

FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM EXERCÍCIO NA EDUCAÇÃO BÁSICA: UMA ANÁLISE DAS CONTRIBUIÇÕES DO COORDENADOR PEDAGÓGICO

Erika Alves Silva¹, Elizabeth Pereira Barbosa dos Santos²

1. Estudante de graduação do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Estadual de Feira de Santana.

2. Professora do Departamento de Educação, Universidade Estadual de Feira de Santana. Orientadora do Trabalho Monográfico.

O presente texto tem como objetivo analisar as contribuições do coordenador pedagógico na formação de professores, em exercício, nas séries iniciais do ensino fundamental. Trata-se de um recorte de uma investigação já concluída, realizada para a construção do trabalho de conclusão de curso. Este estudo justifica-se por problematizar a formação em serviço, refletindo sobre que ações podem ser implementadas pela coordenação pedagógica no intuito de promover uma prática docente mais significativa. O presente trabalho analisa a escola como espaço de formação docente e busca verificar como a coordenação tem contribuído para efetivação desse processo. Para tanto, optou-se por refletir com autores que discutem a formação de professores em exercício e o trabalho docente (Geglio, 2008; Nóvoa, 1995, 2002; Candau 1997; Almeida, 2008; Veiga, 2000, 2005). O percurso metodológico baseia-se na abordagem qualitativa em que, a análise de conteúdos e a realização de entrevistas com professores e coordenadores são os principais instrumentos metodológicos. A pesquisa foi realizada em duas escolas do município de Santo Estevão, cidade do interior baiano. Foram entrevistados onze profissionais: 4 professores e dois coordenadores pedagógicos na escola municipal; um coordenador pedagógico e quatro professores na escola privada. Segundo os dados coletados, os coordenadores pedagógicos destas escolas baseiam-se na prática docente para articular ações que ajudem os professores a construir novos saberes. Assim, verificou-se que as ações implementadas pelos coordenadores, nas duas escolas, contribuem efetivamente para a formação docente em serviço, pois o trabalho desenvolvido busca orientar o professor na construção de uma prática mais significativa. Partindo da análise e reflexão do cotidiano do professor, o processo formativo desenvolvido nestas escolas possibilita que o docente reconheça a importância e busque formar-se continuamente, sempre refletindo sobre seu trabalho e tendo na coordenação pedagógica um apoio na construção de novos conhecimentos.

Palavras-chave: Formação em Exercício; Coordenação Pedagógica; Escola.