



UNIVERSIDADE FEDERAL DO RECÔNCAVO DA BAHIA
PRÓ-REITORIA GRADUAÇÃO
COORDENADORIA DE ENSINO E INTEGRAÇÃO ACADÊMICA
NÚCLEO DE GESTÃO ACADÊMICA DE CURSOS E CURRÍCULOS

PLANO DE CURSO DE COMPONENTE CURRICULAR

CENTRO

CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

CURSO

LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

DOCENTE: Cintia Mota Cardeal

Em exercício na UFRB desde: 2010

TITULAÇÃO: Doutora

COMPONENTE CURRICULAR

| CÓDIGO | TÍTULO | CARGA HORÁRIA ¹ | | | ANO/SEMESTRE |
|---------|-----------------------------|----------------------------|----|-------|--------------|
| | | T | P | TOTAL | |
| GCFP607 | Atividades Aquáticas | 51 | 17 | 68 | 2018.1 |

EMENTA

Histórico e evolução da natação. Adaptação ao meio líquido. Noções de fluabilidade, propulsão, respiração e mergulhos. Elementos básicos e aspectos metodológicos do ensino da natação. Fundamentos técnico-táticos básicos, noções de saídas, viradas, regras e arbitragem dos nados crawl, costas, peito, borboleta e medley. Noções de salvamento em natação. Aspectos metodológicos do ensino da natação no contexto escolar. Prática de ensino, sob orientação e supervisão docente, compreendendo atividades de observação dirigida ou experiências de ensino.

OBJETIVOS

1. Contextualizar o histórico e evolução das práticas aquáticas pelos tempos até hoje.
2. Apresentar aspectos fisiológicos e psicossociais proporcionados pela prática da atividade motora aquática.
3. Proporcionar por meio do vocabulário motor básico e específico da locomoção no meio aquático, conhecimentos relativos aos princípios hidrodinâmicos, pedagógicos e metodológicos (estratégias e progressões pedagógicas) de ensino básico e da iniciação esportiva.
4. Conhecer, entender e descrever os estilos da natação, respectivas saídas e viradas.
5. Proporcionar conhecimentos básicos da hidroginástica, analisando provas e funções musculares no meio aquático.
6. Apresentar as capacidades físicas e analisar seu desenvolvimento nas práticas corporais aquáticas.
7. Formar profissionais que entendam o ser humano como um ser provido de diferenças, adequando as atividades a cada faixa etária, interesses e necessidades.

METODOLOGIA

A proposta metodológica deste componente curricular baseia-se no pressuposto de que a construção do conhecimento se dá no processo de troca entre os sujeitos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem. Assim, este curso privilegia os conhecimentos adquiridos pelos discentes ao longo de suas trajetórias, articulando-os com os saberes provenientes da investigação científica. Para tal, o curso está dividido em 3 partes interrelacionadas e compõe-se de aulas expositivas e dialogadas, Práticas, Trabalhos em Grupo e visita à campo. Durante todo o curso também serão utilizados vídeos e artigos para debate em sala.

RECURSOS

Teórica: data show, som e quadro branco.

¹ T = Teórico P = Prático

Prática: piscina, materiais pedagógicos (pranchas, flutuadores, pool-boy, palmar etc), som.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Relação da humanidade e a água
- Origem e conceitos básicos da natação.
- Conhecimentos básicos da hidrodinâmica.
- Adaptação ao meio líquido.
- Provas e funções musculares na Hidroginástica.
- Reflexões sobre educação física escolar e natação.
- Didática e métodos pedagógicos na atividade aquática.
- Metodologia de ensino do nado crawl.
- Metodologia de ensino do nado costas.
- Metodologia de ensino do nado peito.
- Metodologia de ensino do nado borboleta.
- Recreação aquática.
- Hidroginástica com e sem material.
- Atividade aquática para pessoas com deficiência.

AValiação DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Neste componente curricular a avaliação de aprendizagem tem um caráter processual e crítico-reflexivo. Para tanto, levaremos em consideração a capacidade dos discentes em correlacionarem os conhecimentos e as experiências pessoais adquiridas anteriormente aos conteúdos e temáticas das Atividades Aquáticas que serão analisados durante a realização do curso.

Avaliação prática: elaboração e aplicação de planos de aula.

2. Avaliação teórica: prova escrita dissertativa.

3. Avaliação teórica-dialogada: Realização, entrega e discussão de resenhas.

4. Participação efetiva e envolvimento constante na disciplina (participações nas discussões em sala de aula, nas aulas práticas e outros trabalhos).

REFERÊNCIA

Bibliografia Básica:

CORRÊA, C. R.; MASSAUD, M. **Natação na idade escolar**. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

FREITAS, A.; VIEIRA, S. **O que é natação?** Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2006.

KERBEJ, F. C. **Natação: algo mais que 4 nados**. São Paulo: Manole, 2002.

Bibliografia Complementar:

CABRAL, F. **Natação: 1000 exercícios**. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.

MASSAUD, M. G. **Natação 4 nados: aprendizado e aprimoramento**. Rio de Janeiro: Sprint, 2001.

CORRÊA, C. R.; MASSAUD, M. **Natação na pré-escola: a natação no auxílio ao desenvolvimento infantil**. Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

GOMES, W. D. F. **Natação: uma alternativa metodológica**. Rio de Janeiro: Sprint, 1995.

REGISTROS DE APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado

Conselho de Centro

Local: **Amargosa/BA**

Data: **01 / 03 / 2018**

Data: **22 / 02 / 2018**

Coordenação do Colegiado do Curso

Docente