

APLICAÇÃO COLETIVA DE UM INSTRUMENTO NEUROPSICOLÓGICO DE AVALIAÇÃO DE MEMÓRIA (MEMO): ESTUDO PILOTO

Fernanda Paranhos Passos¹; Leandro Ribeiro Azevedo²; Suzana Rosa de Almeida³; Neander Abreu⁴.

¹ Estudante do curso de graduação de Psicologia. Bolsista PIBIC/UFRB, membro do Grupo de Estudos em Memória e Atenção (GEMA).

² Estudante do curso de graduação de Psicologia, membro do Grupo de Estudos em Memória e Atenção (GEMA).

³ Estudante do curso de graduação de Psicologia. Bolsista PROPAAE/UFRB, membro do Grupo de Estudos em Memória e Atenção (GEMA).

⁴ Professor do Centro de Ciências da Saúde. Professor Adjunto do CCS-UFRB. Orientador do grupo de estudos em memória e atenção (GEMA).

No Brasil há ainda poucos estudos relativos ao desempenho cognitivo, mais especificamente de memória. Visto isso, Mello e Abreu (2001) elaboraram um instrumento informatizado para avaliação de memória e uso de estratégias de categorização na aquisição e recuperação de informações (MEMO). O objetivo do presente trabalho é apresentar o estudo piloto para a validação e normatização do instrumento de avaliação neuropsicológica (MEMO) na forma de aplicação coletiva em população normal. Este estudo piloto foi realizado com estudantes do ensino fundamental (11 anos) e médio (17 anos) de uma escola particular do município de Santo Antônio de Jesus – Bahia, no ano de 2008. Para a coleta de dados utilizou-se o instrumento de avaliação neuropsicológica MEMO e uma escala de estresse que funcionou como um distrator entre as etapas da aplicação. Foi analisada a quantidade de acertos dos sujeitos em cada fase do teste. Na fase sequencial, a média de acertos para os estudantes do ensino fundamental foi de 71,8% na primeira tentativa; 87,5% na segunda; 90,6% na terceira e 90,6% de acertos na etapa de evocação. Para os estudantes do ensino médio, nesta mesma fase do teste, a média de acertos foi de 71% na primeira tentativa; 92,18% na segunda; 92,18% na terceira e 92,18% de acertos na etapa de evocação. Na fase agrupada, a média de acertos dos estudantes do ensino fundamental foi de 71,8% na primeira tentativa e 56,2% de acertos etapa de evocação, já os estudantes do ensino médio tiveram uma média de acerto de 76,6% na primeira tentativa e 65,6% na etapa de evocação. O estudo piloto indicou que o instrumento MEMO é aplicável na forma coletiva em crianças e adolescentes em idade escolar. Tal estudo permitirá a elaboração de normas a partir das quais se espera contribuir para avanços na área da avaliação neuropsicológica no país.

PALAVRAS CHAVES: Neuropsicologia, Memória, Aplicação Coletiva.

