

Reflexões sobre a Relação Escola-Família-Comunidade nas Escolas de Amargosa e Mutuípe/BA

Ana Paula Rocha Pinheiro¹

Edna Souza Bispo²

Josimary de Jesus Castro Santos³

Jussara Santos da Silva⁴

Marta Lícia Brito de Jesus⁵

A presente comunicação apresenta uma parte da pesquisa exploratória que teve como tema: “Investigação sobre a gestão democrática nas escolas de Amargosa e Mutuípe”, objetivando identificar aspectos relacionados ao funcionamento das instâncias colegiadas e a existência de outros instrumentos que possibilitam a participação da família e da comunidade, nos assuntos diretamente relacionados com os aspectos administrativos, pedagógicos e financeiros das escolas pesquisadas. Para a realização do trabalho foi utilizada a metodologia denominada pesquisa rápida, “(...) que parte de um núcleo central de interesses dos entrevistados para levantar elementos que permitam identificar questões relevantes do universo pesquisado” (MEC & UNICEF, 2006). Durante a pesquisa, buscou-se identificar de que forma a família e a comunidade estão sendo inseridas no ambiente escolar. Para tanto, durante a análise dos dados foram levantadas quatro categorias para discutir a forma como a família e a comunidade participam nas cinco escolas investigadas: 1) utilização do espaço físico da escola; 2) participação em festas e reuniões; 3) relação com a família para tratar de assuntos relativos à escola; 4) relação distante.. Apesar de ter sido encontrado um discurso favorável a participação das famílias e da comunidade na escola, não foi possível observar ações contínuas e voltadas para que ocorra uma maior participação desses atores nos aspectos administrativos, pedagógicos e financeiros das escolas pesquisadas. Também, constatou-se junto aos atores entrevistados – alunos, professores, funcionários, famílias e membros do conselho escolar – que os mesmos ainda não têm consciência da importância da sua participação nas decisões dentro da instituição educacional. Sendo assim, como resultado, espera-se que no futuro próximo a família e a comunidade dessas localidades possam participar da escola, contribuindo com seus olhares e opiniões, fruto de culturas diversificadas, tornando a escola um “verdadeiro” espaço de socialização e troca de conhecimento.

Palavra chave – Gestão democrática, relação escola-família-comunidade.

¹ Estudante de graduação do Centro de Formação de Professores do Curso de Pedagogia.

² Estudante de graduação do Centro de Formação de Professores do Curso de Pedagogia.

³ Estudante de graduação do Centro de Formação de Professores do Curso de Pedagogia.

⁴ Estudante de graduação do Centro de Formação de Professores do Curso de Pedagogia.

⁵ Docente do Centro de Formação de Professores . Orientadora.