



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO

CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

CURSO

LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

DOCENTE: Fernanda Braga Magalhães Dias

Em exercício na UFRB desde: 2014

TITULAÇÃO: Mestre

COMPONENTE CURRICULAR

| CÓDIGO | TÍTULO | CARGA HORÁRIA ¹ | | | ANO/SEMESTRE |
|--------|-------------------------------|----------------------------|---|-------|--------------|
| | | T | P | TOTAL | |
| CFP610 | Estágio em Educação Física II | 136 | | 136 | 2018.1 |

EMENTA

O componente oferece suas atividades de forma articulada com a rede escolar de ensino, possibilitando efetiva experiência de docência na escola, priorizando o trabalho pedagógico com os anos finais do Ensino Fundamental. Observação e compreensão da realidade escolar, considerando a análise dos aspectos educacionais ligados aos processos pedagógicos na escola. Elaboração, planejamento e execução de um programa de ensino de forma orientada e supervisionada. Elaboração, apresentação e discussão do relatório de conclusão.

OBJETIVOS

- Propiciar a reflexão sobre o trabalho docente dos/as professores/as de Educação Física na escola;
- Possibilitar a apropriação dos elementos necessários para intervenção qualificada dos/as professores/as de Educação Física nos anos finais do Ensino Fundamental;
- Viabilizar a participação do/a estagiário/a em atividades na escola de Ensino Fundamental, anos finais, que contribuam para a formação profissional;
- Fomentar a pesquisa a partir da prática pedagógica nos anos finais do Ensino Fundamental.

METODOLOGIA

Este componente curricular consistirá em um espaço para se discutir temas e vivenciar aspectos que envolvem a Educação Física como componente curricular na Educação Básica. Adotaremos como recursos metodológicos a vivência em ambientes escolares, leitura e debate de textos, produções textuais, estudos dirigidos, exposições dialogadas, apresentação de trabalhos e seminários.

¹ T = Teórico P = Prático

RECURSOS

Adotaremos como recursos metodológicos a vivência em ambientes escolares, leitura e debate de textos, produções textuais, estudos dirigidos, exposições dialogadas, apresentação de trabalhos e seminários.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O Estágio Supervisionado na formação de professores/as;
- Organização do trabalho pedagógico;
- O processo de desenvolvimento e aprendizagem nos anos finais do Ensino Fundamental;
- Educação Física Escolar nos anos finais do Ensino Fundamental.

AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação se processará de modo contínuo, interativo, tendo como base o diagnóstico dos aspectos de desenvolvimento quantitativo/qualitativo dos/as educandos/as. Serão considerados também os aspectos éticos, cooperativos, participativos, a iniciativa e o interesse durante todo o processo educacional. A avaliação agirá como um balizador do processo de ensino e aprendizagem. Adotaremos como instrumentos avaliativos a observação, a auto-avaliação, a ficha-individual, produções escritas, relatórios e seminários.

REFERÊNCIA

Básica (mínimo 03):

BORGES, C. M. F.; DESBIENS, J. F. (Org.) Saber, Formar e Intervir para Uma Educação Física em Mudança. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

MOLINA NETO, V.; BOSSLE, F.; SILVA, L; SANCHOTENE, M. (Org.). Quem aprende? Pesquisa e formação em Educação Física escolar. Ijuí: UNIJUÍ, 2009.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L.; Estágio e Docência. São Paulo: Cortez, 2011

Complementar:

BRASIL. Lei nº 9.394 – 20 de dezembro de 1996. Disponível em:

<www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/LEIS/L9394.htm>.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais. Secretaria de Educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF, 1997.

Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular para a Educação Infantil/ Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental — Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRACHT, V.; CAPARROZ, F. E. O tempo e o lugar de uma didática da educação física. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Campinas, v.28, n.2, p.21-37, jan. 2007.

DARIDO, S. C. A avaliação em educação física escolar: das abordagens à prática pedagógica. Boletim Brasileiro de Educação Física, Brasília - DF, v. 38, p. 12, 2004.

FIGUEIREDO, Zenólia C. C. (org.). Formação Profissional em Educação Física e mundo do trabalho. Vitória: Gráfica da Faculdade Salesiana, 2005.

GONZÁLEZ, Fernando Jaime; FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo. Entre o “não mais” e o “ainda não”: pensando saídas do não-lugar da Educação Física escola I. In: Cadernos de Formação RBCE, p.9-24, set.2009.

_____. Entre o “não mais” e o “ainda não”: pensando saídas do não lugar da Educação Física escola II. In: Cadernos de Formação RBCE, p.10-21, mar.2010.

SOARES, C. L. Metodologia do ensino da educação física. Cortez, São Paulo, 1992.

SOARES, C. L. Educação física escolar: conhecimento e especificidade. Revista Paulista de Educação Física, São Paulo, supl.2, p.6-12, 1996.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2011.

REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado

Conselho de Centro

Local: Amargosa/BA

Data: 01 / 03 / 2018

Data: 22 / 02 / 2018

Coordenação do Colegiado do Curso

Docente