



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO

CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

CURSO

LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

DOCENTE: ANÁLIA DE JESUS MOREIRA

Em exercício na UFRB desde: DEZ/2009

TITULAÇÃO: DOUTORA EM EDUCAÇÃO E PRÁXIS PEDAGÓGICA

COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA ¹			ANO/SEMESTRE
		T	P	TOTAL	
GCFP467	DIMENSÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA	34	0	34	2018.1

EMENTA

O pensar filosófico e o pensar da ciência. O ser humano na filosofia. Estudos filosóficos do corpo e do movimento humano. O pensamento filosófico na Educação Física.

OBJETIVOS

GERAL:

PROPORCIONAR REFLEXÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA FILOSOFIA NA PRÁXIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA, OBSERVANDO SEUS COMPÊNDIOS HISTÓRICOS E AS FORMAS DA ATUAÇÃO DA FILOSOFIA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA.

ESPECÍFICOS:

COMPREENDER A CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE FILOSOFIA, IMBRICADA COM A PRÁXIS DA EDUCAÇÃO FÍSICA.

DISCUTIR AS PRINCIPAIS QUESTÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA.

DEBATER AS QUESTÕES DA FILOSOFIA NA CONSTRUÇÃO DO CONCEITO E CULTURA CORPORAL.

IDENTIFICAR OS PRINCIPAIS FILOSÓFOS QUE PENSARAM A EDUCAÇÃO FÍSICA DENTRO E FORA DO CAMPO DA CULTURA CORPORAL.

¹ T = Teórico P = Prático

METODOLOGIA

A METODOLOGIA ESTÁ PERSPECTIVADA NA MEDIAÇÃO INTERCRÍTICA, PRIORIZANDO OS DEBATES, PROBLEMÁTIZAÇÕES, DIÁLOGOS, VIVÊNCIAS PRÁTICAS E INTEGRATIVAS.

RECURSOS

Textos previamente selecionados, data-show complet.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

I – UNIDADE

AS PRIMEIRAS IMPRESSÕES FILOSÓFICAS SOBRE ESTÉTICA DO CORPO E DA MOTRICIDADE

A CONSTRUÇÃO DO CONCEITO DE FILOSOFIA APLICADA A EDUCAÇÃO FÍSICA.

II – UNIDADE

CORPOREIDADE, CIÊNCIA E A ARTE MÉDICA EM SÓCRATES

A IDÉIA DO CORPO EM PLATÃO.

III – UNIDADE

O CORPO PARA O CRISTIANISMO

CORPOREIDADE E A MODERNIDADE DA ALMA

POSSIBILIDADES DO PENSAR AFRICANO E AFRO-BRASILEIRO NA PERSPECTIVA DA DESCONSTRUÇÃO DE UM PENSAMENTO UNIVERSAL E UNICAMENTE EUROPOCÊNTRICO.

A INFLUÊNCIA DOS FILOSÓFOS NA CONSTRUÇÃO DAS PRINCIPAIS ABORDAGENS EM EDUCAÇÃO FÍSICA.

AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A avaliação se dará no processo de diálogo em sala de aula, continuamente, levando em consideração a produção discente e a mediação intercrítica. Com isso, espera-se que a avaliação seja algo mais do que um instrumento de conscientização discente sobre a necessidade da ação crítica da aprovação

ou reprovação e passe a ser vista como um processo onde estarão postos os desafios de ensinar, aprender e avançar.

REFERÊNCIA

Básica (mínimo 03):

CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. São Paulo: Ática, 1987.

SANTIN, S. **Educação física: uma abordagem filosófica da corporeidade**. Ijuí: Editora da UNIJUÍ, 2001.

BARBOSA, Cláudio L. de Alvarenga. **Educação física e filosofia: uma relação necessária**. Petrópolis: Vozes, 2005.

Complementar:

KUNZ, E. **Educação física: ensino e mudanças**. Ijuí: Editora da UNIJUÍ, 1991.

JÚNIOR, W.C Rio de Janeiro. **Dimensões Filosóficas da Educação Física**. Guanabara Koogan, 2005.

SODRÉ, M. Petrópolis-RJ. **Pensar Nagô, Vozes**, 2017.

TOWA, M. Curitiba, 2015, **A ideia de uma filosofia negro-africana**, Nandyala: NEAB-UFPR.

REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado

Conselho de Centro

Local: Amargosa/BA

Data: 01 / 03 / 2018

Data: 22 / 02 / 2018

Coordenação do Colegiado do Curso

Docente