

 <b>CAPES</b>	<b>MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO</b> <b>COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR</b> <b>DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ANEXO II

Edital Pibid n° /2012 CAPES

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID

DETALHAMENTO DO SUBPROJETO (Licenciatura)

<b>1. Nome da Instituição</b>	<b>UF</b>
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia	BA
<b>2. Subprojeto de Licenciatura em:</b>	
Filosofia	
<b>3. Coordenador de Área do Subprojeto:</b>	
Nome: Gilfranco Lucena dos Santos	CPF:021.292.674-83
Departamento/Curso/Unidade: Ensino de Filosofia / Licenciatura em Filosofia / Centro de Formação de Professores	
Endereço residencial: Loteamento São Raimundo, Rua B 40, Bairro São José, Caixa Postal 34, Amargosa, BA.	
CEP: 45300-000	
Telefone: DDD (75)91081094/ 8802-0591	
E-mail: <a href="mailto:gilfranco@ufrb.edu.br">gilfranco@ufrb.edu.br</a> / <a href="mailto:gilfranco.lucena@gmail.com">gilfranco.lucena@gmail.com</a>	
Link para o Currículo Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5291414505807791">http://lattes.cnpq.br/5291414505807791</a>	
<b>4. Apresentação da proposta (máximo 1 lauda)</b>	
<p>O plano de trabalho do subprojeto de Filosofia está vinculado ao Projeto Institucional da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). Dando continuidade à Proposta desenvolvida de 2010 a 2012, este subprojeto de Filosofia procurará manter, com pequenas modificações, os mesmos objetivos do trabalho desenvolvido até então. Uma vez que a filosofia no ensino médio mantém uma função de caráter interdisciplinar e transversal no trabalho de seus conteúdos, este projeto de intervenção pedagógica junto com os bolsistas estudantes do curso de Licenciatura em Filosofia visa fundamentar a compreensão da filosofia e história da ciência como tema transversal no ensino da matemática, física, química e biologia no ensino médio. Como pudemos desenvolver e notar na experiência anterior, a Filosofia se constitui num veículo de caráter interdisciplinar, que pode ampliar os conhecimentos dos componentes curriculares da Matemática e Ciências Naturais, e favorecer aos alunos um melhor aprofundamento do conteúdo dos mesmos, levando em conta não só o aprofundamento filosófico de seus conceitos básicos, como também as implicações de caráter ético e político que as aplicações de seus conhecimentos na sociedade carregam consigo. Espera-se que se dê continuidade aos momentos de intervenção realizados em turmas do ensino médio de três escolas públicas de Amargosa, a saber: Centro Territorial de Educação Profissionalizante do Vale do Jequiiricá (CTEP), Colégio Estadual Santa Bernadete (CESB), Colégio Estadual Pedro Calmon; além disso procurar-se-á integrar no projeto a Escola Estadual Reunidas Almeida Sampaio. No CETEP, a intervenção em Filosofia acontecerá mais especialmente vinculada aos cursos profissionalizantes, apresentará temas mais específicos de filosofia geral; os cursos oferecidos com ensino médio integrado são os de Técnico em Enfermagem, Técnico em Agroindústria e Técnico em Análises Clínicas; os componentes que possuem vínculo com a Filosofia são: Filosofia; Filosofia – Ética e Direito do Trabalho; e Filosofia – Metodologia Científica; será possível desenvolver momentos de intervenção nesses cursos</p>	

vinculado ao componente Biologia – Meio Ambiente, Saúde e Segurança do Trabalho, levando em conta o trabalho sobre Ética Ambiental, desenvolvido pela estudante Bolsista Marilane Ramos Luz no desenvolvimento do Subprojeto Filosofia 4 2010-2012. Uma vez que no CESB, a Filosofia aparece como componente do Eixo VI da Educação de Jovens e Adultos (EJA), também aqui serão apresentados temas mais gerais, levando em conta o projeto pedagógico da escola para os anos de 2012 e 2013. No Colégio Estadual Pedro Calmon, no qual se dará continuidade à intervenção em cada ano do ensino médio, levando em conta o objetivo de aprofundar os conceitos fundamentais dos componentes de “núcleo duro” e as implicações sociais, éticas e políticas dos conhecimentos científicos e suas aplicações. Na Escola Estadual Reunidas Almeida Sampaio o projeto será iniciado pela primeira vez, de modo a ampliar nossa atividade; para que haja uma integração gradativa desta Escola no processo, serão realizados momentos específicos de encontro com os professores da escola, através dos quais se procurará tornar conhecido o projeto e, além disso, por meio deste encontro e de pesquisas a serem realizadas na Escola, os alunos bolsistas estarão incumbidos de reunir dados precisos que sejam relevantes a respeito da escola.

#### **Objetivo Geral do Sub-Projeto**

Desenvolver um ensino de Filosofia que leve em conta os problemas de fundo dos conteúdos próprios da matemática, física, química e biologia no ensino médio, com base na filosofia e história da ciência, a fim de promover a compreensão e o aprendizado nesses componentes curriculares e favorecer aos alunos uma base mais sólida no estudo dessas ciências.

#### **Objetivos Específicos**

- 1) Discutir teoricamente a filosofia e história da ciência como tema transversal fundamental no ensino de matemática, física, química e Biologia no ensino médio;
- 2) Desenvolver momentos de Intervenção no ensino de filosofia, de modo que seja possível implementar concomitantemente e de modo transversal a filosofia e história da ciência;
- 3) Favorecer uma fundamentação mais sólida e uma contextualização mais ampla dos conhecimentos de matemática, física, química e biologia estudados no ensino médio;
- 5) Promover entre professores de filosofia, matemática, física, química e Biologia da educação básica pública uma discussão em torno dos métodos de ensino desses componentes curriculares, tendo em vista as dificuldades encontradas em sua prática pedagógica e as possibilidades de superação das mesmas a partir deste projeto e outras alternativas compatíveis encontradas.
- 6) Elaborar e utilizar material didático para incrementar o ensino e a prática pedagógica vinculados à filosofia e história da ciência.
- 6) Apresentar Oficinas de Filosofia em horários extraclasse, para que os estudantes possam ter oportunidade de ter mais tempo de amadurecer na discussão dos problemas suscitados em sala de aula;
- 7) Criar alternativas para uma educação filosófica em tempo integral, fazendo encontros de reflexão filosófica nas comunidades onde moram os estudantes.

#### **5. Ações Previstas**

Inicialmente, serão feitas seleções de estudantes bolsistas do curso de Licenciatura em Filosofia da UFRB, bem como de professor de Filosofia (ou áreas afins) dos colégios, que atuará como supervisor.

As atividades iniciam com um diagnóstico nos colégios e nas salas de aula. O diagnóstico dos colégios envolve quatro aspectos: histórico, perfil dos estudantes, perfil dos funcionários e estrutura física. Em três dos quatro colégios este diagnóstico foi feito em 2010. Nos colégios que desenvolvemos o diagnóstico em 2010 (CCTEP, CESB e Pedro Calmon), podemos estudá-lo, atualizar dados e verificar o que pode ser feito como sugestão para melhoria. No Almeida Sampaio o trabalho precisa ainda ser realizado, mas poderemos contar com a colaboração do PIBID 2011, que já está desenvolvendo momentos de diagnóstico. Poderemos também nessa fase diagnóstico incrementar momentos de observação em sala, além de prepara materiais para fases de intervenção.

Podemos elaborar, com foi feito no projeto anterior, mesas redondas nas escolas, em que os professores das áreas de conhecimento envolvidas no projeto possam dar testemunho de sua experiência. Além disso, podem

ser feitas reuniões de planejamento conjunto. Neste momento, podemos tentar estabelecer parcerias colaborativas, para encontrarmos soluções coletivamente, pensando ações em sala e extraclasse.

Além dessa, atividades, serão fundamentais os momentos de formação semanal em torno do ensino da filosofia, sendo 2 horas semanais destinadas à formação em conjunto do grupo e mais 2 horas para preparação e avaliação das intervenções. As demais 8 horas serão divididas entre Intervenção (2 horas), Leitura e preparação individual das intervenções (4 horas), além de 2 horas para elaboração de projetos em conjunto com outros subprojetos e montagem e realização de outros tipos de intervenção, tais como oficinas e atividades extraclasse.

As intervenções serão desenvolvidas primeiramente nos moldes como foi desenvolvida no projeto anterior, através de elaboração de aulas temáticas, em conformidade com o professor do colégio que ministra o componente e com o acompanhamento do supervisor do colégio envolvido no projeto.

Serão elaboradas também oficinas que possam ser realizadas especialmente naquilo que é chamado pelos diretores das escolas de Momentos de Reforço com os estudantes que têm tido menor desempenho que outros. Pensamos exercitar os estudantes bolsistas em temáticas das outras áreas de conhecimento que, através de um tratamento filosófico, possam favorecer a aprendizagem.

Além disso, buscaremos efetivar a ideia do que estamos chamando de *Filosofia feita em Mutirão*, que caracterizaria uma educação filosófica em extensão como meio de criar uma alternativa de educação filosófica em tempo integral, fazendo encontros de reflexão filosófica nas comunidades onde moram os estudantes: aqui os temas levarão mais em conta os problemas vinculados à cidadania e à política, partindo do solo contextual do aluno.

Por fim, a elaboração de trabalhos para participação em eventos e organização de seminário interno do PIBID em que possamos socializar os resultados encontrados e as experiências desenvolvidas.

## 6. Resultados Pretendidos

O Subprojeto de Iniciação à Docência em Filosofia tem em vista fundamentalmente inserir o licenciando em Filosofia no contexto escolar, de tal modo que ele dedique mais tempo não só em sala de aula, mas fundamentalmente ensaiando experiências e tendo a oportunidade de se preparar e refletir sobre a sua prática. Como isso, o subprojeto visa alcançar os seguintes resultados:

- 1) Sentir e pensar como se encontra o retorno da Filosofia ao Ensino Médio, verificando quais são os principais desafios encontrados e de que maneira pode-se encontrar alternativas que favoreçam sua superação e que potencialidades o estudo da Filosofia no Ensino Médio pode desenvolver nos educandos;
- 2) Criar no estudante bolsista o hábito de refletir a respeito de sua prática pedagógica;
- 3) Desenvolver no estudante bolsista a capacidade de dialogar com outros componentes, a fim de que possa aprender a planejar seus conteúdos levando em conta o diálogo interdisciplinar com outros componentes do ensino médio, percebendo a potencialidade interdisciplinar que a própria Filosofia carrega consigo;
- 4) Construir uma interlocução fecunda com os professores das Escolas Estaduais de Amargosa, de modo a estreitar os laços entre Universidade e Escola e facilitar um trabalho conjunto que favoreça o enriquecimento dos educandos do ensino médio;
- 5) Despertar nos estudantes de Filosofia no ensino médio o gosto pelo componente e a importância de seu aprendizado;
- 6) Contribuir para uma crescente melhoria na qualidade do ensino na Educação Básica;
- 7) Fortalecer o ensino de Filosofia no diálogo com a Matemática e as Ciências da Natureza, visando ampliar os conhecimentos conceituais desses componentes e facilitando nos educandos a construção de uma visão crítica sobre esses conhecimentos e as implicações de caráter ético e sociopolítico de suas aplicações.

## 7. Cronograma específico deste subprojeto

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
Divulgação do Projeto e Seleção de Bolsistas.	Agosto/2012	Agosto/2012
Leitura dos Relatórios Diagnósticos já elaborados e dos resultados encontrados no projeto anterior	Setembro/2012	Setembro/2012

<b>Aprofundamento do Diagnóstico do ambiente escolar, compreendendo seu contexto sócio-cultural e pedagógico e realização de observações na sala de aula.</b>	<b>Outubro/2012</b>	<b>Outubro/2012</b>
<b>Sistematização, análise dos dados levantados na escola e planejamento das colaborações pedagógicas.</b>	<b>Novembro/2012</b>	<b>Novembro/2012</b>
<b>Preparação para Intervenções em Sala através da Elaboração dos planos de Aula Temática, das Oficinas, e Estudo teórico de alguns temas para as aulas de reforço e elaboração de material para a educação filosófica extraclasse do Filosofia feita em Mutirão</b>	<b>Dezembro/2012</b>	<b>Janeiro/2012</b>
<b>Estudos de aprofundamento teórico e colaboração nas jornadas pedagógicas das escolas.</b>	<b>Janeiro/2013</b>	<b>Fevereiro/2013</b>
<b>Participação em reuniões diversas no ambiente escolar e realização de colaborações pedagógicas.</b>	<b>Março/2013</b>	<b>Junho/2013</b>
<b>Realização de 8 aulas de intervenção temáticas</b>	<b>Março/2013</b>	<b>Junho/2013</b>
<b>Participação em algumas atividades de reforço</b>	<b>Março/2013</b>	<b>Junho/2013</b>
<b>Realização de Atividades do <i>Filosofia feita em Mutirão</i></b>	<b>Março/2013</b>	<b>Junho/2013</b>
<b>Preparação e realização do I seminário para socialização dos resultados parciais.</b>	<b>Maior/2013</b>	<b>Julho/2013</b>
<b>Sistematização e avaliação da experiência com publicação de livros, catálogos, documentários, dossiês, etc. e realização de seminário final.</b>	<b>Junho/2014</b>	<b>Julho/2014</b>

\*Inserir linhas de acordo com a quantidade de atividades.

#### **8. Outras informações relevantes (quando aplicável)**

A continuidade do Subprojeto de Filosofia para 2012 a 2014 levou em conta a manutenção de seu objetivo diretriz que é fortalecer no ensino médio o diálogo interdisciplinar entre a Filosofia e a Matemática e Ciências Naturais através de um aprofundamento de suas bases conceituais à luz da Filosofia e sua História e um alargamento da compreensão crítica sobre as implicações éticas e políticas do saber científico. Para tanto, procura manter o que foi desenvolvido como método de ação intervencionista (elaboração de aulas temáticas que sigam o que esse foco diretriz indica) e os momentos de formação e elaboração teórica a respeito desse assunto feito pelos estudantes bolsistas. Além disso, o subprojeto procurou ampliar seu foco de visão a partir da ideia de realização do *Filosofia feita em Mutirão* que procurará ampliar as discussões em torno da Filosofia com base na realidade dos educandos do ensino médio a partir de seus contextos concretos de vida em horários extraclasse, a fim de que os estudantes possam verificar que Filosofia é acima de tudo uma atitude de filosofar em torno da própria vida. Por fim, em articulação com o projeto de Pedagogia, um dos estudantes bolsistas deverá iniciar uma primeira tentativa de pensar como trabalhar como elementos básicos da Filosofia para a Educação Infantil. Estes são alargamentos que visam ampliar cuidadosamente aquilo que foi construído de maneira bastante fecunda no subprojeto anterior.