



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA
BAHIA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE
COMPONENTES
CURRICULARES

CENTRO

COLEGIADO

CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS

LICENCIATURA EM HISTÓRIA

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO

TÍTULO

CAH 393

DIDÁTICA

Ms. Carla Carolina Costa da Nova

CARGA HORÁRIA

NOME DA(O) DOCENTE

ANO/SEMESTR
E

T	P	E	TOTAL
68			68

Ms. Carla Carolina Costa da Nova

2017.1

EMENTA

Estudo da teoria e prática pedagógicas pensadas como instrumentos de reflexão social e dos fundamentos epistemológicos da Didática e do Currículo. Estudo e trajetória histórica da docência como prática profissional no Brasil. Análise dos princípios, elementos e relações fundamentais no processo de trabalho docente. Estudo crítico do planejamento de ensino: suas etapas, modalidades e componentes. Iniciação à práxis pedagógica, mediante construção de projetos didáticos, de planos de ensino e simulação de aulas.

OBJETIVOS

- **Compreender** as dimensões teóricas, os aspectos políticos e sócio-culturais da educação e suas implicações na prática pedagógica;
- **Investigar** as inspirações da concretização de diversas práticas pedagógicas presentes no nosso itinerário escolar;
- **Analisar** a sala de aula como um campo de possibilidades no favorecimento do ensino-aprendizagem dos sujeitos envolvidos;
- **Tomar** consciência das diversas concepções de didática e currículo que fazem parte dos estudos sobre a formação dos professores;
- **Refletir** sobre a formação de professores e sua interface com a construção de novas identidades individuais e coletivas ancoradas numa perspectiva multicultural;
- **Conhecer** as dimensões que fazem parte da construção de projetos educativos da escola, planos e projetos de curso e de aula.

METODOLOGIA

De acordo com a metodologia do ensino superior, destacam-se alguns procedimentos que serão utilizados:

- a) registro da participação assídua e colaborativa durante as aulas;
- b) leitura prévia e discussão de textos em sala de aula;
- c) Exibição de discussão de filmes ou documentários;
- d) exposição dialogada da docente e dos discentes.**

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Educação formal, e educação informal e as diferentes docências.
- Função social da escola e função social da docência.
- Conceitos de didática e as relações com a docência
- Conceitos de currículo e as intervenções na docência.
- Identidade, profissionalismo, profissionalidade e autonomia docente
- Projeto-político-pedagógico e o recôncavo.
- Plano de curso, plano de aula
- Dimensões teóricas e principais formuladores de práticas educativas (diretivas, não-diretivas, dialógicas);
- Estudos Culturais, Multiculturalismo e Formação de professores.

AVALIAÇÃO

Tendo em vista refletir sobre o alcance da metodologia utilizada para a compreensão dos conteúdos abordados, serão utilizados os seguintes instrumentos de avaliação:

- No caso dos discentes, eles participarão de seminários temáticos, avaliação escrita e realizarão pesquisa de campo.
- *No caso da docente, ela será observada e acompanhada no que concerne ao desenvolvimento do plano de curso proposto e cumprimento dos objetivos delineados.*

BIBLIOGRAFIA

ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. 2. ed., São Paulo: Cortez, 2003 (Coleção Questões da Nossa Época).

ANDRÉ, Marli. Estado da arte da formação de professores no Brasil. In: **Educação e Sociedade**, ano XX, n. 68, dez. 1999.

_____. (org). **O papel da Pesquisa na Formação e na Prática dos Professores**. Campinas, Papirus, 2001 (série prática pedagógica).

_____. **Etnografia da prática escolar**. 7 ed., São Paulo, Papirus, 2002.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica. Parecer CNE/CP nº. 01/2002. Diário Oficial da União de

09/04/2002, Seção 1, p. 31. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne>>. Acesso em: 14 mai. 2014.

_____. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica. **Parecer CNE/CP nº. 09/2001**. Diário Oficial da União de 18/01/2002, Seção 1, p. 31. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne>>. Acesso em: 20 mai. 2014.

_____. Lei nº. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Diário Oficial da União. Brasília: Gráfica do Senado, 1996. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/LEIS>. Acesso em: 02 mai. 2008.

CANDAU, Vera (org.). **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000, 129-148.

CUNHA, M.I. **O bom professor e sua prática**. São Paulo: Papirus, 1989.

FREIRE, PAULO. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Ed. Paz e Terra, 2000.

_____. **Educação como prática da liberdade**. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

_____. **Pedagogia do oprimido**. 3. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

GANDIN, Danilo. **Planejamento como prática educativa**. SP: Ed. Loyola, 2000.

GAUTHIER, Clermont. Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Rio Grande do Sul: UNIJUI, 1998.

Docente responsável : Carla Carolina Costa da Nova)

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: ____/____/____.

Direção do Centro

Coordenação do Colegiado