

## **CÁTIA BRITO DOS SANTOS**

**TÍTULO:** NADA SOBRE NÓS, SEM NÓS: INCLUSÃO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NO CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE/UFRB

**DATA DA DEFESA:** 13 de agosto de 2021

**BANCA:** Presidente: Prof. Dr. Nilson Antonio Ferreira Roseira – UEFS

Membro Interno: Profa. Dra. Tatiana Polliana Pinto de Lima – UFRB

Membro Externo: Profa. Dra. Ana Cristina Castro do Lago – UNEB

**RESUMO:** Este trabalho aborda sobre a inclusão de estudante com deficiência no Ensino Superior, enquanto temática de relevância social para a promoção da garantia de direitos em igualdade de condições. Objetivo geral: apontar as possíveis ações que devem ser implementadas pelo CCS/UFRB no sentido de contribuir para a inclusão dos estudantes com deficiência no Ensino Superior. Objetivos específicos: (1) elencar os possíveis valores considerados como possíveis referências para a inclusão de estudantes com deficiência no ambiente acadêmico; (2) elencar as possíveis demandas dos estudantes com deficiência do CCS/UFRB tendo em vista a inclusão dos mesmos no ambiente acadêmico; (3) elaborar um conjunto de orientações voltadas para o atendimento das necessidades dos estudantes com deficiência, ingressos nos cursos do CCS/UFRB. O percurso metodológico traçado para esta investigação foi de natureza qualitativa, do tipo estudo de caso. Para tanto, elegemos como procedimentos de coleta de dados, a análise documental e a entrevista semiestruturada, feita de forma individual e com perguntas abertas, de modo a possibilitar aos estudantes entrevistados maior liberdade nas respostas. Os resultados da investigação revelam que o processo de inclusão, para além do acesso e permanência, deve ser pensado a partir do respeito à diversidade, visando à apropriação do conhecimento num processo equitativo e humanizado. A pesquisa mostrou ainda que, diminuir as barreiras arquitetônicas, metodológicas e atitudinais são requisitos importantes para garantir a inclusão dos estudantes com deficiência no Ensino Superior. As existências dessas barreiras também interferem na formação da identidade pessoal e profissional do estudante com deficiência. Assim, deve-se disponibilizar os recursos necessários para o desenvolvimento acadêmico dos estudantes com deficiência, garantir os seus direitos, por meio de efetivação das legislações e das políticas públicas vigentes, e, respeitar as especificidades desses estudantes que têm o direito de ter as suas demandas atendidas.

**PALAVRAS-CHAVE:** ensino superior; inclusão; pessoa com deficiência; valores

**ABSTRACT:** This work addressed the inclusion of students with disabilities in Higher Education as a theme of social relevance for the promotion of the guarantee of rights under equal conditions. General objective: to point out the possible actions that should be implemented by the CCS/UFRB in order to contribute to the inclusion of students with disabilities in Higher Education. Specific objectives: (1) list the possible values considered as possible references for the inclusion of students with disabilities in the academic environment; (2) list the possible demands of students with disabilities at CCS/UFRB with a view to their inclusion in the academic environment; (3) prepare a set

of guidelines aimed at meeting the needs of students with disabilities, enrolled in CCS/UFRB courses. The methodological path traced for this investigation was of a qualitative nature, of the case study type. Therefore, we chose as data collection procedures, document analysis and semi-structured interviews, conducted individually and with open questions, in order to allow the interviewed students greater freedom in their answers. The research results reveal that the inclusion process, in addition to access and permanence, must be thought of based on respect for diversity, aiming at the appropriation of knowledge in an equitable and humanized process. The research also showed that reducing architectural, methodological and attitudinal barriers are important requirements to ensure the inclusion of students with disabilities in Higher Education. The existence of these barriers also interfere in the formation of the personal and professional identity of students with disabilities. Thus, the necessary resources for the academic development of students with disabilities must be made available, guaranteeing their rights, through the enforcement of current legislation and public policies, and respecting the specificities of these students who have the right to have their demands met.

**KEYWORDS:** higher education; inclusion; Disabled people; values