

CENTRO

CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E
LETRAS CAHL

CURSO

HISTÓRIA

DOCENTE: Joana Medrado

**Em exercício na UFRB
desde: 2017**

TITULAÇÃO: Doutorado

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA ¹			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
CAH 323	LABORATÓRIO DE ENSINO DE HISTÓRIA DO BRASIL	68		68	2017.2

EMENTA

Estudo de um conjunto de temas relativos às reflexões e leituras desenvolvidas nas disciplinas de História do Brasil e História da Bahia para o debate nas salas de aula dos Ensinos Fundamental e Médio. Ênfase especial é dada à apresentação de possibilidades de intervenção, atividades, projetos e produtos a serem desenvolvidos.

OBJETIVOS

1. Compreender a articulação entre as mudanças políticas e institucionais da “era Vargas” e a fundamentação de um pensamento nacional brasileiro
2. Problematizar conceitos fundamentais da História do Brasil Contemporâneo tais como populismo, trabalhismo, nacionalismo, desenvolvimentismo, entre outros.
3. Compreender aspectos da construção social do golpe de 1964 e os fundamentos do autoritarismo político e cultural brasileiro
4. Refletir sobre a polarização política atual e seus impactos nas atividades de pesquisa e ensino de temas da História do Brasil contemporâneo.
5. Propiciar reflexões sobre as possibilidades de transposição didática dos conteúdos trabalhados bem como de possibilidades de divulgação histórica para o público não acadêmico

METODOLOGIA

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Exibição e análise de obras filmicas;
- Análise de fontes

¹ T = Teórico P = Prático

- Produção de material didático e/ou de divulgação histórica
- Planejamento e apresentação de micro-aulas;
- Reuniões individuais e/ou em grupo para orientação sobre a elaboração dos planos de aula e dos materiais didáticos e/ou de divulgação histórica

RECURSOS

- Quadro Branco e pincel
- Projeção em power point
- Filmes, documentários e entrevistas

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A “Revolução de 1930”: mudanças políticas e sociais no Brasil
2. Produção historiográfica e “cultura histórica” no Estado Novo
3. Conceito e contexto do Populismo e Trabalhismo no Brasil
4. Nacionalismo, imigração e o dilema racial no Brasil
5. Identidade e diversidade nas classes trabalhadoras brasileira
6. Dilemas e Perspectivas da Industrialização Brasileira nos anos 50: o nacional-desenvolvimentismo e o dualismo brasileiro
7. Contexto social e político do golpe civil-militar: a tensão agrária no mundo rural e os movimentos urbanos de apoio e oposição ao golpe
8. Os movimentos clandestinos, a esquerda revolucionária e a oposição cultural durante o período da Ditadura Militar
9. O “milagre econômico” e a afirmação da modernização conservadora no Brasil
10. Os caminhos da democracia no Brasil: constituição de 1988, a década neoliberal e os novos movimentos sociais

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

1. Atenção e participação (peso 1)
2. Micro-aulas (peso 2)
3. Produção de material didático ou de divulgação histórica (peso 2)

REFERÊNCIA

Básica (mínimo 03):

ALBUQUERQUE JR., Durval Muniz. Fazer defeitos nas memórias: para que servem o ensino e a escrita da história? In: GONÇALVES, Márcia de Almeida et al. (org.). **Qual o valor da história hoje?** Rio de Janeiro: FGV, 2012.

BARROS, José D’Assunção. O lugar da história local na expansão dos campos históricos. In: OLIVEIRA, Ana Maria C. dos Santos; REIS, Isabel Cristina F. dos. **História regional e local: discussões e práticas.** Salvador: Quarteto, 2010, p. 217-241.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Conteúdos históricos: como selecionar? In: BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos.** 4 ed. São Paulo: Cortez, 2011, p. 137-179.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. Identidade nacional e ensino de História do Brasil. In: KARNAL, Leandro (org.). **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas.** 6 ed. São Paulo: Contexto, 2013.

FONSECA, Thais Nívia de Lima e. **Exaltar a pátria ou formar o cidadão.** In: FONSECA, Thais Nívia de Lima e. História & Ensino de História. 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011, p. 37-89.

KARNAL, Leandro. **Conversas com um jovem professor.** São Paulo: Contexto, 2012.

PINSKY, Jaime. Nação e ensino de História no Brasil. In: PINSKY, Jaime (org.). **O Ensino de História e a criação do fato.** Ed. rev. e ampl. São Paulo: Contexto, 2012.

Complementar:

ALBUQUERQUE JR, Durval Muniz de. **A Invenção do Nordeste e outras artes.** 2ª ed., Recife: FJN; Ed. Massangana; São Paulo: Cortez, 2001

BATALHA, Claudio; SILVA, Fernando Teixeira da; FORTES, Alexandre (orgs). **Culturas de Classe. Identidade e Diversidade na Formação do Operariado.** Campinas, Editora da Unicamp, 2004

CARVALHO, José Murilo. A formação das Almas: O imaginário da República no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras.

DA MATTA, Roberto. O que faz o Brasil, Brasil? Rio de Janeiro: Rocco, 1986.

DEAN, Warren. **A Ferro e Fogo.** A História e a Devastação da Mata Atlântica Brasileira. São Paulo: Cia das Letras, 1996

Editora da UFRJ, 2010

FAUSTO, Boris. **História Concisa do Brasil.** 2aed., São Paulo: EDUSP, 2009

FERREIRA, Jorge Luiz, DELGADO, Lucília Neves. **O Brasil Republicano.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2003.

FERREIRA, Jorge. **O populismo e sua história.** Debate e crítica. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

FONTES, Paulo. **Um Nordeste em São Paulo: trabalhadores migrantes em São Miguel Paulista (1945-1966).** Rio de Janeiro: Editora FGV, 2008

FRANZINI, Fabio. **À Sombra das Palmeiras.** A coleção Documentos Brasileiros e as transformações da Historiografia nacional (1936-1959). Rio de Janeiro: Fundação Casa de Rui Barbosa, 2010

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler.** 31 ed. São Paulo: Cortez, 1995.

FREYRE, Gilberto. **Casa-Grande & Senzala.** 47ª ed. São Paulo: Global, 2003.

GADIS, John Lewis. Paisagens da história: como os historiadores mapeiam o passado. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

GOMES, Ângela de Castro. **A Invenção do Trabalhismo.** 3a ed., Rio de Janeiro: FGV, 2005 [1988]

HOLANDA, Sérgio Buarque de. **Raízes do Brasil.** 26 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

RANGEL, Maria do Socorro. Territórios de Confronto: uma história da luta pela terra nas ligas camponesas. In: LARA, Silvia Hunold (org). **Direitos e Justiça no Brasil.** Ensaios de História Social. Campinas/SP: Editora da Unicamp, 2006.

LINHARES, Maria Yedda (org). **História Geral do Brasil.** 9a ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 1990, 26a reimpressão 2000

MAIO, Marco Chor; SANTOS, Ricardo Ventura (orgs). **Raça, Ciência e Sociedade.** Rio de Janeiro: Fiocruz./CCBB, 1996.

MARTINS, Marcos Lobato. História regional. In: PINSKY, Carla Bassanezi (org.). **Novos temas nas aulas de história.** 2 ed. São Paulo: Contexto, 2013, p. 137-152.

MENDONÇA, Sônia. **O Patronato Rural no Brasil Recente. (1964-1993).** Rio de Janeiro: Editora da UFRJ, 2010

MICELI, Paulo. Uma pedagogia da História? In: PINSKY, Jaime (org.). O Ensino de História e a criação do fato. Ed. rev. e ampl. São Paulo: Contexto, 2012.

MORAIS, Marcos Vinícius de. História Integrada. In: PINSKY, Carla Bassanezi (org.). Novos temas nas aulas de história. 2 ed. São Paulo: Contexto, 2013, p. 201-217.

MOTTA, Rodrigo Patto Sá; Reis, Daniel Aarão; Ridenti, Marcelo; (org.). **A ditadura que mudou o Brasil: 50 anos do golpe de 1964.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2014

ORTIZ, Renato. **Cultura brasileira e identidade nacional.** 5.ed. São Paulo: Brasiliense, 1994.

PEREIRA, L. A. M. **Footballmania. Uma história social do futebol no Rio de Janeiro.** Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2000

PINSKY, Jayme e PINSKY, Carla Bassanezzi (Orgs.). **História da cidadania.** São Paulo: Contexto, 2003.

ROLLEMBERG, Denise e QUADRAT, Samantha Viz. (orgs.). **A construção social dos regimes autoritários: Brasil e América Latina.** Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010

SILVA, Fernando Teixeira da et al (orgs.). *República, liberalismo e cidadania.* Piracicaba: Ed. da Unimep, 2003

VILLAÇA, Mariana Martins. **Polifonia Tropical. Experimentalismo e engajamento na música popular (Brasil e Cuba, 1967-1972).** São Paulo, Humanitas, 2004

VISCARDI, Cláudia Maria Ribeiro. **O teatro das Oligarquias.** Uma revisão da “política do café com leite”. Belo Horizonte: Fino Traço, 2012

REGISTROS DE APROVAÇÃO	
Aprovado em reunião do Colegiado	Conselho de Centro
Local:	Data:
Data:	
_____	_____
Coordenação do Colegiado do Curso	Docente