

CENTRO DE ENSINO	CURSO
Centro de Artes, Humanidades e Letras - CAHL	Licenciatura em Ciências Sociais

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH 441	Ensino de Ciências Sociais no Brasil

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	Calendário Acadêmico Suplementar 2021.2	30 Lic. Ciências Sociais 10 Bach. Ciências Sociais = 40

PRÉ-REQUISITO(S)
SEM

CO-REQUISITO(S)
SEM

CARÁTER	<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIA	<input type="checkbox"/>	OPTATIVA
----------------	-------------------------------------	--------------------	--------------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA				
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL
30	38		68	SÍNCRONAS
				30
				38

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Sociologia e ensino de sociologia no Brasil. Ciências sociais e desenvolvimento: educação, Estado, integração nacional e o debate centro-periferia. A educação como processo social básico: o ensino em espaços formais e não-formais de aprendizagem. Formas de discriminação na escola: preconceitos de raça, classe, gênero, geração, orientação sexual, regional e contra portadores de deficiência. O debate rural-urbano e educação no campo.

OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> a) Apresentar o Panorama do ensino de ciências sociais no Brasil b) Discutir o ensino de ciências sociais frente às reformas na educação básica c) Possibilitar a reflexão sobre o ensino de sociologia na educação básica e debater como esta disciplina pode contribuir para questionar o instituído e pensar em novas possibilidades de vida em sociedade d) Apresentar e debater as diversas formas de discriminação no ambiente escolar e o papel do ensino de Ciso frente a estas questões

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p>Unidade 1- Panorama do Ensino de Ciências Sociais no Brasil</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Legislação acerca do ensino de sociologia nas escolas b) Institucionalização das C. Sociais e Formação escolar c) Desenvolvimento das Ciso em âmbito acadêmico-científico

d) As Reformas da Educação Básica e o impacto no ensino de Ciso

Unidade 2 – O ensino de Ciso na prática ou a prática do Ensino de Ciso

- a) Os problemas sociais X a sociologia acadêmica
- b) A formação do Professor/da Professora de Ciso
- c) Desafios à implementação da sociologia no Ensino Médio
- d) Educação para a diversidade: tensões e desafios ao ensino de sociologia

METODOLOGIA

Esta disciplina possui quatro horas aula semanais com encontros uma vez por semana (quarta feira). As aulas envolvem:

- **Discussão de Textos**
- **Relatos e Debates acerca do ensino de sociologia**
- **Iniciação à Pesquisa**

A metodologia será operacionalizada através da práxis pedagógica dialética instituída através do estímulo a problematização e do estímulo ao protagonismo dos educandos. O componente curricular de Ensino das Ciências Sociais no Brasil se estrutura através de duas unidades e envolverá exposição oral através de aulas remotas, desenvolvimento de seminários temáticos, trabalhos em equipe e estímulo a pesquisa documental em sites especializados. No desenvolvimento da metodologia ativa utilizaremos estudos dirigidos através de roteiros de estudos; PBL problematização de questões para a aprendizagem. Atividades síncronas (Google Meet) e assíncronas via Sigaa, E-mail e Grupo de Whatsaap.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

A avaliação de aprendizagem se dará através de três recursos avaliativos:

- 1- Fichamento de textos e Roteiro de Estudos dirigidos (três fichamentos e dois roteiros cada um valerá 2,0 pontos o total somará 10,0 pontos).
- 2- Seminário temático com os seguintes temas (1- Sentido da Escola; 2- Metodologias para Ciências Sociais na Educação Básica; 3- Juventude e Ciências Sociais; 4- Racismo na Escola; 5- Violência na Escola) – (o seminário valerá 10,0 pontos).
- 3- Prova de Consulta (valerá 10,0).

A soma das atividades avaliativas e a divisão por 3 será a média final no componente. O valor máx. é 10,0.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

- CARVALHO, Cesar Augusto de. A sociologia no ensino médio: uma experiência. Eduel, 2010.
- FERNANDES, Florestan. A investigação etnológica no Brasil e outros ensaios. São Paulo: Global, 2009.
- TOMAZI, Nelson Dacio. Sociologia para o ensino médio. Saraiva, 2007.

Bibliografia Complementar:

Unidade 1

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 21 de dezembro de 1996.

BRASIL. Lei nº 11.648, de 2 de junho de 2008. Altera o art. 36 da lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do ensino médio. Diário Oficial da União, Brasília, 3 de junho de 2008.

BRASIL. Parecer CNE/CBE nº 38/2006. Inclusão obrigatória das disciplinas de Filosofia e Sociologia no currículo do Ensino Médio. Diário Oficial da União, Brasília, 14 de agosto de 2006

DECESARE, Michael. 95 anos do Ensino de Sociologia no Ensino Médio. Educação & Realidade, [S.l.], v. 39, n. 1, p. 113-137, 2014.

CAREGNATO, Célia Elizabete; CAMPO, Victoria Carvalho Cordeiro (2014). Campo Científico-Acadêmico e a Disciplina de Sociologia na Escola. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 1, p. 39-57, jan./mar. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edreal/v39n1/v39n1a04.pdf>.

SILVA, Cinthia Lopes; SILVA, Rogério de Souza. A institucionalização das Ciências Sociais no Brasil: percalços e conquistas. Impulso, Piracicaba, 2012.. Disponível em <https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/impulso/article/view/579>

Unidade 2

MORAES, Amaury Cesar (2003). Licenciatura em ciências sociais e ensino de sociologia: entre o balanço e o relato. Tempo soc. [online]. 2003, vol.15, n.1, pp.5-20. ISSN 0103-2070. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-20702003000100001>.

MORAES, Amaury Cesar de (2014). Ciência e Ideologia na Prática dos Professores de Sociologia no Ensino Médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso? Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 1, p. 17-38, jan./mar. Disponível em: http://www.ufrgs.br/edu_realidade

OLIVEIRA, Luis Fernandes de. Educação Antirracista: tensões e desafios ao ensino de sociologia. Educação e Realidade. UFRGS. Disponível em <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/37594>

HANDFAS, Anita. OLIVEIRA, Luis Fernandes. A sociologia vai à escola. Rio de Janeiro. Quartet. Faperj. 2009

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
05.11.2021 12.11.2021 19.11.2021 26.11.2021 03.13.2022 10.12.2022 17.12.2022 04.02.2022 11.02.2022 18.02.2022 25.02.2022 04.03.2022	1-Apresentação geral do curso 2- Breve histórico sobre o Panorâmico sobre o Ensino de Ciência Sociais no Brasil. 3- Dificuldades enfrentadas pelo Ensino de Ciências Sociais no Brasil. 4-Avaliação e formação do docente em Ciências Sociais no Brasil 5- Ensino de Ciências Sociais e Currículo na Educação Básica. 6- Ensino de Sociologia no Brasil 7- Diversidade e Ensino de Ciências Sociais.	1- Encontro google meet 2- Estudo dirigido 3- Encontro google meet 4- Estudo dirigido 5- Encontro google meet 6- Estudo dirigido 7- Encontro google meet 8- Estudo dirigido 9- Encontro google meet 10- Estudo dirigido 11- Encontro google meet 12- Estudo dirigido 13- Encontro google meet 14- Entrega de material	Todas as atividades sincrônicas vão durar até 2 horas e as atividades assíncronas duram 6 horas. A presença virtual será registrada pelo docente no horário do encontro no caso do google meet. A presença na atividade assíncrona será através de entrega de material via e-mail e/ou registro de participação no Sigaa nos dias das atividades.

8- Juventude e Ensino de Ciências Sociais. 9- Marcadores sociais e Ensino de Ciências Sociais. 10- Livro Didático de Sociologia 11- Tecnologia e Metodologias Ativas no Ensino de Ciências Sociais. 12- Violência Juvenil e Ensino de Ciências Sociais. 13- Racismo escolar e Ensino de Ciências Sociais 14- Entrega do material produzido		
--	--	--

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: Professor a Contratar Assinatura:

Titulação: Doutor

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

17/09/2021



Coordenador(a) ANTONIO MATEUS DE C. SOARES

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

_____/_____/_____

Presidente do Conselho Diretor

CENTRO DE ENSINO	CURSO
Centro de Artes, Humanidades e Letras - CAHL	Licenciatura em Ciências Sociais

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH 723	Metodologia do Ensino de Ciências Sociais

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	Calendário Acadêmico Suplementar 2021.2	30 Lic. Ciências Sociais 10 Bach. Ciências Sociais = 40

PRÉ-REQUISITO(S)
SEM

CO-REQUISITO(S)
SEM

CARÁTER	X	OBRIGATÓRIA		OPTATIVA
----------------	----------	--------------------	--	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
30	38		68	SÍNCRONAS	
				30	ASSÍNCRONAS
				38	

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Diretrizes metodológicas para prática docente das Ciências Sociais no ensino fundamental e no ensino médio.

OBJETIVOS
<p>Objetivo geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir sobre as práticas de ensino e metodologias do ensino de ciências sociais, focado na educação básica. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudar Diretriz Curricular Nacional de Ensino de Ciências Sociais; a) a sala de aula, b) os alunos e alunas, c) as interações em sala de aula d) os instrumentos e as práticas de ensino e) tipos de aulas e regências? - Construir objetivos gerais e específicos de aulas, unidades e cursos - Elaborando planos ... estudando os livros didáticos e os currículos - Os tipos de avaliação: institucional, de aprendizagem, diagnósticos etc . Sistematizar estudos nacionais sobre práticas e metodologias de ensino significativas: a revisão de literatura como constitutiva do olhar - Regência, elaboração de oficinas, visitas técnicas e de campo

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Olhar, ouvir e escrever

- 1.1 – DCN de Ensino de Sociologia
- 1.2 – A construção do Plano de |Aula
- 1.3 - Plano de Unidade
- 1.4 – Plano de Curso

Unidade II – Aprendendo a ser professor de ciências sociais

Práticas de Ensino e metodologias de ensino em ciências sociais
Currículo, regência e avaliações

Unidade III – O ensino de sociologia para jovens, adultos e idosos

- 3.1 – as Gerações e o conhecimento da realidade social
- 3.2 – A Escola em perspectiva sociológica
- 3.3 - As etapas do trabalho observacional: ver, ouvir, escrever
- 3.4 - A pesquisa de campo
- 3.5 – Os instrumentos do ofício de professor
- 3.6 – Docência na educação básica: os sentidos do trabalho docente
- 3.7 – Docência em Ciências Sociais na educação básica

METODOLOGIA

Esta disciplina possui quatro horas aula semanais com encontros uma vez por semana (terças feiras).
As aulas envolvem:

- **Discussão de Textos**
- **Relatos e Debates acerca do ensino de sociologia**
- **Iniciação à Pesquisa**

A metodologia será operacionalizada através da práxis pedagógica dialética instituída através do estímulo a problematização e do estímulo ao protagonismo dos educandos.

O componente curricular de Metodologia se estrutura através de duas unidades e envolverá exposição oral através de aulas remotas, desenvolvimento de seminários temáticos, trabalhos em equipe e estímulo a pesquisa documental em sites especializados. No desenvolvimento da metodologia ativa utilizaremos estudos dirigidos através de roteiros de estudos; PBL problematização de questões para a aprendizagem. Atividades sincrônicas (Google Meet) e assíncrônicas via Sigaa, E-mail e Grupo de Whatsaap.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Elaboração do Plano de Curso de Ensino de Ciências Sociais para um ano letivo na educação básica. Materiais didáticos, etc 6 pontos

Temáticas de Ensino de Ciências Sociais por meio de oficinas, projetos de visita técnica, pesquisa de campo 4

BIBLIOGRAFIA

CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de. **Sociologia e Ensino em Debate**. Ijuí.Unijui, 2004.

MEKSENAS, Paulo.**Sociologia**. Coleção Magistério. São Paulo, Cortez. 1994.

PLANCHEREL, Alice Anabuki; OLIVEIRA, Evelina Antunes F. de. **Leituras sobre Sociologia no Ensino Médio**. Maceió, EDUFAL, 2007.

Complementar

Bourdieu, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. Educ. Rev. 1989, n.10, pp. 05-15.

DAYRELL, Juarez, CARRANO, Paulo, MAIA, Carla Linhares. Juventude e ensino médio: diálogo, sujeitos, currículos. BH: Editora UFMG, 2014

FONSECA, Claudia. Quando cada caso NÃO é um caso. Pesquisa etnográfica e educação Revista Brasileira de Educação. Jan/Fev/Mar/Abr 1999. No 10. pp.58-78.

GUEDES, Simoni Lahud. Por uma abordagem etnográfica dos contextos pedagógicos. IN: Abordagens etnográficas sobre educação: adentrando os muros das escolas. Ed. Alternativa, Niterói, 2014.

HANDEFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de (Orgs.). A sociologia vai à escola <http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/view/37588>ola: história, ensino e docência. Rio de Janeiro: Faperj, 2009

Artigos publicados na Revista Educação & Realidade. Dossiê Ensino de Sociologia. v. 39, n. 1 (2014)

Nalú Farenzena, Luis Armando Gandin, Gilberto Icle ApresentaçãoApresentação da Seção Temática -Ensino de Sociologia

Amurabi Pereira de Oliveira – Apresentação do Dossiê

Ensino de Sociologia Ciência e Ideologia na Prática dos Professores de Sociologia no Ensino Médio: da neutralidade impossível ao engajamento indesejável, ou seria o inverso Amaury Cesar de Moraes

Campo Científico-Acadêmico e a Disciplina de Sociologia na Escola

Célia Elizabete Caregnato, Victoria Carvalho Cordeiro

O Ensino de Sociologia como Problema Epistemológico e Sociológico Juarez Lopes de Carvalho Filho

Educação Antirracista: tensões e desafios para o ensino de sociologia Luiz Fernandes de Oliveira

O Ensino Sociológico nos Estabelecimentos de Ensino Médio: entre problemas sociais e sociologia acadêmica Elisabeth Chatel, Gérard Grosse

95 anos de Ensino de Sociologia no Ensino Médio Michael DeCesare

La Sociología está Pasada de Moda? Una discusión sobre la enseñanza de sociología en la escuela media en Argentina: docentes, estudiantes y propuesta curricular Diego Pereyra, Claudia Pontremoli

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
09.11.2021 16.11.2021 23.11.2021 30.11.2021 07.12.2021 14.12.2021 21.12.2021 28.12.2021 08.02.2022 15.02.2022 22.02.2022 01.03.2022 08.03.2022	1-Apresentação geral do curso 2- Metodologias para sistematização de práticas. 3- Dificuldades enfrentadas no âmbito do ensino de Ciências Sociais. 4-Práticas e Metodologias Ativas para às Ciências Socais. 5- Contexto social, escola e metodologias. 6- Procedimentos para uma contextualização mobilizadora 7- Pedagogias e Ativas e método. 8- Juventude e Trabalho 9- Marcadores sociais e sala de aula 11-Tecnologia e Práticas Ativas 12- Violência Urbana e Escola.	1- Encontro google meet 2- Estudo dirigido 3- Encontro google meet 4- Estudo dirigido 5- Encontro google meet 6- Estudo dirigido 7- Encontro google meet 8- Estudo dirigido 9- Encontro google meet 10- Estudo dirigido 11- Encontro google meet 12- Estudo dirigido 13- Encontro google meet 14- Entrega de material	Todas as atividades sincrônicas vão durar até 2 horas e as atividades assíncronas duram 6 horas. A presença virtual será registrada pelo docente no horário do encontro no caso do google meet. A presença na atividade assincrônica será através de entrega de material via e-mail e/ou registro de participação no Sigaa nos dias das atividades.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (X)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: ANTONIO MATEUS DE CARVALHO SOARES

Assinatura:



Titulação: Doutor

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

17/09/2021



Coordenador(a) ANTONIO MATEUS DE C. SOARES

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR**

CENTRO DE ENSINO

CAHL

CURSO

Licenciatura em Ciências Sociais

COMPONENTE CURRICULAR

**CÓDIGO
GCAH**

TÍTULO

Estágio III: Regência

ANO

2021

SEMESTRE

1

MÓDULO DE DISCENTES

30

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	x	OBRIGATÓRIA	OPTATIVA
----------------	----------	--------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA								
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL				
34	34	68	136	<table border="1"> <tr> <th>SÍNCRONAS</th> <th>ASSÍNCRONAS</th> </tr> <tr> <td>36 horas (aulas via google meet)</td> <td>100 horas</td> </tr> </table>	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS	36 horas (aulas via google meet)	100 horas
SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS							
36 horas (aulas via google meet)	100 horas							

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
Fundamentos teóricos sobre o ensino de ciências sociais. Estudo de regulamentações atuais sobre educação básica. Investigação do universo escolar em seus múltiplos aspectos (ensino-aprendizagem, ambiente cultural, educacional e social, espaço de vivência, o cotidiano escolar, estrutura administrativa e pedagógica etc.). A prática reflexiva e o estágio. A Formação do Professor e o debate sobre licenciaturas.

OBJETIVOS
<p>Objetivo geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir criticamente as concepções teóricas sobre ensino de sociologia na educação básica, considerando a relação entre conhecimento escolar e ensino de ciências sociais, a realidade do ensino de sociologia no âmbito escolar bem como as principais formulações sobre aprendizagem significativa do ensino de ciências sociais no país; <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudar o contexto histórico do ensino de ciências sociais em perspectiva; - Compreender os significados do Ensino de Sociologia junto à juventude do Ensino Médio - Debater a iniciação à docência em ciências sociais na educação básica nacional . Sistematizar estudos nacionais sobre formação de professores em humanidades e em ciências sociais, materiais e livros didáticos, avaliação e políticas públicas de ensino de ciências sociais - Coletar, sistematizar e analisar dados sobre a experiência de estágio no âmbito escolar: história da escola, infraestrutura, documentos, eventos estruturantes, opiniões docentes e de alunos, livro didático, aulas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p>Unidade I – Olhar, ouvir e escrever na iniciação à docência</p> <p>1.1 – estudos sobre estado da arte do ensino de sociologia no Brasil: formação de professores</p> <p>1.2 – estudos nacionais sobre estágio e experiências em iniciação à docência em ensino de ciências sociais</p> <p>1.3 - A questão dos livros didáticos de ciências sociais</p> <p>1.4 – a temática da avaliação; dos jovens e da disciplina de ciências sociais no âmbito escolar</p> <p>Unidade II – Construindo os instrumentos de apoio ao trabalho do professor</p> <p>2.1. Plano de Unidade</p>

2.1.1 – Plano de Curso

2.1.2 – Plano de aula

2.1.3 - A observação das aulas da Prof.a Supervisora

Unidade III – A coleta

Coletar, sistematizar e analisar dados sobre a experiência de estágio no âmbito escolar: história da escola, infraestrutura, documentos, eventos estruturantes, opiniões docentes e de alunos, livro didático, aulas

3.1 O relatório

METODOLOGIA

O curso está dividido em três unidades, a primeira de caráter teórico sobre os estudos sobre história, desafios e potencialidades do ensino de ciências sociais no âmbito escolar. A segunda no domínio do instrumental prático das aulas: roteiro de coleta e observação. A terceira na construção e experimentação da coleta quanti, documental e qualitativa na Escola Básica. Para cumprir esses objetivos: aulas expositivo-dialógicas, estudos dirigidos para construção de planos de aula, trabalhos em grupos para elaboração de roteiros de observação, relatos de experiência. Além disso, construção de relatório do estágio

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Elaboração de roteiros.2,0

Observações de Aulas e Cotidiano 2,0

Relatório quase etnográfico d imersão 6,0

BIBLIOGRAFIA

Básica:

MORAES, Amaury César. Sociologia: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. 304 p. (Coleção Explorando o Ensino ; v. 15) CARVALHO, A. M. P. A formação do professor e a prática de ensino. São Paulo, Pioneira, 1988. FELDMAN-BIANCO, B.; LEITE, M. L M. (Orgs.) Desafios da imagem: fotografia, iconografia e vídeo nas ciências sociais. 2ªed.Campinas: Papyrus Editora, 2001.

Complementar: (Livre, a critério da(o) docente)

BARBOSA, Maria Ligia de Oliveira. Desigualdade e desempenho: uma introdução à sociologia da escola brasileira. BH: Argvmentvm, 2009. Caps. 3, 4 e 5

BOURDIEU, Pierre. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. Educ. Rev. 1989, n.10, pp. 05-15.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 21 de dezembro de 1996.

BRASIL. Lei nº 11.648, de 2 de junho de 2008. Altera o art. 36 da lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir a Filosofia e a Sociologia como disciplinas obrigatórias nos currículos do ensino médio. Diário Oficial da União, Brasília, 3 de junho de 2008.

BRASIL. Parecer CNE/CBE nº 38/2006. Inclusão obrigatória das disciplinas de Filosofia e Sociologia no currículo do Ensino Médio. Diário Oficial da União, Brasília, 14 de agosto de 2006

CAREGNATO, Célia Elizabete; CAMPO, Victoria Carvalho Cordeiro (2014). Campo Científico-Acadêmico e a Disciplina de Sociologia na Escola. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 1, p. 39-57, jan./mar. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/edreal/v39n1/v39n1a04.pdf>.

DAYRELL, Juarez, CARRANO, Paulo, MAIA, Carla Linhares. Juventude e ensino médio: diálogo, sujeitos, currículos. BH: Editora UFMG, 2014.

DECESARE, Michael. 95 anos do Ensino de Sociologia no Ensino Médio. Educação & Realidade, [S.l.], v. 39, n. 1, p. 113-137, 2014.

DUBET, F. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor. Revista Brasileira de Educação, v. 5, n. 6, p. 222-230, 1997.

FONSECA, Claudia. Quando cada caso NÃO um caso. esquis etno rá i e e u o. Revista Brasileira de u o, Jan/Fev/Mar/Abr 1999. No 10. pp.58-78.

GUEDES, Simoni Lahud. Por uma abordagem etnográfica dos contextos pedagógicos. IN: Abordagens etnográficas sobre educação: adentrando os muros das escolas. Ed. Alternativa, Niterói, 2014.

LIMA, M. S. L. A hora da prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e ação docente. 3. Ed. Fortaleza: Edições Demócrito rocha, 2003.

LÜDKE, M.; CRUZ, G. B. Aproximando universidade e escola de educação básica pela pesquisa. Cadernos de Pesquisa, vol.35, n.125, p.81-109, maio/ago, 2005.

MEUCCI, S. . Sobre a rotinização da sociologia no Brasil: os primeiros manuais didáticos, seus autores, suas expectativas. Revista Mediações (UEL) , v. 12, p. 31-66, 2008.

MORAES, Amaury César. Sociologia: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010. 304 p. (Coleção Explorando o Ensino ; v. 15)

OLIVEIRA; R.C. O Trabalho do Antropólogo: Olhar, Ouvir , Escrever. In: REVISTA DE ANTROPOLOGIA , SÃO P AULO, USP, 1996 , v. 39 nº 1.

SILVA, Cinthia Lopes; SILVA, Rogério de Souza. A institucionalização das Ciências Sociais no Brasil: percalços e conquistas. Impulso, Piracicaba, 2012.. Disponível em <https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/impulso/article/view/579>

NÓVOA, A. (Org.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. 4. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
03/11/2021	Apresentação do Curso	As atividades síncronas ocorrerão no google meet, momento em que o docente proponente apresentará a ementa, objetivos, metodologia remota e assíncrona, processos avaliativos e discutirá sucintamente as formas de acesso á bibliografia da pasta eletrônica.	2 horas Síncronas e 3 horas Assíncronas – estudo do programa da disciplina e leitura do Texto saberes e fazeres docentes de Antônio Nóvoa
10/11/2021	Trabalho Docente e Pandemia	A atividade síncrona discutirá uma abordagem histórica e sociológica acerca da pandemia e do trabalho docente nessa conjuntura, evidenciando pandemia, capitalismo e olhar interdisciplinar. No segundo momentos debateremos os desafios e dilemas sobre o trabalho docente nos recentes anos e no contexto pandêmico: ensino remoto emergencial, saúde do trabalhador, processos de qualificação, desafios profissionais e contexto do trabalho docente e riscos e segurança sanitária e epidemiológica nos estabelecimentos escolares.	2 horas síncronas via google meet 3 horas assíncronas – levantar notícias de Jornais sobre trabalho docente e pandemia do Sars CoVID 2
17/11/2021	Diagnosticando a escola	Debater a coleta de dados quanti e qualitativa, considerando a constituição de um olhar, ouvir e escrever sobre a escola de licenciandos-pesquisadores	2 Horas de Atividade Síncrona; Olhar, ouvir e escrever como constituição de novos olhares de professores pesquisadores 3 horas – levantar dados documentais sobre Projeto Político-Pedagógico, Semana de Planejamento Pedagógico Plano de Ensino de Sociologia Bibliografia: OLIVEIRA, R. O trabalho do Antropólogo: olhar, ouvir, escrever. Revista

			de Antropologia, v. 39, n. 1, p. 13-37, 6 jun. 1996.
24/11/2021	O Novo Ensino Médio	Abordaremos a Reforma do Ensino Médio do Governo Temer e o Novo Ensino Médio da Bahia, evidenciando a lógica da reforma nacional e as expressões da questão educacional no estado da Bahia: proposta curricular, fontes de financiamento e formação de professores para atuação nesse contexto	2 horas Síncronas via google meet 3 Horas assíncronas – Estudo e sistematização da lei da reforma do ensino médio e estudo do Parâmetro do novo ensino médio da Bahia
01/12/2021	Base Nacional Comum Curricular	Discutiremos os desafios e dilemas expressos na BNCC de História e Sociologia, analisando ementário, lógica do dispositivo curricular, objetivos e conteúdos propostos, silêncios e ausências	2 horas Síncronas via google meet 3 horas assíncronas – Construir plano de unidade de Sociologia
15/12/2021	O Ensino de Humanidades no Ensino Remoto Emergencial	Debater os desafios e dilemas do ensino remoto emergencial, o processo educativo durante a Pandemia, as lutas educativas no contexto da pandemia	2 horas via google meet 3 horas – Construir Plano de Unidade de Sociologia
26/01/2022	O Trabalho Docente: novas formas de apropriação e expropriação no Capitalismo de Plataforma	Refletir sobre a relação entre capitalismo de plataforma, intensificação, precarização, novas formas de apropriação e expropriação do trabalho docente no Capitalismo de Plataforma	2 horas Síncronas via google meet 3 horas – Construir Plano de Unidade de Ensino de Sociologia
02/02/2022	Co Regência	Apresentar um panorama sobre o uso de entrevistas e grupos focais em espaços educacionais	2 horas síncronas via google meet 3 horas elaboração de roteiros e entrevistas e roteiro de grupos focais
09/02 2022	Estudo de Meio e Visita Técnica	Sistematização	2 horas síncronas 3 horas assíncronas sistematização de experiências publicadas
16/02/2022	Pesquisa de Campo como estratégia didática	Orientação e Seminário	2 horas síncronas 3 horas assíncronas Elaboração de um projeto de ensino temático
23/02/2022	As sociabilidades da Escola	etnografia	2 horas síncronas 3 horas assíncronas – Elaboração de um projeto de oficina
02/03/2022	Livro Didático	Análise de conteúdo	2 horas síncronas 3 horas assíncronas – Sistematização dos conteúdos do Livro Didático
09-03-2022	relatório	Elaboração	2 Horas Síncronas com a participação de Daniel Oliveira
16-03-2022	Relatório	Entrega	5 horas síncronas

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:


DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: Luis Flávio Reis Godinho

Assinatura:



Titulação: Doutorado em Sociologia (UFPB) Em exercício na UFRB desde: 20/09/20006

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso**17/09/2021**-----
Coordenador(a)**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro****17/09/2021**

Presidente do Conselho Diretor do CAHL**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA PRÓ-
REITORIA DE GRADUAÇÃO****PLANO DE CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR****CENTRO DE ENSINO****CAHL - CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS****CURSO****Curso de licenciatura em Ciências Sociais****COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO
CAH 476	Sociologia da Educação

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	2021.2	30 alunos licenciatura e 20 alunos de bacharelado em Artes Visuais

PRÉ-REQUISITO(S) Não há

CO-REQUISITO(S) não há

CARÁTER		OBRIGATÓRIA	x	OPTATIVA
----------------	--	--------------------	----------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
X			68 horas 4 créditos	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				34 horas (8 as 13 horas)	34 horas (9 as 11 horas)

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

Fundamentos sociológicos da educação, sua natureza e função e transformações. Educação e interação social. Estruturas e ação social na educação. Educação reprodução e transformação social. Aspectos sociológicos atuais da educação formal e não formal no Brasil.

OBJETIVOS

O objetivo desta disciplina é desenvolver no aluno sua capacidade crítica, de forma a possibilitar a compreensão dos fundamentos sociológicos da\ sobre a educação, bem como, os conceitos atrelados a uma sociologia voltada para questões educacionais, o estudo de seus principais pensadores e conceitos no plano macro-social (mundial) e no plano micro-social (dentro da realidade brasileira).

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Buscaremos trabalhar com os conceitos e temas:

- Reprodução social; capitais sociais; *habitus*
- Mecanismos de classificação e desclassificação educacionais
- Dominação simbólica
- Mecanismos de eliminação e seleção educacionais
- conceito de educação; de pedagogia e educação; sociologia e educação.

-Exemplos práticos da aplicação dos conceitos e temas trabalhados no Brasil

METODOLOGIA

Pretendemos trabalhar com aulas expositivas, com a leitura de textos e das obras mais relevantes para tratarmos da temática a ser discutida e com material audiovisual como vídeos, filmes, power point, prezi (presentation software).

As aulas síncronas serão dadas em plataforma digital como moodle, google meets ou zoon. Bem como os fóruns serão realizados na plataforma do sigaa. Os seminários serão feitos nas mesmas plataformas pelos alunos. Todas as atividades serão avaliadas com nota e todas elas serão contabilizadas através da frequência dos alunos. As atividades assíncronas serão avaliadas e contabilizadas através de frequência e através de atividades pedidas aos alunos. A saber, atividades relacionadas as vídeo-aulas, e produções de textos.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Contaremos com duas avaliações durante o semestre letivo:

Utilizaremos como forma de avaliação discussões em fóruns virtuais para verificação das leituras exigidas, seminários em grupo, produção de resenha. As atividades terão peso 1 e estarão dispostas de forma que cada uma delas valerá da pontuação (10,0) (seminário, discussão em fórum, resenha)

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

- 1) BOURDIEU, Pierre. **Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes, 1998.
- 2) BOURDIEU, Pierre. **A Reprodução**: Elementos para uma teoria do sistema de ensino, Petrópolis: Vozes, 2008.
- 3) DURKHEIM, Emile. **Educação e Sociologia**. Lisboa: Edições 70, 2007.
- 4) ALMEIDA & NOGUEIRA. **A escolarização das elites**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- 5) PAIXÃO Léa Pinheiro & ZAGO, Nadir. **Sociologia da Educação**. Petrópolis: Vozes, 2007. (artigos raça, gênero, juventude, escola pública) xerox
- 6) GOMES, Nilma Lino. **Educação, identidade negra e formação de professores/as**: um olhar sobre o corpo negro e o cabelo crespo. Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 29, n. 1, p. 167-182, jan/jun.. 2003. (artigo vocês acham na internet)

Bibliografia Complementar

CHARLOT, B. **Os Jovens e o saber**: perspectivas mundiais. Porto Alegre: Artmed, 2001.

HAECHT, Anne Van. **Sociologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
-------	----------	--------------------------------------	------------------------

3\11	<p>Aula 1</p> <p>Aula inaugural: discussão do cronograma, aulas online, avaliações, regras da disciplina.</p>	<p>Vídeo aulas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aulas online em plataformas digitais - uso de prezi e power point - grupos de discussão online - Aplicação e desenvolvimento de questionário - seminários - Confecção de textos 	<p>O tempo previsto para a entrega de atividades assíncronas será de uma semana.</p>
------	--	---	--

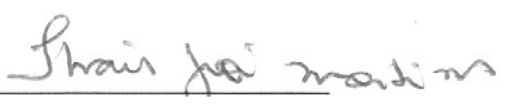
10\11	<p>Aula 2 Os conceitos centrais de Pierre Bourdieu para estudar educação: capital simbólico, capital social. Capital cultural, habitus, campo. Livro: Escritos de educação (cap 3 e 4): Capital social e os 3 estados do capital cultural Livro: O poder simbólico. cap I: Sobre o poder simbólico</p>		
17\11	<p>Aula 3 Leitura do texto para casa: O poder simbólico (cap III: A gênese dos conceitos de <i>Habitus</i> e campo)</p>		
24\11	<p>Aula 4 Os conceitos centrais de Pierre Bourdieu para estudar educação: capital simbólico, capital social. Capital cultural, habitus, campo.</p>		
1\12	<p>Aula 5 Livro: O poder simbólico. (cap VI: Espaço social e gênese das classes) Livro: Razões práticas Espaço social e campo do poder (p.48-52)</p>		
8\12	<p>Aula6 Classificação, desclassificação e reclassificação. Livro: Escritos de educação (capitulo VII)</p>		
15\12	<p>Aula 7 A reprodução social: elementos para uma teoria do sistema de ensino</p>		


2 \2	<p>A reprodução cap.2 (Tradição erudita e conservação social) A reprodução cap.3 (Eliminação e seleção)</p> <p>Aula 8</p> <p>A reprodução social: elementos para uma teoria do sistema de ensino</p> <p>A reprodução: seminários Seminário 1 (Livro: A escolarização das elites: cap. A infância dos chefes)</p>		
9 \2	<p>Aula 9</p> <p>Conversão e reconversão Pierre Bourdieu e Monique de Saint Martin)</p> <p>Manet: Uma revolução simbólica (Pierre Bourdieu)</p> <p>A conversão socioprofissional das elites: Dois casos históricos na Hungria (Victor Karady) Seminário 3</p>		
16 \2	<p>Aula 10</p> <p>Bernard Lahire</p> <p>Patrimônios individuais de disposições: para uma sociologia à escala individual. Revista Sociologia, Problemas e Práticas, n. 49, 2005. Pp. 11-42.</p> <p>Texto complementar: Retratos sociológicos: disposições e variações individuais. Porto Alegre: Artmed, 2004. Pp: 19-46.</p>		
23 \2	<p>Seminário 4</p> <p>Aula 11</p> <p>Emile Durkheim Livro: Educação e sociologia</p> <p>Parte 1: Educação e Sociologia Apresentação Thais Joi (Video-</p>		

	Aula)		
--	-------	--	--

<p>9 \3</p>	<p>Início da discussão no fórum: o debate no fórum valerá (5,0 pontos)</p> <p>Aula 12</p> <p>Emile Durkheim Livro: Educação e Sociologia</p> <p>Parte 2: Natureza e método da pedagogia Leitura do capítulo e discussão em fórum. (A discussão valerá 5,0 pontos)</p>		
<p>16 \3</p>	<p>Aula 13</p> <p>Tema: Escola: gênero e raça</p> <p>O fracasso escolar de meninos e meninas: articulações entre gênero e cor/raça*seminário 5</p> <p>Texto: pigmalião Seminário 2</p>		
<p>18 \3 (aula assíncrona)</p>	<p>Aula 14</p> <p>Para uma análise das relações entre famílias populares e escola: confrontação entre lógicas socializadoras (Daniel Thin) Exposição: Thais Joi</p> <p>Seminário:</p> <p>Escola: classes sociais populares</p> <p>Significado da escolarização para um grupo de catadoras de um lixão (Lea Pinheiro Paixão)</p> <p>Entrega resenha de texto escolhido de Pierre Bourdieu.</p>		

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO
SIM () NÃO (x)
Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA) - Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:
Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA) - Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC: - Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____
Nome: __Thais Joi Martins _____ Assinatura:

Titulação: __Pós-doutora_____ Em exercício na UFRB desde: _04___/_11___/2015_____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	17/ 09/2021 _____
 _____ __ Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	_____/_____ _____/_____ _____
_____ Presidente do Conselho Diretor do CAHL	



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR**

CENTRO DE ENSINO	CURSO
CAHL	Licenciatura em Ciências Sociais

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
	Métodos e técnicas de Pesquisa em Ciências Sociais

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	5	50

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	x	OBRIGATÓRIA	OPTATIVA
----------------	----------	--------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA								
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL				
34	34	-	68	<table border="1"> <tr> <th>SÍNCRONAS</th> <th>ASSÍNCRONAS</th> </tr> <tr> <td>34</td> <td>34</td> </tr> </table>	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS	34	34
SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS							
34	34							

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA

Características do método qualitativo e quantitativo, suas principais técnicas de construção e análise de dados na pesquisa social. Estudo de caso. Tipos de entrevistas e formas de observação. Pesquisa etnográfica. Uso de vídeo, filmagem e fotografias como método de pesquisa. Pesquisa documental. A lógica da survey, seu desenho e análise. Interpretação e análise de indicadores sociais. Softwares aplicados às Ciências Sociais

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Conhecer e identificar as principais teorias, metodologias e técnicas, de pesquisa em ciências sociais.

Objetivos específicos

Compreender a importância de definir teorias, métodos e técnicas de pesquisa objetivos no processo de produção do conhecimento e/ou de intervenção social;

Reconhecer os diferentes paradigmas do conhecimento científico em ciências sociais e suas peculiaridades;

Elaborar e explicar em sua complexidade a organização e o desenvolvimento de um projeto de pesquisa em ciências sociais;

Identificar limites e possibilidades nos diferentes teorias, métodos e técnicas de pesquisa: quantitativa, qualitativa e mista;

Conhecer e refletir sobre os cuidados éticos necessários em todas as fases do desenvolvimento da pesquisa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Planejamento de Pesquisa

Aspectos Teórico-metodológicos da Pesquisa em Ciências Sociais

Desenho de uma pesquisa (Problema, teoria, hipótese/s)

Metodologias: Qualitativa, Quantitativa e Mista

2. Tipologia de pesquisa em Ciências Sociais
Estudo de caso, Pesquisa de campo e Relato de experiência
Etnografia, Biografias, Autobiografias e Narrativas
Pesquisa Documental e/ou Bibliográficas
Survey, Enquetes e Softwares de pesquisa em Ciências Sociais

3. Procedimentos para a Reconstrução da Realidade Social
Técnicas de pesquisa: Observação, Entrevista, Questionário – hipótese, variáveis e definição da amostra
Aspectos Operacionais da Pesquisa: Organizando e recuperando a bibliografia (revisão bibliográfica, fichamento, resenha, citações bibliográficas, consultas usando o computador/internet, etc.), recuperando e analisando dados qualitativos, quantitativos e de pesquisa de campo (codificação, pré-teste, tabulações, etc.).
Interpretação e análise de indicadores sociais.

4. Elaboração do projeto de pesquisa

METODOLOGIA

O componente será desenvolvido a partir de uma abordagem interativa e colaborativa entre os/as estudantes e professor/a. de maneira que o estudo subsidie e promova reflexões a respeito das diferentes formas de produção da pesquisa em ciências sociais, sua importância para a formação de cientistas sociais, professores/as e suas inter-relações com o campo do ensino e da aprendizagem.

Tendo como base as perspectivas teóricas sócio interacionistas, o componente está dividido em três unidades temáticas. Os conteúdos serão desenvolvidos de maneira síncrona e assíncrona, a partir do uso de ferramentas digitais de ensino-aprendizagem, tais como google meet, sigaa, e-mail e WhatsApp. Nos encontros síncronos, serão utilizadas técnicas pedagógicas de exposição dialogada e participativa; análise e discussão dos textos teóricos e micro aulas.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Será dado através dos seguintes instrumentos:

- (a) uma prova individual contemplando as leituras obrigatórias indicadas no programa – nota 5,0
- (b) projeto de pesquisa – nota 5,0

Totalizando 10 pontos

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

BABBIE, Earl. Métodos de Pesquisas de Survey. Belo Horizonte: editora UFMG, 1999.
BAUER, Martin W; GASKELL, George. Pesquisa Qualitativa com texto, imagem e som. Um manual prático. Petrópolis: Vozes, 2003.
BEAUD, Stéphane, WEBER, Florence. Guia para a pesquisa de campo. Produzir e analisar dados etnográficos. Petrópolis: Vozes, 200

Bibliografia Complementar:

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. Pesquisa Participante. São Paulo: Brasiliense, 1999.
FLICK, Uwe. Coleção Pesquisa Qualitativa. 6 volumes. Porto Alegre: ARTMED, 2007.
MAY, Tim. Pesquisa Social. Questões, métodos e processos. Porto Alegre: Artmed, 2004.
PINTO, Celi Regina Jardim. Ciências Humanas: pesquisa e método. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2008.
RICHARDSON, Roberto Jarry (et al.). Pesquisa social: métodos e técnicas. São Paulo: Atlas, 2008.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
04/11/21	Introdução ao componente	Apresentação do componente e da proposta de ementa, avaliações e combinados do curso;	Atividade assíncrona: Ambientação Sigaa; Organização de rotina pessoal de estudos. C/H: 30 min Atividade síncrona, encontro virtual via google meet (link ainda a ser gerado). C/H: 1h30
11/11/21	1. Planejamento de Pesquisa Aspectos Teórico-metodológicos da Pesquisa em Ciências Sociais	À definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h
18/11/21	Desenho de uma pesquisa (Problema, teoria, hipótese/s)	À definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h
25/11/21	Metodologias: Qualitativa, Quantitativa e Mista	À definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h
02/12/21	2. Tipologia de pesquisa em Ciências Sociais Estudo de caso, Pesquisa de campo e Relato de experiência	À definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 3h

			Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h
09/12/21	Etnografia, Biografias, Autobiografias e Narrativas	À definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h
16/12/21	Pesquisa Documental e/ou Bibliográficas	À definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h Provável data para entrega de avaliação parcial do componente.
03/02/22	Survey, Enquetes e Softwares de pesquisa em Ciências Sociais	À definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h
10/02/22	3. Procedimentos para a Reconstrução da Realidade Social Técnicas de pesquisa: Observação, Entrevista, Questionário – hipótese, variáveis e definição da amostra	À definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h

17/02/22	Aspectos Operacionais da Pesquisa: Organizando e recuperando a bibliografia (revisão bibliográfica, fichamento, resenha, citações bibliográficas, consultas usando o computador/internet, etc.), recuperando e analisando dados qualitativos, quantitativos e de pesquisa de campo (codificação, pré-teste, tabulações, etc.).	À definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h
24/02/22	Interpretação e análise de indicadores sociais.	À definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h
03/03/22	4 Elaboração do projeto de pesquisa	Provável apresentação de projeto À definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h
10/03/22	4 Elaboração do projeto de pesquisa	Provável apresentação de projeto À definir	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h
17/03/22	4 Elaboração do projeto de pesquisa	Provável apresentação de projeto À definir	Atividade Assíncrona - entrega da avaliação final, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h30 Último dia para entrega definitiva de projeto de pesquisa avaliativo.

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

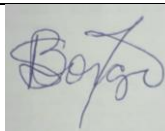
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: Simone dos Santos Borges

Assinatura:



Titulação: Especialista

Em exercício na UFRB desde: 01/_/03/_/2021

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

17/03/2021

_____
Coordenador(a)

Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro

____/____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA
BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO****PLANO DE
CURSO DE
COMPONENTE
CURRICULAR****CENTRO DE ENSINO**

CAHL

CURSO

Licenciatura em História

COMPONENTE CURRICULAR**CÓDIGO**

GCAH488

TÍTULO

Organização da Educação Brasileira

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	2	50

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	x	OBRIGATÓRIA	OPTATIVA
----------------	----------	--------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
				SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
68		-	68	34	34

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA	
<p>Análise e estudo do sistema educacional brasileiro, considerando os aspectos legais, sócio-políticos, administrativos e financeiros, enfatizando a organização dos sistemas de ensino nos diversos níveis e modalidades. Análise das políticas públicas de educação no Brasil em seu desenvolvimento sócio- histórico.</p>	

OBJETIVOS	
<p>GERAL:</p> <p><input type="checkbox"/> Compreender e caracterizar a organização da educação brasileira, em seus aspectos históricos, sociais, políticos e econômicos, a partir das normas estabelecidas na legislação educacional vigente, refletindo sobre suas implicações no cotidiano escolar e na formação social dos indivíduos.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p><input type="checkbox"/> Discutir e caracterizar a organização da educação brasileira conforme normas estabelecidas na legislação educacional vigente;</p> <p><input type="checkbox"/> Apresentar a organização da educação brasileira nos diferentes níveis e modalidades;</p> <p><input type="checkbox"/> Refletir os saberes docentes e a formação de professores dentro da estrutura organizacional da educação nacional.</p>	

- Analisar políticas públicas de educação no Brasil em seu desenvolvimento sócio histórico.
- Refletir a organização da educação nacional e suas implicações pedagógicas no cotidiano escolar.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1 Marcos históricos:

1. 1. Breve história da educação no Brasil.
1. 2 Organização da educação nos períodos colonial, imperial e republicano;
1. 3 A Educação jesuítica e as reformas pombalinas;
1. 4 A lei de 15 de outubro de 1827;
1. 5 Reformas educacionais na República e seus objetivos.

2 A organização da educação brasileira

2. 1 O que é e como funciona;
 2. 2 Organização e estrutura da educação brasileira;
 2. 3 Níveis e modalidades da educação nacional;
 2. 4 Órgãos reguladores e consultivos;
 2. 5 Legislações, documentos norteadores e diretrizes curriculares.
-
3. O sistema educacional brasileiro
 3. 1 Aspectos sócio-políticos, administrativos e financeiros;
 - 3.2 Políticas públicas de educação no Brasil;
 - 3.3 O papel político e social da escola;
 - 3.4 A importância da escolarização.

METODOLOGIA

O componente será desenvolvido a partir de uma abordagem interativa e colaborativa entre os estudantes e professor (a). Tendo como base as perspectivas teóricas sociointeracionistas, o componente está dividido em três temas geradores, conforme marcados no campo de conteúdos, para desenvolver os objetivos da aprendizagem propostos para o componente.

Os conteúdos serão desenvolvidos de maneira síncrona e assíncrona, a partir do uso de ferramentas digitais de ensino-aprendizagem, como *google meet*, *google class*, *whatsapp*, *sigaa* e outros. Também, será utilizada: técnicas pedagógicas de exposição participativa; dinâmicas de grupo; vivências; análise e discussão dos textos teóricos e micro aulas.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação processual com base nos seguintes instrumentos:

1. Fórum interativo de debates via plataforma digital (3,0 pontos)
2. Seminário/micro aula (3,0 pontos)
3. Produção textual (4,0 pontos)

Totalizando 10 pontos

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

COLOMBO, Sonia Simões. **Nos bastidores da educação brasileira**. Porto Alegre: Artmed, 2010.
SAVIANI, Dermeval; LOMBARDE José Claudinei. **Navegando pela História da Educação no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2009.
ROMANELLI, Otaiza de Oliveira. **História da educação no Brasil**. Petrópolis: Vozes, 2002.

Bibliografia Complementar:

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. São Paulo: Cortez, 2005.
CURY, Carlos Roberto Jamil. **Legislação Educacional Brasileira**. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.
PETER, Diva. SILVEIRA, Célia. **Legislação Básica da Educação Brasileira**. (Cadernos Universitários;6). Canoas: ULBRA, 2003.
RIBEIRO, M.L. **História da educação brasileira: a organização escolar**. Campinas: Autores associados, 2001.
SILVA, Tomaz Tadeu. **Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
09/11/21	Introdução ao componente	Apresentação da disciplina e da proposta de ementa, avaliações e combinados da disciplina;	Atividade assíncrona: Ambientação Sigaa; Organização de rotina pessoal de estudos. C/H: 2h Atividade síncrona, encontro virtual via google meet (link ainda a ser gerado). C/H: 2
16/11/21	1 Marcos históricos: 1. Breve história da educação no Brasil.	Indicação de leitura: “A história da Educação no Brasil: uma longa jornada rumo à universalização Disponível em < https://www.gazetadopovo.com.br/educacao/a-historia-da-educacao-no-brasil-uma-longa-jornada-	Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h

		<p>rumo-a-universalizacao-84npcihyra8yzs2j8nnqn8d91/ ></p> <p>Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; • Comentários pessoais 	<p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>
23/11/21	1.2 Organização da educação nos períodos: colonial, imperial e republicano;	<p>Indicação de leitura: ROMANELLI, Otaiza. Fatores atuantes na evolução do sistema educacional brasileiro. In: História da Educação no Brasil. 10^a ed. Petrópolis-RJ: Vozes. 1988. p.33-46.</p> <p>Apresentação de slides quanto a organização da educação brasileira nos diferentes períodos históricos, destacando as principais legislações que normatizaram a estrutura educacional do país;</p> <p>Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; 	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p> <p>*Introdução a fórum temático avaliativo.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; • Comentários pessoais 	
30/11/21	<p>1.3 A Educação jesuítica e as reformas pombalinas;</p> <p>1.4 A lei de 15 de outubro de 1827;</p>	<p>Indicação de leitura: FARIA FILHO, Luciano Mendes. Instrução elementar no século XIX. In: LOPES, Eliane Marte; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cyntia Greive. 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autentica, 2000. p.135-150</p> <p>Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; • Comentários pessoais 	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>
07/12/21	1.5 Reformas educacionais na República e seus objetivos.	<p>Exibição de slides, com análise de legislações, infográficos e charges para debate.</p> <p>Indicação de Leitura: Bittar, Marisa; Bittar, Mariluce. História da Educação no Brasil: a escola pública no processo de democratização da sociedade. Acta</p>	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>

		Scientiarum. Education Maringá, v. 34, n. 2, p. 157-168, July-Dec., 2012. Disponível on line	
14/12/21	2 A organização da educação brasileira 2. 1 O que é, e como funciona;	<p>Texto orientador da discussão: CURY, Carlos Roberto Jamil. A educação como desafio na ordem jurídica. In: LOPES, Eliane Marte; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cyntia Greive. 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autentica, 2000. p.567-584.</p> <p>Discussão, análise e interpretação do texto (roteiro de atividade assíncrona e síncrona):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; • Comentários pessoais 	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p> <p>*Encerramento de fórum avaliativo;</p>
01/02/22	2. 2 Organização e estrutura da educação brasileira; 2. 3 Níveis e modalidades da educação nacional;	<p>Discussão e caracterização da organização da educação brasileira conforme normas estabelecidas na legislação educacional vigente, através de análise textual/fílmica.</p> <p>Elementos para análise:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quantos e quais são os sistemas de ensino no Brasil e quem os regula? 	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Identifique os níveis e modalidades da educação brasileira e como são constituídos. <p>Comentários pessoais</p> <p>Leituras: Entendendo o sistema educacional brasileiro (disponível em < https://jus.com.br/artigos/89262/entendendo-o-sistema-educacional-brasileiro >)</p> <p>Organização dos sistemas de Ensino (disponível em < https://www.youtube.com/watch?v=AwFpYBzFYpw >)</p>	
08/02/22	2.4 Órgãos reguladores e consultivos;	<p>1ª Parte: Entendendo o MEC https://www.gov.br/mec/pt-br</p> <p>2ª parte: O Conselho Nacional de Educação Entendendo o que é, como funciona e sua atuação no sistema nacional de educação. CURY, Carlos Roberto Jamil. Conselhos de Educação: fundamentos e funções. RBPAE – v.22, n.1, p. 41-67, jan./jun. 2006 (disponível on line)</p>	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>
15/02/22	2.5 Legislações, documentos norteadores e diretrizes curriculares. - CF - LDBEN - PCN - DCNEM/OCNEM - BNCC	<p>* Organização de Seminários/micro aulas</p> <p>Barema de apresentação: 1- Pesquisa e leitura de materiais referenciais, produção do material para apresentação e debate.</p> <p>2-</p>	<p>Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h</p>

		Discussão e análise do conteúdo, texto para leitura: Documentos norteadores da educação para o ensino fundamental e a psicologia na Educação Física (Disponível em < https://www.efdeportes.com/efd183/documentos-norteadores-da-educacao.htm >	
22/02/22	3 O sistema educacional brasileiro 3. 1 Aspectos sócio-políticos e a administrativos (equipe 1); 3. 3 Políticas públicas de educação no Brasil (equipe 2);	Seminário 1 e 2 Sugestão de apresentação: uso de app e mídias digitais. OBS: cada grupo deve, além de preparar a devida apresentação, produzir um paper/síntese do conteúdo por escrito (mínimo de duas laudas, máximo de 5)	Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h
08/03/22	3. 2 Financiamento da educação nacional (equipe 3); 3. 4 O papel político e social da escola (equipe 4).	Seminário 3 e 4 Sugestão de apresentação: uso de app e mídias digitais. OBS: cada grupo deve, além de preparar a devida apresentação, produzir um paper/síntese do conteúdo por escrito (mínimo de duas laudas, máximo de 5)	Atividade Assíncrona - leitura do texto e (fichamento opcional) conforme elementos das estratégias de aprendizagem, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise e interpretação do texto – C/H: 2h
15/03/22	Avaliação do componente	Entrega final de Produção textual. Síntese dos temas debatidos ao longo do trimestre; Avaliação do trimestre/componente via formulário google.	Atividade Assíncrona - entrega da avaliação final, material disponibilizado via sigaa/ou e-mail - C/H: 3h30 Atividade Síncrona – Síntese dos temas debatidos ao longo do trimestre – C/H: 1h30

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____

Nome: Prof. Simone dos Santos Borges

Assinatura:



Titulação: Especialista

Em exercício na UFRB desde: 01/03/2021

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

NI

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso

17/09/2021



Coordenador(a)

**Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor
do Centro**

_____/_____/____

Presidente do Conselho Diretor do CAHL



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

**PLANO DE CURSO
DE COMPONENTE
CURRICULAR**

CENTRO DE ENSINO

CAHL

CURSO

Licenciatura em Ciências Sociais

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO
CAH393	Didática

ANO	SEMESTRE	MÓDULO DE DISCENTES
2021	IV	50

PRÉ-REQUISITO(S)

CO-REQUISITO(S)

CARÁTER	x	OBRIGATÓRIA	OPTATIVA
----------------	----------	--------------------	-----------------

CARGA HORÁRIA					
T	P	EST.	TOTAL	ATIVIDADES NO ENSINO NÃO PRESENCIAL	
34	34	-	68	SÍNCRONAS	ASSÍNCRONAS
				34	34

**Teórica (T) / Prática (P) / Estágio (EST.)

EMENTA
<p>Reflexões sobre a Educação e Prática Pedagógica na Escola. A didática como área das ciências pedagógicas e seu desenvolvimento histórico. Alternativas didáticas e metodológicas de ensino e aprendizagem sob diferentes autores. Organização do trabalho pedagógico do professor no cotidiano escolar: objetivos educacionais, planejamento educacional e planos de ensino. Articulação entre ensino e avaliação. Educação para a diversidade e inclusão. Construção do Projeto de estágio supervisionado para intervenção pedagógica nos espaços educacionais.</p>

OBJETIVOS
<p><i>Geral:</i></p> <p>Compreender os mecanismos e dinâmica da relação entre mediação didática e mediação cognitiva ligada ao contexto do ensino e da aprendizagem na escola.</p> <p><i>Específicos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e analisar criticamente os saberes profissionais da docência; • Conhecer e analisar os tipos e etapas de planejamento de ensino numa perspectiva dialética e crítica; • Operacionalizar o projeto de intervenção pedagógica no espaço escolar, relacionando saberes docentes e realidade escolar. • Exercitar possibilidades de práticas pedagógicas escolares.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p>Unidade 1: O campo da Didática - Reflexões sobre a Educação e Prática Pedagógica na Escola</p> <ul style="list-style-type: none"> • A didática e seu objeto de estudo • Didática e Práxis Pedagógica: conceitos importantes na formação de professores/as • Alternativas didáticas e metodológicas de ensino e aprendizagem sob diferentes autores

-
- Memória e identidade: os saberes docentes em sala de aula

Unidade 2: Organização do trabalho pedagógico do professor no cotidiano escolar

- Tipologia e etapas do planejamento
- Ensino, aprendizagem e avaliação
- Estrutura do planejamento: objetivos, opções metodológicas, recortes de conteúdo, recursos e sistemas de avaliação

Unidade 3: Construção do Projeto de estágio supervisionado para intervenção pedagógica nos espaços educacionais

- Realidades educacionais e alternativas de ensino
- A realidade educacional brasileira e baiana
- limites e possibilidades do ensinar e do aprender
- Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC) e Educação
- Ensinar e aprender em tempos de pandemia: experiências e práticas exitosas na História da Educação

METODOLOGIA

O componente será desenvolvido a partir de uma abordagem interativa e colaborativa entre os/as estudantes e professor/a. De maneira que o estudo subsidie e promova reflexões a respeito da didática enquanto área primordial das ciências pedagógicas, sua importância para a formação de professores/as e suas inter-relações no campo do ensino e da aprendizagem.

Tendo como base as perspectivas teóricas sócio interacionistas, o componente está dividido em três unidades temáticas. Os conteúdos serão desenvolvidos de maneira síncrona e assíncrona, a partir do uso de ferramentas digitais de ensino-aprendizagem, tais como google meet, sigaa, e-mail e WhatsApp. Nos encontros síncronos, serão utilizadas técnicas pedagógicas de exposição participativa; dinâmicas de grupo; relato de vivências; análise e discussão dos textos teóricos e micro aulas.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Avaliação será processual, mesclando métodos quali e quantitativos, a partir do desenvolvimento e aplicação dos seguintes instrumentos:

1. Produção de plano de aula: 3,0 pontos
2. Apresentação de texto (micro aula): 3,0 pontos
3. Prova: 4,0 pontos

Totalizando: 10 pontos

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

LIBÂNEO, José C. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2014. (Ok, CFP)

SAVIANI, Dermeval. **Escola e democracia**. 42. ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

SILVA, Aida Maria Monteiro; MONTEIRO, Ana Maria; MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; CANDAU, Vera Maria [et .al.]. **Didática, Currículo e Saberes Escolares**. Rio de Janeiro: Lamparina, 2002.

Bibliografia Complementar:

BORDENAVE J.D., PEREIRA A.M. (Orgs.). **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2008.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

MACHADO, N. J. **Epistemologia e didática**: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. São Paulo: Cortez, 1999.

PERRENOUD, Philippe. **A prática reflexiva no ofício de professor**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Planejamento**: projeto de ensino-aprendizagem. São Paulo: Libertad, 2012

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATAS	CONTEÚDO	ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM	CARGA HORÁRIA DISCENTE
05/11/21	Unidade 1 Introdução à disciplina: O campo da Didática - Reflexões sobre a Educação e Prática Pedagógica na Escola	. Apresentação da proposta da disciplina; apresentações; acordos. Discussão sobre: o campo da didática, sua importância para a formação de professores e para o processo de ensino/aprendizagem; Sugestão fílmica: Didática Geral https://www.youtube.com/watch?v=pDMjytkuJJw	Atividade Síncrona - 2h Atividade Assíncrona – Apreensão, a partir de leitura da ementa e cronograma, dos elementos e recursos didáticos do componente, e ambientação da plataforma sigaa - 3h
12/11/21 e 19/11/21	- A didática e seu objeto de estudo	Texto para leitura: LIBÂNEO, José Carlos. Didática: teoria da instrução e do ensino. In: Didática . São Paulo: Cortez, 1990. P. 51-77 (disponível em: http://pedagogiaparaconcursos.blogspot.com/2017/04/download-do-livro-didatica-jose-carlos.html). Discussão e análise do texto <ul style="list-style-type: none"> • Quem é o autor/a • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; Comentários pessoais.	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 6h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 4h
*26/11/21 e 03/12/21	- Didática e Práxis pedagógica: conceitos importantes na formação de professores/as - Memória e identidade: os saberes	Texto para leitura: FREIRE, Paulo. Prática docente: primeira reflexão. In: Pedagogia da autonomia : Saberes necessários à prática educativa. 53ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2016. P. 23-46 HOOKS, Bell. A teoria como prática libertadora. In:	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 6h

	docentes em sala de aula -	Ensinando a Transgredir: a educação como prática da liberdade. WMF Martins Fontes; E dição: 2ª. 2017. p. 83-104. Discussão e análise do texto <ul style="list-style-type: none"> • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; • Comentários pessoais. 	Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 4h *INICIO DA AVALIAÇÃO (PROVA) DA UNIDADE.
10/12/21 e 17/12/21 *	- Alternativas didáticas e metodológicas de ensino e aprendizagem sob diferentes autores	Texto para leitura: SAVIANI, Demerval. Escola e Democracia. 42. ed. - Campinas, SP: Autores Associados. 2012. Capítulo 1 e 3. Discussão e análise do texto <ul style="list-style-type: none"> - Quem é o autor/a - Produção de mapa conceitual. 1 (análise capítulo 1) - Teorias da educação: Quais são/ principais autores / origem e período / exemplos / imagem ilustrativa. 2 (análise capítulo 2) - Educação e democracia: aproximações e distanciamentos / principais autores ou defensores / origem e período / exemplos / imagem ilustrativa.	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 6h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 4h *ÚLTIMA DIA PARA ENTREGA DE AVALIAÇÃO DA UNIDADE (PROVA)
04/02/22	Unidade 2 Organização do trabalho pedagógico do professor no cotidiano escolar - Tipologia e etapas do planejamento	Texto para leitura: VASCONCELLOS, Celso dos S. Planejamento: projeto de ensino aprendizagem e projeto político pedagógico. 16.ed. São Paulo: Libertad, 2006.	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 3h

	<p>- Estrutura do planejamento: objetivos, opções metodológicas, recortes de conteúdo, recursos e sistemas de avaliação</p>	<p>Capítulo disponível em: https://praxistecnologica.files.wordpress.com/2014/08/vasconcellos_planejamento2.pdf</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discussão e análise do texto 2. Oficina de planejamento: Produção de plano de aula: <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de planejamento físico e digital. <p>Aplicativos para produção de planos/infográficos digitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canva https://www.canva.com/ • Google Class. • Trello https://trello.com/ • Calendário Google e Microsoft <ol style="list-style-type: none"> 3. *ORIENTAÇÕES DA ATIVIDADE AVALIATIVA – APRESENTAÇÃO DE TEXTO (MICRO AULA) 	<p>Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h</p>
11/02/22	<p>- Ensino, aprendizagem e avaliação</p>	<p>Texto para leitura: KRAEMER, Maria Elisabeth Pereira. Avaliação da Aprendizagem como Construção do Saber https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/96974/Maria%20Elizabete%20Kraemer%20-%20Avalia%20a%20da%20aprendizagem%20como%20con.pdf?sequence=3&isAllowed=y</p> <p>Luckesi, Cipriano Carlos. AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA</p>	<p>Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h</p>

		<p>ESCOLA E A QUESTÃO DAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS < https://www.redalyc.org/pdf/715/71540206.pdf ></p> <p>Discussão e análise comparativa dos textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quem é/são os autores/as • Objeto do autor; • Objetivo/s; • Metodologia usada pelo autor do texto; • Conceitos trabalhados no texto; • Conclusões do autor; <p>Comentários pessoais</p>	
18/02/22	Unidade 3 Construção do projeto de estágio supervisionado para intervenção pedagógica nos espaços educacionais	<p>Sugestões/leituras Fílmicas: À definir</p> <p>Projeto de estágio supervisionado para intervenção pedagógica - 1ª etapa - momento de escolhas:</p> <p>Como intervir em realidades tão diversas? O que pode o/a professor/a? Quais fundamentos teóricos e metodologias aplicar? O que, e para quem ensinar?</p> <p>2ª etapa - Definindo ferramentas/instrumentos</p> <p>3ª etapa – pensando alternativas pedagógicas para atual contexto escolar.</p>	<p>Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e fichamento opcional conforme elementos das estratégias de aprendizagem - 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h</p>
25/02/22	- Realidades educacionais e alternativas de ensino	Micro aula - estudante responsável – escolhe um dos textos referenciais e prepara	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e elaboração do plano de aula, definição de

		<p>(plano) e apresenta aula do texto escolhido.</p> <p>Sugestões/leituras Fílmicas: Documentário - Pro dia nascer Feliz https://www.youtube.com/watch?v=nvsbb6XHu_I&t=20s</p> <p>O Contador de Histórias https://www.youtube.com/watch?v=kRJwQg-oavc</p>	<p>matérias/estratégias de ensino e aprendizagem e sistemas de avaliação - 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h</p> <p>*A ENTREGA DO PLANO DE AULA DEVE SER ANTES DO ENCONTRO SÍNCRONO</p>
04/03/22	- A realidade educacional brasileira e baiana;	<p>Micro aula - estudante responsável – escolhe um dos textos referenciais e prepara (plano) e apresenta aula do texto escolhido.</p> <p>Sugestão/leituras fílmicas: Alice Júnior (Disponível na Netflix)</p> <p>Escola Quilombo: Educação Cultivada http://etnicoracial.mec.gov.br/videos/211-escola-quilombo-educacao-cultivada#:~:text=O%20Filme%20%22Escola%20Quilombo%3A%20Educa%C3%A7%C3%A3o,Mimoso%2C%20em%20Arraias%20%2D%20TO</p> <p>Educação Escolar Indígena Disponível no <i>prime vídeo</i></p>	<p>Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e elaboração do plano de aula, definição de matérias/estratégias de ensino e aprendizagem e sistemas de avaliação - 3h</p> <p>Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h</p> <p>*A ENTREGA DO PLANO DE AULA DEVE SER ANTES DO ENCONTRO SÍNCRONO</p>
11/03/22	Tecnologias da Comunicação e informação (TIC) e Educação	<p>Micro aula - estudante responsável – escolhe um dos textos referenciais e prepara (plano) e apresenta aula do texto escolhido.</p> <p>Texto para leitura: ALMEIDA, M. E. B. Educação a distância na internet: abordagens e contribuições dos ambientes</p>	<p>Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e elaboração do plano de aula, definição de matérias/estratégias de ensino e aprendizagem e sistemas de avaliação - 3h</p>

		digitais de aprendizagem. Educ. Pesqui. , São Paulo, v. 29, n. 2, p. 327-340, Dec. 2003. Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022003000200010&lng=en&nrm=iso >. Acesso em: 03 de mar 2021.	Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h *A ENTREGA DO PLANO DE AULA DEVE SER ANTES DO ENCONTRO SÍNCRONO
18/03/22	- Ensinar e aprender em tempos de pandemia: experiências e práticas exitosas na História da Educação	Micro aula - estudante responsável – escolhe um dos textos referenciais e prepara (plano) e apresenta aula do texto escolhido. Texto para leitura: História da Educação e Covid-19: crise da escola segundo pesquisadores africanos (Akanbi, Chisholm), americanos (Boto, Civera, Cunha, Kinne, Rocha, Romano, Rousmaniere, Southwell, Souza, Taborda, Veiga, Vidal) e europeus (Depaepe, Escolano, Magalhães, Nóvoa). http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/download/54998/751375150637	Atividade Assíncrona (sigaa) - leitura do texto e elaboração do plano de aula, definição de matérias/estratégias de ensino e aprendizagem e sistemas de avaliação - 3h Atividade Síncrona – Discussão e análise do texto – 2h *A ENTREGA DO PLANO DE AULA DEVE SER ANTES DO ENCONTRO SÍNCRONO

USO DE ANIMAIS NAS ATIVIDADES DE ENSINO

SIM () NÃO (x)

Propostas submetidas à Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

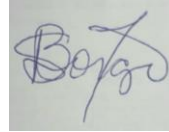
- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

Propostas aprovadas pela Comissão de Ética no Uso de Animal (CEUA)

- Indicar o número do processo cadastrado no SIPAC:

- Indicar o período de vigência do Protocolo Aprovado:

DOCENTES RESPONSÁVEIS NO SEMESTRE _____



Nome: Simone dos Santos Borges


Assinatura:

Titulação: Especialista

Em exercício na UFRB desde: 01/03/2021

Nome: _____ Assinatura: _____

Titulação: _____ Em exercício na UFRB desde: ____/____/____

Data de Aprovação em Reunião do Colegiado do Curso	17/09/2021
	
----- Coordenador(a)	
Data de Homologação em Reunião do Conselho Diretor do Centro	____/____/____
----- Presidente do Conselho Diretor do CAHL	