



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
CENTRO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE

Relatório Avaliação Semestre Remoto
(Graduação 2020.2)

FEIRA DE SANTANA

2021

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
CENTRO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA EM ENERGIA E SUSTENTABILIDADE

Relatório Avaliação Semestre Remoto
(Graduação 2020.2)

Relatório da Comissão instituída pela Ordem de Serviço nº 102 de 29 de setembro de 2021, visando a criação, aplicação e análise de Formulário de avaliação do semestre remoto (graduação 2020.2). Composta pelos docentes:

Prof. Dr. Luiz Carlos Soares de Carvalho Junior

Prof. Dr. Kilder Leite Ribeiro

Profa. Dra. Kássia Aguiar Norberto Rios

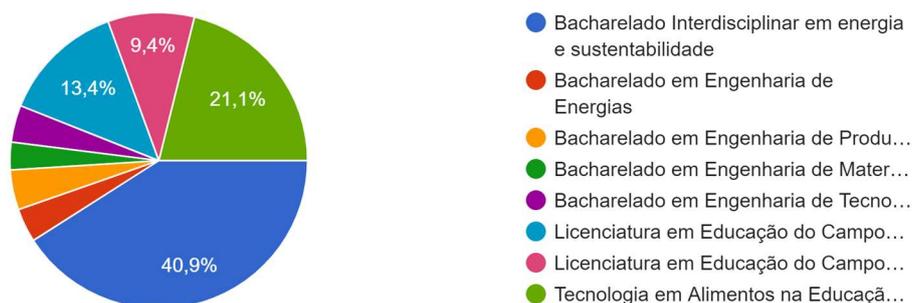
FEIRA DE SANTANA
2021

Apresentação dos dados Resultados da avaliação discente

1. Número de alunos por curso no CETENS

1. Qual o seu curso

298 respostas

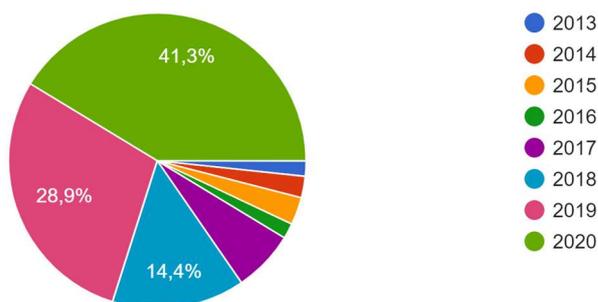


- No CETENS, há na graduação 863 alunos ativos, sendo que 680 se matricularam no semestre 2020.2. Destes, 298 (43,8% dos matriculados) responderam ao questionário de avaliação tendo alunos de todos os cursos.

2. Ano de Ingresso

2. Qual o seu ano de ingresso?

298 respostas

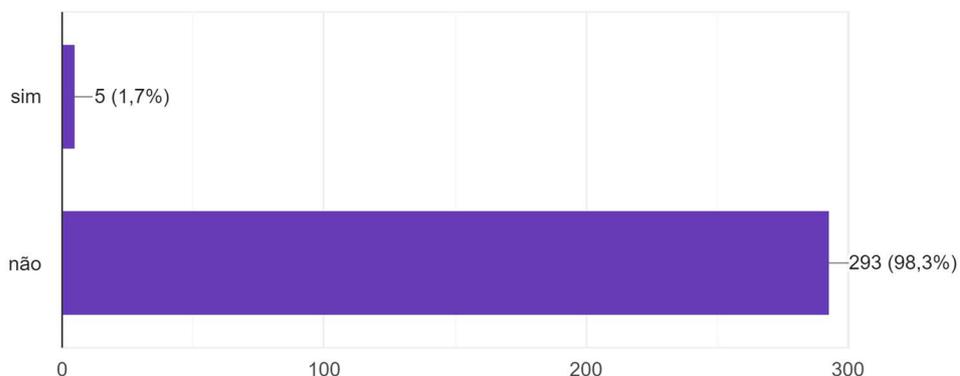


- Alunos que ingressaram no CETENS no período dos anos de 2013 a 2020 responderam o questionário. A maioria (84,6%) dos alunos que responderam o questionário ingressaram nos últimos 3 anos (2020; 2019 e 2018).

3. Com relação a deficiências

3. Você possui algum tipo de deficiência?

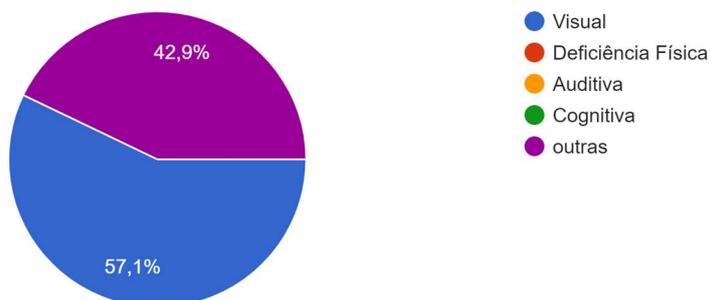
298 respostas



- Atualmente o Cetens conta com 8 alunos com necessidades especiais e 60% deles responderam ao questionário, todos os 5 que se matricularam no semestre 2020.2, o que representa 1,7% do número total de respondentes.

4. Se sua resposta na questão anterior foi sim, informe qual a deficiência.

7 respostas

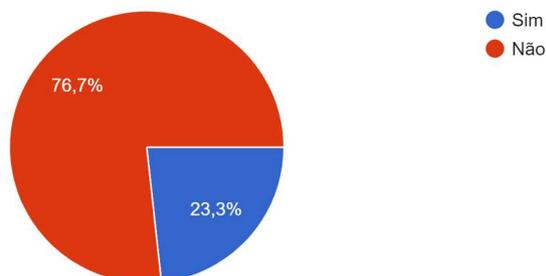


- Desses, 3 relataram deficiência visual e 2 outras deficiências.

4. Grupos de Risco

5. Você se encaixa em um ou mais grupos de risco relacionados à COVID-19, tais como: doenças respiratórias crônicas, doenças cardíacas, pressão ...s, insuficiência renal, imunodeficiência ou outras?

292 respostas

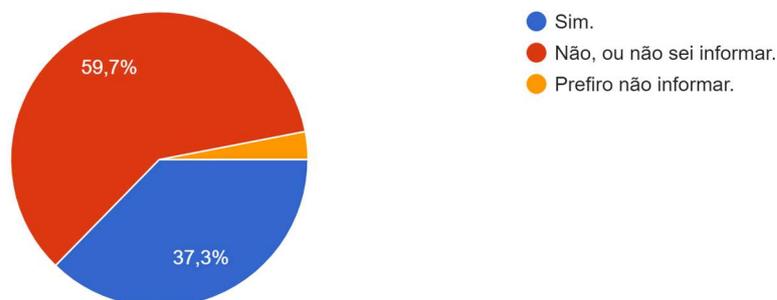


- Sobre pertencer ao grupo de risco da COVID-19, 76,7% dos respondentes não se identificaram pertencentes a grupos de risco (Essa informação se assemelha à resposta encontrada na avaliação do semestre 2020.1).

5. Diagnosticados pela COVID-19

6. Você, ou alguém que mora com você, foi diagnosticado com COVID-19?

295 respostas

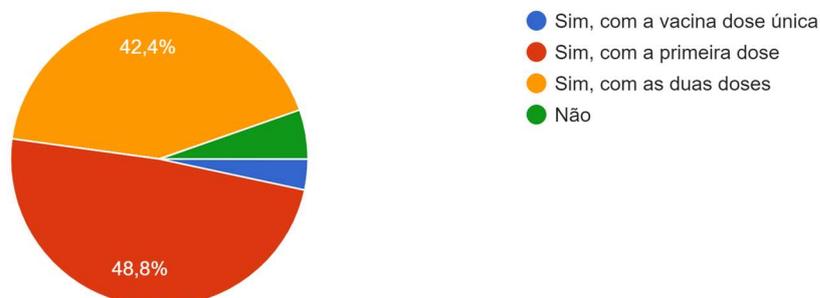


- Sobre ter sido diagnosticado com COVID-19, ou morar com alguém que teve esse diagnóstico, 59,7% responderam que não foram diagnosticados com COVID-19 ou não sabem informar, enquanto 37,3% relataram que tiveram o diagnóstico ou convivem com alguém que teve diagnóstico de COVID-19 (Salientamos um aumento de 7% em relação a porcentagem dos que responderam sim, na última avaliação, realizada, ao final do semestre 2020.1).

6. Já foi vacinado

7. Você já foi vacinado?

297 respostas

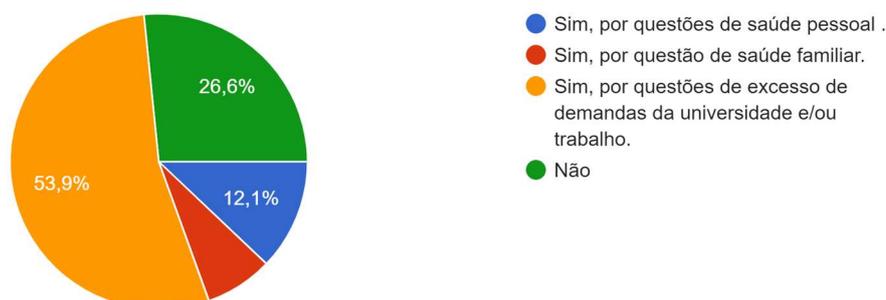


- Sobre ter sido vacinado 48,8% encontra-se com aplicação da primeira dose e 42,4% com as duas doses.

7. Sobrecarga

7. Você se sentiu sobrecarregado nesse semestre remoto ?

297 respostas



- A respeito de se sentir sobrecarregado no semestre suplementar, 53,9% dos alunos afirmaram estar sobrecarregados por excesso de demandas acadêmicas e de trabalho (no semestre 202.1 era 43%), 12,1% apontaram estar sobrecarregados por motivos de saúde pessoal e 26,6% apontaram não estar sobrecarregados no período.

8. Com relação ao auxílio

8. Você recebe alguma bolsa ou auxílio socioeconômico da UFRB?

295 respostas

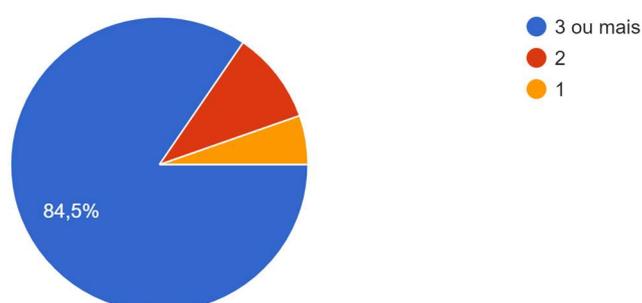


- Entre os respondentes, a maior parte (56,9%) relatou não ter recebido bolsas ou auxílios socioeconômicos da UFRB e 32,2 receberam pelo menos 1 tipo de auxílio.

9. Matriculados no semestre 2020.1-Graduação/2021.1 Pós-Graduação

9. Em quantas componentes conseguiu se matricular?

297 respostas

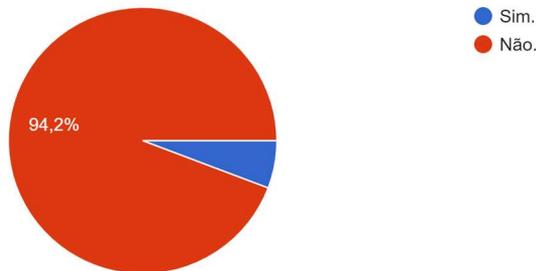


- Dos respondentes, 84,5% dos alunos relataram ter se matriculado em 3 ou mais componentes, seguido de 11,1% dos alunos que se matricularam em 2 componentes, enquanto 6,1% dos alunos se matricularam em 1 componente curricular.

10. Alunos formandos

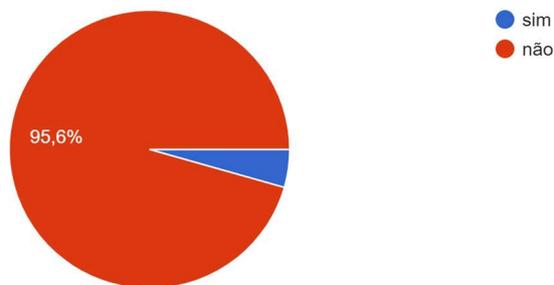
10. Você está matriculado na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso?

294 respostas



11. Você é formando nesse semestre remoto?

295 respostas

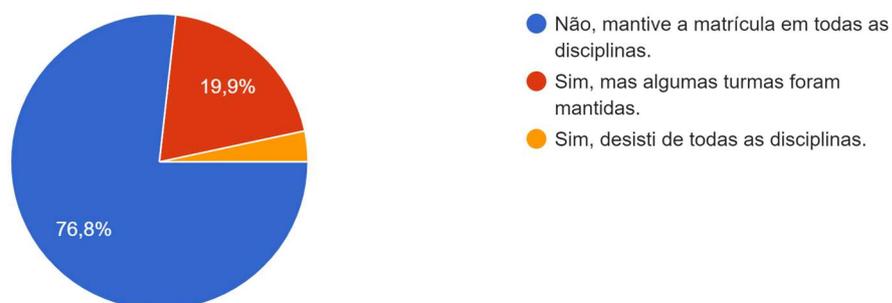


- Sobre estar matriculado na disciplina de TCC durante o semestre, 94,2% dos alunos respondentes relataram que não estavam matriculados nesse componente. Sobre ser formado no semestre, 95,6% dos respondentes responderam que não iriam se formar nesse período.

11. Desistência de disciplinas durante o Semestre Remoto (Graduação 2020.1/Pós-graduação 2021.1)

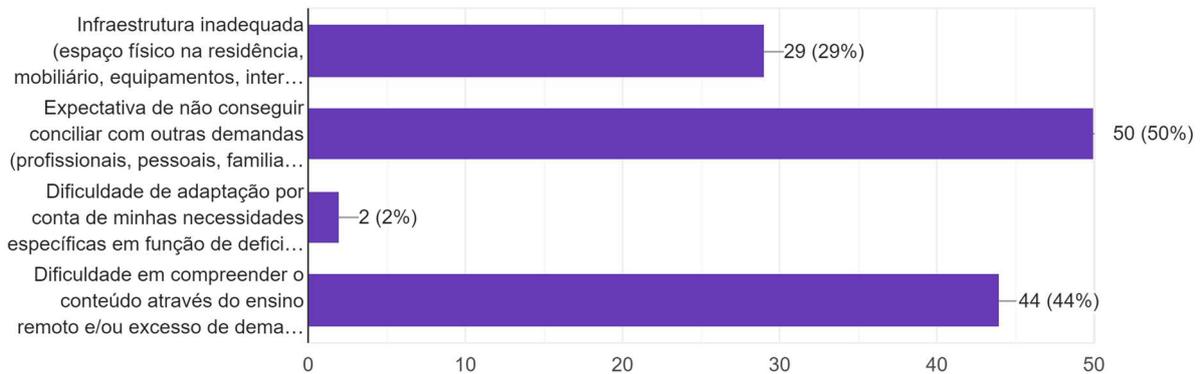
12. Já trancou ou desistiu da matrícula em disciplinas durante esse atual Semestre Remoto?

297 respostas



13. Quais motivações foram as mais relevantes para trancar ou desistir da matrícula em disciplinas?

100 respostas

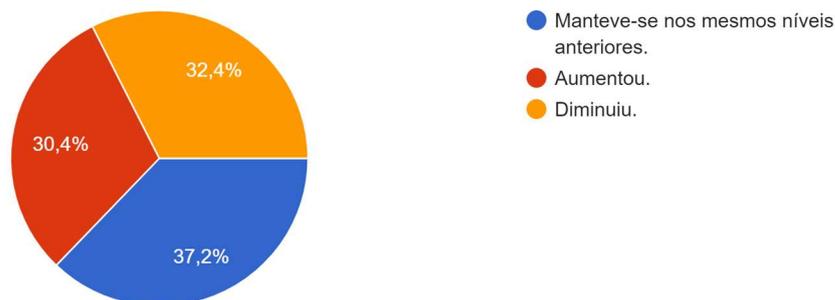


- Entre os alunos que responderam a pesquisa, 76,8% relataram ter mantido a matrícula em todas as disciplinas (no semestre 2020.1 foi de 82%), enquanto 19,9% revelaram ter desistido da matrícula de em algum componente curricular.
- Os respondentes identificaram como as principais dificuldades para cursar o semestre: 50% expectativa de não conseguir conciliar todas demandas (acadêmicas, pessoais, familiares); 44% apontaram dificuldade de compreender o conteúdo no ensino remoto e/ou excesso de atividades das componentes curriculares; 29% infraestrutura inadequada; 2% dificuldades de adaptações para as necessidades específicas em função da deficiência;

12. Percepção dos alunos quanto à dedicação às disciplinas

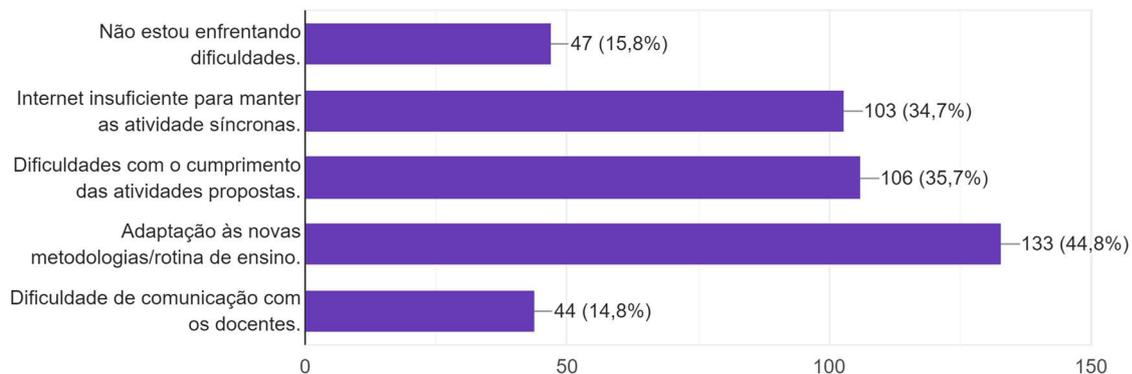
14. Em relação à dedicação equivalente às disciplinas, você diria que o comprometimento da sua carga horária de estudos:

296 respostas



15. Quais as principais dificuldades enfrentadas durante esse atual Semestre Remoto até este presente momento?

297 respostas

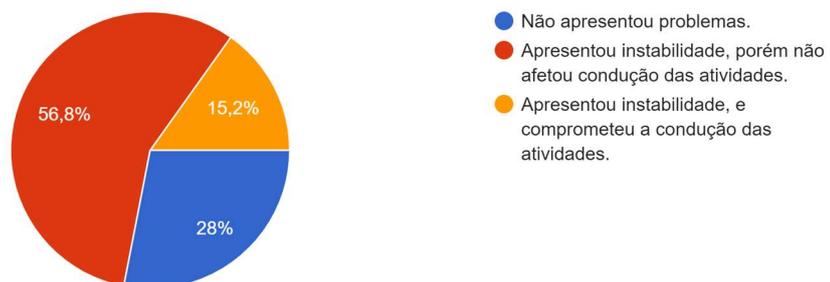


- Em relação ao nível de comprometimento dos discentes, nas componentes curriculares cursadas 30% relataram que aumentou o nível de dedicação (no semestre suplementar 19% apontaram esse item), 32% diminuiram e 37% mantiveram o nível de dedicação.
- Sobre as dificuldades enfrentadas no semestre: 44% apontaram dificuldades de adaptar-se com as novas metodologias de ensino; 35% relataram dificuldades para cumprir as atividades propostas; 34% apontaram dificuldades de internet durante as atividades síncronas; 14% tiveram dificuldade de comunicação com os docentes. 15% dos alunos apontaram que não tiveram dificuldades no período.

13. Infraestrutura

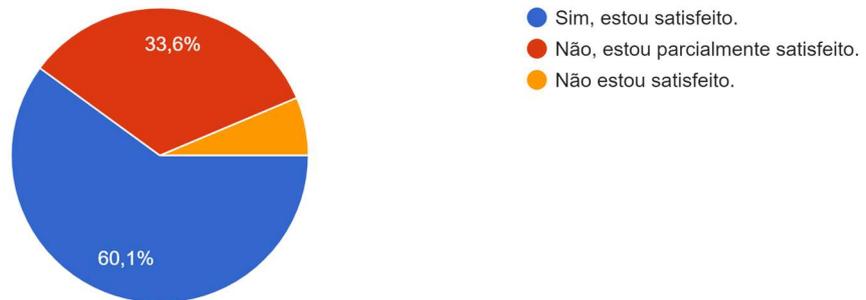
16. Sobre a estabilidade dos sistemas hospedados na infraestrutura da UFRB. (Sigaa, Ava/Moodle e Google Meet)

296 respostas



17. Você está satisfeito com as ferramentas utilizadas?

298 respostas

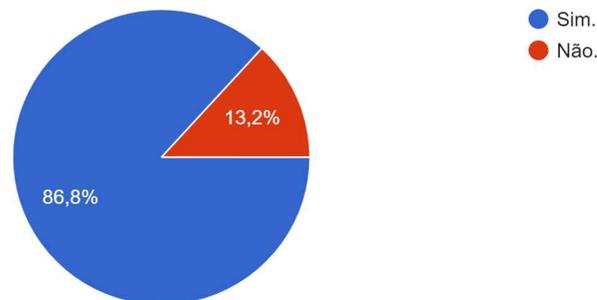


- Sobre a estabilidade dos sistemas utilizados, 56% dos respondentes consideraram que ocorreram instabilidades porém sem prejuízos à condução das atividades e 28% respondeu que não ocorreram problemas. Entretanto, 15% dos alunos relataram que as instabilidades ocorridas comprometeram a condução das atividades.
- Ao consultar os alunos sobre o nível de satisfação com as ferramentas utilizadas, um percentual de 60% relatou estar satisfeito, enquanto 33% parcialmente satisfeito e 6,3% ficaram insatisfeitos.

14. Acesso aos planos de curso

18. Você teve acesso aos planos de curso das disciplinas em que está matriculado?

296 respostas

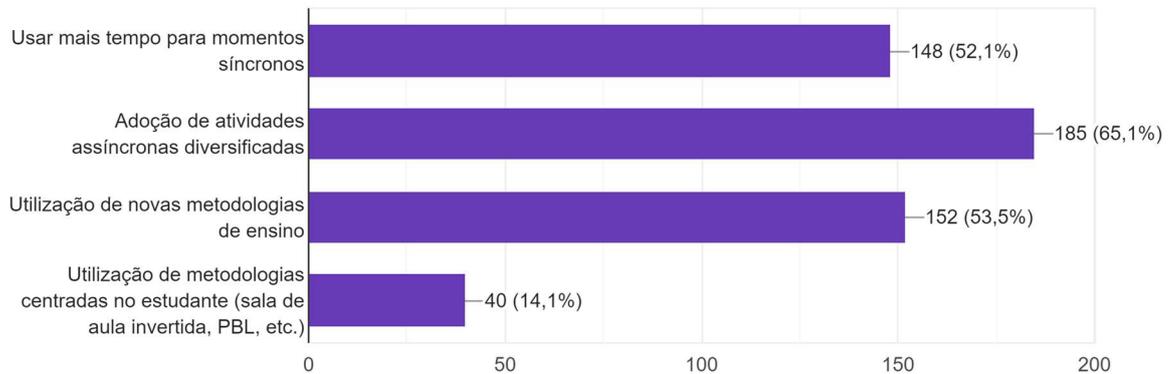


- 86% dos alunos relataram que tiveram acesso aos planos de curso das disciplinas, enquanto 13% responderam que não tiveram acesso.

15. Estratégias utilizadas por docentes x Estratégias preferidas dos discentes

20. Quais estratégias metodológicas adotadas pelos docentes nas disciplinas que você está cursando foram positivas para seu aprendizado? (marque todas que forem aplicáveis)

284 respostas

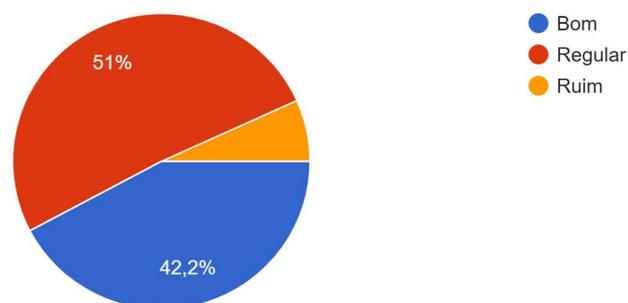


- Em relação às estratégias metodológicas utilizadas pelos docentes, os participantes consideraram positivas e adequadas ao momento de pandemia: aulas síncronas (apontado por 82% dos alunos); videoaulas gravadas (72% dos alunos selecionaram essa opção); disponibilização de apostilas, e-books (60% dos alunos consideraram essa estratégia); exercícios e testes online (apontado por 50% dos alunos).
- Ainda sobre as estratégias de ensino no período, os alunos consideraram como positivas para o aprendizado as seguintes metodologias: 65% consideraram positivo adotar atividades assíncronas diversificadas; 53% apontaram como positivo utilizar novas metodologias de ensino; 52% acreditam que é positivo usar mais tempo para momentos síncronos; 14% dos alunos responderam que é positivo utilizar metodologias centradas no estudante (sala de aula invertida, PBL, entre outros).

16. Atividades síncronas e assíncronas

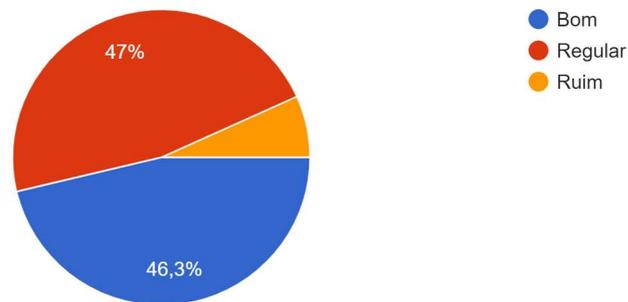
21. Como você avalia o impacto da realização de atividades síncronas para seu desempenho acadêmico?

296 respostas



22. Como você avalia o impacto da realização de atividades assíncronas para seu desempenho acadêmico?

296 respostas

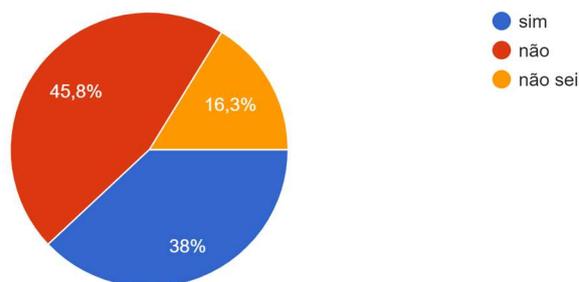


- Sobre a avaliação dos discentes em relação ao impacto das atividades **síncronas** no desempenho acadêmico 42% dos alunos apontaram como bom, 51% como regular, enquanto 6,8% dos alunos relataram como ruim.
- Sobre a avaliação dos discentes em relação ao impacto das atividades **assíncronas** no desempenho acadêmico: 46% dos alunos consideram bom; 47% apontou como regular; 6,7% acreditam que foi ruim.

17. Monitoria

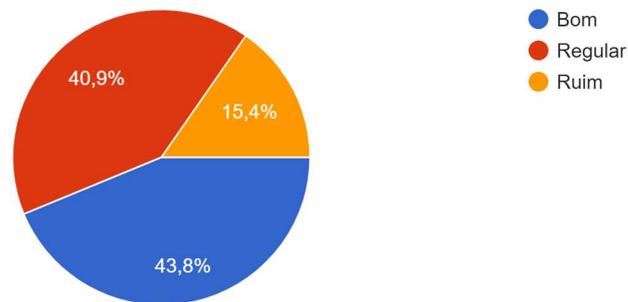
24. As disciplinas que você está cursando possuem monitoria?

295 respostas



25. De maneira geral, como tem sido a avaliação das monitorias? Ex.: engajamento dos estudantes, desempenho dos monitores, etc.

208 respostas

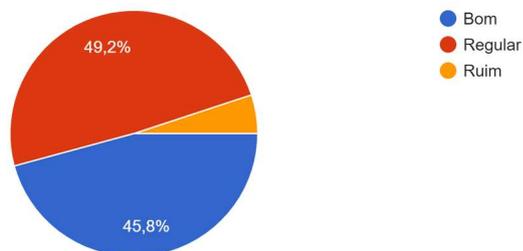


- Entre os alunos participantes da pesquisa, 38% relataram cursar disciplinas com monitores, já 45% declararam que não haviam monitores em suas turmas. 16% não souberam informar.
- Sobre a atuação dos monitores 43% dos alunos relataram como boa, 40% apontou como regular, enquanto 15% consideraram ruim.

18. Métodos avaliativos

23. Qual o seu nível de satisfação com os métodos de avaliação empregados nas disciplinas em que está matriculado noesse atual Semestre Remoto?

295 respostas



- Em relação aos métodos de avaliação adotados nas componentes curriculares, 45% dos alunos consideraram bom, 49% regular, enquanto 5,0% avaliaram como ruim.

Avaliação do semestre remoto (graduação 2020.2) por docentes.

1. Curso que ministra as componentes curriculares.

1. Qual o seu curso você ministra a maior parte de suas componentes?

62 respostas

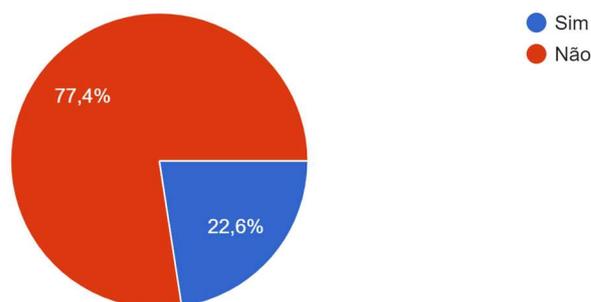


- Dos 105 docentes efetivos do CETENS, 62 (59%) responderam ao questionário de avaliação do semestre suplementar. Professores de todos os cursos do CETENS responderam ao questionário.

2. Com relação a grupos de riscos:

2. Você se encaixa em um ou mais grupos de risco relacionados à COVID-19, tais como idade, doenças respiratórias crônicas, doenças cardíacas, ..., insuficiência renal, imunodeficiência ou outras?

62 respostas

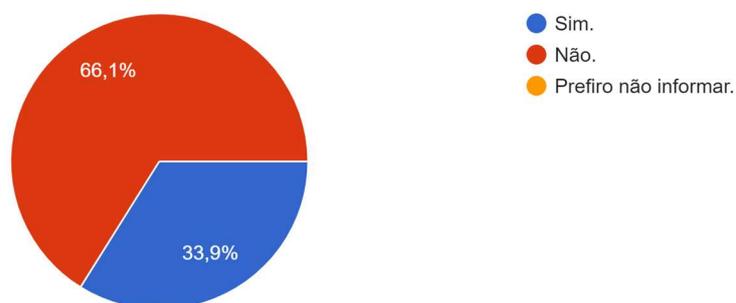


- Em setembro de 2021, 77,4% dos docentes do CETENS que responderam ao questionário consideravam que não integravam o grupo de risco.

3. Casos de COVID-19, até Setembro/2021.

3. Você, ou alguém que mora com você, foi diagnosticado com COVID-19?

62 respostas

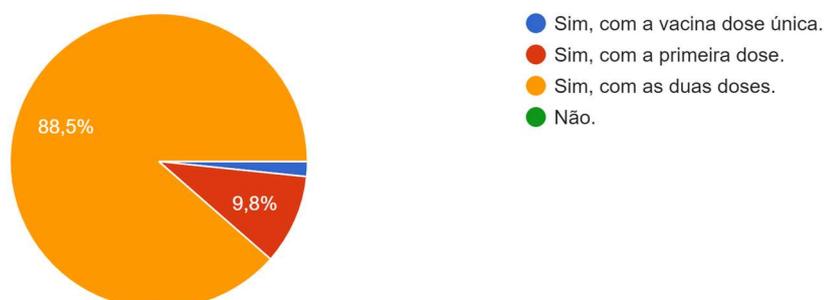


- Entre os docentes que responderam ao questionário, 66% apontaram que até Setembro/2021 não foram diagnosticados nem moraram com alguma pessoa diagnosticada com COVID-19.

4. Vacinados

Você já foi vacinado?

61 respostas

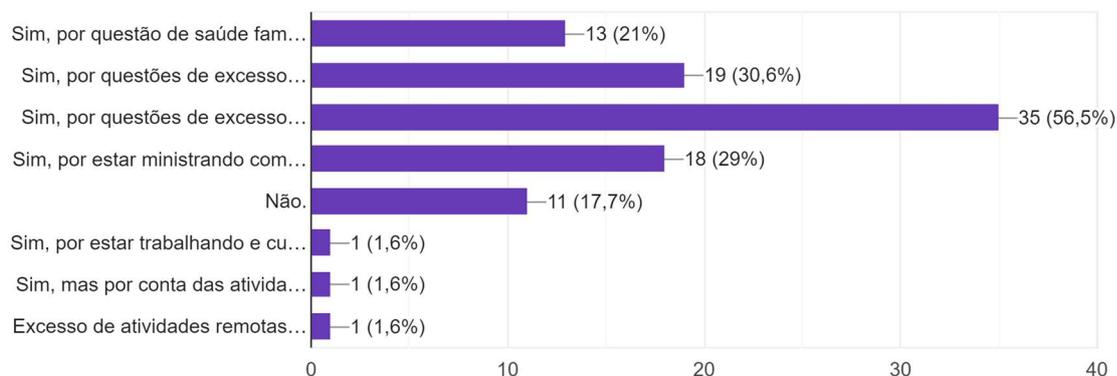


- Em relação à vacina da Covid-19, 88,5% dos respondedores encontram-se imunizados com as duas doses, enquanto que 9,8% encontram-se com a aplicação da primeira dose.

5. Percepção de sobrecarga de trabalho.

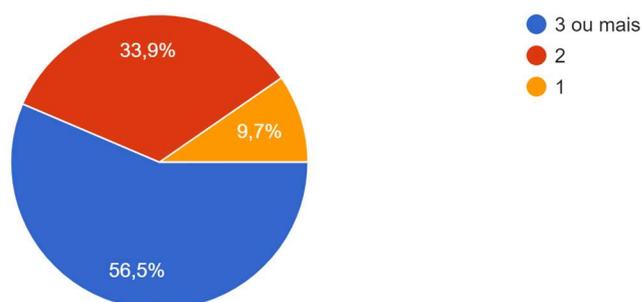
4. Você se sentiu sobrecarregado durante o semestre 2020.2?

62 respostas



5. Quantas componentes você ofertou no semestre 2020.2?

62 respostas

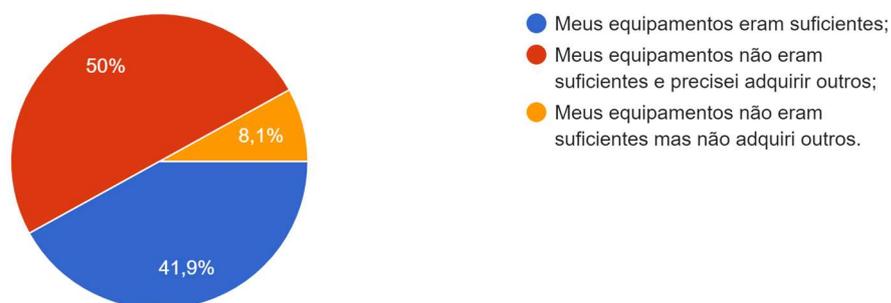


- Entre os docentes que participaram da avaliação do semestre remoto (2020.2): 56,5% apontaram que se sentiram sobrecarregados por excesso de demanda de trabalho; 30,6% apontaram estar sobrecarregados por excesso de demandas em casa; 21% estiveram sobrecarregados por demandas de saúde pessoal e/ou familiar; 29% se sentiram sobrecarregados por estar ministrando componentes curriculares na graduação e pós-graduação, onde os calendários acadêmicos são distintos; 1 docente esteve sobrecarregado por demanda de estudo; 1 docente por estar gestante; 1 docente apontou sobrecargas pelo estresse mental (especificamente pelas horas de trabalho em frente a tela de um computador, e também, pela fronteira que delimita o tempo para o trabalho e o tempo para a vida privada ter sido borrada, assim como toda a carga psíquica negativa trazida pelo isolamento social: ansiedade, seguranças e perdas de vidas de pessoas amigas). 11 docentes (17,7%) apontaram que não se sentiram sobrecarregados neste semestre.
- Em relação às componentes curriculares ofertadas no período, 56,5% ministraram 3 ou mais componentes, 33,9% ofertaram 2 componentes, 9,7% ministraram 1 componente curricular.

6. Quanto à infraestrutura utilizada

6. Quanto aos equipamentos utilizados nas atividades de ensino remoto:

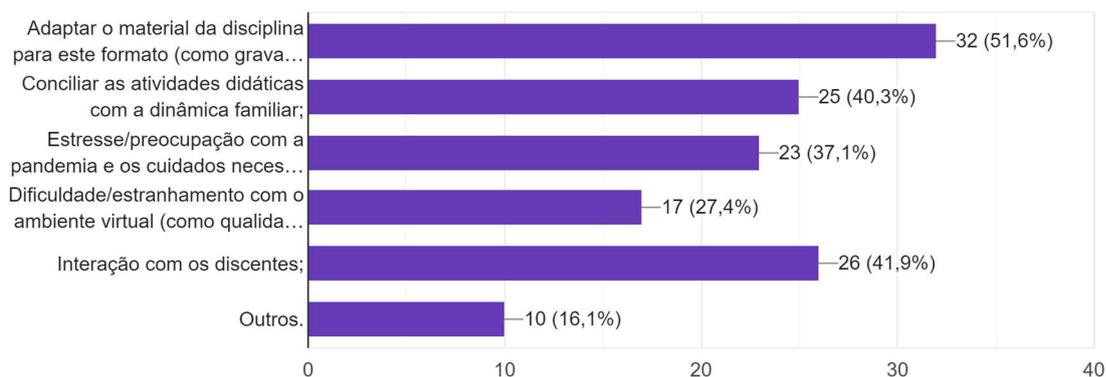
62 respostas



- Entre os docentes que participaram da avaliação do semestre remoto (graduação 2020.2): 50% consideraram que não tinham equipamentos suficientes e precisaram adquirir outros; 41,9% relataram que tinham equipamentos suficientes; 8,1% declararam que seus equipamentos não eram suficientes, mas não adquiriram outros.

7. Qual (quais) foi (foram) sua (suas) maior (maiores) dificuldade (dificuldades)?

62 respostas

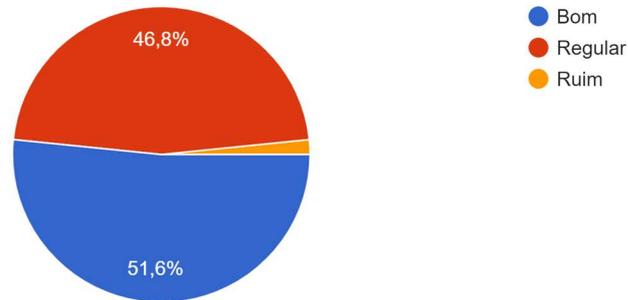


- Ao relatar a maior dificuldade 32 (51,6%) relataram que o principal problema foi adaptar o material da disciplina presencial para o formato remoto, 25 (40,3%) conciliar as atividades didáticas com a dinâmica familiar, 23 (37,1%) o estresse/preocupação com a pandemia e os cuidados necessários.

7. Avaliação do semestre suplementar:

8. De maneira geral como você avalia o semestre remoto 2020.2?

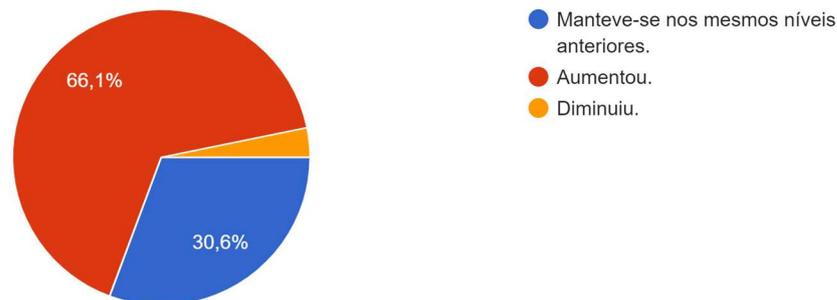
62 respostas



- De maneira geral 51,6% dos docentes consideraram o desenvolvimento do semestre bom, 46,8% regular e somente 2,6% consideraram ruim.

9. Em relação à dedicação equivalente às disciplinas, você diria que o comprometimento da sua carga horária de preparação das aulas:

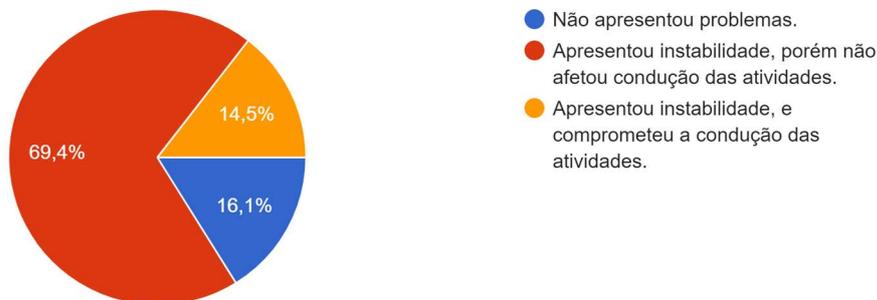
62 respostas



- Comparando com os semestres regulares 20 professores (30,6%) consideraram que foi mantido o mesmo nível de comprometimento dos semestres anteriores, 40 (66,1%) houve aumento do comprometimento e somente 2 docentes (3,3%) consideraram que diminuiu.

10. Sobre a estabilidade dos sistemas hospedados na infraestrutura da UFRB. (Sigaa, Ava/Moodle e Google Meet)

62 respostas

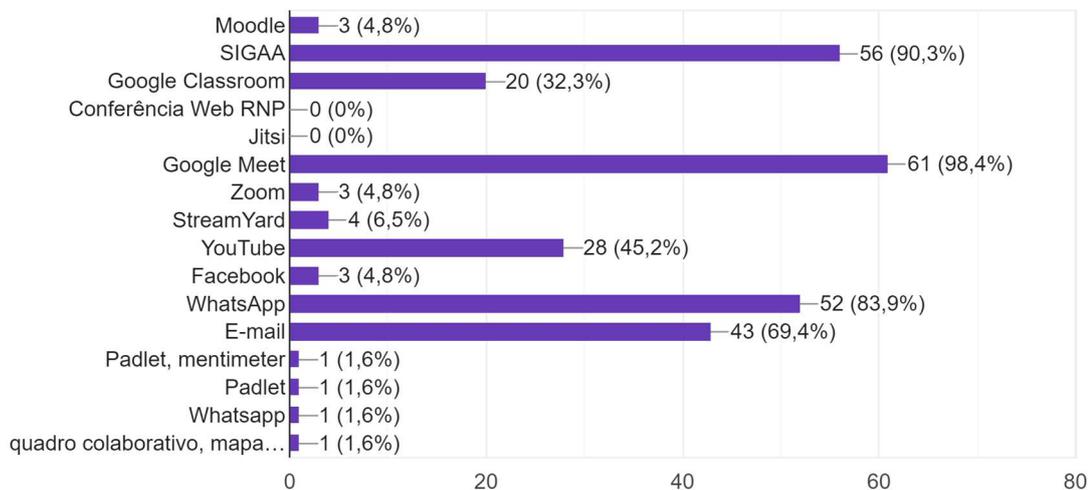


- Ao avaliar a estabilidade do sistema onde ficam hospedados a infraestrutura da UFRB 43 docentes (69,4%) disseram que o sistema apresentou instabilidade mas ela não comprometeu o andamento do componente, 10 (16,1%) disseram que não houveram problemas e 9 (14,5%) disseram que as instabilidades comprometeram o andamento dos trabalhos.

8. Ferramentas utilizadas

11. Que ferramentas você utilizou no semestre suplementar?

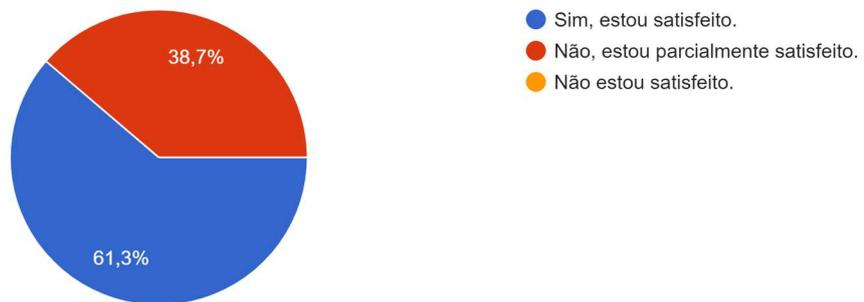
62 respostas



- As principais ferramentas utilizadas pelos docentes no semestre remoto foram: 90,3% utilizaram o SIGAA; 98,4% utilizaram o GOOGLE MEET; 83,9% o Whatsapp.

12. Você está satisfeito com as ferramentas utilizadas?

62 respostas



- Em relação à satisfação com as ferramentas 61,3% dos docentes relataram estarem satisfeitos, 38,7% disseram estar parcialmente satisfeitos.

13. Marque as atividades que você considera mais adequadas desenvolver em plataformas virtuais durante esse momento de pandemia (pode assinalar mais de uma atividade):

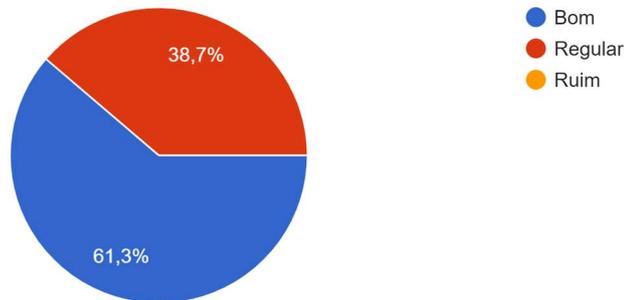
62 respostas



- 55 docentes (88,7%) consideram as aulas síncronas, seguidas de exercícios e testes on line como a melhor forma para desenvolver as atividades on-line, 37 (59,7%) acreditam que videoaulas, fóruns de discussão (no Sigaa, google classroom, google currents entre outros) é o ideal e 36 (58,1) preferem disponibilização de apostilas, e-books e/ou outros materiais digitais).

14. Qual o seu nível de satisfação com os métodos utilizado na disciplina que ministrou no Semestre 2020.2?

62 respostas

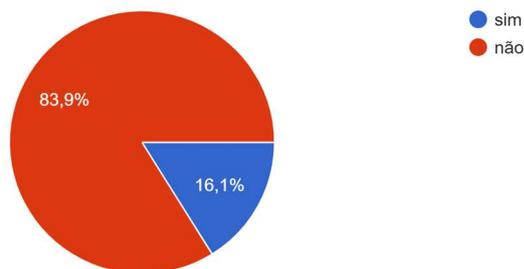


- Dentre os docentes que responderam ao questionário 38 (61,3%) se mostraram satisfeitos com os métodos utilizados enquanto 24 (38,7%) consideraram regular.

9. Monitoria

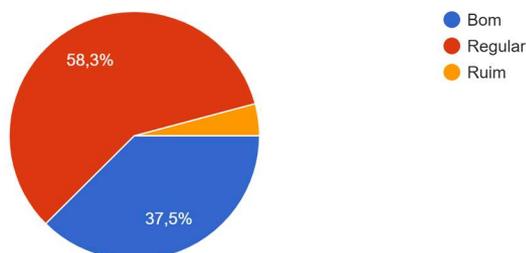
15. As disciplinas que você está ministrando possui monitoria?

62 respostas



16. De maneira geral, como tem sido a avaliação das monitorias? Ex.: engajamento dos estudantes, desempenho dos monitores, etc.

24 respostas

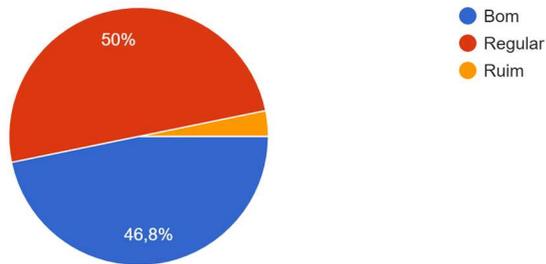


- Sobre a monitoria 83,9% dos docentes não tinham monitores.
- Os docentes que tiveram monitoria, avaliaram o desempenho dos monitores como: 58,3% como regular; 37,5% como bom, 4,2% ruim (obs. 5 docentes tiveram monitores, mas 15 docentes avaliaram os monitores).

10. Avaliação discente

17. De maneira geral, como você avalia o desempenho acadêmico dos discentes nas componentes curriculares ofertadas?

62 respostas

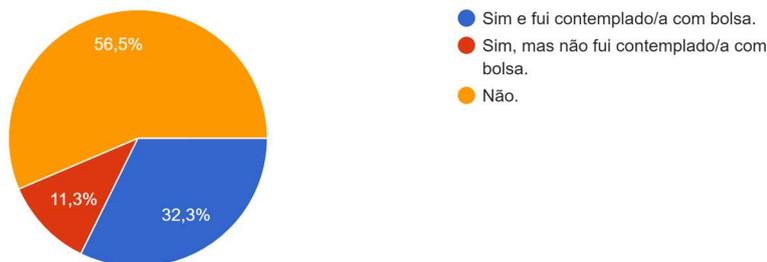


- Sobre a avaliação de desempenho acadêmico dos discentes 50% consideraram regular, 46,8% bom e 3,2% ruim.

11. Atividades de pesquisa e extensão

18. Participou de algum edital de Pesquisa e/ou Extensão (PIBIC, PIBITI, PIBEX)?

62 respostas

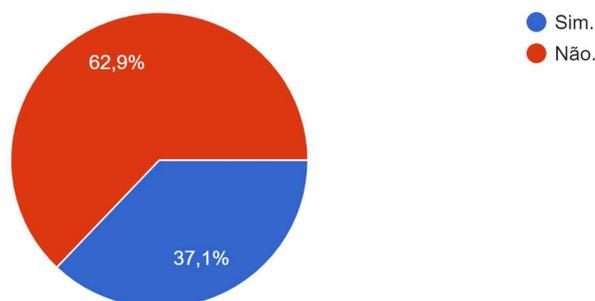


- Sobre a participação em editais de pesquisa e/ou extensão: 32,3% dos docentes participaram e foram contemplados; 11,3% dos docentes participaram mas não foram contemplados; 56,5% não participaram de editais.

12. Orientação de TCC

19. Orientou algum Trabalho de Conclusão de Curso durante o semestre 2020.2?

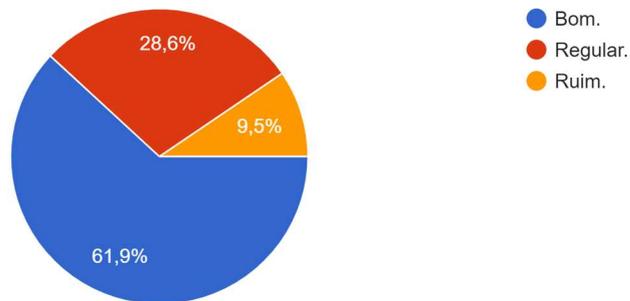
62 respostas



- 37,1% dos docentes relataram terem orientado trabalho de conclusão de curso durante o semestre.

20. Como avalia as atividades de Orientação durante o semestre 2020.2 (TCC, Iniciação Científica, Extensão, Monitoria)?

42 respostas

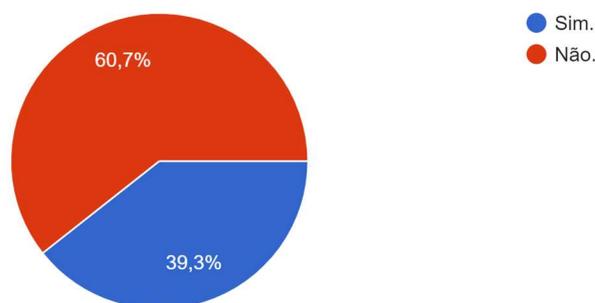


- Sobre a avaliação das orientações das atividades (TCC, IC, Extensão e Monitoria): 61,9% dos docentes consideraram como bom; 28,6% regular; 9,5% como ruim.

13. Docentes que ministram disciplinas na Graduação e Pós-Graduação

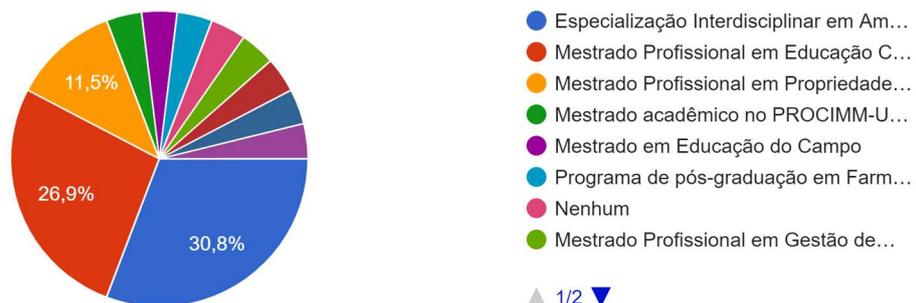
21. Além da Graduação, ministrou componentes curriculares em Cursos de Pós-Graduação na UFRB ou outras IEs?

61 respostas



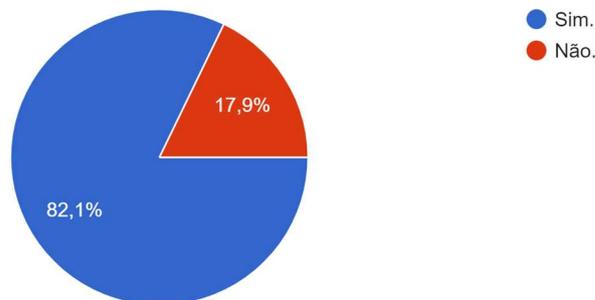
22. Em qual curso de pós-graduação atuou?

26 respostas



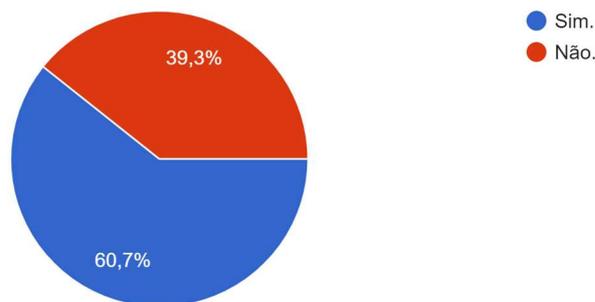
23. Os calendários distintos entre Graduação e Pós-Graduação ocasionaram sobrecarga de trabalho?

28 respostas



24. Os calendários distintos entre Graduação e Pós-Graduação impactaram no agendamento do período férias?

28 respostas



- Sobre ministrar aulas na graduação e pós-graduação, os docentes relataram: 60,7% não ministraram e 39,3% ministraram. Sobre os curso que ministraram aula destacam-se:
 1. Especialização Interdisciplinar em Ambiente, Tecnologia e Sustentabilidade, 30,8%;
 2. Mestrado Profissional em Educação Científica, Inclusão e Diversidade, 26,9%;
 3. Mestrado Profissional em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para Informação, 11,5%.
- Sobre o calendário distinto de aulas da graduação e pós-graduação 82,1% informaram que a distinção ocasiona sobrecarga de trabalho e apenas 17,9% responderam que não.
- Em relação aos impactos no agendamento das férias 60,7% responderam positivamente e 39,3% informaram que não.

Considerações Finais

Desde o mês de março do ano de 2020, a UFRB encontra-se com as atividades acadêmicas presenciais suspensas.

Em 14 de setembro de 2020, iniciamos o semestre suplementar 2020.3, de forma remota, esse modelo foi mantido ao longo dos semestres 2020.1, 2020.2 e ainda será utilizado em 2021.1.

Ao final de cada semestre foi aplicado um questionário de avaliação, aos discentes e docentes do CETENS, com o intuito de avaliar a percepção dos respondentes em relação a dificuldades e sobrecargas decorrentes do modelo de ensino remoto.

Esse cenário levou os docentes a repensarem e adaptarem seus componentes curriculares, acarretando para maioria a necessidade de um maior tempo de dedicação às atividades acadêmicas. De igual modo, a dificuldade de adaptação ao modelo de ensino remoto emergencial se estendeu aos discentes do CETENS, tanto pela dificuldade de adaptação ao novo modelo proposto, quanto pela dificuldade de acesso aos materiais didáticos e infraestrutura (computadores, acesso à internet, etc). Mesmo com tais desafios, a maioria dos discentes conseguiram finalizar as componentes curriculares que encontravam-se matriculados.

Em 28 de Junho de 2021, a UFRB iniciou o terceiro semestre com as atividades de ensino no modelo remoto e, ao final do período, foi aplicado, novamente, um questionário de avaliação do semestre, aos discentes e docentes do CETENS. A análise das respostas obtidas permitiu observar que discentes e docentes de todos os cursos responderam ao instrumento de avaliação do semestre.

Sobre os discentes do CETENS, destacamos que alunos de todos os cursos de graduação responderam ao questionário de avaliação do semestre. No semestre 37% dos respondentes informaram que tiveram ou conviveram com alguém que foi diagnosticado com COVID-19 (aumento de 7% em relação a porcentagem dos que responderam sim na última avaliação). Em relação a vacinação, cerca de 90% dos respondentes relataram já terem sido imunizados com ao menos uma dose.

Entre os que responderam o questionário, 57% relataram não ter recebido bolsas ou auxílios da UFRB no período. Sobre se sentir sobrecarregado no período, 53,9% dos alunos apontaram estar sobrecarregados por excesso de demandas acadêmicas e de trabalho, apontamos que no semestre anterior essa porcentagem era de 43% dos discentes. Em relação ao nível de comprometimento, 30,4% dos discentes relataram aumento no nível de dedicação (no semestre anterior 36% apontaram esse item). Sobre desistência, 20% dos respondedores relataram ter desistido de alguma componente curricular que estava matriculado, metade destes por não ter conseguido conciliar todas as demandas (trabalho, estudo, saúde e familiar)

No que tange às dificuldades no semestre, aproximadamente 44% dos estudantes apontaram dificuldades em adaptar-se a novas metodologias de ensino, além disso 36% relataram problemas de conexão à internet durante as atividades síncronas e 35% relataram dificuldades em conseguir cumprir as atividades propostas. Sobre as estratégias metodológicas utilizadas no ensino remoto, 65% apontaram como positivo as atividades assíncronas, 53% utilização de metodologias de ensino alternativas e 52% utilizar mais tempo para os momentos síncronos.

A maior parte dos alunos (84%) apontaram ainda que os sistemas utilizados apresentaram instabilidade, porém sem prejuízos na condução das atividades acadêmicas e

somente 15% relatou que a instabilidade do sistema comprometeu o desenvolvimento das atividades.

Em relação aos docentes, destaca-se a participação de todos os cursos do CETENS no questionário de avaliação do semestre. Até o mês de setembro de 2021, 39 professores apontaram que não foram diagnosticados e nem moraram com alguma pessoa diagnosticada com COVID-19. Em relação a vacinação, cerca de 98,3% dos respondentes relataram já terem sido imunizados com ao menos uma dose.

Mais da metade (56,5%) dos docentes que responderam o questionário relataram que se sentiram sobrecarregados no período por excesso de carga de trabalho. Sobre a satisfação com as ferramentas utilizadas, mais da metade (61,3%) dos docentes se sentiram satisfeitos. Cerca de 85% dos professores relataram que o sistema da UFRB apresentou instabilidade, mas que isso não afetou a condução das atividades. Cerca de 50% dos docentes classificam o desempenho dos discentes como regular. A maior parte dos docentes (56,5%) não concorreram a editais de projetos de pesquisa e/ou extensão e 32,3% participaram e foram contemplados com bolsa.

Especificamente sobre os docentes que atuaram na pós-graduação, a maior parte (82,1%) apontou que os calendários distintos da graduação e pós-graduação ocasionam sobrecarga de trabalho, e para 60,7% esse fato impactou no agendamento de férias.

Em suma, consideramos que a aplicação desse instrumento com o intuito de avaliar a percepção de discentes e docentes após o semestre acadêmico remoto é relevante, pois trazem dados que permitem reflexões e discussões sobre o momento, podendo inclusive embasar ações e estratégias a serem tomadas nos próximos períodos.