



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO
RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO
ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO**

**PROGRAMA DE
COMPONENTES
CURRICULARES**

CENTRO

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E
LETRAS**

COLEGIADO

HISTÓRIA

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO

CAH489

TÍTULO

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

CARGA HORÁRIA

T	P	E	TOTAL
68			68

NOME DA(O) DOCENTE

Queli Nascimento Santos
TITULAÇÃO: Mestra (UFBA)
**INGRESSO NA UFRB (Mês e Ano): Setembro de
2016**

ANO/SEMESTRE

2017.2

EMENTA

Fundamentos teórico-epistemológicos da relação entre a história, a psicologia e a educação. A psicologia como ciência e sua aplicação à educação. Fundamentos teórico-epistemológicos da relação psicologia-educação. Principais correntes da psicologia e suas aplicações educacionais. Discussões contemporâneas na psicologia da educação e na análise psico-educativa do trabalho escolar. A psicologia na formação de professores.

OBJETIVOS

Definir a psicologia como ciência, relacionando-a aos contextos históricos de sua origem e desenvolvimento.
Caracterizar e refletir sobre as diversas teorias psicológicas e suas implicações na área educacional.
Refletir sobre as contribuições da psicologia para a formação de professores, especialmente para professores de história.

METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida por meio de aula expositiva, roda de diálogo, discussão de filmes e notícias, através da utilização de recurso audiovisual, seminários e estudo dirigido. A leitura dos textos indicados é imprescindível para a qualidade das discussões em sala.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A Psicologia como ciência e a Psicologia da Educação:

- Conceitos gerais e introdutórios a respeito da disciplina Psicologia da Educação.

As teorias e sistemas psicológicos, suas influências sobre a educação e possíveis reflexões que proporcionam para o processo educacional de história

- Abordagem comportamental, psicanalítica, interacionista e humanista.

Temas em psicologia da educação e história:

- Psicologia e formação docente, violência na/da escola, fracasso escolar, dogratição, educação e gênero, educação inclusiva, relações raciais.

AVALIAÇÃO

A) Assiduidade, participação e contribuições em sala de aula (Valor: 1,0)

B) Estudo dirigido (Valor: 3,0)

C) Avaliação escrita (Valor: 6,0)

D) Seminário (Valor: 10,0)

Critério de avaliação do seminário:

1 – Pontualidade dos integrantes da equipe;

2 – Articulação, domínio e visão crítica do conteúdo;

3 – Participação dos integrantes ao longo da apresentação;

4 – Criatividade.

BIBLIOGRAFIA

Básica:

COOL, C. et al. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

DAVIDOFF, L. Introdução à Psicologia. São Paulo: McGraw-Hill, 1993.

MIZUKAMI, M.G.N. e outros. Formação de professores a prática pedagógica na escola. São Carlos: EDUFSCAR, 2002.

Complementar:

BOCK, Ana M., FURTADO, Odair e TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. Psicologias: uma introdução ao estudo da psicologia. São Paulo: Saraiva, 1991.

BOCK, Ana Mercês. As influências do Barão de Munchhausen na Psicologia da Educação. In: TANAMACHI, Elenita de Rício; PROENÇA, Marilene; ROCHA, Maria Lopes da (orgs.). Psicologia e educação: desafios teórico-práticos. São Paulo: casa do Psicólogo, 2000.

FONTANA, Roseli, CRUZ, Maria Nazaré. Psicologia e Trabalho Pedagógico. São Paulo: Atual. 1997.

GOULART, Iris Barbosa. Psicologia da Educação: fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica. Vozes. 2009.

LEITE, L.E.L. A. A educação indígena e as escolas diferenciadas. A educação e as escolas quilombolas. In: LEITE, L.E.L. Escola: espaços e tempos de reprodução e resistências da pobreza – módulo III. 2016, p. 35-47.

LEITE, S.A.S. A construção da escola pública democrática: algumas reflexões sobre a política educacional. In: SOUZA, B.P. Orientação à queixa escolar. 2007.

MARINHO-ARAÚJO, C. M. Psicologia Escolar: pesquisa e intervenção. In: Em aberto/Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Anísio Teixeira. v. 1, n. 1, p. 17-38.

PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003.

SONNEVILLE, J.J.; JESUS, F.P. Complexidade do ser humano na formação de professores. In: NASCIMENTO, AD.; HETKOWSKI, TM. (orgs.). Educação e contemporaneidade: pesquisas científicas e tecnológicas. Salvador: EDUFBA, 2009.

SOUZA, B.P. Funcionamentos escolares e produção de fracasso escolar e sofrimento. In: SOUZA, B. P. (org.) Orientação à queixa escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo.

TAILLE, Y. et al. Piaget, Vigotsky e Wallon: Teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

TUNES, E.; PEDROZA, L. P.. O silêncio ou a profanação do outro. In: TUNES, Elizabeth (org.) Sem escola, sem documento. Rio de Janeiro: E-papers, 2011. p. 15- 29.

VYGOTSKY, L.S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: ____/____/____.

Direção do Centro

Coordenação do Colegiado