



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA



**ECICADV - ESPAÇO DE COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO
COLABORATIVO PARA APOIO À PESSOA COM DEFICIÊNCIA
VISUAL**

**KELLY GRAZIELLY DA SILVA SIQUEIRA E CERQUEIRA
NELMA DE CÁSSIA SILVA SANDES GALVÃO**

**FEIRA DE SANTANA
2021**

KELLY GRAZIELLY DA SILVA SIQUEIRA E CERQUEIRA

Produto apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Científica, Inclusão e Diversidade do Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) como requisito para título de Mestre.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Nelma de Cássia Silva Sandes Galvão

Feira de Santana

2021

C416e Cerqueira, Kelly Grazielly da Silva Siqueira e
ECICADV - Espaço de Comunicação e Informação Colaborativo
para Apoio à Pessoa com Deficiência Visual. / Kelly Grazielly da
Silva Siqueira e Cerqueira. -- Feira de Santana, 2021.
35 f.: il.

Orientadora: Profa. Dra. Nelma de Cássia Silva Sandes Galvão.
Produto Educacional (Mestrado Profissional) - Universidade
Federal do Recôncavo da Bahia. Centro de Ciência e Tecnologia em
Energia e Sustentabilidade. Programa de Pós-Graduação em Educação
Científica, Inclusão e Diversidade.

1. Deficientes visuais. 2. Cegos. 3. Educação especial. 4. Inclusão
em educação. 5. Ensino superior. I. Galvão, Nelma de Cássia Silva
Sandes. II. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. III. Título.

CDD - 371.911

**Comissão Examinadora de Kelly Grazielly da Silva Siqueira e
Cerqueira**

Prof.^a Dr.^a Nelma de Cássia Silva Sandes Galvão
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade
Orientadora

Prof.^a Dr.^a Susana Couto Pimentel
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Examinador Interno

Prof. Dr. Odair Vieira dos Santos
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia
Examinador Externo

Prof.^a Dr.^a Rita de Cássia Santos Souza
Universidade Federal de Sergipe
Examinador Externo

RESUMO

Este produto educacional foi idealizado durante a pesquisa do Mestrado Profissional em Educação Científica, Inclusão e Diversidade com o título “Ensino Superior, Tecnologia Assistiva e pessoas com deficiência visual: articulações possíveis”. A elaboração do Site que está hospedado no Google Sites com o *link* de acesso: <https://sites.google.com/view/ecicadv/>, foi baseada nas observações e nas entrevistas realizadas durante a pesquisa. Sentiu-se a necessidade de um espaço que abordasse orientações para os professores e os estudantes com deficiência visual no ensino superior, com dicas e recomendações práticas para os profissionais de educação que lecionam para esses estudantes. O *site* pretende disponibilizar: tecnologia assistiva, publicações científicas, cursos, acervo acessível, políticas públicas, dicas e recomendações, experiências inclusivas, postos de trabalho e ajuda online para pessoa com deficiência visual no ensino superior, com a intenção de articular parcerias entre as IES e as diversas instâncias sociais, visando estabelecer e fortalecer uma rede de interlocução colaborativa na área de deficiência visual.

Palavras chaves: inclusão, ensino superior, deficiência visual

1. INTRODUÇÃO

O Site: “ECICADV” - Espaço de Comunicação e Informação Colaborativo para Apoio à pessoa com Deficiência Visual almeja ser um espaço de comunicação e informação colaborativo que estabeleça uma relação de reciprocidade entre as IES do Brasil e do mundo para fortalecer uma rede de apoio, formação de grupos de “bate papo” e disponibilização de conhecimentos que versem sobre permanência da pessoa com deficiência visual no ensino superior.

Pretende-se formar uma interconexão de ideias e experiências para inclusão na educação superior do estudante com deficiência visual e fortalecer uma rede de apoio para a pessoa com deficiência visual. A alimentação do site será por um "Formulário Online" e uma "Caixa de Entrada colaborativa", do Google. Os participantes da *Web* poderão contribuir com os universitários com deficiência visual e com todos interessados pela temática "Permanência de pessoa com deficiência visual no Ensino Superior". O conteúdo postado será anteriormente selecionado, pois é preciso que o conteúdo seja referente a temática proposta.

Logo abaixo, seguem os prints de todas as páginas, do “Formulário *Online*” e do Google Grupo. As subpáginas não foram apresentadas, pois o *site* será atualizado a medida que os participantes da *Web* forem colaborando.

O site “ECICAdv” é a abreviatura do conjunto das iniciais “Espaço de Comunicação e Informação Colaborativo para Apoio à pessoa com Deficiência Visual”. A logomarca foi criada com a imagem de fundo azul com símbolos que representam a deficiência visual e acessibilidade.

Figura 1: Print de tela da página 1 do site “ECICAdv”



Fonte: <https://sites.google.com/view/ecicadv/>,

2. O SITE E SUA CONFIGURAÇÃO

Na página 1 está a logomarca do site “ECICAdv”, onde tem escrito no texto alternativo para leitores de tela o seguinte: “Descrição da imagem: Logomarca do site “ECICAdv” (“Espaço de Comunicação e Informação Colaborativo para Apoio a pessoa com Deficiência Visual”). A logomarca é formada por um retângulo azul e a união de símbolos que trazem referências a deficiência visual. O contorno branco de um olho com a íris feita pelo globo terrestre e logo a frente o símbolo universal de acessibilidade da ONU e a silhueta de um cão guia. Ao lado esquerdo, a esclerótica (parte branca do globo ocular) com cinco traços alaranjados sendo o primeiro traço da direita para esquerda maior do que os outros”.

Informa ainda que o espaço foi validado por um estudante cego. Para essa validação foi utilizado o Leitor de Tela NVDA. Apresenta um *link* para acesso a um tutorial com os comandos básicos do NVDA. Caso o usuário utilize outros comandos de navegação solicita que compartilhe no *link* https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfdMvSPLkBqaPLwStPysHi_vuHD-ULhW4F0ZBr9LnISAOrZQ/viewform, do “Formulário *Online*”.

Figura 2: Print de tela do início da página do “Formulário Online” para compartilhar informações, contribuir e atualizar o site “ECICAdv”



Quero colaborar com o site "ECICAdv"
(Espaço de Comunicação e Informação Colaborativo para Apoio a pessoa com Deficiência Visual)

Ou envie um e-mail para ecicadv@gmail.com

A foto e o nome associados à sua Conta do Google serão registrados quando você fizer upload de arquivos e enviar este formulário.

Não é ecicadv@gmail.com? [Trocar de conta](#)

*Obrigatório

Fonte: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfdMvSPLkBqaPLwStPysHi_vuHD-ULhW4F0ZBr9LnISA0_rZQ/viewform

No início do formulário está escrito “Quero colaborar com o site “ECICAdv (Espaço de Comunicação e Informação Colaborativo para Apoio a pessoa com Deficiência Visual) Ou envie um e-mail para ecicadv@gmail.com. A foto e o nome associados à sua Conta do Google serão registrados quando você fizer upload de arquivos e enviar este formulário. Não é ecicadv@gmail.com? Trocar de conta.

Figura 3: Print de tela do meio da página do “Formulário Online” para compartilhar informações, contribuir e atualizar o site “ECICAdv”

Colaborador *

Estudante com deficiência visual

Profissional da Educação

Outro

A Página que deseja colaborar *

Página inicial

Nosso Objetivo

Quem Somos

Tecnologia Assistiva

Publicações Científicas

Curso

Acervo Acessível

Políticas Públicas

Dica e Recomendação

Experiência Inclusiva

Fonte: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfdMvSPLkBqaPLwStPysHi_vuHD-ULhW4F0ZBr9LnISA0_rZQ/viewform

Na primeira parte solicita que o Colaborador informe se é: “Estudante com deficiência visual”, “Profissional da Educação” ou “Outro”. Logo após, pergunta qual a página que deseja colaborar: “Página Inicial”, “Nosso Objetivo”, “Quem Somos”, “Tecnologia Assistiva”, “Publicações Científicas”, “Curso”, “Acervo Acessível”, “Políticas Públicas”, “Dica e Recomendação”, “Experiência Inclusiva”, “Posto de Trabalho” e “Sugestões”.

Figura 4: Print de tela do final da página do “Formulário Online” para compartilhar informações, contribuir e atualizar o site “ECICAdv”

Descrição

Sua resposta

Anexo

[Adicionar arquivo](#)

Como você ouviu falar do site “ECICAdv”?

Website

Amigo

Rede Social

Anúncio

Outro: _____

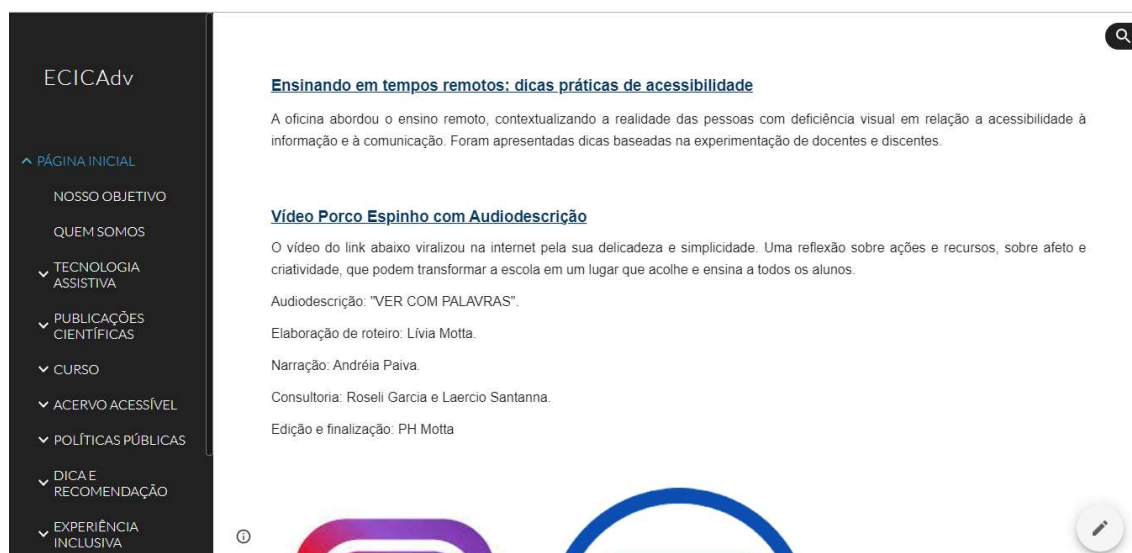
Enviar

Fonte: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfdMvSPLkBqaPLwStPysHi_vuHD-ULhW4F0ZBr9LnISA0_rZQ/viewform

No final solicita a “Descrição” em texto, local para “Anexo” de até 1 GB de espaço para um arquivo e “Como você ouviu falar do site “ECICAdv”: “Website”, “Amigo”, “Rede Social”, “Anúncio” e “Outro”. O botão “Enviar”.

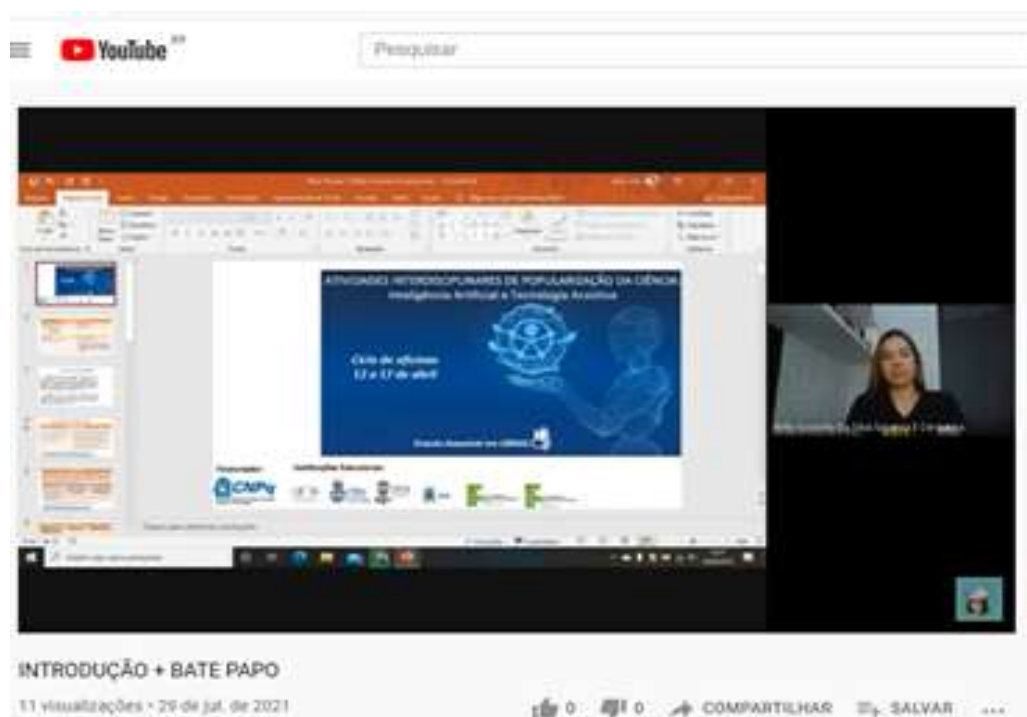
Na barra lateral a esquerda está escrito: “Página Inicial”, “Nosso Objetivo”, “Quem Somos”, “Tecnologia Assistiva”, “Publicação Científica”, “Curso”, “Acervo Acessível”, “Política Pública”, “Dica e Recomendação”, “Experiência Inclusiva”, “Posto de Trabalho”, “Parceiros”, “Ajuda” e “Sugestões”. Os *links* que o site solicita a colaboração e atualizações dos participantes da *Web* estão sendo direcionados para um “Formulário Online” e um Google Grupo com Caixa de Entrada colaborativa.

Figura 5: Print de tela do meio da página 1 do site “ECICAdv”



Na parte do meio da página 1 está um *link* de um vídeo do YouTube de uma Oficina “Ensinando em tempos remotos: dicas práticas de acessibilidade” e o *link* de um vídeo do YouTube do “Porco Espinho com Audiodescrição”.

Figura 6: Print de tela da página do Youtube que está compartilhado o vídeo da primeira parte da Oficina “Ensinando em tempos remotos: dicas práticas de acessibilidade”

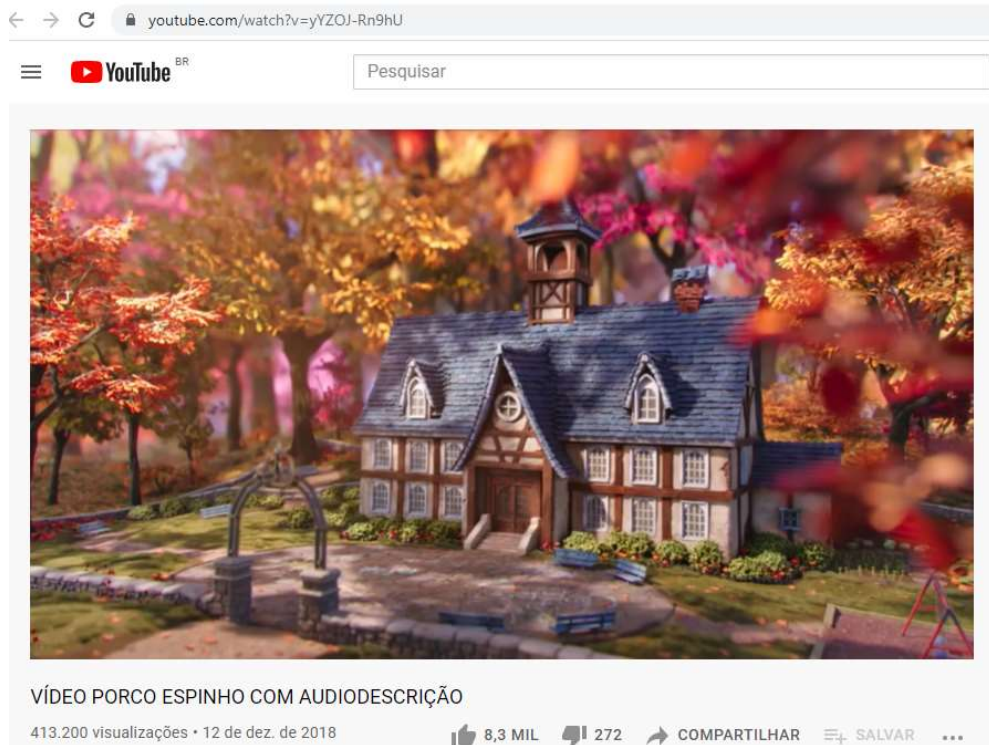


Fonte: https://www.youtube.com/watch?v=1BiwCkkw_oE.

A oficina foi ministrada por Kelly Grazielly da Silva Siqueira e Cerqueira, Lucas Santos Reis, Luciano Oliveira dos Santos, Juliana Souza de Jesus Silva e Laissa Soares sob a orientação da professora doutora Nelma de Cássia da Silva Sandes Galvão.

Essa oficina foi realizada no projeto estadual “Atividades Interdisciplinares de Popularização da Ciência: Inteligência Artificial e Tecnologia Assistiva”, em sua primeira edição. O título da oficina foi “Ensinando em tempos remotos: dicas práticas de acessibilidade” e a ementa aborda o ensino remoto, contextualizando a realidade das pessoas com deficiência visual em relação a acessibilidade das plataformas virtuais. Foram apresentadas dicas baseadas na experimentação de docentes e discentes. Ocorreu no dia 16 de abril de 2021 de 14 às 17 horas no *link* do Google Meet <https://meet.google.com/bfd-avnk-ydp> e está no *link* de YouTube https://www.youtube.com/watch?v=1BiwCkkw_oE.

Figura 7: Print de tela da página do Youtube que está compartilhado o vídeo “Porco Espinho com Audiodescrição”



Ao final da página 1 tem um vídeo “Porco Espinho com audiodescrição”. O vídeo apresenta uma boa reflexão sobre ações e recursos, sobre afeto e criatividade, que podem transformar a escola em um lugar que acolhe e ensina a todos os alunos. A audiodescrição foi realizada pelo “Ver com Palavras”, a elaboração de roteiro por Lívia Motta, a narração por Andréia Paiva, a consultoria por Roseli Garcia e Laercio Santanna e a edição e finalização pela “PH Motta”.

Figura 8: Print de tela do final da página 1 do site “ECICAdv”



Ainda na página 1 o contato do Instagram @ecicadv e o e-mail ecicadv@gmail.com. A nota de rodapé tem escrito: “2021 ECICAdv. Construído usando o Google Sites”.

Figura 9: Print de tela da página 2 “Nosso Objetivo” do site “ECICAdv”



Na página 2 é apresentado o “Nosso Objetivo” onde está escrito: Formar uma interconexão de ideias e experiências para inclusão educacional superior do estudante com deficiência visual e fortalecer uma rede de apoio para a pessoa com deficiência visual. A alimentação do site será por um "Formulário Online" e uma "Caixa de Entrada colaborativa", do Google. Os participantes da *Web* poderão contribuir com os universitários com deficiência visual e com todos interessados pela temática "Permanência de pessoa com deficiência visual no Ensino Superior”.

Figura 10: Print de tela da página 3 “Quem Somos” do site “ECICAdv”



Na página 3 é apresentado “Quem somos” onde está escrito: “Pretende-se que uma rede de apoio possa cooperar com os universitários com deficiência visual durante a trajetória acadêmica e seja referência em Comunicação e Informação sobre “Permanência da pessoa com deficiência visual no Ensino Superior”. A rede de apoio é estruturada para envolver os participantes da *Web*. No canto superior direito da página 3 estão os botões: “Voltar”, “Página Inicial” e “Ajuda”.

Figura 11: Print de tela da página 4 “Tecnologia Assistiva” do site “ECICAdv”



Na página 4 é apresentado “Tecnologia Assistiva”, e está sendo disponibilizado as subpáginas: “Produtos”, “Equipamentos”, “Dispositivo”, “Recursos”, “Metodologias”, “Práticas” e “Serviços” que tem o objetivo de promover a

funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência visual no Ensino Superior, visando à autonomia intelectual e a qualidade da formação profissional. Está escrito também O site será atualizado de acordo com a colaboração de todos e as informações irão aumentar de acordo com as atualizações. Se você possui Tecnologia Assistiva e deseja disponibilizá-la no site envie através desse *link*. Na parte superior direita da página 4 estão os botões: “Voltar”, “Página Inicial” e “Ajuda”.

Figura 12: Print de tela da página 5 “Publicação Científica” do site “ECICAdv”



Na página 5 “Publicação Científica”, está sendo disponibilizado as subpáginas: “Periódico”, “Monografia”, “Dissertação”, “Tese”, “Revista”, “e-Book” e “Site”.

Ainda está escrito: “O site será atualizado de acordo com a colaboração de todos e as informações irão aumentar de acordo com as atualizações. Se você possui publicações científicas e deseja disponibilizá-las no site envie através desse *link*. No topo superior direito da página 5 estão os botões: “Voltar”, “Página Inicial” e “Ajuda”.

Figura 13: Print de tela da página 6 “Curso” do site “ECICAdv”



Na página 6 “Curso”, está sendo disponibilizado as subpáginas: “Graduação”, “Pós-Graduação” com subpáginas “Lato Sensu” e “Stricto Sensu”, “Preparatório”, “Profissionalizante”, “Idioma”, “Informática”, “Música, Arte e Cultura” na Área de deficiência visual. Ainda está escrito: “O site será atualizado de acordo com a colaboração de todos e as informações irão aumentar de acordo com as atualizações. Se você possui curso e deseja disponibilizá-los no site envie através desse *link*”. Na parte superior direita da página 6 estão os botões: “Voltar”, “Página Inicial” e “Ajuda”.

Figura 14: Print de tela da página 7 “Acervo Acessível” do site “ECICAdv”



Na página 7 “Acervo Acessível” está sendo disponibilizado as subpáginas:

“Braille”, “Falado”, “Digital”, “Download Gratuito” e “Biblioteca Virtual”. Ainda está escrito: “O site será atualizado de acordo com a colaboração de todos e as informações irão aumentar de acordo com as atualizações. Se você possui acervo acessível e deseja disponibilizá-los no site envie através desse *link*. No canto superior direito da página 7 estão os botões: “Voltar”, “Página Inicial” e “Ajuda”.

Figura 15: Print de tela da página 8 “Política Pública” do site “ECICAdv”



Na página 8 “Política Pública” está sendo disponibilizado as subpáginas: “Lei”, “Portaria”, “Decreto”, “Regulamento” e “Norma”. Ainda está escrito: “O site será atualizado de acordo com a colaboração de todos e as informações irão aumentar de acordo com as atualizações. Se você conhece alguma política pública que não está no site e deseja disponibilizá-la envie através desse *link*. Na parte superior direita da página 8 estão os botões: “Voltar”, “Página Inicial” e “Ajuda”.

Figura 16: Print de tela da página 9 “Dica e Recomendação” do site “ECICAdv”



Na página 9 “Dica e Recomendação” está sendo disponibilizado as subpáginas: “Ambiente”, “Recurso Computacional” e para “Formato Acessível”. Está escrito: O site será atualizado de acordo com a colaboração de todos e as informações irão aumentar de acordo com as atualizações. Se você tem dica ou recomendação que não está no site e deseja disponibilizá-la envie através desse *link*. No topo superior direito da página 9 estão os botões: “Voltar”, “Página Inicial” e “Ajuda”.

Figura 17: Print de tela da página 10 “Experiência Inclusiva” do site “ECICAdv”



Na página 10 “Experiência Inclusiva” está escrito: “Espaço para egressos, docentes e profissionais de educação deixarem depoimentos de Tecnologia Assistiva utilizada para superação de obstáculos e inclusão educacional dos estudantes no

Ensino Superior”. Está sendo disponibilizado as subpáginas: “Aula presencial”, “Aula híbrida” e “Aula remota/online”.

Também está escrito: “O site será atualizado de acordo com a colaboração de todos e as informações irão aumentar de acordo com as atualizações. Se você quer compartilhar conosco envie através desse *link*”. No canto superior direito da página 10 estão os botões: “Voltar”, “Página Inicial” e “Ajuda”.

Figura 18: Print de tela da página 11 “Posto de Trabalho” do site “ECICAdv”



Na página 11 “Posto de Trabalho” Espaço para egressos deixarem depoimentos de como está sendo a sua inserção ou exclusão no mercado de trabalho. Está escrito: “O site será atualizado de acordo com a colaboração de todos e as informações irão aumentar de acordo com as atualizações. Se você quer compartilhar conosco envie através desse *link*”. Na parte superior direita da página 11 estão os botões: “Voltar”, “Página Inicial” e “Ajuda”.

Figura 19: Print de tela da página 12 “Ajuda” do site “ECICAdv”



Na página 12 “Ajuda” está escrito: “Estudantes com deficiência visual podem indicar as barreiras encontradas na trajetória acadêmica solicitando ajuda em uma atividade educacional. Se você possui alguma dificuldade e deseja pedir ajuda envie

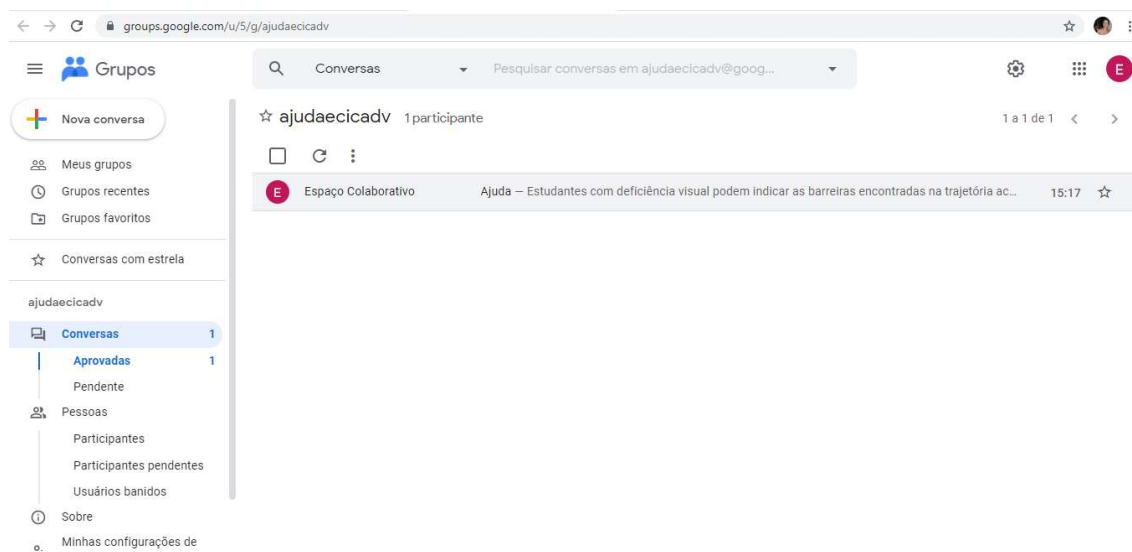
através desse *link*". Na parte superior direita da página 12 estão os botões: “Voltar e “Página Inicial”.

Figura 20: Print de tela da página 13 “Parceiros” do site “ECICAdv”



Na página 13 “Parceiros” apresenta dois locais possíveis de serem alocados o *site* “ECICAdv”. O primeiro espaço é o Núcleo de Estudos, pesquisa e extensão em Tecnologia Assistiva e Acessibilidade – NETAA e o segundo espaço a Rede Assistiva. No topo superior direito da página 13 estão os botões: “Voltar”, “Página Inicial” e “Ajuda”.

Figura 21: Print de tela do Google Grupo para o estudante pedir ajuda no site “ECICAdv”



O Google Grupo foi criado para os Estudantes com deficiência visual poderem

indicar as barreiras encontradas na trajetória acadêmica solicitando ajuda em uma atividade educacional aos participantes da *Web* que estão no Grupo. O Grupo é aberto a todos os participantes da *Web*. O link para acessar o Grupo é <https://groups.google.com/u/5/g/ajudaecicadv>.

Figura 22: Print de tela da página 14 “Sugestões” do site “ECICAdv”



Na página 14 “Sugestões” está escrito “Espaço para contribuição de todos para melhorar o site. O site será atualizado de acordo com a colaboração de todos e as informações irão aumentar de acordo com as atualizações. Se você possui sugestões e deseja disponibilizá-las no site envie através desse *link*.”

No canto superior direito da página 14 estão os botões: “Voltar”, “Página Inicial” e “Ajuda”.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este produto pretende apoiar na formação de redes representativas que integrem equipes multidisciplinares envolvidas nos processos de inclusão e acessibilidade dos estudantes com deficiência visual do Ensino Superior. E foi proposto como um espaço online colaborativo para compartilhamento de TA utilizada e desenvolvida no Ensino Superior na área de deficiência visual.

Percebe-se que mesmo com a equiparação de oportunidades que a Tecnologia Assistiva proporciona, ainda tem muito a ser realizado para garantir a

permanência e o ensino com qualidade desses estudantes na Educação Superior. A partir dos resultados encontrados a pesquisadora propõe o desenvolvimento de um espaço online que visa formar uma interconexão de ideias e experiências para uma educação de qualidade em rede.

Almeja-se que esse espaço estabeleça uma relação de reciprocidade entre as IES do Brasil e do mundo para fortalecer uma rede de apoio, formação de grupos de “bate papo” e disponibilização de conhecimentos que versem sobre TA para pessoas com deficiência visual. Pretende-se formar uma interconexão de ideias e experiências para inclusão na educação superior do estudante com deficiência visual.

REFERÊNCIAS

ABBYY FINE READER. Disponível em: <https://www.abbyy.com/finereader/sprint-9/>. Acesso em: 06 julho 2021.

ABNT. NBR9050 de 03 de agosto de 2020. Acessibilidade a edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos. Disponível em: <https://www.abntcatalogo.com.br/norma.aspx?ID=447312>. Acesso em: 13 julho 2021.

ANS. Resolução Normativa – RN No 387, de 28 de outubro de 2015. Brasil: [s.n.], [S.d.]

BACICH, L; MORAN, J. M. Aprender e ensinar com foco na Educação híbrida. Revista Pátio – Qual a identidade do Ensino Médio, n. 25, jun. 2015. Disponível em: <http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2015/07/hibrida.pdf>. Acesso em: 06 jul. 2021.

BALABOLKA. Disponível em: <http://balabolka.site/br/balabolka.htm>. Acesso em: 06 julho 2021.

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011, 229 p.

Bardin L. Análise de conteúdo. Pinheiro LA, tradutor. São Paulo: Edições 70; 2016.

BELARMINO, J. Aspectos Comunicativos da Percepção Tátil: a escrita em relevo como mecanismo semiótico da cultura. Tese (Doutorado em Comunicação e Semiótica) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2004.

BERSCH, Rita. Introdução à Tecnologia Assistiva. CEDI. Centro Especializado em Desenvolvimento Infantil, Porto Alegre: 2017. https://www.assistiva.com.br/Introducao_Tecnologia_Assistiva.pdf. Acesso em: 6 de jul. 2021.

BERSCH, R. Tecnologia assistiva e educação inclusiva. In: Ensaio Pedagógicos, Brasília: SEESP/MEC, p. 89-94, 2006.

Blog assetway. Transformar áudios em texto com a Inteligência Artificial do Assetify. 13 de abril de 2018. Disponível em: <https://assetway.com.br/transformar-audios-em-texto-assetify/>. Acesso em: 06 jul 2021

BORDENAVE, J. E. D. O que é comunicação. 20. Ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

BORGES, Tiago Silva; ALENCAR, Gidélia. Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante: o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior. Cairu em Revista, ano 3, n. 4, p. 119–143, jul./ago. 2014. Disponível em: https://www.cairu.br/revista/arquivos/artigos/2014_2/08%20METODOLOGIAS%20ATIVAS%20NA%20PROMOCAO%20DA%20FORMACAO%20CRITICA%20DO%20ESTUDANTE.pdf. Acesso em: 06 julho 2021.

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS. Assembleia Geral das Nações Unidas em Paris. 10 dez. 1948. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2018/10/DUDH.pdf>. Acesso em: 24 nov. 2019.

BITTENCOURT, Z. Z. L. de C. (2015). Percepções do estudante com necessidades educacionais especiais sobre a política de acessibilidade na universidade. *Serviço Social E Saúde*, 9(2), 61-78.

BOGDAN, Robert. e BILKEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação*. Porto: Porto Editora, 1994.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. *Grafia Química Braille para Uso no Brasil/elaboração: RAPOSO, Patrícia Neves... [et al.]. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão – Brasília: SECADI, 2017. 3ª edição 77 p.*

BRASIL. Constituição (1988). *Constituição: República Federativa do Brasil*. Brasília: Senado Federal. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm. Acesso em: 06 de julho 2021.

BRASIL. *Declaração Mundial sobre Educação para Todos: plano de ação para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem*. UNESCO, Jomtiem/Tailândia, 1990.

BRASIL. *Declaração de Salamanca e linha de ação sobre necessidades educativas especiais*. Brasília: UNESCO, 1994.

BRASIL. Ministério da Educação. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 9.394, de 20 de dezembro de 1996*.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. *Decreto Nº 3.298, de 20 de dezembro de 1999*.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. *Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000*.

BRASIL. *Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2011*
http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2011-2014/2012/Lei/L12711.htm. Acesso em: 13 de jul de 2021.

BRASIL. *Lei nº 12.527, de 18 de novembro de 2011*. Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2011/Lei/L12527.htm. Acesso em: 13 de jul de 2021.

BRASIL. *Lei nº 13.835, de 04 de junho de 2019*. Disponível em:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2019/Lei/L13835.htm. Acesso em: 13 de jul de 2021.

BRASIL. Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2019-2022/2020/lei/L14040.htm. Acesso em: 13 de jul. de 2021.

BRASIL. Decreto nº. 5.622 de 19 de dezembro de 2005. Regulamenta o art. 80 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Decreto/D5622.htm>. Acesso em: 12 jul. 2021.

BRASIL. Decreto n.º 7.724 de 16 de maio de 2012. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/decreto/d7724.htm. Acesso em: 12 jul. 2021.

BRASIL. FIES, Programa de Financiamento Estudantil. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/LEIS_2001/L10260compilado.htm. Acesso em 23 nov. 2019

BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001. Aprova o Plano Nacional de Educação e dá outras providências.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Decreto Nº 5.296 de 02 de dezembro de 2004. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2004/Decreto/D5296.htm. Acesso em: 06 de julho de 2021.

BRASIL. Lei nº 11.096. Programa Universidade para Todos – PROUNI. Brasília, 13 jan. 2005.

BRASIL. Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - REUNI. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2007/Decreto/D6096.htm. Acesso em: 23 nov. 2019

BRASIL. Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE. 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/arquivos/livro/livro.pdf>. Acesso em: 24 nov. 2019.

BRASIL. Decreto Legislativo nº 186, de 9 de julho de 2008 – Aprova o texto da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e de seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova Iorque, em 30 de março de 2007. Brasília/DF, 2008.

BRASIL. Decreto nº 6.949 de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. Brasília, 2009. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6949.htm . Acesso em: 6 julho 2021.

BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Brasília, 17 de novembro de 2011. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2011/Decreto/D7611.htm> Acesso em: 23 nov. 2019.

BRASIL. Decreto nº 7.612, de 17 de novembro de 2011. Plano Nacional de Direitos da Pessoa com Deficiência – Viver Sem Limite.

Brasil, Resolução Conselho Nacional de Saúde nº 452 de 10 de maio de 2012. Dispõe sobre a Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde – CIF. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2012.

BRASIL, Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/D9057.htm. Acesso em: 22 de abr. de 2021.

BRASIL, Decreto nº 9.235, 15 de dezembro de 2017. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2017/Decreto/D9235.htm. Acesso em: 12 de jul. de 2021

BRASIL. Resolução 1, de 10 de março de 2020. Aprova o Índice de Funcionalidade Brasileiro Modificado (IFBrM) como instrumento adequado de avaliação da deficiência a ser utilizado pelo Governo Brasileiro. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 2020.

BRASIL, Portaria nº 345, de 19 de março de 2020. Autoriza em caráter excepcional, a substituição das disciplinas presenciais, em andamento, por aulas que utilizem meios e tecnologias de informação e comunicação, por instituição de educação superior integrante do sistema federal de ensino. Disponível em: https://www.normasbrasil.com.br/norma/portaria-345-2020_390992.html. Acesso em: 09 de julho de 2021.

BRASIL, Portaria nº 835, de 25 de abril de 2012. Disponível em: http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2012/prt0835_25_04_2012.html. Acesso em: 15 de maio de 2021.

BRASIL, Portaria nº 188, de 03 de fevereiro de 2020. Ministério da Saúde. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Portaria/Portaria-188-2020.ms.htm. Acesso em: 13 de jul de 2021

BRASIL, Portaria nº 544, de 17 de junho de 2020. Ministério da Educação. Disponível em: <https://www.ppgee.ufscar.br/pt-br/portaria-n-544-de-16-de-junho-de-2020-dou-imprensa-nacional.pdf>. Acesso em: 13 de jul de 2021

BRASIL, Portaria nº 793, de 24 de abril de 2012. Disponível em: https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2012/prt0793_24_04_2012.html Acesso em: 06 de julho de 2021.

BRASIL. Presidência da República. Lei nº 13.005. Plano Nacional de Educação – PNE. Brasília, 2014. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm. Acesso em: 06 de julho de 2021.

BRASIL. Programa Incluir. Documento Orientador Programa Incluir Acessibilidade na Educação Superior SECADI/SESu (2013). Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias

=12737-documento-orientador-programa-incluir-pdf&category_slug=marco-2013-pdf&Itemid=30192 >. Acesso em: 23 nov. de 2019.

BRASIL. Lei nº 12.796 de 04 de abril de 2013. Altera a Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para dispor sobre a formação dos profissionais da educação e dar outras providências. Brasília, 2013. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2013/lei/L12796.htmAcesso em: 23 nov. 2019.

BRASIL. Lei nº 13.146. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Brasília, DF, 2015. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm> Acesso em: 21 de nov. 2019.

BRASIL. Lei nº 13.409, de 28 de dezembro de 2016. Altera a Lei no 12.711, de 29 de agosto de 2012, para dispor sobre a reserva de vagas para pessoas com deficiência nos cursos técnico de nível médio e superior das instituições federais de ensino. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2016/Lei/L13409.htm>. Acesso em: 23 nov. 2019.

BRASIL. Portaria n.º 2.344, de 05 de novembro de 2010. Ministério Direitos Humanos Brasília, DF, 2010. Disponível em: https://www.udop.com.br/download/legislacao/trabalhista/pcd/port_2344_pcd.pdf. Acesso em: 06 de julho de 2021.

BRASIL. Portaria nº 3.128, de 24 de dezembro de 2008. Ministério da Saúde. Brasília, DF, 2008. Disponível em: <https://www.coffito.gov.br/nsite/?p=3337>. Acesso em: 12 de julho de 2021.

BRASIL. Portaria nº 3.284, de 07 de novembro de 2003. Dispõe sobre requisitos de acessibilidade de pessoas portadoras de deficiências, para instruir os processos de autorização e de reconhecimento de cursos, e de credenciamento de instituições. Brasília, 7 nov. 2003. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/port3284.pdf>>. Acesso em: 12 jul. 2021.

BRASIL. Decreto nº 5.626 de 22 de dezembro de 2005. Regulamenta a Lei no 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras, e o art. 18 da Lei no 10.098, de 19 de dezembro de 2000. Brasília, 22 dez. 2005. Disponível em:<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm>. Acesso em: 12 jul. 2021.

CAPELLINI, Vera Lúcia Messias Fialho, ARAÚJO, Rita de Cássia Tibério e AMORIM, Gabriely Cabestré. Atendimento Educacional Especializado: revisão bibliográfica em base nacional. 2015. Revista de Humanidades, CE-ISSN: 2318-0714. Disponível em: <https://periodicos.unifor.br/rh/article/view/4749/3784>. Acesso em: 28 nov. 2019.

CARVALHO, R. E. Educação inclusiva: com os pingos nos “is”. Porto Alegre: Mediação, 2004.

CASTRO, Sabrina Fernandes de e ALMEIDA, Maria Amelia. Ingresso e permanência de alunos com deficiência em universidades públicas brasileiras. *Rev. bras. educ.*

espec. [online]. 2014, vol.20, n.2, pp. 179-194. ISSN 1413-6538. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-65382014000200003>. Acesso em: 28 nov. 2019.

CAT, 2007. Ata da Reunião VII, de dezembro de 2007, Comitê de Ajudas Técnicas, Secretaria Especial dos Direitos Humanos da Presidência da República (CORDE/SEDH/PR). Disponível em: https://www.assistiva.com.br/Ata_VII_Reuni%C3%A3o_do_Comite_de_Ajudas_T%C3%A9cnicas.pdf. Acesso em 06 de jul. 2021.

CIANTELLI, Ana Paula Camilo and LEITE, Lúcia Pereira. Ações Exercidas pelos Núcleos de Acessibilidade nas Universidades Federais Brasileiras. *Rev. bras. educ. espec.* [online]. 2016, vol.22,n.3, pp.413-428. ISSN 1413-6538.

Checklist de Acessibilidade Manual para Deficientes Visuais e-MAG. Disponível em: <https://www.gov.br/governodigital/pt-br/acessibilidade-digital/emag-checklist-acessibilidade-dv.pdf>. Acesso em: 06 jul de 2021.

[COMUNICAÇÃO]. In: DICIO, Dicionário Online de Português. Porto: 7Graus, 2021. Disponível em: [<https://www.dicio.com.br/comunicacao/>]. Acesso em: 13/08/2021.

DELGADO GARCIA, J. C.; GALVÃO FILHO, T. A. ; SANTOS, M. C. D. ; ROBERTO, M. V. ; MENDES, V. e RIBEIRO, D. F. B. . Pesquisa nacional de inovação em Tecnologia Assistiva III (PNITA III): principais resultados, análise e recomendações para as políticas públicas. São Paulo: Instituto de Tecnologia Social - ITS Brasil, 2017.

DINIZ, Débora. O que é deficiência. São Paulo: Brasiliense, 2007.

DINIZ, Debora; BARBOSA, Livia; SANTOS, Wederson Rufino dos. Deficiência, direitos humanos e justiça. *Sur, Rev. int. direitos human.*, São Paulo, v. 6, n. 11, p. 64-77, Dec. 2009. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S1806-64452009000200004>. Acesso em: 6 Jul. 2021.

DOU. Diário Oficial da União - Portaria n.º 343, de 17 de março de 2020 - Portaria n.º 343, de 17 de março de 2020 - DOU - Imprensa Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/Portaria/PRT/Portaria%20n%C2%BA%20343-20-mec.htm. Acesso em: 6 jul. 2021.

ENAP, Escola Nacional de Administração Pública Diretoria de Educação Continuada SAIS - Área 2-A - 70610-900 — Brasília, DF Disponível em: https://repositorio.enap.gov.br/bitstream/1/5299/5/Mod_5_%20Comunica%C3%A7%C3%A3o%20acess%C3%ADvel.pdf. Acesso em: 06 de jul de 2021.

FANTACINI, Renata Andrea Fernandes; ALMEIDA, Maria Amelia. Revisão sistemática sobre a presença de Núcleos de Acessibilidade na Educação Superior EaD – 2005 a 2018. *Revista Educação Especial*, Santa Maria, p. e76/1-26, set. 2019. ISSN 1984-686X. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/36305>>. Acesso em: 28 nov. 2019.

FLORIO, Lucia Helena. Entendendo o quê é acuidade visual. [S. l.], 2016. Disponível em: <http://www.stargardt.com.br/entendendo-o-que-e-acuidade-visual/>. Acesso em: 6 jul. 2021.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. 54ª Ed. – Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.

GALVÃO FILHO, T. A.; HAZARD, D.; REZENDE, A. L. A. Inclusão educacional a partir do uso de Tecnologia Assistiva, Salvador: Editora da Universidade do Estado da Bahia(EDUNEB) - UNESCO, 2007

GALVÃO FILHO, Teófilo A. e DAMASCENO, Luciana L. As novas tecnologias e a Tecnologia Assistiva: utilizando os recursos de acessibilidade na educação especial. Fortaleza, Anais do III Congresso Ibero-americano de Informática na Educação Especial, MEC, 2002.

GALVÃO FILHO, Teófilo Alves. Tecnologia Assistiva para uma Escola Inclusiva: apropriação, demandas e perspectivas. 2009. 346 f. Tese (Doutorado) - Curso de PósGraduação em Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2009.

GALVÃO FILHO, T. Tecnologia Assistiva: favorecendo práticas pedagógicas inclusivas. Publicado na Revista PROFISSÃO MESTRE, Curitiba: Humana Editorial, ano 12, nº 133, p. 14, outubro/2010, ISSN: 1984-8528.

GALVÃO FILHO, T. A. A construção do conceito de Tecnologia Assistiva: alguns novos interrogantes e desafios. In: Revista da FACED - Entreideias: Educação, Cultura e Sociedade, Salvador: Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia - FACED/UFBA, v. 2, n. 1, p. 25-42, jan./jun. 2013

GALVÃO FILHO, T. A., GARCIA, J. C. D. Pesquisa Nacional de Tecnologia Assistiva. São Paulo: Instituto de Tecnologia Social - ITS BRASIL e Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação - MCTI/SECIS, 2012, 68 p., ISBN: 978-85-64537-04-0.

INTERNATIONAL ORGANIZATION FOR STANDARDIZATION [ISO]. Standards. 2016. Disponível em: <https://www.abntcatalogo.com.br/norma.aspx?ID=361892>. Acesso em: 06 de jul 2021.

[INTERNET]. In: DICIO, Dicionário Online de Português. Porto: 7Graus, 2021. Disponível em: [<https://www.dicio.com.br/internet/>]. Acesso em: 13/08/2021.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Sinopse Estatística da Educação Superior 2019. Brasília: Inep, 2020. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/basica-censo-escolar-sinopse-sinopse>>. Acesso em: 06 de jul. 2021.

LAURENTI, Ruy; NUBILA, HELOISA BRUNOW VENTURA DI ; QUADROS, ABRAHAO AUGUSTO JOVINIANO; CONDE, MONICA TILLI REIS PESSOA ; OLIVEIRA, ACARY SOUZA BULLE . A Classificacao Internacional de Doencas, a Familia de Classificacoes Internacionais, a CID-11 e a Sindrome Pos-Poliomielite. Arquivos de Neuro-Psiquiatria (Impresso) *JCR*, v. 71, p. 3-10, 2013.

LÁZARO A. C.; SATO M.A.V.; TEZANI, T.C.R; Metodologias ativas no ensino superior: o papel do docente no ensino presencial. CIET:EnPED, [S.I.], maio 2018. ISSN 2316-8722. Disponível em: <https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2018/article/view/234>. Acesso em: 06 jul 2021.

LÉVY, P. Cibercultura. 5. ed. 2005. Título original: Cyberculture. Éditions Odile Jacob, 1997.

LÉVY, Pierre. A inteligência coletiva: por uma antropologia do ciberespaço. 10. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2015.

[LINGUAGEM]. In: DICIO, Dicionário Online de Português. Porto: 7Graus, 2021. Disponível em: [<https://www.dicio.com.br/linguagem/>]. Acesso em: 13/08/2021.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: Pedagógica e Universitária, 1986. 99p.

MALHEIROS, Tania Milca de Carvalho. Produtos e serviços de informação para usuários com deficiência visual / Tania Milca de Carvalho Malheiros; orientador Murilo Bastos da Cunha. -- Brasília, 2019. 561 p. Disponível em: <https://repositorio.unb.br/handle/10482/34969>. Acesso em: 6 de jul. de 2021.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. A Integração de pessoas com deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema. São Paulo: Memnon, 2004.

MANTOAN, M. T. Et al. A educação especial na perspectiva da inclusão escolar: a escola comum inclusiva. Brasília: Ministério da Educação, v. 1. 2010.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Fundamentos de metodologia científica. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MASINI, Elcie F.Salzano. O perceber de quem está na escola sem dispor da visão. São Paulo: Cortez, 2013.

MASETTO, M. T. Mediação pedagógica e o uso da tecnologia. In: MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A.(Orgs.).Novas tecnologias e mediação pedagógica.Campinas: Papirus, 2012.

MATOS, Aline Pereira da Silva 2017 Acessibilidade do ambiente virtual de aprendizagem da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia para estudantes com deficiência Disponível em: <http://repositorium.sdum.uminho.pt/handle/1822/50815>. Acesso em: 06 jul 2021.

MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. Reflexões sobre inclusão com responsabilidade. Revista @mbienteeducação, São Paulo, v.1, n. 2, p. 165-168, ago./dez. 2008

MAZZOTTA, Marcos José da Silveira. Resenha sobre o livro Inclusão e exclusão: múltiplos contornos da educação brasileira, de Saeta e Nascimento (org.). **Psicol. teor. prat.**, São Paulo , v. 10, n. 1, p. 223-224, jun. 2008 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-

36872008000100017&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 13 jul. 2021.

MELO, Francisco Ricardo Lins Vieira de e MARTINS, Maria Helena. Legislação para estudantes com deficiência no ensino superior no Brasil e em Portugal: algumas reflexões. *Acta Scientiarum. Education*, 2016. Maringá, v. 38, n. 3, p. 259-269, 2016. Disponível em: [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-LegislacaoParaEstudantesComDeficienciaNoEnsinoSupe-5608903%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Dialnet-LegislacaoParaEstudantesComDeficienciaNoEnsinoSupe-5608903%20(5).pdf). Acesso em: 28 nov. 2019.

MELO, Francisco Ricardo Lins Vieira de e ARAUJO, Eliana Rodrigues. Núcleos de Acessibilidade nas Universidades: reflexões a partir de uma experiência institucional. *Psicol. Esc. Educ.*, Maringá, v. 22, n. spe, p. 57-66, 2018.

MENDES, M. P. Educação Inclusiva e a Declaração de Salamanca: consequências ao sistema educacional brasileiro. *Revista Integração*, a. 10, n. 22, 2012.

MESQUITA, Bárbara Andressa Mendonça de Rocha; BAPTISTA, Tadeu João Ribeiro. A concepção de docentes do curso de educação física: sobre o acesso e permanência da pessoa com deficiência no ensino superior. *Revista Educação Especial*, Santa Maria, p. e84/ 1-23, set. 2019. ISSN 1984-686X. Disponível em: <<https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/rt/captureCite/35737/0>>. Acesso em: 28 nov. 2019. doi:<http://dx.doi.org/10.5902/1984686X35737>.

MORAN, J. M. A educação que desejamos: novos desafios e como chegar lá. Campinas: Papirus, 2009.

MORAN, José Manuel. A educação a distância, mais focada em pesquisa e colaboração. In: FIDALGO, Fernando (Org.). *Educação a Distância: meios, atores e processos*. Belo Horizonte: CAED-UFMG, 2013, p. 39-51.

MORAN, José Manuel. Mudando a educação com metodologias ativas. In: SOUZA, Carlos Alberto de; MORALES, Ofelia Elisa Torres (Org.). *Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens*. Ponta Grossa, PR: UEPG/PROEX, 2015. (Coleção Mídias Contemporâneas, v. 2). p. 15-33.

MOREIRA, Geraldo Eustáquio. A educação matemática inclusiva no contexto da pátria educadora e do novo pne: reflexões no âmbito do gd7. *Educação Matemática Pesquisa: Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação Matemática*, [S.l.], v. 17, n. 3, p. 508-519, nov. 2015. ISSN 1983-3156. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/emp/article/view/25667>>. Acesso em: 28 nov. 2019.

MOREIRA, José António Marques; HENRIQUES, Susana; BARROS, Daniela. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. *Dialogia*, São Paulo, n. 34, p. 351-364, jan./abr. 2020. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/17123>. Acesso em: 06 de jul 2021.

MWPT, WEB PARA TODOS. Criadora do projeto #PraCegoVer incentiva a descrição de imagens na web. Disponível em: <https://mwpt.com.br/criadora-do-projeto-pracegover-incentiva-descricao-deimagens-na-web/>. Acesso em 07 maio 2020.

NUNES, Sylvia da Silveira; LOMÔNACO, José Fernando Bitencourt. Desenvolvimento de conceitos em cegos congênitos: caminhos de aquisição do conhecimento. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional (ABRAPEE)_ volume 12 número 1 janeiro/ junho2008_ 119-138

NUNES, Vera Lúcia Moreira e MAGALHÃES, Cláudio Márcio. Gestão social na educação para pessoas com deficiência. HOLOS, 2016. Ano 32, Vol. 08 355 Disponível em: <http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/3370/pdf>. Acesso em: 28 nov. 2019.

NVDA. Disponível em: <https://www.nvaccess.org/download/> Acesso em: 06 julho 2021.

OFÍCIO CIRCULAR Nº 001/18-R - Carta de Natal. Natal, 29 de maio de 2018. Disponível em: <https://www.ufrgs.br/incluir/wpcontent/uploads/2018/06/OF%C3%8DCIO-CIRCULAR-N.%C2%BA-001-18-R-1.pdf>. Acesso em: 23 nov. 2019.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS. Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, 2006.

ORRÚ, Silvia Ester. Educação e Filosofia, Uberlândia, v. 31, n. 62, p. 1127-1158, mai./ago. 2017. issn 0102-6801

OTTAIANO, José Augusto Alves; ÁVILA, Marcos Pereira; UMBELINO Cristiano Caixeta; TALEB Alexandre Chater. As Condições de Saúde Ocular no Brasil 2019. Ed. 1 Disponível em: http://www.cbo.com.br/novo/publicacoes/condicoes_saude_ocular_brasil2019.pdf. Acesso em: 06 de julho de 2021.

PIMENTEL, Susana Couto: Formação de professores para a inclusão: saberes necessários e percursos formativos. In: MIRANDA, Theresinha Guimarães; GALVÃO FILHO. Teófilo Alves (ORGS): Formação, práticas e lugares. Salvador: EDUFBA, 2012.

PLETSCH, Márcia Denise; MELO, Francisco Ricardo Lins Vieira de. Estrutura e funcionamento dos núcleos de acessibilidade e inclusão nas universidades federais da região sudeste. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, [S.l.], p. 1610-1627, July 2017. ISSN 1982-5587. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/10354>. Acesso em: 29 nov. 2019. doi:[HTTPS://doi.org/10.21723/riaee.v.12.n3.2017.10354](https://doi.org/10.21723/riaee.v.12.n3.2017.10354).

PRETTO, Nelson De Luca. Reflexão: ativismo, redes sociais e educação. Salvador: EDUFBA, 2013.

QUIMIVOX MOBILE. Disponível em: https://play.google.com/store/apps/details?id=br.com.example.alex.quimivox&hl=pt_BR&gl=US. Acesso em: 06 julho 2021.

RADABAUGH, M. P. Study on the Financing of Assistive Technology Devices of Services for Individuals with Disabilities - A report to the president and the congress of the United State, National Council on Disability, Março, 1993.

RIBEIRO, Sátilla Souza. O uso de recursos tecnológicos por docentes surdos no ensino da língua brasileira de sinais na educação superior / Sátilla Souza Ribeiro. - 2021. 135 f. : il. Orientadora: Prof.^a Dr.^a Theresinha Guimarães Miranda. Coorientador: Prof. Dr. Teófilo Alves Galvão Filho. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2021.

SÁ, E. D.; CAMPOS, M. I.; SILVA, M. B. C. Atendimento educacional especializado. MEC/SEESP/2007

SANTOS, Miralva Jesus dos; GALVÃO, Nelma de Cássia Silva Sandes; ARAÚJO, Sheila Correia de. Deficiência Visual e Surdocegueira. In: DÍAZ, Félix; BORDAS, Miguel; GALVÃO, Nelma; MIRANDA, Theresinha (org.). Educação Inclusiva, deficiência e contexto social: questões contemporâneas. Salvador: EDUFBA, 2009.

SARDO, Pedro Miguel Garcez. Aprendizagem baseada em problemas em reanimação cardiopulmonar no ambiente virtual de aprendizagem Moodle®. 2007. 226 p. Dissertação (Mestrado em Enfermagem) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2007. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/90664>. Acesso em: 06 jul. 2021.

SARTORETTO, M. R. BERSCH, R. Assistiva – Tecnologia e Educação. Disponível em <http://www.assistiva.com.br/tassistiva.html>. Acessado em 06 de julho de 2021.

SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão / Construindo uma sociedade para todos. 7° Ed. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: Construindo uma sociedade para todos. 5° Ed. Rio de Janeiro: WVA, 2003.

SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: acessibilidade no lazer, trabalho e educação. Revista Nacional de Reabilitação (Reação), São Paulo, Ano XII, mar./abr. 2009, p. 10-16.

SELAU, B., DAMIANI, M. F., e COSTAS, F. A. T. (2017). Estudantes cegos na educação superior: o que fazer com os possíveis obstáculos? Acta Scientiarum.Education, 39(4), 431-440. Disponível em: <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v39i4.28915>. Acesso em: 28 nov. 2019.

SEVERINO, Antônio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23ª ed. São Paulo: Cortez, 2007.

Silva, R. A., Lückman, A., & Wilbert, J. W. (2011). Acessibilidade de AVAs para o usuário PNEE: uma visão introdutória. Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina, 16, 217-233.

SOARES NETO, webinars Cenário do Ensino Superior no Mundo Atual. Disponível em: <https://www.sthembrasil.com/presidente-da-ces-cne-aponta-as-questoes-do-ensino-superior-que-precisam-ser-aprimoradas/>. Acesso em: 06 jul 2021.

SONZA, A. P. Ambientes virtuais acessíveis sob a perspectiva de usuários com limitação visual. 2008. 313 f. Tese (Doutorado em Informática na Educação), Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, Porto Alegre.

SPERANDIO, Henrique Raimundo Do Carmo. Desafios da Inteligência Artificial para a Profissão Jurídica. 2018. Dissertação (Mestrado em Direito), – Escola de Direito de São Paulo, Fundação Getúlio Vargas (FGV Direito SP), São Paulo, 2018. Disponível em:

<http://bibliotecadigital.fgv.br/dspace/bitstream/handle/10438/23977/Disserta%C3%A7%C3%A3o%20Henrique%20Sperandio%20%20May%202018.pdf?sequence=3&isAllowed=y>. Acesso em: 06 de jul 2021.

UNESCO. Educação Superior. Disponível em:

<<https://pt.unesco.org/fieldoffice/brasil>>. Acesso em: 07 de julho 2021.

VALENTE, J. A. A comunicação e a educação baseada no uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação. Revista UNIFESO - Humanas e Sociais, v. 1, n. 1, p. 141-166, 2014. Disponível em:

<http://www.revista.unifeso.edu.br/index.php/revistaunifesohumanasesociais/article/view/17/24>. Acesso em: 05 mai. 2021.

VASCONCELOS, Maria Lúcia Marcondes Carvalho; BRITO, Regina Lima Pires de. Conceitos de Educação em Paulo Freire: Glossário. 2ª edição. Petrópolis: Vozes, 2007.

VISIONVOX. Disponível em: <https://visionvox.com.br/>. Acesso em: 06 julho 2021

VOICE DREAM READER. Disponível em: <https://www.voicedream.com/reader/>.

Acesso em: 06 julho 2021

VYGOTSKY, Lev Semenovitch. Psicologia pedagógica. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

[WEB]. In: DICIO, Dicionário Online de Português. Porto: 7Graus, 2021. Disponível em: [<https://www.dicio.com.br/web/>]. Acesso em: 13/08/2021.

WHATSAPP. Disponível em: <https://www.whatsapp.com/about/> Acesso em: 06 julho 2021.

WIKIPEDIA. Disponível em:

https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:P%C3%A1gina_principal Acesso em: 06 julho 2021.

ZERBATO, A.P. Desenho Universal para Aprendizagem na perspectiva da Inclusão Escolar: Potencialidades e Limites de uma formação colaborativa. 2018, 298 f. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2018, 298 f.