

APLICAÇÃO DA NEUROPSICOLOGIA COMPORTAMENTAL PARA A ESTIMULAÇÃO DAS FUNÇÕES PSICOLINGÜÍSTICAS

Gustavo Marcelino Siquara¹, Thiago da Silva Gusmão Cardoso², Luciane Silva dos Santos³, Carine Mendes Rocha⁴, Patrícia Martins de Freitas⁵

¹ Estudante de Graduação do Centro de Ciências da Saúde. Bolsista PIBIC/CNPQ.

² Estudante de Graduação do Centro de Ciências da Saúde. Bolsista FAPESB.

³ Estudante de Graduação do Centro de Ciências da Saúde. Bolsista da Prefeitura

⁴ Estudante de Graduação do Centro de Ciências da Saúde. Bolsista PIBIC/FAPESB

⁵ Professora do Centro de Ciências da Saúde. Orientadora PIBIC.

O desenvolvimento adequado das funções psicolingüísticas pode ajudar no desempenho acadêmico do aluno, na área da linguagem, principalmente nos primeiros anos da escolarização formal. O objetivo do estudo foi a estimulação das funções psicolingüísticas em crianças que apresentavam déficits em tal função e verificação do efeito terapêutico através da aplicação de um manual prático para a estimulação de tais funções. O baixo desempenho acadêmico na área da leitura e escrita muitas vezes está associado a déficits em algum dos componentes do processamento da linguagem o que pode causar impactos no desenvolvimento psicossocial. A avaliação neuropsicológica subsidiou a formação do grupo de intervenção a partir dos déficits encontrados. Os participantes foram cinco crianças, sendo três meninos, com idade média de 7,60 (dp=2,60), entre 5 e 11 anos, de uma escola municipal de Santo Antônio de Jesus. O instrumento utilizado para a estimulação das funções psicolingüísticas foi o “Manual de Orientação ao Terapeuta para a Reabilitação e Estimulação das Funções Psicolingüísticas”, desenvolvido pelo autor, com sua orientadora e colaboradores. Na análise de dados foi usado o coeficiente D de Cohen, para verificação de magnitudes de desempenho e o teste t de *student*. Os resultados encontrados a partir do coeficiente D de Cohen mostraram índices acima de 0,8 em seis das nove tarefas da Bateria Avaliação Neuropsicológica do Processamento Lexical (BANPLE), indicando uma melhora significativa em quase todas as tarefas utilizadas para a avaliação. O teste t de *student* mostrou diferenças significativas ($p < 0,05$) em apenas duas tarefas, no entanto, este estudo apresenta a limitação da amostra o que pode dificultar a identificação de diferenças significativas. Os resultados demonstram, de forma inicial, o sucesso terapêutico do manual prático, indicando a sua aplicação em mais crianças para o desenvolvimento de novos estudos. Esse instrumento se destaca pela inovação científico-tecnológica na estimulação infantil.

Palavras-Chave: Reabilitação cognitiva, Neuropsicologia Comportamental.