



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA**  
**NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS**

**PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR**

**CENTRO**

**CENTRO DE ARTES HUMANIDADES E LETRAS - CAHL**

**CURSO**

**LICENCIATURA EM HISTÓRIA**

**DOCENTE: CARLA CAROLINA COSTA DA NOVA.**

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA <sup>1</sup>				ANO/SEMESTRE
		T	P	O	TOTAL	
CAH892	<b>TÓPICOS ESPECIAIS EM EDUCAÇÃO I: CURRÍCULO, DOCÊNCIA E NARRATIVAS DO RECÔNCAVO.</b>	68			68	2017.1

**EMENTA**

CONCEPÇÕES DE CURRÍCULO, DESENVOLVIMENTO CURRICULAR E SUA RELAÇÃO COM A SOCIEDADE, COM A COMUNIDADE E O DESENVOLVIMENTO DA PROFISSÃO DOCENTE. CONCEPÇÕES, AÇÃO DOCENTE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA CONSTRUÇÃO E NO DESENVOLVIMENTO DOS CURRÍCULOS. RELAÇÃO DO CURRÍCULO COM OS PROCESSOS DE IDENTIDADE DA COMUNIDADE, HISTÓRIAS DE VIDA E SUAS INTERAÇÕES COM O CONHECIMENTO ESCOLAR.

**OBJETIVOS**

**OBJETIVO GERAL:**

APROXIMAR OS ESTUDANTES DE LICENCIATURA AOS CONCEITOS E PROCESSOS CURRICULARES, SUAS RELAÇÕES COM A COMUNIDADE, HISTÓRIAS DE VIDA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- IDENTIFICAR OS DIFERENTES SIGNIFICADOS DE CURRÍCULO E SUAS RELAÇÕES COM AS DIFERENTES CONCEPÇÕES DE DOCÊNCIA.
- LOCALIZAR AS INTERAÇÕES ENTRE DESENVOLVIMENTO DOS CURRÍCULOS, CARACTERÍSTICAS DA COMUNIDADE E PROCESSOS IDENTITÁRIOS.
- DESTACAR A IMPORTANCIA DAS HISTÓRIAS DE VIDA DENTRO DA COMUNIDADE E DOS PROCESSOS DE ESCOLARIZAÇÃO.

## METODOLOGIA

O curso será desenvolvido mediante aulas presenciais que abordarão o conteúdo proposto com exposições dialogadas.

Estratégias como discussão sobre vídeos-documentários ou filmes serão utilizadas para ampliar a compreensão dos conteúdos em outros contextos ou em outras situações.

Será adotada a construção de um seminário a respeito de conteúdos anteriormente acordados para que os estudantes exercitem as suas habilidades de exposição.

Estratégias alternativas poderão compor o processo do curso de acordo com as características da turma e sua disposição para esses trabalhos.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CURRÍCULO SUAS CONCEPÇÕES

DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

DOCÊNCIA E CURRÍCULO

CURRÍCULO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

COMUNIDADE E CURRÍCULO

IDENTIDADE E CURRÍCULO

HISTÓRIAS DE VIDA NOS PROCESSOS DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

## AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A AVALIAÇÃO SE PREOCUPARÁ COM OS PROCESSOS DE PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES, BEM COMO ENVOLVIMENTO COM AS ATIVIDADES DEMONSTRANDO ASSIDUIDADE, EXPRESSÃO, PONTUALIDADE.

O OBJETIVO DA AVALIAÇÃO SERÁ PRINCIPALMENTE CONTRIBUIR PARA QUE O ESTUDANTE SE RECONHEÇA ENQUANTO AGENTE CONSTRUTOR DOS CURRÍCULOS E ENQUANTO FUTUROS DOCENTES E COMO ESSES PROCESSOS INFLUENCIARAM AS SUAS TRAJETÓRIAS ESCOLARES E A IDENTIDADE DA COMUNIDADE.

PARA POSSIBILITAR UMA APROXIMAÇÃO AO CONCEITO DE CURRÍCULO DE FORMA COMPREENSIVA REQUER UMA CONSTRUÇÃO EM AULA DE ESTRATÉGIAS DE ENSINO DIVERSAS PARA NÃO TORNAR EXCLUSIVA E EXPOSIÇÃO.

PARA VIABILIZAR A DESCENTRALIZAÇÃO DOS PROCESSOS DE ENSINO APRENDIZAGEM, O COMPARTILHAMENTO ACONTECERÁ NO SENTIDO DO DIÁLOGO ENTRE O CONHECIMENTO LEGITIMADO ACADÊMICAMENTE E OS DIVERSOS SABERES ORIUNDOS DAS EXPERIÊNCIAS DISCENTES, DOCENTES QUE PERMITAM O AMBIENTE PROBLEMATIZADOR E REFLEXIVO, POTENCIALMENTE FORMULADOR DE DÚVIDAS, DE ANÁLISE CRÍTICA E INTERVENÇÕES INTENCIONAIS.

## REFERÊNCIA

Básica (03):

PACHECO, José Augusto. Currículo: teoria e práxis. PORTO EDITORA, 2001.

SÁCRISTÁN, J. Gimeno. Currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre, RS. ARTMED, 1998.

\_\_\_\_\_; Gómez, A. I. Compreender e Transformar o ensino. 4ª edição, Porto Alegre, RS: ARTMED, 1998.

SAVIANI, Nereide. Saber escolar, Currículo e Didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. Campinas, SP: Autores Associados, 1994

Complementar:

COSTA, Marisa Vorraber (org). O currículo nos limiares do Contemporâneo. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.  
DOLL JR., William E. Currículo: uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre, Artes Medicas, 1997.  
FRÓES, Teresinha B. Complexidade, multirreferencialidade, subjetividade: três referências polêmicas para a compreensão do currículo escolar. In BARBOSA, Joaquim. G. (org). Reflexões em torno da abordagem multirreferencial. São Carlos Ed. UFSCAR, 1998. P.36-35.  
GOODSON, Ivor F. Currículo: teoria e história. Petrópolis: VOZES, 1995.  
MACEDO, Roberto Sidnei. Currículo: campo, conceito e pesquisa. Petrópolis, Rj: VOZES, 2007.  
MOREIRA, Antonio Flavio B. Currículos e programas no Brasil. Campinas: Papirus, 1990.  
\_\_\_\_\_. Currículo: questões atuais. São Paulo: Papirus, 1997.  
\_\_\_\_\_; SILVA, Tomaz Tadeu da (orgs.). Currículo, Cultura e Sociedade. 3ª Ed. São Paulo: Cortez, 1999.  
OLIVEIRA, M. R. S.(org) Confluências e Divergências entre Currículo e Didática. São Paulo: PAPIRUS, 1997.  
SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. 2ª Ed. Belo Horizonte, Autêntica, 2003.  
SILVA, Terezinha Maria Nelli. A construção do Currículo na sala de aula: O professor como pesquisador. São Paulo: EPU, 1990.

#### **REGISTRO DE APROVAÇÃO**

**Aprovado em reunião do Colegiado/ Conselho de Centro**

**Local:**

**Data:**

\_\_\_\_\_  
**Coordenação do Colegiado do Curso**