



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA**  
**PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO**  
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA  
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

**PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR**

**CENTRO**

**CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

**CURSO**

**LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

**DOCENTE:** Jean Adriano Barros da Silva

**Em exercício na UFRB desde:**  
**Jan/2010**

**TITULAÇÃO:** Doutor em Ciências da Educação

**COMPONENTE CURRICULAR**

CÓDIGO	TÍTULO	CARGA HORÁRIA				ANO
		T	P	E	TOTAL	
CFP609	Educação Física e Inclusão	5 1	1 7	-	68	201 8.1

**EMENTA**

Educação Especial: perspectivas atuais. O papel da Educação Física escolar para populações especiais. As deficiências e suas implicações sócio-culturais nas práticas corporais na escola voltadas às pessoas com necessidades educacionais especiais. Paradigmas educacionais de atendimento à pessoa com necessidades educacionais especiais: desafios e perspectivas. Prática de ensino, sob orientação e supervisão docente, compreendendo atividades de observação dirigida ou experiências de ensino.

**OBJETIVOS**

- Analisar o perfil histórico de desenvolvimento da Educação inclusiva.
- Ampliar o diálogo sobre estigmas, sociedade e a noção de deficiência.
- Estudar as possibilidades da Educação Física escolar para pessoa com deficiência.
- Reconhecer as especificidades das na dinâmica inclusiva.
- Promover a produção de artigos, mostras, seminários, palestras e outros com a participação de instituições afins e da comunidade em geral, no intuito de democratizar o acesso a toda produção acumulada durante a disciplina.

**METODOLOGIA**

A estruturação metodológica terá como base à "práxis" para uma educação inclusiva, voltada para a formação do licenciado em Educação Física, ressaltando-se a necessidade da teorização da prática e da prática da teoria. Desta forma, tentaremos, a partir de um diálogo constante com os acadêmicos, construir alternativas que garantam os objetivos propostos pelo componente curricular e possibilitem uma relação orgânica entre os saberes acadêmicos e a realidade escolar.

Esta proposta metodológica será mediada por:

- Aulas teórico – práticas.
- Visitas e vivências em instituições inclusivas.
- Construção e execução de mostras, seminários e palestras.
- Construção e aplicação de micro-aulas em escolas da rede pública de ensino.

### CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Referências históricas da Educação inclusiva.
- Realidade da pessoa com deficiência no Brasil.
- A Inclusão e suas possibilidades na escola.
- Dispositivos legais para inclusão da pessoa com deficiência na escola.
- Atualidades sobre a pessoa com deficiência e sua relação com o mundo globalizado.

### AVALIAÇÃO

Considerando os limites estruturais e normativos da UFRB / CFP e que a disciplina seguirá uma perspectiva dialógica, comunicativa e interativa, que permitirá aos acadêmicos participarem efetivamente do projeto de construção da prática pedagógica, adotaremos uma proposta de avaliação pautada no desenvolvimento processual dos trabalhos e no constante diálogo com os conteúdos, na busca de alternativas que superem desafios, garantam os objetivos e sirvam de suporte para a construção de uma Educação Física crítica, autônoma e criativa.

### BIBLIOGRAFIA

#### Referências básicas

DUARTE, Edison; LIMA, Sonia Maria Toyoshima. Atividade física para pessoas com necessidades especiais: experiências e intervenções pedagógicas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

GORGATTI, Márcia Gregoul; COSTA, Roberto Fernandes da (Org). Atividade física adaptada: qualidade de vida para pessoas com necessidades especiais. Barueri, SP: Manole, 2005.

SASSAKI, Romeu Kazumi. **Inclusão. Construindo uma sociedade para todos**. Rio de Janeiro: WVA, 1991.

SOLER, Reinaldo. **Educação Física Inclusiva na Escola**, Sprint, 2005.

#### Referências complementar

SAWAIA, Bader. **As artimanhas da exclusão**, Ed. Vozes, 1999.

MITTLER, Peter. **Educação inclusiva: contextos sociais**. Tradução: Windy Brazão. Porto Alegre: Artmed, 2003

MANTOAN, M. T. E. **Inclusão escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Moderna, 2003.

**REGISTROS DE APROVAÇÃO**

**Aprovado em reunião do Colegiado**

**Conselho de Centro**

**Local: Amargosa/BA**

**Data: 01 / 03 / 2018**

**Data: 22 / 02 / 2018**

\_\_\_\_\_  
**Coordenação do Colegiado do Curso**

\_\_\_\_\_  
**Docente**