



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**  
**COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA**  
**NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS**

**PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR**

**CENTRO**

**CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

**CURSO**

**LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**DOCENTE:** ANÁLIA DE JESUS MOREIRA

Em exercício na UFRB desde: DEZ/2009

**TITULAÇÃO:** DOUTORA EM EDUCAÇÃO E PRÁXIS PEDAGÓGICA

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA <sup>1</sup>			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
GCFP616	LAZER E SOCIEDADE	51	0	51	2018.1

**EMENTA**

Conceituação de lazer. Lazer e trabalho. Políticas públicas de lazer. O debate teórico e metodológico sobre lazer no campo da Educação e da Educação Física. Prática de ensino, sob orientação e supervisão docente, compreendendo atividades de observação dirigida ou experiências de ensino.

**OBJETIVOS**

**GERAL:**

PROPORCIONAR REFLEXÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DO LAZER A PARTIR DO SEU RECONHECIMENTO SOCIAL, CONSTITUCIONAL E CULTURAL

COMPREENDER A CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE LAZER ASSOCIADO AO TEMPO LIVRE.

DISCUTIR AS PRINCIPAIS QUESTÕES DE LAZER NA REGIÃO DE AMARGOSA

DEBATER AS POSSIBILIDADES DE LAZER NA REGIÃO DO RECÔNCAVO DA BAHIA.

IDENTIFICAR OS PRINCIPAIS EQUIPAMENTOS ESPECÍFICOS E NÃO ESPECÍFICOS DE LAZER E SUAS POSSIBILIDADES DE AUTOGESTÃO

<sup>1</sup> T = Teórico P = Prático

COMUNITÁRIA.

DEBATER A CONSTRUÇÃO HISTÓRIA DO LAZER E SOCIEDADE.

#### **METODOLOGIA**

A METODOLOGIA ESTÁ PERSPECTIVADA NA MEDIAÇÃO INTERCRÍTICA, PRIORIZANDO OS DEBATES, PROBLEMÁTIZACÕES, DIÁLOGOS, VIVÊNCIAS PRÁTICAS E INTEGRATIVAS.

#### **RECURSOS**

Textos previamente selecionados, data-show complet.

#### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

##### **I – UNIDADE**

DISCUSSÃO SOBRE O CONCEITO DE LAZER E COMO ELE FOI CONSTRUÍDO HISTORICAMENTE E SOCIALMENTE.

DEBATER O PAPEL DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA FRENTE A PROBLEMÁTICA DA GESTÃO E AUTOGESTÃO DO LAZER NA CIDADE E NO CAMPO.

##### **II – UNIDADE**

DISCUTIR O MAPEAMENTO E AS POSSIBILIDADES DE LAZER NA REGIÃO DO RECÔNCAVO DA BAHIA.

DEBATER O LAZER A PARTIR DE SUAS ANTÍTESES: O TRABALHO E O TEMPO LIVRE.

##### **III UNIDADE.**

DISCUTIR AS POLÍTICAS PÚBLICAS PARA O LAZER NA REGIÃO E RECÔNCAVO BAIANO.

DEBATER AS POSSIBILIDADES DE CONSTRUÇÃO DE PROJETOS DE LAZER PARA A COMUNIDADE.

PROBLEMATIZAR O LAZER COMO CAMPO ESPECÍFICO DE PRODUÇÃO DO

## CONHECIMENTO EM EDUCAÇÃO FÍSICA.

### AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação se dará no processo de diálogo em sala de aula, continuamente, levando em consideração a produção discente e a mediação intercrítica. Com isso, espera-se que a avaliação seja algo mais do que um instrumento de conscientização discente sobre a necessidade da ação crítica da aprovação ou reprovação e passe a ser vista como um processo onde estarão postos os desafios de ensinar, aprender e avançar.

### REFERÊNCIA

Básica (mínimo 03):

WAICHMAN, P. **Tempo livre e recreação**. 3. ed. Papyrus, 2008.  
MARCELLINO, N. C. **Estudos do lazer e educação**. 3. ed. Autores Associados, 2009.  
DUMAZEDIER, J. **Sociologia empírica do lazer**. 6. ed. Ed. Perspectiva, 2007.

Complementar:

MOREIRA, A. J.; SILVA, M. C. P. Lazer, cultura e educação no contexto de pesquisa: possibilidades dialógicas no espaço escola-comunidade. In: **Formação pela pesquisa: desafios pedagógicos, epistemológicos e políticos**. TENÓRIO, R. M; LORDELO, J. A. (orgs), Ed. UFBA, 2008.  
MARCELLINO, N. C. **Lúdico, educação e educação física**. 3. ed. Unijuí, 2008.

### REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado

Conselho de Centro

Local: Amargosa/BA

Data: 01 / 03 / 2018

Data: 22 / 02 / 2018

\_\_\_\_\_  
Coordenação do Colegiado do Curso

\_\_\_\_\_  
Docente