

**ALLANDERSON LEANDER SOUZA DA LUZ**

**TÍTULO:** LETRAMENTO ESTATÍSTICO POR MEIO DO TRABALHO COM PROJETOS À LUZ DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA CRÍTICA

**DATA DA DEFESA:** 01 de abril de 2022

**BANCA:** Aldinete Silvino de Lima (UFRB) – Presidente

Carlos Eduardo Ferreira Monteiro (UFPE) – Membro Externo

Jaqueline de Souza Pereira Grilo (UEFS) – Membro Externo

Nilson Antonio Ferreira Roseira (UFRB) – Membro Interno

**RESUMO:** A pesquisa teve por objetivo analisar as atividades e estratégias propostas por docentes de Matemática do 9º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública estadual de Feira de Santana – BA e elaborar um livreto paradidático sobre trabalho com projetos na perspectiva do desenvolvimento do Letramento Estatístico à luz da Educação Matemática Crítica. Para fundamentá-la, apoiamos-nos nos referenciais teóricos sobre o Letramento Estatístico e sobre a Educação Matemática Crítica, particularmente, sobre os conceitos de ambientes de aprendizagem e trabalhos com projeto. Para produzir os dados, realizamos uma entrevista semiestruturada com docentes de Matemática de duas turmas do 9º Ano da escola selecionada, compreendendo as suas visões e opiniões sobre o ensino de Estatística. Em seguida analisamos o livro didático de Matemática utilizado por essas turmas, identificando quais atividades podem ser utilizadas em um trabalho com projetos a partir dos diferentes tipos de ambientes de aprendizagem. Assim surgiu o produto desta pesquisa, que é um livreto paradidático trazendo as principais etapas para elaboração de um trabalho com projetos, contendo sugestões de materiais para este tipo de atividade e envolvendo o ensino de conceitos estatísticos e temas sociopolíticos, com foco em temas que sejam do interesse de estudantes. Consideramos que desenvolver trabalho com projetos na perspectiva do Letramento Estatístico pode favorecer o protagonismo de estudantes nas aulas de Matemática e proporcionar o domínio de conteúdos estatísticos presentes na vida cotidiana, bem como estabelecer relações sociais e políticas em defesa de uma sociedade justa.

**PALAVRAS-CHAVE:** Letramento Estatístico. Trabalho com Projetos. Educação Matemática Crítica.

**ABSTRACT:** The research aimed to analyze the activities and strategies proposed by Mathematics teachers of the 9th grade of Elementary School of a state public school in Feira de Santana - BA and to elaborate a paradidactic booklet about working with projects in the perspective of the development of Statistical Literacy in light of Critical Mathematics Education. To support it, we rely on theoretical references on Statistical Literacy and on Critical Mathematics Education, particularly on the concepts of learning environments and project work. To produce the data, we conducted a semi-structured interview with Mathematics teachers from two 9th grade classes at the selected school, understanding their views and opinions on the teaching of Statistics. Then we analyze the Mathematics textbook used by these groups, identifying which activities can be used in a

work with projects from the different types of learning environments. Thus, the product of this research emerged, which is a paradidactic booklet bringing the main steps for the elaboration of a work with projects, containing suggestions of materials for this type of activity and involving the teaching of statistical concepts and sociopolitical themes, focusing on themes that are students' interest. We believe that developing work with projects from the perspective of Statistical Literacy can favor the protagonism of students in Mathematics classes and provide mastery of statistical content present in everyday life, as well as establishing social and political relationships in defense of a just society.

**KEYWORDS:** Statistical Literacy. Work with Projects. Critical Mathematics Education