



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA  
BAHIA  
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
COORDENAÇÃO DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO DIDÁTICO PEDAGÓGICO

PROGRAMA DE  
COMPONENTES  
CURRICULARES

**CENTRO**

**COLEGIADO**

**CENTRO DE ARTES, HUMANIDADES E LETRAS  
CAHL**

**HISTÓRIA**

**COMPONENTE CURRICULAR**

**CÓDIGO**

**TÍTULO**

GCAH 347

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM HISTÓRIA II

**CARGA HORÁRIA**

T	P	E	TOTAL
		136	

**ANO/SEMESTRE**

2017.1

**DADOS DOCENTES**

**NOME:** LUCIANA DA CRUZ BRITO

**TITULAÇÃO:** DOUTORADO EM HISTÓRIA

**INGRESSO NA UFRB (Mês e Ano):**

**EMENTA**

Executar projeto de intervenção pedagógica no ensino fundamental, com obrigatoriedade de leitura de textos e participação de debates sobre educação, política educacional e reflexões sobre o papel da educação na sociedade brasileira e seus desafios contemporâneos. Este curso também tem por obrigatoriedade a regência de classe e, ao final, exige-se que a/o discente compartilhe a experiência de regência oralmente e através de relatório final.

---

## OBJETIVOS

- Leitura e discussão de textos sobre ensino de história, planejamento, avaliação e diversidade social, racial e de gênero na sala de aula.
- Refletir sobre os diversos saberes e agentes produtores de história que estão na comunidade escolar e seu entorno
- Debater a função social da escola pública;
- Realizar um diagnóstico inicial da escola onde será realizado o estágio
- Produção de plano de unidade e de aula, anteriores à realização do estágio
- Vivenciar a docência em escolas de ensino fundamental
- Refletir as práticas de ensino e abordagem do ensino de história nas escolas.
  
- Reuniões periódicas de orientação para discussão, elaboração de propostas, além de compartilhar os desafios encontrados na sala de aula
  
- Registro da experiência do estágio através de apresentação de relatório das atividades e proposta de intervenção pedagógica.

---

## METODOLOGIA

A metodologia utilizada durante o curso visa contemplar o conteúdo em dois momentos: o primeiro as atividades em sala de aula na UFRB, que antecede o estágio. Esse momento é de preparação teórica para a regência. O segundo momento consiste na regência do estágio em si, e as atividades ocorrerão na escola e na Universidade.

Metodologia momento presencial:

- Leitura e discussão de textos
- Produção de resenhas
- Exibição de filmes e documentários;
- Aulas expositivas;

Metodologia atividade de estágio:

- Contato formal com as escolas para organização das visitas a serem realizadas pelos discentes;
  - Elaboração de planos de unidade e aulas
  - Reuniões periódicas de orientação e acompanhamento do estágio
  - Produção de relatório
  - Elaboração de proposta de intervenção
  - Socialização da experiência
-

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

### **Aula 1 ( dia 15/5)**

Tema: Introdução ao curso, discussão da ementa e o processo de escrita

Texto: ANZALDUA, Gloria. Falando em línguas: uma carta para as mulheres escritoras do terceiro mundo. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/ref/article/download/9880/9106>

Plágio, você sabe o que é isso? (video)

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=7IqwcbnELP4>

### **Aula 2: ( dia 22/05)**

Tema: Educação, patrimônio e saberes populares no ensino fundamental

SANTOS, José Eduardo Ferreira. Práticas Pedagógicas, cultura , história e tradição: Um relato de experiência educativa em Novos Alagados. Em; Revista FAEEBA Educação e contemporaneidade. V.1, n.1(jan/jun 1992), Salvador: Uneb, 1992.

SILVA, Henry Marcelo Martins da. Educação histórica e formação da cidadania: a educação patrimonial como proposta de ensino. Em: Anais do XII Encontro da Associação Nacional de História, seção Mato Grosso do Sul. Democracias e Ditaduras no Mundo Contemporâneo. UFMS, Aquidauana, MS, 2014.

Filme: Griô na Escola, Instituto Kaingang. Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=YEf41YrrTYA>

### **Aula 3 (dia 29/05)**

Tema: O ensino de História na Educação básica

PINSKY, Jaime e PINSKY, Carla B. Por uma história prazerosa e consequente. Em: KARNAL, Leandro. História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas. São Paulo: Contexto, 2005. pp. 17-36.

FONSECA, Selva Guimaraes. A constituição de saberes pedagógicos na formação inicial do professor para o ensino de história na educação básica. Em: MONTEIRO, Ana Maria (ORG.) Ensino de História: sujeitos, saberes e práticas. Rio de Janeiro: MAUAD X, FAPERJ, 2007.pp. 149-156.

### **Aula 4 ( dia 29/05)**

Tema: Questões acerca do livro didático

SILVA, Ana Célia. A desconstrução da discriminação no livro didático. Em: MUNANGA, Kabengele (Org.) Superando o racismo na escola. Ministério da Educação, Secretaria de Educação continuada, alfabetização e diversidade, 2005.pp. 21-38.

GOBBI, Izabel. Desafio do ensino sobre indígenas nas escolas: uma reflexão a partir dos livros didáticos de história. Em: Cadernos LEME, Campina Grande, vol. 2, n.2, pp. 41-57, jul/dez 2010.

### **Aula 5 ( dia 05/06)**

Tema: A lei 11.645/08 : história negra e indígena na educação básica

Gomes, Nilma Lino. Relações Étnico-raciais, educação e descolonização dos currículos. em: Currículo sem fronteiras, v.12, n.1, pp. 98-109, jan/abr 2012.

XAVIER, Giovana. “Já raiou a liberdade”: caminhos para o trabalho com a história da pós-abolição na educação básica. em : PEREIRA, Amilcar Araújo e MONTEIRO, Ana Maria (Org.) Rio de Janeiro: Pallas, 2013. Pp. 85-100.

### **Aula 6 (12/06)**

Tema: Planejamento e avaliação e as relações na sala de aula

Luckesi, Cipriano. Avaliação educacional escolar: para além do autoritarismo. Em: Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2005.

PIMENTA; LIMA. Planejando o estágio em forma de projetos. Em: PIMENTA, Selma Garrido e LIMA, Maria Socorro Lucena Estágio e docência. São Paulo: Cortez, 2004. pp. 219-247.

Vídeo: Professores e professores

### **Aula 7: ( 19/06)**

Tema: Educação básica e cidadania: o papel da escola

GATTI Jr, Décio. Demandas sociais, formação de cidadãos e ensino de história. Em: OLIVEIRA, Margarida Ma. (org). Explorando o ensino de história (ensino fundamental) Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.

COSENTINO, Tatiane e CRUZ, Ana Cristina. Educação em comunidades remanescentes de quilombos: Implicações políticas e curriculares. Em: Revista Contemporânea de educação. V.12, n.23 (2017)pp. 161-174.

### **Leitura complementar:**

Escola é o espaço onde as crianças de religiões afro mais se sentem discriminadas, afirma pesquisadora.

Em: <http://www.geledes.org.br/escola-e-o-espaco-onde-criancas-de-religioes-afro-mais-se-sentem-discriminadas-afirma-pesquisadora/#gs.y6RyXKk>

Vídeo: "Brincando com os deuses" disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=9tzDZpOkHB8&t=1s>

## AVALIAÇÃO

*Especificar os critérios de avaliação (provas, seminários, etc) e seus respectivos pesos.*

*Mínimo de duas avaliações no semestre.*

- a) Frequência e participação ativa das aulas;
- b) Leitura e debate semanal de textos
- c) Produção de resenhas dos textos debatidos em sala de aula;
- d) Elaboração de planos de unidade e de aula
- e) Regência
- f) Orientações periódicas
- g) Produção de relatório
- h) Proposta de intervenção

**Sobre frequência:** A/o discente deve comparecer a no mínimo 75% das aulas presenciais para que esteja habilitada/habilitado a seguir para a fase seguinte que é o estágio. Não será reconhecido o estágio sem a participação das aulas que antecedem a regência, sem o acompanhamento periódico, sem a apresentação dos planos de aula e de unidade e sem a assinatura dos documentos que formalizam a regência.

**Sobre plágio:** Não serão aceitos ou avaliados trabalhos fruto de plágio (copiar e colar, cópias parciais ou integrais de textos, citações indevidas sem créditos da autora ou autor, trocas de palavras para descaracterizar cópia de texto). Trabalhos plagiados serão devolvidos até que uma versão devidamente produzida pela/pelo discente seja entregue até a data limite de entrega do texto.

### **Datas importantes:**

15 de maio: Início das aulas UFRB

19 de junho: último dia de aulas presenciais da disciplina Estágio Supervisionado II / data limite para informação da escola onde será realizado o estágio

Recesso junho UFRB:

03 de julho: Entrega de planos de estágio e de unidade

primeira semana de julho: Início do estágio

Encontros presenciais quinzenais de orientação do estágio: De julho a 16 de setembro 2017

Período da II unidade nas escolas: 01/05 a 01/09 (podendo ser expandida)

11 a 15 de setembro: fim do estágio ( essa data pode variar. De acordo com o calendário oficial da SEC-Ba )

16 de setembro: último dia de aula do semestre 2017.1 na UFRB

19 de setembro: Entrega da versão provisória do relatório de estágio

26 de setembro: entrega da versão final do relatório do estágio com proposta de intervenção inclusa.

## BIBLIOGRAFIA

Básica: (máximo de 3 – as mesmas que constam no PPC do curso)

ABREU, Martha; SOIHET, Rachel. **Ensino de História: conceitos, temáticas e metodologia**. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2003.

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas e GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de Ensino e Estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004. BRASIL. Ministério da Educação. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 3. Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

Complementar: (Livre, a critério da(o) docente)

ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. São Paulo, Cortez, 2003 (Col. Questões da nossa época). AQUINO, Julio Groppa. **Autoridade e Autonomia na Escola: Alternativas e Teóricas e Práticas**. 2ª ed., São Paulo: Summus, 1999.

ALBUQUERQUE, Wlamyra e FRAGA, Walter. **A história do negro no Brasil**. Brasília: Fundação Cultural Palmares, 2006.

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004. BRASIL. Ministério da Educação. Orientações curriculares para o ensino médio; volume 3. Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas e GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de Ensino e Estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

Bittencourt, Circe (org.). **O saber histórico na sala de aula**. SP: Contexto, 2002. Selva Fonseca. “A pesquisa e a produção de conhecimento na sala de aula” in \_\_\_\_, **Didática e prática de ensino de história**. 2ª ed. Campinas, Papirus, 2004.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**. Brasília, DF, 23 de dez. de 1996. p.27833-27841.

CAMPOS, Luciana Maria Lunardi. **Gênero e diversidade sexual na escola: a urgência da reconstrução de sentidos e de práticas**. Ciência e educação. (Bauru) vol.21 no.4 Bauru Dec./Dec. 2015. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1516-73132015000400001](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132015000400001)

CANDAUI, Vera (org.). Didática, currículo e saberes escolares. Rio de Janeiro: DP&A, 2000, 129-148.

CASTRO, Amélia Domingues de. CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. (org.) **Ensinar a Ensinar. Didática para a escola Fundamental e média**. SP. Ed. Thompson, 2001.

CAVALLEIRO, Eliane. **Do silêncio do lar ao silêncio escolar. Racismo, preconceito e discriminação na**

**educação infantil.** São Paulo: Contexto, 2003.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Integração e interdisciplinaridade no ensino brasileiro – efetividade ou ideologia.** Coleção Realidade Educacional- IV. Ed. Loyola, SP. 2002.

FONSECA, Selva Guimarães. **Caminhos da história ensinada.** Campinas: Papirus, 1995.

LIBÂNEO, José Carlos, OLIVEIRA, João Ferreira de e TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização.** São Paulo: Cortez, 2003.

LIMA, Maria Nazaré Mota de. **Relações Étnico-Raciais na Escola: o papel das linguagens.** Salvador: Eduneb, 2015.

MUNANGA, Kabengele (org). **Superando o racismo na escola.** Brasília, MEC, Secretaria de Educação Continuada, alfabetização e Diversidade, 2008.  
[http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/racismo\\_escola.pdf](http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/racismo_escola.pdf)

**PARAMETROS CURRICULARES NACIONAIS** (Terceiro e quartos ciclos do ensino fundamental)  
[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn\\_5a8\\_historia.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_5a8_historia.pdf)

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 2006.

[portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Pro\\_cons/aprobr.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Pro_cons/aprobr.pdf)

Laboratório de Ensino de História do Recôncavo da Bahia. <http://www.ufrb.edu.br/lehrb/>

Aprovado em Reunião do Conselho de Centro: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

-----  
**Direção do Centro**

-----  
**Coordenação do Colegiado**