



**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**

RELATÓRIO DE GESTÃO SETORIAL

2009

Reitor

Paulo Gabriel Soledade Nacif

Vice-Reitor

Sílvio Luiz de Oliveira Soglia

Pró-Reitora de Graduação

Dinalva Melo do Nascimento

Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica

Caroline de Jesus Fonseca Souza

Núcleo de Gestão de Ensino a Distância e Cursos Sequenciais

Antônio Andrade do Espírito Santo

Núcleo de Gestão de Integração Acadêmica

Benedita Conceição dos Santos

Núcleo de Gestão de Processo Seletivo

Denise Lemos Garcia

Núcleo de Gestão de Programa de Bolsas e Projetos Especiais

Andréa Vita Reis Mendonça

Núcleo de Gestão Acadêmica

Mariana Andrea Silva

Servidor Vinculado

Camila Cerqueira Brito Maciel

Coordenadoria de Políticas e Planejamento Estratégico do Ensino de Graduação

Janete dos Santos

Coordenadoria de Registros Acadêmicos

Anacleto Ranulfo dos Santos

Núcleo de Gestão de Expedição de Documentação

Ilza Maria dos Santos Lemos

Núcleo de Gestão de Registros

Sandra da Conceição Peixoto

Núcleo de Gestão de Arquivo e Atendimento

Maria Lúcia Melo Bispo

Servidor Vinculado

Marcus Vinícius A. dos Santos

Estagiários

Nelson Ribeiro Neiva

Lícia Maria da Silva Santos

APRESENTAÇÃO

Atendendo solicitação do Pró-Reitor de Planejamento a fim de cumprir a determinação legal de apresentar o **Relatório de Gestão da UFRB** ao Conselho Universitário (CONSUNI) e ao Tribunal de Contas da União (TCU), o presente relatório foi elaborado para registrar as atividades planejadas e desenvolvidas pela Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) durante o exercício de 2009.

O volume de ações desenvolvidas em 2009 demonstram o afincamento da diminuta equipe da Prograd em busca constante da excelência acadêmica dos cursos, preocupando-se com a integração das novas propostas acadêmicas de implantação dos novos cursos, respeitando as necessidades das demandas locais e regionais, marca da UFRB. A PROGRAD esteve também envolvida com a ampliação da oferta de serviços à comunidade em razão da adesão desta Instituição ao Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – REUNI, que tem como objetivo o crescimento do acesso e permanência dos estudantes, bem como a elevação do nível de qualidade da universidade, a ocupação de suas vagas ociosas e ampliação de vagas no período noturno.

Vale destacar que 50% dos cursos de graduação estão em processo de avaliação e reconhecimento, fato que será concretizado com a visita do INEP/MEC, em 2010.

Este documento contempla informações qualitativas e quantitativas oriundas das Coordenadorias de Ensino e Integração Acadêmica; Políticas e Planejamento Estratégico do Ensino de Graduação e de Registros Acadêmicos que compõem a PROGRAD e seus respectivos núcleos, destacando as metas planejadas e alcançadas e as correspondentes ações desenvolvidas em relação ao ensino de graduação.

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	3
1. IDENTIFICAÇÃO.....	5
1.1 Organograma da Pró-Reitoria de Graduação.....	6
2. OBJETIVOS E METAS INSTITUCIONAIS E/OU PROGRAMÁTICOS..	7
2.1 Responsabilidades Institucionais.....	7
2.2 Estratégias de Atuação.....	8
2.2.1 Atividades das Coordenadorias da PROGRAD.....	16
2.3 Gestão de programas e ações (atividades e projetos).....	26
2.3.1 Programa de Educação Tutorial - PET.....	26
2.3.2 Programa de Mobilidade Acadêmica.....	27
2.3.3 Programa de Monitoria.....	27
2.3.4 Prodocência.....	28
2.3.5 Programa Nacional de Formação de Professores.....	28
3. CARACTERIZAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO.....	30
3.1 Oferta de Vagas e Concorrência nos Vestibulares de 2006-2009.....	31
3.2 Quadro Discente.....	35
3.3 Alunos Matriculados em 2009.1 e 2009.2.....	36
3.4 Quadro Docente.....	37
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	39

RELATÓRIO DE GESTÃO SETORIAL – 2009

1 IDENTIFICAÇÃO

Setor: Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD)

Gestora: Prof^a. Dinalva Melo do Nascimento

E-mail institucional: prograd@ufrb.edu.br

Finalidade do setor: coordenar a formulação, implementação e avaliação de políticas para o ensino de graduação, objetivando a oferta de um ensino de qualidade.

Número de Docentes: 02

Número de técnico-administrativos: 17¹

Número de estagiários: 02

Número de Prestadores de Serviços: 02

Estrutura organizacional: A PROGRAD é um órgão da Administração Central responsável pelo diagnóstico dos problemas e proposição de políticas relacionadas ao ensino de graduação. Atualmente é composta por três coordenadorias:

a) **Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica** tem como função assessorar os Colegiados de Curso de Graduação na definição de critérios e normas para a promoção do ensino, avaliar as atividades docentes, coordenar e apoiar a elaboração e atualização dos Projetos Pedagógicos de Curso, normalizar a realização de estágios e atividades extracurriculares, coordenar, acompanhar e avaliar o programa de bolsas de Graduação e de intercâmbio estudantil. É responsável pelo fomento e elaboração de editais para outras formas de ingresso como: transferência externa e interna, matrícula de graduados e rematrícula.

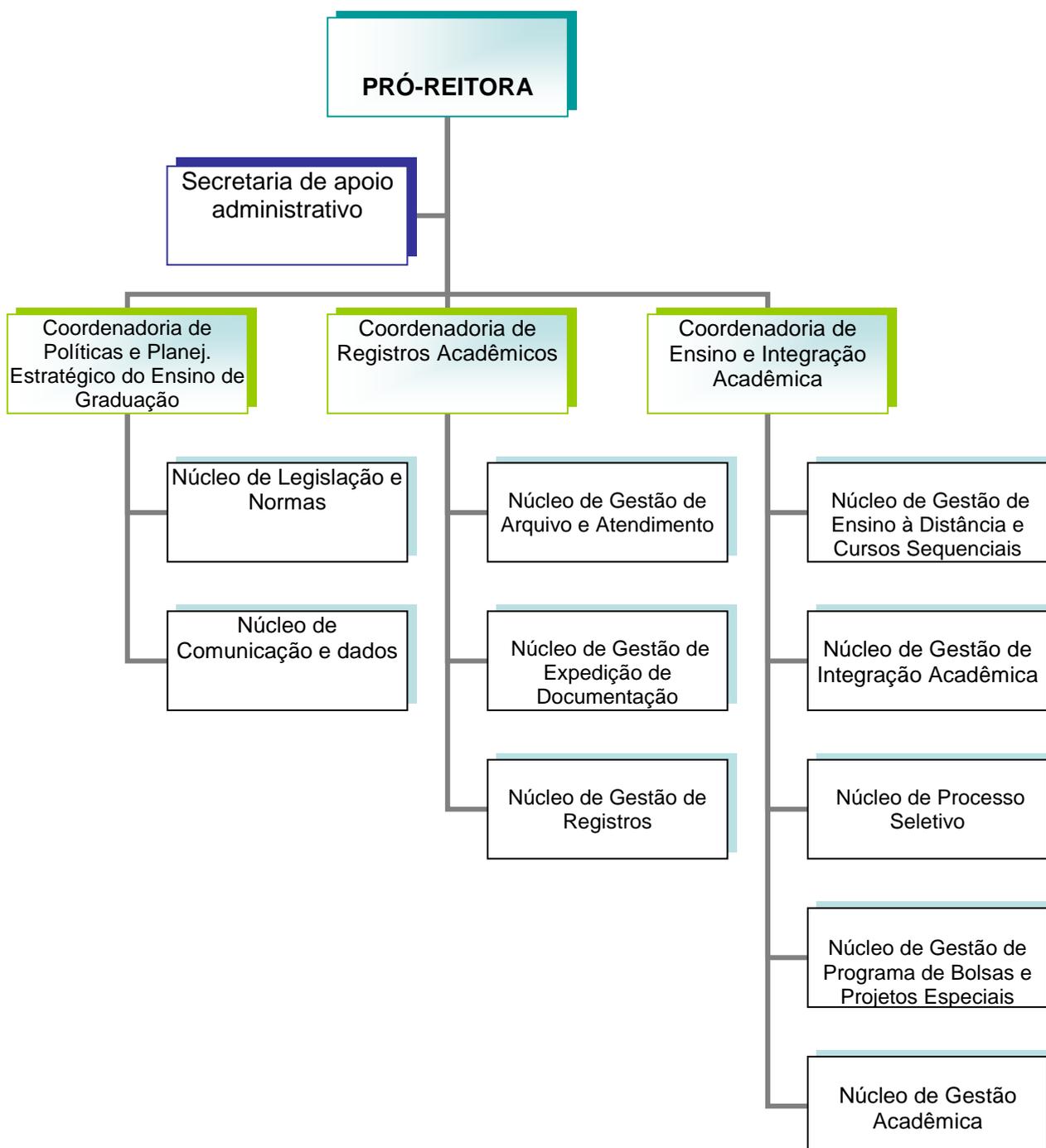
b) **Coordenadoria de Políticas e Planejamento Estratégico do Ensino de Graduação** é responsável pela coordenação do planejamento estratégico do ensino de graduação, atualizando as informações fornecidas à comunidade acadêmica, bem como, manter os setores acadêmicos atualizados no que diz respeito à legislação e normas relacionadas à Graduação bem elabora minutas de portarias e resoluções para apreciação dos órgãos deliberativos. Atualmente, também,

¹ Aguardando a posse de 07 novos servidores que serão distribuídos às Coordenadorias existentes.

coordena, planeja e divulga o processo seletivo de ingresso de alunos e assessora os processos seletivos de professor substituto e efetivo.

c) **Coordenadoria de Registros Acadêmicos** é um órgão vinculado diretamente à pró-reitoria de graduação da UFRB e tem como missão principal promover em atendimento de excelência aos seus alunos, aos docentes e ao público externo.

1.1 Organograma da Pró-Reitora de Graduação



2 OBJETIVOS E METAS INSTITUCIONAIS E/OU PROGRAMÁTICOS

2.1 Responsabilidades Institucionais

A PROGRAD é co-participante das decisões políticas e programáticas da universidade, especialmente daquelas diretamente relacionadas com o ensino, objetivando a oferta de serviços de qualidade. A missão da PROGRAD é criar condições para a formação de indivíduos inseridos na realidade cultural, social, política e econômica, regional e nacionalmente, possibilitando o exercício do pensamento crítico e produção de conhecimentos, à intervenção ética e à busca da cidadania dos futuros profissionais na sociedade.

A Prograd é a instância responsável por assuntos acadêmicos dos mais diversos níveis, possuindo assim uma rotina de trabalho em busca da melhoria das condições de oferta do ensino de graduação, destacando sua expansão e qualificação.

A preocupação tem sido a de gerar opções para aumentar o número de vagas existentes e a criação de novos cursos, relacionados às necessidades da região. Para atingir esse patamar os Projetos Político-Pedagógicos foram construídos e implementados, buscando coadunar-se com as expectativas dos municípios no qual se encontram seus campi, promovendo o desenvolvimento regional.

Em 2009, a implementação das diretrizes previstas no REUNI foi concretizada aos poucos, pois estava atrelada à otimização das áreas de conhecimento, por meio do aumento de pessoal e infraestrutura para criação de novos cursos. Entretanto, apesar da demora na concretização das diretrizes o aumento de vagas de cursos de graduação foi garantido, atendendo a demanda da região por acesso a educação superior pública e de excelência, aprimorando o processo de formação discente e fortalecendo o combate a evasão.

Para atender essas necessidades em 2009, a Prograd desenvolveu um conjunto de ações emergenciais que propiciassem a sua operacionalidade em termos de cumprimento de suas funções e do atendimento das demandas iniciais decorrentes da expansão da universidade.

2.2 Estratégias de Atuação

A Pró-Reitoria de Graduação administra a gestão acadêmica dos estudantes desde o seu ingresso até a conclusão do curso, os projetos pedagógicos, o sistema de avaliação dos discentes e docentes, além do programa de monitoria e outros programas especiais. Dessa forma, estimula os docentes e discentes na utilização de diversos métodos e técnicas de ensino-aprendizagem, auxiliando-os no desenvolvimento crítico e construtivo de novos conhecimentos para sua vida acadêmica, profissional e cidadã.

A. Calendário Acadêmico 2010

Foram elaborados os calendários para o semestre 2010.I e 2010.II, posteriormente, submetidos e aprovados em sessão do Conselho Universitário (CONSUNI) da UFRB.

Dificuldades Encontradas:

Com a mudança do vestibular pelo Sistema de Seleção Unificado – SiSU, novo acesso às universidades públicas com o resultado do Enem, o calendário institucional foi adequado pelo calendário oficial do MEC, porém com o adiamento da prova do ENEM 2009, este foi suspenso gerando incertezas na data de matrícula e início das aulas dos discentes.

B. Elaboração e confecção do Manual do Coordenador

A elaboração e confecção do manual do coordenador tiveram como objetivo auxiliar os(as) Coordenadores(as) de Cursos de Graduação, por conter as principais atividades rotineiras dos Colegiados de Curso e a regulamentação específica de cada atividade, contribuindo para uma melhor gestão das atividades de administração dos cursos de graduação.

Dificuldades Encontradas:

Com a inexistência de recursos próprios houve uma demora grandiosa na autorização da encadernação do Manual, pois os setores responsáveis negaram o

pedido informando que não existia verba para tal finalidade, mas no final foram confeccionados e distribuídos aos coordenadores.

C. Catálogo de Condições de Oferta de Cursos da UFRB

De acordo com as diretrizes estabelecidas pelo MEC (Portaria nº. 2864 de 24/08/2005 publicada no DOU de 26/08/2005) foi elaborado e divulgado o **Catálogo das Condições de Oferta de Cursos 2009**. Porém, segundo informações recebidas pelo MEC, não é necessária a elaboração do Catálogo de Cursos, já que todas as informações são alimentadas pelo Sistema E-mec e se encontram disponíveis para acesso através do site <http://emec.mec.gov.br>, tendo assim, uma base de dados confiáveis.

Dificuldades Encontradas:

A principal dificuldade na elaboração do catálogo foi em relação ao levantamento dos dados, pois a PROGRAD depende de informações dos setores da Universidade e a maioria das solicitações não foi respondida, dificultando a elaboração do catálogo no prazo estabelecido.

D. Processo seletivo Matrícula de Diploma de Nível Superior e Rematrícula

Foram realizados dois processos seletivos para admissão de novos estudantes de graduação:

1. Edital nº 03/2009, ocorrido no mês de junho, no qual foi oferecido 253 vagas com ingresso para o segundo semestre de 2009.
2. Edital nº 004/2009, matrícula de portador de diploma e rematrícula, processo realizado em novembro, com ingresso previsto para o primeiro semestre de 2010, disponibilizados 137 vagas para portador de diploma e 52 vagas para rematrícula.

Dificuldades Encontradas:

A maioria dos coordenadores de cursos demorou em responder sobre a disponibilidade de vagas no Centro e também, durante as etapas do processo a lentidão resultou em atrasos na divulgação do dia, local e horário das provas,

relação dos homologados e principalmente, não informaram os aprovados dificultando o controle interno das vagas oferecidas x preenchidas.

E. Processo Seletivo para ingresso de estudantes 2009/2010

O processo seletivo da UFRB para ingresso de alunos em 2009 foi realizado pela Universidade Federal da Bahia, sob a execução do Serviço de Seleção Orientação e Avaliação (SSOA). As inscrições foram realizadas em dois períodos, de 30/09/08 a 10/11/2008 e depois, reabertas no período de 25/11/2008 a 09/12/2008. As provas foram realizadas no dia 18 de janeiro de 2009. Do total de 7.419 inscritos para as 1.790 vagas ofertadas, foram aprovados 1.685 candidatos, 5,9% de vagas ficaram remanescentes. Comparando-se este resultado com o ano anterior que foi de 32,5% de vagas que remanesceram, mesmo com uma oferta de 1.420 vagas, este processo seletivo apresentou-se mais positivo. (Gráfico 1)

Para o processo Seletivo em 2010, o Conselho Universitário em reunião do dia 18 de maio de 2009, resolveu aderir ao novo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) como única forma de ingresso na instituição. A adesão exame implicaria em participar do processo através do Sistema de Seleção Unificada (SISU). Neste sistema, estariam cadastrados os cursos, com as respectivas vagas, turno de oferta e modalidade de oferta. O processo do SISU será realizado em 2010 em duas etapas, a primeira, após o resultado do ENEM, em janeiro e fevereiro e a segunda para o segundo semestre a partir do mês de maio de 2010, sendo que cada instituição poderia participar cadastrando todos os cursos no Sistema para o os dois semestres letivos. No entanto, a UFRB optou pela participação nos dois processos seletivos, cadastrando os cursos com início no primeiro semestre e conseqüentemente, os que iniciarão no segundo semestre participarão no SISU correspondente.

Dificuldades Encontradas:

As principais dificuldades encontradas no processo seletivo de 2009 foram em relação à falta de pessoal para realização de uma divulgação mais ampla. Entende-se que o número de candidatos à isenção esteve aquém do esperado para a região. Também os cartazes para divulgação que foram elaborados pela UFBA não

chegaram com a antecedência devida, só recebemos os cartazes, dois dias após ter iniciadas as inscrições, dessa maneira, muitos cartazes não foram distribuídos.

Também foram observadas as seguintes dificuldades no processo de divulgação:

- ✓ Disponibilidade de veículo para divulgação;
- ✓ Servidores não estavam dedicados exclusivamente para este fim, pois todos os envolvidos além de suas tarefas normais tiveram que dar conta da divulgação e outras iniciativas pertinentes ao concurso;
- ✓ Participação e contribuição dos docentes para divulgação e mais envolvimento dos discentes;
- ✓ Indisponibilidade de recursos financeiros para uma divulgação diária através de carro de som e nos meios de comunicação de massa (rádio, TV).
- ✓ Confusão do imaginário popular que não discriminar a UFBA da UFRB.

Em relação ao processo seletivo em 2010, através do ENEM, a principal dificuldade foi em relação as informações fornecidas pelos centros de ensino da UFRB, pois para alimentação dos dados no SISU foi necessário cadastrar, com dados atualizados todos os cursos no Sistema E-MEC, do Ministério da Educação, alguns centros, no entanto, não se decidiram imediatamente a respeito da quantidade de vagas, turnos e até mesmo em relação aos nomes dos cursos e modalidades de oferta, isso ocasionou em alguns problemas com o Ministério da Educação que solicitou correção de alguns dados no sistema E-mec para que se adequassem a legislação vigente sobre o Ensino Superior.

F. Participação e Desempenho dos Cursos da UFRB no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

O ENADE (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes) está inserido no SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), que busca avaliar os cursos e as instituições em relação ao desempenho dos estudantes referente aos conteúdos programáticos informados nas diretrizes curriculares, fazendo um correlato ao ajustamento das exigências decorrentes da evolução do conhecimento e às suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão ligado à realidade brasileira e mundial e às outras áreas do conhecimento.

Em 2009, os alunos dos cursos de graduação da UFRB participaram do exame nos seguintes cursos: Psicologia, Cinema e Audiovisual e Comunicação Social. Aguarda-se a divulgação dos resultados. A PROGRAD acompanhou, auxiliou e orientou os respectivos Colegiados de Cursos no cadastramento eletrônico dos estudantes habilitados para o ENADE 2009.

Dificuldades Encontradas:

Percebeu-se a necessidade de manter o registro dos discentes atualizados, pois os dados para cadastramento dos alunos deveriam já estar inseridos no Sistema Acadêmico da Universidade, isso eliminaria os problemas do colegiado em ter que localizar os alunos para solicitar dados que a instituição já deveria ter. Outra demanda é a sensibilização dos estudantes através dos colegiados dos cursos para a importância do Exame.

G. Rotinas Administrativas

Atendimento aos diretores dos centros, coordenadores dos colegiados dos cursos, gestores de ensino, docentes e estudantes relacionados às questões administrativas e pedagógicas; manutenção da página eletrônica da Prograd, elaboração de editais de transferência interna, externa, rematrícula e matrícula de graduados acompanhamento e divulgação do Vestibular 2010, realização de eventos de graduação, acompanhamento do processo seletivo de contratação de professor substituto, dentre outras atividades.

Dificuldades Encontradas:

As atividades desenvolvidas pela PROGRAD demandam mais servidores técnico-administrativos especializados em Educação, desse modo, aguardamos que a chegada de novos servidores ofereça mais dinamismo nas ações planejadas para 2010.

H. Educação a Distância (EaD)

Ao longo de 2009, a UFRB expandiu a sua discussão interna sobre EaD, isto pode ser comprovado, seja através da promoção do I Seminário Interno de Educação a Distância, seja através de encontros realizados nos seus Centros de

Ensino. Claramente estas ações visam cumprir a meta de discutir e socializar políticas de EaD para a UFRB. Além disso, em 2009, criamos, customizamos, implantamos e disponibilizamos para acesso o ambiente virtual de aprendizagem da UFRB: o Moodle²/UFRB. Além da utilização do ambiente em diversas disciplinas nos cinco centros de ensino, gostaríamos de destacar:

✚ a utilização do ambiente no curso de Licenciatura em Matemática – Formação inicial 1ª Licenciatura este curso faz parte do Plano Nacional de Formação de Professores, que prevê um regime de colaboração entre União, estados e municípios, para a elaboração de um plano estratégico de formação inicial para os professores que atuam nas escolas públicas.

✚ a utilização do ambiente no Projeto Universidade para Todos, que é um projeto do governo do estado da Bahia sob a responsabilidade da Coordenadoria de Desenvolvimento da Educação Superior em parceria com as Universidades Federais e Estaduais que realizam convênio com as prefeituras municipais e que na UFRB está sob a Coordenação da Pró-Reitoria de Políticas Afirmativas e Assuntos Estudantis - PROPAAE. O Conjunto destas ações somadas às já desenvolvidas em anos anteriores, objetiva, entre outras coisas, o reconhecimento interno de qual "modelo" de EaD a UFRB pretende se inserir.

A descrição das atividades desenvolvidas pelo Núcleo evidenciam que a UFRB compreende que a EaD tem um importante papel no seu projeto institucional e, ainda, no cumprimento do que estabelece a sua missão, a saber:

Exercer de forma integrada e com qualidade as atividades de ensino, pesquisa e extensão, buscando promover o desenvolvimento das ciências, letras e artes e a formação de cidadãos com visão técnica, científica e humanística, propiciando valorizar as referências das culturas locais e dos aspectos específicos e essenciais do ambiente físico e antrópico.

Dificuldades Encontradas

Como fruto das discussões nos Centros de Ensino da UFRB e tendo em vista a ampliação da participação da UFRB nas políticas de ofertas de cursos, acreditamos que a contratação de profissionais específicos (docentes e técnicos) para atuar no Núcleo, bem como a estruturação da Infra-Estrutura física, far-se-ão

² O Moodle é um Software Livre para a criação de cursos e portais de formação baseados em tecnologias Web.

necessárias. Isto posto, entendemos como uma das metas para 2010 a inserção da UFRB na Universidade Aberta do Brasil – UAB³.

I. Plano de Providências REUNI

Ações	Realizadas/Não Realizadas
1. Acompanhamento do número de concluintes para cumprimento da meta de Taxa Geral de Conclusão	<i>Ação não realizada.</i>
2. Levantamento dos motivos das taxas de evasão	<i>Ação Realizada. Levantamento realizado pelos colegiados dos cursos de graduação e informado através do relatório de atividades anual.</i>
3. Designação das Comissões para elaboração dos Projetos Pedagógicos dos dezessete cursos propostos	<i>Ação realizada. Todos os cursos de graduação previstos tiverem comissões designadas pelos Centros, por meio de ordem de serviço.. Os projetos foram criados, encaminhados para Prograd, para Câmara de Graduação e aprovados por meio de resoluções.</i>
4. Normatização no Conselho Acadêmico das Resoluções de Transferências Externa, Matrícula de Graduados, Reopção e Rematrícula com o objetivo de preencher 100% das vagas ociosas nos cursos	<i>Ação não realizada. As formas de ingresso estão previstas no Regulamento de Ensino de Graduação da UFRB e acontecem todo semestre, porém não foram criadas resoluções próprias.</i>
5. Celebração dos convênios com as prefeituras da região com o objetivo de desenvolver atividades na educação básica	<i>Ação realizada. Foram encaminhadas a Coord de Contratos e Convênios solicitação de convênios com as prefeituras locais.</i>
6. Criação do Núcleo de Integração Universidade-Educação Básica	<i>Ação não realizada.</i>
7. Criação do Núcleo de Educação a Distância e Tecnologia da Informação	<i>Ação não realizada</i>
8. Criação de atividades de formação e autoformação para os docentes	<i>Ação realizada. Foi criada a Portaria nº 333/08.</i>
9. Formação das equipes de apoio didático-pedagógico	<i>Ação não realizada.</i>
10. Oferecimento das bolsas de monitoria em ensino para graduandos e pós-graduandos	<i>Ação realizada parcialmente. Estão sendo remuneradas somente as monitorias de pós-graduação.</i>
11. Edital de financiamento de apoio aos projetos de ensino inovadores	<i>Ação não realizada.</i>
12. Produção de material áudio visual para as disciplinas com alto índice de reprovação/retenção	<i>Ação não realizada.</i>
13. Reformulação dos currículos de quinze Cursos de Graduação existentes com aprovação pela Câmara de Graduação	<i>Ação realizada. Para todos os cursos existentes antes da criação da UFRB, bem como os criados em 2006 foram feitos novos projetos pedagógicos adequados às respectivas Diretrizes Curriculares Nacionais para Graduação.</i>

³ A UAB é um projeto construído pelo Ministério da Educação e Associação dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino (Andifes), no âmbito do Fórum das Estatais pela Educação, para oferta de cursos e programas de educação superior a distância, em parceria com as Universidades Públicas, por meio de consórcios com municípios e estados da Federação. O projeto faz parte do atual conjunto de políticas públicas desenvolvidas pelo atual Governo Federal para a área de educação, especialmente na área de programas voltados para a expansão da educação superior com qualidade e promoção de inclusão social.

14. Organização dos Encontros semestrais de Planejamentos Pedagógicos	<i>Ação realizada. Foram realizados eventos e atividades com os docentes da instituição.</i>
15. Criação do Projeto de Capacitação do quadro de docentes da Instituição	<i>Ação realizada. Criada a Resolução 03/2009 que fixa a Política de Capacitação Docente.</i>
16. Organização dos Encontros semestrais sobre Temas Pedagógicos	<i>Ação realizada.</i>
17. Criação dos Projetos Pedagógicos dos sete Cursos Tecnológicos	<i>Ação realizada. Criados quatro cursos de Superior de Tecnologia em dois Campi. As demais propostas foram transformadas em cursos de bacharelados e/ou licenciaturas.</i>
18. Criação da figura do orientador acadêmico para os estudantes de graduação	<i>Ação realizada. Criada a Resolução 07/2009 que regulamenta as atividades complementares e cria a figura do orientador acadêmico.</i>
19. Criação e implementação dos Cursos de bacharelado interdisciplinar	<i>Ação Realizada. Criados os Cursos de Bacharelados no Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas e no Centro de Ciências da Saúde.</i>
20. Criação do Núcleo de Estudos da Pedagogia Universitária	<i>Ação não realizada.</i>
21. Normatização no Conselho Acadêmico das Resoluções para mobilidade inter e intra-institucional	<i>Ação realizada. Criada a Resolução 06/2008, que institui o programa de Mobilidade Estudantil.</i>
22. Oferta das bolsas de mobilidade; Intensificação do processo de mobilidade estudantil da ANDIFES	<i>Ação não realizada. A mobilidade estudantil não está acontecendo com a oferta de bolsas para os discentes.</i>
23. Celebração de convênios com Instituições nacionais e internacionais, especialmente de língua portuguesa	<i>Ação realizada.</i>
24. Viabilização da mobilidade entre os Centros de Ensino da UFRB	<i>Ação não realizada</i>
25. Viabilização da mobilidade entre as Instituições Federais de Ensino Superior	<i>Ação realizada</i>
26. Viabilização da mobilidade entre as Instituições Internacionais de Ensino Superior	<i>Ação realizada.</i>
27. Viabilização do estudo de línguas estrangeiras com o objetivo de oportunizar aos alunos condições de participar da mobilidade internacional	<i>Ação realizada. Foi oferecido curso de língua inglesa para os discentes do Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, devendo esta política ser estendida para outros centros.</i>
28. Oferta de bolsas para garantir a permanência dos estudantes em outra IFES e Internacionalização da UFRB	<i>Ação não realizada.</i>
29. Implantação do serviço de acompanhamento psico-social e acadêmico nos 04 campi-UFRB	<i>Ação não realizada.</i>
30. Implantação dos Núcleos de Diversidade, Educação e Cultura – NUDEC nos 04 campi da UFRB	<i>Ação não realizada.</i>

Dificuldades Encontradas

Algumas ações do Plano ficaram pendentes de desenvolvimento por que demandavam recursos humanos para efetuarem os devidos levantamentos e a implementação das mesmas. As ações que dizem respeito ao uso de recursos financeiros para a graduação, a exemplo das bolsas de monitoria e mobilidade, também não foram realizadas por falta de desses recursos.

2.2.1 Atividades das Coordenadorias da PROGRAD

I. Coordenadoria de Políticas e Planejamento Estratégico do Ensino de Graduação

No exercício de suas atividades, em 2009, a coordenadoria de Políticas e Planejamento desenvolveu as seguintes atividades:

✚ **Coordenação do Processo Seletivo do Vestibular/2009** - Acompanhamento da execução do processo seletivo, por visitar as cidades, especialmente os campus da UFRB, onde as provas foram realizadas (Cachoeira, Santo Antonio e Amargosa e Feira de Santana).

✚ **Coordenação do Processo Seletivo 2010 - ENEM2009.** Levantamento dos cursos ofertados no processo seletivo, elaboração da proposta de Resolução e Edital do processo, compilação dos cursos, com respectivas vagas e turno para oferta em 2010, alimentação do banco de dados com informações sobre os cursos e forma de participação da instituição no Sistema de Seleção Unificada.

✚ **Consórcio das Universidades Públicas da Bahia** - Participação nas reuniões do Consórcio com o Chefe do Núcleo de Educação a Distância para consolidação do Plano Estratégico de Formação dos Professores da Educação Básica, proposto pelo Ministério da Educação através da Coordenação de Pessoal de Nível Superior.

✚ **Reunião com as DIREC's sobre as políticas de acesso na UFRB em 2010** - Foram visitadas as Diretorias Regionais de Educação do Estado da Bahia, nos municípios de Feira de Santana, Amargosa, Santo Antonio de Jesus, Valença, Santo Amaro e Cruz das Almas com o objetivo de informar as intenções da UFRB em estabelecer parcerias para desenvolver o Programa de Avaliação Seriada, em 2010. As Direc's concordaram em serem parceiras da instituição, no entanto, o programa não foi desenvolvido devido a falta de recursos humanos para operacionalizar as atividades.

✚ **Participação em eventos:** A CPP participou dos seguintes eventos em 2009:

- curso "Novos instrumentos de Avaliação do Ensino Superior" promovido pelo ILAPE, com o objetivo de subsidiar e orientar a Pró-Reitoria, os Colegiados e as

comissões internas, responsáveis pela compilação dos documentos e necessidades dos Cursos em preparação para as visitas “in loco” realizadas pelos Avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

- reuniões promovidas pela Secretaria de Educação Superior (SESU) do MEC para a adoção do Novo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) como forma de ingresso nas Instituições Federais de Ensino Superior.

- Seminários Regionais ENADE/2009, promovido pelo SINAES, através do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) com o objetivo de apresentar informações aos representantes das instituições de ensino superior sobre o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE), em 2009. As informações apresentadas no Seminário deveriam ser socializadas com os Colegiados e alunos dos cursos que participaram do ENADE em 2009.

- XXVII Feira do Vestibular – FEVEST, em São Paulo, com o objetivo de divulgar o processo seletivo 2009 por meio do Novo ENEM.

✚ **Divulgação das inscrições do ENEM** - Foram visitadas as cidades do Recôncavo bem como Salvador com a distribuição de material gráfico nas escolas de ensino médio informando da participação da UFRB no Sistema de Seleção Unificada, disponibilizando todas as vagas para seleção por meio do ENEM.

✚ **ENADE/2009** - reuniões com os estudantes dos cursos da UFRB que participariam do ENADE/2009 para sensibilizar e informar a importância da participação no exame.

✚ **Estágio Probatório Docente** - Reuniões em todos os Centros de Ensino, junto com a Pró-Reitoria de Gestão de Pessoas para informar a operacionalização da Resolução nº 02/2008 que orienta a política de Estágio Probatório dos Docentes que entraram em exercício no período de 2006 a 2008.

✚ **Organização de eventos** - Organização do IV Seminário de Integração docente promovido pela PROGRAD para recepcionar os novos docentes da UFRB.

II. Coordenadoria de Registro Acadêmico

No exercício 2009 foram estabelecidos objetivos e prioridades de ações a serem cumpridas pela CRA:

✚ **Cadastramento no Sistema Sagres** (Novos cursos, Grade curricular, disciplinas, docentes e discentes)

Em 2009, na avaliação de desempenho de atividades da CRA referente a 2008 foi constatada inconsistência no Sistema Acadêmico referente a dados estatísticos, como também nas informações pessoais para cadastramento de docentes e de alunos nas suas respectivas fichas cadastrais. Verificou-se que existiam fichas com informações erradas e omissões de dados pessoais de alunos. A CRA - PROGRAD, após reunião com a Pró-Reitoria de Planejamento e Coordenação de Desenvolvimento Institucional, desenvolveu esforços junto à PROAD que disponibilizou quatro pessoas como prestadores de serviços para colaborar na correção dessas inconsistências.

Com esse apoio, procedeu-se uma revisão detalha em cada uma das fichas dos alunos, não apenas do ano de 2008, inclusive no ano de 2009. Também, foram agendadas reuniões com a direção central da TecnoTrends para se buscar soluções imediatas para os problemas que foram identificados nos dados gerados através do Sistema Acadêmico, ou seja, observação de inconsistências de resultados em relatórios estatísticos gerados pelo Sagres. Neste particular ficou claro que a servidora Mariana (CRA-PROGRAD) deveria receber as informações de inconsistência geradas pelo Sistema, assim como, todas as possíveis modificações desejadas para facilitar o preenchimento de formulários e relatórios Institucionais, e proceder a ações junto a TecnoTrends. É importante destacar que a CRA, através da servidora Mariana Andrea tomou todas as providências administrativas junto a TecnoTrends referentes às solicitações de usuários da UFRB que foram encaminhadas a este Setor.

Registros de Diplomas

A UFRB tem concentrado esforços para atender à crescente demanda de novos clientes (instituições de Ensino Superior) que solicitam nossos serviços referentes aos Registros de diplomas. Dentro da atual estrutura de pessoal, a CRA, em 2009, efetivou o registro de 601 diplomas externos, número significativo, uma vez que, apenas um servidor desenvolve esta atividade. Como análise da demanda, vale ressaltar que poderíamos estar processando em torno de 1500 registros/ano, condição que poderá ocorrer logo após a instalação de novos servidores neste Setor.

Apoio para material de consumo da CRA.

Neste ano de 2009, já se identificou melhoria dos setores competentes em atender às solicitações da CRA em relação ao material de consumo para as atividades administrativas. Todavia, ainda há necessidade de se adotar uma dinâmica mais adequada quanto aos materiais oriundos de pregões e outros tipos de aquisição, os quais naturalmente demoram mais tempo para serem atendidos, e isso, algumas vezes termina prejudicando o nosso desempenho. Nestes casos, ficam evidentes atrasos provenientes dos próprios fornecedores, condição que não depende da vontade da Instituição e que termina influenciando nas atividades desenvolvidas.

Certamente, afirmamos que este Setor é extremamente dinâmico no uso de material de consumo, o que requer vigilância permanente na reposição destes (papel sulfite (A4), tonner de impressoras, xerox, geração de processos, pastas suspensas, etc.), para a devida efetivação das atividades do cotidiano administrativo.

Arquivamento de documentos e pastas de alunos.

Neste ano de 2009 a UFRB utilizou de forma eficiente o arquivo deslizante instalado em 2008, o qual favoreceu a melhoria da organização dos documentos da UFRB (processos, fichas cadastrais de alunos, ações judiciais documentação diversa, etc). Com a experiência observada ao longo desse período (2009) pode-se estimar que este arquivo tenha capacidade instalada para armazenar

aproximadamente 10.000 pastas de alunos. Essa avaliação nos permite afirmar que até o ano de 2012 a UFRB estará atendendo adequadamente a demanda de armazenamento de seus documentos. Nossa expectativa de evolução numérica de alunos ativos (ingressantes) na Instituição estaria sendo atendida de forma adequada com a infra-estrutura existente para essa situação.

Vale salientar que outro arquivo deslizante foi aprovado e adquirido para a CRA, todavia, por solicitação do então Pró-Reitor de Administração (Prof. Dr. Francisco Adriano Pereira), este foi direcionado para a PROGEP, com a responsabilidade de em um futuro próximo a UFRB providenciar a aquisição e instalação de outro arquivo deslizante na CRA para atender a demanda futura, em função da projeção de novos alunos e novos cursos da UFRB.

Atendimento ao público interno e externo da UFRB

Foi evidente o aumento de usuários solicitando os serviços da CRA neste período em relação ao ano de 2008. Vale ressaltar a ampliação do atendimento ao público externo, tais como Instituições de Ensino Superior (particular) que necessitaram proceder a registros dos seus respectivos diplomas, cuja atividade em muito enaltece o empenho da UFRB em prestar este serviço que consideramos fundamental à sociedade (a educação superior), o que estimula ainda mais nossos propósitos em servir cada vez melhor. Além disso, ações de transferência de alunos e outras atividades comuns às Instituições de Ensino Superior também foram atendidas. Mesmo com poucos servidores no Setor foi possível atender a um significativo número de registros de diplomas e muitas outras atividades aos usuários do Sistema Acadêmico, sem causar nenhuma dificuldade administrativa para a direção Central da UFRB.

Em 2010 temos a convicção que os usuários da CRA terão atendimento ainda melhor que 2009, em virtude da ampliação do quadro com mais quatro servidores a serem lotados neste Setor.

Geração on-line de livro de registro de diplomas

A CRA desenvolveu entendimentos técnicos e treinamento do servidor Marcus Vinicius junto à TecnoTrends para que o mesmo se qualificasse nesta área

de conhecimento. Isso significa afirmar que já estamos em condições de inserir as informações de cadastramento dos Diplomas da UFRB nos livros de registros no Sistema Sagres. Esse procedimento é fundamental para ser possível melhorar ainda mais nossas ações de registros, dando mais segurança e eficiência desta atividade.

Projetos Pedagógicos dos Cursos

A CRA é o setor responsável pelo cadastramento dos cursos oferecidos pela UFRB. Naturalmente, os problemas identificados nos referidos projetos pedagógicos, tais como, carga horária não compatível com as disciplinas oferecidas; grade curricular com somatória de carga horária errada; excesso de alterações nas disciplinas da grade curricular do projeto pedagógico aprovado pela Câmara de Graduação; falta de clareza nas atividades complementares; etc. foram situações que geraram e ainda estão gerando inconsistência no Sistema Acadêmico para se proceder com sucesso a integralização e atualização no currículo de alguns cursos. Providências já foram tomadas pela PROGRAD junto aos Colegiados de Cursos e aos Centros de Ensino para solução de tais dificuldades. A CRA teve que proceder muitas alterações no Sistema Acadêmico por solicitações dos Centros de Ensino, situação que proporcionou desgaste nas atividades deste Setor. É preciso que os Colegiados e Centros de Ensino após avaliarem as inconsistências existentes nos projetos pedagógicos, e que, juntamente com a PROGRAD possam adequar e procederem às aprovações nos Órgãos competentes da Instituição. Com isso, a CRA poderá fazer as alterações devidas no sistema Acadêmico. Tem-se conhecimento que essas ações já estão sendo desenvolvidas pelos Colegiados e Centros, fato que consideramos importante para nossa Universidade.

Matrícula WEB e presencial

A CRA juntamente com a TecnoTrends procederam reuniões e ajustaram um procedimento para execução de cursos pilotos (Engenharia Florestal; Engenharia Sanitária, Enfermagem e Filosofia) para procederem a matrícula via WEB. Foi estabelecido um cronograma de datas para que o aluno faça sua solicitação de disciplina.

A CRA fará a confirmação dessas solicitações. Ressalta-se que o aluno que enfrentar qualquer dificuldade na matrícula WEB, poderá tirar suas dúvidas

diretamente na CRA no período da matrícula WEB, ou mesmo, fazer sua matrícula pelo sistema presencial como no semestre anterior. Essa atividade está sendo preparada para não existir erros ou qualquer problema operacional. Cada aluno terá seu nome de usuário e sua senha do Portal UFRB e dessa forma, seguindo orientações para matrícula disponível no mesmo Portal, procederá a sua matrícula. Os demais Cursos da UFRB, no segundo semestre de 2009 também estarão integrados ao Sistema WEB de matrícula.

Em 2009.1, como atividade piloto, a CRA disponibilizou a matrícula WEB para 4 (quatro) Cursos (Enfermagem, Engenharia Florestal, Engenharia Sanitária e Ambiental e Filosofia) com 254 acessos. Com base no bom aproveitamento e sucesso desta matrícula, em 2009.2 foram disponibilizados 9 (nove) cursos (Ciências Sociais, Cinema e Audiovisual, Engenharia Florestal, Engenharia Sanitária e Ambiental, Filosofia, Medicina Veterinária, Museologia, Serviço Social, Zootecnia) com 411 acessos. De maneira geral, ficou claro que é possível proceder a matrícula WEB para todos os cursos da UFRB em 2010, todavia, considerando que nem todos os Colegiados/Centros procederam as revisões dos projetos pedagógicos, e com a possibilidade real da UFRB passar a usar um novo Sistema Acadêmico para 2010.2, ficou definido que os mesmos cursos que fizeram a matrícula em 2009.2, serão os indicados para procederem matrícula em 2010.1. Uma constatação durante o período de matrícula dessa natureza foi o pouco apoio direto dos Centros/Colegiados aos alunos para tirar dúvidas e proceder a esclarecimentos. Todavia, os acessos dos alunos transcorreram sem maiores prejuízos no ato da matrícula.

Equipe de trabalho da CRA

O número de servidores instalados na CRA ainda está abaixo da necessidade administrativa real em relação à demanda de serviços. A CRA iniciou suas atividades administrativas com três servidores em 2006.2 e em 2009 teve cinco servidores atuando. Este Setor requer que o servidor tenha treinamento e muita dedicação ao serviço, uma vez que na CRA cadastra-se e registram-se todas as atividades acadêmicas dos alunos, professores, Colegiados e os encaminhamentos dos Centros de Ensino.

Com o aumento do número de alunos e docentes, é evidente que o número de servidores deve também aumentar para ser possível o atendimento adequado ao público. Vale destacar que a UFRB já está solucionando esse problema, disponibilizando mais quatro servidores para este Setor, o que permitirá o atendimento com mais rapidez e eficiência das atividades a serem executadas.

Dificuldades Encontradas:

Neste período (2009), muitos foram os problemas observados e identificados no Sistema Acadêmico referente às questões inerentes da CRA. Todavia, em tempo real e com muita rapidez, buscou-se junto a TecnoTrends as soluções destes, fazendo prevalecer o espírito profissional de todos em busca do resultado final. Para muitas situações houve atendimento e soluções definitivas, ou seja, problemas solucionados. Porém, algumas inconsistências ainda necessitam de correções, tais como: Avaliação Curricular do aluno para diplomação (cumprimento da grade) para alunos do curso de Agronomia.

Queremos ressaltar as válidas observações destacadas no Relatório de Auditoria Interna, principalmente no que se refere às inconsistências de dados gerados pelo Sistema Acadêmico, fato que tem proporcionado muitas dificuldades para a Coordenação de Desenvolvimento Institucional. Por isso, a CRA tem se colocado como colaboradora e à disposição permanente de todos os Setores para dividir responsabilidades e ações em benefício positivo para a UFRB. É importante destacar neste relatório de atividades que a CRA, para proceder a encaminhamento e tomada de decisão, precisa ser informada pelo usuário das dificuldades e distorções existentes no Sistema Acadêmico.

A CRA atualmente possui apenas 3 Núcleos de atividades, entretanto, já sugerimos a criação de mais 2 Núcleos administrativos, para ser possível acompanhar a demanda dos serviços de responsabilidade deste Setor. Temos certeza que esses novos Núcleos permitirão adequar melhor à distribuição de responsabilidades e qualificação técnica dos servidores a serem prestados.

III. Coordenadoria de Ensino e Integração Acadêmica

- ✚ Assessoramento no preenchimento nos Planos e Relatórios Individuais de trabalho dos docentes, bem como acompanhamento dos trabalhos da comissão de avaliação docente.
- ✚ Acompanhamento aos Colegiados dos Cursos de Graduação para fins de autorização e reconhecimento dos cursos através de reuniões sistemáticas de apresentação dos instrumentos avaliativo do INEP, esclarecimentos pontuais e orientação para o atendimento dos critérios de infra-estrutura, organização didático-pedagógica e docente.
- ✚ Identificação junto aos centros de ensino de vagas ociosas e remanescente para fins de ocupação dessas vagas através dos editais de transferência interna, externa, rematrícula e portadores de diploma;
- ✚ 21 a 23/09/2009 - Realização em parceria com a Coordenadoria de Tecnologia da Informação/PROPLAN do Curso de Lousa Interativa destinado aos docentes dos cinco Centros de Ensino no qual foram capacitados trinta e seis professores;
- ✚ Avaliação de necessidades, acompanhamento e elaboração de editais para seleção de professores substitutos;
- ✚ Acompanhamento junto aos Centros de Ensino das atividades das semanas acadêmicas.
- ✚ Acompanhamento da implementação das normas de atividades complementares nos cursos de graduação;
- ✚ Acompanhamento da preparação e fomento quanto a participação no ENADE pelos discentes;
- ✚ Acompanhamento da implementação das normas de Trabalho de Conclusão de Curso - TCC nos cursos de graduação;
- ✚ Realização de trabalho com a gestão de ensino do CETEC e CFP para definição das disciplinas equivalentes dos Centros, possibilitando a otimizar a carga horária de ensino dos professores;

✚ Levantamento de necessidades bibliográficas conforme Projetos Pedagógicos dos Cursos para apoiar a organização didática pedagógica dos cursos junto aos Colegiados;

✚ Acompanhamento da elaboração e emissão de parecer didático-pedagógico referente aos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura em Matemática e em Ciências Da Natureza do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica, Bacharelado em Arquitetura, Tecnologia em Gestão Pública, Tecnologia em Gestão Ambiental, Bacharelado em Artes Visuais, Licenciatura em Educação Física, Licenciatura em Letras e Reformulação Curricular do Curso de bacharelado em Ciências Sociais.

✚ Dificuldades encontradas: cumprimento de prazos por parte da maioria das comissões. Morosidade dos processos pela não participação efetiva dos membros das comissões de elaboração dos PPCs.

✚ 15/10/2009 – participação no I Fórum de Licenciaturas da UFRB.

✚ Capacitação inicial em Planejamento Pedagógico e Institucional para o primeiro grupo de professores do Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica.

✚ Promovidos debates nos centros de ensino com o Professor Dimas Nestor Hernandez Gutierrez, representante do Ministério da Educação Superior de Cuba sobre as seguintes temáticas:

* Estratégias e metodologias e gestão acadêmica para expansão da educação superior com qualidade as duas próximas semanas na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) Inovações educativas e flexibilidade curricular para os projetos de inclusão social da educação superior.

* A qualidade na participação massiva dos processos de inclusão social da Educação Superior.

* A aplicação das Tecnologias Informação e Comunicação na elevação da cobertura para uma universidade desconcentrada e inclusiva.

2.3 Gestão de programas e ações (atividades e projetos)

O Núcleo de Gestão de Projetos Especiais de Graduação está vinculado a Coordenação de Ensino e Integração Acadêmica e responde pelos programas: Programa de educação tutorial (PET), Programa de mobilidade acadêmica, Programa de Monitoria e Prodocência e Programa de Formação de Professores.

2.3.1 Programa de Educação Tutorial - PET

A UFRB conta com dois grupos PET vinculada aos cursos de Agronomia e Zootecnia. O PET agronomia foi implantado em 1988. O grupo é composto por doze bolsistas e um tutor. O PET Zootecnia foi implantado em 2009 sendo constituído por quatro bolsistas e um tutor.

A PROGRAD acompanha e apóia as atividades do grupo com auxílio do Comitê local. Neste sentido o **Núcleo de Gestão de Projetos Especiais de Graduação, no ano de 2009** desenvolveu ações especificadas a seguir:

- ✚ Reuniões mensais com o comitê local.
- ✚ Avaliação e acompanhamento de processo de seleção de bolsistas.
- ✚ Solicitação de equipamentos e serviços à reitoria para melhoria das condições de trabalho do grupo.
- ✚ Encaminhamento ao MEC de documentos relativos à folha de pagamento, substituição de bolsista, plano de trabalho, relatórios, entre outros documentos solicitados pelo órgão.
- ✚ Alimentação dos bancos de dados: Sistema de Gerenciamento de bolsas e SIGPROJ, relativos ao programa PET.
- ✚ Cadastramento dos Bolsistas no Sistema de Gestão de Bolsas.
- ✚ Participação do processo de avaliação interna por meio de análise de relatórios e apreciação de seminários de auto-avaliação apresentado pelo grupo.
- ✚ Condução do processo de seleção de projetos para criação de novos grupos PET na instituição, uma vez que o MEC recomendou que cada instituição só poderia

concorrer com dois projetos. Seleção esta na qual resultou na aprovação do PET Zootecnia.

🚩 Reformulação do comitê de acompanhamento local. O comitê atual é composto por: um representante da Pro – Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação, tutor do grupo PET Agronomia, tutor do grupo PET Zootecnia, um bolsista de cada grupo PET e representante da PROGRAD.

2.3.2 Programa de Mobilidade Acadêmica

Este programa é de grande importância para as instituições de ensino superior do país. A PROGRAD elaborou as normas do Programa de mobilidade que foram apreciadas e aprovadas pelo Conselho Acadêmico, resultando na Resolução CONAC nº. 006/2008.

Foi estabelecido também o convênio entre a UFRB e a ANDIFES que regulamenta a relação de reciprocidade entre as signatárias no que se refere à mobilidade dos alunos de graduação entre as Universidades Federais.

Foram firmados, através do setor responsável por assuntos internacionais, convênios com instituições internacionais de ensino: Instituto Politécnico de Bragança, Universidade Técnica de Lisboa, Associação Universidades dos países de Língua Portuguesa e Comunidade dos Países de Língua Portuguesa.

No ano de 2009 a UFRB apresentava um aluno participante no Programa de Mobilidade na Universidade Federal do Paraná. Encontra-se também em tramitação mais seis pedidos de discentes da UFRB para participarem deste programa, sendo que cinco destes processos envolvem apoio de uma bolsa do grupo Santander.

2.3.3 Programa de Monitoria

O programa de monitoria, normatizado pela Resolução CONAC nº. 007/2008, foi implementado no início de 2008, havendo participação ativa das unidades de ensino.

Após a implementação da monitoria, todos os centros de ensino da instituição estão participando ativamente do programa. Em 2009 a PROGRAD emitiu 26 certificados de participação, sendo 22 entregues aos estudantes.

2.3.4 Prodocência

No segundo semestre de 2007, o Centro de Formação de Professores aprovou um projeto para consolidação das licenciaturas, com objetivo de fortalecer a formação de professores. No segundo semestre de 2009 enviou relatório final e conclusivo a CAPES, atestando realização do projeto proposto.

2.3.5 Programa Nacional de Formação de Professores.

O Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (PARFOR) é uma ação conjunta do MEC, por intermédio da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), em colaboração com as secretarias de Educação dos estados, do Distrito Federal e dos municípios, nos termos do Decreto Nº 6.755, de 29 de janeiro de 2009, que instituiu a Política Nacional de Formação de Profissionais do Magistério da Educação Básica, estruturado no âmbito do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), com a finalidade de atender a demanda de formação inicial e continuada dos professores das redes públicas de educação básica, por meio de cursos de primeira e segunda licenciatura e de formação pedagógica, ministrados por instituições públicas de educação superior (IPES).

A UFRB participa do PARFOR, que através de termos específicos de adesão aos acordos de cooperação técnica, responsabilizando pela oferta total de 1200 vagas entre 2009 – 2011 em cursos de educação superior no Campus de Cruz das Almas nas modalidades presenciais de 1ª Licenciatura e Formação Pedagógica. Foram ofertadas 100 vagas para o segundo semestre de 2009.

As inscrições do professores cursistas foram realizadas através do um sistema informatizado elaborado pelo MEC. Em 19 de agosto foram homologados 43 inscritos no curso de Licenciatura em Matemática. Como o número de vagas ofertadas foi maior do que os inscritos, prudentemente, não houve processo seletivo realizado pela UFRB. Devido à dificuldade de contato com os alunos a matrícula

realizou-se durante todo o mês de setembro, no entanto, matricularam 34 professores cursistas formando uma turma.

A Resolução Nº 48, de 4 de setembro de 2009, do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) estabelece orientações e diretrizes para concessão e pagamento de bolsas de estudo e de pesquisa a participantes das instituições públicas de educação superior que atuam nos cursos especiais presenciais de primeira e segunda licenciatura e de formação pedagógica do Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica, a serem pagas pelo FNDE.

Foram indicados para a Coordenação Geral do PARFOR na UFRB o professor Adson Mota Rocha e para a Coordenação do Curso de Licenciatura em Matemática o professor Antonio Andrade do Espírito Santo. Os professores que participaram no semestre de 2009.2 foram:

Professor	Unidade de Lotação	Disciplina/Atividades Desenvolvida
Diogo Franco Rios	CFP	Leitura e Produção de Texto (34 h) Cultura e Educação (Leitura de imagens; Educação do campo; História de vida/produção de texto/sociedade/ prática docente e identidade.) (34 h)
Eleazar Gerardo M. Lozada	CETEC	Fundamentos de Matemática I (68h)
Elias Santiago de Assis	CFP	Geometria Plana (68 h)
Eliseu Santiago de Assis	CFP	Lógica (51 h) Mini-curso: A Matemática Financeira do Dia-Dia (17h)
Gilson Bispo de Jesus	CFP	Metodologia do Trabalho Científico (51h) Mini-curso: Geometria e Super Logo (17h)
Leandro do Nascimento Diniz	CFP	Novas Tecnologias e Educação Matemática (51h) Mini-curso: Informática Básica para professores que ensinam Matemática (17h)
Rita de Cássia N. Leite	CCS	Psicologia da Educação I (68 h)

Durante os dias 16 e 17/10 foi realizado o planejamento pedagógico do curso organizado pelo Coordenador do Curso com a participação do Coordenador Geral do PARFOR na UFRB, da Coordenadora de Ensino e Integração Acadêmica da UFRB Caroline J. Fonseca Souza e dos professores que ministraram as disciplinas/atividades complementares no curso.

As aulas do curso tiveram início em 19/10 e pelas características especiais dos alunos que estão em plena regência de classe a integralização do primeiro módulo do curso aconteceu no decorrer do semestre com aulas presenciais durante as semanas de 19 a 25/10/09, 23/11 a 29/11/09, 14/12 a 20/12 e três semanas consecutivas em janeiro 04/01 a 23/01. As aulas foram realizadas durante estas semanas no período integral (aulas nos períodos da manhã e tarde, inclusive os sábados).

Para fins de custeio, tendo em vista a descentralização dos recursos do MEC para o Programa de Formação Inicial de Professores – na modalidade presencial - Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica, foi elaborado o Plano de Trabalho Anual (PTA), antes do início das aulas e no dia 31 de agosto de 2009 foi aprovado na íntegra o PTA no valor total de R\$ 18.000,00.

3 CARACTERIZAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

A UFRB ofereceu em 2009, vinte e oito cursos de graduação distribuídos em cinco Centros identificados pelas áreas de conhecimento onde os cursos estão inseridos. Seguem no quadro a seguir, os cursos oferecidos, de acordo com a sua situação legal, destacando a implantação de 04 novos cursos: Química, História (noturno), Tecnologia em Agroecologia, Bacharelado Interdisciplinar em Saúde.

Quadro 1 Curso de Graduação, turno de funcionamento e base legal

CURSO	TURNO	BASE LEGAL
CENTRO DE CIÊNCIAS AGRÁRIAS, AMBIENTAIS E BIOLÓGICAS		
Agronomia	Diurno	Reconhecido pelo Decreto nº. 8.208 e publicado no DOU de 25.11.1941
Biologia	Diurno	Resolução nº. 021/2007 - Câmara de Graduação da UFRB, em 19 de outubro de 2007.
Biologia (licenciatura)	Noturno	Resolução nº. 014/2007 - Câmara de Graduação da UFRB, em 25 de julho de 2007.
Engenharia de Pesca	Diurno	Parecer nº. 265/04 - Câmara de Graduação da UFBA em 31 de agosto de 2004.
Engenharia Florestal	Diurno	Parecer nº. 233/04 - Câmara de Graduação da UFBA em 24 de agosto de 2004.
Zootecnia	Diurno	Parecer nº. 221/04 - Câmara de Graduação da UFBA em 20 de julho de 2004.
Medicina Veterinária	Diurno	Resolução nº. 015/2007 - Conselho Acadêmico da UFRB, em 25 de julho de 2007.
Tecnologia em Gestão de Cooperativas	Noturno	Resolução nº. 018/2007 - Conselho Acadêmico da UFRB, em 19 de outubro de 2007.
Tecnologia em Agroecologia	Diurno	Resolução nº. 012/2009 - Conselho Acadêmico da UFRB, em 03 de junho de 2009.

CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E TECNOLÓGICAS		
Engenharia Sanitária e Ambiental	Diurno	Resolução nº. 022/2007 - Câmara de Graduação da UFRB, em 18 de outubro de 2007.
Bacharelado em Ciências Exatas e Tecnológicas	Diurno	Resolução nº. 013/2007 - Conselho Acadêmico da UFRB, em 25 de julho de 2007.
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE		
Enfermagem	Diurno	Resolução nº. 019/2007 - Câmara de Graduação da UFRB, em 18 de outubro de 2007.
Nutrição	Diurno	Resolução nº. 024/2007 - Câmara de Graduação da UFRB, em 19 de outubro de 2007.
Psicologia	Diurno	Resolução nº. 027/2007 - Câmara de Graduação da UFRB, em 19 de outubro de 2007.
Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	Diurno	Resolução nº. 006/2009 - Conselho Acadêmico da UFRB, em 15 de abril de 2009.
CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS		
Comunicação Social	Diurno	Resolução nº. 026 /2007 - Câmara de Graduação da UFRB, em 18 de outubro de 2007.
História	Diurno	Resolução nº. 023/2007 - Câmara de Graduação da UFRB, em 26 de outubro de 2007.
História	Noturno	Resolução nº. 005/2009 - Conselho Acadêmico da UFRB, em 15 de abril de 2009.
Museologia	Diurno	Resolução nº. 23/2007 - Conselho Acadêmico da UFRB, em 18 de outubro de 2007.
Ciências Sociais	Diurno	Resolução nº. 009/2007 - Conselho Acadêmico da UFRB, em 25 de julho de 2007.
Serviço Social	Diurno	Resolução nº. 011/2007 - Conselho Acadêmico da UFRB, em 25 de julho de 2007.
Cinema e Audiovisual	Diurno	Resolução nº. 010/2007 - Conselho Acadêmico da UFRB, em 25 de julho de 2007.
CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES		
Licenciatura em Física	Diurno	Resolução nº. 021/2007 - Conselho Acadêmico da UFRB, em 19 de outubro de 2007.
Licenciatura em Matemática	Diurno	Resolução nº. 020/007 – Conselho Acadêmico da UFRB, em 18 de outubro de 2007.
Licenciatura em Pedagogia	Diurno	Resolução nº. 028/2007 - Conselho Acadêmico da UFRB, em 30 de novembro de 2007.
Licenciatura em Pedagogia	Noturno	Resolução nº. 008/2007 - Conselho Acadêmico da UFRB, em 25 de julho de 2007.
Filosofia	Noturno	Resolução nº. 016/2007 - Conselho Acadêmico da UFRB, em 25 de julho de 2007.
Química	Diurno	Resolução nº. 016/2009 - Conselho Acadêmico da UFRB, em 03 de junho de 2009.

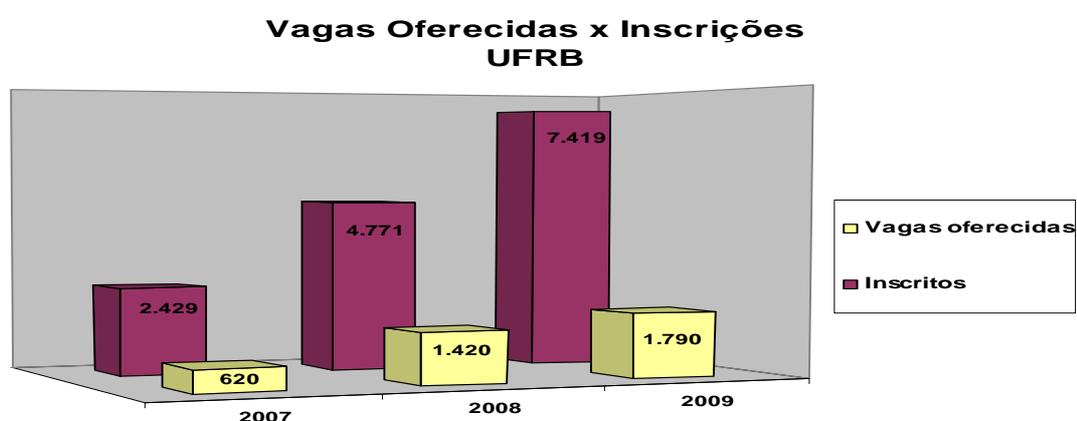
Fonte: Catálogo dos cursos da UFRB 2009

3.1 Oferta de Vagas e Concorrência nos Vestibulares de 2006-2009

Em relação à expansão dos cursos de graduação, a UFRB desempenhou esforços em vários âmbitos, principalmente, na divulgação do vestibular 2009, percorrendo várias cidades do Recôncavo da Bahia, emissoras de rádio e televisão, propagando as 1.790 vagas nos cursos de graduação oferecidas pela universidade, significando um aumento percentual de aproximadamente, 129,04% e 190%, respectivamente, em relação ao ano de 2008 e 2009, nos quais foram ofertadas 1.420 e 1.790 vagas. No período de divulgação alcançamos um total de **6.324**

inscritos com pagamento efetivo. Após o encerramento das inscrições foram reabertas as inscrições com o objetivo de oportunizar novas inscrições para aqueles que ainda desejavam se inscrever, de modo que o período estabelecido foi de 25/11 a 09/12/2009. Nesse período foram inscritos mais 1.095 candidatos, totalizando **7.419 inscritos** com pagamento efetuado, sendo que **11.036** pessoas efetuaram as inscrições. Segue abaixo gráfico 01 referente as vagas oferecidas pela instituição:

Gráfico 01- Evolução das vagas oferecidas



Fonte: SSOA - Serviço de Seleção, Orientação e Avaliação da UFBA

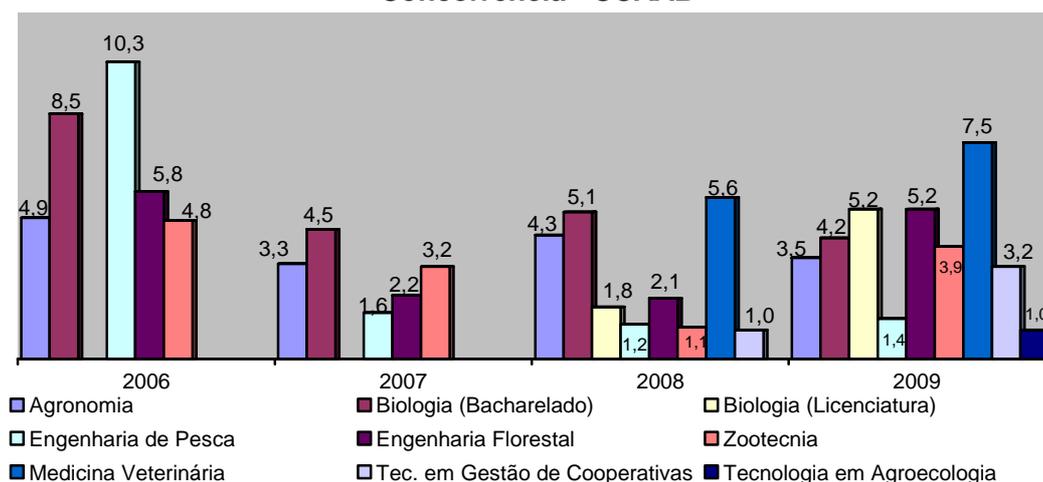
Quadro 2 - Relação dos cursos de graduação da UFRB, vagas ofertadas e concorrência nos vestibulares 2006 a 2009

CENTROS/CURSOS		VAGAS			CONCORRÊNCIA			
CÓDIGO	CURSO	TOTAL	SEMESTRE		2006	2007	2008	2009
			1º	2º				
Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas (CCAAB) – Cruz das Almas								
20100	Agronomia	100	50	50	4,9	3,3	4,3	3,5
20290	Biologia (Bacharelado)	50	50	-	8,5	4,5	5,1	4,2
	Biologia (Licenciatura) (N)	50	-	50	-	-	1,8	5,2
21400	Engenharia de Pesca	50	50	-	10,3	1,6	1,2	1,4
21300	Engenharia Florestal	50	50	-	5,8	2,2	2,1	5,2
21200	Zootecnia	50	50	-	4,8	3,3	1,1	3,9
	Medicina Veterinária	50	-	50	-	-	5,6	7,5
	Tec. em Gestão de Cooperativas (Noturno)	60	-	60	-	-	1,0	3,2
	Tec. em Agroecologia	60	-	60	-	-	-	1,0

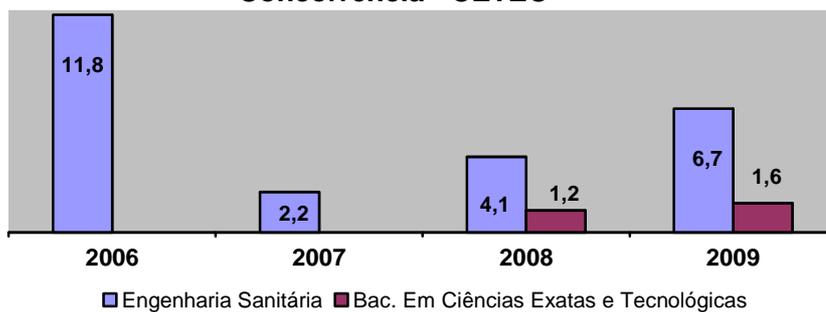
Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas (CETEC) – Cruz das Almas								
10790	Eng. Sanitária e Ambiental	60	30	30	11,8	2,2	4,1	6,7
	Bach. em Ciências Exatas e Tecnológicas (Diurno)	200	100	100	-	-	1,2	1,6
Centro de Formação de Professores (CFP) – Amargosa								
10890	Física (Licenciatura)	50	50	-	1,8	1,0	0,8	0,8
11190	Matemática (Licenciatura)	50	50	-	2,7	2,7	1,1	1,4
31290	Pedagogia	50	50	-	3,4	3,1	1,5	1,4
	Pedagogia (Noturno)	60	-	60	-	-	1,3	1,6
	Química (Licenciatura)	50	-	50	-	-	-	1,3
	Filosofia (Noturno)	60	-	60	-	-	1,3	1,5
Centro de Artes, Humanidades e Letras (CAHL) - Cachoeira								
30790	Comunicação	50	50	-	11,8	4,4	5,8	4,8
31090	História (Bacharelado)	50	50	-	8,9	3,8	3,5	2,7
	História (Licenciatura) (Not)	50	-	50	-	-	1,6	3,5
31190	Museologia	50	50	-	3,3	1,8	1,6	1,3
	Cinema e Audiovisual	50	-	50	-	-	1,8	2,8
	Ciências Sociais	50	-	50	-	-	1,6	3,9
	Serviço Social	50	-	50	-	-	6,4	7,2
Centro de Ciências da Saúde (CCS) – Santo Antonio de Jesus								
31390	Psicologia	100	50	50	22,7	9,2	8,5	8,7
20790	Nutrição	100	50	50	14,8	7,5	5,3	9,2
20390	Enfermagem	100	50	50	27,1	7,5	11,7	10,6
	Bacharelado Interdisciplinar em Saúde	50	-	50	-	-	-	2,9

Fonte: SSOA – Serviço de Seleção Orientação e Avaliação UFBA

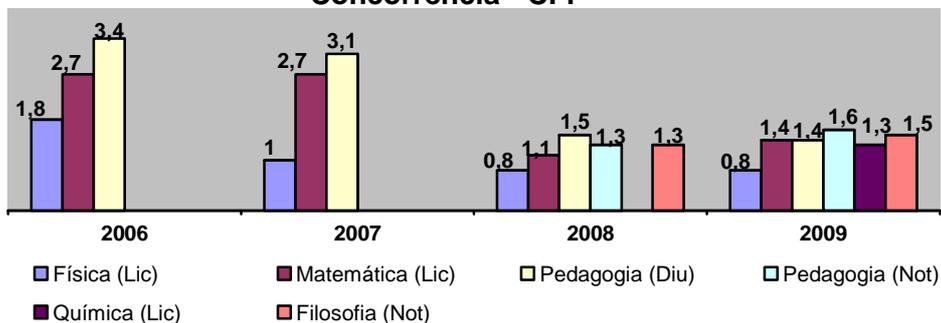
Concorrência - CCAAB



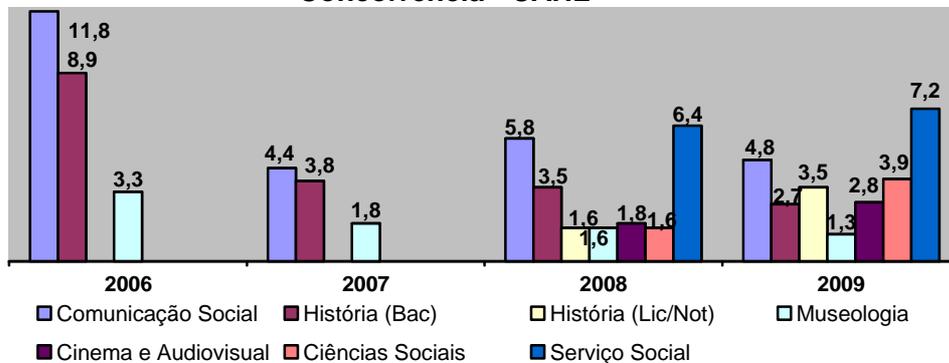
Concorrência - CETEC



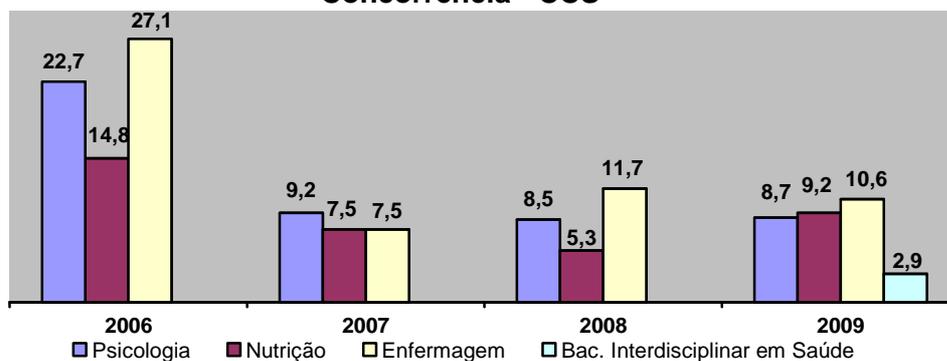
Concorrência - CFP



Concorrência - CAHL



Concorrência - CCS



3.2 Quadro Discente

Em 2009 o número de alunos ingressantes na UFRB foi de 1.751 alunos, porém alguns cursos tiveram índices baixos de ingresso em 2009.2, conforme quadro 3.

Quadro 3 Alunos ingressantes na UFRB

NOME DO CURSO	INGRESSANTES 2009.1	INGRESSANTES 2009.2
Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas		
Agronomia	56	56
Biologia (Bacharelado)	50	-
Biologia (Licenciatura)	02	50
Engenharia da Pesca	39	-
Engenharia Florestal	50	5
Medicina Veterinária	-	50
Tec. em Gestão de Cooperativas	-	65
Tecnologia em Agroecologia	-	34
Zootecnia	51	-
TOTAL	248	260
Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas		
Bac. em Ciências Exatas e Tecnológicas	99	101
Engenharia Sanitária e Ambiental	30	29
TOTAL	129	130
Centro de Formação de Professores		
Filosofia (Licenciatura)	01	46
Física (Licenciatura)	24	-
Matemática (Licenciatura)	41	-
Matemática Form. Professores	-	34
Química (Licenciatura)	-	33
Pedagogia (Diurno)	36	01
Pedagogia (Noturno)	01	48
TOTAL	103	162
Centro de Artes, Humanidades e Letras		
Ciências Sociais	-	60
Cinema e Audiovisual	-	50
Comunicação	50	05
História Licenciatura (Diurno)	51	01
História Licenciatura (Noturno)	-	49
Museologia	31	01
Serviço Social	-	50
TOTAL	132	216
Centro de Ciências da Saúde		
Enfermagem	49	55
Nutrição	51	54
Psicologia	56	56
Bac. Interdisciplinar em Saúde Coletiva	-	50
TOTAL	156	215
TOTAL GERAL	768	983

Fonte: Coordenadoria de Desenvolvimento Institucional/SAGRES, em 12/01/2010

3.3 Alunos Matriculados em 2009.1 e 2009.2

Quadro 4 Alunos matriculados nos cursos da UFRB por Centro

NOME DO CURSO	TOTAL DE ALUNOS 2009.1	TOTAL DE ALUNOS 2009.2
Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas		
Agronomia	552	532
Biologia (Bacharelado)	156	151
Biologia (Licenciatura)	17	66
Engenharia da Pesca	66	61
Engenharia Florestal	99	94
Medicina Veterinária	38	86
Tec. em Gestão de Cooperativas	25	89
Tecnologia em Agroecologia	-	34
Zootecnia	101	94
TOTAL	1054	1207
Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas		
Bac. em Ciências Exatas e Tecnológicas	127	218
Engenharia Sanitária e Ambiental	137	153
TOTAL	264	371
Centro de Formação de Professores		
Filosofia (Licenciatura)	37	80
Física (Licenciatura)	49	43
Matemática (Licenciatura)	93	85
Matemática Form. Professores	-	34
Química (Licenciatura)	-	33
Pedagogia (Diurno)	131	128
Pedagogia (Noturno)	20	66
TOTAL	330	469
Centro de Artes, Humanidades e Letras		
Ciências Sociais	28	88
Cinema e Audiovisual	31	79
Comunicação	144	137
História Licenciatura (Diurno)	152	144
História Licenciatura (Noturno)		
Museologia	115	106
Serviço Social	39	89
TOTAL	545	727
Centro de Ciências da Saúde		
Enfermagem	193	238
Nutrição	194	240
Psicologia	192	240
Bac. Interdisciplinar em Saúde Coletiva	-	50
TOTAL	579	768
TOTAL GERAL	2.772	3.542

Fonte: Coordenadoria de Desenvolvimento Institucional/SAGRES, em 12/01/2010

3.4 Quadro Docente

Atualmente o quadro docente da UFRB é composto por 435 professores dos quais 46,0% possuem doutorado, 50,5% mestrado, 1,4% especialização e 1,6% são graduados (Quadro 5). O Regime de trabalho predominante é o de dedicação exclusiva, tendo maior concentração no Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas.

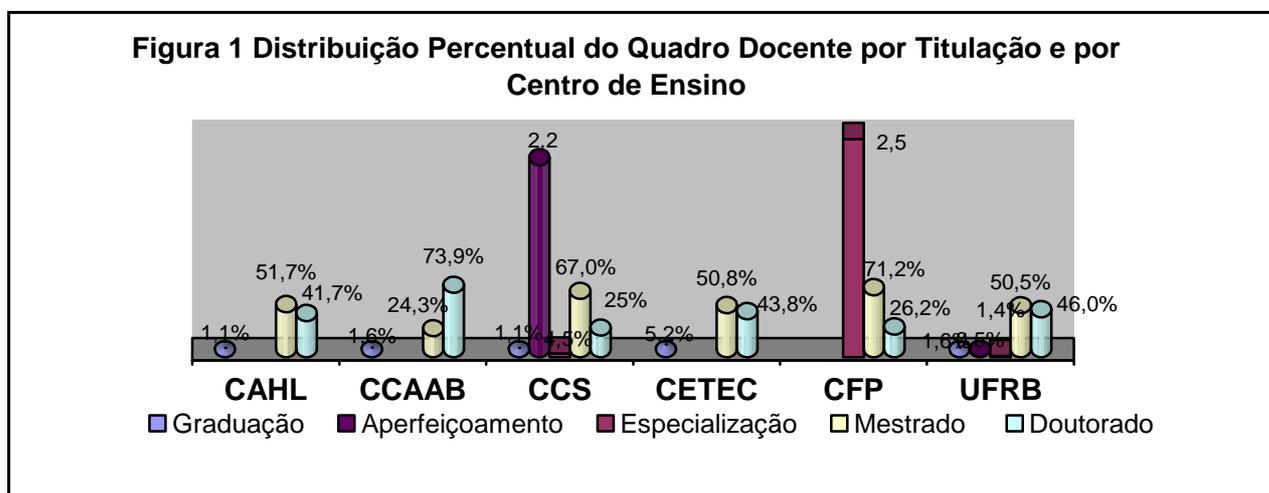
Os docentes estão distribuídos nos seguintes Centros de Ensino: Centro de Artes, Humanidades e Letras, em Cachoeira; Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas, em Cruz das Almas; Centro de Ciências da Saúde, em Santo Antônio de Jesus; Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, em Cruz das Almas e Centro de Formação de Professores, em Amargosa.

Quadro 5 Número de docentes efetivos da UFRB, por Centro Acadêmico, de acordo com a titulação

CENTRO	Graduação		Especialização		Mestrado		Doutorado		Total de Docentes Nº
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
CAHL	01	1,1	00	0	45	51,7	41	47,1	87
CCAAB	02	1,6	00	0	30	24,3	91	73,9	123
CCS	03	3,4	04	4,6	59	67,0	22	25,0	88
CETEC	03	5,2	00	0	29	50,8	25	43,8	57
CFP	00	0	02	2,5	57	71,2	21	26,2	80
TOTAL	07	1,6	06	1,4	220	50,5	200	46,0	435

Fonte: Coordenadoria de Administração de Pessoal (Janeiro de 2010)

A distribuição percentual dos docentes por titulação é ainda apresentada na Figuras 1 (por Centro de Ensino).



Fonte: Coordenadoria de Administração de Pessoal (Janeiro de 2010)

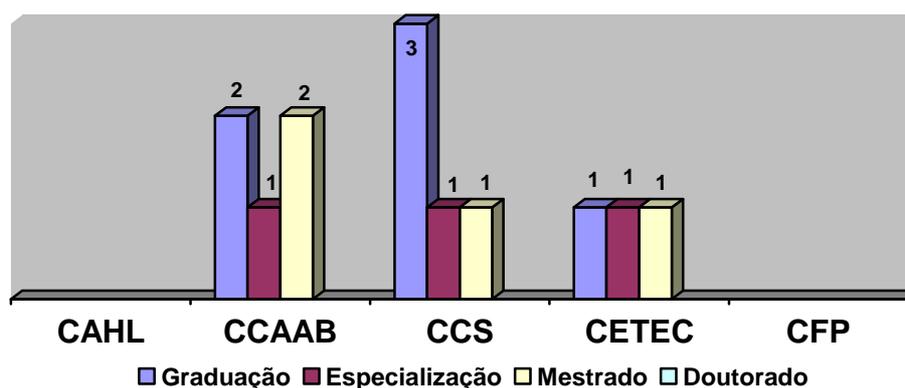
A UFRB realizou em 2009, concurso público para seleção de professor substituto por tempo determinado ampliando o seu quadro docente, conforme demonstra o quadro e gráfico abaixo:

Quadro 6 Número de professores substitutos da UFRB, por Centro de Ensino, de acordo com a titulação.

CENTROS	Graduação	Especialização	Mestrado	Doutorado	Total de Docentes
CAHL	-	-	-	-	-
CCAAB	02	01	02	-	05
CCS	03	01	01	-	05
CETEC	01	01	01	-	03
CFP	-	-	-	-	-
TOTAL	06	03	04	00	13

Fonte: Coordenadoria de Administração de Pessoal (Janeiro de 2010)

Gráfico – Professor Substituto

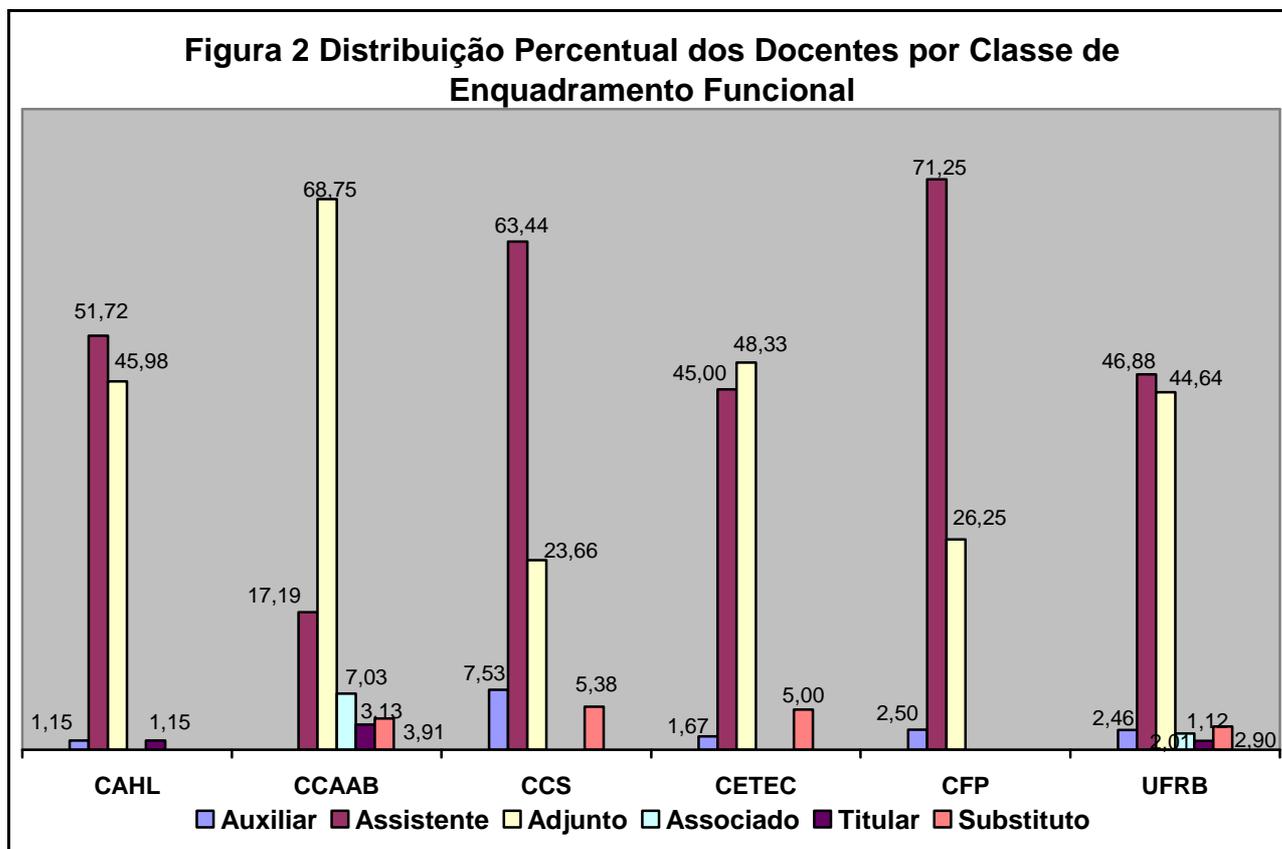


Quadro 7 Distribuição do quadro docente (efetivos e substitutos) da UFRB por classe de enquadramento funcional.

CENTROS	CLASSE DE ENQUADRAMENTO FUNCIONAL												TOTAL
	Auxiliar		Assistente		Adjunto		Associado		Titular		Substituto		
	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	Nº.	%	
CAHL	01	1,15	45	51,72	40	45,98	-	-	01	1,15	-	-	87
CCAAB	-	-	22	17,19	88	68,75	09	7,03	04	3,13	05	3,91	123
CCS	07	7,53	59	63,44	22	23,66	-	-	-	-	05	5,38	93
CETEC	01	1,67	27	45,00	29	48,33	-	-	-	-	03	5,00	60
CFP	02	2,50	57	71,25	21	26,25	-	-	-	-	00	-	80
TOTAIS	11	2,46	210	46,88	200	44,64	09	2,01	05	1,12	13	2,90	448

Fonte: SIAPE – Sistema Integrado de Administração de Recursos Humanos – Janeiro/2010

A Figura 2 e quadro 7 mostram a composição do quadro docente da UFRB por classe de enquadramento funcional.



Fonte: SIAPE – Sistema Integrado de Administração de Recursos Humanos – Janeiro/2010

Os quadros que mostram a titulação docente revelam a qualidade deste corpo funcional, formado por profissionais com doutorado e mestrado. Entretanto, uma análise mais profunda esclarece que a maioria destes professores encontra-se lotados no Centro de Ciências Agrárias, Ambientais e Biológicas, no Centro de Artes, Letras e Humanidades e no Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas. Assim, é revelado que 50,5% dos docentes da UFRB possuem titulação de mestres, salientando um enquadramento funcional formado por 44,64% de professores Adjuntos, conforme visualizado nas figuras 1 e 2.

4. Considerações Finais

Com alteração da nossa principal forma de ingresso - do tradicional vestibular ao uso do ENEM, a ampliação do número de vagas e cursos oferecidos, o processo de reconhecimento de 50% dos Cursos de Graduação, a participação no Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica, bem como a

expectativa de credenciamento na Universidade Aberta do Brasil e a oferta de cursos a distância, a graduação reconhece o desafio posto e que medidas institucionais importantes irão colaborar para a superação e alcance de metas para o novo período. Será preciso continuar planejando ações em relação a espaço físico, corpo docente e servidores técnico-administrativos. Esta Pro-Reitoria irá envidar esforços para que todos os Cursos de Graduação em fase de avaliação obtenham êxito no processo avaliativo. Pareceres didático pedagógicos continuarão sendo emitidos a fim de que os Projetos pedagógicos dos novos cursos de graduação atendam às exigências da legislação educacional vigente e ao contexto educacional do Recôncavo.

Além disso, serão demandas para a Graduação em 2010:

- ✓ Dotação de recursos para oferta de bolsas de monitoria;
- ✓ Finalização e aprovação do Projeto Pedagógico Institucional;
- ✓ Promoção a implantação/acompanhamento avaliativo do projeto pedagógico institucional;
- ✓ Estruturação da Coordenadoria de Processo Seletivo da UFRB;
- ✓ Implementação do programa de ensino à distância na Universidade em suas várias modalidades, com vistas a ampliação de seu universo de atendimento;
- ✓ Capacitação dos Coordenadores de Colegiados dos Cursos de Graduação
- ✓ Melhoramento os sistemas de gestão e acompanhamento acadêmico;
- ✓ Fomentação a mobilidade acadêmica.

Assim, o foco das atividades da graduação a partir do ano de 2010 serão a melhoria da qualidade de ensino, diversificação da modalidade de cursos ofertados e aumento qualitativo dos serviços prestados.