

REFLEXÃO NA/SOBRE A PRÁTICA DE SALA DE AULA FUNDAMENTADA NA CONTEXTOUALIZADA AÇÃO EDUCATIVA

Professor Dr. Alex Andrade Alves
Bolsista de Pós-Doutorado PNPd/CAPES -
PPGEM/UESC
2013-2014
Professor Efetivo do IFBA/Campus de Eunápolis
alex.andrade.alves@gmail.com

REFLEXÃO NA/SOBRE A PRÁTICA DE SALA DE AULA

ESTRUTURA DA APRESENTAÇÃO

- DISCUSSÃO SOBRE A PRÁTICA REFLEXIVA
- DISCUSSÃO SOBRE A AÇÃO DOCENTE CONTEXTUALIZADA

A PRÁTICA REFLEXIVA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

- Configurações da Prática Docente;
- Formação de Professores na Racionalidade Técnica;
- Perspectivas emergentes para a Formação de professores – prática reflexiva:
 - Discussões em Shön;
 - Discussões em Zeichner.

PROFESSOR
REFLEXIVO

A PRÁTICA REFLEXIVA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS



A PRÁTICA REFLEXIVA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

- A pesquisa é entendida como momento do pensar; pensar a orientar o fazer de outros, ganhando conotação a partir das discussões propostas por Gatti (2002) que a situa como um conjunto estruturado de conhecimentos que nos permitem compreender em profundidade aquilo que, à primeira vista, o mundo das coisas e dos homens nos revela nebulosamente ou sob uma aparência caótica.

A PRÁTICA REFLEXIVA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS

- Mas não necessariamente na construção do conhecimento original, mas naquele que se desenvolve na e sobre a prática docente, encontrando resistência no real, materializadas e determinadas por fatores econômicos, políticos, sociais, culturais, éticos, etc., que recusam a compreensão do professor como mero reproduzidor de conhecimentos, encerrados nos livros didáticos ou nos pacotes educacionais. (FREITAS, L. , 1995; ALARCÃO, 2005; FREITAS, H., 2010)

A PRÁTICA REFLEXIVA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS



A PRÁTICA REFLEXIVA: FUNDAMENTOS TEÓRICOS



AÇÃO EDUCATIVA CONTEXTUALIZADA: CONCEPÇÕES

- ❑ A educação contextualizada se baseia na realidade social dos educandos e educandas e possibilita contextualizar o processo ensino e de aprendizagem com a diversidade cultural de cada lugar, promovendo a produção do conhecimento.
- ❑ Possibilita uma pedagogia da educação multicultural (GADOTTI, 2001),
- ❑ Demanda um currículo contextualizado, para dar mais sentido ao processo de ensino e de aprendizagem.

AÇÃO EDUCATIVA CONTEXTUALIZADA: CONCEPÇÕES

- ❑ A concepção de educação contextualizada “busca entender que as pessoas se constroem e constroem seu conhecimento a partir de seu contexto, com relações mais amplas” (MENEZES; ARAÚJO, 2007, p. 42).
- ❑ Neste movimento de contextualização no processo educativo, a **interdisciplinaridade** e a **interculturalidade** também são fundamentais.
- ❑ Contextualizar torna-se um processo importante para aproximar no processo de ensino e aprendizagem à realidade vivenciada pelo (a) aluno(a). (LIMA, 2006, p. 39),



COMO ESSAS CONCEPÇÕES SE MATERIALIZAM NO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA?



PIBID/IFBA/MATEMÁTICA/CAMPUS EUNÁPOLIS

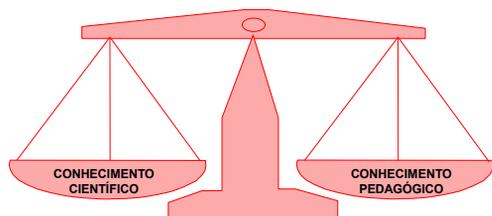
PIBID/IFBA/QUÍMICA/CAMPUS VITÓRIA DA CONQUISTA



APRESENTAÇÃO DE TRABALHO BIENAL 2011



PENSAR A FORMAÇÃO DE PROFESSORES



RELAÇÃO DE EQUILÍBRIO

REFERÊNCIAS

- ❑ ALARCÃO, Isabel. Ser professor reflexivo. In: ALARCÃO, Isabel (Org.). *Formação Reflexiva de Professores: estratégias de supervisão*. Porto: Porto Editora, 2005. p. 171 – 189.
- ❑ FREITAS, Helena Costa L. *O Trabalho como Princípio Articulador na Prática de Ensino e nos Estágios*. 7. ed. Campinas: Papyrus, 2010. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
- ❑ FREITAS, Luiz Carlos de. *Crítica da Organização do Trabalho Pedagógico e da Didática*. 9. ed. Campinas: Papyrus, 1995. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).
- ❑ GADOTTI, Moacir. Pedagogia da terra: ecopedagogia e educação sustentável. In: TORRES, C. A. (Org.). *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. Buenos Aires: CLACSO, 2001. Disponível em: <http://168.96.200.17/ar/libros/torres/gadotti.pdf>. Acesso em: 24 fev. 2008.

REFERÊNCIAS

- ❑ GATTI, Bernadete Angelina. *A Construção da pesquisa em educação no Brasil*. Brasília: Plano Editora, 2002.
- ❑ LIMA, E. S. Educação contextualizada no semi-árido: reconstruindo saberes, tecendo sonhos. In: RESAB. *Educação e convivência no campo: analisando saídas e propondo direções*. Juazeiro: Selo Editorial RESAB, 2006. p. 35-48.
- ❑ MENEZES, A. C.; ARAÚJO, L. Currículo, contextualização e complexidade: espaço de interlocução de diferentes saberes. In: RESAB. *Curriculo, Contextualização e complexidade: elementos para se pensar a escola no semi-árido*. Juazeiro: Selo Editorial, RESAB, 2007. p. 33-47.

REFERÊNCIAS

- ❑ SHÖN, Donald. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, António (coord.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1992.
- ❑ ZEICHNER, Kenneth M. Formando professores reflexivos para uma educação centrada no aprendiz: possibilidades e contradições. In: ESTEBAN, Maria Teresa; ZACCUR, Edwiges (org.). *Professora Pesquisadora: uma práxis em construção*. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. p. 25 – 52.
- ❑ ZEICHNER, Kenneth M. Para além da divisão entre professor-pesquisador e pesquisador acadêmico. In: GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dário; PEREIRA, Elisabete Monteiro de A. (org.). *Cartografia do Trabalho Docente: professor (a) – pesquisador(a)*. Campinas: Mercado das Letras, 1998. p. 207 – 236. (Coleção Leituras do Brasil).