

G. Ciências Humanas - 7. Educação - 12. Ensino de Ciências

Física para crianças: abordando conceitos Físicos através de situações-problema

Beliato Santana Campos ¹

Naiara Fonseca de Souza ¹

Simone Aparecida Fernandes ¹

1. Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

INTRODUÇÃO:

É notório que as escolas de Ensino Fundamental, em especial da rede pública, tratam da física e fenômenos relacionados à natureza com pouca relevância nas séries iniciais, isto porque na disciplina a qual ela deveria estar inserida (ciências), o enfoque maior é dado às ciências biológicas. Porém, é nessa fase que a criança pode ter o contato com certos conceitos científicos que poderão lhe despertar o gosto pela ciência.

METODOLOGIA:

Pensando nisso, e visando a divulgação científica nos primeiros anos de escola, levamos situações-problemas envolvendo experimentos para uma turma de 4º ano de uma escola municipal do de Gandu, pedindo que os educandos desenhassem e escrevessem a estratégia utilizada para resolver a situação-problema, e posteriormente num momento de discussão lhes fosse dada explicações, com linguagem adequada, a respeito dos conceitos físicos envolvidos nas atividades desenvolvidas.

RESULTADOS:

Nesta discussão, as crianças nos fizeram perceber o quanto suas concepções se aproximam dos conceitos relacionados à física, apesar de utilizarem linguagem simples e típica da idade que tem, conseguiram resolver os problemas propostos, o que constatamos em sua fala, em sua escrita e nos desenhos.

CONCLUSÃO:

O surpreendente foi ouvir os questionamentos que partiam dos mesmos, que diziam respeito não apenas à física, mas também a química, o que nos leva a crer que apesar da idade já existe maturidade para trabalhar com determinados conteúdos, claro que numa linguagem acessível, e que possibilite a compreensão e inserção destas crianças nas atividades científicas.

Palavras-chave: situação problema, ensino de ciencias, experimento.