

**PROPOSTA DE OFICINAS CURRICULANTES:
FORMAÇÃO CONTINUADA PARA CONSTRUÇÃO E
IMPLEMENTAÇÃO DE UM CURRÍCULO INTEGRADO PARA
ATENDIMENTO DE SUJEITOS DO CAMPO.**

DÉBORA GOMES GONÇALVES

**PROPOSTA DE OFICINAS CURRICULANTES:
FORMAÇÃO CONTINUADA PARA CONSTRUÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DE UM
CURRÍCULO INTEGRADO PARA ATENDIMENTO DE SUJEITOS DO CAMPO.**

DÉBORA GOMES GONÇALVES

Produto oriundo do trabalho de Dissertação: Currículo do ensino médio integrado:
atos de currículo no atendimento de sujeitos do campo em uma escola de
Sapeaçu/BA, apresentado ao Programa de Pós-Graduação em Educação Científica,
Inclusão e Diversidade da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, 2022.

G635p Gonçalves, Débora Gomes

Proposta de oficinas curriculantes: formação continuada para construção e implementação de um currículo integrado para atendimento de sujeitos do campo / Débora Gomes Gonçalves. -- Feira de Santana, 2022.

14 f.: il.

Produto Educacional (Mestrado Profissional) - Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. Centro de Ciência e Tecnologia em Energia e Sustentabilidade. Programa de Pós-Graduação em Educação Científica, Inclusão e Diversidade.

1. Currículos. 2. Formação de professores. 3. Ensino médio. 4. Educação do Campo. I. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia. II. Título.

CDD - 375

Ficha Catalográfica - Núcleo de Formação, Tratamento de Acervos e Tecnologia da Informação (NUFTIN / COBIC / UFRB)

Elaborada pelo Bibliotecário - Fábio Andrade Gomes - CRB-5/1513

RESUMO:

O produto ora apresentado é fruto da pesquisa intitulada “Currículo do Ensino Médio Integrado: Atos de Currículo no Atendimento de Sujeitos do Campo em uma Escola de Sapeçu/BA”. A partir da referida pesquisa, foi possível perceber algumas lacunas na formação dos docentes que atuam no Ensino Médio Integrado e concomitantemente no atendimento dos sujeitos do campo. Dessa forma, as oficinas curriculantes aqui propostas, vislumbram possibilitar o aperfeiçoamento profissional destes professores, de forma que estes possam refletir sobre suas práticas no que tange ao currículo integrado e as particularidades inerentes a Educação do Campo.

Palavras chave: Currículo, formação de professores, educação do campo

ABSTRACT:

The product presented here is the result of research entitled “Integrated High School Curriculum: Curriculum Acts in the care of Rural Subjects in a School of Sapeçu/BA”. From that research, it was possible to perceive some gaps in the training of teachers who work in Integrated High School and concomitantly in the care of rural subjects. In this way, the curriculum workshops proposed here aim to enable the professional development of these teachers, so that they can reflect on their practices with regard to the integrated curriculum and the particularities inherent in Rural Education.

Keywords: Curriculum, teacher training, countryside education

SUMÁRIO

Apresentação.....	3
IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA DE OFICINAS CURRICULANTES.....	4
OFICINAS CURRICULANTES.....	4
Referências.....	11

APRESENTAÇÃO:

A presente proposta de oficinas curriculantes constitui-se como produto da pesquisa de mestrado “Currículo do Ensino Médio Integrado: Atos de Currículo no Atendimento de Sujeitos do Campo em uma Escola de Sapeaçu/Ba”. Por se tratar de uma pesquisa colaborativa, que busca promover uma reflexão dos docentes a respeito de suas práticas e contribuir para seu aperfeiçoamento profissional, as reflexões e os elementos que foram evidenciados durante a coleta de dados, bem como as proposições em vista das análises feitas durante as rodas de conversa, foram considerados na elaboração dessa proposta, haja vista que ao pesquisar o currículo instituído no cotidiano, partimos para a elaboração de oficinas formativas que possam responder e subsidiar os docentes na construção e reelaboração de um currículo integrado para atendimento de sujeitos do campo, a partir das necessidades apontadas por esse estudo.

Outros eixos que foram considerados na construção desta proposta dizem respeito aos marcos teóricos e regulatórios que subsidiaram essa pesquisa, a saber: Concepção de currículo integrado, currículo e educação do campo, concepções de “Atos de currículo” e a legislação que instituiu o ensino médio integrado e a educação do campo enquanto políticas públicas.

As oficinas curriculantes terão como público-alvo os docentes do centro pesquisado por considerá-los instituintes de currículo e poderão ter a participação da equipe gestora, tendo em vista que a pesquisa realizada aponta para a necessidade de pensá-la também enquanto atores curriculantes. Apesar de o produto ter sido elaborado se referenciando nos dados obtidos pela pesquisa, ele pode ser replicado em escolas que precisem propor um currículo integrado capaz de atender os sujeitos do campo pensando suas especificidades.

Espera-se que essa formação possa contribuir com o aperfeiçoamento profissional dos docentes e subsidiar futuras reelaborações do Projeto Político Pedagógico da escola em suas Diretrizes curriculares, a fim de considerar e pensar os sujeitos do campo por ela atendidos de forma a respeitar suas particularidades dentro da construção de um currículo integrado.

IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA DE OFICINAS CURRICULANTES

Proposta de Oficinas Curriculantes

Formação continuada para construção e implementação de um currículo integrado para atendimento de sujeitos do campo.

Modalidade de Oferta

Híbrido

Público-Alvo

Docentes de uma Escola de Sapeaçu-BA

Carga-horária

30 horas

Objetivo Geral

Apresentar uma proposta de formação para a construção e implementação de um currículo integrado para atendimento de sujeitos do campo.

OFICINAS CURRICULANTES

OFICINA 1: CURRÍCULO INTEGRADO COMO PROPOSTA DE TRAVESSIA PARA UMA ESCOLA UNITÁRIA

EMENTA:

Ensino Médio e Educação Profissional no Brasil, Fragmentação e Dualismo na legislação, Currículo Integrado como proposta de superação da dualidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. História da Construção da Educação Profissional No Brasil
2. Articulação do Ensino Médio Com a Educação Profissional
3. Escola Unitária- Gramsci
4. Legislação:

- Ensino Médio Integrado na LDB
- Revogação do Decreto nº 2.208/97

5. Base Conceitual:

- O Que é Currículo?
Definições de Currículo
- O que é Currículo Integrado?
Conceituação e Exemplificação da Perspectiva de Currículo Integrado

OBJETIVOS:

- Conhecer a história da Educação Profissional no Brasil compreendendo a dualidade em sua oferta;
- Perceber a concepção e perspectivas nas quais se ancoram o Ensino Médio Integrado;
- Apresentar as legislações que regulamentam o Ensino Médio Integrado;
- Desenvolver a concepção do currículo integrado.

MOMENTOS:

ENCONTRO ASSÍNCRONO: 5 horas

ATIVIDADE SENSIBILIZADORA:

- Assistir a Entrevista de Gaudêncio Frigotto “Educação Profissional Integrada à Educação de Jovens e Adultos”: <https://www.youtube.com/watch?v=Zj4ZEm30b08&t=153s>
- No Google Sala de Aula, no espaço indicado pelo professor formador, cada participante deve registrar suas impressões acerca do vídeo e sua compreensão sobre a dualidade educacional no Brasil.
Dica: Utilize charges, tirinhas ou outras linguagens para complementar suas impressões.

TEXTO NORTEADOR:

Título: Ensino Médio e Educação Profissional no Brasil, Dualidade e fragmentação.

Autoras: Maria Ciavatta e Marise Ramos

- Faça um fluxograma considerando os principais momentos históricos e conceitos debatidos pelas autoras. Poste no espaço do padlet indicado pelo professor formador e socialize no encontro presencial.

MOMENTO SÍNCRONO: 5 horas

MOMENTO 1:

1. Apresentação do professor formador e dos objetivos das oficinas curriculantes.
2. Apresentar o conteúdo programático da oficina e os objetivos da oficina 1;

3. Informar que as oficinas ocorreram de forma híbrida entre momentos síncronos e assíncronos através da plataforma Padlet.

MOMENTO 2:

1. Apresentar através de um *slide* a linha do tempo da Educação Profissional no Brasil até a proposição do Ensino Médio Integrado e suas respectivas legislações;
2. Em seguida, abrir uma roda de conversa para que os docentes possam fazer suas contribuições a partir da exposição dos fluxogramas construídos no encontro assíncrono sistematizando a trajetória da EPT.

MOMENTO 3:

1. A partir do site Wordclouds construir uma nuvem de palavras a partir de suas concepções acerca do que é currículo;
2. Apresentar algumas conceituações de currículo;
3. Dividir os professores em grupos e distribuir exemplos didáticos de integração curricular. Os grupos devem ler os exemplos e a partir deles apresentar para o coletivo suas impressões do que seja o currículo integrado, buscando em suas práticas experiências que se assemelham a proposta de integração curricular.

MOMENTO 4:

1. Para sistematizar a concepção do currículo integrado será apresentada, mostrando através do slide sua perspectiva filosófica, política e epistemológica;
2. Ao final, cada educador receberá uma ficha na qual deve registrar a aprendizagem que mais lhe foi significativa ao longo da oficina.

OFICINA 2: EDUCAÇÃO E CURRÍCULO DO CAMPO

EMENTA:

História da Educação do Campo, Princípios e Concepções da Educação do Campo, Currículo e Projeto Político Pedagógico das escolas do campo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. História da Educação do Campo
 - Educação Rural e Educação do Campo: Qual a diferença?
 - Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo - DOEB EDOC (BRASIL, 2002)
 - Resolução Nº 2 (BRASIL, 2008)
2. Concepções da Educação do Campo
 - Matrizes pedagógicas que orientam a educação do campo

OBJETIVOS:

- Compreender como foi organizada historicamente a educação nas zonas rurais e suas relações com os contextos socioeconômicos ao longo da história;
- Compreender o contraponto que a Educação do campo carrega em relação à educação rural;
- Conhecer as bases legais que sustentam e legitimam a educação para os povos do campo;
- Perceber como o currículo escolar e o PPP precisam traduzir as especificidades e necessidades dos sujeitos do campo.

MOMENTOS:

ENCONTRO ASSÍNCRONO: 5 horas

ATIVIDADE SENSIBILIZADORA:

- Assistir ao vídeo do professor Carlos Rodrigues Brandão “Educação do Campo”:
<https://www.youtube.com/watch?v=0tyOfSI6z0k&t=422s>
- O professor Carlos Rodrigues Brandão apresenta de forma resumida a trajetória da Educação do Campo, a partir dessa trajetória ele fala das tensões concernentes à identidade do homem e da mulher do campo, bem como ao processo de êxodo para as cidades. Tornando os olhos para a realidade da escola onde atua, registre suas impressões no padlet sobre a identidades dos sujeitos que sua escola atende e faça uma reflexão a partir da discussão apresentada pelo autor.

TEXTO NORTEADOR:

Título: Verbete:Educação Do Campo

Autora: Roseli Salete Caldart

- Roseli Caldart faz, no decorrer do texto, uma avaliação da trajetória da Educação do Campo e destaca alguns princípios e concepções que são importantes para a construção do currículo e do PPP das escolas do campo. Faça um mapa mental a partir dessas concepções e busque fazer relação com as especificidades da sua escola.

MOMENTO SÍNCRONO: 5 horas

MOMENTO 1:

- O formador deverá promover um momento de diálogo sobre a Educação Rural e Educação do campo. Esse momento deverá ser feito com base no texto “Educação do Campo e Agronegócio: Território de Disputas” que descreve as principais diferenças entre as duas propostas e sua vinculação com as questões socioeconômicas que estão em disputa no campo;

- Sugerimos que esse momento seja realizado utilizando imagens que possam ilustrar essa trajetória;
- A turma será dividida em grupos, cada grupo deverá construir um quadro comparativo das duas propostas e apresentar para os demais. Durante a apresentação é importante que os professores possam avaliar as fragilidades/potencialidades que ainda encontramos para a efetivação da proposta de Educação do Campo na cidade.

MOMENTO 2:

- Para aprofundar a compreensão sobre os princípios e concepções da Educação do Campo, o professor formador irá discutir com os docentes algumas matrizes pedagógicas que são fundamentais na proposição de currículos para as escolas do campo;
- Para essa atividade, o formador irá disponibilizar o link para construção de nuvens de palavras para cada matriz e conforme a nuvem for sendo construída ele irá aprofundando as concepções das matrizes tomando como referência os conhecimentos prévios dos docentes;
- Serão apresentadas as palavras-matrizes: Terra, Trabalho, Cultura, Memória e Diversidade.

MOMENTO 3:

- O formador deve apresentar as Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo e a resolução que trata das diretrizes complementares;
- Ao final, os alunos deverão responder no google formulário uma atividade de verificação da aprendizagem, com as seguintes perguntas:
 1. Quando uma escola é considerada do campo?
 2. Quem são os povos do campo?
 3. O que as diretrizes apontam como critérios para a construção do currículo e do PPP das escolas do campo?

OFICINA 3: CURRÍCULO E PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO A PARTIR DA REALIDADE

EMENTA:

Currículo das Escolas e Projeto Político Pedagógico das escolas do Campo, Territorialidade e currículo, PPP a partir do diagnóstico de realidade, eixos integradores do currículo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

1. Currículo das Escolas do Campo
 - Construção a partir da territorialidade e da diversidade de saberes
 - Diagnóstico de realidade
2. Projeto Político Pedagógico

- Construção Coletiva
 - Marcos Referenciais
3. Trabalho, Cultura e Ciência como eixos integradores do currículo

OBJETIVOS:

- Compreender que o currículo precisa ser construído em diálogo com o território e as especificidades dos sujeitos atendidos;
- Reconhecer a importância do diagnóstico de realidade para a compreensão do território e para a construção do currículo escolar;
- Identificar o PPP como documento de construção coletiva e seus marcos referenciais;
- Perceber como o eixo trabalho, ciência e cultura são integradores na EPT e na EdoC.

MOMENTOS:

ENCONTRO ASSÍNCRONO: 5 horas

ATIVIDADE SENSIBILIZADORA:

- Assistir ao vídeo “Identidade e Currículo: O diálogo entre territórios e saberes da educação do Campo de Belém”.
<https://www.youtube.com/watch?v=UDnt1U2kP4M>
- A palestrante apresenta elementos para a construção do currículo das escolas do campo que partem da materialidade, do território, do trabalho e da diversidade de saberes das comunidades camponesas. Poste no Padlet suas impressões sobre a proposição dela e reflita sobre como esse processo pode ser realizado na sua escola.

TEXTO NORTEADOR:

Título: Orientações e diretrizes para construção do currículo das escolas do campo com base ao Inventário da Realidade

Autora: Coletivo Estadual de Educação do MST-Bahia

- Leia o texto e destaque as principais considerações para se discutir no momento de aula síncrona.

MOMENTO SÍNCRONO: 5 horas

MOMENTO 1:

- Assistir ao vídeo “Educação e Sociedade - Projeto Político Pedagógico”
https://www.youtube.com/watch?v=kCWvLWR_0XU
- A partir do Vídeo, o professor formador irá abrir uma roda de conversa com as seguintes perguntas norteadoras:

1. O vídeo apresenta o exemplo do PPP de algumas escolas, olhando para a sua unidade escolar, quais seriam os objetivos da escola e qual o modelo de cidadão a unidade deseja formar? Nesse momento os professores devem ser provocados a pensar no PPP enquanto documento que sistematiza os objetivos e intenções formativas da comunidade escolar.
2. Fazendo uma avaliação do PPP da escola, vocês consideram que nele consta um diagnóstico da realidade da comunidade atendida?
3. Qual é a teoria pedagógica que orienta as ações pedagógicas da escola?
4. Quais as concepções de avaliação contidas nesse documento? Há alguma coisa a ser repensada?

MOMENTO 2:

- O formador deve apresentar para os docentes as concepções de território utilizadas pela Educação do Campo, a partir do Verbetes “Território Camponês” de Bernardo Mançano Fernandes;
- Para fazer essa exposição o docente deverá utilizar fotografias da realidade do território da cidade de Sapeaçu e das diferentes comunidades, a fim de apresentar o território a partir do olhar das vidas que se produzem naquele lugar;
- O formador deverá apresentar os trechos da DCRB da EPT que tratam do território para a construção do currículo escolar, bem como a legislação que pauta a oferta de Educação Profissional a partir da demanda de território;
- Com base nessa exposição, os docentes devem fazer uma nuvem de palavras sobre a compreensão deles a partir da explicação sobre o que é o território.

MOMENTO 3:

- Para a realização desse momento, será necessário que o grupo tenha feito a leitura do texto “Orientações e diretrizes para construção do currículo das escolas do campo com base ao Inventário da Realidade”;
- O formador irá organizar a sala em círculo para que os docentes e o formador possam dialogar sobre a proposição de construção de currículos da escola do campo a partir do diagnóstico de realidade;
- Nessa roda, os docentes receberão o quadro de diagnóstico de realidade que o texto sugere como modelo para o levantamento de informações.

QUADRO DIAGNÓSTICO:

ANEXO I:
SÍNTESE INVENTÁRIO DA REALIDADE NA ESCOLA TÉCNICA EM AGROECOLOGIA LUANA CARVALHO E NA ESCOLA DO CAMPO OJEFERSON SANTOS (EMEF) – 2019

Comunidades	BLOCO 1 Recursos Naturais	BLOCO 2 Aspectos sociais, econômicos e culturais	BLOCO 3 Sistemas Produtivos e uso de tecnologias	BLOCO 4 Formas de trabalho e suas organizações	BLOCO 5 Lutas Sociais e formas de inserção e organização política	BLOCO 6 Escola, estrutura física, organização e currículo	BLOCO 7 O que fazem no tempo que não está na escola
Assentamento Margarida Alves (Km 14)	Nascentes, rios e árvores nativas como pegui-roxo, louva-sabão, jacarandá etc. Animais como cobra, tatu, paca etc.	São 25 famílias, cada família possui 12 ha de terra. A maioria das famílias estão na comunidade há 23 anos, desde a época da ocupação feita pelo MST, alguns já eram funcionários da fazenda. A maioria é evangélica	Cacau, Cupuaçu, seringa	Produção familiar, o transporte interno com animais e carro de mão. A produção é levada pra cidade no ônibus de linha	Comunidade é vinculada ao MST, possui uma direção coletiva e participa das mobilizações, reuniões e encontros	Para estudar, a comunidade tem de se deslocar até o Assentamento Joseney Hipólito através do transporte escolar	Brincam e trabalham

MOMENTO 4:

- De posse do quadro de diagnóstico da realidade, os docentes e a comunidade escolar serão convidados a realizar uma oficina itinerante “CETEP na Estrada”;
- O professor formador deve informar que a oficina terá como atividade a visita das comunidades atendidas pela escola, a fim de que os docentes possam conhecer as especificidades e a origem dos alunos e construir de forma coletiva o inventário de realidade;
- Ao chegar às comunidades, os docentes devem se dividir em duplas e ir em busca dessas informações junto aos moradores e alunos da comunidade e registrar em seu quadros, sempre que possível fotografar para a socialização;
- Ao final da visita, em uma roda de conversa, os docentes irão conversar sobre as realidades observadas.

ATIVIDADE DE ENCERRAMENTO:

- Em um Google Formulário os docentes deverão registrar o que consideram ser relevante e imprescindível observar na construção do PPP e do currículo diante da observação da realidade territorial.

Referências

Ciavatta, M., & Ramos, M. (2012). Ensino Médio e Educação Profissional no Brasil: dualidade e fragmentação. *Retratos Da Escola*, 5(8), 27–41.

<https://doi.org/10.22420/rde.v5i8.45>

CALDART, Roseli Salete. Educação do campo. In: CALDART, Roseli Salete; PEREIRA, Isabel Brasil; ALENTEJANO, Paulo; FRIGOTTO, Gaudêncio (org.). **Dicionário da Educação do Campo**. São Paulo: Expressão Popular, 2012. p. 257-264.

MOVIMENTO DOS TRABALHADORES RURAIS SEM TERRA. Setor Estadual de Educação do MST. Circular nº1/2020, de 16 de setembro de 2020. **Orientações e diretrizes para construção do currículo das escolas do campo com base ao Inventário da Realidade**. Bahia, BA, 2020.