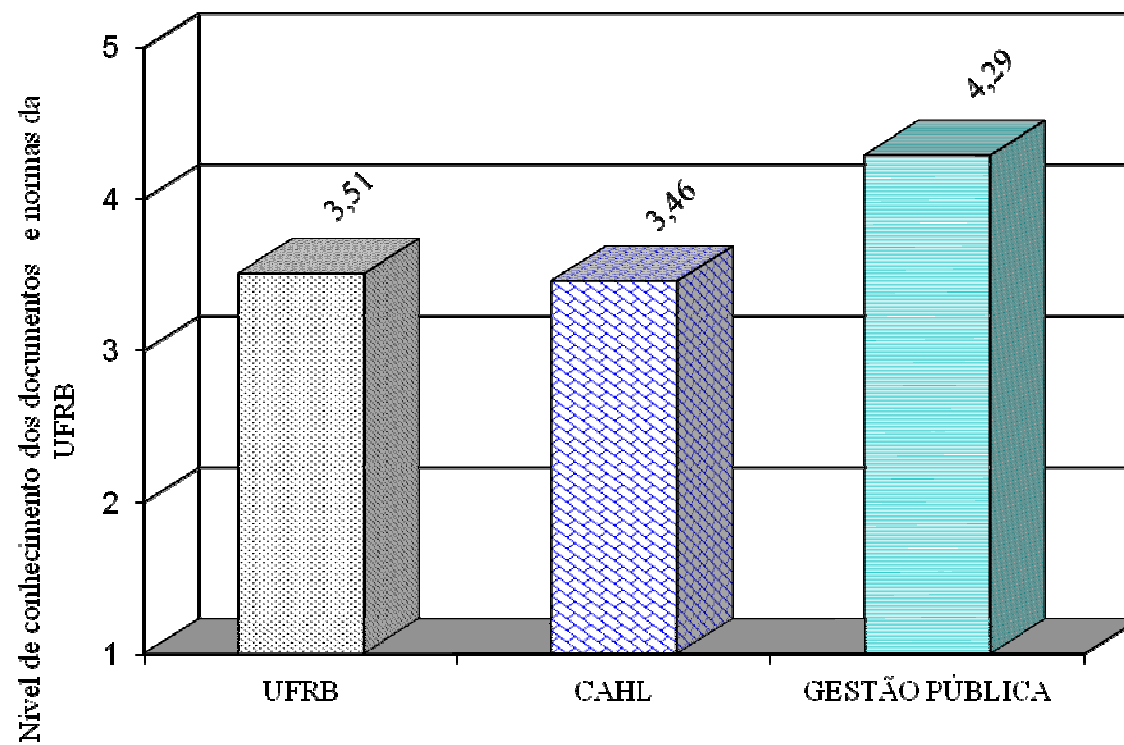


Figura 6. Nível de conhecimento dos documentos e normas da UFRB, conforme respostas dos docentes.

Comentários / Críticas / Sugestões dos docentes. Transcrito literalmente dos formulários, exceto naqueles casos em que, na compreensão da CPA, o texto identificasse o participante e/ou o sujeito alvo da avaliação.

00	Não foi registrado no formulário eletrônico nenhuma consideração/,comentário, crítica ou sugestão por parte dos docentes do Curso de Gestão Pública.
----	--