



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA  
BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS  
CAHL**

**COLEGIADO**

**Curso de Serviço Social**

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

**GCAH454**

**TÍTULO**

**ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO**

**CARGA HORÁRIA**

| T  | P  | E | TOTAL |
|----|----|---|-------|
| 34 | 34 |   | 68    |

**ANO/SEMESTRE**

**2017.2**

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** Lúcia Maria Aquino de Queiroz

**TITULAÇÃO:** Doutora

**INGRESSO NA UFRB (Mês e Ano):** Agosto de 2008

**EMENTA**

As teorias organizacionais e os modelos gerenciais na organização do trabalho e nas políticas sociais. Contextualização histórica do planejamento no Brasil. O planejamento social e o Serviço Social. O Planejamento Tradicional. Planejamento Situacional. Planejamento Estratégico Participativo. A elaboração de plano, programa e projeto na área social. Análise de indicadores sociais. Estruturação, desenvolvimento e implantação de projeto de intervenção junto a organizações e/ou grupos comunitários do Recôncavo baiano e entorno regional.

## OBJETIVOS

Capacitar o aluno ao entendimento das noções gerais da administração e do planejamento, compreendendo os significados e a importância da administração para as organizações sociais. Propiciar a compreensão das teorias da administração, investigando elementos que possibilitem uma reflexão crítica sobre as teorias organizacionais e os modelos gerenciais na organização do trabalho e nas políticas sociais. Conhecer os conceitos de planejamento, seus processos e componentes, a racionalidade do planejamento; o planejamento como processo técnico-político, o planejamento estratégico. Capacitar o aluno a estruturar um projeto de intervenção e conduzir à percepção da importância da administração e do planejamento para a formação profissional.

## METODOLOGIA

Aulas expositivas, utilizando-se de recursos como exposição de slides (data show), esquemas traçados na lousa e outros. Realização de trabalhos em classe, resenhas, seminários e debates sobre o assunto tratado, atualidades e ocorrências relevantes para a análise de aspectos da disciplina. Serão disponibilizados aos alunos, para reprodução, textos selecionados e artigos de revistas e jornais, que abordem temas e aspectos de interesse da disciplina. Desenvolvimento de atividades de estudo de caso e estruturação, desenvolvimento e implantação de projeto de intervenção junto a organizações e/ou grupos comunitários do Recôncavo baiano e entorno regional.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### 1 - Noções gerais da administração

Significado de Administração; papel e importância da administração para as organizações sociais; relações entre a teoria e a prática da administração.

### 2 - Escolas da Administração

A Administração Científica, a Escola das Relações Humanas, a Escola do Processo de Administração, a Teoria das Organizações e o Pensamento Sistêmico. As organizações no início do Terceiro Milênio.

### 3- Planejamento

Conceitos de planejamento; processos e componentes do planejamento; a racionalidade do planejamento.

Planejamento como processo técnico-político; Planejamento estratégico e participativo; Planejamento e Gestão Social; Planejamento social: conceito, histórico, função, intencionalidade, instrumentação.

Estudos de caso

### 4- Projeto de Intervenção

Estruturação, desenvolvimento e implantação de projeto de intervenção

## AVALIAÇÃO

|  |      |
|--|------|
| Estudos de caso, atividades em sala ou campo | 1,0  |
| Prova  | 1,0  |
| Seminário com textos                         | 1,0  |
| Projeto de intervenção                       | 2,0  |
| Prova final                                  | 4,0  |
| Total  | 10,0 |

As avaliações realizadas em equipe terão número de participantes e data de entrega e apresentação definidos em sala de aula. A orientação e a estrutura para a realização desses trabalhos serão apresentadas e discutidas previamente em sala.

---

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

BAPTISTA, Myrian V. Planejamento social intencionalidade e instrumentação. São Paulo: Veras Editora, 2003.

GANDIM, D. A prática do planejamento participativo. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

MAXIMIANO, A. C. A. Introdução à Administração. São Paulo: Atlas, 1989.

### Complementar:

BRAVERMAN, H. Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX Tradução de Nathanael C Caixeiro. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

DOWBOR, L. Introdução ao Planejamento Municipal. São Paulo: Brasiliense, 1987.

FRITSCH, Rosângela. Planejamento estratégico: instrumental para a intervenção do serviço social? In: Revista Serviço Social e Sociedade, nº 52. São Paulo: Cortez, 1996. (p.127- 145).

INSTITUTO DE ESTUDOS ESPECIAIS. Diretrizes para elaboração de Planos Municipais de Assistência Social. São Paulo: IEE/PUC, 1998.

MIOTO, Regina; NOGUEIRA, Vera Sistematização, Planejamento e Avaliação das Ações dos Assistentes Sociais no Campo da Saúde. In: MOTA, A. E. et al. (Org) Serviço Social e Saúde: Formação e Trabalho Profissional. São Paulo: OPAS, OMS, MS, Cortez, 2006, p. 273-303.

OLIVEIRA, Djalma de P. R. Planejamento Estratégico. São Paulo: Atlas, 1993.

---

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

-----  
**Direção do Centro**

-----  
**Coordenação do Colegiado**

CENTRO DE ARTES HUMANIDADES E LETRAS

SERVIÇO SOCIAL

DOCENTE: FABRICIO FONTES DE ANDRADE

Em exercício na UFRB  
desde: 06/08/2010

TITULAÇÃO: MESTRADO

**COMPONENTE CURRICULAR**

| CÓDIGO  | TÍTULO            | CARGA HORÁRIA <sup>1</sup> |   |       | ANO/SEMESTRE |
|---------|-------------------|----------------------------|---|-------|--------------|
|         |                   | T                          | P | TOTAL |              |
| CAH 448 | Política Social I | 8<br>5                     |   | 85    | 2017.2       |

**EMENTA**

As políticas sociais no Estado capitalista e questão da cidadania. Políticas sociais e sua relação com o serviço social. As relações entre Estado, sociedade civil e diferentes esferas de governo na formulação de políticas sociais. O estudo das políticas brasileiras de educação. Família, infância e juventude, idoso e cidades,

**OBJETIVOS**

- Contextualizar a gênese e desenvolvimento das políticas sociais na sociedade capitalista;
- Analisar as diferentes trajetórias históricas na consolidação das políticas sociais;
- Conhecer as diferentes classificações das políticas sociais;
- Fornecer elementos teórico-históricos que possibilitem o entendimento e discussão acerca da implementação das políticas sociais.

**METODOLOGIA**

Para consecução dos objetivos propostos serão realizadas as seguintes atividades:

- 1- Exposição interativa sobre o debate teórico das políticas sociais;
- 2- Resenhas sobre os textos centrais a serem debatidos em classe;
- 3- Prova escrita como avaliação de conhecimentos;
- 4- Seminários sobre temas específicos de Políticas Sociais

**RECURSOS**

Durante a disciplina serão utilizados:

- a) Quadro e pincéis
- b) Retroprojeter
- c) Exposição de imagens e vídeos

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO****Unidade 1: Gênese e Desenvolvimento das Políticas Sociais no Estado Capitalista.**

- a) Discussão sobre a dinâmica do Estado Capitalista;
- b) As primeiras iniciativas de medidas de políticas sociais;
- c) O liberalismo e a negação da política social;

**Unidade 2: O Estado de Bem-estar social e o Regime de Acumulação Fordista - Keynesiano**

- d) A experiência do Estado de Bem-Estar Social e o seu debate conceitual;
- e) O regime de Acumulação Keynesiano Fordista e a Generalização da Política Social
- f) Os diferentes Regimes de bem estar social

**Unidade 3 : Crise capitalista e a influencia neoliberal nas políticas sociais**

- g) O avanço do neoliberalismo;

<sup>1</sup> T = Teórico P = Prático

- h) Propostas neoliberais de políticas sociais na Europa e América Latina;
- i) Tendências contemporâneas nas políticas sociais;

### AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Para mensurar o processo de aprendizagem recorre-se a avaliação processual enquanto um instrumento que possibilita de forma permanente acompanhar o desempenho do aluno, levando em consideração os seguintes parâmetros:

Assiduidade as aulas;  
Capacidade de análise dos textos a serem discutidos;  
Realização das atividades em classe;  
Desempenho nas avaliações;

### REFERÊNCIA

#### BÁSICA:

BEHRING, Elaine R. & BOSCHETTI, Ivanete. **Política Social**: fundamentos e historia. São Paulo: Cortez, 2006.

PEREIRA, Potyara A. P. **Política Social**: temas e questões. São Paulo: Cortez, 2010.

MONTAÑO, Carlos ; DURIGUETTO, Maria Lúcia. **Estado, classe e movimento social**. São Paulo: Cortez (Biblioteca básica do Serviço Social), 2010.

ANDERSON, Perry. Balanço do Neoliberalismo. *In*: SADER, Emir; GENTILI, Pablo (Org.). **Pós-Neoliberalismo**: As Políticas Sociais e o Estado Democrático. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

LAURELL, Asa C. (org.). **Estado e Políticas Sociais no Neoliberalismo**. São Paulo: Cortez, 2004.

#### Complementar:

ESPING-ANDERSEN, Gosta. As três economias políticas do Welfare state. *In*: **Lua Nova**. Rio de Janeiro, nº. 24, 1991.

FALEIROS, V. P. **A política social do estado capitalista**. 8.ed. São Paulo: Cortez, 2000.

MARSHALL, Theodore H. **Cidadania, Classe Social e Status**. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

### REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado

Conselho de Centro

Local: Cachoeira

Data:

Data: /09/2017

\_\_\_\_\_  
Coordenação do Colegiado do Curso

\_\_\_\_\_  
Docente



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA**  
**NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS**

**PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR**

**CENTRO**

CENTRO DE ARTES HUMANIDADES E LETRAS

**CURSO**

SERVIÇO SOCIAL

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

**CAH499**

**TÍTULO**

**Psicologia I**

**CARGA HORÁRIA**

| T  | P | E | TOTAL |
|----|---|---|-------|
| 68 |   |   | 68    |

**ANO/SEMESTRE**

**2017.2**

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** Queli Nascimento Santos

**TITULAÇÃO:** Mestrado

**INGRESSO NA UFRB (Mês e Ano):** setembro/2016

**EMENTA**

A constituição da psicologia como campo científico. Aspectos históricos da psicologia social no panorama das ciências humanas. As principais matrizes teóricas do debate contemporâneo das relações indivíduo-sociedade. Construção social do homem em bases teóricas da psicologia. A psicologia social em seus conceitos primordiais. Características da Psicologia Social contemporânea.

---

## OBJETIVOS

Identificar e discutir os conceitos básicos de psicologia social e seu objeto de estudo e aplicações;  
Familiarizar os/as estudantes com conceitos da psicologia enfocando a importância da compreensão dos fenômenos psicológicos para o estudo e atuação profissional nas diversas áreas do serviço social;  
Discutir os principais conceitos e as diferentes teorias psicológicas acerca do comportamento e do psiquismo do ser humano, refletindo sobre as contribuições destas teorias para uma maior compreensão sobre os fenômenos sociais;  
Proporcionar aos alunos e alunas conhecimentos acerca do desenvolvimentos humano e estabelecer o relacionamento de interface entre psicologia e serviço social.

---

## METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, discussão de filmes e notícias, através da utilização de recurso audiovisual, seminários, avaliação escrita. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Psicologia Geral e Psicologia Social

- Noções gerais (história, conceitos, processos básicos).

A construção social do homem

- Principais bases teóricas da psicologia no início do século XX: Behaviorismo, Psicanálise e Psicologia Sócio-Histórica.

Aspectos psicológicos e sociais e a produção da subjetividade

Intervenção Psicossocial na Infância, Adolescência, Adulterez e Velhice

Psicologia e Serviço Social

- A interface entre as ciências - contribuições atuais da psicologia ao serviço social.

---

## AVALIAÇÃO

A) Assiduidade, participação e contribuições em sala de aula (Valor: 2,0)

B) Avaliação escrita (Valor: 8,0)

C) Seminário (Valor: 10,0)

Critério de avaliação do seminário:

1 – Pontualidade dos integrantes da equipe;

2 – Articulação, domínio e visão crítica do conteúdo;

3 – Participação dos integrantes ao longo da apresentação;

4 – Criatividade.

---

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

LANE, S.O que é Psicologia Social. São Paulo: Brasiliense, 1995

BOCK, Ana M. Bahia. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. São Paulo: Saraiva, 2009.

RODRIGUES, A.; ASSMAR, E. M. L.; JABLONSKI, B. Psicologia social. 26. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

### Complementar:

Amarante Paulo. Saúde Mental e Atenção Psicossocial. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2007

Caliman, G. Paradigmas da exclusão social. Editora Universa, 2008

Fonseca, F. F.; Sena, R. K.R.; Santos, R.L.A.; Dias, O.V.; Costa, S.M. As vulnerabilidades na infância e adolescência e as políticas públicas brasileiras de intervenção. Rev Paul Pediatr, 31(2), 2013, p. 258-264

Jacó-Vilela, A.M.; Sato, L., (orgs.) Diálogos em psicologia social. Rio de Janeiro: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais, 2012

Lane, Silvia Tatiana Maurer; CODO, Wanderley. Psicologia social: o homem em movimento. 8. ed. São Paulo: Brasiliense, 1989. 220 p

Henrique, F.C.S.; Vaitsman, J. Intersetorialidade em políticas sociais: uma proposta metodológica em construção. In: Henrique, F.C.S; Bittencourt, L.J.; Cordeiro (orgs.) A saúde coletiva em destaque. Cruz das Almas/BA: UFRB, 2016, p. 145-160.

Santana, L.A.A *et al.* A integralidade como elemento reorientador do modelo de atenção: estudo de caso em serviços de atenção primária à saúde. In: Henrique, F.C.S; Bittencourt, L.J.; Cordeiro (orgs.) A saúde coletiva em destaque. Cruz das Almas/BA: UFRB, 2016, p. 309-324.

Sawaia, B. Artimanhas da exclusão: Análise Psicossocial e ética da desigualdade social. Editora Vozes: Petrópolis



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE COMPONENTES CURRICULARES

**CENTRO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS CAHL**

**COLEGIADO**

**SERVIÇO SOCIAL**

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

CAH 296

**TÍTULO**

INTRODUÇÃO AOS ESTUDOS ACADEMICOS

**CARGA HORÁRIA**

| T | P | E | TOTAL |
|---|---|---|-------|
|   |   |   | 68    |

**ANO/SEMESTRE**

2017.2

**DADOS DOCENTES**

NOME: Jessica Aparecida

TITULAÇÃO: Especialista

INGRESSO NA UFRB (Mês e Ano): Maio/2017

**EMENTA**

O conhecimento como pratica. O conhecimento científico, o filosófico e o senso comum. Demarcação entre ciência e filosofia. Neutralidade. Subjetividade e ideologia. O problema como ponto de partida do conhecimento. Problema e hipótese. Variáveis, indicadores e índices. A lógica da pesquisa. Estrutura de Artigo e resenhas críticas.



---

## OBJETIVOS

Favorecer o conhecimento dos conceitos que permeiam o fazer acadêmico, discernindo saber científico e filosófico instrumentalizando os discentes acerca das ferramentas de construção textual e elaboração de pesquisas, trabalhando as habilidades e técnicas para aprendizagem cooperativa e produção escrita.

---

## METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas a partir de textos, modelos e experiências profissionais entre outros, sob o apoio multimídia;  
Oficina textual em grupo.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **I UNIDADE – Conhecimento Científico e Filosófico**

O conhecimento científico  
O conhecimento filosófico  
O que é o senso comum.

### **II UNIDADE – Neutralidade , Subjetividade e Ideologia**

Demarcação entre ciência e filosofia.  
Neutralidade.  
Subjetividade e ideologia.

### **III UNIDADE – Técnicas de Pesquisa e de Escrita.**

O problema como ponto de partida do conhecimento.  
Problema e hipótese. Variáveis, indicadores e índices.  
A lógica da pesquisa.  
Estrutura de Artigo e resenhas críticas.

---

## AVALIAÇÃO

- Trabalho Coletivo ( 10 pts.)
- Produção textual individual ( 10 pts.)

---

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 2 ed. São Paulo: Editora Atlas S.A, 1989.

VOLPATO Gilson Luiz COMO ESCREVER UM ARTIGO CIENTÍFICO, Universidade Estadual Paulista, Botucatu, São Paulo. - Anais da Academia Pernambucana de Ciência Agronômica, Recife, vol. 4, p.97-115, 2007.

CHEMIN Beatris Francisca Manual para trabalhos acadêmicos RESENHAS, RESUMOS, PARÁFRASES E ARTIGOS ACADÊMICOS SP, UNIVESP , 2011.

### Complementar:

ELEMENTOS DA RESENHA CRÍTICA

[www.cesnors.ufsm.br/projetos/textos.../RESENHA%20CRITICA.doc](http://www.cesnors.ufsm.br/projetos/textos.../RESENHA%20CRITICA.doc)

---

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

-----  
**Direção do Centro**

-----  
**Coordenação do Colegiado**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA  
BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS  
CAHL**

**COLEGIADO**

**SERVIÇO SOCIAL**

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

GCAH434

**TÍTULO**

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO SERVIÇO SOCIAL I

**CARGA HORÁRIA**

| T | P | E | TOTAL |
|---|---|---|-------|
|   |   |   | 68    |

**ANO/SEMESTRE**

**2017.2**

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** TAINARA DE JESUS SOUZA

**TITULAÇÃO:** MESTRE

**INGRESSO NA UFRB (Mês e Ano):** JANEIRO/2016

**EMENTA**

A gênese do Serviço Social e seus condicionantes históricos, políticos e sociais. A origem da questão social. A emergência do Serviço Social como do projeto global das Ciências Sociais, suas inspirações, teórico-metodológicas. O surgimento do Serviço Social na Europa e nos Estados Unidos. Suas expressões na América Latina em especial no Brasil.

---

## OBJETIVOS

- Compreender o significado sócio-histórico da emergência e legitimação da profissão nos contextos nacional e internacional;
- Identificar as principais influências filosóficas e teórico-metodológicas no Serviço Social (neotomismo/positivismo/funcionalismo);
- Conhecer as construções clássicas e tradicionais da profissão, do período de sua emergência e legitimação - enfatizando o trabalho com indivíduos e grupos.

---

## METODOLOGIA

Aulas expositivas;  
Reflexões com plenárias em sala de aula;  
Utilização de recursos audiovisuais.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I: A emergência do serviço social como profissão na sociedade capitalista

- Questão social e Estado no capitalismo monopolista;
- As teses sobre a natureza profissional e sua gênese;
- O surgimento do Serviço Social na Europa e nos EUA: principais determinantes teórico-metodológicos e ideológicos;

UNIDADE II: O Serviço Social na América Latina e Brasil:

- Os determinantes sócio-históricos;
- As construções clássicas e tradicionais da profissão, do período de sua emergência e legitimação;
- O debate teórico metodológico sobre as protoformas e institucionalização da profissão;

---

## BIBLIOGRAFIA

---

Básica:

AGUIAR. **Serviço Social e Filosofia: das origens a Araxá.** 2º ed. SP: Cortez, 1984.

CASTRO, M. M. **História do Serviço Social na América Latina.** SP: Cortez, 1993.

IAMAMOTO, M. V. **Relações Sociais e Serviço Social no Brasil: esboço de uma interpretação histórico-metodológica.** SP: Cortez. 1996.

MARTINELLI, M. L. **Serviço Social: identidade e alienação.** SP: Cortez, 1995.

MONTAÑO, C. **A natureza do Serviço Social.** SP: Cortez, 2007.

Complementar:

HAMILTON, G. Teoria e Prática do Serviço Social de casos: RJ: Agir, 1976.

IAMAMOTO, M. V. Renovação e Conservadorismo no Serviço Social: ensaios críticos. SP: Cortez, 1992.

NETTO, J. P. Capitalismo Monopolista e Serviço Social. SP: Cortez, 1996.

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

-----  
**Direção do Centro**

-----  
**Coordenação do Colegiado**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE COMPONENTES CURRICULARES

**CENTRO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS CAHL**

**COLEGIADO**

**SERVICO SOCIAL**

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

**CAH436**

**TÍTULO**

**Serviço Social, Trabalho e Questão Social**

**CARGA HORÁRIA**

| T | P | E | TOTAL |
|---|---|---|-------|
|   |   |   | 85    |

**ANO/SEMESTRE**

2017.1

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** MARIA GORETE BORGES FIGUEIREDO

**TITULAÇÃO:** Doutoranda em Planejamento Territorial e Desenvolvimento Social, Mestre em Desenvolvimento Regional e Urbano

**INGRESSO NA UFRB (Mês e Ano):** Maio/2017

**EMENTA**

O Serviço Social, a questão social e o processo de trabalho. Serviço social definição e elucidação dos pressupostos profissionais. A centralidade do trabalho na compreensão da questão social. Metamorfose da questão social . O mundo de trabalho hoje. Exclusão e desigualdade social na contemporaneidade.

---

## OBJETIVOS

### GERAL:

Analisar a centralidade das categorias de trabalho e lutas de classes como elementos imanentes à realidade social e componentes críticos à compreensão da questão social na sociedade.

### ESPECÍFICOS:

- I. Compreender a definição do Serviço Social e seus pressupostos enquanto profissão .
- II. Fomentar os estudos marxista da crítica à economia política como interpretação ontológica, social e materialista à compreensão da “questão social” na sociabilidade burguesa;
- III. Identificar as diversas expressões da “questão social” no capitalismo contemporâneo e o lócus destas expressões na sociedade brasileira à luz das categorias, universalidade, singularidade e particularidade trazendo para realidade local do Recôncavo da Bahia.

---

## METODOLOGIA

---

Aulas expositivas dialogadas a partir de textos, filmes, e experiências profissionais entre outros, sob o apoio multimídia;

Seminários temáticos acerca do objeto de estudo e pesquisa analisados na disciplina;

### AVALIAÇÃO

-Avaliação Dissertativa Individual (10 pts.),

Trabalho Coletivo ( 5 pts.)

Produção textual ( 5 pts.)

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Trabalho, Lutas de Classes e Questão Social no capitalismo contemporâneo

1.1-Trabalho e Luta de Classes na sociabilidade burguesa;

1.2- Questão social e direitos no capitalismo contemporâneo.

Unidade II – As diversas refrações da “questão social” no capitalismo contemporâneo brasileiro, desigual e combinado

2.1- Trabalho, questão social e direitos no Brasil contemporâneo

2.2 – As diversas expressões da “questão social” no Recôncavo Baiano

Unidade III – Teses contemporâneas norteadoras do debate acerca da “questão social” e a relação destas com o exercício profissional

3.1- As metamorfoses da questão social

3.2 - Adeus ao trabalho

3.3- Trabalho e indivíduo social

3.4 – Capitalismo monopolista e Serviço Social

### Bibliografia

Básica:

ANTUNES, Ricardo. Os sentidos do trabalho. São Paulo: Boitempo, 1999.

\_\_\_\_\_ Adeus ao trabalho! São Paulo: Boitempo, 1999.

CASTEL- Robert. A metamorfose da questão social. São Paulo: EDUC, 2000.

FALEIROS Vicente de Paula O que SERVIÇO SOCIAL quer dizer, Serviço Social e Sociedade, São Paulo n 108 , pag 748- Out/Dez 2011.

IAMAMOTO, Marilda Villela O serviço social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional! Marilda Villela Iamamoto. - 3. ed. - São Paulo, Cortez, 2000.

**COMPLEMENTAR:**

BAHIA ANALISE & DADOS. População, pobreza e desigualdade. V.17, n.1, abr-jun 2007.

BEHRING, Elaine & SANTOS, Silvana. Questão Social e Direitos. Brasília- CEAD-UNB, 2009.

NETTO, José Paulo. Capitalismo monopolista e Serviço Social. São Paulo: Cortez, 2005.

PASTORINI, Alejandra. A categoria "Questão Social" em debate. São Paulo: Cortez, 2004. REVISTA TRABALHO E SOCIEDADE, Fortaleza, v.2, n.2, Jul/Dez, 2014, p.78-95

YASBEK, Maria Carmelita. Fundamentos históricos e teórico-metodológicos do Serviço Social. In: Serviço Social: direitos sociais e competências profissionais. Brasília: CFESS/ABEPSS, 2009, p. 143-163, v. 1.

SERRA, Rose. Crise e materialidade no Serviço Social: repercussões no mercado profissional. São Paulo: Cortez, 2000.

---

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

-----  
**Direção do Centro**

-----  
**Coordenação do Colegiado**

**CENTRO**

Centro de Artes, Humanidades e Letras

**CURSO**

Serviço Social

**DOCENTE:** Diogo Valença de Azevedo Costa

**Em exercício na UFRB  
desde: 02/02/2009**

**TITULAÇÃO:** Doutorado

**COMPONENTE CURRICULAR**

| CÓDIGO | TÍTULO          | CARGA HORÁRIA <sup>2</sup> |   |       | ANO/SEMESTRE |
|--------|-----------------|----------------------------|---|-------|--------------|
|        |                 | T                          | P | TOTAL |              |
| CAH437 | Teoria Social I | 85                         |   | 85    | 2017.2       |

**EMENTA**

Introdução ao pensamento sociológico. A emergência da sociedade industrial e a consolidação do pensamento social moderno. A configuração da sociologia como campo científico. A história da sociologia: principais problemas, teorias, conceitos e métodos.

**OBJETIVOS**

- Apresentar o contexto histórico de surgimento da sociologia;
- Relacionar as divisões da sociologia em diferentes correntes de pensamento às divisões existentes na sociedade de classes;
- Debater as teorias, conceitos e métodos dos clássicos da sociologia (Marx, Durkheim e Weber);
- Discutir algumas das obras fundamentais dos clássicos do pensamento sociológico: O Manifesto Comunista, Da Divisão do Trabalho Social e A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo.

**METODOLOGIA**

Aulas expositivas; debates; pesquisa bibliográfica; discussão de textos.

**RECURSOS**

Livros; filmes; Datashow.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

- I Unidade:** O surgimento da sociologia
- Contexto histórico: ciência moderna, revolução inglesa e revolução francesa;
  - Sociedade de classes e pensamento sociológico.
- II Unidade:** Os clássicos da sociologia
- Marx
  - Durkheim
  - Weber
- III Unidade:**
- O Manifesto Comunista;
  - Da divisão do Trabalho Social;
  - A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo.

<sup>2</sup> T = Teórico P = Prático

## AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação consistirá de provas escritas ao término de cada unidade, fichas de leitura e debates em sala de aula. A leitura dos textos é obrigatória.

### REFERÊNCIA

#### Básica (mínimo 03):

ARON, Raymond. *Etapas do pensamento sociológico*. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

GUIDDENS, Anthony. *Capitalismo e moderna teoria social*. 6. ed. Lisboa: Presença, 2005.

MARX, Karl, ENGELS, Friedrich. *Manifesto do partido comunista*. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.

#### Complementar:

COHN, Gabriel (org.), *Sociologia: para ler os clássicos* (Durkheim, Weber e Marx). Rio de Janeiro: Azougue, 2005.

DURKHEIM, Émile. *Da divisão social do trabalho*. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

MARTINS, Carlos Benedito. *O que é sociologia*. São Paulo: Brasiliense, 2006.

QUINTANEIRO, Tania et al. *Um toque de clássicos: Marx, Durkheim e Weber*. 2. ed. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2009.

WEBER, Max. *A ética protestante e o espírito do capitalismo*. 12. ed. São Paulo: Pioneira, 1996.

### REGISTROS DE APROVAÇÃO

**Aprovado em reunião do Colegiado**

**Conselho de Centro**

**Local:**

**Data:**

**Data:**

\_\_\_\_\_  
**Coordenação do Colegiado do Curso**

\_\_\_\_\_  
**Docente**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE COMPONENTES CURRICULARES

**CENTRO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS  
CAHL**

**COLEGIADO**

**SERVIÇO SOCIAL**

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

**CAH446**

**TÍTULO**

**OFICINA INSTRUMENTAL TÉCNICO OPERATIVO I**

**CARGA HORÁRIA**

| T | P | E | TOTAL |
|---|---|---|-------|
|   |   |   | 34    |

**ANO/SEMESTRE**

**2017.2**

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** MARIA GORETE BORGES FIGUEIREDO

**TITULAÇÃO:** Doutoranda em Planejamento territorial e Desenvolvimento Social e Mestre em Desenvolvimento Regional e Urbano

**INGRESSO NA UFRB (Mês e Ano):** Maio/2017

**EMENTA**

Discussão sobre o agir profissional. Aborda a diferença entre a concepção de instrumentalidade e Instrumentos. Compreende a instrumentalidade associada ao planejamento da intervenção profissional. Reconhecem os instrumentos como ferramentas da intervenção profissional.

---

## OBJETIVOS

Favorecer discussões sobre teorias e práticas que permeiam o agir profissional do assistente social nos diferentes campos de atuação, assim como a aproximação com os instrumentos técnico-operativos da ação profissional.

---

## METODOLOGIA

O desenvolvimento do curso será através de uma metodologia participativa, mediante a qual os conteúdos e ideias centrais serão construídos coletivamente por meio aulas expositivas e dialogadas, estudo individual e em grupo seguidos de debates e discussões críticas; leitura de textos selecionados, aliando teoria e prática com base em arcabouço teórico e vivências e experiências acadêmicas e profissionais.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **I UNIDADE – A INSTRUMENTALIDADE NO TRABALHO DO ASSISTENTE SOCIAL**

Serviço Social e instrumentalidade;

A relação entre postura teleológica e instrumentalidade;

A instrumentalidade do exercício profissional como mediação.

### **II UNIDADE – As determinações sócio-históricas do instrumental técnico-operativo do Serviço Social**

Particularidades do instrumental técnico-operativo do Serviço Social no processo de produção e reprodução social;

Recuperando os diferentes tratamentos conferidos ao instrumental na trajetória histórica do Serviço Social;

Serviço Social e a interdisciplinaridade;

### **III UNIDADE – A aproximação com os instrumentais técnico-operativos do assistente social nas diferentes áreas de intervenção.**

Folha de Produção Diária; Observação; Visitas domiciliares; Acompanhamento Social; Entrevistas; Relatórios; Encaminhamentos; Fichas de Cadastro e Anamnese Social.

---

## AVALIAÇÃO

**Avaliação Dissertativa Individual (10 pts.),**

**Trabalho Coletivo ( 5 pts.)**

**Produção textual ( 5 pts.)**

---

## BIBLIOGRAFIA

### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

- AGUILAR, Maria José & ANDER-EGG, Ezequiel. Avaliação de serviços e programas sociais. Petrópolis: Vozes, 1994.
- BAPTISTA, Myrian V. Planejamento Social - intencionalidade e instrumentação. São Paulo, Veras, 2000.
- GUERRA, Iolanda. A instrumentalidade do Serviço Social. São Paulo: Cortez, 1995.
- MARTINELLI, M.L. Um novo olhar para questão dos instrumentais técnicos operativos do Serviço Social. Serviço Social e Sociedade nº 45, São Paulo: Cortez, 1994.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- AMARO, Sarita. Visita Domiciliar. Guia para uma abordagem complexa. Porto Alegre: AGE, 2007.
- BRASIL, Conselho Federal de Serviço Social. Serviço Social: Direitos Sociais e Competências Profissionais. Brasília: CFESS/ABEPSS, 2009.
- \_\_\_\_\_. Estudo Social em Perícias laudos e Pareceres Técnicos: contribuição ao debate no Judiciário, Penitenciária e na Previdência Social. São Paulo: Cortez, 2005.
- COHEN, E. FRANCO, R. Avaliação de Projetos Sociais. Petrópolis, RJ : Vozes, 1993.
- DEMO, P. Participação é conquista: noções de política social participativa. 4. ed. – São Paulo: Cortez, 1999.
- MIOTO Regina A dimensão técnico-operativa do Serviço Social em foco: sistematização de um processo investigativo, Revista Textos & Contextos Porto Alegre v. 8 n.1 p. 22-48. jan./jun. 2009
- GUERRA, Yolanda. A instrumentalidade no trabalho do assistente social. Cadernos do Programa de Capacitação Continuada para Assistentes Sociais, "Capacitação em Serviço Social e Política Social", Módulo 4: O trabalho do assistente social e as políticas sociais, CFESS/ABEPSS- UNB, em 2000.
- TRINDADE, Rosa Lúcia Prêdes. Desvendando as determinações sócio-históricas do instrumental técnico-operativo do Serviço Social na articulação entre demandas sociais e projetos profissionais. Revista Temporalis nº04, Ano II, julho a dezembro de 2001. Brasília: ABEPSS, Graflin

---

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

-----  
**Direção do Centro**

-----  
**Coordenação do Colegiado**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA  
BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS  
CAHL**

**COLEGIADO**

SERVIÇO SOCIAL

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

GCAH451

**TÍTULO**

OFICINA INSTRUMENTAL TÉCNICO-OPERATIVA II

**CARGA HORÁRIA**

| T | P | E | TOTAL |
|---|---|---|-------|
|   |   |   | 34    |

**ANO/SEMESTRE**

2017.2

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** Marcela Silva

**TITULAÇÃO:** MESTRE

**INGRESSO NA UFRB (Mês e Ano):** Julho/2010

**EMENTA**

Estudar e experimentar a tipologia dos instrumentais: elaboração de relatórios, pareceres, entrevista, visitas domiciliares, investigação, planejamento de trabalho com grupo, reunião e assembléias.

---

## OBJETIVOS

- Possibilitar que o discente entenda a importância da construção das atividades, superando a imediatividade e buscando a mediação na construção dos instrumentais.
- Fomentar o trabalho em grupo, a importância de ouvir o outro;
- Ressaltar a necessidade de fazer uso da dimensão investigativa da profissão.

---

## METODOLOGIA

Aulas expositivas  
Construção de instrumentais  
Apresentação de filme  
Estudo dirigido

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I: A dimensão pedagógica da profissão, a visita domiciliar e a construção e realização de entrevistas

- Elaboração de atividades socioeducativas em diferentes campos sócio-ocupacionais;
- Análise de filme à luz do texto de referência, para refletir sobre a realização de visitas domiciliares;
- Elaboração de roteiros de entrevistas com situações problemas hipotéticas;

Unidade II: Construção de relatórios, estudo social, laudo e parecer

- Uso de uma situação acompanhada no estágio ou de situação hipotética para construção dos relatórios, estudo social, laudo e parecer.

---

## AVALIAÇÃO

Atividade socioeducativa 4,0  
Estudo dirigido sobre visita domiciliar 3,0  
Elaboração de roteiro de entrevista 3,0  
Construção de relatórios, estudo social, laudo e parecer 10,0

---

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

AMARO, S. Visita domiciliar: guia para uma abordagem complexa. Porto Alegre: AGE, 2003.

ANTUNES, C. Manual de técnicas de dinâmica de grupo de sensibilização e de ludopedagogia. Petrópolis: Vozes, 1987.

FALEIROS, V. P. Saber profissional e poder institucional. 6. ed. SP: Cortez, 1993.

### Complementar:

CFESS. O estudo social em perícias, laudos e pareceres técnicos: debates atuais no judiciário, no penitenciário e na previdência social. 11. ed. SP: Cortez, 2014.

GARRET, A. M. A entrevista, seus princípios e métodos. 10. ed. RJ: Agir, 1991.

GERBER, L. M. L. Oficina de Serviço Social: elaboração de relatórios e laudos. UFSC, 2011.

MAGALHÃES, S. M. Avaliação e linguagem: relatórios, laudos e pareceres. SP: Veras, 2003.

---

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

-----  
**Direção do Centro**

-----  
**Coordenação do Colegiado**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA  
BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS  
CAHL**

**COLEGIADO**

**SERVIÇO SOCIAL**

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

**GCAH459**

**TÍTULO**

**Trabalho de Conclusão de Curso II**

**CARGA HORÁRIA**

| T | P   | E | TOTAL |
|---|-----|---|-------|
|   | 102 |   | 34    |

**ANO/SEMESTRE**

**2017.2**

**DADOS DOCENTES**

**NOME: SILVIA DE OLIVEIRA PEREIRA**

**TITULAÇÃO: DOUTORADO**

**INGRESSO NA UFRB (Mês e Ano): MARÇO 2015**

**EMENTA**

A elaboração do trabalho de conclusão. A realização da pesquisa acadêmica a partir das opções teórico-metodológicas da Pesquisa em Serviço Social. A construção de monografia. A apresentação pública do trabalho acadêmico com submissão a banca examinadora.

---

## OBJETIVOS

Realizar pesquisa compatível com o objeto definido na disciplina de TCC I;  
Elaborar a monografia a partir dos fundamentos da Pesquisa em Serviço Social;  
Compreender o processo de construção do conhecimento no Serviço Social;  
Utilizar adequadamente as normas do trabalho científico;  
Validar o trabalho como produção acadêmica do Serviço Social a partir de submissão a banca examinadora.

---

## METODOLOGIA

Sessões de orientação individuais. Orientação para consultas a bancos de dados, portais de teses e dissertações e artigos e pesquisa na Biblioteca da UFRB. Oficinas para discussão teórica e metodológica, se necessário. Pré-Banca para discussão ampliada do trabalho em elaboração.

---

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A pesquisa como produção do conhecimento;
- A Pesquisa em Serviço Social.
- Desenvolvimento do tema/problema de estudo.
- Revisão da literatura.
- Pesquisa de Campo, quando pertinente;
- Pesquisa em bancos de dados;
- A discussão ética no trabalho científico;
- Escrita do trabalho acadêmico;
- Cuidados na redação e normas da ABNT.

---

## AVALIAÇÃO

A avaliação é dialética e reflexiva, na qual o docente estará atento aos avanços cognitivos, afetivos, relacionais e sociais do estudante. Os instrumentos avaliativos devem sempre se constituir em elementos que favoreçam a construção do conhecimento pelo aluno a partir de suas experiências e práticas. As avaliações serão processuais, contemplando uma apresentação do trabalho em Pré Banca (apresentação oral precedida de envio do trabalho escrito, ainda em elaboração). A avaliação final se dá pela submissão do trabalho final escrito à Banca examinadora e apresentação oral à mesma em sessão pública, com critérios definidos em barema que contempla relevância do tema, coerência teórico metodológica, utilização de referências pertinentes, coerência e coesão textuais, uso adequado das normas do trabalho acadêmico e apresentação oral. Avaliação tem valor 10, peso 1.

## BIBLIOGRAFIA

### Básica

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MINAYO, M. C. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2002.

RICHARDSON, Roberto Jarry & col. **Pesquisa Social. Métodos e Técnicas**. 3. ed. revista e ampliada. São Paulo: Atlas, 1999.

### Complementar

ALCOFORADO, Mirtes Guedes. Elaboração de Projetos de Pesquisa. In: CFESS/ABEPSS. **Serviço Social: direitos e competências profissionais**. Brasília, 2009. (p. 719-738).

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724: informação e documentação – trabalhos acadêmicos – apresentação**. Rio de Janeiro, 2005, 9 p.

\_\_\_\_\_. **NBR 6023: informação e documentação – referências – elaboração**. Rio de Janeiro, 2002, 22 p.

\_\_\_\_\_. **NBR 10520: informação e documentação – citações em documentos – apresentação**. Rio de Janeiro, 2002, 7 p.

BAUER, M., GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Petrópolis, RJ. Vozes, 2002.

BOURGUIGNON, J.A. A particularidade histórica da pesquisa no Serviço Social. **Revista Katálysis**. Florianópolis v. 10 n. esp. p. 46-54, 2007.

CFESS. **Atribuições Privativas do Assistente Social em questão**. Brasília: CFESS, 2002. (p. 26 – 46).

ECO, H. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 2002.

LAKATOS, Eva Maria & MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2007, p. 43-77.

LAVILLE, C.; DIONNE, J. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas**. Porto Alegre: ARTMED, 1999.

MINAYO, M.C.S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 9ª ed. São Paulo: Hucitec, 2006.

NOGUEIRA, Vera Maria Ribeiro e SILVA, Vani Rabassa da. Ética em pesquisa, Plataforma Brasil e a produção de conhecimento em ciências humanas e sociais. **Ser Social**. v. 14. n. 30. Brasília: 2012. (p. 190-209).

### Bibliografia complementar:

SETUBAL, A. A. **Pesquisa em Serviço Social: utopia e realidade**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

SEVERINO, Antônio. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 2007.

#### EMENTA

Ordenamento jurídico do país. A estruturação do direito no Brasil. As formas de direito fundamentais da cidadania e suas implicações nas políticas de seguridade social, políticas sociais e do trabalho. Concepções de cidadania.

#### OBJETIVOS

Analisar o sistema jurídico brasileiro e seu funcionamento;  
Compreender o funcionamento dos mecanismos jurídicos de acesso à cidadania;  
Apreender os Direitos Fundamentais inseridos na Constituição Federal de 1988.

#### METODOLOGIA

- Aulas expositivas dialogadas, enfatizando o debate permanente sobre os conteúdos ministrados e estimulando a permanente participação dos estudantes na construção da aprendizagem;
- Leituras dirigidas de textos atuais e clássicos sobre a disciplina e aplicação de estudos dirigidos para fixação de aprendizagem;
- Utilização de filmes e documentários como instrumentos de provocação de debates;
- Realização de trabalhos em grupos, com supervisões em sala de aula, sobre os temas mais relevantes do conteúdo programático.

#### RECURSOS

- Uso de quadro branco e piloto, em aulas expositivas.
- Manejo de Datashow para alternar a exposição.
- Uso de filmes, músicas e outras artes para suscitar debates.

#### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1. O Direito e sua posição na sociedade**
  - 1.1 O que é o Direito?
  - 1.2 Os três poderes e suas funções
  - 1.3 A importância das leis
- 2. Ordenamento Jurídico: como funciona?**
  - 2.1 O que é o processo?
  - 2.2 Ordem jurídica e bem estar social
- 3. Os Direitos Fundamentais**
  - 3.1 Histórico dos Direitos Fundamentais
  - 3.2 Características dos Direitos Fundamentais
  - 3.3 Os Direitos Fundamentais no Brasil
- 4. Concepções de Cidadania**
- 5. Cidadania e políticas públicas**
  - 5.1 Políticas de seguridade social
  - 5.2 Políticas sociais
  - 5.3 Políticas do trabalho
  - 5.4 Outras políticas públicas relevantes

**AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM**

- Uma avaliação em dupla e subjetiva sobre os conteúdos ministrados até a aula anterior à prova, com nota até 10 pontos e peso 01;
- Leitura de textos e discussão do conteúdo em estudos dirigidos com peso 01.

**REFERÊNCIA**

**Básica:**

PINSKY, Jaime *et all.* **História da Cidadania.** – São Paulo: Editora Contexto, 2013.

SILVA, José Afonso da. **Curso de Direito Constitucional Positivo.** 35.<sup>a</sup> ed. São Paulo: Malheiros, 2012.

ALAPANIAN, Silvia. O serviço social e o poder judiciário. São Paulo: Editora Veras, 2008.

IAMAMOTO, Marilda Villela. O serviço social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

**Complementar:**

BARROSO, Luiz Roberto. **Curso de Direito Constitucional Contemporâneo.** 3<sup>a</sup> .ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

SARLET, Ingo. Wolfgang . **Dignidade da Pessoa Humana e Direitos Fundamentais na Constituição Federal de 1988.** 9<sup>a</sup>. ed. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 2011.

SIMÕES, Carlos. **Legislação do Serviço Social.** São Paulo: Editora Oliveira Mendes, 1998.

BENEVIDES, Maria Victoria. **Cidadania e direitos humanos.** IEA. 2009. Disponível em: [www.iea.usp.br/artigos](http://www.iea.usp.br/artigos).

**REGISTROS DE APROVAÇÃO**

**Aprovado em reunião do Colegiado**

**Conselho de Centro**

**Local:**

**Data:**

**Data:**

\_\_\_\_\_  
Coordenação do Colegiado do Curso

\_\_\_\_\_  
Docente



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA  
BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS  
CAHL**

**COLEGIADO**

**Curso de Serviço Social**

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

**GCAH435**

**TÍTULO**

**ECONOMIA**

**CARGA HORÁRIA**

| T  | P  | E | TOTAL |
|----|----|---|-------|
| 51 | 17 |   | 68    |

**ANO/SEMESTRE**

**2017.2**

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** Lúcia Maria Aquino de Queiroz

**TITULAÇÃO:** Doutora

**INGRESSO NA UFRB (Mês e Ano):** agosto de 2008

**EMENTA**

Os sistemas econômicos, gênese e evolução do capitalismo. Principais correntes do pensamento econômico e a Economia Política: o liberalismo, o keynesianismo, o Neoliberalismo. A crítica marxista da Economia Política e as correntes teóricas contemporâneas. Projetos societários e modos de organização das relações econômicas e políticas de produção e reprodução. Dinâmica de economia mundial e brasileira na contemporaneidade. Realização de pesquisas diretas que possibilitem aos discentes uma maior compreensão do sistema econômico da região do Recôncavo Baiano e entorno regional.

## OBJETIVOS

Capacitar o aluno ao entendimento das noções gerais de economia, seus compartimentos, os grandes conceitos, princípios fundamentais e principais questões: bens, necessidades, como e o que produzir, como distribuir; propiciar a compreensão da história das teorias econômicas, suas contribuições à análise e resolução das questões econômicas, seus limites e aplicações práticas; conhecer os conceitos de crescimento, desenvolvimento e subdesenvolvimento econômico; discutir questões fundamentais da economia contemporânea, como o processo de globalização da economia mundial e seus rebatimentos socioeconômicos e espaciais; conduzir o aluno à percepção da importância da economia para as práticas do Serviço Social.

## METODOLOGIA

Aulas expositivas, utilizando-se de recursos como exposição de slides (data show), esquemas traçados na lousa e outros. Realização de trabalhos em classe, resenhas, seminários e debates sobre o assunto tratado, atualidades e ocorrências relevantes para a análise de aspectos econômicos. Serão disponibilizados aos alunos, para reprodução, textos selecionados e artigos de revistas e jornais, que abordem temas e aspectos de interesse da disciplina. Desenvolvimento de atividades de pesquisa envolvendo aspectos relacionados à Ciência Econômica, bem como realização de pesquisas diretas que possibilitem aos discentes uma maior compreensão do sistema econômico da região do Recôncavo Baiano e entorno regional.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 - Conceitos e princípios fundamentais da Ciência Econômica  
Economia e as suas conceituações; os problemas econômicos centrais; necessidades, bens e serviços; os compartimentos da economia: a economia descritiva; a teoria econômica e a política econômica; recursos e fatores de produção; agentes e setores econômicos

2 - A história da teoria econômica, dos clássicos aos atuais modelos de expectativas  
Teorias: Clássica, Marxista, Neoclássica, Keynesiana  
Teoria do comércio internacional; Teoria dos Jogos; Economia da experiência  
Análise de conceitos econômicos: renda; classes produtivas e improdutivas; equilíbrio econômico; liberalismo econômico; papel do Estado; excedente de produção; capitalismo; forças produtivas; exército industrial de reserva; concorrência perfeita; demanda efetiva; organização industrial; expectativas racionais

3- Dinâmica da economia mundial e brasileira na contemporaneidade  
Planos econômicos; ações de política econômica; indicadores macroeconômicos

4- Globalização econômica e seus impactos  
Rebatimentos espaciais da globalização  
Globalização e desenvolvimento econômico e social

5 – Pesquisa direta sobre aspectos da microeconomia e da macroeconomia do Recôncavo baiano e entorno regional

## AVALIAÇÃO

| Itens                          | Pesos |
|--------------------------------|-------|
| Atividades em sala ou em campo | 1,0   |
| Provas                         | 2,0   |

|                      |      |
|----------------------|------|
| Seminário com textos | 1,0  |
| Trabalho de pesquisa | 1,0  |
| Prova final          | 4,0  |
| Total                | 10,0 |

As avaliações realizadas em equipe terão número de participantes e data de entrega e apresentação definidos em sala de aula. A orientação e a estrutura para a realização desses trabalhos serão apresentadas e discutidas previamente em sala.

---

### BIBLIOGRAFIA

Básica:

MARX, Karl (1859). Para a crítica da economia política. In MARX, K. **Para a crítica da economia política**: Salário preço e lucro; O rendimento e suas fontes. São Paulo: Abril Cultural, 1982.  
 NETTO, J. P. e BRAZ, M. **Economia política**: uma introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2006.  
 NUNES, Avelãs. **Uma Introdução à Economia Política**. São Paulo: Quartier Latin, 2007

Complementar:

ARAÚJO, Carlos Roberto Vieira. **História do Pensamento Econômico, uma abordagem introdutória**. São Paulo: Atlas, 1988.  
 CHESNAIS, F. **A mundialização do capital**. São Paulo: Xamã, 1996.  
 HUNT, E. K. **História do Pensamento Econômico**. Rio de Janeiro: Campus, 1999.  
 KEYNES, J. M. **A teoria geral do emprego, juro e da moeda**. São Paulo: Abril Cultural, 1983.  
 MARSHALL, Alfred. **Princípios de economia** (2 volumes). São Paulo: Abril Cultural, 1982.  
 RICARDO, David. **Princípios de Economia e Tributação**. São Paulo: Abril Cultural, 1982.  
 SMITH, Adam. **A Riqueza das Nações**. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

---

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

-----  
**Direção do Centro**

-----  
**Coordenação do Colegiado**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE COMPONENTES CURRICULARES

**CENTRO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS  
CAHL**

**COLEGIADO**

**SERVIÇO SOCIAL**

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

CAH 466

**TÍTULO**

Formulação, implementação e avaliação de políticas sociais

**CARGA HORÁRIA**

| T  | P | E | TOTAL |
|----|---|---|-------|
| 68 |   |   | 68    |

**ANO/SEMESTRE**

**2017.2**

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** Jucileide Ferreira do Nascimento

**TITULAÇÃO:** Doutora em Política Social

**INGRESSO NA UFRB (Mês e Ano):** 08/2008

**EMENTA**

Elementos do processo de elaboração e implementação de políticas sociais. As etapas do processo decisório. Representação de interesses, arena e atores. Governabilidade e governança. Modelos de análise e avaliação de políticas sociais.

## OBJETIVOS

### **Geral :**

Analisar os principais modelos e perspectivas teóricas sobre a formulação, implementação e avaliação de políticas públicas sociais, buscando identificar os marcos conceituais, desenhos e instrumentos.

### **Específicos :**

- (1) Conhecer o debate sobre a distinção entre análise e avaliação de políticas públicas.
- (2) Discutir a análise de políticas sociais no contexto das políticas públicas.
- (3) Discutir os conceitos envolvidos na análise e avaliação de políticas sociais.
- (4) Conhecer os principais métodos e modelos utilizados na análise das políticas sociais, problematizando os limites dessas metodologias com uma perspectiva crítica.
- (5) Estudar as principais dimensões para análise de políticas sociais: abrangências dos direitos, orçamento, controle democrático, relação entre as esferas de governo.
- (6) Estudar a análise de políticas sociais no Brasil em contexto de contrarreforma do Estado e de financeirização do capital.
- (7) Analisar uma política (ou programa) social, à luz do quadro teórico selecionado, identificando:
  - contextualização sócio-histórica de origem e expansão;
  - princípios orientadores dos direitos previstos e assegurados;
  - potencialidade e implicações na redução das desigualdades;
  - as relações entre Estado e sociedade civil constituintes do processo de formulação, gestão, implementação e controle social democrático;
  - As formas de financiamento e do gasto orçamentário.

## METODOLOGIA

Aulas expositivas e dialogadas, realização em sala de aula de leitura e discussão de textos e artigos, além de seminários sobre os aspectos atuais relativos aos temas de Formulação, implementação e avaliação de políticas sociais no Brasil. Todos os temas serão trabalhados com base na associação entre os aspectos teóricos e experiências práticas dos alunos, além de experiências nacionais, estaduais e municipais em políticas sociais. Para tanto, se utilizará dos seguintes recursos: lousa, retroprojetor e tela, projetor multimídia/data show, computador e Ambiente Virtual de Aprendizagem do SIGAA.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **1. Unidade I**

Delimitação do Objeto da Disciplina, Tendências e Abordagens na Análise e Avaliação de Políticas Sociais  
(Construção de quadro de referência explicativo à luz de abordagens e modelos correntes)

### **2. Unidade II**

Perspectivas metodológicas e Análise de Políticas Sociais  
(Análise de propostas e de desempenhos de políticas sociais. Técnicas de análise de políticas sociais)

### **3. Unidade III**

Unidade III  
Dimensões Fundamentais para Análise das Políticas Sociais.  
(Análise de propostas e de desempenhos de políticas sociais. Técnicas de análise de políticas sociais. (Análise empírico-factual de políticas sociais concretas)

## AVALIAÇÃO

Serão aplicadas avaliações escritas individuais e realizados seminários em grupo, além de atividades em sala de aula – leitura e discussão de textos e artigos. Serão realizadas três atividades avaliativas no semestre, seguindo as normas da UFRB referentes à apuração das médias parcial e final.

- ✓ Avaliação 1 – Prova (10 pontos)
- ✓ Avaliação 2 – Prova (10 pontos)
- ✓ Avaliação 3 – Apresentações de trabalhos escritos e/ou orais, individuais e/ou em grupos: 10 pontos. Sendo que 6,0 serão do seminário e 4,0 dos trabalhos e exercícios práticos em sala de aula.
- ✓ Prova final

## BIBLIOGRAFIA

### Básica:

ARRETCHE, Marta. Tendências no estudo sobre avaliação. In RICO, Elizabeth (Org.), **Avaliação de políticas sociais: uma questão em debate**. 4ª edição. São Paulo: Cortez Editora, 2006, p. 29-40.\*

PEREIRA, Potyara A. P. **Política social: temas & questões**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

SALVADOR, Evilasio; TEIXEIRA, Sandra. ORÇAMENTO E POLÍTICAS SOCIAIS: metodologia de análise na perspectiva crítica. **Revista de Políticas Públicas (UFMA)**, v. 18, p. 15-32, 2014.\*

MULLER, Pierre. SUREL, Yves. **A análise das políticas públicas**. Pelotas: Educat, 2002. Introdução (p.7-10) Capítulo 1, o que é uma política pública?(p. 11-30).\*

### Complementar:

BEHRING, Elaine. **Brasil em contrarreforma: desestruturação do Estado e perda de direitos**. São Paulo: Cortez Editora, 2003. Cap. 2 A formação do capitalismo brasileiro – interpretações do passado e do presente, p. 77-126. Cap. 3 Brasil: entre o futuro e passado, o presente dilacerado, p. 127-170.

BOSCHETTI, Ivanete. Avaliação de políticas, programas e projetos sociais. In: CFESS/ABEPSS. **Serviço Social: Direitos Sociais e Competências Profissionais**. Brasília: CFESS, ABEPSS, p. 575-593.\*

SILVA, Maria O. S. Avaliação de políticas e programas sociais: aspectos conceituais e metodológicos. In: SILVA, Maria (Org.). **Avaliação de políticas e programas sociais: teoria e prática**. São Paulo: Veras Editora, 2001, p. 37-96.

FARIA, Carlos Aurélio Pimenta de. A Política da Avaliação de Políticas Públicas. **Revista Brasileira de Ciências Sociais**, São Paulo, vol. 20, n. 59, outubro 2005, p.97-169.

COUTINHO, Carlos. Pluralismo: dimensões teórica e política. **Cadernos ABESS**, São Paulo (SP), p. 5- 17, maio de 1991.

MULLER, Pierre. SUREL, Yves. **A análise das políticas públicas**. Pelotas: Educat, 2002. Capítulo 2, teorias da ação pública: novas abordagens, p. 31-52. \*

NETTO, José Paulo. Introdução ao Método na Teoria Social. In: CFESS/ABEPSS. **Serviço Social: Direitos Sociais e Competências Profissionais**. Brasília: CFESS, ABEPSS, 2009. P. 667-700.\*

SANTOS, Josiane. **Neoconservadorismo pós-moderno e serviço social brasileiro**. São Paulo: Cortez, 2007.

TINÔCO, Dinah; SOUZA, Lincoln; LOPES, Alba . Avaliação de políticas públicas: modelos tradicional e pluralista. **Revista de Políticas Públicas (UFMA)**, v. 15, p. 1-32, 2011.\*

CARVALHO, M.C. B. Avaliação Participativa – uma escolha metodologica. in RICO, Elizabeth Melo (org.). **Avaliação de Política Sociais: Uma Questão em Debate**. São Paulo: Cortez: IEE, 1998.

GERSHMAN, Silvia. Sobre a formulação de políticas sociais. In: TEIXEIRA, Sonia. (Org.). **Reforma sanitária: em busca de uma teoria**. São Paulo: Cortez Editora; Abrasco, 1989, p. 119-138.

TINÔCO, Dinah; SOUZA, Lincoln; LOPES, Alba . Avaliação de políticas públicas: modelos tradicional e pluralista. **Revista de Políticas Públicas (UFMA)**, v. 15, p. 1-32, 2011.

RUIZ, Jefferson. **Direitos humanos e concepções contemporâneas**. São Paulo: Cortez Editora, 2014, p. 180-277. Cap. 3. As principais concepções de direitos humanos em disputa na sociedade contemporânea.

DEMIER, Felipe. **Depois do golpe: a dialética da democracia blindada no Brasil**. Rio de Janeiro: Mauad X, 2017. Capítulo 2 “A democracia blindada”, p. 35-52; Capítulo 3 “A formação da democracia blindada no Brasil”, p. 53-64; Capítulo 5 “A onda conservador e o golpe”, p. 83-94; Capítulo 6 “O governo golpista de temer”, p. 95-106.

CORREIA, Maria. Sociedade civil e controle social: desafios para o Serviço Social. In BRAVO, Maria; MENEZES, Juliana. **Saúde, Serviço Social, Movimentos Sociais e Conselhos**. São Paulo: Cortez, 2012, p. 293-306.

DAIN, Sulamis. Financiamento público na perspectiva da política social. **Economia e sociedade**, Campinas: Unicamp, v. 17, p. 113-140, 2001.

FAGNANI, Eduardo. Avaliação do Ponto de Vista do Gasto e Financiamento das Políticas Sociais. In: RICO, Elizabeth. **Avaliação de Políticas: uma Questão em Debate**. São Paulo, Cortez Editora; IEE/PUC/SP, 1998.

GRANEMANN, Sara. **Para uma interpretação marxista da 'previdência privada'**. Rio de Janeiro: UFRJ, 2006. Tese (Doutorado em Serviço Social) - Programa de Pós-Graduação em Serviço Social, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2006.

LAVINAS, LENA. A Financeirização do Social. **Insight Inteligência** (Rio de Janeiro), v. 70, p. 68-72, 2015.

MOLO, Maria. Crédito, capital fictício, fragilidade financeira e crises: discussões teóricas, origens e formas de enfrentamento da crise atual. **Economia e Sociedade**, Campinas, v. 20, n. 3 (43), p. 449-474, dez. 2011.

MULLER, L. A. P. ; PAULANI, Leda . O capital portador de juros em O Capital ou o sistema de Marx. **Trans/Form/Ação (UNESP. Marília. Impresso)**, v. 35, p. 161-184, 2012.\*

O’CONNOR, James. **USA: a crise fiscal do Estado capitalista**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

OLIVEIRA, Fabrício Augusto de. **Economia e política das finanças públicas no Brasil: um guia de leitura**. São Paulo: Hucitec, 2009. O orçamento público: origens, papéis e gestão. In: p. 81-116.

PAULANI, Leda. A crise do regime de acumulação com dominância da valorização financeira e a situação do Brasil. **Estudos Avançados (USP. Impresso)**, v. 23, p. 25-39, 2009.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA**  
**NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS**

**PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR**

**CENTRO**

Centro de Artes, Humanidades e Letras (CAHL)

**CURSO**

BACHARELADO EM SERVIÇO SOCIAL

**DOCENTE:** Luis Flávio Reis Godinho

**TITULAÇÃO:** Doutorado em Sociologia-UFPB

**Em exercício na UFRB desde:**

20 de setembro de 2006

**COMPONENTE CURRICULAR**

| CÓDIGO  | TÍTULO                                   | CARGA HORÁRIA <sup>3</sup> |   |       | ANO/SEMESTRE |
|---------|--|----------------------------|---|-------|--------------|
|         |  | T                          | P | TOTAL |              |
| GCAH495 | Pesquisa Social II: Métodos Qualitativos | 68                         |   |       | 2017.2       |

**EMENTA**

A natureza método e construção do conhecimento: o debate teórico metodológico. Implicações éticas na pesquisa. O trabalho de campo e o cotidiano. Os diferentes métodos: estudo de caso, história de vida, questionário aberto, análise de discurso, pesquisa etnográfica, pesquisa ação, pesquisa participante.

**OBJETIVOS**

- Discutir as potencialidades, desafios e tipologias mais comuns da pesquisa qualitativa no campo das ciências sociais
- Analisar as especificidades das entrevistas e seus tipos; grupo focal, observação direta e pesquisa com imagens e sons
- Compreender a pesquisa qualitativa como uma forma de artesanato intelectual e ofício

**METODOLOGIA**

<sup>3</sup> T = Teórico P = Prático

Aulas expositivas e dialógicas; debates em sala de aula; leituras dirigidas; seminários; práticas de pesquisa de campo.

## RECURSOS

Quadro branco; pincel, apagador; gravador, máquina fotográfica, caderno de campo e computador com projetor ou televisão, caixas de som e textos impressos ou eletrônicos.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### Unidade I – Olhar, ouvir e escrever

- A complementaridade entre abordagens quanti e qualitativas
- A Pesquisa Qualitativa e seus tipos: aprendendo a olhar, a ouvir e a escrever como cientista
- As fases da investigação científica: problema, lógica, capacidade de gerar dados, delimitação, interesse de área de conhecimento, ética, exequibilidade, formalização
- A triangulação de dados
- Práticas reflexivas em abordagem qualitativa;

### Unidade II

- Entrevistas, observação direta, grupo focal e análise de imagens e sons: construindo roteiros
- A pesquisa de campo qualitativa: usos, reflexões e procedimentos de análise dos dados
- Análise de Conteúdo, de Discurso
- Construindo anteprojetos de investigação científica

## AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Elaboração de anteprojeto, contendo: introdução, escolha do tema, os objetivos, a justificativa, as questões norteadoras, perfil dos sujeitos da pesquisa, dos espaços; os dados quantitativos, qualitativos e documentais e sua análise. 6,0

Atividades e estudos dirigidos 2,0

Fichamentos: 2,0

## REFERÊNCIA

### Básica (mínimo 03):

BECKER, H. Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais. São Paulo: Hucitec, 1994.

BOGDAN, Robert et BIKLEN, San. Investigação qualitativa em educação. Porto: Porto Editora, LDA, 1994

PEREIRA, Júlio C. Rodrigues. Análise de dados qualitativos. São Paulo: EDUSP, 1999.

Complementar:

BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70 Ltda, 1977.

DUARTE, T. A possibilidade da investigação a 3: reflexões sobre triangulação (metodológica): In: CIES e-WORKING PAPER N. ° 60/2009

GAUTHIER, Benoit. Pesquisa social: da problemática a colheita de dados. Coimbra: Lusociência, 2005.

GODOY, Arilda Schmidt. Pesquisa Qualitativa: Tipos Fundamentais. Revista de Administração de Empresas / EAESP/ FGV, São Paulo, Brasil, v.35 n.3, Mai./Jun. 1995.

MARTINS, J. S. Sociologia da fotografia e da imagem. São Paulo, Contexto, 2008, 208 pp.

MAY, Tim. Pesquisa Social. Questões, métodos e processos. Porto Alegre: Artmed, 2004.

Oliveira, R.C. O Trabalho do Antropólogo: Olhar, Ouvir , Escrever. In: REVISTA DE ANTROPOLOGIA , SÃO PAULO, USP, 1996 , v. 39 n° 1.

QUIVY, Raymond e CAMPENHOUDT, Luc Van, Manual de Investigação em Ciências Sociais. Editora: Gradiva.

TRIVIÑOS, A.N.S. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo, Ática, 1987.

ZALUAR, Alba. A Máquina e a Revolta. São Paulo: Brasiliense, 1985.

ZALUAR, Alba. Pesquisando no perigo: etnografias voluntárias e não acidentais. Mana [online]. 2009, vol.15, n.2, pp.557-584. ISSN 0104-9313. <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-9313200900020000>

### **REGISTROS DE APROVAÇÃO**

**Aprovado em reunião do Colegiado  
Conselho de Centro**

**Local:**

**Data:**

**Data:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Coordenação do Colegiado do Curso**

**Docente**