



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR  
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB

## ANEXO II

Edital Pibid nº 011/2012 CAPES  
PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID  
DETALHAMENTO DO SUBPROJETO (Licenciatura)

<b>1. Nome da Instituição</b>	<b>UF</b>
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECONCAVO DA BAHIA – UFRB	BA
<b>2. Subprojeto de Licenciatura em:</b>	
PEDAGOGIA	
<b>3. Coordenador de Área do Subprojeto:</b>	
<b>Nome:</b> Karina de Oliveira Santos Cordeiro	<b>CPF:</b> 963.485.855-49
<b>Departamento/Curso/Unidade:</b> Centro de Formação de Professores/Pedagogia/UFRB	
<b>Endereço residencial:</b> Loteamento Pôr do Sol, 20, Centro – Amargosa – BA	
<b>CEP:</b> 45.300-000	
<b>Telefone:</b> (75) 9924-3991 ou (75) 8816-2006	
<b>E-mail:</b> koscordeiro@ufrb.edu.br	
<b>Link para o Currículo Lattes:</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/1427291539432039">http://lattes.cnpq.br/1427291539432039</a>	
<b>4. Apresentação da proposta (máximo 1 lauda)</b>	
<p>O subprojeto “<i>Educação Infantil: perspectivas de uma formação interdisciplinar</i>” tem como proposição a realização de ações formadoras voltadas para a atuação na Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica. Dessa forma, os discentes do curso da Licenciatura em Pedagogia com a integração dos discentes das demais licenciaturas, a saber: a Licenciatura em Filosofia, a Licenciatura em Química, a Licenciatura em Educação Física, a Licenciatura em Matemática, a Licenciatura em Física e a Licenciatura em Letras, vivenciarão durante a realização do PIBID uma articulação essencial para a formação do profissional que atuará diretamente na Educação Infantil. Essa possibilidade de transitar nas diversas áreas do conhecimento, uma vez que todos os cursos supracitados se encontram consolidados no Centro de Formação de Professores (CFP) da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB) proporcionará aos discentes do curso de Pedagogia, bem como aos dos outros cursos, uma formação ampliada sobre a construção de saberes inter e multidisciplinares.</p>	

O propósito do subprojeto de Pedagogia se ancora na realização de um trabalho em que os bolsistas tanto vinculados ao curso de Pedagogia, quanto dos demais cursos, poderão apresentar as ações inovadoras para a prática educativa direcionada à Educação Infantil. Nesse sentido, a parceria firmada entre o coordenador do subprojeto de Pedagogia com os coordenadores dos subprojetos das demais Licenciaturas do Centro de Formação de Professores é essencial para assegurar a construção de saberes das diversas áreas do conhecimento.

É preciso compreender que a formação docente direcionada aos professores que atuam na Educação Infantil não esteve, por muito tempo, pautada nas prioridades das ações governamentais, pois tal modalidade de ensino era compreendida como parte integrante de um sistema privado, ou ainda, de grupos que a adotavam como política assistencialista e compensatória.

Nada mais oportuno, para uma universidade que se propõe democrática, plural e justa na oferta de condições para formação dos seus discentes, a oportunidade de participar do PIBID, para que os mesmos possam ocupar os espaços institucionais de Educação Infantil de modo a discutir, debater e apreender as vivências das práticas educativas direcionadas a essa importante fase educacional.

Entendo também, que seja relevante um subprojeto PIBID de Pedagogia direcionado para a Educação Infantil, devido ao alcance social que este poderá representar à formação dos discentes envolvidos, como também para o fortalecimento dos trabalhos de pesquisa, ensino e extensão que vem sendo consolidado pelo do Centro de Formação de Professores – CFP da UFRB.

Deve-se considerar também que as Diretrizes Curriculares para o Curso de Pedagogia asseguram que o perfil do egresso desse curso, se articula na compreensão de que o discente atuará na Educação Infantil, dessa forma a realização do PIBID direcionado para a primeira etapa da Educação Básica se justifica na possibilidade de uma aproximação teórica e conceitual da atuação desde a graduação naquele que será o *locus* do labor profissional dos discentes bolsistas do PIBID.

## **5. Ações Previstas**

- 1) Reuniões de formação (2 horas semanais): durante esses encontros semanais os discentes bolsistas terão oportunidade de realizar juntamente com os supervisores das escolas parceiras, bem como, com o coordenador do subprojeto de Pedagogia estudos teórico-metodológicos acerca das formulações para a prática educativa das creches e pré-escolas, sendo este espaço de formação aberto para a participação de outros sujeitos das escolas parceiras. No decorrer dessa formação, serão abordados temas geradores a partir das experiências e inquietações vivenciadas pelos bolsistas nas visitas e nas ações realizadas no espaço escolar. A formação aqui pretendida se ancora na perspectiva das trocas de saberes entre os bolsistas integrantes do subprojeto de Pedagogia, uma vez que os mesmos dialogarão a partir da sua formação teórica inicial, seja no curso de Pedagogia, Letras, Filosofia, Educação Física, Química, Física e Matemática. A equipe

multidisciplinar subsidiará a construção de propostas inovadoras nesses momentos de formação.

- 2) Fórum de planejamento e avaliação (2 horas semanais): nos fóruns de planejamento e avaliação realizar-se-á discussões sobre as ações empreendidas pelo Projeto Institucional do PIBID, bem como pelo subprojeto de Pedagogia. Assim como nas reuniões de formação, esses momentos destinam-se a articulação multidisciplinar dos bolsistas no que se refere ao planejamento das atividades a serem implementadas para a iniciação a docência nas escolas parceiras. Realizar-se-á também durante esses encontros avaliações sobre a atuação dos bolsistas, bem como as proposições de construção de material didático a fim de contribuir para o processo de ensino e aprendizagem no interior das escolas parceiras.
- 3) Visitas e ações nas escolas (4 horas semanais): as visitas às escolas parceiras do subprojeto de Pedagogia acontecerão sistematicamente uma vez por semana, no período em que o projeto estiver em execução, será destinada uma carga horária de quatro horas para a realização dessas atividades, preferencialmente, essa carga horária será cumprida em um único turno a fim de desenvolver as ações elaboradas durante o planejamento. Nos momentos em que os discentes bolsistas estiverem nas escolas, os mesmos contarão com a presença e auxílio dos supervisores vinculados ao subprojeto de Pedagogia. As visitas tem um caráter propositivo à iniciação a docência, pois nesses momentos, os bolsistas poderão realizar atividades elaboradas a partir das discussões feitas tanto nas reuniões formativas, quanto nos fóruns de planejamento e avaliação.
- 4) Outras atividades (4 horas semanais): para a realização de outras atividades serão destinadas quatro horas semanais para que os discentes bolsistas articulem suas atividades acadêmicas relacionadas ao PIBID. Dessa forma, as leituras dos textos apresentados durante a formação poderão ser sistematizadas e ampliadas a partir das indicações feitas pelo coordenador do subprojeto. Os bolsistas poderão gerenciar esse tempo com a construção de oficinas pedagógicas, na produção de relatórios, nas proposições de atividades multidisciplinar com os outros bolsistas dos subprojetos de sua área de formação inicial.

## **6. Resultados Pretendidos**

- Formação teórica e prática dos 15 bolsistas PIBID, vinculados ao subprojeto de Pedagogia, para as atividades docentes cotidianas da rotina das creches e pré-escolas parceiras do PIBID do município de Amargosa, a fim de proporcionar a iniciação à docência a partir do seu ingresso ao subprojeto de Pedagogia;
- Instituir uma formação inter e multidisciplinar entre os diversos bolsistas do subprojeto de Pedagogia com os demais subprojetos do PIBID Institucional;
- Inserir os discentes bolsistas na realidade educacional das creches e pré-escolas públicas de Amargosa - Bahia;
- Colaborar com a formação acadêmica dos discentes envolvidos, a fim de garantir um desempenho satisfatório dos mesmos, nas avaliações internas e externas da Universidade;
- Participação dos bolsistas em eventos científicos com apresentação de trabalhos produzidos a partir das atividades realizadas na formação e execução das ações do subprojeto de Pedagogia;
- Articulação entre a Educação Básica e a Universidade, de maneira a colaborar com a formação

inicial dos bolsistas PIBID, uma vez que os mesmos terão acesso às formulações pedagógicas no interior das creches e pré-escolas durante a realização do subprojeto de Pedagogia;

- Construção de materiais didático-pedagógicos que auxiliem o trabalho nas creches e pré-escolas;
- Elaboração de oficinas temáticas para subsidiar a prática nas creches e pré-escolas;
- Realização de eventos científicos em que as escolas parceiras juntamente com os bolsistas PIBID façam exposição dos trabalhos pedagógicos desenvolvidos;
- Elaboração e publicação de um livro que discuta as experiências do projeto PIBID 2012.

#### 7. Cronograma específico deste subprojeto

<b>Atividades</b>	<b>Mês de início</b>	<b>Mês de conclusão</b>
Divulgação do projeto nas instituições escolares e na Universidade, seguida de seleção dos bolsistas de iniciação à docência e dos seus respectivos supervisores.	Ago. 2012	Ago. 2012
Preparação teórica preliminar e primeiras aproximações à realidade escolar.	Ago. 2012	Ago. 2012
Diagnóstico do ambiente escolar, compreendendo seu contexto sócio-cultural e pedagógico através de aproximações com o espaço da sala de aula.	Set. 2012	Set. 2012
Sistematização e análise dos dados levantados nas instituições escolares; planejamento das colaborações pedagógicas.	Set. 2012	Set. 2012
Colaborações pedagógicas nas escolas.	Out. 2012	Jun. 2013
Estudos de aprofundamento teórico e participação nas jornadas pedagógicas das escolas.	Out. 2012	Jun. 2013
Preparação e realização do Seminário para socialização dos resultados.	Jun. 2013	Jul. 2013
Sistematização e avaliação da experiência com publicação de livros, catálogos e vídeo-documentário. Elaboração do relatório final e realização do Seminário de encerramento do projeto.	Jul. 2013	Jul. 2013

#### 8. Outras informações relevantes (quando aplicável)

Faz-se necessário, que a atuação dos discentes bolsistas esteja pautada para a implementação e operacionalização destes princípios no seu labor pedagógico, uma vez que estes são fundamentais para o desenvolvimento integral das crianças.

Na perspectiva de uma formação que priorize a participação dos discentes bolsistas, faz-se premente o abandono do conceito banal de que os mesmos serão meros organizadores de situações de aprendizagem, para designar a estes a função de criador e mediador de situações inovadoras de aprendizagem que proporcionem qualitativamente a aquisição do saber-fazer junto às creches e pré-escolas.

Discutir sobre a formação inicial e continuada dos bolsistas do subprojeto de Pedagogia, não é tarefa fácil, pois é preciso desmistificar a concepção equivocada de que quanto menor a idade da criança, menor deve ser a formação acadêmica dos profissionais que as auxiliam. Felizmente essa concepção errônea vem dando lugar a preocupação com a formação profissional desses futuros educadores.

Diante de todos esses percalços enfrentados para a garantia da Educação Infantil como direito de todos os cidadãos e dever do Estado, pode-se afirmar que a formação dos discentes, que serão os futuros profissionais que desenvolverão o seu trabalho nos espaços educativos com crianças, deve se atentar para operacionalização das atividades pedagógicas que dêem conta de valorizar os conhecimentos que as crianças possuem, possibilitando também a garantia de novos conhecimentos, exercendo assim, uma ação dialógica na construção do saber.

Vale destacar que, o curso de Pedagogia do CFP tem um projeto aprovado na Capes para a criação e manutenção da Brinquedoteca, e esse espaço será utilizado pelos bolsistas do subprojeto de Pedagogia para elaboração de material didático e das proposições didáticas inovadoras.